

Eficacia y mejora del desarrollo psicomotor, el autoconcepto y la socialización a través de un programa de actividades físicas

Margarita Gomendio

*Universidad del País Vasco,
Instituto Vasco de Educación Física,
Departamento de Enseñanza y Métodos de la Actividad Física*

Carmen Maganto

*Universidad del País Vasco, Facultad de Psicología,
Departamento de Personalidad, Evaluación
y Tratamientos Psicológicos*

Palabras clave

evaluación, educación física, desarrollo psicomotor, autoconcepto y socialización

Abstract

The goal of this research is the evaluation of a Physical Education Programme for Children, oriented towards the psychomotoric development, the improvement of selfconcept and the social behavior. The programme has been designed to promote in children a best (better) achievement of physical activities but an whole development in the pointed out (marked) aspects before. The intervention for experimental group was performed during the school year, as an regular academic activity. This program consists in 25 sessions with its rules of achievement and assessment.

A study of a group was carried out with pre-test and pos-test measurements. In the pre-test and pos-test stages that following evaluation scales were employed: Picq and Vayer Psychomotor battery, Villa Sanchez and Azurmendi Escribano scale of self-concept perception, and Silva and Martorell socialization battery test, to evaluate variables in psychomotor development, self-concept and social behavior in the classroom.

The sample was composed of 23 children in the experimental group and 24 in the control group. Each group proceeded from his regular classroom. They were between 6 and 7 years old. An analysis of the results showed a positive effect of the programme on psychomotor development and self-concept, reducing apathy-withdrawal in social interaction.

Resumen

El objetivo de esta investigación es evaluar la eficacia de un Programa de Actividades Físicas para la Infancia orientado al desarrollo psicomotor, a la mejora del autoconcepto y al desarrollo de la socialización.

La intervención, para el grupo experimental, se llevó a cabo durante el curso escolar, incorporada a la actividad curricular, y consistió en la aplicación de 25 sesiones siguiendo las consignas, la ejecución y la evaluación de dicho programa.

Se realizó un diseño multigrupo de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control. En la fase pretest y postest se administraron los siguientes instrumentos de evaluación: Perfil Psicomotor de Picq y Vayer, (1985), Escala de Percepción de Autoconcepto de Villa y Auzmendi, (1992) y la Batería de Socialización de Silva y Martorell, (1983).

La muestra está constituida por 23 sujetos que desempeñaron la condición experimental y 24 sujetos que fueron asignados a la condición de control. Cada grupo de sujetos pertenecía a un grupo/aula de primer grado de Enseñanza Obligatoria con edades entre 6 y 7 años.

Análisis y resultados. Se realizaron análisis de covarianza y el subprograma denominado T-Test del paquete estadístico SPSS-PC, que pusieron de relieve un efecto positivo del Programa de Intervención en Coordinación Dinámica, Equilibrio, Organización Espacial y Autoconcepto, disminuyendo las conductas de Apatía y Retraimiento en el aula en la interacción social con iguales.

Introducción

La educación física, la educación corporal, la actividad motriz y la psicomotricidad, son conceptos que hacen referencia al "movimiento" y a su implicación en la educación. La denominación "educación física", si bien en un momento de la historia de la misma tuvo un enfoque mecanicista, actualmente se entiende como la conducta que muestra la globalidad del ser humano-social. Cuando un niño se mueve es todo él el que se manifiesta. El movimiento forma parte integrante en el desarrollo global del niño, tal como demuestran

los autores que realizan trabajos en el campo de la educación y el desarrollo infantil, sin embargo, la educación física no siempre ha ocupado el lugar que le corresponde en la educación del niño.

