

# GENESIS DE LA RISA INFANTIL

**JOSE A. BENAVENT OLTRA**

Profesor de Orientación Profesional, Universidad de Valencia

Anticipo de la Tesis Doctoral del autor preparada y leída en la Universidad de Barcelona.  
(11-1-69) bajo la dirección del profesor don Juan Tusquets.

En la medida que el niño se desarrolla, su aspecto externo va adquiriendo nuevas dimensiones y proporciones como consecuencia del natural proceso evolutivo que se inicia en el embrión y termina en la muerte. Pero, además de este desarrollo somático perceptible y fácilmente observable, la intimidad psíquica del sujeto también se desarrolla y madura, con lo que se amplían y transforman sus posibilidades de experiencia, expresión y conducta.

Este proceso interno, progresivo e irreversible, no es tan llamativo y observable como el somático. Tiene su tiempo propio, y en silencio, de modo casi imperceptible, va estructurando un sistema impalpable de formas cambiantes. Sus facultades y potencias afloran, desarrollan y maduran a medida que los procesos psíquicos más simples se asientan e integran, dando un orden y una consistencia a la estructura personal del individuo en formación.

Fundándome en mis trabajos experimentales (1), y en las principales investigaciones que hasta la fecha existen sobre la hilaridad infantil (2), se puede afirmar que las primeras risas y sonrisas surgen muy tempranamente como manifestaciones expresivas placenteras.

El bebé de pocas semanas es capaz de reír de satisfacción en una situación de confort. Sus manifestaciones hiláricas son de carácter puramente fisiológico. Esta capacidad de reír, como cualquier otra facultad humana, irá evolucionando y transformándose hasta alcanzar la madurez. Veamos su génesis:

## 0 - 2 AÑOS

### 0 - 6 MESES

- 2-4 Semanas:** Hace su aparición la primera sonrisa, provocada por una situación de confort asociada con el rostro humano.
- 2-3 Meses:** Surge la primera risa causada por la identificación del rostro humano como agente satisfactor, al asociar con él las situaciones de alimentación, protección y confort.
- 3-4 Meses:** Aparece la sonrisa o la risa como respuesta a una sonrisa o risa del adulto.
  - Primeras risas como respuesta a una situación social. Los mejores estímulos son juegos con las personas conocidas: escondite (cubrir y descubrir la cara), amenazando con la cabeza, palmadas, etc.

- 4-5 Meses:** Risas producidas por estímulos físicos suaves e intermitentes, tales como el cosquilleo.
- Un «shock» cuando es suficientemente suave para no provocar espanto, desencadena la risa del bebé.
- 5-6 Meses:** Por vez primera la mera repetición provoca hilaridad.
- Hacia el sexto mes el niño es capaz de reír de una incongruencia o absurdo.

## 6 - 12 MESES

- 8-10 Meses:** El placer cenestésico es una nueva causa de las risas.
- 11-12 Meses:** El niño ríe al ejecutar una actividad nueva con éxito. Placer de conquista y motórico.

## 1 - 2 AÑOS

- 14-15 Meses:** Los niños ríen mientras fastidian o molestan.
- 16 Meses:** El bebé es capaz de percibir y reír los ligeros desconciertos de las personas que le rodean.
- Un nuevo motivo de risas son los movimientos grotescos y disarmónicos.
- 18 Meses:** Las risas aumentan en frecuencia e intensidad cuando el niño se encuentra en una situación social.
- 20-24 Meses:** Aparecen las risas por contagio afectivo.

## 2 - 4 AÑOS

### 2 - 3 AÑOS

- A partir de los dos años las risas en situaciones lúdicas son muy frecuentes.
- El niño ríe al producir sonidos más o menos musicales con la boca: canturrear, gritar, silbar, etc.
- Primeras risas al observar cómo juegan otros compañeros.
- El niño ríe ahora ante situaciones sociales inadecuadas o desacostumbradas.
- Risas ante muecas y contracciones faciales.

- Al finalizar los dos primeros años, el niño es capaz de utilizar la risa artificial y forzada como medio de aproximación social.

### **3-4 AÑOS**

- Primeras risas con intención expresivo-comunicativa.
- Primeras risas causadas por los juegos de palabras, los retruécanos y las incongruencias de palabras e ideas.
- El niño es capaz de reír de sus fracasos, de sus equivocaciones y en situaciones de propio apuro.
- Risas causadas por hechos incongruentes.
- Risas ocasionadas por situaciones sociales absurdas.
- Risas provocadas al observar inferioridades, defectos físicos, equivocaciones y debilidades en los demás.
- Risas como reacción a situaciones de aburrimiento y fatiga.
- El niño ríe al tener conciencia de su propia superioridad.
- Los objetos desproporcionados en sus dimensiones, o con fuertes contrastes de colores producen la hilaridad infantil.
- Sonrisas sociales de complicidad y acogida.
- Risas provocadas al degradar una persona o valor a nivel infantil.
- Al liberarse de una tensión que le atenaza, el niño ríe.
- Tendencia a reír de una gran variedad de situaciones específicas de acuerdo con los intereses de la edad.

