

SIMPOSIO: PERSPECTIVAS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN CIENCIAS EN IBEROAMÉRICA.

MEINARDI BELLUSCIO, E. (1)

CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES emeinardi@fibertel.com.ar

Resumen

Los trabajos que integran este simposio se centran en la problemática de la formación docente inicial para la enseñanza de las ciencias.

En todos los casos se nota una preocupación por lograr un desarrollo profesional que mejore la capacidad de reflexión del futuro profesor sobre su propia formación. En estos procesos metacognitivos se busca la incorporación de prácticas de análisis riguroso del conocimiento construido por el profesorado y al mismo tiempo se marca la necesidad de retroalimentar los procesos reflexivos de los investigadores y de los equipos de formación docente.

Los trabajos que integran este simposio se centran en la problemática de la formación docente, tanto inicial como continua, para la enseñanza de las ciencias. En ellos se muestra una producción de conocimiento relacionada con la preocupación por lograr un desarrollo profesional que mejore la capacidad de reflexión del profesorado sobre su propia formación; sumado a ello surge la necesidad de retroalimentar los procesos reflexivos de los investigadores y de los propios equipos de formación docente.

En el trabajo **APRENDER A ENSEÑAR CIENCIAS VINCULANDO EL MUSEO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA REPRODUCTOR HUMANO**, de Fanny Angulo Delgado, Leidy Rave Delgado y Natalia Mesa Jiménez, se presenta un estudio de caso que buscó comprender cómo aprende un profesor de ciencias a vincular el museo como recurso para la enseñanza del sistema reproductor humano. Se establece una relación entre el comportamiento metacognitivo del profesor y la influencia de éste en el estatus de sus ideas para obtener un aprendizaje por cambio conceptual.

En **DESPUÉS DE PISA, ¿QUÉ? PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN EL AULA DE CIENCIAS DE PROFESORES EN EJERCICIO Y FUTUROS PROFESORES DE CIENCIAS**, Digna Couso Lagarón manifiesta que el objetivo de lograr las competencias científicas de los estudiantes no se cumple. Centrándose en el “Uso de evidencias científicas” muestra que un proyecto de acuerdos marco de competencias la han mejorado. Ofrece un instrumento para el análisis de la calidad (en relación con la argumentación, datos, contextualización y visión de NOS) de la enseñanza de tareas para desarrollar la competencia.

Edgar Orlay Valbuena Ussa presenta **REFERENTES DE FUTUROS PROFESORES SOBRE EL CONOCIMIENTO BIOLÓGICO Y EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO BIOLÓGICO**. Considera importante caracterizar las concepciones de los futuros profesores sobre el conocimiento profesional. Al analizar los referentes de 23 futuros profesores acerca del Conocimiento Biológico y el Conocimiento Didáctico del Contenido Biológico al inicio y finalización de un curso de Pedagogía y Didáctica, concluye que se requiere desarrollar las capacidades metacognitivas y de reflexión crítica de las prácticas pedagógicas, al igual que un pensamiento sistémico y complejo, con el propósito de integrar los saberes y las concepciones para la construcción del Conocimiento Profesional.

Nora Valeiras propone **LA INCORPORACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA DE LAS CIENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA DEUDA PENDIENTE**. Menciona que si lo que se pretende es mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en los contextos escolares es importante reflexionar acerca de la formación que reciben los futuros docentes en las materias curriculares. Este análisis no sólo requiere considerar los contenidos disciplinares sino también aspectos epistemológicos y sociológicos. En el trabajo reseña algunos conceptos estructurantes de la sociología de las ciencias.

María Inés Copello, en el trabajo **PRÁCTICA DOCENTE: FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**, presenta una propuesta de trayecto de práctica de la enseñanza (practicum) para profesorado universitario diseñada desde una perspectiva multirreferencial. La propuesta busca formar

profesionales que entiendan su trabajo docente como una *praxis* que vincula dialécticamente fundamentos teóricos que respaldan su acción y, en la misma medida, la capacidad de analizar las condiciones del contexto real de trabajo.

Elsa Meinardi se enfoca en el **Desarrollo profesional de docentes de Biología con atención a la retención y la calidad de la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad social extrema.**

Centrándose en la problemática de la formación docente para lograr una escuela no expulsiva, considera necesaria una trayectoria que contribuya a dotar a los futuros profesores del conocimiento de los contextos educativos, sociales, individuales e institucionales, con el fin de desarrollar un profesional reflexivo capaz de encarar de manera creativa una educación científica de calidad, que mejore los aprendizajes y la retención en escuelas que atienden jóvenes en situación de vulnerabilidad social extrema.

CITACIÓN

MEINARDI, E. (2009). Simposio: perspectivas sobre la formación profesional docente en ciencias en iberoamérica.. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 3675-3677
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3675-3677.pdf>