La educación física integral que se propone en esta investigación recoge como bases conceptuales diferentes nociones y conceptos a los que han llegado autores como Guilmain (1981), Wallon (1984) y Picq y Vayer (1985). La revisión de la literatura muestra la importancia que tiene la intervención en edades tempranas para el desarrollo integral del niño, cómo a través de programas de educación motriz se desarrollan aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los sujetos (Frostig, 1984; Acourturier, 1985). La importancia del tono en la relación del sujeto con su entorno, la expresión de la emoción a través del movimiento, así como la relación yo-mundo va a constituir uno de los objetivos fundamentales (Wallon, 1984). En esta línea, Ajuriaguerra (1986) desarrolla el concepto de empática-tónica. Este concepto constituye un pilar en la relación adulto-niño, en el sentido que se plantea en este Programa. A partir de ésta el profesor se va a situar en una actitud de escucha de las necesidades del niño. Los factores de autoestima y socialización que ello comporta quedan promovidos por esta conceptualización.

El Programa diseñado e implementado en esta investigación procura al niño las situaciones motrices adecuadas, sistematizadas y lúdicas, para que se active y fortalezca la relación sujeto-movimiento, siendo éste como una forma de lenguaje "yo-mundo", donde el cuerpo es el eje de referencia de toda situación vivida y el movimiento, lo que posibilita esta relación. Algunas de sus características se pueden resumir en el respeto a la unidad indivisible del niño, siendo la motricidad una vía de expresión de todas sus dimensiones. La disponibilidad corporal, consecuencia de la organización de su esquema corporal y del control corporal, indispensable para el desarrollo mental y afectivo del niño. Asumiendo que el desarrollo del niño y también el desarrollo motriz, se da de una forma continua en todos los niños, presentando diferen-

cias individuales. Realizar la actividad física en cooperación es base fundamental para que el niño se afirme como persona individual y social. Se pretende el desarrollo máximo de la capacidad de percepción a través de la sensibilidad cinestésica, visual, auditiva y táctil siendo ésta, la percepción, el parámetro que favorece la respuesta motriz e intelectual adecuada al entorno físico y emotivo. El movimiento, en el contexto educativo, debe de ser una acción intencionada, para que tenga sentido en sí mismo. Éste puede expresarse por el desplazamiento y/o por una acción ideomotriz. La experiencia del movimiento se ve favorecida por la quietud como medio para la interiorización del mismo. La incidencia de los componentes afectivos e intelectuales de la motricidad en el desarrollo práctico harán posible una Educación Física Integral.

El programa se basa en las directrices del Diseño Curricular Base del Ministerio de Educación y Ciencia en cuanto a la definición de objetivos, la elección de contenidos y las situaciones de enseñanza-aprendizaje que se proponen.

Se ha dividido en tres bloques temáticos. En el bloque 1º se ejercitan los denominados "movimientos fundamentales", en el bloque 2º las "habilidades perceptuales" y en el bloque 3º se trabaja "el niño y los juegos".

Los contenidos temáticos que corresponden a los bloques mencionados se desarrollan en las unidades didácticas correspondientes. La temporalización de los contenidos nos ha llevado a desarrollar seis unidades didácticas, que abarcarán un curso completo, considerando que se realicen dos sesiones de educación física semanales. Cada unidad didáctica contiene diez sesiones de una hora de duración, correspondientes a un período de mes y medio escolar siendo la periodicidad de dos horas a la semana. La décima sesión es una sesión evaluativa.

Esta investigación se plantea desde un diseño experimental de comparación de grupos, en concreto un diseño pretratamiento-postratamiento con un grupo experimental y un grupo control.

Método

Objetivos e hipótesis

En primer lugar, interesa experimentar la viabilidad de dicho programa en una situación natural, es decir, como actividad curricular en el grupo-aula.

Como segundo objetivo, se pretende observar los efectos del Programa en la motricidad, la autoestima y la sociabilidad de los niños.

Hipótesis

- Se espera que los sujetos experimentales mejoren su actuación en las actividades físicas por efecto del programa, progresando en las medidas del desarrollo motor.
- Se espera que los sujetos del grupo experimental mejoren más que los del grupo control en la medida de autoconcepto.
- Se espera que el programa de actividades físicas, basado en uno de sus apartados en juegos de cooperación y en actividades realizadas por parejas y pequeños grupos, estimule una mejora significativa en relación a las conductas sociales entre iguales que se dan en el contexto aula, aumentando las conductas favorecedoras y disminuyendo las perturbadoras de la misma.

