

Роль казначея 60% девушек считают женской, а 27% девушек и 67% юношей считают только мужской, за разделение данной роли высказались 13% девушек и 33% юношей.

Обязанность убирать квартиру оценили, как только женскую 80% девушек и 53% юношей, как совместную деятельность отметили 20% девушек и 47% юношей.

Роль повара 53% девушек и 26% юношей отметили как совместную, остальные – как только женскую, как только мужскую – никто не отметил.

Роль организатора праздников и развлечений, как только женскую отметили 90% девушек и 53% юношей, как совместную оценили 10% девушек и 33% юношей, как только мужскую – 20% юношей.

Человеком, принимающим важные решения в семье, как совместные решения отметили 46% девушек и 60% юношей, как только мужскую – 54% девушек и 40% юношей, как только женскую – никто не отметил.

На основании результатов можно отметить, что студенты смешивают черты централистической семьи и демократической. Многие девушки и юноши придерживаются традиционных ролей, однако многие роли планируют выполнять вместе. Наиболее важными ролями в семье студенты не зависимо от пола считают роли организатора домашнего хозяйства, зарабатывающего деньги, принимающего важные решения.

УДК 378.015.3.

Игнатович В.Г.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

БНТУ, Минск

Современному человеку сложно представить деятельность в системе образования вне информационных средств обучения,

которые не только активно входят в повседневную жизнь и, в частности, в систему образования, но и позволяют значительно интенсифицировать образовательный процесс, получить за меньшее количество времени больший объем информации, усвоить ее более глубоко, благодаря синтезу разных источников восприятия информации, например, зрения и слуха.

Перечень современных информационных средств, используемых в обучении, довольно широк: персональный компьютер, электронная доска, электронный учебник, электронная почта, обучающие компьютерные игры, видеосеминары, вебинары, видеоконференции и т.д.

Информационные средства обучения не только значительно повышают качество и эффективность образовательного процесса, но и способствуют личностно-профессиональному развитию, направленному на овладение современными информационными технологиями, развитие самостоятельных навыков работы студентов и методикой их применения при решении профессиональных задач.

Применение информационных средств обучения позволяет: адаптироваться к большому потоку информации, новой информационно-коммуникационной культуре; воспринимать больше информации за меньший промежуток времени; развивать необходимые самостоятельные навыки; освоить интерфейс различных программных средств; учиться управлять скоростью подачи информации; развить умение осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Ряд студентов, которые высоко мотивированы, подготовлены и имеют высокий уровень интеллектуального и творческого потенциалов, могут самостоятельно успешно осваивать углубленные или расширенные программы более высокого уровня, в индивидуальном (ускоренном) порядке, сдавать промежуточные зачеты по индивидуальному графику. Возможно интенсифицировать свои интеллектуальный и творческий потенциалы для использования и создания подобных

программ, организации процесса и руководства им, диагностики полученных результатов. Данная деятельность носит самостоятельный и творческий характер, а также способствует развитию творческого потенциала личности.

Применение информационных средств обучения позволяет корректировать методику подачи материала, что способствует изменению личности не только студента, но и обучающего, выработке новых профессиональных умений, приобретенных самостоятельно, усвоению новых знаний, развитию творческих качеств, самостоятельности и повышению уровня информационно-коммуникационной культуры.

Чем больше в образовательном процессе задействованы информационные средства обучения, тем больше функций они «берут на себя» и тем больше новых функций требуется освоить как обучаемому, так и обучающему. Например, объясняя часть материала с помощью компьютерной программы, функцию информационного обеспечения (на данном этапе занятия) берут на себя информационные средства обучения, но обучающему необходимо сконцентрироваться на функции планирования, управления, контроля и т.д.

У педагога возникает необходимость: отбирать больший объем материала в новых формах и более тщательно; продумывать четкую структуру подачи информации; разрабатывать перечень вопросов и заданий для контроля, самоконтроля, оценки и самооценки; перечень тем для обсуждения, а также аналитической, исследовательской, экспериментальной и лабораторных работ; составлять перечень литературы, сайтов, ссылок, электронных адресов для дополнительного, опережающего, углубленного или самостоятельного (в случае пропуска занятий) знакомства с темой; проводить анализ результатов процесса обучения и самоанализ, а также координировать самоанализ со стороны обучаемых.

На практике информационные средства обучения выполняют роль преподавателя низкой квалификации, тогда как

преподаватель берет на себя функции управления учебной деятельностью, развивая самостоятельность студентов.

