

DEL LLIBRE A L'ORDINADOR

Proposta d'implementació d'un model virtual d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a l'IES Narcís Oller

Maria del Mar Camacho Martí

Paraules clau: noves tecnologies, llengües estrangeres, aprenentatge virtual, IES Narcís Oller

Resum: Els grans i constants canvis que es produeixen dins la societat del coneixement justifiquen la necessitat de la inclusió de les noves tecnologies dins l'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres. Aquest article tracta de com l'ús de les noves tecnologies està transformant la manera en què ensenyem i aprenem i de com la tecnologia proporciona un entorn en què els alumnes poden explorar els seus coneixements i participar activament en el procés d'ensenyament i aprenentatge: l'*e-learning* o aprenentatge virtual. El mètode d'implementació de les noves tecnologies a què es farà referència al llarg d'aquest article, a part de ser un excel·lent vehicle d'introducció de nous objectius i continguts educatius, contribueix en gran manera a afavorir una comunicació molt més real i autèntica dins la classe i emfatitza la importància de prendre la cultura de la diversitat en consideració. Des de la metodologia que aporta el Problem-based Learning es planteja un cas pràctic que es du a terme a l'Institut d'Ensenyament Secundari Narcís Oller de Valls.

Abstract: This essay is about how information technology is transforming the way we teach and learn, and what we -as teachers- can do to ensure the benefits of technology and avoid its hazards. In the context of interacting with various technological artefacts, we will try to demonstrate how these

“tools of the intellect” transform the way knowledge and understanding are constructed. It is the aim of this presentation to show a varied range of educational resources using new technologies a teacher can resort to within the framework of learning a foreign language. The advantages of using Problem-based Learning methodology together with the main traits of different, but useful items to carry out this project will be deeply specified and paid attention to. They constitute the result of research work currently being carried out with post-compulsory education students at IES Narcís Oller, Valls. The method, apart from being an excellent way of introducing new learning objectives, contributes in a great deal to favour a more real and authentic communication within the class and —what is more important— to take the culture of diversity into account.

I. Introducció

Davant la implementació de les tecnologies de la informació i de la comunicació en el món educatiu, es produeix una forta demanda de la formació a través de l'ús de la tecnologia. Oposada a la perspectiva que ofereix la formació tradicional, l'educació a través de les tecnologies de la informació i la comunicació es perfila com una eina fonamental a l'hora de plantejar una educació lingüística de futur, tant des d'un punt de vista plurilingüe com multicultural. Les contínues transformacions a l'era de la tecnologia i dins la societat del coneixement modifiquen tant els mètodes d'ensenyament tradicionals com els processos d'aprenentatge de l'estudiant. Quan aprendre s'entén com una construcció activa del coneixement, les noves tecnologies esdevenen de gran utilitat per cobrir el buit que s'estableix entre les experiències pròpies de l'alumne i l'objecte del seu estudi. Els ordinadors proporcionen un entorn en el qual els estudiants, pertanyin al nivell que pertanyin, poden explorar aquestes pròpies experiències dins un context real i així construir millor els seu coneixement; permeten també l'observació i la investigació mitjançant eines analítiques, així com participar activament a classe, la qual cosa afavoreix que no es produeixi la desmotivació.

Aquests mateixos canvis justifiquen la necessitat de la inclusió de les noves tecnologies dins l'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres. Aquest article tracta de com l'ús de les noves tecnologies està transformant la manera en què ensenyem i aprenem i de com la tecnologia proporciona un entorn en què els alumnes poden explorar els seus coneixements i participar activament en el procés d'ensenyament i aprenentatge: l'*e-learning* o aprenentatge virtual. L'*e-learning* és un entorn d'ensenyament-aprenentatge bàsicament caracteritzat per la utilització de l'espai telemàtic com a espai de desenvolupament d'una cultura basada en la col·laboració i l'intercanvi com a elements clau per optimitzar els recursos educatius. Des de la metodologia que aporta el Problem-based Learning es planteja un cas pràctic que s'està duent a terme a l'Institut d'Ensenyament Secundari Narcís Oller de Valls.

