

Игровой метод в обучении английской грамматике

Ходинская М.В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время преподавание английского происходит по самым различным методикам. Изучение языка стало более функциональным, и, соответственно, изменился преподавательский подход: если ранее упор делался на рутинное освоение грамматики (плюс механическое зазубривание вокабуляра), то в конце двадцатого века приоритетным становится развитие навыков говорения и преодоление языкового барьера. Таким образом, в преподавание добавляется серьезный психологический аспект: цель обучения – заставить студента не просто заговорить, но поверить в себя. Следовательно, педагог превращается из учителя-диктатора в учителя-посредника, наблюдателя, друга.

Игровой метод в обучении языку зарекомендовал себя как один из самых эффективных, поскольку позволяет создать более комфортную обстановку на занятии, раскрепощает студентов, повышает у них мотивацию к учебной деятельности, улучшает климат в группе.

Чаще всего игровой метод применяется для освоения лексики и развития базовых речевых навыков. Однако с учетом того, что грамматика в преподавании языка неизбежно отходит на второй план, потому что воспринимается студентами, нацеленными на быстрый результат, как нудная малоэффективная зубрежка, очень важно сделать и обучение грамматике интересным и даже захватывающим. Таким образом, игровые грамматические тренинги становятся все более популярными, поскольку позволяют эмоционально стимулировать студентов – и, следовательно, облегчают решение теоретических задач. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы осмысления и запоминания. При отработке грамматических тем очень полезна здоровая конкуренция на занятии: создание ситуаций успеха в обучении дает студентам чувство уверенности в своих силах, а проигрыш стимулирует желание восполнить пробелы в знаниях, чтобы победить в следующем раз.

На основе анализа отечественных и зарубежных пособий по грамматике, а также в ходе практических занятий был разработан комплекс игр для закрепления различных грамматических тем: викторины, игры-цепочки, командные игры, эстафеты и другие. Было отмечено, что при участии в подобных играх студенты лучше усваивают новый учебный материал, становятся активнее на занятиях. Результаты анкетирования показали, что студенты начали более свободно высказывать свои мысли, так как иные грамматические конструкции были выучены до автоматизма.