Participantes

El grupo experimental está compuesto por 23 sujetos de 1º de Primaria. 11 niños y 11 niñas de 6 años. En el grupo control había 24 sujetos de 1º de Primaria con edades entre 6 y 7 años, compuesto por 12 niños y 10 niñas. El nivel socioeconómico y cultural de ambos grupos eran similares. Ninguno de los participantes en este estudio presentaba deficiencias físicas o sensoriales incapacitantes para el logro de los objetivos propuestos.

Instrumentos

- Perfil Psicomotor de Picq y Vayer, (1985).

Es una batería de pruebas psicomotrices, recopilación de test de diferentes autores,

Variables	Grupo experimental x (Sd) N=22	Grupo Control x (Sd) N=22	"t"	p
Coordinación Manual	5,772 (0,428)	5,790 (0,357)	-,15	,87
Coordinación dinámica	5,500 (0,511)	5,954 (0,213)	-3,85	,001
Equilibración	5,68 (0,47)	5,72 (0,45)	-,32	,74
Rapidez	6,150 (1,04)	6,490 (1,023)	-1,09	,28
Organización Espacio	5,727 (0,455)	6,286 (0,699)	-3,14	,003
E. Espacio-Temporal	8,754 (1,521)	8,686 (1,145)	,17	,86

Tabla 1: Medias y desviaciones típicas en el Pretest del Perfil psicomotor de Picq y Vayer.

Variables	Grupo Experimental x (Sd) N = 22	Grupo Control x (Sd) N = 22	"t"	p
Coordinación Manual	5,818 (0,394)	6,00 (0,00)		
Coordinación dinámica	6,647 (0,603)	5,681 (0,476)	5,81	,000
Equilibración	6,47 (0,51)	5,86 (0,35)	4,56	,000
Rapidez	7,023 (0,801)	7,376 (1,173)	-1,14	,26
Organización Espacio	6,673 (0,597)	6,300 (0,904)	1,58	,12
E. Espacio- Temporal	9,580 (1,117)	10,147 (1,031)	-1,71	,09

Tabla 2: Medias y desviaciones típicas en el Postest del Perfil psicomotor de Picq y Vayer.

Guilman, Ozeretzki, Stambach, Piaget-Head y Harris. Hay una escala para niños de 2 a 5 años y otra de 6 a 11 años. Los test de Ozeretski-Guilman son pruebas precisas y contrastadas que permiten una observación justa de los elementos fundamentales de la motricidad. Los trabajos de Zazzo y col. nos han proporcionado las correspondientes edades.

- Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (PAI) de Vila y Auzmendi (1992).

El PAI: Es un test que mide la percepción del autoconcepto en la edad infantil (5-6 años). Evalúa el constructo general Autoconcepto y además 10 aspectos constitutivos de la Autoestima.

- Batería de Socialización (BAS I) de Silva y Martorell, (1983)

La BAS I es un conjunto de escalas de estimación para evaluar la socialización de niños y adolescentes de 6 a 15 años en ambientes escolares. Los elementos de la ba-

tería cumplen básicamente dos funciones: a) lograr un perfil de socialización con 7 subescalas, y b) obtener una apreciación normal de la socialización con una escala.

Procedimiento

Para la intervención con el grupo experimental se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

Elección de los centros que iban a participar con la consiguiente explicación de los objetivos y el proceso de la investigación.

Entrenamiento a los profesores docentes para la implementación correcta del programa de educación física.

Con los sujetos experimentales se implementaron 25 sesiones del Programa de Educación Física (PAFI). La intervención se llevó a cabo en dos sesiones semanales durante el período escolar habitual, en el espacio curricular destinado a la educación física. Se realizaron las tres fases del procedimiento: pretest, programa de intervención, posttest.

La implementación del programa corrió a cargo de la profesora del aula y de una

profesora de apoyo como observadora y apoyo de las sesiones. A ambas se les entrenó sobre los aspectos pedagógicos y metodológicos, así como de los contenidos de las actividades propuestas en el programa.

Los sujetos de control realizaron las sesiones de educación física programadas en el centro, en el gimnasio o en el patio de la escuela, según inclemencias del tiempo y tipo de actividades organizadas, con una intensidad similar al grupo experimental.

