

论学生自主学习能力的培养

——以大学英语学习为例

翁凡茸

(厦门大学外文学院)

【摘要】古人云：“授人以鱼，不如授人以渔。学校教育的目的不应只是传授知识，老师不应只是“传道、授业、解惑也”。教育应以培养学生自主学习的能力为目标，提高学生独立思考和自我管理的能力，同时为学生提供未来独立学习所需的技巧和能力。本文在探讨自主学习能力的的基础上，阐述培养该能力的必要性和紧迫性，认为在大学英语教与学的过程中，应最大限度发挥学生的自主性。学生应根据实际情况，通过确立学习目标、制定学期计划、选择学习方式等，加强对自主学习能力的培养。

【关键词】大学英语 自主学习 自主学习能力的培养 学生

上世纪60年代以来，外语教学研究的重点从研究教师如何教转到研究学生如何学上。在教育界，也逐步确立了以学生为中心的教学观点。上世纪80年代，随着自主性学习的理论性研究取得丰硕的成果以及语言教学的日趋交际化，培养学生的自主学习能力已成为外语教学界的共识。到了本世纪，西方外语学界对学习自主能力的探讨和实践一直未停止过，它被看作是语言学习过程中的先决条件。在教学过程中，教学责任也越来越多地从教师转向学生，他们更注重对学生自主学习能力的培养，为学生终身学习打下坚实的基础。

一、何谓自主学习能力

自主学习亦即学习自主(learner autonomy,简称LA),这个概念属于哲学的范畴。真正将这一概念引入外语教学的第一人是Henri Holec。他主张自主学习是一种能力,许多国外的研究者也给予认同。Holec(1981)指出,“自主是指对自己学习负责的一种能力”,其中包括确定目标、自我监控和自我评价等。同样,Littlewood(1999)将LA定义为“学生不依靠老师而使用所学知识的能力”。因此,自主学习本身是一种能力即自主学习能力。

自主学习要求学生能够管理自己的学习行为,根据实际情况确立学习目标、制订学习计划、选择学习方式、监控学习过程、监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展,同时进行自我检查评估,促进发展。“在语言教育范畴里,自主学习能力者有大致7项主要特征(Omaggio,1978):(1)对自己的学习风格和策略了解得很透彻;(2)对进行中的学习任务态度积极;(3)愿意冒险;(4)善于猜测;(5)对形式和内容同样重视;(6)将目标语言发展成为一种不同的参考机制,愿意修改和推翻不适用的假设及规则;(7)对目标语言采取一种宽容、友善的态度。”

二、为何要培养学生自主学习能力

学习者不是生来就知道,如何自我管理,如何自我决策的。教育者应引导学生进行自主学习,教育也应以培养学生自主学习能力为目标。并在大学英语教与学的过程中,最大限度地发挥学生自主性,使学生根据实际情况确立学习目标、制定学期计划、选择学习方式等实现对语言的成功掌握和对未来自我独立学习技能技巧的提升。

1. “授人以鱼,不如授人以渔”——现代教育目标的要求

面临飞速发展的未来,只有自我发展和提升,才能更好地生存并适应于整个社会。而发展和提升又必需依靠学习,并且靠终身学习来得以实现,学习成为一项终身任务。因此,当今教育应以培养学生自主学习能力为目标,为学生提供未来独立学习所要的技巧和能力使之掌握如何获得的本领,在有“鱼”的基础上,而且还会“渔”,才是教育的真谛所在。

大学生学习英语是一个语言习得的动态过程。这个过程不仅是现代语言学习的目标,同时也是现代语言教学的目标。在此过程中,学生不是单纯地只需要掌握语言知识,而是要通过学习使自己能熟练地用语言去表达思想,阐述观点,用语言去完成各种任务,去实现语言交际的价值,更重要的是,要掌握日后继续学习所必需的方法和策略。

2. “自主学习能力乃源泉与基石”——学好言语的保障

课堂教学由于其本身的局限性,并不能使得学生的能力得到全面的培养以及发展。大学英语教学以及学习的成功,更多的是依靠学生自己下课后通过自主学习的方式而取得的。学生根据实际情况,对听、说、读、写、译

展开相应的训练,对老师的依赖性并不太强。如果对老师的依赖性太强,并不能掌握适宜的学习策略,则难达到学习目的,难以实现各方面能力的发展。语言能力的提升以学习能力为依托,良好的自主学习能力是学好语言的保障。

3. “因材施教,方能对症下药”——学生能力情况各不相同

教育者只有比较全面地了解学生的实际情况,才能正确地对其进行引导,培养他们自主学习的能力。Skehan(1989)认为学生的语言学习能力分为三种情况:(1)音素代码能力;(2)语言分析能力;(3)机械背诵能力。三种能力相互独立。学生在三方面的能力有差别。有的擅长学习语法知识,有的善于词汇学习。教育者应针对不同学习能力的学生提出不同的要求,采取不同的教育方法,提高学生的主动性和积极性。

学生自身学习策略不同,选择更适合自己的策略,才能提高自主学习的效率。Tenden(1998)认为,学习策略包括认知策略和元认知策略。这些策略均有助于语言学习,但学生要注意选择适合自己的方式方法,做到更好地了解自己。

