

ANÁLISIS DE UN MODELO TUTORIAL EN PRÁCTICA DOCENTE FUNDAMENTADO EN LA TSD

GUERRERO RECALDE, N. (1)

Licenciada en Educación básica con énfasis en Matemáticas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas nfguerreror@udistrital.edu.co

Resumen

La tutoría en práctica docente se vuelve crucial porque en ella el estudiante para profesor toma decisiones sobre el diseño, la gestión, la sistematización, la escritura, entre otros, en tanto, este conocimiento práctico generado en el ejercicio de la enseñanza le sirve para apoyar su propio juicio.

En la tutoría son importantes las manifestaciones conscientes o no de las aversiones o preferencias de los EPPs por la resolución de problemas, en tanto, si el modelo propiciado por el profesor favorece el autoestima y la intuición, genera autonomía en la toma de decisiones. Este hecho ha servido para que los EPPs entiendan que el pensamiento reflexivo se centra en sus propios juicios y en sus resultados.

Objetivo

1. Identificar algunas características relevantes relacionadas con el CDC de los EPP en el espacio de la tutoría para el desarrollo de las prácticas docentes.
2. Analizar algunos factores relacionados con el espacio de la tutoría para el desarrollo de las prácticas docente de los EPP vinculándolos con algunos conceptos de la TSD.

Marco teórico

Según Guerrero y otros (2000,2005) constituye la resolución de problemas un aspecto fundamental de la práctica docente del profesor ya que indagando las concepciones y creencias que ha desarrollado sobre ella, puede dar cuenta de qué tipo de gestión curricular privilegia, en torno a lo declarado por él en su planeación y diseño de actividades, si es consistente con la gestión en el aula, cómo da cuenta de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes a partir de la evaluación. De esta manera, la reflexión en la práctica antes, durante y después de la acción docente está mediada por la teoría didáctica como herramienta en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Guerrero y otros, 2005, p.3)

La relación Universidad- Institución educativa: el lugar de las prácticas docentes de los EPP

La relación Universidad – Escuela está marcada por la tensión entre las prácticas docentes innovadoras y las tradicionales, en el sentido que apuntan en distintas direcciones. Al respecto sostiene Marcelo(1994): “(...) la tendencia a conservar y mantener *lo que está comprobado que funciona*, es mayor que la capacidad de aceptación de las incertidumbres e inseguridades que cualquier cambio planificado comporta.” (Marcelo, 1994, p.5)

La relación didáctica en el entorno de la tutoría

En la tutoría se favorece en los EPP la intuición teórica en la toma de decisiones, basada en la adopción de juicios propios sobre la enseñanza de las nociones matemáticas, para ello se usa el modelo de devolución propuesto por Brousseau (1986) en la TSD.

Estructura: Marco estable y consistente que permite reflexionar sobre las acciones de manera coherente (Atkinson, 2002)

Apoyo: Es el interés activo que se reduce a interés positivo (Grolnik y Ryan, 1989)

Dirección: Es la medida en la que está presente el “apoyo a la autonomía”. (Atkinson, 2002)

Favorecer la intuición en la toma de decisiones, en la adopción de juicios propios sobre la enseñanza de las nociones matemáticas.

Entorno formativo para la tutoría (Atkinson, 2002)

Continúo de apoyo

Poco apoyo

Mucho apoyo

Continúo de estructura

Poco apoyo Mucho apoyo

Continúo de dirección

Poco apoyo Mucho apoyo

Efectos sobre la capacidad para confiar en los propios juicios (Atkinson, 2002)

APOYO ABUNDANTE DIRECCIÓN ABUNDANTE

El apoyo se manifiesta en los juicios del formador – la dependencia de las direcciones externas se refuerza – la capacidad para confiar en los juicios se deteriora.

APOYO ABUNDANTE DIRECCIÓN ESCASA

El apoyo se centra en los juicios del propio sujeto y en sus resultados – Disminuye la necesidad de dirección externa - la capacidad para confiar en los juicios se desarrolla

La interrelación entre los continuos de apoyo y estructura (Atkinson, 2002)

APOYO ABUNDANTE ESTRUCTURA ESCASA

Se apoyan indiscriminadamente acciones inconsistentes – se engendra una sensación de infalibilidad - confianza implícita e irreflexiva en los juicios

APOYO ABUNDANTE ESTRUCTURA ABUNDANTE

Se apoyan aquellos actos que encajan en el entorno – se refuerza la estructura, se reflexiona sobre los actos intuitivos y se adecuan – se promueve la confianza en los propios juicios

Metodología

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a seis estudiantes durante el proceso de diseño y gestión de actividades matemáticas en Educación primaria y secundaria, se tomó registro de las actuaciones de los estudiantes para profesor a partir de las guías de trabajo y sesiones de quince minutos, luego en clase siguiendo a cada uno se llevo registro de las explicaciones ofrecidas en un entorno natural, se construyeron protocolos sobre las actuaciones de los estudiantes para profesor sobre su gestión durante la resolución de problemas del profesor y se realizó análisis desde categorías emergentes contrastando con los modelos de intervención en el aula del Grupo DECA y Teoría de las situaciones didácticas de Brousseau(1986).

