

О совершенствовании форм образования

Яцкевич В.В., Зеленый П.В.

Белорусский национальный технический университет

Вложение средств в образование формирует собой человеческий капитал. В республике действует две формы высшего образования: с отрывом и без отрыва от производства. В историческом аспекте динамика развития форм высшего образования имеет три характерных этапа: становление (1920–1940), бурного роста (1945–1965) и насыщения (1965–н.в.). В период с 1958 года по 1971 студентов заочной и вечерней форм обучения в Советском Союзе было на 700 тыс. человек больше, чем дневной. В дальнейшем численность студентов этих отделений практически сравнялась с дневным. Так, за последние 15 лет процентное соотношение студентов с отрывом от производства снизилось с 65 до 50 %. От общего количества обучающихся 707,1 тыс. чел. на высшее образование приходится 63 %, среднее специальное – 23 % и профтехобразование – 14%. Удельные затраты на высшее образование снижаются за счет увеличения общего числа студентов в республике до 445,6 тыс. человек (2012 г.). Ранее затраты на дневное, вечернее и заочное обучение соотносились в пропорции 10:2,5:1, а штатов преподавателей соответственно 10:5:2. Трудоемкость обучения на вечернем и заочном обучении различаются на 10–20 % в зависимости от специальности, а реальные затраты педагогического труда соотносятся как 10:4:3. Затраты на заочных отделениях составляют 60–65 % от дневных. Подготовка специалистов на заочном отделении по различным оценкам дешевле государству от 7 до 10 раз. Стремление к экономии привело к тому, что вечернее обучение как способ организации занятий сведено на нет (0,18 %), хотя оно носило системный характер при постоянном контакте и контроле со стороны преподавателей. Вместе с тем, переход на десятибалльную шкалу понизил порог положительной оценки знаний до 4-х баллов, что в процентном отношении общего объема ниже, чем в прошлом 3 балла по пятибалльной шкале. Одновременно от студента заочного образования не требуется подтверждение трудового стажа по специальности. Это в значительной мере привело к формированию контингента в основном из выпускников школы, не имеющих четкого представления о своей будущей профессии. За ошибку сам субъект расплачивается моральными и материальными издержками, а общество – средствами на его последующую переквалификацию. Заочная форма образования по сравнению с вечерней не всегда эффективна и нуждается в дальнейшем совершенствовании.