

Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació
Núm. 26 (juliol-desembre, 2015), pàg. 187-212
Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana
ISSN: 1134-0258
e-ISSN: 2013-9632

DOI 10.2436/20.3009.01.158

RESSENYES CRÍTQUES I BIBLIOGRAFIA

Historia de la Universidad en España durante el franquismo: análisis bibliográfico

History of the University in Spain during the Franco regime: bibliographical analysis

Sara González Gómez
sara.gonzalez@uib.es
Universitat de les Illes Balears (Espanya)

Data de recepció de l'original: gener de 2015

Data d'acceptació: abril de 2015

RESUM

La línia de recerca dedicada a la història de la Universitat espanyola s'ha enriquit durant les últimes dècades amb contribucions molt variades. En línies generals, és possible afirmar que ha rebut l'atenció d'un important grup d'investigadors que han contribuït amb els seus treballs a ampliar i a enriquir la informació de què disposem sobre el passat històric de les nostres universitats. No obstant això, per la riquesa, la profusió i la longevitat de moltes d'aquestes institucions, el seu estudi continua estant obert i inconclús. En aquest treball prendrem el binomi Universitat i franquisme com a marc de referència, amb la intenció de sondejar l'estat de la qüestió a través de la presentació d'un repertori bibliogràfic prou ampli sobre la història de les universitats durant l'etapa dictatorial. L'objectiu essencial amb què es planteja una revisió bibliogràfica d'aquest tipus no és altre que oferir al lector interessat una mostra significativa del que s'ha investigat fins al moment i, a la vegada, suggerir possibles temes de recerca encara no treballats en relació amb la història de la Universitat a Espanya durant el franquisme, incloent aquí també el cas particular de les universitats laborals.

PARAULES CLAU: història, Universitat, Espanya, franquisme, bibliografia.

ABSTRACT

The line of research devoted to the history of the Spanish university has been enriched in recent decades with varied contributions. In general, it can be said that it has received the attention of a large group of researchers who have contributed with their works to broaden and enrich the information we have about the historical past of our universities. However, given the richness, profusion and longevity of many of these institutions, the study remains open and unfinished. In this paper we take the coupling university and Francoism as a framework, with the aim of sounding out the state of the art by submitting a sufficiently broad bibliographic repertoire on the history of the former during the dictatorship. The essential objective with which such a review arises is no other than to provide the reader with a significant sample of the paths explored so far and at the same time, suggest possible paths not yet transited in relation to history university in Spain during the Franco regime, contemplating here also the particular case of labour universities.

KEY WORDS: History, university, Spain, Francoism, bibliography.

RESUMEN

La línea de investigación dedicada a la historia de la universidad española se ha enriquecido en las últimas décadas con contribuciones muy variadas. En líneas generales, es posible afirmar que ha recibido la atención de un importante grupo de investigadores que han contribuido con sus trabajos a ampliar y enriquecer la información de la que disponemos sobre el pasado histórico de nuestras universidades. Sin embargo, por la riqueza, profusión y longevidad de muchas de estas instituciones, su estudio continúa estando abierto e inconcluso. En este trabajo tomaremos el binomio universidad y franquismo como marco de referencia, con la intención de sondear el estado de la cuestión a través de la presentación de un repertorio bibliográfico lo suficientemente amplio sobre la historia de la primera durante la etapa dictatorial. El objetivo esencial con el que se plantea una revisión de este tipo no es otro que el de ofrecer al lector interesado una significativa muestra de los senderos explorados hasta el momento y, al mismo tiempo, sugerir posibles caminos aún no transitados en relación a la historia de la universidad en España durante el franquismo, contemplándose aquí también el caso particular de las universidades laborales.

PALABRAS CLAVE: Historia, universidad, España, franquismo, bibliografía.

I. INTRODUCCIÓN

La línea de investigación dedicada a historia de las universidades tiene, sin duda, la capacidad de revelar múltiples aspectos del complejo entramado en el que se desenvuelve el mundo universitario —alumnos y profesores, saberes, metodologías, organización, estado de la ciencia e investigación, espacios de trabajo, juegos y luchas de poder, hacienda o finanzas y un larguísimo etcétera. Son múltiples los aspectos y cuestiones que pueden, y deben, abordarse en el estudio de la historia de la universidad. Como ya decía en su día Mariano Peset, por ejemplo, esta historia «puede proporcionar buenos elementos para un estudio más arraigado del proceso evolutivo de las ciencias».¹ Por todo ello, a este campo han prestado atención diversos especialistas, de diferentes ramas (historia de la educación; historia del derecho; historia de la economía; historia de la medicina; historia de la arquitectura...), atraídos por la cantidad ingente de aristas que conforman la figura de la universidad, convertida en un sugestivo objeto de estudio. Y es que, tal y como mencionaba hace años Julio Ruiz Berrio, «Lo que no se podría hacer nunca es suprimir la historia de las universidades, porque dejaríamos coja la evolución de la sociedad. Porque no comprenderíamos la aventura del pensamiento, ni las instituciones docentes actuales, ni los avances y limitaciones de la ciencia, ni la historia política de nuestras sociedades, ni la religiosa, ni muchas virtudes y defectos de nuestros dirigentes. En una palabra, perdería bastante sentido la historia del hombre, de todos los hombres».²

Hoy en día, afortunadamente, la historia de las universidades goza de buena salud. Durante las últimas décadas han sido numerosos los profesionales que han dedicado su trabajo a desenmarañar el estado, funcionamiento, organización y dinámica interna de unas instituciones con siglos de historia a sus espaldas. Sin embargo, probablemente, la atención ha disminuido en los últimos tiempos. Los jóvenes investigadores, salvando evidentemente honrosas excepciones, no suelen situar hoy en día esta línea entre sus primeras opciones de trabajo. Pero esto no significa, afortunadamente, que la historia de las universidades no con-

¹ El trabajo al que corresponde la cita se convierte en un referente básico y de incalculable valor, por las interesantes reflexiones que presenta, sobre el alcance de la historia de las universidades, los aspectos que ésta debería abordar y su necesaria interrelación con la historia de las ciencias: PESET REIG, Mariano. «Historia de las Universidades. Historia de las Ciencias», *Revista da Faculdade de Letras. Línguas e Literaturas* [Oporto], Anexo 1 (1987), pp. 103-117.

² RUIZ BERRIO, Julio. «Algunas reflexiones sobre la Historia de las Universidades», *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, n. 5 (1986), pp. 11-12.

tinúe cultivándose, aun reconociéndose que resultaría conveniente una mayor atención por parte de las nuevas generaciones, y de ello se dará buena muestra en este trabajo.