L'ús de la tecnologia desperta un gran interès en l'alumnat. Es pretén —a través de la implementació d'aquest model virtual d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera i de l'ús constant de diferents recursos tecnològics— que el

procés d'aprenentatge es realitzi d'una forma més autònoma, i que l'alumne s'involucri més en la seva pròpia formació. El mètode d'implementació de les noves tecnologies a què es farà referència al llarg d'aquest article, a part de ser un excel·lent vehicle d'introducció de nous objectius i continguts educatius, contribueix en gran manera a afavorir una comunicació molt més real i autèntica dins la classe i emfatitza la importància de prendre la cultura de la diversitat en consideració. Aspectes culturals que sovint són objecte de distinció, com el gènere, la raça, la classe... queden difuminats per donar pas a un context comunicatiu social més real i obert, així com a una interacció més àmplia. En aquest nou context educatiu, el docent exerceix de guia i permet que sigui l'alumne qui dirigeixi el seu procés d'autoformació, cosa que incrementa, alhora, el seu nivell d'autonomia. L'entorn on es desenvolupa l'ensenyament-aprenentatge virtual se centra totalment en l'alumne i el professor, només proporciona les estratègies necessàries perquè es produeixi un aprenentatge de la llengua més real i efectiu.

2. Objectius

Immersos de ple en una cursa vers la societat del coneixement, un dels objectius principals d'aquest sistema d'innovació docent consisteix bàsicament a examinar les característiques dels nous entorns tecnològics d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb les necessitats educatives actuals, així com la manera en què aquests entorns influeixen positivament en l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera, afavoreixen l'atenció a la diversitat i permeten —alhora— aconseguir més motivació. Un cop determinats aquests entorns, el projecte “Del llibre a l'ordinador: proposta d'implementació d'un model virtual d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a l'IES Narcís Oller de Valls” pretén aportar des d'un punt de vista educatiu innovador un sistema d'autoaprenentatge de l'anglès basat en la metodologia del sistema PBL (Problem-based Learning) i dut a terme de forma gairebé íntegra a través de les noves tecnologies.

Aquest projecte, especialment adreçat al primer curs d'ensenyament secundari postobligatori (batxillerat), marca com a prioritaris els següents objectius:

- Assolir la incorporació de les eines telemàtiques en la docència de la llengua estrangera durant l'educació secundària postobligatòria, així com el reconeixement de la importància que té el paper que exerceix la llengua estrangera en les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Oferir part de la docència de forma no presencial mitjançant la utilització de nous entorns tecnològics, per millorar la competència lingüística i cultural dels alumnes.
- Desenvolupar part dels continguts de la matèria Llengua Estrangera: Anglès en format electrònic, és a dir, crear a la xarxa materials pedagògics virtuals així com espais de comunicació per afavorir l'intercanvi i el treball entre el docent i l'aprenent.

- Establir entorns reals i noves tècniques de treball i estratègies per facilitar l'autonomia de l'aprenentatge i el desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

- Facilitar a l'aprenent un mitjà captivador per familiaritzar-se amb les tecnologies de la informació i la comunicació així com les estratègies necessàries per donar continuïtat a futures recerques en l'àmbit de les llengües estrangeres.

