

долго ведется внутри команды, что из-за дефицита учебного времени не способствует квалифицированному разбору проблемы и зачастую приводит участников к конфликту мнений. В то же время именно работа в группе по анализу ситуации позволяет студентам усвоить знания и приобрести навыки и умения практического решения сложной задачи, видеть разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

БНТУ, Минск

The article examines the issues concerning the impact of students' work practice on developing their professional independence and willingness to work.

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и мобильность в динамично изменяющихся условиях и служат важным фактором их социальной их защищенности.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются, в первую очередь, в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной практики студентов.

Теория и методика профессиональной подготовки специалистов, реализация содержания и технологий их производственного обучения достаточно полно освещается в педагогической литературе (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Б.С. Гершунский, К.Н. Катханов, В.С. Леднев, В.С. Скакун и др.). Однако в специальной литературе по педагогике профессионального образования и материалах научных исследований крайне недостаточно отражены вопросы социально-теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения производственной практики в системе профессионального образования. Совершенствование производственной практики студентов технических вузов возможно, если: 1) её содержание спроектировано на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и нацелено на реализацию профессионально-личностной модели современного специалиста-инженера; 2) применяемое комплексно-методическое обеспечение производственной практики студентов, рациональное сочетание активных и репродуктивных форм и методов практического обучения направлены на интенсификацию процесса профессионально-практической подготовки будущих инженеров; 3) ведущая роль в приобретении профессионально важных качеств личности, формировании трудовых умений и навыков по профилю специальности принадлежит самостоятельной работе практикантов на предприятии; 4) внедрена научно обоснованная система контроля и оценки производственной работы практикантов, стимулирующая развитие профессиональной направленности и потребностно-мотивационной сферы личности студента; 5) разработана и активно используется методика профессиональной и социальной адаптации практиканта к условиям современного производственного предприятия.

Эмпирические данные, полученные в результате социологического опроса студентов разных курсов и факультетов БНТУ (выборка составила 912 человек), демонстрируют представления

студентов о роли учебной и производственной практики в процессе их подготовки как будущих профессионалов. Так, в ответе на вопрос «Какие формы учебных занятий являются, по Вашему мнению, наиболее эффективными?» 59,9 % респондентов от выборки выделили учебную и производственную практику. Признается роль и других форм организации учебного процесса: 49,4% от выборки выделяют семинарские и практические занятия; 49% от выборки – лекции; 48% от выборки – лабораторные занятия. Однако значимость учебной и производственной практики представлена в сознании студентов БНТУ как наиболее весомый фактор эффективной профессиональной подготовки.

Однако разброс данных, полученных на вопрос «В какой мере производственная практика способствовала получению практических умений и навыков?» указывает на несоответствие между декларируемой важностью практики и оценкой прироста объема умений и навыков после ее прохождения. В связи с этим еще более актуальным становится вопрос о необходимости совершенствования организации практики и выполнении мер по повышению ее эффективности, о которых упоминалось выше.

Среди современного студенчества широко распространена вторичная занятость, значительная часть студентов дневного отделения совмещают работу с учебой. Изучение жизненных планов молодых людей накануне окончания ими средних школ, средних специальных заведений показывает, что в планах молодежи желание совмещать в дальнейшем учебу с работой занимает приоритетную позицию; однако эта установка является наиболее труднодостижимой, по крайней мере, в первое время учебы.

Вторичная занятость студентов – проблема далеко не однозначная, ее изучение вызывает много вопросов: какова мотивация поиска работы студентами? как работа влияет на успеваемость? помогает ли она профессионализации студента?

насколько обеспечивает лучшие условия будущего трудоустройства. Вторичная занятость для студента – важный, хотя далеко не единственный и даже не основной источник существования. Значимым мотивом для студентов является желание иметь личные деньги, т.е. заработок понимается как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, соответствующие одежду, услуги и т.д. Помимо чисто экономических, большое место занимают стремления и потребности, связанные, в частности, с будущей профессиональной деятельностью, такие, как налаживание контактов и связей, самореализация в профессии, общение.

В поисках работы студенты прибегают к самым разнообразным источникам, которые можно объединить в три основные группы: 1) родители, родственники, взрослые знакомые, друзья, сверстники; 2) средства массовых коммуникаций; 3) специальные государственные институты трудоустройства.

Доля работающих увеличивается от первого курса к последующим, то есть чем выше курс, тем более студент связан с рынком труда, кроме того, меняется характер занятости: на младших курсах превалирует подрабатывание, а на старших ведущей становится постоянная работа.

Сферы деятельности, в которых студенты находят себе работу можно объединить в две группы: 1) деятельность преимущественно интеллектуального содержания, предполагающая определенную квалификацию и, вероятно, более близкая будущей профессиональной деятельности студента, даже если она не совпадает в точности с профилем вузовской специализации; 2) неквалифицированная деятельность в сфере обслуживания и т.п.: торговля, посредничество, общественное питание, досуг, ремонт, секретарская работа, курьерская работа, охрана, автосервис, работа гувернантками, погрузка–разгрузка.

Отчетливо стремление студентов связать свою работу с будущей специальностью. Если характер трудовой деятельности совпадает с изучаемой профессией, то это является своего

рода профессиональной стажировкой. В данном случае работа способствует овладению специальностью, которую они усваивают в вузе. Вторичная занятость, соответствующая специальности, может преобразоваться в полноценное рабочее место после получения диплома. Однако далеко не все работающие студенты трудятся в сферах деятельности, близких их будущей специальности. Безусловно, работа способствует профессиональной интеграции, даже если она не совпадает со специализацией, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт, развивать адаптационные способности. Нынешняя работа студентов имеет большое значение и как непосредственный жизненный опыт: человек уже вступил в трудовые отношения, сумел познакомиться с несколькими видами работ, испытать себя в них, сделать для себя выбор.

Работающий студент технического вуза привносит на рынок труда ценности и навыки, приобретаемые в процессе учебы (среди прочих, относительно широкий культурный кругозор, интеллектуализм, инновационное мышление, динамизм и т. п.), а в вузовский мир – практические навыки, полученные в производственном процессе, способствуя тем самым сближению мира высшего образования с практикой и реалиями современного общества.

УДК 378. 73

Клименко В.А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

БНТУ, Минск

Инновационное развитие современного общества, переход от экономики технологий к экономике знаний вызывает необходимость подготовки инновационно ориентированных специалистов, что обуславливает формирование у них иного типа интеллекта,