Una de las cuestiones en las que más se ha avanzado en historia de las universidades durante los últimos tiempos es en dar el necesario salto desde una historia meramente descriptiva (de estatutos, de normativa, de reglamentación...) hacia una historia interpretativa, una historia que se acerca a la realidad para otear el auténtico estado de estas instituciones, para encontrar explicación a los acontecimientos y, en definitiva, para intentar ir mucho más allá en su estudio y conocimiento.

En la actualidad contamos con varios trabajos de considerable volumen en los que se realiza un repaso por el devenir histórico de algunas de las universidades españolas más relevantes. De incalculable valor resulta el estudio realizado por el Centro de Historia Universitaria Alfonso IX, con la edición de la magna *Historia de la Universidad de Salamanca* en diversos tomos en los que se aborda el estudio de la institución desde múltiples perspectivas y analizando temas de lo más diverso.³ Esta obra se convierte en obligado referente no sólo por la información que proporciona sino por la excelente calidad de la mayor parte de sus trabajos. Ejemplos similares los encontramos en las historias de las universidades de Valladolid,⁴ Valencia,⁵ Santiago,⁶ Granada,⁷ La Laguna,⁸ Zaragoza⁹ o

³ RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique (coord.). *Historia de la Universidad de Salamanca*. Vol. I: *Trayectoria histórica e instituciones vinculadas*; Vol. II: *Estructuras y flujos*; Vol. III.1 y III.2: *Saberes y confluencias*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2002, 2004 y 2006; RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique; POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis (coords.). *Historia de la Universidad de Salamanca*. Vol. IV: *Vestigios y entramados*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2009.

⁴ ALMUIÑA FERNÁNDEZ, Celso [et al.]. *Historia de la Universidad de Valladolid*. Valladolid: Dpto. de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1989 [2 volúmenes].

⁵ VV. AA. *Historia de las universidades valencianas*. I. *La Universidad de Valencia*. II. *Las Universidades de Orihuela y Gandía*. Alicante: Universidad de Alicante, Instituto Juan Gil Albert, 1993; VV. AA. *Historia de la Universidad de Valencia*. Valencia: Universitat de València, 1999-2000 [2 volúmenes].

⁶ BARREIRO FERNÁNDEZ, Xosé Ramón. *Historia de la Universidad de Santiago de Compostela*. Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones e intercambio científico de la Universidad de Santiago de Compostela, 2000-2003 [2 volúmenes]. Más antigua es la obra de CABEZA DE LEÓN, Salvador; FERNÁNDEZ VILLAMIL, Enrique. *Historia de la Universidad de Santiago*. Santiago: CSIC, 1947-1949 [3 volúmenes].

⁷ ARIAS DE SAAVEDRA, Inmaculada; CALERO PALACIOS, M. del Carmen; VIÑES MILLET, Cristina. *Historia de la Universidad de Granada*. Granada: Editorial Universidad de Granada, 1997.

⁸ NÚÑEZ MUÑOZ, María (coord.). *Historia de la Universidad de La Laguna*. La Laguna: Universidad de La Laguna, 1998.

⁹ VV. AA. *Historia de la Universidad de Zaragoza*. Madrid: Editorial Nacional, 1983.

Toledo,¹⁰ por citar sólo algunas de ellas. De todos estos trabajos se deduce que ha existido una especial atención al estudio de la universidad a lo largo de toda su historia hasta llegar al siglo xx.

Sin ningún género de duda, obras de este tipo exigen la participación de múltiples especialistas y, por supuesto, el apoyo financiero necesario para su edición. Dejando al margen aquellos casos en los que la obra normalmente se hacía con motivo de algún tipo de conmemoración o centenario, y probablemente la premura en su elaboración y el hecho de contar con autores no profundamente especializados que terminó mermando bastante su calidad, lo cierto es que, en líneas generales, se debe reconocer la indudable riqueza e interés de la mayor parte de los trabajos referidos. Sin embargo, la amplitud del periodo que abarcan conduce hacia una escasa profundización en periodos concretos, más acusada en la etapa contemporánea, como es el caso de la universidad del franquismo, cuestión por otra parte completamente normal si tenemos en cuenta el formato de obras de las que estamos hablando y, como decíamos, el gran marco cronológico de estudio que plantean. Lo mismo sucede con una serie de obras genéricas sobre la historia de la universidad europea,¹¹ en las que se realiza un repaso por los orígenes y la evolución de estos centros y en las que aparecen representadas algunas de las universidades españolas de referencia.

Se han llegado incluso a celebrar eventos de carácter científico en los que se ha estudiado la historia de alguna universidad determinada. Ejemplo de ello es la obra dedicada a la historia de la Universitat de Barcelona publicada en 1990 y resultado de las ponencias pronunciadas en el «I Simposi d'Història de la Universitat de Barcelona» celebrado en 1988 con motivo de la conmemoración del 150 aniversario de la restauración de esta universidad.¹²

De cualquier forma, lo que demuestran estos grandes conjuntos de publicaciones, junto a otros muchos trabajos, es que ha existido una especial atención al estudio de la universidad a lo largo de toda su historia hasta llegar a principios del siglo xx. A pesar de ello, llegados a este punto cronológico, se detectan algunas lagunas que demuestran sobradamente que todavía quedan muchos asuntos por conocer en cuanto a la universidad de la pasada centuria, aunque

¹⁰ PAJARÍN ARAUJO, Matilde Teresa; LEONART AMSÉLEM, Alberto José. *Historia de la Universidad de Toledo*. Ciudad Real: Almad Ediciones de Castilla-La Mancha [Colección Biblioteca Añil], 2012.

¹¹ IYANGA PENDI, Augusto: *Historia de la universidad en Europa*. Valencia: Universidad de Valencia, 2000; RIDDER-SYMOENS, Hilde de; RÜEGG, Walter (eds.). *A History of the University in Europe*. United Kingdom: Cambridge University Press, 1992-2011 [4 volúmenes].

¹² VV. AA. *Història de la Universitat de Barcelona. I Simposium, 1988*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona, 1990.

deba reconocerse también que en esta cuestión se ha avanzado notablemente en los últimos años. Como ejemplo de ello, los trabajos publicados en la obra coordinada por Rodríguez-San Pedro Bezares y Juan Luis Polo que lleva por título *La universidad contemporánea*, donde destaca el artículo de Mariano Peset en el que se da cuenta de fuentes y bibliografía sobre universidades durante el siglo xx.¹³

Por otra parte, el interés se hace también patente con la consolidación de varias revistas y publicaciones especializadas sobre historia de las universidades en las que se vienen publicando trabajos sobre esta cuestión. Destacan, por ejemplo, *History of Universities*, publicada desde 1981 y vinculada a la «Internacional Comisión for the History of Universities»; *Annali di Storia delle Università Italiane*, revista editada desde 1997 por el «Centro interuniversitario per la Storia delle Università Italiane»; los *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la universidad*, publicados desde 1998; o la *Miscelánea Alfonso IX. Centro de Historia Universitaria* vinculada al «Centro Alfonso IX de la Universidad de Salamanca» desde 1999.¹⁴