Para conocer las situaciones antes y después de la implementación del programa PAFI, se realizó una evaluación pretest-posttest en los dos grupos a fin de comparar las consecuencias del programa de intervención educativa en el desarrollo infantil.

Resultados

Los resultados provienen de la comparación de medias entre el grupo control y experimental en las diferentes escalas empleadas, del grado de significatividad de dichas diferencias, y de los análisis de varianza pertinentes pretest y posttest en ambos grupos.

Realizamos en el pretest la comparación de las medias en las diferentes escalas con el objetivo de comprobar el grado de homogeneidad de ambos grupos previamente a la implantación del programa. Este estudio nos permitirá afirmar que las diferencias obtenidas entre ambos grupos se deben a dicho programa y no a diferencias preexistentes entre ambos.

- Resultados en el Perfil Psicomotor de Picq y Vayer: (Tabla 1)

El grupo control presentaba una mayor coordinación dinámica y mejor organización del espacio que el grupo experimental antes de implantarse el programa, puesto que las puntuaciones medias obtenidas en ambas variables son mas altas en el grupo control que en el grupo experimental, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. Partimos con una diferencia entre los grupos a favor del grupo control en dos variables. (Tabla 2)

Después del programa se observa en el grupo experimental una mejora en todas las variables estudiadas, pero la significatividad de esta diferencia se aprecia en las siguientes variables: coordinación dinámica, organización espacial y equilibración. Podemos deducir que, aunque haya puntuaciones más elevadas en ambos grupos como fruto de la edad y del entrenamiento en psicomotricidad, el incremento de las puntuaciones en el grupo experimental está asociado a la implantación del programa.

Al realizar el análisis de covarianza del test perfil psicomotor de Picq y Vayer, controlando estadísticamente la influencia de las puntuaciones iniciales, se observa que se mantienen las diferencias entre grupos en estas variables. Las diferencias significativas están en las variables: Coordinación dinámica ($F(1,40)=55,70, p<,001$) y Equilibrio ($F(1,40)=23,78, p<,001$). (Gráfico 1)

■ Resultados en la Batería de Percepción de Autoconcepto Infantil (PAI):

Este test mide la percepción del autoconcepto en la edad infantil, evaluando el constructo general del mismo y la autoestima. (Gráfico 2)

Después de comprobar que no existían diferencias estadísticamente significativas previas al programa, se analizaron los resultados obtenidos en esta prueba por ambos grupos, posteriores a la finalización del mismo.

Los resultados señalan que el grupo experimental (64,80) presentaba puntuaciones medias superiores al grupo control (62,28) estadísticamente significativas. Como en el caso anterior, podemos concluir que el programa beneficia a los sujetos que lo han experimentado, y no solamente en áreas exclusivamente psicomotoras, sino en aspectos emocionales, como son el modo más satisfactorio de percibirse a sí mismo y la consecuente autoestima.

■ Resultados en la Batería de Socialización (BAS-1). (Tabla 3)

Las puntuaciones del pre-test muestran la homogeneidad de ambos grupos, excepto

en la variable Respeto-Autocontrol, en la cuál la diferencia de medias entre ambos grupos es estadísticamente significativa,

siendo más altas en el grupo control (39,18) que en el grupo experimental (30,54). Esta subescala de la BAS aprecia el

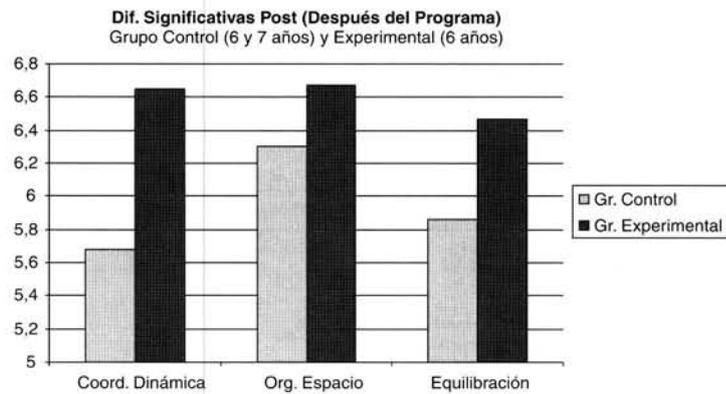


Gráfico 1. Comparación del perfil psicomotor del grupo experimental y control.