La proposta d'aquest article és fer evidents i aprofundir les possibilitats pràctiques, els materials culturals, els usos i aplicacions dels nombrosos recursos que les tecnologies de la informació i de la comunicació posen a l'abast d'un sector educatiu multicultural i de gran diversitat lingüística. Aquests recursos tecnològics preveuen la creació d'un centre d'autoaprenentatge virtual de les llengües estrangeres, on es tenen en compte els diversos nivells que es poden trobar dins l'aula i on els estudiants troben en un dossier en format electrònic tot allò relacionat amb l'assignatura: un diari de classe en línia (en el qual tots i totes hi participen i manifesten les seves opinions), un fòrum de discussió permanent en què es pot debatre qualsevol tema relacionat amb l'ensenyament-aprenentatge de la llengua i es convida a cada estudiant a contribuir-hi de forma voluntària, l'explotació didàctica de llibres a través d'Internet, el contacte amb escriptors mitjançant correu electrònic, l'ús de diccionaris i enciclopèdies de referència en línia, disseny de pàgines web personals, exercicis gramaticals de suport, presentacions en xarxa...

En definitiva, recursos prou atractius i innovadors que faciliten en gran part la inclusió de noves fites d'aprenentatge, però alhora amb un objectiu marcadament adreçat a la cultura de la diversitat. Aquesta introducció pretén també aportar —des d'un cas pràctic dut a terme a l'Institut d'Educació Secundària Narcís Oller durant el curs 2002-03— dades que demostrin que un context nou d'aprenentatge de les llengües estrangeres aconsegueix aprofitar els avantatges de la diversitat lingüística i cultural i convertir-se —mitjançant l'ús de les noves tecnologies— en un referent a l'hora de plantejar l'educació lingüística i multicultural del futur.

3. Fonamentació metodològica

La metodologia emprada dins l'aula es basa en les teories del PBL o bé Problem-based Learning. El PBL és una estratègia pedagògica que proposa situacions reals, significants i contextualitzades i que proporciona, al mateix temps, recursos —en el cas d'aquest projecte, tecnològics—, guiatge i instrucció als aprenents en la mesura en què aquests van desenvolupant un coneixement relacionat amb els continguts educatius que es persegueixen així com habilitats per resoldre problemes relacionats amb l'aprenentatge. El PBL se centra majoritàriament en l'alumnat, que —al mateix temps— col·labora activament a estudiar els trets intrínsecs d'un problema i proposar solucions possibles. Contràriament a la formació tradicional, normalment conduïda pel professor en un format de classe magistral, l'ensenyament

mitjançant aquesta metodologia té lloc en petits grups de discussió formats per alumnes que són supervisats i assessorats per un professor.

Com que la quantitat d'instrucció directa per part del professor es veu reduïda, els estudiants adquireixen més responsabilitats en el seu procés d'aprenentatge. El rol del professor consisteix a encoratjar els alumnes a participar mitjançant eines atractives, a seguir la pista del procés que van desenvolupant, a evitar que es produeixi *feedback* de caire negatiu i finalment a procurar que l'alumnat assoleixi un grau d'autonomia satisfactori. Els problemes contextualitzats dins un entorn real presenten una gran varietat d'objectius, continguts, obstacles i fets desconeguts que condicionen la forma en què cada problema s'hauria de tractar. Per obtenir èxit en aquesta empresa, els aprenents necessiten solucionar problemes que reflecteixin situacions que ultrapassin els límits de la classe. Aquesta capacitat és l'objectiu principal que es marca el Problem-based Learning.

3.1. FASES DE LA CREACIÓ D'ACTIVITATS BASADES EN EL PROBLEM-BASED LEARNING:

a) Disseny de la tasca / *Step 1: Decide on the project*

- Definir —entre els continguts inclosos en el curriculum de Llengua Estrangera— les diferents seccions a què poden pertànyer les activitats proposades:
 - Activitats generals
 - Activitats relacionades amb els mitjans i la literatura
 - Activitats de producció
 - Activitats tècniques
 - Altres

b) Establir el marc temporal en què tindrà lloc l'activitat proposada / *Step 2: Draft time frame*

c) Planificació i elaboració d'activitats tecnològiques específiques / *Step 3: Planning specific activities*

- Elaboració d'una fitxa de cada activitat que inclogui:
 - Nom i descripció de l'activitat
 - Grau de dificultat
 - Tema a tractar
 - Eines telemàtiques emprades
 - Objectius educatius
 - Temporització i durada
 - Sistema d'avaluació

