

## **SIMPOSIO: LOS LIBROS DE TEXTO: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE FUTURO**

**IZQUIERDO AYMERICH, M. (1)**

Didáctica de las ciencias. Universidad Autónoma [merce.izquierdo@uab.es](mailto:merce.izquierdo@uab.es)

---

Resumen

### **Objetivos**

**En este simposio se reunen comunicaciones que tienen como foco principal el análisis de los textos que se utilizan en las clases de ciencias, con la finalidad de identificar las características que los hacen útiles para la enseñanza de las ciencias y, a partir de ello, proponer nuevos enfoques de futuro**

En este simposio se reúnen comunicaciones que tienen como foco principal el análisis de los textos que se utilizan en las clases de ciencias con la finalidad de identificar las características que los hacen útiles para la enseñanza de las ciencias y, a partir de ello, proponer nuevos enfoques de futuro.

---

### **Contenido y marco teórico**

**El enfoque didáctico de todas las comunicaciones se manifiesta en tres aspectos: su función para un aprendizaje que conduzca a la adquisición de competencias, tanto de las que son específicas del pensamiento científico como transversales (comunicaciones 1 y 2), los aspectos retóricos de los textos (comunicación 3), la pertinencia de sus contenidos (en diferentes materias)(comunicaciones 4, 5 y 6).**

**Como corresponde a estos diferentes enfoques, la metodología que se ha utilizado es diversa pero presenta rasgos comunes. El énfasis en las competencias se ha concretado en un análisis que tiene**

en cuenta el trabajo de los alumnos como consecuencia del uso de los libros que se les presentan con una propuesta didáctica específica. El énfasis en los aspectos retóricos lleva a destacar los aspectos narrativos del libro, que se analizan mediante una plantilla elaborada con esta finalidad. El énfasis en los contenidos (que han de ser apropiados a las capacidades de los alumnos y a las finalidades docentes) o (4 y 5) y a un análisis comparativo entre una muestra amplia de países europeos.

Participan en el Simposio profesores de cuatro universidades: PUC de Santiago de Chile, del Minho (Aveiro, Portugal), del Valle (Cali, Colombia) y Universidad Autónoma de Barcelona. Participan también profesores de México

Las comunicaciones son las siguientes:

1. Los textos de enseñanza de las ciencias como promotores de competencias de pensamiento científico. Autor: Mario Quintanilla, PUC, Chile
2. Las maravillas de la tabla periódica. Autora Rita Linares, Universidad del valle, Colombia
3. Distintas narrativas para un mismo contenido: la tabla periódica. Autores: A.Marzábal, C. Agudelo, UAB
4. El uso de mapas conceptuales para identificar el contenido de los libros de texto (las ondas) Hernández, Carla
5. Los sentidos y el sistema nervioso en los textos de primaria. Autora: T. Guerra, A. Gómez, A. Marbà, A. Adúriz-Bravo
6. Cómo se presenta el determinismo genético en los libros de texto de 14 países. Autora: Carla Silva, , Claudia Fereira, Graça Carvalho

#### Resultados y propuestas

En todas las comunicaciones se hace evidente tanto la importancia de los libros de texto para la enseñanza de la ciencia (que es necesariamente 'ciencia escrita') como la necesidad de adecuarlos a las nuevas exigencias de contenidos y de estrategias docentes que corresponden a las nuevas demandas de una ciencias para todos y todas

En el futuro deben incrementarse los factores que aumentan la comprensibilidad y los fundamentos epistemológicos de los textos. Todos ellos deberán converger en proporcionar una mayor autonomía de lectura a los alumnos

Bibliografía seleccionada (ver en las comunicaciones)

Agradecemos al MEC (SEJE006-15589-CO-02) Calunya el financiamiento económico recibido (2008ARIE00063)

**En todas las comunicaciones se hace evidente tanto la importancia de los libros de texto para la enseñanza de la ciencia (que es necesariamente 'ciencia escrita') como la necesidad de adecuarlos a las nuevas exigencias de contenidos y de estrategias docentes que corresponden a las nuevas demandas de una ciencia 'para todos y todas'**

#### CITACIÓN

IZQUIERDO, M. (2009). Simposio: los libros de texto: análisis y propuestas de futuro. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2847-2849  
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2847-2849.pdf>