Para la selección de los casos se ha seguido el método de los informantes claves, con el criterio de calidad

en los trabajos y mejores promedios en práctica docente.

Se tomarán como criterios de validación de los datos recogidos la pertinencia, fiabilidad, validez externa e interna de la información.

Resultados

Los estudiantes para profesor reconocen en su reflexión sobre la acción que la tutoría en práctica docente se vuelve crucial porque toma decisiones sobre el diseño, la gestión y evaluación, en tanto, este conocimiento práctico le sirve para apoyar su propio juicio.

Afirman que la práctica docente es compleja pues se constituye como conocimiento en acción, pues en ella se involucran distintos factores como el conocimiento sobre el currículo de matemáticas, sobre los aprendices, sobre las nociones matemáticas y el proceso instructivo. Reconocen rupturas en la manera de entender la resolución de problemas como metodología de clase según las formas de intervenir en el aula, en el paso de la idea de actividad como contenido a problema matemático.

Sostienen que en la tutoría son importantes las manifestaciones conscientes o no de sus aversiones o preferencias por la resolución de problemas, en tanto, si el modelo tutorial propiciado por el formador se fundamenta sobre las ideas de ambiente favorable (organización de un formato adecuado para el diseño de la actividad matemática para el estudiante), apoyo a la autonomía (entrega de la responsabilidad para la selección de las actividades e implementación desde un modelo de intervención cuyo esquema se vincule con la resolución de problemas) y cantidad de apoyo ofrecido (ideas del tutor para mejorar los diseños, sugerencias sobre como hacer una sistematización más acorde con los objetivos propuestos y el marco teórico considerado, entre otros) implica esto que se favorece el autoestima (seguridad y confianza en el juicio propio) y la intuición (creatividad en el razonamiento pedagógico suscitado con la acción).

En la práctica docente del estudiante para profesor (EPP) su motivación está dominada porque el alumnado de la escuela vea que las matemáticas escolares sirven de instrumento de comunicación y modelización. Este hecho ha servido para que entiendan que el apoyo se centra en sus propios juicios y en sus resultados, en una disminución de la necesidad de dirección externa, aumentando su capacidad para confiar en los juicios que desarrolla. (Atkinson, 2001)

Por otra parte, los estudiantes para profesor señalan que el modelo de devolución de Brousseau (1998) les ha servido para indagar sobre sus propios procesos de pensamiento sobre el conocimiento que desarrollan sobre la materia que enseñan, sobre lo que es posible aprender en primaria y secundaria, sobre la concepción de práctica matemática y el desarrollo de competencias para la toma de decisiones sobre la construcción de conocimiento en el aula como una comunidad de aprendizaje.

Conclusión

El modelo de devolución planteado por Brousseau (1998) puede ser tomado como referente en las prácticas docentes de los EPP para reflexionar sobre/en la acción y generar conocimiento en la acción desde la tutoría como un *practicum reflexivo* a través de la resolución de problemas del profesor. A la vez que el EPP enseña al alumnado de secundaria y primaria, él aprende a tomar decisiones en la gestión en el aula.

Referencias bibliográficas

GUERRERO, Fernando y otros. La practica docente a partir de los modelos DECA y Teoría de situaciones didácticas. En: RELME 19, Montevideo, Julio de 2005.

LURDUY, O Y Otros (2005). Funciones y roles del profesor de matemáticas: El caso de la función lineal. En: ASOCOLME 7, 2005

----- Resolución de problemas del profesor de matemáticas. En: II Encuentro colombiano de Matemática Educativa, ASOCOLME, 2000

SANCHEZ, N y otros (2002). Experiencias de aula. En: Cuadernos de investigación No 5. La ruta de aprendizaje: el caso de la matemática. Bogotá: FPUD.

SANCHEZ, N y GUERRERO, F (2003). Renovación curricular: la práctica docente como eje articulador del conocimiento profesional. En: Red CEE, Lajeado, Brasil

SANCHEZ, N Y GUERRERO, F (2000). A propósito del saber del profesor: una reflexión en torno al algoritmo de la suma. En: Revista EMA, No.5, Julio de 2000

CITACIÓN

GUERRERO, N. (2009). Análisis de un modelo tutorial en práctica docente fundamentado en la tsd. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 70-74

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-70-74.pdf>