

CRECER EN EL SILENCIO: LA PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS SORDOS EN UN MUNDO DE OYENTES

Rosa Ana Clemente*
Universitat Jaume I de Castelló

Es de gran importancia hacer hincapié, dentro de la reflexión sobre el silencio humano, en el problema educativo que representa la crianza de niños sordos en hogares de oyentes, así como la posibilidad de abordar la sordera como un problema social.

Un cierto número de niños nacen sordos congénitos, de ellos aproximadamente el 93-95% nacen en hogares oyentes, en los que ninguno de sus familiares conocen más sistemas de comunicación que la lengua oral. Estos niños tienen impedido (por no oír) el sistema habitual de acceso a la adquisición de una lengua oral. Sus padres se sienten incapaces de enseñarles, de controlar su comportamiento o de inculcarles sistemas de expresión, puesto que resulta difícil compartir el código comunicativo con bebés incapaces de oír.

Las autoridades educativas, las asociaciones de padres y las propias asociaciones de sordos adultos hacen propuestas que podrían paliar algunos de los problemas más acuciantes. Sin embargo, la solución no es sencilla: el aprendizaje por parte de los padres oyentes de la lengua de signos no resulta fácil, ni tan rápida como el bebé sordo necesita.

Por otro lado, la utilización de otro sistema de lengua (la lengua de signos) ayuda a considerar el problema de la sordera desde una vertiente «cultural», desde una alternativa no-médica que podría ayudar a comprender gran parte de los problemas psicológicos que padecen los sordos congénitos. «Ser sordo», no es solamente un handicap sensorial, es también un problema social que repercute, especialmente, en todas aquellas personas que crecen en un mundo de silencio.

Bibliografía

CLEMENTE, R.A. y otros (1991) «La evolución de las interacciones comunicativas entre madre e hijo sordo». *Anuario Español e Iberoamericano de Investigación Educativa en Educación Especial*, 2 (247-274).

* Profesora de Psicología en la Universidad Jaume I de Castellón.

- MARCHESI, A. (1987) *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid. Alianza.
- SILVESTRE, N. (Coord) (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona. Masson.
- WEBSTER, A. y WOOD, D. (1989). *Children with hearing difficulties*. Londres. Cassell Educational.