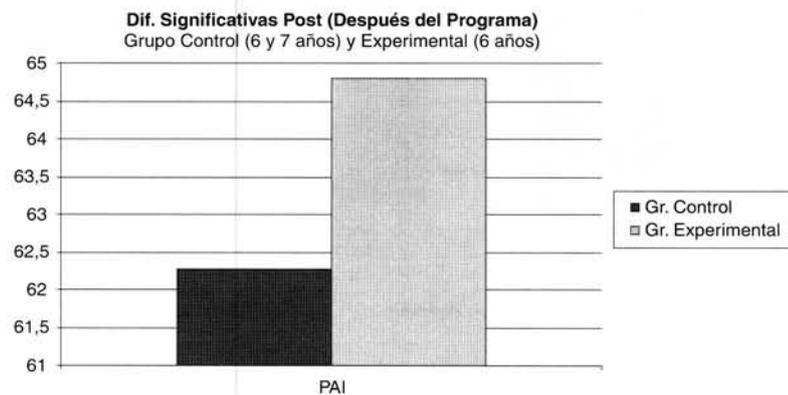


Gráfico 2. Batería Percepción de Autoconcepto Infantil.

Variables	Grupo Experimental x (Sd) N = 22	Grupo Control x (Sd) N = 22	"t"	p
LIDERAZGO	28,59 (11,1)	25,09 (8,79)	1,16	,25
JOVIALIDAD	23,45 (5,68)	24,81 (6,16)	-,76	,45
SENSIBILIDAD SOCIAL	20,86 (10,64)	17,81 (6,59)	1,14	,26
ANSIEDAD-TIMIDEZ	7,40 (5,02)	9,18 (4,69)	-1,21	,23
RESPECTO- AUTOCONTROL	30,54 (7,70)	39,18 (9,60)	-3,29	,002
APATIA-RETRAIMIENTO	8,40 (8,98)	11,22 (7,70)	-1,12	,27
CRITERIAL- SOCIALIZACION	33,00 (6,72)	32,86 (5,24)	,08	,94
AGRESIVIDAD-TERQUEDAD	8,77 (9,59)	6,54 (7,57)	,85	,39

Tabla 3. Medias y desviaciones típicas en el Pretest de la Batería BAS.

Variables	Grupo Experimental x (Sd) N = 22	Grupo Control x (Sd) N = 22	"t"	P
LIDERAZGO	27,72 (11,1)	29,68 (9,93)	-.61	,54
JOVIALIDAD	24,68 (5,50)	23,72 (5,56)	,57	,57
SENSIBILIDAD SOCIAL	22,54 (4,95)	22,59 (8,91)	-.02	,98
ANSIEDAD-TIMIDEZ	10,00 (6,78)	9,27 (5,06)	,40	,68
RESPECTO- AUTOCONTROL	33,50 (8,22)	36,45 (8,15)	-1,20	,23
APATIA-RETRAIMIENTO	4,04 (7,35)	11,77 (9,05)	-3,11	,003
CRITERIAL- SOCIALIZACIÓN	34,27 (5,42)	32,77 (5,80)	,89	,38
AGRESIVIDAD-TERQUEDAD	14,04 (8,90)	6,95 (7,66)	2,83	,007

Tabla 4: Medias y Desviaciones Típicas Postest de la batería BAS.