Activity's title	Grade level	Subject matter	Medium used	Learning objective	Scope/ length	Assessm. Form

d) Definició dels criteris generals d'avaluació / *Step 4: Plan for assessment*

- Amb múltiples assessors (propis estudiants o *peers*, professor, agents externs...)
- Mitjançant múltiples unitats avaluatives: treball escrit, tasques formals requerides pel professor, entrades de diaris en línia, observació d'activitats dintre el grup i de forma individual, discussions en grup, disseny de projectes, presentacions en xarxa, *project checklists*, *scoring rubrics*...

3.2. PROCÉS QUE S'HA DE SEGUIR EN LA DEFINICIÓ I DESCRIPCIÓ D'UN MODEL BASAT EN EL PROBLEM-BASED LEARNING

PROCEDIMENTS	OBJECTIUS
1. El docent planteja el tema, la tasca, el repte, les qüestions...	<p>Els estudiants han de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolupar les seves habilitats cognitives per solucionar el problema 2. Desenvolupar capacitats pròpies de monitorització per identificar les pròpies necessitats d'aprenentatge 3. Desenvolupar l'hàbit del qüestionament
2. Els aprenents decideixen què és allò que necessiten saber i on en poden trobar informació.	– Estudi autodirigit per l'alumne (<i>self-directed study</i>)

PROCEDIMENTS	OBJECTIUS
3. Els alumnes revisen el problema amb nous coneixements	– Mitjançant la nova organització de la informació per gestionar la solució del problema
4. Els aprenents solucionen el repte proposat	
5. Els estudiants examinen i critiquen els recursos d'aprenentatge usats	– Realització d'autoavaluació – <i>Peer-assessment</i> (avaluació controlada pels companys) – Avaluació del professor
6. Els estudiants pensen la manera d'afegir en el seu procés d'aprenentatge el que han après	– Reflexió – Autoavaluació

4. Un cas pràctic

Dins de la tercera fase de planificació i elaboració d'activitats tecnològiques específiques (*Step 3: Planning specific activities*) l'activitat que s'ha de dur a terme amb alumnes de diferents nivells dins l'aula de llengua estrangera de primer de batxillerat incorpora la metodologia pròpia del PBL juntament amb la utilització de nombrosos recursos en línia:

4.1. FITXA DE L'ACTIVITAT PROPOSADA

- Nom i descripció de l'activitat: *Child Righths: "Please, don't look down on me"*.
- Grau de dificultat: mitjà.
- Tema a tractar: els drets dels nens.
- Eines i recursos telemàtics emprats: correu electrònic, el WWW, revistes i diaris en línia, enciclopèdies de referència a la xarxa, fòrum de discussió permanent i el portal web del centre d'autoaprenentatge virtual de llengua estrangera (anglès).
- Objectius educatius:
 - Utilitzar les noves tecnologies per buscar i demanar informació, per compartir experiències amb altres companys i companyes i per ésser conscients d'una realitat tan dura com és l'exploració infantil arreu del món.

- Mostrar respecte per diferents manifestacions multiculturals així com per les opinions dels altres.

- Fer que s'adonin que formar part d'una cultura determinada ens fa diferents, però que és en la diversitat on hi ha la riquesa.

- Objectius específics: emprar tècniques de presentació tant orals com escrites en entorns virtuals i presencials fent ús de la llengua anglesa.

- Temporització i durada: sis sessions d'una hora.

