

Федерация, 2013. – Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19331. – Дата доступа: 01.10.2014.

3. Возрастание рисков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журнал № 3. Российская Федерация, 2011. – Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>. – Дата доступа: 20.09.2014.

4. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.

УДК 37.013.46

Гончарова Е.П., Жуковец Е.Н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ

БНТУ, Минск

Прогностика – понятие, обозначающее в наиболее общем смысле искусство формулирования прогнозов. Развитие прогностических изысканий сначала в естественных, а затем и в общественных науках привело к формированию научного направления, исследующего законы и закономерности разработки прогнозов.

Педагогическая прогностика появляется в работах ведущих мыслителей своего времени, начиная с античности. В трудах Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтиллиана и других древнегреческих и древнеримских философов, в сочинениях прогрессивных мыслителей периода феодализма и эпохи Возрождения (Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень и др.) содержится немало интересных прогностических суждений и высказываний о назначении, содержании и методах обучения и воспитания.

Основоположник педагогики нового времени Ян Амос Коменский неоднократно подчеркивал необходимость предвидения в педагогической деятельности.

Он писал, что в школах нужно преподавать только то, что приносит «самую основательную пользу» как в настоящей, так и в будущей жизни, но ориентироваться следует на будущее обучаемых.

Педагогика, являясь социальным институтом, неизбежно отреагировала на новые философские течения, возникшие в начале XX века на фоне тоталитарных режимов и обезличивания человека. Свою лепту в обозначение дальнейших путей развития образования внесли экзистенциалисты (А. Камю, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс), провозглашающие сущностные силы людей как абсолютную ценность, ставящие вопросы выбора индивидуального жизненного пути и самореализации человека.

Так, Х. Ортега-и-Гассет приходит к выводу, что индивидуальность каждого человека уникальна и не может быть тиражирована в других людях. Рационализм приводит к технократическому диктату, вычеркивая надежду и тоску, восторг и тревогу, делая жизнь монотонной и пустой (К. Ясперс). Подчеркнем, что классическая философия считала человека полностью зависимым от объективных условий существования, тогда как экзистенциалисты увидели сущность человеческой индивидуальности в ней самой.

Представитель философской мысли восточнославянского региона В.В. Розанов, говоря о перспективах образования человека, придает немаловажное значение развитию его индивидуальности: «Где она не сохранена, подавлена или в пренебрежении, там образование совершенно не происходит. Только как личность, как определенный человек, а не «человек вообще», я могу быть наиболее изобретателен в мыслях, своих чувствованиях, упорен, тверд в стремлениях».

Интересны прогностические суждения известного современного российского методолога образования П.Г. Щедровицкого (продолжившего дело своего отца Г.П. Щедровицкого, основавшего в 50 годах прошлого столетия

Московский методологический кружок и заложившего основы методологии образования на постсоветском пространстве).

П.Г. Щедровицкий, размышляя о человеческой индивидуальности в контексте процессов самоопределения и самореализации, акцентирует внимание на способности забывать, освобождаться от устаревших знаний, когда говорит о направленности усилий педагогической науки не на приобретение знаний – умений – навыков (что в настоящее время перестало быть проблемой), «а на поиски быстрого и эффективного избавления человека от того, что он умеет и знает».

Важнейшая перспектива современной педагогики, по мнению П.Г. Щедровицкого, состоит в том, чтобы «сделать шаг от индивидуально-ориентированной педагогики (педагогики материального образования, опирающейся на процессы подготовки кадров), к индивидуально-ориентированной педагогике, создающей историю данной индивидуальности и прекращающей трактовать человека как крепостного одного мира». Только в этом случае, как считает ученый, обучающегося можно рассматривать как индивидуальность, меняющую свой способ функционирования и свою среду, обладающую личной историей, способную переходить из одного мира в другой.

Современная педагогическая прогностика, ставящая во главу угла индивидуальный потенциал обучаемого, не может развиваться без учета психологических характеристик человека. Нам представляется актуальной этическая позиция функционирования индивидуальности на основе субъект-субъектных отношений, согласно которой отношение человека к другим людям должно быть таким, чтобы оно усиливало сущность последних, не апеллируя к жалости и стремлению переделать окружающих.

Один из ведущих российских психологов А.Г. Асмолов, рассматривая образование как механизм социогенеза, видит в нем сочетание двух культур – культуры полезности и культуры

достоинства. В культурах полезности образование ориентировано на усредненные программы обучения, на социальный заказ делать растущего человека таким, как все. В культурах достоинства, главная установка которых «жить, а не выживать», образовательная система готовит ученика к решению не только типовых, но и нестандартных жизненных задач. Вся сложность ситуации, по мнению А.Г. Асмолова, в разумном сочетании национальных стандартов и поиска условий, которые помогут каждому человеку найти себя. Путь к культуре достоинства, «поддерживающей индивидуальность человека и тем самым обладающей широким резервом нестандартных социальных действий в периоды различных исторических поворотов и драм», является, по мнению ученого, единственно правильным в образовании XXI века.

Современные педагоги-исследователи (Е.В. Бондаревская и др.) прогнозируют как одну из важнейших гуманитарную функцию образования – восстановление и сохранение экологии человека, т.е. его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, нравственности, собственной свободы. Для этого образование должно быть готово к «вращиванию» в учащемся навыков понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества.

Б.С. Гершунский в книге «Образовательно-педагогическая прогностика» отмечает, что «воспитание толерантности средствами образования является важнейшей, по существу, – безальтернативной стратегической задачей, стоящей пред любой страной и цивилизацией в целом, если человечество намерено и впредь руководствоваться в своем развитии идеалами свободы и демократии, соблюдения прав и свобод человека и гражданина».

Сегодня можно говорить о педагогической прогностике как о подлинно научной дисциплине, имеющей свой предмет исследования, теоретические и методологические основания, понятийный аппарат, методы и тесную связь с практикой.

К общим методологическим принципам образовательно-педагогической прогностики можно отнести: объективность, познаваемость, детерминизм, историзм, единство теории и практики. Выделяются частные методологические принципы педагогического прогнозирования, а именно: принципы исследовательской доказательности, понятийно-терминологического единообразия и точности, целостности, системности и комплексности, непрерывности (систематичности), вариативности, коллективности, опытно-экспериментальной верификации, практической направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов [и др.]. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
3. Сумерки богов: сб.: пер. / под ред. А.А. Яковлева. – М.: Политиздат, 1990. – 396 с.
4. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М.: Педагогика, 1990. – 624 с.
5. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 1993. – 154 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 191 с.
7. Асмолов, А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / А.Г. Асмолов // Мир психологии. – 1999. – № 1. – С. 198-208.
8. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб. пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 764 с.
9. Осипова, Л.Я. Философско-педагогические основы прогнозирования социальной эффективности образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.Я. Осипова. – Ульяновск, 2009. – 650 л.