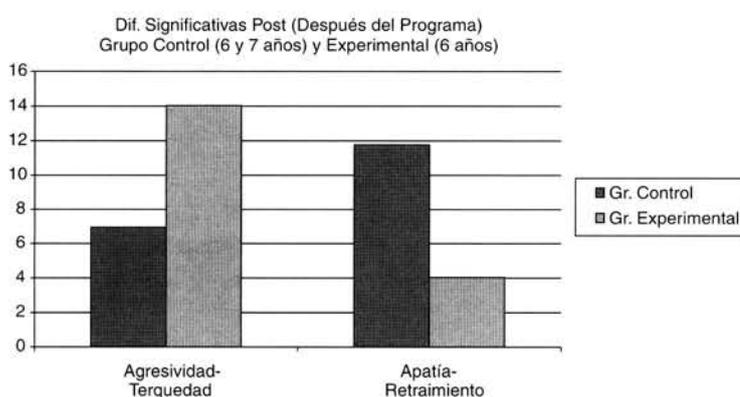


Gráfico 3. Comparación de la BAS en el grupo experimental y control.

acatamiento de reglas y normas sociales, generalmente facilitadoras de la convivencia. (Tabla 4 y Gráfico 3)

Al analizar las pruebas recogidas después de que finalizara el programa no aparecen diferencias significativas entre los grupos en la variable Respeto-Autocontrol. Esto podría indicarnos que la instauración del programa en el grupo experimental habría facilitado el sentido de responsabilidad en dicho grupo, lo que habría eliminado las diferencias existentes anteriormente.

Aparecen, en este caso, diferencias significativas entre los grupos en dos variables de esta batería, ambas consideradas como elementos perturbadores, la Agresividad-Terquedad y la Apatía-Retraitamiento. La prime-

ra está relacionada con la resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad, y es el grupo experimental el que presenta puntuaciones medias superiores (14,04) al grupo control (6,95).

Podemos suponer que la variable Agresividad-Terquedad entendida como resistencia a las normas y la indisciplina, pudiera estar motivada por los efectos secundarios del programa. Por ejemplo, favorecer la expresión de las necesidades individuales, reforzando la autonomía, creatividad y capacidad de propuesta, pudieran entenderse como aspectos de indisciplina o resistencia a las normas.

Respecto al segundo elemento, apatía-retraitamiento, en el que se aprecian diferencias significativas entre los grupos, es el grupo

control (11,77) el que presenta puntuaciones medias más altas que el grupo experimental (4,04). Este elemento perturbador de la socialización aprecia retraimiento social, introversión y, en casos extremos, un claro aislamiento.

Discusión de los resultados y conclusiones

En líneas generales, con esta investigación se ha tratado de aportar evidencia empírica en relación a la implantación de un Programa de Actividades Físicas para la infancia y su repercusión en el desarrollo psicomotor del niño, en la autoestima y en sus relaciones intragrupalas en el contexto escolar.

Para ello se ha elaborado un programa de intervención educativa, basado específicamente en las actividades físicas y se ha evaluado su repercusión en el desarrollo y en las relaciones sociales de un aula experimental en la que se ha aplicado, mediante tres instrumentos de evaluación.

La evaluación del efecto del programa PAFI conduce a plantear tres consecuencias de la misma:

- a) Un progreso de los niños en su desarrollo psicomotor.
- b) Una mejora del autoconcepto de los niños.
- c) Un cambio en algunos aspectos que intervienen en las relaciones socio-afectivas intragrupalas.

Incidencia del PAFI en el desarrollo psicomotor

Los resultados provenientes del análisis de covarianza permiten llegar a las conclusiones que se exponen:

Si bien en un comienzo los niños del grupo control, muestran diferencias significativas a su favor, en la variables *coordinación dinámica* y *organización espacial*, en el post-test son los niños del grupo experimental quienes muestran mejores puntuaciones, siendo significativa la diferencia en las variables *coordinación dinámica*, *organización espacial* y *equilibrio*, tomando como

referencia todo el grupo control. Por ello, se puede decir que queda confirmada la hipótesis en lo que se refiere a que el programa de actividades físicas favorece el desarrollo motor de los componentes del grupo.

Estos resultados nos pueden hacer pensar que la intervención educativa puede favorecer el logro de objetivos propuestos. En este caso, el programa de actividades físicas que se ha centrado en los aspectos perceptivos del movimiento, en el conocimiento de sí mismo y en otros factores que dependen del mismo, como es el equilibrio o la actitud corporal, *ha dado como resultado la mejora de la coordinación dinámica, el equilibrio y la organización del espacio*, factores relacionados con los conceptos trabajados. Podemos decir con Le Boulch que el conocimiento del cuerpo posibilita una mejor disponibilidad motriz.

