

DIALOGAMOS DE SEXO EN LA ESCUELA

ENRIORI PAIVA, A. (1); ARIETTI GORBEÑA, M. (2) y BAEZA, M. (3)

(1) Escuela Normal "Ramón J. Cárcano". Escuela Normal "Ramón J. Cárcano" ADRIANA62@GMAIL.COM

(2) Escuela Normal. mmarialuzarietti@hotmail.com

(3) Escuela Normal "Ramón J. Cárcano". mariaelenabae@gmail.com

Resumen

Proyecto interdisciplinario de Educación Sexual desarrollado a través de talleres en todos los años y divisiones de la Escuela normal "Ramón J. Cárcano" de la Ciudad de Monte Caseros, Corrientes durante el ciclo lectivo 2008. Las áreas involucradas fueron Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística y Matemática. Se realizó un diagnóstico a partir de una encuesta anónima individual a cada alumno participante de los talleres, la misma nos sirvió para trabajar preconceptos sobre Educación Sexual que poseen los alumnos. A partir de allí se realizaron varios encuentros donde a través de juegos de comunicación, de contacto corporal con música, figuras, representaciones se abordaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permiten educar en sexualidad apuntando al desarrollo integral del individuo.

Objetivos:

- Reflexionar sobre una nueva visión de la sexualidad en la escuela, en donde la acción individual y el compromiso personal no esté desvinculado de los intereses colectivos.

- Revisar mitos, prejuicios, tabúes y falsas creencias acerca del tema.

Marco teórico:

La escuela es sin duda alguna, el objeto social sobre el cual todos los sujetos pueden decir algo, siendo dirigida su acción educativa hacia diferentes prácticas pedagógicas que no podrían dejar de involucrarse con las cuestiones sociales. Es la **educación sexual** una práctica que ha asumido múltiples significados, nunca neutrales, generando un marco de disputas, debates, agudas controversias y diversos enfrentamientos que se fueron liberando a lo largo del siglo XX.

La **educación sexual** es una acción fundamentalmente pedagógica y conflictiva dentro del ámbito escolar. Hoy, la sexualidad en la escuela argentina, se enfrenta a muchas contradicciones y debe afrontar un proceso de cambios profundos si desea que la misma sea una realidad.

La poca o nula participación de la familia en estos temas, hace que la escuela sea receptora de la falta de información sobre educación sexual de los alumnos, se manifiesta en una ambigüedad y contradicción ante tanta desinformación.

Hace falta una mirada distinta para abrir los espacios y percibir que estas situaciones sociales, son todo lo contrario de algo natural, ya que el sistema de inculcación y de dominación actúa desde adentro de cada uno de los involucrados haciendo que ellos vean "las cosas como son". Conciérneme a lo que somos, a lo que hacemos y a como nos percibimos, tiene que ver directamente con nuestros comportamientos y sentimientos.

En el comportamiento sexual humano no existen conductas "normales" y "anormales" claramente definidas, sino por el contrario una amplia gama de comportamientos válidos y aceptables según situaciones culturales y personales. Estos son indicadores del control social que condicionan nuestros actos con bastante precisión, entonces, es atinado afirmar que la libertad existe o es posible ejercerla en el contexto de la normalidad. Fuera de esta no hay libertad posible o imaginable.

La historia colectiva, la realidad social, y sus prácticas, las formas de dominación, aparatos ideológicos, las representaciones se perpetúan como identidad social debido a:

- La ausencia de consideraciones críticas en torno a que cabe entender por cada uno de los términos cuerpo, sexualidad y poder.
- Las formas en que los poderes sociales son ejercidos desde el cuerpo y sobre el cuerpo. Prácticas de dominación corporal: la coerción, la disciplina, la vigilancia, el castigo etc.

Las conductas de vida son reguladas de manera sistemática en la renuncia, la obediencia, el acatamiento, la sumisión y la esperanza en el otro mundo.

Metodológicamente nos re-creamos como educadores sexuales, implica esto, una intencionalidad educativa traducida en estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación y desde allí orientar y ayudar a los jóvenes a vivir su sexualidad en forma placentera, responsable y sana, es decir sin prejuicios, culpas y tabúes.

Metodología:

Se comenzó con una encuesta en todos los años y divisiones de la escuela para indagar las ideas previas y pre concepciones de los alumnos sobre pubertad, desarrollo, caracteres secundarios, sexo, sexualidad, género, deseo, placer, abuso, planificación familiar, derechos, ITS. Las edades de la población escolar van entre los 12 y 18 años.

La encuesta fue tabulada por alumnos de 6to año.

Para la selección de la metodología y el uso de técnicas se tuvo en cuenta:

- a) El análisis de los resultados de las encuestas.
- b) Supuestos que subyacen en los adolescentes.
- c) Preguntas anónimas que se encontraron en el buzón de planteamientos.