Dejando al margen estas referencias que tienen en este caso un carácter introductorio, la intención de este trabajo es aportar un repertorio bibliográfico lo suficientemente amplio,¹⁵ conscientes en todo momento que algunos títulos pueden quedar fuera por la ingente tarea de búsqueda que supone una labor de este tipo, sobre la historia de la universidad en España durante el periodo de la dictadura franquista. El cometido no es sencillo, pero se intentará hacer en todo momento con el rigor y la profusión suficientes, siempre conscientes de que una revisión de este tipo puede ofrecer al lector interesado una significativa muestra de los senderos explorados hasta el momento y puede, al mismo tiempo, sugerir posibles trabajos aún no realizados. Para ello, comenzaremos sondeando algunas publicaciones generales en las que se aborda el estudio de la educación durante la etapa de la dictadura, para despla-

¹³ PESET REIG, Mariano. «Las universidades durante el siglo xx. Fuentes y bibliografía», RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique; POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis (coords.). *La universidad contemporánea*. Salamanca: Universidad de Salamanca [Colección Miscelánea Alfonso IX], 2008, pp. 127-142.

¹⁴ Esta información se ha tomado de: POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis. «Institutos, centros y grupos de investigación en historia de las universidades hispánicas», RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique y POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis (eds.). *Historiografía y líneas de investigación en historia de las universidades. Europa mediterránea e Iberoamérica* [Miscelánea Alfonso IX], 2011, p. 276.

¹⁵ Nos centraremos en las cuestiones estudiadas con mayor profusión y en los trabajos en los que se ha analizado algún asunto concreto de la universidad del franquismo y que resultan de sumo interés, dejando al margen algunas obras relativas, por ejemplo, a bibliotecas y archivos universitarios, colegios mayores, etc., atendiendo en todo momento a la imprescindible delimitación de extensión de este trabajo.

zarnos después a aquellas que tienen en la universidad el objeto principal de estudio, esas que nos aportan las principales pistas sobre el modelo de universidad impuesto por el régimen. Posteriormente, nos centraremos en estudios concretos acotados a instituciones determinadas y, finalmente, llegaremos a los trabajos y artículos en los que se acomete el análisis de algún asunto específico (alumnado, movilización estudiantil, procesos de depuración, arquitectura, cuestiones de género, etc.) de la universidad del momento.

2. ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA DURANTE EL FRANQUISMO

Hoy en día contamos con algunas obras de referencia en las que se analiza la educación desarrollada durante la etapa de la dictadura franquista. Debemos hacer notar que esta línea de investigación comenzó a cultivarse con especial esmero desde finales de los años ochenta, produciéndose una cantidad de trabajos, tanto individuales como colectivos, que nos han legado una sobresaliente y amplia bibliografía. De entre todos ellos destacan los de Puelles Benítez,¹⁶ Capitán Díaz,¹⁷ Alejandro Mayordomo,¹⁸ Escolano Benito,¹⁹ o Fernández Soria.²⁰ Resulta de obligada mención el compendio *La educación en España a examen (1898-1998)*, por la amplísima cantidad de asuntos que abordan los trabajos recopilados en los dos volúmenes de la obra.²¹

El binomio educación–franquismo ha sido también objeto de estudio monográfico en algunas revistas. Ya en el año 1989 la revista de *Historia de*

¹⁶ PUELLES BENÍTEZ, Manuel de. *Política y educación en la España Contemporánea*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia, 2007; PUELLES BENÍTEZ, Manuel de. *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Editorial Labor, 1991.

¹⁷ CAPITÁN DÍAZ, Alfonso. «La educación española durante el franquismo», CAPITÁN DÍAZ, A., *Historia de la Educación en España II. Pedagogía Contemporánea*. Madrid: Dykinson, 1994, pp. 671-827.

¹⁸ MAYORDOMO, Alejandro (coord.). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. Valencia: Universitat de València, 1999; MAYORDOMO, Alejandro. *Historia de la Educación en España. Tomo V: Nacional-catolicismo y educación en la España de Postguerra*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.

¹⁹ ESCOLANO BENITO, Agustín. *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002.

²⁰ FERNÁNDEZ SORIA, Manuel. *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Editorial Síntesis, 2002; FERNÁNDEZ SORIA, Manuel. *Educación, socialización y legitimación política (España, 1931-1970)*. Valencia: Tirant lo Blanch, 1998.

²¹ RUIZ, J.; BERNAT, A.; DOMÍNGUEZ, M.; JUAN BORROY, V. M. (eds.). *La educación en España a examen (1898-1998): Jornadas Nacionales en conmemoración del noventa y ocho*. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico, Excma. Diputación de Zaragoza, 1999.

*la Educación*²² dedicaba su número 8 a esta cuestión y recogía las aportaciones de investigadores destacados como Escolano Benito, Vega Gil, Flecha García, Negrín Fajardo o Navarro Sandalinas, entre otros. En ese número, el profesor José M. Hernández Díaz publicaba una selección bibliográfica de trabajos, editados entre 1975 y 1989, sobre franquismo y educación. En aquel momento, éste apuntaba lo que consideraba un hecho palpable: «la mayoría de las monografías de cierta entidad escritas sobre “franquismo y educación” proceden de investigaciones desarrolladas fuera de la comunidad científica de los historiadores de la educación».²³ Sin ningún género de duda, desde entonces hasta ahora se ha dado un cambio importantísimo en esta situación y son numerosísimas las aportaciones que desde el campo de la historia de la educación se han hecho sobre esta cuestión, en forma de artículos, comunicaciones a congresos, tesis doctorales u obras completas.

Por su parte, la revista *Educació i Història*²⁴ dedicó el apartado monográfico de su número 12 (2008) a recoger algunos de los trabajos presentados en el «Seminari La Guerra Civil i el trencament de la política educativa republicana» organizado por la Societat d'Història de l'Educació en Palma a finales del año 2006. En aquel número se publicaron, como continuación a los trabajos aparecidos en el número 11 y que estaban centrados concretamente en la educación republicana durante la guerra civil, una serie de artículos firmados por Juan Manuel Fernández Soria, Alejandro Mayordomo y Bernat Sureda en los que se aborda la ruptura de la política educativa de la II República durante el periodo del conflicto bélico, haciendo referencia a cuestiones relacionadas con la depuración y el exilio del magisterio o los cambios en la cultura escolar.

Dicho esto, toca dar el salto hacia otro núcleo fuerte de publicaciones de interés constituido por las referencias en las que se da buena cuenta, concretamente, del estado y el panorama universitario de este periodo. Estos trabajos nos aportan una visión general de la universidad y, de entre todos ellos, cabe destacar la recopilación realizada por la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) con motivo de la celebración del «X Coloquio de His-

²² *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, n. 8 (1989) [Monográfico dedicado a «Franquismo y educación»].

