

## LA FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES: CONSIDERACIONES A PARTIR DE UN CURSO

**FREIRE SANTOS, L. (1) y BOZELLI, R. (2)**

(1) NUTES. UFRJ [laisa@biologia.ufrj.br](mailto:laisa@biologia.ufrj.br)

(2) UFRJ. [bozelli@biologia.ufrj.br](mailto:bozelli@biologia.ufrj.br)

---

### Resumen

Esta investigación, tiene el objetivo de comprender qué y cómo los participantes de un curso para formación de educadores ambientales consideran aspectos de la educación ambiental importantes para su formación. El referencial teórico y metodológico utilizado en esta investigación es el Análisis Crítico del Discurso. El *corpus* de la investigación consistió en análisis de textos transcritos después de grabados en video. Participaron 7 personas que trabajan de profesores, en Brasil. Este trabajo nos permitió demostrar que algunas cuestiones escogidas no fueron enseñadas a lo largo del curso. Por supuesto, algunos textos utilizados fueron relacionados a discusiones del curso, en lo que concierne al aspecto político de la educación ambiental, el educador como un agente movilizador de grupos sociales y a la importancia del conocimiento teórico y práctico.

---

### Consideraciones iniciales

La presente investigación se puede comprender como un aporte a los estudios del discurso y de la formación de educadores ambientales. Este abordaje forma parte de una investigación realizada en un programa de posgrado de doctorado desarrollado en el Programa de Posgrado en Ciencias y Salud de NUTES/UFRJ en Brasil.

Comprender las prácticas discursivas en procesos de formación de educadores ambientales nos permite analizar cómo son y cómo se relacionan a prácticas sociales de educación ambiental, formal y no formal. Además, es de resaltar el carácter del discurso relacionado a dichas prácticas, puesto que toda práctica social implica una determinada práctica discursiva, lo que permite comprender acciones y conflictos en el

campo de la educación ambiental.

Un proceso de formación para educadores ambientales puede permitir a los participantes desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones, que les sirva para realizar elecciones sabias en el futuro, incluyendo criterios éticos, ecológicos, económicos, sociales y políticos. En este sentido, podemos suponer que la formación de educadores ambientales influye en las prácticas discursivas y sociales de los estudiantes del curso.

### **Objetivos**

La experiencia brasileña, en esta investigación, tiene el objetivo de comprender qué y cómo los participantes de un curso para formación de educadores ambientales consideran aspectos de la educación ambiental (temáticas y características) importantes para su formación.

### **Marco teórico**

El referencial teórico y metodológico utilizado en esta investigación es el Análisis Crítico del Discurso (ACD) que se centra en los problemas sociales y, en especial, en el papel del discurso en la producción y la reproducción del discurso en nuestra sociedad. Además, el ACD está relacionado al poder y la dominación de grupos sociales hegemónicos sobre otros grupos de menos prestigio social.

Norman Fairclough considera que el discurso es una práctica no sólo de representación, sino también de significación del mundo (FAIRCLOUGH, 2001). Por lo tanto, resulta que el discurso se entiende a partir de tres dimensiones: práctica social, práctica discursiva y la dimensión del texto. El carácter mutuamente constitutivo de estas dimensiones hace del ACD una buena propuesta teórica y metodológica para la presente investigación. Al analizar discursivamente un texto, consideramos que todo texto se compone por partes de otros textos, hablados o escritos. La práctica discursiva se comprende como una dimensión que conecta el texto a la práctica social. Se relaciona con producción, interpretación, distribución y consumo del texto. En la presente investigación, la práctica discursiva de alumnos de un curso de formación de educadores ambientales fue analizada a partir de categorías de la intertextualidad que fueron: presuposición, negación, representación del discurso, ironía y meta discurso. El análisis de la práctica social también posee categorías con las que se relaciona, que son la ideología y la hegemonía.

### **Desarrollo Del tema**

La presente investigación analizó las prácticas discursivas de los participantes del Curso para Formación de Educadores Ambientales que tiene lugar en el Proyecto de Educación Ambiental Polen, del Núcleo de Ecología e Investigaciones Socio ambientales de Macaé de la Universidad Federal de Río de Janeiro (NUPEM/UFRJ). Dicho proyecto es financiado por Petrobras, como parte de las acciones necesarias para la obtención de la licencia ambiental de dos plataformas de explotación petrolífera.