- Sessió 1. Després d'haver elaborat els grups, el professor planteja la tasca i penja a la xarxa l'activitat que s'ha de realitzar. Es tracta de visitar diferents webs d'organitzacions nogovernamentals i extreure informació detallada referent a l'explotació infantil. Cada grup tria una ONG i la situació d'un país determinat. Mitjançant el *brainstorming* i el consens es crea un qüestionari de selecció de la informació que caldrà trobar. Posteriorment s'inicia una cerca guiada d'informació a través de la xarxa, que tots duen a terme, i els grups contesten un qüestionari en línia sobre aquests països i la situació dels infants. Aquesta fase inclou l'enviament de missatges electrònics a diferents webs especialitzats així com a diferents òrgans de govern dels països mencionats.

- Sessió 2, 3 i 4. Recull de dades i treball en grup per preparar la presentació final de l'activitat. Cada grup inclou en la pàgina web de classe els acords que es prenguin sobre el seu projecte: la informació sobre el país, la situació dels infants...

- Sessió 5 i 6. Exposició de treballs en xarxa, primerament, a través del web i, posteriorment, a classe mitjançant una exposició oral. Finalment cada alumne és requerit a participar en el fòrum de discussió permanent i a penjar-hi la seva opinió sobre el tema. Aquí tothom, des de les seves possibilitats, pot dir-hi la seva, i molt sovint es genera controvèrsia.

- Sistema d'avaluació: A part de l'avaluació duta a terme pel professor, es fomenta el *peer-assessment* i diversos formularis (*checklist*) on es revisa tant allò que s'ha après com el que no s'ha après. Després es reflexiona sobre el procés d'auto-aprenentatge. El professor avalua la participació constant de l'alumne en les diferents activitats així com el producte final.

4.2. ENUMERACIÓ DELS POSSIBLES RECURSOS TECNOLÒGICS PER UTILITZAR

- El World Wide Web:

- Diferents portals educatius (edu365.com, aulanet...)

- Revistes, diaris en línia

- Cercadors

- Presentacions en xarxa

- Llibres de referència: diccionaris i enciclopèdies virtuals

- Biblioteca virtual

- El dossier electrònic

- El centre d'autoaprenentatge virtual: pàgina web inicial
- El diari de classe en línia
- El correu electrònic
- El xat
- Els fòrums de discussió en línia
- *Hypernews*
- La pissarra electrònica...

5. Conclusió

La utilització d'entorns tecnològics i de metodologies docents diferenciades d'aquelles més tradicionals en l'elaboració de material pedagògic d'una llengua estrangera ens han de permetre millorar la qualitat del nostre ensenyament i aconseguir uns resultats satisfactoris així com una implicació més gran de l'estudiant en el propi procés autoformatiu. El projecte d'innovació docent a què s'ha anat fent referència al llarg d'aquest article es marca com a repte primordial que l'adquisició dels nous coneixements sigui fruit de l'esforç continuat de l'aprenent, així com de la seva reflexió. És així com se singularitza un nou mètode d'aprendre la llengua que intenta allunyar-se d'una homogeneïtzació dels coneixements altament enganyosa.

L'intercanvi dels coneixements i la seva gestió amb altres estudiants permet a l'aprenent la comprovació constant de l'evolució del procés d'aprenentatge de la llengua. El treball de recerca persegueix, al mateix temps, la consolidació d'un nou sistema d'avaluació dels coneixements adquirits que té per finalitat principal portar a terme un control més rigorós de la qualitat del treball. Finalment, creiem fermament que la tecnologia proporciona un entorn molt favorable en què els alumnes poden explorar els seus coneixements i afavoreix alhora l'observació i la investigació a través d'eines analítiques. L'ús reiterat d'aquests nous entorns tecnològics d'ensenyament-aprenentatge esdevé un excel·lent vehicle d'introducció de nous objectius i continguts educatius, contribueix en gran manera a afavorir una comunicació molt més real i autèntica dins la classe i emfatitza la importància de prendre la cultura de la diversitat en consideració.