²³ HERNÁNDEZ DÍAZ, José María. «Franquismo y educación. Selección bibliográfica de trabajos publicados a partir de 1975», *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 8 (1989), pp. 335-342.

²⁴ *Educació i Història. Revista d'història de l'educació*, 12 (2008) [Monográfico dedicado a «La Guerra Civil i el trencament de la política educativa republicana»].

toria de la Educación».²⁵ Asimismo, nos descubre una información relevante la obra de M. Ángeles Sorotés Elizalde dedicada a la universidad franquista y el debate sobre la libertad de enseñanza,²⁶ lo mismo que hace el trabajo de Claret Miranda sobre la destrucción de la universidad por parte del régimen,²⁷ o en su caso la coordinada por Carreras Ares y Ruiz Carnicer en la que se agrupan las aportaciones presentadas al congreso celebrado en Zaragoza en 1991 sobre la universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975).²⁸

También se han publicado algunos artículos que ahondan en esta temática, debiendo resaltar los de Hernández Sandoica sobre la dictadura y la universidad, con especial atención al caso de Madrid;²⁹ el de Hernández Díaz en el que se realiza un recorrido mucho más amplio que el acotado para este trabajo, contemplando hitos y cuestiones destacadas en la universidad desde el Antiguo Régimen a la LRU (1983);³⁰ el de Redero San Román que aborda el origen y desarrollo de la universidad franquista³¹; el trabajo de Carolina Rodríguez López sobre las universidades españolas en el arranque del franquismo;³² el de Velasco Murviedro;³³ o, finalmente, el de Fernanda Mancebo,³⁴ acotado a la Universidad de Valencia durante el primer franquismo.

²⁵ W. AA. *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de Historia de la Educación*. Murcia: Universidad de Murcia, 1998.

²⁶ SOTÉS ELIZALDE, M. Ángeles. *Universidad franquista: debate sobre la libertad de enseñanza (1939-1962)*. Navarra: Eunsa, 2004.

²⁷ CLARET MIRANDA, Jaume. *El atroz desmoche. La destrucción de la Universidad española por el franquismo, 1936-1945*. Barcelona: Crítica, 2006.

²⁸ CARRERAS ARES, Juan José; RUIZ CARNICER, Miguel Ángel (coords.). *La Universidad Española bajo el régimen de Franco (1939-1975): Actas del Congreso (Zaragoza, del 8 al 11 de noviembre de 1989)*. Zaragoza: Instituto Fernando el Católico, 1991.

²⁹ HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena. «La dictadura franquista y la Universidad, 1951-1975. (Con especial atención al caso de Madrid)», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 5 (2002), pp. 127-156.

³⁰ HERNÁNDEZ DÍAZ, José María. «La Universidad en España, del Antiguo Régimen a la LRU (1983). Hitos y cuestiones destacadas», *Aula. Revista de enseñanza e investigación educativa*, 9 (1997), pp. 19-44.

³¹ REDERO SAN ROMÁN, Manuel. «Origen y desarrollo de la Universidad franquista», *Studia Zamorense*, Vol. VI (2002), pp. 337-352.

³² RODRÍGUEZ LÓPEZ, Carolina. «Las universidades españolas en el arranque del franquismo: los años cuarenta», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*. CIAN, 5 (2002), pp. 85-126.

³³ VELASCO MURVIEDRO, Carlos. «La Universidad Española durante el Franquismo», LUXÁN, José María de (ed.). *Política y reforma universitaria*. Barcelona: Cedecs editorial, 1998, pp. 43-54.

³⁴ MANCEBO, María Fernanda. «La universidad de Valencia durante el primer franquismo», *La Universidad en el siglo XX: España e Iberoamérica: X Coloquio de Historia de la Educación*, [Murcia, 21-24 de septiembre de 1998], 1998, pp. 204-212.

Otra serie de trabajos se han enfocado concretamente al análisis del marco normativo, con especial atención a la Ley sobre ordenación universitaria de 1943. Ejemplo de ello es el artículo publicado por María Ángeles Sotés Elizalde, estudio dedicado a la Ley del 43 y a los acuerdos entre Estado español y Santa Sede;³⁵ la aportación de Mariano Peset,³⁶ publicada en las actas del congreso celebrado en Zaragoza en 1989 sobre la universidad española bajo el régimen de Franco; el trabajo de Yolanda Gil Blasco,³⁷ publicado en 2010; la comunicación de Sánchez Gracia,³⁸ sobre la recepción de la LOU de 1943 en la Universidad de Zaragoza; o el artículo de Josep Carreras,³⁹ dedicado a la evaluación de la calidad docente y promoción del profesorado, estudiando la legislación universitaria española desde la Ley de Ordenación de la Universidad Española (1943) a la Ley de Reforma Universitaria (1983).

Poco a poco se han ido elaborando algunas tesis doctorales en las que se analiza la historia de universidades concretas durante el periodo franquista, abarcándose en ellos, en algunos casos, la dictadura de forma completa, o escogiendo un lapso temporal determinado en otros. Podemos señalar aquí la de Carolina Rodríguez López,⁴⁰ sobre la Universidad de Madrid en el primer franquismo, dirigida por Elena Hernández Sandoica y defendida en 2001, posteriormente editada por el Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad y la Editorial Dykinson; la tesis de Isabel Ramos Ruiz,⁴¹ sobre

³⁵ SOTÉS ELIZALDE, María Ángeles. «La Ley de ordenación de la universidad española de 1943 y los acuerdos entre el Estado español y la Santa Sede», LASPALAS PÉREZ, Francisco Javier (coord.). *Historia y teoría de la educación: estudios en honor del profesor Emilio Redondo García*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra, 1999, pp. 329-342.

³⁶ PESET REIG, Mariano. «La Ley de Ordenación Universitaria de 1943», CARRERAS ARES, Juan José; RUIZ CARNICER, Miguel Ángel (coords.). *La universidad española bajo el régimen de Franco* [Actas del congreso celebrado en Zaragoza entre el 8 y 11 de noviembre de 1989], 1991, pp. 125-158.

³⁷ GIL BLASCO, Yolanda. «La recepción en España de la ley de ordenación universitaria de 29 de julio de 1943», GOERLICH PESET, José María Angel; BLASCO PELLICER, Antonio (coords.). *Trabajo, contrato y libertad: estudios jurídicos en memoria de Ignacio Albiol*. Valencia: Universidad de Valencia, 2010, pp. 37-49.

³⁸ SÁNCHEZ GRACIA, M. LUZ. «La recepción de la LOU de 1943 en la Universidad de Zaragoza», VII *Encuentro de Investigadores del Franquismo*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela y Fundación 10 de mayo, 2009.