### **4-6 AÑOS**

- Risas y sonrisas de simulación y disimulo.
- Risas ante el reconocimiento de rarezas y extravagancias.
- Risas cuando se viola alguna ley convencional.
- Primeras sonrisas y risas causadas por indirectas, alusiones y segundas intenciones.
- Los estímulos más eficaces de expresión cómica consisten en la más reciente adquisición intelectual del momento.
- Se completa el sentido de lo cómico: deformidad, superioridad, degradación y absurdos producen la hilaridad.

### **6-10 AÑOS**

- Se amplía la gama de absurdos risibles.
- Se alcanza la madurez de la comprensión cómica alrededor de los 10 años, al completarse con los contrastes entre causa y efecto y los contrastes con la realidad habitual.
- Risas producidas por la proyección de situaciones de la vida cotidiana.

- Risas causadas por la degradación de algo que somete u oprime (leyes, reglas y personas).
- Gusto por lo cómico intelectual y el chiste.
- Aumenta notablemente el número de gags cómicos que desencadenan la risa: estereotipos, inversiones, interferencias, etc.
- Risas provocadas por todo tipo de desviación de la normalidad.
- Incipiente sentido del humor, tanto en el plano personal como en el impersonal.
- Control de las manifestaciones hiláricas a pesar de la comprensión del estímulo risible.

### 10-14 AÑOS

- Risas provocadas por el desconcierto en los otros.
- Claro predominio de la comicidad verbal.
- Surge el sentido del humor.
- Absurdos, agudezas, injurias, sátiras y extravagancias como causas de la risa.
- Hacia los 14 años se alcanza la madurez en el reír.

### CONCLUSION

En contra de las teorías psicoanalíticas, se puede afirmar que el niño es capaz de reír cómicamente desde los primeros años de su vida, ampliando el campo de lo risible de modo gradual, hasta alcanzar la madurez de la comprensión cómica alrededor de los 10 años, y lograr una plenitud en el reír hacia los 14, con la comprensión de lo humorístico. Luego, cualquier tipo de risa que observemos en el adulto habrá aparecido ya en el niño.

La anterior afirmación no supone que los estímulos que provocan la risa infantil causen risas en el adulto. Los mejores estímulos de la hilaridad son siempre situaciones específicas de acuerdo con la edad y la última adquisición funcional o intelectual del momento. Así, cualquier estímulo que desencadene la risa del niño tiene su paralelo en la edad adulta.

Buscar y trazar dichas situaciones paralelas para las causas hilarantes y los tipos de risible enumerados, no es tarea difícil. Quien lo intente, sin gran esfuerzo, podrá encontrarlas para cada una de las causas propuestas.

### BIBLIOGRAFIA

- (1) BENAVENT OLTRA, J. A., *La risa en el escolar de 10-14 años: Fundamentos y estudio experimental*, Tesis doctoral inédita, Universidad de Barcelona 1969.
- (2) Las investigaciones experimentales en que se fundamenta este artículo, por orden alfabético de autores son:  
 AMES L. B., «Development of interpersonal smiling responses in the preschool years», *Journal of Genetic Psychology*, 1949, n.º 74, pp. 273-291.  
 ARRINGTON R. E., «Interrelations in the behavior of young children», «Child Development Monograph», Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University 1932.

