

论高等学校的心理素质教育

林金辉

作者 林金辉 厦门大学高教所副教授,男,1962年生;厦门 361005

提要 本文从教育质量观入手,揭示心理素质教育与全面发展教育的关系,并揭示心理素质教育在知识经济时代和我国社会主义现代化建设中的重要意义。同时,联系大学生心理素质的发展态势,说明只有充分认识高等学校心理素质教育的重要性和紧迫性,才能从教育质量观上根本转变教育思想。

关键词 心理素质 教育

高等学校的培养目标是促进大学生全面素质的发展,这是在近年来关于教育思想转变的讨论中人们提出的一个新的命题。心理素质,是大学生基本素质的一个重要方面。心理素质的培养与提高,在大学教育中至关重要。在教育思想转变的讨论中,这一点却不甚明确,从而在教育实践中,有所忽视。本文试图从理论上揭示心理素质教育在高等学校素质教育中的地位和作用,并联系当前大学生心理素质的发展态势,说明只有充分认识在高等学校开展心理素质教育的重要性和紧迫性,才能从教育质量观上根本转变教育思想。

强调在高等学校开展心理素质教育,是教育质量观转变的必然结果。教育质量观是当前教育思想讨论的重要方面,它是指用什么样的标准来评价学生的质量和教育的效果。传统的教育质量观是知识质量观,倾向于以大学生掌握知识的多少、深浅为主要甚至唯一的标准。这种质量观在历史和现实中有很深的影响。80年代中期,一些高等学校“高分低能”的问题比较严重,学生的创造能力、动手能力较差。人们开始反思只重知识、忽视能力的危害,大力提倡在知识传授的基础上发展能力。于是,人们提出一个公式:知识+能力=会做事。知识质量观向能力质量观转变。当前,在我国,社会主义市场经济已向纵深发展。面对知识经济时代的机遇和挑战,面对我国社会主义现代化建设对人才的要求,人们认识到,大学生不仅要会做事,还要会做人。要使学生形成高尚的道德和良好的群体意识,使学生不仅关心自己的成长,也关心家庭、关心他人、关心社会、关心国家、关心人类的生存与发展。要学会做人,必须有高的素质。因此,人们在教育思想的讨论中认识到要促进大学生全面素质的发展,提出要把知识质量观或能力质量观转变为包含知识、能力在内的全面素质质量观。

高等学校的心理素质教育是素质教育的重要组成部分。“素质教育”所指的素质是先天遗传的禀赋(如感觉器官和神经系统方面的特点)与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构。原教育部副部长柳斌把“素质教育”所指的素质划分为思想道德素质、文化素质、心理素质和身体素质;潘懋元先生则认为可以把思想政治素质和道德素质分开;也有的学者从学生主体的角度把它划分为生理素质、心理素质和社会素质,认为,生理素质虽与生俱来,但后天可以获得一定程度的改善、提高与发展,心理素质是在生理素质的基础上通过后天的影响而形成的,社会素质则是后天的。不论哪种观点,心理素质是学生素质的一个方面,这一点却几乎没有被否认的。问题在于,心理素质的重要性究竟如何?心理素质教育在全面素

质教育中的地位与作用是什么?有人针对高等学校科学教育的特点,强调文化素质教育;有人针对创新是知识经济的内核这一特点,强调创新精神与创新能力的素质教育(心理素质教育的一个重要方面)。但是,在讨论中,上述两个问题却还不明确。

应该看到,在素质教育中,思想政治素质是第一位的,首要的;同时,其他方面的素质也不可忽视。另一方面,学生要真正接受德、智、体诸方面的教育,提高思想政治素质、道德素质、文化素质和身体素质,其基础都是必须具备健康的心理。学生各种素质的形成和发展必须依赖于其心理素质的水平;心理素质渗透在其它素质之中,其它素质的提高最后都要转化为心理素质。可以说,高等学校的心理素质教育是全面提高学生素质的基础。

人们讨论素质教育时,曾有一种说法:素质教育就是全面发展教育,提倡素质教育没有什么新意。实际上,全面发展是我国教育方针规定的教育目的,也是大学各专业共同的培养目标。素质教育的提出,并没有也不可能否定全面发展教育理论,而是它的具体化,并针对新的实践,对全面发展教育的理论有新的补充和发展。特别是关于心理素质的教育在全面发展教育的理论中很少提及,提德、智、体、美、劳诸育全面发展,似乎包括了心理素质的培养,也似乎没有,很不明确。因而,在实际操作上,难免使人左右为难。从心理发展的角度看,大学生思维的发展,自我意识的发展,非智力因素的发展以及大学生的社会化等等,对他们的成长和成才都是至关重要的。如挫折容忍力、心理承受力的培养,是对非智力因素的培养,与自我意识的关系也很密切。这种心理品质的培养对于在家庭中被娇纵了的大学生具有现实的重要意义。而在相当多的一些高等学校中,不是有所忽视,就是训练不得法,收效甚微。