³⁹ CARRERAS, Josep. «Evaluación de la calidad docente y promoción del profesorado (III). Legislación universitaria española: de la Ley de Ordenación de la Universidad Española (1943) a la Ley de Reforma Universitaria (1983)», *Educación Médica*, vol. 6-1 (2003), pp. 9-31.

⁴⁰ RODRÍGUEZ LÓPEZ, Carolina. *La Universidad de Madrid en el primer franquismo: ruptura y continuidad (1939-1951)*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad, Editorial Dykinson, 2002.

⁴¹ RAMOS RUIZ, M. Isabel. *La Universidad de Salamanca en el rectorado de D. Antonio Tovar Llorente (1951-1956)*. Universidad de Salamanca, 2006, Tesis doctoral dirigida por José M. Hernández Díaz. RAMOS

la Universidad de Salamanca durante el rectorado de Antonio Tovar Llorente, parte de ella publicada en 2009 bajo el título *Profesores, alumnos y saberes en la Universidad de Salamanca en el rectorado de D. Antonio Tovar Llorente (1951-1956)*; continuadora de ésta es la tesis de Sara González Gómez,⁴² sobre la universidad salmantina durante el periodo de 1956 a 1968 (rectorados de José Beltrán de Heredia y Alfonso Balcells Gorina); la tesis de Ana M. Alapont,⁴³ dirigida por Baldó Lacomba, en la que se realiza un análisis del sistema universitario de los años sesenta y primeros setenta incidiendo en la implantación y desarrollo de los estudios de Economía y Empresa; o el trabajo doctoral de Jesús Ferrer Cayón,⁴⁴ sobre la instrumentalización política de la cultura durante el primer franquismo, acotada a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y el Festival Internacional de Santander (1945-1957). A todas estas tesis cabría sumar la elaborada por Fernando Muñoz Vitoria, en este caso enfocada concretamente al estudio del sistema de acceso a la universidad en España, desde 1940 a 1991.⁴⁵

Por otra parte, existen ciertas cuestiones relacionadas con la universidad de la época de la dictadura franquista que han sido trabajadas con precisión y amplitud. De entre ellas, sin ningún género de duda, destaca el tema del alumnado universitario y, especialmente, los trabajos dedicados a la movilización u oposición estudiantil, temática con una especial atención por parte de diversos investigadores. Repasaremos aquí algunas de las aportaciones más sugerentes; cabe comenzar probablemente por una de las obras más destacadas, y de obligada referencia, como lo es la publicada por Ruiz Carnicer, Hernández Sandoica y Baldó Lacomba en la que se analiza la oposición política al régimen y la movilización juvenil.⁴⁶ De Miguel Ángel Ruiz Carnicer son

RUIZ, M. Isabel. *Profesores, alumnos y saberes en la Universidad de Salamanca en el rectorado de D. Antonio Tovar Llorente (1951-1956)*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2009.

⁴² GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. *La Universidad de Salamanca durante el franquismo (1956-1968)*. Universidad de Salamanca, 2013, Tesis doctoral dirigida por José M. Hernández Díaz.

⁴³ ALAPONTE TEODORO, Ana M. *Desarrollo económico y cambio social en el franquismo: Universidad y formación de capital humano en el ámbito de la Economía*. Universitat de València, Tesis doctoral dirigida por Marc Baldó Lacomba.

⁴⁴ FERRER CAYÓN, Jesús. *La instrumentalización política de la cultura durante el primer franquismo: la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) y el Festival Internacional de Santander (FIS), 1945-1957*. Universidad de Cantabria, 2012, Tesis doctoral dirigida por Fidel Ángel Gómez Ochoa.

⁴⁵ MUÑOZ VITORIA, Fernando. *El sistema de acceso a la Universidad en España: 1940-1991*. Universidad Complutense de Madrid, 1993, Tesis doctoral dirigida por Carmen Labrador Herraiz.

⁴⁶ HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena; RUIZ CARNICER, Miguel Ángel; BALDÓ LACOMBA, Marc. *Estudiantes contra Franco (1939-1975): oposición política y movilización juvenil*. Madrid: La Esfera de los Libros, 2007.

también diversos artículos en los que se estudia esta cuestión.⁴⁷ Otros ejemplos los encontramos en el trabajo de Rubio Mayoral sobre los estudiantes de la Universidad de Sevilla;⁴⁸ el de González Calleja que estudia la «rebelión en las aulas» abarcando un periodo cronológico muy amplio (1865-2008);⁴⁹ el de Álvarez Cobelas acotado a la Universidad de Madrid;⁵⁰ la documentación publicada por Roberto Mesa sobre los sucesos estudiantiles de febrero de 1956 en la Universidad Complutense de Madrid;⁵¹ estos mismos sucesos son analizados para la universidad central por Fernández-Montesinos,⁵² autora también de algunos artículos sobre movimiento estudiantil; o el de Ramón Cotalero titulado «El 56, la Universidad, el franquismo... y algo más».⁵³

Por su parte, Alberto Carrillo Linares, profesor de Historia Contemporánea en la Universidad de Sevilla, se ha especializado en movimientos sociales durante el franquismo, centrandose parte de su actividad investigadora en el análisis del movimiento estudiantil de oposición a la dictadura, atendiendo a sus culturas políticas, formas organizativas, evolución, reivindicaciones y aportaciones, etc. De su amplia producción, destacan títulos como: «Movimiento estudiantil antifranquista, cultura política y transición política a la democracia» (2006); *Subversivos y malditos en la Universidad de Sevilla (1965-1977)* (2008); «¿Y nosotros, qué? El movimiento estudiantil durante la transición

⁴⁷ RUIZ CARNICER, Miguel Ángel. «Estudiantes, cultura y violencia política en las universidades españolas (1925-1975)», LEDESMA VERA, José Luis; MUÑOZ SORO, Javier; RODRIGO, Javier (coords.). *Culturas y políticas de la violencia: España siglo XX*. Madrid: Siete mares, 2005, pp. 251-278; RUIZ CARNICER, Miguel Ángel. «Los estudiantes de la Universidad de Valencia en el franquismo (1939-65): del encuadramiento político a la agitación social», *Saitabi: revista de la Facultat de Geografia i Història*, 49 (1999), pp. 125-154.

⁴⁸ RUBIO MAYORAL, Juan Luis. *Disciplina y rebeldía. Los estudiantes de la Universidad de Sevilla (1939-1970)*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 2005.

⁴⁹ GONZÁLEZ CALLEJA, Eduardo. *Rebelión en las aulas. Movilización y protesta estudiantil en la España contemporánea (1865-2008)*. Madrid: Alianza Editorial, 2009.

⁵⁰ ÁLVAREZ COBELAS, José. *Envenenados de cuerpo y alma. La oposición universitaria al franquismo en Madrid (1939-1970)*. Madrid: Siglo XXI, 2004.