- BLATZ W. E., ALLIN K. D. and MILLICHAMP, D. A., *A study of laughter in the nursery school child*, «University of Toronto Studies: Child Development Series», n.º 7, Toronto 1936.
- BOYD N. A. and MANDLER G., «Children's responses to human and animal stories and pictures», *Journal of Consulting Psychology*, 1955, n.º 19, pp. 367-371.
- BRACKETT C. W., *Laughing and crying of preschool children. A study of the social and emotional behavior of young children as indicated by laughing and crying*, «Child Development Monograph, n.º 14, Teachers College, Columbia University, New York, 1934.
- BRUMBAUGH F. N., *Stimulus which causes laughter in children*. Doctor's Thesis, New York University 1939.
- BRUMBAUGH F. N., «Laughter and teachers», *Educational Methodology*, 1940, n.º 20, pp. 69-70.
- BRUMBAUGH F. N. and WILSON F. T., «Funny test», *Journal of Genetic Psychology*, 1940, n.º 57, pp. 27-ss.
- COSER R. L., «Some social functions of laughter», *Human Relations*, 1959, n.º 12, pp. 171-182.
- DENNIS W., «An experimental test of two theories of smiling of preschool children», *Journal of Sociological Psychology*, 1935, n.º 6, pp. 214-233.
- DING G. F., and JERSILD A. T., «A study of the laughing and smiling of preschool children», *Journal of Genetic Psychology*, 1932, n.º 40, pp. 452-472.
- ENDERS A. C., «A study the laughter of the preschool child in the Merrill-Palmer Schools», *Papers of the Michigan Academy of Sciences, Arts and Letters*, 1927, vol VII, páginas 341-356.
- EYSENCK H. J., «An experimental analysis of five tests of appreciation of humour», *Educational and Psychological Measurement*, 1943, n.º 3, pp. 191-214.
- GREGG A., *An observational study of laughter of three-year old children*, Master's thesis, Columbia University 1928.
- GREGG A., MILLER M. and LINDER E., «Laughter situations of responsiveness in young children», *Some new techniques for studying social behavior*, R. S. Thomas, New York 1929, pp. 257-ss.
- HARMS E., «The humor in the first year of life», *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1943, n.º 38, pp. 351-ss.
- HERZFELD E. and PRAGER F., «Verständnis für Scherz und Komic beim Kinde» *Zeitschrift für Angewandte Psychologie*, 1930, vol. XXXIV, pp. 353-417.
- HETTINGER E. M., «Humor preferences in normal and physically handicapped children», *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1964, vol. 69, n.º 6, pp. 694-696.
- JACOBSON E., «The child's laughter: theoretical and clinical notes on the function of the comic», *Psychoanalytical Study of Child*, 1946, n.º 2, pp. 39-60.
- JONES M. C., «A study of the emotions of preschool children», *School and Society*, 1925, n.º 21, pp. 755-758.
- JONES M. C., «The development of early behavior patterns in young children», *Pediatrics Seminary*, vol XXXIII, 1926, pp. 537-85.
- JUSTIN, F., «A genetic study of laughter-provoking stimuli», *Child Development*, 1932 vol. III, pp. 114-136.
- KENDERDINE M., «Laughter in the Preschool child», *Child Development*, 1931, vol. II, pp. 228-230.
- KIMMINS C. W., *The spring of laughter*, Methuen, London 1928.
- LAING A., *The sense of humour in childhood and adolescence*, Bachelor's thesis, University of Aberdeen 1938.
- LEROY-BOUSSON A., «Etude du comportement émotionnel enfantin au cours de la projection d'un film comique», *Revue Internationale de Filmologie*, 1957, n.º 17, pp. 105-123.
- LEUBA C., «Tickling and laughter: two genetic studies», *Journal of Genetic Psychology*, 1941, n.º 58, pp. 201-209.
- ORICLIA D., «Indagini sul senso del comico nella fanciullezza», *Infanzia Anormale*, 1955, n.º 13, pp. 314-356.
- PIRET R., «Recherches genetiques sur le comique», *Acta de Psychologie*, 1940, n.º 2 y 3, pp. 103-142.
- ROBINSON E. W. *An observational study of emotional expression in children*, «Child Institute», University of California, Welfare Publ., Los Angeles 1933.
- SPITZ R. A., «The smiling response», *Genetic Psychology Monograph*, 1946, n.º 34, pp. 57-121.
- SPITZ R. A., *El primer año de vida del niño. Génesis de las primeras relaciones objetuales*, E. Aguilar, Madrid 1966.

- VALENTINE C. W., *The psychology of early childhood*. A study of mental development in the first years of life, 4<sup>th</sup> ed., Methuen and Co. Ltd., London 1950.
- WALKER M. A., «A study of laughter in infants», *American Journal of Psychology*, 1919, vol. XXX, pp. 304-307.
- WASHBURN R. W. «A study of smiling and laughing of infants in first year of life», *Genetic Psychology Monograph*, 1929, n.º 6, Clark University Press, pp. 397-537.
- WELLS R. E., «A study of tastes in humorous literature among pupils of junior and senior high school», *Journal of Educational Research*, 1934, vol. XXVIII, pp. 81-91.
- WILLIAMS J. M., *An experimental and theoretical study of humor in children*, Master's thesis, University of London 1945.
- WILSON C. O., *A study of laughter-situations among young children*, Lincoln, Nebraska 1931.
- WOLFENSTEIN M., *Children's humor*, III, Free Press, Glencoe 1958.
- ZIGLER E., LEVINE J. and GOULD L., «Cognitive processes in the development of children's appreciation of humor», *Child Development* 1966, vol. 37, n.º 3, pp. 507-518.
- ZIGLER E., LEVINE J. and GOULD L., «Cognitive challenge as a factor in children's humor appreciations», *Journal of Personality and Social Psychology*, 1967, vol. 6, n.º 3, pp. 332-336.