Информационные средства обучения позволяют придать классно-урочной системе новое содержание, интенсифицировать ее, а также значительно повысить интерес и активность учащихся в образовательном процессе. Чем лучше владеет преподаватель информационными средствами, тем более разнообразны, интересны и содержательны методы и приемы проведения занятий и домашние задания, позволяющие повысить уровень самостоятельности, профессиональной подготовки обучаемых, при этом динамика повышения уровня напрямую зависит от уровня информационной культуры преподавателя и степени реализации данного уровня.

При использовании педагогом информационных средств обучения студенты довольно быстро адаптируются к ускорившемуся темпу работы при условии понимания материала и устойчивого интереса к изучаемому. При этом педагог должен проявлять заинтересованность и высокий уровень инициативы, что позволяет работать с обучаемыми синхронно и поддерживать высокий темп работы на занятии, повысить качество подготовки специалиста.

При управлении информационными средствами обучения обучаемым, последний регулирует скорость принятия учебной информации. При этом самостоятельная работа позволяет ориентироваться не только на «среднего» обучаемого, но и на студентов, принадлежащих к другим уровням. При индивидуальной работе с информационными средствами обучения идет автоматическая подстройка под темп работы обучаемого. Наличие нескольких компьютеров и обучающих программ в аудитории позволит решить данную проблему, организовав «параллельную» работу для отстающих и одаренных. Именно информационные средства обучения являются действенным средством для реализации индивидуальной образовательной траектории обучаемых. Следует отметить, что для организации на высоком уровне

данного процесса педагогу следует затратить большое количество времени и сил при подготовке.

При проведении вышеуказанной системы работы, педагог знакомится с: тенденциями в образовании; новыми способами подачи информации; самими информационными средствами обучения как электронными средствами хранения, обработки и передачи информации; содержанием нужной информации; способами работы с различными видами информационных средств обучения; технологией работы определенных информационных средств обучения; видами анализа результатов с помощью информационных средств обучения.

Записывая электронную версию информации, имеющейся у педагога на бумажном носителе, обучающийся сталкивается с необходимостью: разделения материала на блоки (особенно, если роль идет о создании презентации, обучающей программы и т.д.); повышения уровня ориентировки в определенной теме; логичного изложения информации с углублением, по мере необходимости, в пояснении терминов, явлений, эффектов; внедрения дополнений для визуализации информации (схем, таблиц, рисунков, фотографий, видеовставок и т.д.).

Данные действия стимулируют повышение уровня информационно-коммуникационной и методической культуры педагога, способствуют развитию его творческого и интеллектуального потенциалов.

Использование информационных средств обучения требует от преподавателя совершенствования своих профессиональных компетенций в следующих аспектах: понимании тенденции информатизации образования; знании новых способов, технологий обработки и подачи информации; умении проектировать свою деятельность с учетом информационных средств обучения; умении организовать деятельность обучающихся по овладению компетенциями посредством информационных средств обучения; умении методически целесообразно встраивать информационные средства обучения в образовательный процесс.

При условии систематического применения информационных средств обучения в профессиональной деятельности у студентов развиваются гностические, аналитические и проектировочные умения, уровень информационной культуры, творческий педагогический потенциал, а также самостоятельность.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БНТУ, Минск

Важное место в ряде теорий развития личности занимает вопрос об этапности формирования системы ценностных ориентаций индивида. Формирование системы ценностных ориентаций связывают с общей периодизацией индивидуального развития. Так, в концепциях Ж.Пиаже и Л.Колберга уровни морального развития связываются с определенными уровнями умственного развития. Г.Дюпон связывает формирование ценностных ориентаций со стадиями эмоционального развития человека. Однако, в этих представлениях недостаточно внимания уделяется социальным аспектам развития личности, ее деятельности и общению с другими людьми. В отечественной психологии роль деятельности в развитии ценностных ориентаций отмечается в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др. В основе известной классификации возрастных периодов Д.Б. Эльконина лежит смена ведущих видов деятельности, в этом процессе чередуются и периоды освоения общественных норм, целей, мотивов деятельности.

Предпосылки для начала выполнения системой ценностных ориентаций своих регулятивных функций окончательно складываются лишь в юношеском возрасте. Человек осознает личностный смысл своей жизни. Его моральное мировоззрение начинает представлять устойчивую систему нравственных