⁵¹ MESA, Roberto. *Jaraneros y alborotadores. Documentos sobre los sucesos estudiantiles de febrero de 1956 en la Universidad Complutense de Madrid*. Madrid: Editorial Complutense, 2006.

⁵² FERNÁNDEZ-MONTESINOS GURRUCHAGA, Andrea. *Hijos de vencedores y vencidos: los sucesos de febrero de 1956 en la Universidad Central*. Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Historia Contemporánea, 2008, Memoria de Máster dirigida por Luis Enrique Otero Carvajal; FERNÁNDEZ-MONTESINOS GURRUCHAGA, Andrea. «Los primeros pasos del movimiento estudiantil», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*. CIAN, vol. 12, n. 1 (2009), pp. 13-31

⁵³ COTALERO, Ramón. «El 56, la Universidad, el franquismo... y algo más», *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 196 (2007), pp. 107-120.

política española» (2011); o «Efectos no previstos de la represión franquista en la Universidad» (2013).⁵⁴

En Sergio Rodríguez Tejada encontramos a otro especialista destacado en el estudio del movimiento estudiantil durante el franquismo, habiendo publicado interesantes trabajos entre los que es posible destacar un reciente artículo (2014) sobre disidencia estudiantil editado en *Surveillance & Society*; también una obra y algún artículo dedicados al movimiento estudiantil en Valencia; y un interesante trabajo, que llama la atención por su originalidad, al incluir la militancia de las mujeres en el movimiento estudiantil antifranquista.⁵⁵

Todos los trabajos mencionados hasta el momento y dedicados al movimiento estudiantil se caracterizan por una riqueza de datos y una profusión de informaciones que resultan incuestionables, aspectos que han contribuido a arrojar una ingente información sobre esta cuestión. Pero todavía es posible referenciar otras tantas aportaciones como es el trabajo de Fernández Buey,⁵⁶ sobre estudiantes y profesores universitarios contra el régimen y el estudio de los Sindicatos Democráticos Estudiantiles y el Movimiento de Profesores No Numerarios (1966-1975); la obra de Martínez Foronda sobre estudiantes por las libertades democráticas en la Universidad de Granada (1965-1981);⁵⁷ la

⁵⁴ CARRILLO LINARES, Alberto. «Movimiento estudiantil antifranquista, cultura política y transición política a la democracia», *Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea*, 5 (2006), pp. 149-170; CARRILLO LINARES, Alberto. *Subversivos y malditos en la Universidad de Sevilla (1965-1977)*. Sevilla: CEA, 2008; CARRILLO LINARES, Alberto. «¿Y nosotros, qué? El movimiento estudiantil durante la transición política española», QUIROSA-CHEYROUZE; MUÑOZ, R. (coords.). *La sociedad española en la transición. Los movimientos sociales en el proceso democratizador*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2011, pp. 221-235; CARRILLO LINARES, Alberto. «Efectos no previstos de la represión franquista en la Universidad», VV. AA. *Memoria y vigencia de un compromiso: universitarios contra la dictadura*. Valencia: Universidad, 2013, pp. 31-36.

⁵⁵ RODRÍGUEZ TEJADA, S. «Surveillance and student dissent: The case of the Franco dictatorship», *Surveillance & Society*, 12-4 (2014), pp. 528-546. Recuperado el 7 de enero de 2015, de <http://library.queensu.ca/ojs/index.php/surveillance-and-society/article/view/francodissent/studentdissent>. RODRÍGUEZ TEJADA, S. *Zonas de libertad. Dictadura franquista y movimiento estudiantil en la Universidad de Valencia (1939-1975)*. Valencia: PUV, 2009 [2 vols.]; RODRÍGUEZ TEJADA, S. «Estratègies d'oposició i moviment estudiantil antifranquista: una reflexió des del cas valencià», *Recerques*, 44 (2002), pp. 139-172; RODRÍGUEZ TEJADA, S. «Compañeras: la militancia de las mujeres en el movimiento estudiantil antifranquista», *Historia del Presente*, 4 (2004), pp. 123-146; RODRÍGUEZ TEJADA, S. «Los estudiantes y el cambio sociocultural de los 60», SÁNCHEZ RECIO, G. (ed.). *Eppure si muove: la percepció de los cambios en España (1959-1976)*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2008.

⁵⁶ FERNÁNDEZ BUEY, F. «Estudiantes y profesores universitarios contra Franco. De los Sindicatos Democráticos Estudiantiles al Movimiento de Profesores No Numerarios (1966-1975)», CARRERAS ARES, J. J.; RUIZ CARNICER, M. A. (Eds.). *La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975)*. Zaragoza: Institución Fernando El Católico, 1991, pp. 469-496.

⁵⁷ MARTÍNEZ FORONDA, A. et al. *La cara al viento. Estudiantes por las libertades democráticas en la Universidad de Granada (1965-1981)*. Córdoba: El Páramo, FES, 2012.

tesis doctoral y el posterior libro (2001) dedicado a oposición estudiantil en la crisis del franquismo de Valdevira González,⁵⁸ que también publicaría en 2006 la obra titulada *La oposición estudiantil al franquismo*; el artículo de Martín García [et alt.],⁵⁹ sobre cambio de actitudes y militancia juvenil durante el primer franquismo; o un trabajo más antiguo (1978), firmado por Colomer i Calsina, que está enfocado en el estudio de los estudiantes de Barcelona bajo el franquismo.⁶⁰ Los artículos de Gómez Oliver⁶¹ y Navarrete Lorenzo⁶² se suman, tal y como vemos, a una muy amplia lista de aportaciones relativas al tema de la movilización estudiantil que, por su extensión, ha resultado necesario acotar en este trabajo ciñéndonos a las inevitables limitaciones de espacio.

Si algo se hace patente con este recorrido por las principales publicaciones dedicadas al movimiento estudiantil durante el franquismo es que, en efecto, este es el tema que mayor número de estudios y trabajos ha recibido durante las últimas décadas.

Junto a este tema encontramos también el asunto del Sindicato Español Universitario (SEU), estudiado especialmente por Ruiz Carnicer⁶³ en su obra *El Sindicato Español Universitario (SEU), 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo*. De este mismo autor es el artículo enfocado al estudio del SEU en el distrito universitario de Zaragoza durante la época de la guerra civil o el trabajo dedicado al estudio de «la voz de la juventud» a través de la prensa universitaria publicada por el SEU durante el franquismo.

⁵⁸ VALDEVIRA GONZÁLEZ, Gregorio. *El movimiento estudiantil en la crisis del franquismo. La Universidad Complutense (1973-1976)*. Universidad Complutense de Madrid, 1992, Tesis doctoral dirigida por Antonio Fernández García; VALDEVIRA GONZÁLEZ, Gregorio. *La oposición estudiantil al franquismo*. Madrid: Síntesis, 2006.