总之,随着素质教育理论和实践的深入,心理素质教育的重要性和紧迫性日益凸现,心理素质教育的原则、途径和方法也亟待深入探索。

为了进一步研究高等学校心理素质教育的重要意义,有必要从大学生心理素质的现状入手进行考察。大学生心理素质的高低,有没有一个衡量的标准?有,但是不象身体素质的标准(如血压、体重等)那样具体而客观,它要根据心理测验、观察和个人主观体验的报告等方面的材料,进行综合分析。目前,国内外心理学家对心理素质高低的标准,还没有一致的认识。笔者认为,在掌握大学生心理发展态势,衡量其心理素质水平时,一般必须把握如下几个方面:

1. 学生个体的心理发展是否符合其相应的心理年龄特征。大学生心理年龄特征是指在大学的教育条件下,在青年中(晚)期这一年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。全日制普通高等学校学生的年龄一般属于青年中期(17、18~21、22岁),有的稍大些,属于青年晚期。有人认为,青年期始于青春发育,止于心理成熟。大学生是生理上的成人,心理上的准成人。他们总的心理特征是正在走向成熟而未完全成熟,在思想上、观念上、行动上有一定的可塑性。当然,大学生的心理特点,也有较为稳定的方面。例如,在思维、自我意识、社会化等方面。每个大学生,其认识、情感、言行应该符合他的年龄特征,才是心理素质高的表现。可以肯定地说,一个20岁左右的大学生,老气横秋,象个小老头,或者幼稚无知,象个小孩子,那么,他的心理是不健康的,心理素质也是低的。

2. 能否坚持正常的学习和生活。大学生的心理素质是在各种活动中形成和发展的,也只有通过具体的活动才能表现出来。根据休学学生的分类统计,近10年来,北京16所高校中因精神疾病休学的人数占因病休学总人数的37.9%,因精神疾病退学的人数则占64.4%。

3. 有无和谐的人际关系。一个大学生,如果长期不与人交往,以自我为中心,被排斥在友谊之外,那么,就应该考虑他的心理素质是否过于低下,心理是否不健康。

4. 能否与社会协调一致。心理素质高的学生,应能和社会保持良好的接触,认识 and 了解社会,主动适应社会。一般说来,大学新生都有一个适应的问题。但是,如果一年过去了,还不能适应大学生活,生活自理能力差等等,这与心理素质低就有较大的关系。有的大学生不知天高地厚,妄自尊大,也是心理素质差的表现。

5. 有没有完整的人格。健康的人格特征是有机统一的、稳定的,也就是说一个人的所想、所说、所做是一致的。如果一个大学生具有某些特征,一般就可以预见他在某种情况下将怎样行动。如果他的行为表现不是一贯的、统一的,则说明他的人格不完整,他的心理素质是低下的,甚至可能造成精神疾病。这种行为表现互相矛盾的现象在一些高校的学生中是可以时常见到的。而心理素质高的学生都有相对稳定的人生观和信念,并以之为中心,把自己的需要、愿望、理想、目标和行动统一起来。

当前,我国大学生的心理素质从总体上看是比较好的。他们朝气蓬勃,充满理想,情感丰富,喜欢交往,积极上进,接受新事物快,大胆探索人生真谛。但是,在心理素质方面存的问题也不可忽视。《光明日报》披露了一个资料:根据一项以全国 12.6 万大学生为对象的调查,发现有 20.23% 的大学生不同程度地存在心理障碍、心理疾病等心理卫生问题。其他一些调查数据也与此相似,这说明,《光明日报》的资料是有代表性的。

大学生在心理素质方面存在的主要问题有如下几个方面:

1. 学习上的心理障碍。(1)新生学习适应的问题:不少大学生在中学是学校的“尖子”,进入大学之后,昔日的佼佼者发现“山外有山,楼外有楼”,在心理上产生巨大的落差和压力;此外,在学习方法上也有一个适应的问题。(2)学习目标失落,动力不足,兴趣低下。例如,相当一部分大学生存在专业思想上的问题,等等。

2. 人际关系上的障碍。与中学生相比,大学生的交往更加复杂,更加广泛。他们开始尝试独立的人际交往,试图发展交往能力。而且,交往能力成为大学生心目中衡量个人能力的一项重要重要标准。如果大学生在人际交往中受到挫折,就可能表现为自我否定而陷入苦闷、焦虑、烦恼、恐惧,产生心理障碍。

3. 性与恋爱方面的心理障碍。青年中期,是恋爱的季节。但是,由于大学生自我调节、自我控制的能力还不强,对他们来说,性与恋爱的问题不容易处理好,由此而产生的心理问题也不少,如对性关系认识的偏差,对失恋挫折的容忍力差,等等。