Bibliografia bàsica

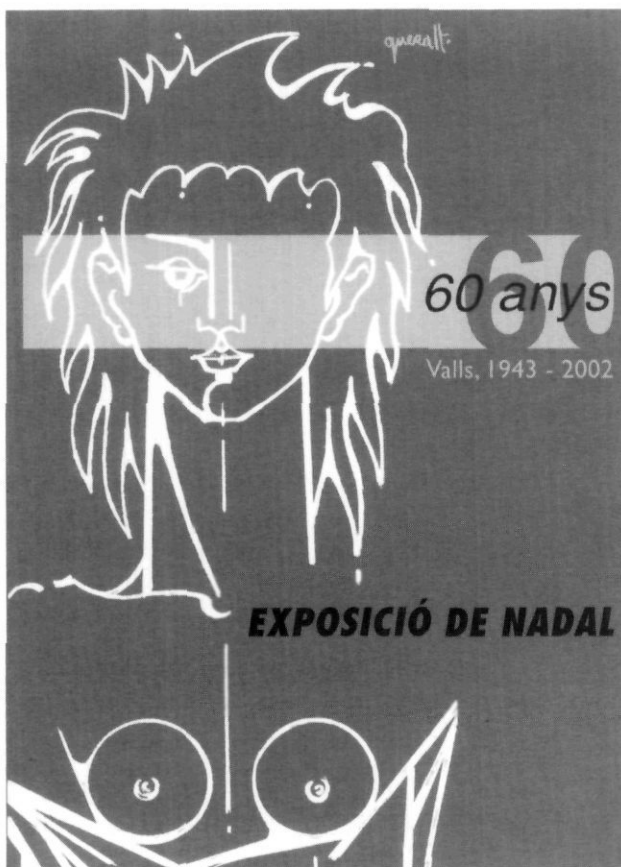
- BARR, Robert B. and Tagg. "From Teaching to Learning - a New Paradigm for Undergraduate Education". *Change*, v. 27, n. 6, pp. 12-25, nov.-des., 1995.
- BERNSTEIN, et al. (2000). *An Examination of the Implementation of Peer Review of Teaching*. *New Directions for Teaching and Learning*, no. 83, fall 2000 (K. Ryan Ed.). Jossey-Bass.
- BOYER, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriat*. New York: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

- DAWES, Lynn. *A Developmental Model for Distance Learning using the Internet, Computers and Education*, vol. 34, number 1, January 2000.
- DELISLE, R. *How to Use Problem-based Learning in the Classroom*. Association for Supervision and Curriculum development. Alexandria, VA, 1997.
- DELPHINE R.; THIERRY, C. *Collaboration and Computer-assisted Acquisition of a Second Language*, *Computers and Education*, vol. 34, number 1, January 2000.
- DUDENEY, G. *The Internet and the Language Classroom. A Practical guide for teachers*. CUP, 2000.
- Dutch, B. *What is Problem-based Learning? In about teaching* (January 1995).
- GLASSICK, C.; HUBER, M.T.; MAEROFF, G. L. (1997). *Scholarship assessed: A special report on faculty evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- HATHORN; LESLEY G.; INGRAM; ALBERT L. *Online Collaboration: Making it Work Educational Technology*, vol 42, number 1, January-February 2002.
- HOFFMAN, B.; RITCHIE, D. *Using Multimedia to Overcome the Problems with Problem-based Learning*, *Instructional Science*, 25(2), 97-115
- HUBER, Mary Taylor. "Disciplinary Styles in the Scholarship of Teaching: Reflections on the Carnegie Academy for the Scholarship of Teaching and Learning." *Improving Student Learning: Improving Student Learning through the Disciplines*. Ed. Chris Rust. Oxford: Oxford Brookes U. Center for Staff and Learning Development, 2000.
- Hutchings, Pat (ed.) (2000). *Opening lines: approaches to the scholarship of teaching and learning*. Menlo Park, CA: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- HUTCHINGS, Patricia (1994). *Breaking the Solitude of Teaching*. Metropolitan Universities: An International Forum, 5 1: 19-25.
- (1996). *The Peer Review of Teaching: Progress, Issues and Prospects*. *Innovative Higher Education*, 20 4: 221-34.
- JONASSEN, David H. *Computers as Mindtools for Schools: Engaging Critical Thinking*, 2nd Edition Prentice hall.
- MARGETSON, D. *Why is Problem-based Learning a Challenge? The Challenge of Problem-based Learning*, ed. Boud, D. and Ferretti G.
- OGATA, Hiroaki; FENG, Cheng; HADA, Yoshiaki; YANO Yaneo. *Computer-assisted Learning Language*, *Computers and Education*, vol. 34, number 51-56, 2000.
- OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (1993). *Reflective practice for educators*. Newbury Park, CA: Corwin Press.
- ROSENBERG, M. J. *E-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*, New York, McGraw Hill, 2001.

