

Непрерывное образование в интересах устойчивого развития

Акимова Л.В., Дайняк Е.Н., Седина М.А.

Белорусский национальный технический университет

Основой прогрессивного развития страны являются носители уникальных знаний и опыта «интеллектуальные служащие», высококвалифицированные работники во всех сферах общественного производства, их жизненная позиция, культура, образованность, профессиональная компетентность. В наше время главный источник богатства в рыночной экономике переместился с природных ресурсов (земля и сравнительно неквалифицированный труд) к ресурсам, создающим осязаемые активы (здания, оборудование, финансы) и далее к ресурсам, создающим неосязаемые активы (знания и информация), которые воплощаются в людях и организациях. По мере повышения благосостояния на первое место выдвигается потребность в максимальной реализации способностей, профессионального и культурного роста.

Креативность мышления и поведения, активность личности в непрерывном пополнении разносторонних знаний и умений является требованием времени. Образование должно работать на опережение, органично вписываться в социально-экономические процессы, то есть быть мобильным. Это явление зафиксировано в определении «непрерывное», содержание которого определяется как продолжающееся во времени. Смысл непрерывного образования выражен терминами «продолжающееся образование» (в Англии), «пожизненное образование» (в США), «возобновляющееся образование» (в Швеции). По сути своей это означает получение необходимого дополнения к имеющемуся образованию в течение жизни, отход от практики длительного образования в формальной сфере, чередование образования с другими видами деятельности, в силу того, что профессиональное образование имеет тенденцию к моральному износу.

Мобильность непрерывного образования характеризуется: во-первых, гибкостью и вариативностью; во-вторых, открытостью и доступностью во времени и пространстве. Непрерывное образование позволяет, с одной стороны, добиться экономического роста, а с другой стороны – сбалансировать рынок труда, реализуя опережающий характер образования. Рынок труда в настоящее время характеризуется не спросом и предложением на образовательные услуги, а спросом и предложением компетенций. Компетенции должны учитываться при формировании учебных планов, программ дисциплин, форм организации образовательного процесса и конкретного образовательного продукта.