4. “现状堪忧,培养提上日程”——目前大学生的自主学习能力亟待提升

目前,我国非英语专业学生自主性学习能力普遍较低,亟待提高。有不少大学英语学习者缺乏深层学习动机;学习态度存在着偏差;对各种学习策略认识不够深入;自信不足,不能进行有效的学习评估;依赖教师课堂教学,未能多方位地利用其他资源及渠道学习英语等。

2002年,北京石油化工学院王笃勤教授在该校进行了一次问卷调查,对象为非英语专业大一、大二的学生。结果发现,大部分大学英语学习者缺乏学习的计划性、监控性、评估性以及策略性。这使得学生不能在有效的时间内提高综合英语能力,同时,完成不了现代教育培养自主学习能力的目的。

三、如何培养学生自主学习能力

1. 师生双方教学观念的转变

教师应从幕前转到幕后,让学生从以前的听众变为真正的实践者与参与者。学生才是学习活动过程中的主体,教师应注意学生的主体地位,充分尊重学生的需要和选择,树立以学生为中心的教育观念,放手让学生自己去解决问题,并适当地向学生提供一些学习资源,起到资源提供者的作用,尽全力创造出以自主学习为主的课堂氛围。面对大学英语语言教学任务的教师们,则面临更大的挑战。不仅要改变传统的观念和角色,在实践中,他们必须担当好各种幕后角色,根据学生的实际情况设计出一套以学生为中心,以培养学生自主学习能力为目的的教学实施方案。

对于学生来说,首先,必须纠正被动学习的观念。其次,学生必须明确,学习并不是为了考试,考试只是一个检测学习效果的手段。第三,语言作为各类信息的载体,充斥着大量的社会知识、自然知识和人文知识,学生不能只满足于课本的学习,要发挥自身能动作用,去了解,去吸收,适应更加开放发达的未来社会的需要。

2. 教师队伍研发策略指导学生自主学习

虽然教师应从幕前转到幕后,不能再是“一言堂”、“满堂灌”的角色,并把课堂归还给学生,使学生由听众变为实践者、参与者,变成真正的活动主

体,但是他们对学生自主学习的指导以及能力培养方面,还是起着举足轻重的作用。

(1)充分利用各种资源。课本资源的有限性以及学生兴趣爱好的不同性,要求教师应广泛查找和利用各种资源为学生提供一个客观上可以进行自主学习的条件。在教学中多媒体技术的运用以及网络资源的使用,不仅给学生视觉的冲击,也给学生自主学习能力提升提供机会和方式。

(2)创设丰富多样的教学情景。利用多媒体技术创设逼真场景,在场景中坚持精讲多练的原则。把问题抛给学生,由学生充当场景中的角色,进行对话,进行模仿。这种情景教学的方法,使得语言内容更直观,更容易被学生吸收,降低了教学难度,同时还激起了学生学习的兴趣及自主学习的欲望。

(3)进行合作性学习方式。教师之间可以合作,互相学习新方法,交流新理念。更重要的是,老师要为学生提供一个可以合作学习的平台,教会他们如何合作,以便学生今后自成一组,一起学习,共同进步。学生在碰撞的环境下,有利于开动脑筋,发挥想象力和创造力,有利于培养学生的辩证思维和发散思维,而且大部分都变得能自觉地承担起自主学习责任。合作完成后,小组成员间可相互评估,广泛听取各组员意见比老师一个人的评判更客观一些。

3. 学生自身心理素质的加强和优化

健康的心理状况、良好的心理素质是一个人成功的基本保障。教育的目的是为了培养更多身心健全的栋梁为社会发展和人类进步做贡献,而关键在于老师的努力和自身的变化和调节:

(1)分层教学,因材施教,避免学生心理落差。学生的学习程度可谓参差不齐,对不同程度的学生应给予不同程度的任务和学习活动。语言学习的目的是综合运用。只要在学生自身的程度范围内,他们能运用恰当并自如即达到教学的目的。

(2)创造机会,获得成功,消除学生心理障碍。教师应尽可能为学生创造成功的机会,在问题的设计,活动的开展上,应考虑到学生现有的语言水

平,难度适中,趣味浓厚,使学生有施展的空间、表现的平台,消除学生回答问题、参与活动的心理障碍。

(3)积极评价,多予鼓励,激发学生学习兴趣。一个积极的评价对学生的意义重大,不仅可以激发学生继续学习的兴趣,而且可能助其走向成功。一个消极的评价,可能会使得学生不能应付情绪的波折,产生严重的挫败感。因此,教师在教学中,有时候不妨应用延迟评价,给自己一个思维的空间,也给学生一个适应的过程。

四、结语

教育的任务任重而道远,要实现人才的最优化,使得他们不断地适应飞速变化发展的外部世界,就必须掌握知识,然而获得知识的渠道已经不能简单地只依靠学校、依靠老师、依靠课本,他们还得掌握另外一项重要的本领——自主学习能力。自主学习能力是人类可持续性发展的重要保证。同时,语言的教学也是一个不断发展和进步的过程,学生不仅要掌握语言知识本身,还必须增强自身的自主学习能力。目前,大学生英语自主学习能力的状况并不理想,但我们应清晰地认识到,这种能力的培养不可能一蹴而就,它本身是一个渐进的动态过程,需要广大师生的共同努力,才能离目标越来越近。

参考文献:

- [1] 赵小红. 新课改下英语课堂教学优化初探[J]. 教学革新, 2006, (4).
- [2] 李艳. 大学英语教学中学习者自主性的培养[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2003, (3).
- [3] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002, (5).
- [4] 梁幼华. 大学英语课程自主学习教学模式的理论探讨[J]. 怀化学院学报, 2007, (7).
- [5] 顾日国. 外语教学法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
- [6] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.

