

## **PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO SOBRE CLASES REALES DE CIENCIAS EN CENTROS ESCOLARES DE IRLANDA**

**ESCOBAR BENAVIDES, T. (1) y VÍLCHEZ LÓPEZ, J. (2)**

(1) Area de Ciencias Experimentales y Matemáticas. Universidad de Sevilla / Fundación San Pablo Andalucía [tescobar@ceuandalucia.com](mailto:tescobar@ceuandalucia.com)

(2) Universidad de Sevilla / Fundación San Pablo Andalucía. [jvilchez@ceuandalucia.com](mailto:jvilchez@ceuandalucia.com)

---

### Resumen

Este trabajo forma parte de una investigación consistente en emplear la percepción de los estudiantes de magisterio durante el prácticum, para estudiar las clases reales de ciencias en la etapa de primaria. En esta fase del proyecto hemos reunido datos procedentes de centros escolares de Irlanda, en los que se analizan recursos como laboratorios, huertos escolares, así como aspectos organizativos y metodológicos. Estos resultados permiten abordar una primera aproximación a una valoración comparativa con la situación encontrada en los centros españoles.

---

### **1. OBJETIVOS**

- Conocer la percepción sobre las clases reales de ciencias de estudiantes de magisterio que han realizado su prácticum en Irlanda.
  
- Establecer una primera valoración comparativa entre la percepción de los estudiantes de las clases reales de ciencias en Irlanda y en nuestro país.

### **2. MARCO TEÓRICO**

El importante desarrollo de la didáctica de las ciencias como disciplina académica en las últimas décadas, está suscitando cierta preocupación por un distanciamiento progresivo entre la investigación, y la práctica profesional en el aula (Oliva, 2005). Tanto es así, que puede decirse que la conexión entre la investigación y la acción, constituye un auténtico reto para la enseñanza de las ciencias (Unidad de Didáctica de las Ciencias-UAB, 2002). Son necesarios nuevos estudios sobre la situación de los trabajos prácticos (Cañal, 2006; Nieda, 2006), así como de otros descriptores metodológicos en relación a la enseñanza real de las ciencias.

En este contexto, nos parece muy interesante la opinión de los estudiantes de Magisterio durante la realización del prácticum, ya que pueden comparar directamente los referentes proporcionados por su formación académica y la situación en los centros. En fases precedentes de esta investigación se han analizado diversos recursos relacionados con la enseñanza de las ciencias, disponiendo de resultados amplios sobre centros de Sevilla y su provincia (Escobar y Vílchez, 2006-2008). En este trabajo hemos reunido datos procedentes de centros escolares de Irlanda y abordado una primera aproximación a una valoración comparativa.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación.**

La presente investigación se ha realizado en el Centro de Enseñanza Superior "Cardenal Spínola"-CEU (adscrito a la Universidad de Sevilla), durante el prácticum de los estudiantes de Magisterio, y ha implicado a 23 alumnos de nuestro centro que han realizado su prácticum generalista en 14 centros escolares de Irlanda (en las ciudades de Galway, Dublín y su entorno). Se ha utilizado el mismo cuestionario destinado a valorar la incidencia de los trabajos prácticos y los recursos metodológicos, aplicado a la observación en centros sevillanos. En la redacción de los ítems se ha obviado citar nombres concretos de metodologías, prefiriéndose hacer referencia a características o situaciones fácilmente interpretables por los estudiantes-observadores. Los ítems que valoran la existencia de los recursos y la participación por parte de los propios estudiantes contienen opciones excluyentes ("sí", "no", "no sé"). En cambio, los que se ocupan de valorar la forma de utilizarlos permiten indicar más de una opción, caso de estimarlo oportuno.

Los alumnos que contestaron el cuestionario, habían completado 6 semanas de actuación en el prácticum generalista de educación primaria. Se dispone de datos correspondientes al periodo 2005-2008.

#### **3.2. Análisis de resultados.**

En la tabla 1 se presentan las frecuencias detectadas para los distintos ítems. Los porcentajes se han calculado respecto al total de aulas observadas (N = 23), al total de colegios (N = 14), o a los que disponían de ciertos recursos. Se presentan comparados con los correspondientes a la investigación sobre los centros españoles.