Se puede señalar que el grupo experimental, ha obtenido mejores puntuaciones en las mismas variables del perfil psicomotor, *coordinación dinámica y organización espacial*. Ambos conceptos son parte de los contenidos del programa desarrollados en las tres unidades didácticas. La *coordinación* es el resultado de la combinación armoniosa del Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética (Lleixá, 1988), lo que Le Boulch (1991) denomina el *ajuste de una acción* en el tiempo y en el espacio. Dicho de otro modo, la forma más eficaz de realizar un movimiento, en ella interviene el conocimiento corporal, la actitud postural, el equilibrio y la percepción del tiempo y del espacio.

Incidencia del PAFI en la percepción del autoconcepto infantil

En relación a las pruebas de *autoconcepto* se constata que en el pretest no existen diferencias significativas entre los grupos. Sin embargo, en el *postest* aparecen *diferencias significativas* a favor del grupo experimental. Este grupo se sitúa entre el percentil 70 y 75 lo que significa un alto grado de autoconcepto. El grupo control se encuentra situado en el percentil 50. Se puede

decir que el programa de actividades físicas orientado a desarrollar aspectos de autonomía, conocimiento y seguridad en sí mismo *ha favorecido la percepción de un mejor autoconcepto*, quedando confirmada la tercera hipótesis específica. Se puede observar que el programa PAFI favorece la percepción del autoconcepto del niño.

Si relacionamos los aspectos constitutivos de la autoestima, implícitos en el constructo general Autoconcepto, con los objetivos del PAFI, podemos decir que un programa de actividades físicas donde el propio niño sea el impulsor de la actividad desde sus propias necesidades de movimiento, de reto, y de relación con los demás, haciendo hincapié en los valores que la actividad proporciona va a favorecer el desarrollo de aspectos de la personalidad que son de otro orden a la motricidad. El progreso en el desarrollo motor, y la adquisición de nuevas y diferentes habilidades favorece en el niño un sentimiento de mayor competencia y confianza en sí mismo. Es lo que se denomina el *conocimiento afectivo* y que está relacionado con los sentimientos subjetivos que los niños tienen y añaden a sus propias acciones (Ruiz, L.M. 1995).

En relación al autoconcepto, diversos estudios demuestran el beneficio que proporciona un programa de actividades físicas en la percepción de sí mismo (Garaigordobil, M. 1991).

Incidencia del PAFI en la conducta social

Como resultado del análisis de covarianza se comprueba, que si bien en el pretest el grupo control, muestra una diferencia significativa y positiva en la variable Respeto-Autocontrol, en el *postest* no se manifiestan estas diferencias lo que podría indicar que la implantación del programa en el grupo experimental habría facilitado el sentido de la responsabilidad. Aparecen diferencias significativas en el grupo experimental en las variables *Agresividad-Terquedad* y *Apatía-Retraimiento* y de forma tendencial en *Liderazgo*. En relación a las conductas so-

ciales, se puede decir que el programa de actividades físicas ha *favorecido la aparición de algunas conductas consideradas perturbadoras, como resistencia a las normas, indisciplina y agresividad*, lo que se considera como efecto negativo, encontrándose el grupo en el percentil 55, y por otro lado, *ha favorecido la disminución de otras conductas consideradas perturbadoras de la socialización, retraimiento social, la introversión, la falta de energía e iniciativa* y en casos extremos un claro aislamiento social encontrándose el grupo *por debajo de la media en el percentil 25*. De aquí se podría concluir que se confirma parcialmente la hipótesis. La reflexión personal nos lleva a pensar que un programa que favorece aspectos individuales de autonomía, extraversión e iniciativa puede inducir a conductas de menor respeto a las normas o, inclusive, mayor indisciplina, por lo que sería necesario lograr un equilibrio entre dichas actitudes. Algunos estudios sobre la influencia de un programa de actividades físicas en el comportamiento social de los niños demuestran que existe una incidencia positiva, favoreciendo las conductas positivas y disminuyendo las conductas perturbadoras (Villa y Auzmendi, 1992).