En el curso, participaron profesores y funcionarios de la administración municipal. Este curso se impartió entre septiembre de 2006 y enero de 2008. Vale destacar que las temáticas desarrolladas en los cursos incluyeron discusiones como los problemas ambientales causados por la industria del petróleo, legislación ambiental, la gestión ambiental pública, educación ambiental en las escuelas, elaboración de proyectos y otros. Se explicaron las temáticas con trabajos en campo, estudios de caso, conferencias y materiales pedagógicos. La actividad central de la presente investigación ocurrió en enero de 2008 y comprendió dos etapas: i) motivación para discusión; y ii) discusión en grupos. La segunda etapa – *corpus* de la investigación – consistió en la grabación en video para aprovechamiento en el análisis. A partir del video, transcribimos los textos y los analizamos bajo el marco teórico.

Participaron de la investigación 7 personas que trabajan de profesores, en las municipalidades del interior del Estado de Río de Janeiro, Brasil. Poseen formación de carrera en las áreas de pedagogía, biología o matemáticas. Además, algunos de ellos participan de proyectos de educación ambiental en organizaciones no gubernamentales.

Los textos transcritos contienen 55 minutos con 116 turnos de charla. Cuatro participantes fueron activos participantes con cerca de 10 turnos cada. La discusión fue movilizadora por características que el educador ambiental debe poseer, algunas de ellas fueron: liderazgo, espiritualidad, involucramiento político, conocimiento de leyes, conocimiento teórico y sensibilización.

A partir de la discusión observamos cuestiones políticas como relevantes al trabajo del educador ambiental. Guimaráes (2008 *com pess.*) comprende que el educador ambiental debe ser un agente involucrado políticamente para transformar la sociedad. En otro sentido, distintos participantes puntuaron la espiritualidad como cuestión importante del educador ambiental. Por lo tanto, pudimos observar distintas percepciones de atributos para el educador, que pueden demostrar distintas prácticas sociales en construcción.

En las discusiones del papel del individuo encontramos representaciones del discurso religioso, que busca los cambios individuales. A continuación, la participante defiende la importancia de cambios en el comportamiento del individuo. Segundamente, considera que un curso de formación mejora su desarrollo profesional, influye en sus futuros trabajos, le confiere reconocimiento en el medio profesional, aunque este punto no haya sido discutido durante el curso.

En las discusiones del papel de la colectividad, una de las participantes representa el discurso presente en los libros de Educación Ambiental trabajados en el curso y, sumado a eso, emplea en su comentario la categoría de metadiscusión: la participante comprende que el conocimiento de leyes es muy importante para ayudar a otras personas a cambiar la sociedad. Todos los participantes comprenden que un proyecto de educación ambiental debe respetar los intereses de las comunidades y que el educador ambiental debe ser un líder en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Sobre las relaciones entre teoría y práctica, una participante defiende la idea del conocimiento teórico como herramienta para sostener el conocimiento popular para que no se lleve a cabo un abordaje superficial. Además, comprende que al educador es necesario algo más que la voluntad, él debe estar listo, "instrumentalizado". Tozoni-Reis (2002) comprende que el educador ambiental es toda persona que trabaja en su cotidiano en el campo de la EA, incluyendo los ciudadanos que tienen posibilidades de desarrollar de modo más o menos conciente la dimensión educativa presente en las relaciones humanas.

### **Consideraciones finales**

**Este trabajo nos permitió demostrar que algunas cuestiones y temáticas escogidas por los participantes no fueron enseñadas a lo largo del curso, por ejemplo, la cuestión de la religiosidad, del cambio de valores del educador ambiental como necesario para el desarrollo del trabajo y, tampoco, cuestiones de valor profesional agregado después de la capacitación. Comprendemos que fueron contribuciones de las experiencias de los participantes en otros espacios sociales vinculados o no a la educación ambiental.**

**Por supuesto, algunos textos utilizados por los participantes fueron relacionados a discusiones, en lo que concierne al aspecto político de la educación ambiental, a la formación del educador como un agente movilizador de grupos sociales y a la importancia de la enseñanza y del conocimiento teórico y práctico.**

**Agradecimientos: A todo el equipo del Laboratorio de Limnología/UFRJ, a el equipo Polen; a la Coordinación de Licenciamiento Ambiental de Petrobras; a IBAMA y a las administraciones de las trece municipalidades.**

**Apoyo: PETROBRAS**

**Referencias Bibliográficas**

**FAIRCLOUGH, N. Discurso y cambio social. Editora UnB. Brasília, 1992/2001. 316p.**

**GUIMARAES, M. Conferencia presentada en el ciclo de Palestras del Proyecto Polen 2008.**

**TOZONI-REIS Formación para educadores ambientales y paradigmas en cambio. Ciencia y Educación. 8(1):83-96**

**CITACIÓN**

FREIRE, L. y BOZELLI, R. (2009). La formación de educadores ambientales: consideraciones a partir de un curso. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1626-1629

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1626-1629.pdf>