Las más relevantes:

¿A qué edad puede ser la primera vez? ¿Duele? ¿Siempre sangra?

¿Cómo me puedo cuidar? ¿Puedo tener relaciones durante la menstruación? ¿Cómo tienen relaciones sexuales los homosexuales? ¿Hace mal masturbarse? ¿Las mujeres se masturban? ¿Por qué los varones se excitan más que las mujeres?

¿Se puede quedar embarazada en la primera vez?

¿Cuándo se hace el sexo con preservativo, se hace el amor con el preservativo en el pene?

¿Cómo me doy cuenta que estoy preparado para la primera vez?

Se reflexionó sobre la importancia y la necesidad de la Educación Sexual: **¿Qué sentimos? ¿Qué tememos? ¿Cómo nos vemos?** A partir de juegos motrices, recuperamos la dimensión social, incorporando formas de cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto por la dignidad humana. Esto nos permitió lograr un ambiente más cómodo y distendido donde los alumnos expresaron libremente lo que sienten, preguntando, opinando, descubriéndose.

Realizamos talleres vivenciales donde representaron cuentos que tenían que ver con el abuso sexual, la discriminación, el inicio sexual.

En todo momento se remarcó la importancia de trabajar con grupos mixtos para que de esta manera cada uno pueda escuchar la opinión del otro. Las diferentes propuestas hicieron hincapié en contenidos procedimentales: armado de rompecabezas, observación y análisis de imágenes sobre la vida cotidiana, abordando contenidos que hacen a la educación en sexualidad, pubertad, adolescencia, caracteres sexuales, travestismo, género, planificación familiar, derechos sexuales y reproductivos, deseo, placer. etc.

En el momento de la puesta en común o socialización adherimos plenamente a **la corriente dialógica concientizadora** o problematizadora que propone un profundo respeto al ejercicio individual de la sexualidad, una necesaria responsabilidad en el uso social del sexo y una revisión de las respuestas esquemáticas y estereotipadas de las demás corrientes (Aller Atucha, 1995). Se instala la libertad para que cada grupo cuente, exprese y de respuestas a las preguntas que ellos mismos plantearon en forma oral. En cada cierre se usaron diferentes técnicas artísticas que contribuyeron a la expresión personal y colectiva. En todo momento se encontró en el salón un buzón donde los chicos podían escribir todas sus dudas que no se animaban a hacerlas en forma oral. Este momento fue propicio para fortalecer el diálogo.

Conclusión:

La lucha temporal por transformar la condición de los varones y mujeres y las relaciones entre ellos, se desarrolla en muchos espacios: familia, escuela, entre otros.

La mayoría de nuestros alumnos no han experimentado en la escuela de manera sistemática, encuentros de educación sexual, observamos en ellos conductas estereotipadas que representan a una sociedad reprimida, que no le permite desarrollar actitudes y asumir valores que le ayuden a vivir su sexualidad de forma sana, placentera y responsable. En los primeros encuentros los varones no podían integrarse con las mujeres y viceversa, los varones se permitían tener expresiones vulgares y las mujeres no se animaban a hablar reflejando claramente la sociedad "machista" en que vivimos este "orden social" puede perder acatamiento cuando es sometido a análisis y a crítica.

Los trabajos de evaluación demuestran el deseo de continuar con Educación Sexual no solamente en la escuela sino también con la familia; esta toma de conciencia, actuando en consecuencia nos permitirá vivir una democracia real, que supere la igualdad y la libertad meramente formales, sin discriminaciones,

protagonizadas por mujeres nuevas y nuevos varones.

Es fundamental conservar en el ser humano el sentido de libertad, que le permita desarrollar su capacidad de opción y consecuentemente de amar.

Necesitamos vencer los obstáculos que se presentan no solo en nuestra escuela sino también en nuestra provincia y porque no en nuestro país, obstáculos como:

- El lugar invisible, que ocupa en los ministerios la educación sexual.
- Presiones de grupos conservadores.
- Falta de instrumentos para trabajar el tema con los padres.

Es el momento oportuno e histórico para que las próximas generaciones vivan una educación sexual liberadora, comprometida y solidaria.

Bibliografía:

Aller Atucha, Luis M. (1995), *Pedagogía de la sexualidad humana*, Buenos Aires: Editorial Galerna

Bonaparte, Héctor. (1997), *Unidos o dominados Mujeres y Varones frente al sistema patriarcal*, Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Foucault, Michel. (2003), *Vigilar y Castigar*, Capital Federal: Siglo veintiuno editores Argentina

CITACIÓN

ENRIORI, A.; ARIETTI, M. y BAEZA, M. (2009). Dialogamos de sexo en la escuela. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 202-206
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-202-206.pdf>