El pequeño tamaño de la muestra irlandesa no permite extraer conclusiones de la comparación con significatividad estadística, pero sí una primera valoración descriptiva de tendencias en los resultados:

- Casi la mitad de los centros disponen de laboratorio escolar, un porcentaje algo mayor del encontrado en Sevilla ;aunque la utilización del mismo si proporciona resultados similares, más de tres cuartos.
- Con respecto a su uso cabe hablar de una utilización puntual, como en el caso de los estudios anteriores, pero con resultado comparable a un uso frecuente. Se encuentran similitudes también en el tipo de utilización; pues el mayor porcentaje se ha observado en la realización de experimentos para reforzar contenidos trabajados en el aula como ocurría en el estudio de centros de Sevilla. De los resultados correspondientes al nivel de enseñanza donde se utiliza, encontramos un uso repartido.
- Los resultados del huerto escolar nos muestran muy poca presencia de este recurso en los centros, aunque alta utilización del mismo, en los centros que disponen de él. Esto coincide con el estudio anterior. Y del tipo de utilización cabría comentar poco, dado el bajo número de alumnos que tienen referencias (solo 3).
- El material didáctico usado prioritariamente en las clases de ciencias naturales corresponde con mapas, murales, diagramas, siguiendo en porcentaje el libro de texto. Este resultado difiere del encontrado en el estudio de centros de Sevilla, donde mayoritariamente se utiliza el libro de texto.
- De las estrategias didácticas utilizadas prioritariamente, casi un tercio de los alumnos observa las explicaciones del profesor, siendo la resolución de problemas la siguiente en el resultado, observada en la sexta parte de los casos. Nos encontramos otra vez con diferencias al compararlas con Sevilla, ya que, aunque también en este estudio las explicaciones del profesor era la estrategia con mayor porcentaje, éste era mucho mayor que las demás. Igual ocurre con la organización , donde el resultado mayor aparece en el trabajo individual, pero casi igual al grupo de trabajo; mientras que en el estudio de Sevilla la diferencia entre estas opciones era mayor.

#### 4. CONCLUSIONES

Los resultados sobre las percepciones de los estudiantes de magisterio sobre la realidad de las clases de ciencias en los centros irlandeses observadas no difiere sustancialmente del escenario encontrado en los centros de Sevilla. Esta coherencia es especialmente evidente en la moderada presencia detectada de laboratorios y huertos escolares, y su bajo uso. En general, el uso de estos recursos responde a metodologías clásicas como apoyo al trabajo de aula. Las variantes encontradas en la muestra irlandesa respecto a la sevillana, se centran fundamentalmente en los siguientes aspectos: mayor variabilidad en el uso de distintos materiales, con un predominio menos exclusivo del libro de texto; una mayor igualdad en cuanto al reparto entre organización individual y grupal del trabajo.

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAÑAL, P. (2006). Presentación de la monografía: los trabajos prácticos en la construcción del conocimiento biológico y geológico. *Alambique*, 47, 5-7.

ESCOBAR, T. y VÍLCHEZ J.E. (2006). Uso del laboratorio escolar en educación primaria: la visión de los estudiantes de magisterio durante el prácticum. En *XXII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Educación Científica: Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sostenibilidad. Zaragoza, 13-16 de Septiembre*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. [CD-rom].

ESCOBAR, T. y VÍLCHEZ J.E. (2007). Uso de huerto escolar y granja escuela en Educación Primaria. En *IV Congreso sobre Comunicación Social de la Ciencia. Madrid, 21-23 de Noviembre*. Madrid: CSIC y FECYT. [CD-rom].

ESCOBAR, T. y VÍLCHEZ J.E. (2008). Percepción de los estudiantes de magisterio durante el prácticum sobre las clases reales de ciencias en educación primaria. En *XXIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: Almería, 9-12 de Septiembre*. Almería: Universidad de Almería, pp. 1095-1106. [CD-rom].

NIEDA, J. (2006). Los trabajos prácticos diez años más tarde. *Alambique*, 48, 25-31.

OLIVA, J. (2005). Sobre el estado actual de la revista enseñanza de las ciencias y algunas propuestas de futuro. *Enseñanza de las ciencias*, 23 (1), 123-132, y referencias allí citadas.

Unidad De Didáctica De Las Ciencias, UAB (2002). Conectar la investigación y la acción: el reto de la enseñanza de las ciencias. *Alambique*, 34, 17-29.

## CITACIÓN

ESCOBAR, T. y VÍLCHEZ, J. (2009). Percepción de estudiantes de magisterio sobre clases reales de ciencias en centros escolares de Irlanda. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2221-2224  
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2221-2224.pdf>