(上接第 44 页)都事先显现出一定的征兆,因此,要让全校师生了解各种危机可能发生的原因,对早期的危警讯加以察觉,防患未然,同时给危机制订一个清晰的可操作的界定,从而便于区分在复杂情况下哪些是危机,以加强师生员工辨别校园事件的敏锐力。

(2)加强观念教育,增强危机应急训练。对学生要经常性进行人身安全、交通安全、安全规则、安全防范等观念教育,提高学生对于威胁、危险、风险的识别能力。同时,应该加强学生应对危机的应急技能训练和教育,当危机来临时,告诉学生应该做什么才能最大限度的减少伤亡。有条件的学校还可以为学生开设专门的课程,包括知识培训、心理训练、危机识别和危机处理基本功的演练,并将之纳入学生素质教育培养计划。这样,一旦危机不幸真的发生,就能妥善面对和应付,有效地减少损失和伤害的发生。

3. 建立快速的高校危机处理机制。当校园危机不可避免的发生时,学校应立即采取相应行动,适时启动相应的应急预案,以尽可能地减少危机损害,降低危机损失,并为危机事后的恢复奠定基础,为此,必须做好以下几点:

(1)迅速成立危机指挥中心。校园危机事件发生后,学校应立即启动校园危机管理小组,由学校主要领导负责、统一指挥,确定危机的原因,对各种信息进行分析和核实,有针对性地指挥各部门按照应急预案分层解决,发挥学校金字塔型作用,将危机策略与运行策略统一起来,有效地控制危机的扩散和蔓延。当发现事态有扩大趋势,超出学校自身的控制范围时,要及时向上级机构报告,或向辖区相关职能部门报告,争取援助,共同完成对突发事件的处置工作。

(2)积极实施现场处理,减少伤亡损失发生。危机控制的效果关键在于处置速度,因此,危机处理人员应迅速到位,积极分工合作,安定师生情绪,安抚受害人,通知学生家长、医疗部门、公安部门、消防部门等相关人员,如牵涉到刑事或民事问题,应保留现场和证据,为以后的问题处理提供方便。

4. 建立合理的高校危机管理的恢复评价机制。一场危机过后,通过对高校危机管理体系进行评估,发现高校危机管理体系中的不足与缺陷,然

后提出整改意见和建议,并将其反馈到实际的危机管理体系中,从而不断完善高校危机管理体系,提高高校预防危机,处理危机的能力。

(1)合理评估,积极补救。危机评估就是对危机事件的危害进行计算、评价,并在此基础上实现恢复、补救、抚慰、反思和问责。评价必须是公正、客观和合理的,并取得受害人和学校师生员工的理解和支持。在客观准确的评估结果出来后就要及时对受害人和受害单位给予恰当的补偿,当然补偿的标准也应该是适当而合理的,既不能使补偿标准太低,也不能为了息事宁人而一味满足受害人不合理要求。

(2)准确及时地进行信息披露。在整个危机发生时期和危机结束后,学校内部及外部都迫切地想知道整个事件的发展态势和损失情况,因此,学校管理者要掌握主动权,以学校为第一信息发布源,积极沟通,有效进行信息管理。千万不能封锁消息,瞒报隐报,这样结果只能使外界随意猜测并作出不正确的报道,给学校的危机处理造成困扰和不利影响。而应该迅速向媒体提供真实信息,取得社会的信任,防止流言的散布和媒体的错误报道,争取社会民众的理解和支持,使危机事件能迅速得到圆满处理。

(3)完善、补充新的危机管理系统。针对危机发生后所出现的种种原先所未曾预料到的后果,必须不断分析总结,我们原先所制定的预案哪些存在缺陷?哪些是我们所没有预料得到的?我们各面危机处理机制和工作还存在什么问题等,我们必须从危机事件中吸取教训,补充和完善新的危机处理系统,用于应对下一个危机。因此,学校应当建立学习型组织,引导教师和学生如何从事危机管理体系的规划与运作,如何预防下一个危机、避免和应对下一个危机。

参考文献:

- [1] 简敏. 校园危机管理策略创新. 中国检察出版社, 2007.
- [2] 纪宝成. 以“非典”看高校危机管理. 中国高教研究, 2003, (8).
- [3] 简敏. 应对大学校园危机的管理策略研究. 当代青年研究, 2004, (5).
- [4] 朱晓斌. 职业学校危机管理的理念和策略. 职业技术教育, 2004.