⁵⁹ MARTÍN GARCÍA, Óscar José [et alt.]. «Envenenando a nuestra juventud. Cambio de actitudes y militancia juvenil durante el primer franquismo», *Historia Actual On Line*, 20 (2009), pp. 19-33.

⁶⁰ COLOMER, J. M. *Els estudiants de Barcelona sota el franquisme*. Barcelona: Curial, 1978 [2 volúmenes].

⁶¹ GÓMEZ OLIVER, Miguel. «El Movimiento Estudiantil español durante el Franquismo (1965-1975)», *Revista Crítica de Ciéncias Sociais*, 81 (2008), pp. 93-110.

⁶² NAVARRETE LORENZO, Montserrat. «El movimiento estudiantil en España. De 1965 a 1985», *Revista Acciones e Investigaciones Sociales*, 3 (1995), pp. 121-136.

⁶³ RUIZ CARNICER, Miguel Ángel. *El Sindicato Español Universitario (SEU), 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1996; RUIZ CARNICER, Miguel Ángel. «El Sindicato Español Universitario (SEU) del distrito de Zaragoza durante la guerra civil (1936-1939)», *Revista de historia Jerónimo Zurita*, n. 53-54 (1986), pp. 79-100; RUIZ CARNICER, Miguel Ángel. «La voz de la juventud»: prensa universitaria del SEU en el franquismo», *Bulletin hispanique*, vol. 98, n. 1 (1996), pp. 175-199.

En relación al alumnado universitario han aparecido otros tantos trabajos, especialmente enfocados en el estudio de la evolución, composición y procedencia –geográfica y/o social– del mismo; tal es el caso de uno de los artículos de Rubio Mayoral⁶⁴ sobre el alumnado de la Universidad de Sevilla y su estudio comparado con la evolución del conjunto estudiantil de la universidad española; el de Baldó Lacomba,⁶⁵ inserto dentro de la Historia de la Universidad de Valencia publicada en el año 2000; o el de Sara González Gómez,⁶⁶ sobre estudiantes extranjeros en la Universidad de Salamanca durante la segunda mitad del franquismo.

Otro de los asuntos a los que se ha prestado mayor atención es el relativo a la depuración y represión del profesorado, pudiendo destacar aquí, a modo de muestra, el amplio número de trabajos publicados por Claret Miranda,⁶⁷ las aportaciones de Baldó Lacomba,⁶⁸ sobre la represión franquista del profesorado universitario; los dedicados a la depuración universitaria durante el franquismo de Otero Carvajal,⁶⁹ la tesis doctoral de Gregorio González Roldán;⁷⁰

⁶⁴ RUBIO MAYORAL, Juan Luis. «Evolución del Alumnado de la Universidad de Sevilla. Estudio Comparado con el Conjunto de la Universidad Española (1939-1970)», *Historia de la Educación en Andalucía*. Sevilla: Fundación el Monte, 2005 [vol. 2], pp. 205-226.

⁶⁵ BALDÓ LACOMBA, Marc. «Los alumnos», VV. AA. *Historia de la Universidad de Valencia. Vol. II. La Universidad Liberal (siglos XIX y XX)*. Valencia: Universitat de València, 2000, pp. 261-274.

⁶⁶ GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Los estudiantes extranjeros en la Universidad de Salamanca durante la segunda mitad del franquismo (1955-1971)», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 18 (2012), pp. 207-227.

⁶⁷ CLARET MIRANDA, Jaume. «La repressió franquista a la Universitat de Barcelona. La fi de l'autonomia universitària republicana», *Afers*, 45 (2003), pp. 319-335; CLARET MIRANDA, Jaume. *La repressió franquista a la Universitat catalana. La Universitat de Barcelona autònoma, de la Segona República al primer franquisme*. Vic: Eumo, 2003; CLARET MIRANDA, Jaume. *La Repressió franquista a la universitat española*. Universitat Pompeu Fabra, Institut Universitari d'Història Jaume Vicens i Vives, 2004, Tesis doctoral dirigida por Josep Fontana; CLARET MIRANDA, Jaume. «La repressió franquista a la Universitat espanyola», *Butlletí de la Societat Catalana d'Estudis Històrics*, XVII (2006), pp. 249-258; CLARET MIRANDA, Jaume. «Cuando las cátedras eran trincheras. La depuración política e ideológica de la universidad española durante el primer franquismo», ARÓSTEGUI, J.; GÁLVEZ, S. (eds.). *Generaciones y memoria de la represión franquista*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València, 2010, pp. 237-258; CLARET MIRANDA, Jaume. «La depuració de la Universitat catalana», ZARZOSO, Alfons; MARTÍNEZ VIDAL, Àlvar (eds.). *Guerra i exili. Una generació destruïda per la guerra*. Barcelona: Residència d'Investigadors CSIC, Generalitat de Catalunya, 2011, pp. 49-65.

⁶⁸ BALDÓ LACOMBA, Marc. «Represión franquista del profesorado universitario», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 14 (2011), pp. 31-51.

⁶⁹ OTERO CARVAJAL, Luis Enrique (dir.). *La destrucción de la ciencia en España. Depuración universitaria en el franquismo*. Madrid: Editorial Complutense, 2007.

⁷⁰ GONZÁLEZ ROLDÁN, Gregorio. *El nacimiento de la universidad franquista. La depuración republicana y franquista de los catedráticos de universidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001, Tesis doctoral dirigida por J. Tusell Gómez.

la obra de Patricia Zambrana y Elena Martínez,⁷¹ titulada *Depuración política universitaria en el primer franquismo: algunos catedráticos de Derecho*; el artículo sobre depuraciones y exilios publicado por María Fernanda Mancebo en 2001;⁷² el trabajo de Carolina Rodríguez sobre las depuraciones de catedráticos de las facultades de Derecho;⁷³ o el artículo de Yolanda Gil en el que se analiza el caso de Pere Bosch-Gimpera.⁷⁴

Otra temática estudiada, aunque no con tanta profundidad y profusión como las anteriores, es la relativa a las cuestiones de género. Más concretamente nos referimos a trabajos dedicados a la mujer en la universidad franquista. En este caso debemos señalar que existe un mayor número de aportaciones dedicadas a mujer y franquismo, desde una perspectiva general, o al trinomio mujer-educación-franquismo, que las enfocadas exclusivamente al tándem mujer-universidad durante este periodo. De entre estos últimos, y contemplando aquí también algunos trabajos que abarcan diferentes niveles de enseñanza, entre ellos la universitaria, podemos señalar el artículo de Carmen Sanchidrián,⁷⁵ sobre las mujeres en la universidad de los sesenta; los trabajos de Consuelo Flecha García,⁷⁶ el artículo de M. Carmen Agulló,⁷⁷ en el que se realiza un acertado

⁷¹ ZAMBRANA, Patricia; MARTÍNEZ, Elena. *Depuración política universitaria en el primer franquismo: algunos catedráticos de Derecho*. Málaga: L'Institut pour la Culture et la Coopération de Montréal, 2001.