4. 与自我意识有关的心理障碍。(1)理想与现实的矛盾。大学生容易把未来设计得很完美,而现实社会的各种客观条件又会妨碍“理想自我”的实现。如果不能正确认识和处理好理想与现实的矛盾,就会产生心理问题。有些大学生企图逃避与现实的矛盾冲突,出现消沉、苦闷、抑郁、冷漠的心态,甚至出现自杀的企图。(2)自我统一是青年自我意识发展的重要目标。在学期间,大学生需要完成职业选择,形成理想、目标,确立人生观和价值观。有些大学生面临多元化的价值观时,不能找到自己的坐标,无所适从,茫然失措,失去了自我,失去了生命的存在感,使自己陷入苦闷、绝望的境地。

必须通过心理素质教育,不断地消除大学生的心理障碍。如果不及时地加以教育和引导,他们的心理障碍就可能发展为一些心理疾病。例如:(1)神经症。该病主要是由心理因素造成的。在大学生中,发病率最高的主要是焦虑症、抑郁症、强迫症、神经衰弱等。个别的还引发精神分裂症。(2)心身疾病。原因主要是心理上的,病状表现为生理的。在大学生中,常产生偏头疼、内分泌失调、溃疡病等一些心身疾病。

综上所述,大学生心理素质方面的问题,主要是认识和适应的问题。形成这些问题的原因是多方面的,有学生自身的,有外在环境的;有校园之外的原因,也有校园内部的原因,如环境的变化引起心理的不适应,知识质量观的误导,不健康校园文化的影响,等等。这些外部因素都是通过大学生内部的心理因素而起作用的。大学阶段是心理障碍与心理疾病的高发期。有的学者对几个大城市的在校学生进行调查,发现有心理和行为问题的小学生大约为13%,初中生大约为15%,高中生大约为19%,大学生大约为25%。针对产生大学生心理问题的原因进行心理素质教育,消除他们的心理障碍,防治心理疾病,是大学教育的任务之一。

此外,心理素质教育的任务还在于全面促进学生的心理健康,全面提高其心理素质。在大学生中存在心理障碍、心理疾病的毕竟是少数,比较普遍的问题是自信心不足、情绪不稳定、人际关系不太适应等较轻微的心理问题。这些问题并不能说明一个人心理素质的高低,可是,如果不及时对他们进行指导和帮助,就有可能引发各种心理障碍与心理疾病,影响心理素质。大连市对14所高等学校的4400名学生进行问卷调查,81%的学生呼吁开展心理素质教育。应该说,心理素质教育面向的是全体大学生。对于存在心理问题的学生应该投入更多的“心理关照”;对于大学阶段的一些关节点(如新生入学适应、毕业前的择业指导)也应该多加关怀;对于优秀生,更应多加心理指导,跟踪研究,特别培训等。

(上接第82页)

高校党的建设是随着改革开放形势发展而发展的,同时其自身也在不断总结新经验、健全新制度。党中央颁布的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,就是新时期高校面向21世纪加强党的建设的基本大法,是搞好高校党的工作的指南和依据。1998年中共安徽省委教育工作委员会针对本省高校实际制定了《中国共产党安徽省普通高等学校总支部工作实施办法(试行)》,其中对高校机关党总支工作作出了明确的规定。机关党总支就是要按这些规定办事,并在工作实践中,建立健全相应的规章制度,规范自己的工作和行为。首先要建立明晰、高效、动人的工作机制。明晰,就是机关工作的方方面面,都要有章法、有条理、有督查、有奖惩;高效,就是要倡导雷厉风行、果断干练的工作作风,并逐步形成灵敏高效的信息传递、管理机制、领导指挥机制;所谓动人,就是要将每个干部的岗位责任细化、硬化,确立起明确具体、可操作的考核尺度,特别要严格兑现奖惩制度,努力形成“能者上、勤者奖、庸者下、懒者罚”的机制。其次要建立健全机关内部监督机制。完善推行诸如权力分解、管理交叉、岗位交换、以责制权等一些在实践中总结出来的相互制约的有效方法。要健全党内组织生活,建立和完善多形式、多渠道、多层次监督网络。开展经常性的纪律作风整顿,抓纪律、抓管理,“严”字当头,堵塞管理上的漏洞,防微杜渐,以保证干部队伍的健康和纯洁。

近几年我校机关党总支除了执行“三会一课”制度、民主评议党员制度外,还根据机关的特点,建立和完善了一些组织制度和工作制度,如培养考察申请入党积极分子的联系记录制度、支部书记例会制度等。这些制度对于充分调动党支部和党员的积极性,保证党组织纯洁性和战斗力,起到了一定的作用。支部书记例会制度,融“汇报、交流、研讨、督促、检查、布置工作”于一体,促进了支部工作,提高了支部党务工作水平,收到良好效果。平时还注意把制度的建立、完善、贯彻、落实、督促检查、总结作为一个整体来抓。实践说明,建立健全制度是提高党内活动质量的保证和制约性措施;机关党总支要履行好自己的职责,必须建立健全各项工作制度,并坚持抓落实、抓检查督促。