

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ И ДОСУГ ШКОЛЬНИКОВ

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Северин А.В.

Приводятся результаты изучения влияния компьютерных игр на проведение досуга школьников. Выявлены различия у восьмиклассников и шестиклассников по степени выраженности компьютерной игровой зависимости и по выбору ими форм проведения своего досуга.

В настоящее время происходит бурное развитие информационных технологий, что приводит к усилению компьютеризации всех сфер жизни человека. Компьютер становится неотъемлемой частью и учебы и досуга школьников. Негативным последствием процесса компьютеризации на досуг школьников выступает появление у них компьютерной (игровой) зависимости. Этот термин появился еще в 1990 году и рассматривается исследователями как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими устройствами. Проблема взаимодействия школьников с компьютером интересует многих ученых (А. Войскунский, М. Коул, Ш. Текл, Л.Н. Юрьева, С. Пейперт и др.).

В связи с этим целью нашей работы выступает изучение влияния компьютерных игр на проведение досуга школьников и разработка программы воспитательных мероприятий по профилактике компьютерной зависимости среди школьников.

Объект исследования: досуг школьников, увлеченных компьютерными играми. Предмет: организация досуга школьников с целью предупреждения компьютерной зависимости.

Были выдвинуты две гипотезы:

1) У школьников из 8-го класса компьютерная зависимость будет иметь более выраженный характер, чем у школьников из 6-го класса;

2) У школьников 6-го класса по сравнению с учащимися из 8-го класса будет наблюдаться различие в выборе форм проведения досуга.

Для проверки гипотез использовались две методики:

1) Анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (Кулаков);

2) Анкета «Досуг школьников».

Исследование проводилось в городе Бресте на базе СШ № 37.

Выборка была составлена из 40 подростков в возрасте от 12 до 15 лет.

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты.

По первой методике анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (Кулаков) выяснилось, что:

для 20 % из числа опрошенных школьников из 6-го класса характерен высокий уровень компьютерной игровой зависимости, у 40 % опрошенных выявлен средний уровень компьютерной зависимости и также у 40 % школьников – низкий уровень компьютерной зависимости.

для 45 % из числа опрошенных школьников из 8-го класса характерен высокий уровень компьютерной игровой зависимости, у 30 % опрошенных выявлен средний уровень компьютерной зависимости и также у 25 % школьников наличие низкого уровня компьютерной зависимости.

По второй методике «Досуг школьников» были выявлены предпочтения школьников в выборе форм досуга и степень значимости для них компьютера (точнее компьютерных игр). Полученные данные отразим в виде таблицы 1.

Таблица 1

Формы досуга	школьники 6-го класса	школьники 8-го класса
Чтение книг	3,5 %	3 %
Занятие спортом	3,5 %	12 %
Проведение времени в одиночестве	21 %	17 %
Забота о своем здоровье	0,9 %	1 %
Художественная самодеятельность	21 %	13 %
Забота о домашних животных	13 %	2 %
Увлечение разными видами искусства	10 %	2 %
Танцы на школьных вечерах	0,9 %	3 %
Помощь пожилым людям	0,9 %	1 %
Игры на компьютере	8 %	9 %
Просмотр телепередач	1 %	13 %
Игра на музыкальных инструментах	0,8 %	2 %
Общение с друзьями	12 %	13 %
Помощь родителям по дому	3,5 %	9 %

Из приведенной таблицы видно, что процент школьников, увлеченных чтением книг, проведением времени в одиночестве, художественной самодеятельностью, заботой о домашних животных, увлекающихся разными видами искусства у восьмиклассников гораздо ниже по сравнению с шестиклассниками.

Что касается увлеченности компьютерными играми, посещению дискотек (школьных вечеров), просмотром телепередач и др., то здесь показатели у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками возрастают. В то же время, в связи с компьютеризацией досуга, постепенно вытесняются такие формы досуговой деятельности, как чтение книг, посещение секций и кружков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотезы исследования подтвердились. Действительно, у восьмиклассников компьютерная игровая зависимость имеет более выраженный характер по сравнению с шестиклассниками, а также наблюдаются различия в выборе форм досуга между ними (напр., интерес к таким формам досуга – чтение книг, занятия художественной деятельностью, забота о домашних питомцах у восьмиклассников снижается по сравнению с шестиклассниками; и, наоборот, повышается интерес к компьютерным играм, просмотру телепередач, общению с друзьями и др. у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками). Кроме того, нами была разработана программа тренинга по профилактике компьютерной игровой зависимости у школьников и оформлен соответствующий наглядный материал для детей и родителей по профилактике компьютерной зависимости.

УДК 159.9

Шестаков Т.В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Северин А.В.

Проблема взаимоотношений родителей и детей является наиболее актуальной и общественно значимой в психологиче-