Por todo lo anteriormente expuesto se puede afirmar en relación a las hipótesis, que las diferencias entre el grupo experimental y grupo control, considerando todos los niños del grupo, han sido favorables en el grupo experimental, en la percepción del autoconcepto, en algunos aspectos del desarrollo motor y algunas variables de las conductas sociales. Como consecuencia se puede afirmar que el PAFI es viable en una situación natural y favorece el desarrollo psicomotor de los niños.

La valoración del programa por parte del profesorado, más allá de los objetivos e hipótesis propuestas en la investigación, sugiere que es un programa específico que facilita y enriquece el trabajo del profesorado no sólo por el propio diseño y sistematización de los contenidos, sino sobre todo por la concreción de las actividades, la definición operativa de las mismas y la evaluación de las sesiones.

Bibliografía

- ABARCA PONCE, M. P. y otros (1989), *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO, (1992), *Diseño curricular base de la comunidad autónoma vasca. Educación Primaria. Educación Corporal*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- AJURIAGUERRA, J. DE (1986), "Estudio crítico de las nociones de Inestabilidad Psicomotriz y del Síndrome Hiperkinético en el niño". *Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias CITAP*, n.º 22, pp. 5-24.
- AJURIAGUERRA, J. DE y MARCELLI, D. (1982), *Psicopatología del niño*. Barcelona: Toray-Masson.
- ALCÁNTARA, J. A. (1990), *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- ANTÚNEZ, S. y otros (1992), *Del proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Ed. Grao.
- ASOCIACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD
- CATÓLICA DE LOVAINA, (1985), "Educación física de base". *Dossier pedagógico* n.º 1, 2, 3. Madrid: Gymnos.
- AUCOUTOURIER, B.; DARRAULT, Y. y EMPINET, J. L. (1985), "La práctica psicomotriz". *Reeducación y terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- BALLESTEROS JIMÉNEZ, S. (1982), *El esquema corporal. Función básica del cuerpo en el desarrollo psicomotor y educativo*. Madrid: Tea Ediciones.
- COLL, C. y otros (1988), *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: MEC/Ed. Popular.
- DA FONSECA, V. (1988), *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: Ed. Nuñez.
- FROSTIG, M. y MASLOW, P. H. (1984), *Educación del movimiento. Teoría y Práctica*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- GARAIGORDOBIL, M. y MAGANTO, C. (1994), *Socialización y conducto prosocial en la infancia y adolescencia*. San Sebastián. Universidad del País Vasco.
- GUILMAIN, E. G. (1981), *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.
- LE BOULCH, J. (1991), *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica.
- LORA RISCO, J. (1991), *La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- LLEIXÀ, T. (1988), *La educación física en preescolar y ciclo inicial 4-8 años*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- MAGANTO, C. (1995), *Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- McCLENAGHAN, B. y GALLAHUE, D. L. (1985), *Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992), *Primaria. "Área de Educación Física"*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.
- PIERON, M. (1990), "Education physique et sport analyser l'enseignement par mieux enseigner". *Dossiers eps* n.º 16. Paris: Revenue EPS.
- PICQ, L. y VAYER, P. (1985), *Educación psicomotriz y retraso mental*. Versión española de la 3ª ed. Francesa. Barcelona: Ed. Científico-Médica.
- REVUE ENFANCE (1981), *Introducción a Wallon*. Vol. II. Barcelona: Ed. Médica y Técnica, S.A.
- RUIZ, L. M. (1994), *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor Distribuciones.
- SILVA y MARTORELL, (1983), *Batería de Socialización*. Ediciones TEA.
- SOUBIRÁN, G. P. y COSTE, J. C. (1989), *Psicomotricidad y relajación psicósomática*. Madrid: G. Nuñez.
- VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1992), *Medición del autoconcepto en la edad infantil (5-6 años)*. Bilbao: Ed. Mensajero.
- WALLON, H. (1984), *La evolución psicológica del niño*. 5ª ed. Barcelona: Ed. Crítica.