- RYAN, Christopher; KOSCHMANN, Timothy. *The Collaborative learning Laboratory: A Technology-enriched Environment to support PBL*, 1994.
- SCHON, D. (1983). *The reflective practioner*. New York: Basic Books.
- (1987). *Educating the reflective practioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- SELWYN, Neil. *The effect of Using a Home Computer on Student's Educational Use of Information Technology*, Computers and Education, vol. 31, 1998, 211-227.
- SWIGGER, Kathleen M.; BRAZILE, Robert; LÓPEZ, Victor; LIVINGSTON, Alan. *The Virtual Collaborative University*, Educational Technology, vol 29, number 2/3 55-61, January- February 2002.
- TAMBURINI, Mario. "Computer-aided Language Learning: A Multimedia Framework for Second Language Teaching in Self-access Environments" Computers and Education, vol. 32, number 2, 137-49, 1999.
- TAPLIN, M.; SUI, C. PBL Online: an Alternative to Face-to Face Tutorials, Learning About Learning, OUHK.
- TEELER, D.; GRAY, P. *How to Use the Internet in ELT*, Longman 2000.
- The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University (1998). *Reinventing undergraduate education: A blueprint for America's research universities*. New York: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- THELLWALL, M. *Computer-based Assessment: a Versatile educational Tool on Assessment*, Computers and Education, vol. 34, number 1, January 2000.
- TIENE, Drew. *Exploring Current Issues in Educational Technology Using a Problem-based Approach to Instruction*, Educational Technology, vol 42, number 1, January-February 2002.
- WINDEATT, S, et alter. *The Internet*. Resource Books for teachers, OUP.

Enllaços d'interès

- AULANET: <http://www.xtec.es/aulanet/anglès/nl>
- AUTODESK website: <http://autodesk.co/foundation>
- BELLNET website: <http://bellnet.tamu.edu/pbl/pbl.htm>
- CRLE. <http://www.xtec.es/crle>
- EDU365: <http://www.edu365.com>
- EDUCATIONAL TECHNOLOGY: <http://www.aace.org/pubs/etr/current.cfm>
- Tecnologia de la Informació: Estimular per educar :
- http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec_inf/ncet/index.htm
- EDINEB: <http://www.edineb.net>



novetat

**60 anys de
l'Exposició de Nadal
Valls, 1943 - 2002**

Nombre de pàgines: 112
Col·lecció: El Tinter, núm. 38
Preu: 9 euros

En el nostre país és difícil de trobar manifestacions artístiques que hagin perdurat en el temps. Per aquest motiu l'Exposició de Nadal esdevé un cas singular: any rere any s'ha dut a terme a la ciutat de Valls, fins a celebrar, enguany, la seva seixantena edició.

El llibre que teniu a les mans commemora aquest aniversari fent un repàs de la trajectòria d'aquesta mostra artística, que ocupa un lloc preeminent en la història cultural de la nostra ciutat.

Cossetània
EDICIONS

C/ de la Violeta, 6
43800 Valls
Tel.: 977 602 591
Fax: 977 614 357

cossetania@cossetania.com
www.cossetania.com