⁷² MANCEBO, María Fernanda. «Consecuencias de la guerra civil en la universidad valenciana: depuraciones y exilios», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*. CIAN, 4 (2001), pp. 165-188.

⁷³ RODRÍGUEZ LÓPEZ, Carolina. «“Extirpar de raíz”. La depuración del personal docente universitario durante el franquismo. Los catedráticos de las facultades de derecho», FERNÁNDEZ-CREHUET LÓPEZ, Federico; HESPANHA, António Manuel (eds.). *Franquismus und Salazarismus: Legitimation durch Diktatur?* Taschenbuch, 2008, pp. 61-100.

⁷⁴ BLASCO GIL, Yolanda. «Los costes del franquismo para la universidad española y para los profesores exiliados. El caso de Pere Bosch-Gimpera», *Historiografías*, 3 (2012), pp. 45-61.

⁷⁵ SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen. «La mujer española y el hada del hogar. Las mujeres y la universidad en los sesenta», VV. AA. *La universidad en el siglo XX: España e Iberoamérica. X Coloquio de Historia de la Educación*. Murcia: Universidad de Murcia, 1998, pp. 614-626.

⁷⁶ Se detallan aquí una serie de trabajos que van más allá del tema acotado: mujer/universidad/franquismo, pero que resultan claves para el estudio de esta cuestión: FLECHA GARCÍA, Consuelo. «Algunos aspectos sobre la mujer en la política educativa durante el régimen de Franco», *Historia de la Educación*, 8 (1989), pp. 77-97; FLECHA GARCÍA, Consuelo. *Las primeras universitarias en España*. Madrid: Narcea, 1996; FLECHA GARCÍA, Consuelo. «Las Mujeres en el Sistema Educativo Español», MARÍN ECED, T.; POZO ANDRÉS, M. M. del (coords.). *Las Mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Cuenca: Diputación, 2002, pp. 209-226; FLECHA GARCÍA, Consuelo. «Historiografía sobre Educación de las Mujeres en España», *La Historia de las Mujeres. Una revisión historiográfica*. Valladolid: SPUV, 2004, pp. 335-353; FLECHA GARCÍA, Consuelo. «Mujeres en Institutos y Universidades», GÓMEZ-FERRER, G. y otras (coords.). *Historia de las Mujeres en España y América Latina* [Tomo III]. Madrid: Cátedra, 2006, pp. 455-485.

⁷⁷ AGULLÓ, M. Carmen. «Azul y Rosa. Franquismo y educación femenina», MAYORDOMO, A. (coord.). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. Valencia: Publicaciones Universidad, 1999, pp. 243-303.

recorrido por las características de la educación de las mujeres en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria durante el franquismo; diversas aportaciones de Pilar Ballarín,⁷⁸ el artículo de Teresa González,⁷⁹ sobre formación de las mujeres en la postguerra española, tomando a Canarias como ejemplo; la comunicación de Canales Serrano,⁸⁰ sobre «mujer, franquismo y educación científica»; o el trabajo de González Gómez,⁸¹ en el que se presenta un estudio circunscrito a la Universidad de Salamanca sobre la evolución del alumnado por género a lo largo de la dictadura, las primeras mujeres doctoradas en la institución y los ejemplos legados por algunas profesoras y catedráticas de la época (incidiendo en los casos de Gloria Begué Cantón y Paulette Gabaudan de Cortés).

Para el resto de asuntos universitarios del periodo franquista, las publicaciones se van reduciendo notablemente en cantidad y sólo encontramos algunos artículos y trabajos que, sin embargo, resultan especialmente valiosos para el estudio de la historia de la universidad en España durante el franquismo y, sobre todo, ofrecen pistas en relación a los temas menos explorados. Procedemos a presentar aquí una muestra de los mismos. En primer lugar cabe hacer mención al trabajo de Martínez Neira,⁸² de los pocos casos en los que se analiza la nueva organización departamental; al de Palomares Ibáñez,⁸³ sobre la constitución de los patronatos; al de Guereña,⁸⁴ dedicado al estudio de los escalafones de antigüedad de los catedráticos de universidad; al de Moreno y Viñao,⁸⁵ que

⁷⁸ BALLARÍN, Pilar. «Entre ocupar y habitar. Una revisión historiográfica sobre Mujeres y Universidad en España», *Arenal*, 17-2 (julio-diciembre, 2010), pp. 223-254; BALLARÍN, Pilar. *La educación de las mujeres en la España contemporánea. Siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis, 2001.

⁷⁹ GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. «La formación de las mujeres en la posguerra española. Canarias como ejemplo», *Bordón*, vol. 53, n. 3 (2001), pp. 369-386.

⁸⁰ CANALES SERRANO, Antonio Francisco. «Mujer, Franquismo y educación científica», *IX Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género*. Disponible en: <http://www.oei.es/congresoctg/memorial/pdf/AntonioCanales.pdf> [consulta de 7 enero de 2015].

⁸¹ GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Rompiendo las barreras del franquismo: el destino social de la mujer y su presencia en el mundo universitario», PRIETO JIMÉNEZ, E. [et al.]. *La Educación Social ¿Realidad o mito?* Salamanca: Hergar Ediciones Anthea, AJITHE, 2013, pp. 501-516.

⁸² MARTÍNEZ NEIRA, Manuel. «La Facultad de Derecho en los años sesenta. Creación de departamentos y nuevos planes de estudios», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad*, 8 (2005), pp. 149-208.

⁸³ PALOMARES IBÁÑEZ, José M. «La historia de un fracaso: los Patronatos de la Universidad de Valladolid en el siglo XX», *Investigaciones Históricas*, 26 (2006), pp. 237-260.

⁸⁴ GUEREÑA, Jean-Louis: «Los escalafones de antigüedad de los catedráticos de universidad», SEDHE: *La Universidad en el siglo XX: España e Iberoamérica. X Coloquio de Historia de la educación*. Murcia, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, 1998, pp. 532-537.

⁸⁵ MORENO, Pedro Luis; VIÑAO, Antonio. «El cuerpo de catedráticos de universidad como grupo profesional. Análisis sociológico (1907-1958)», *Higher education and society. Historical perspectives*, Salamanca: Universidad de Salamanca, vol. 1 (1985), pp. 492-502.

aborda el mismo asunto, pero en este caso partiendo de un análisis sociológico; al de Rubio Mayoral,⁸⁶ sobre acreditación de saberes y competencias en las distintas facultades universitarias de Sevilla; o los trabajos de quien suscribe, acotados todos ellos a la institución salmantina, en los que se ha analizado la influencia y el contacto con el extranjero, la censura de materiales didácticos, el uso de recursos docentes innovadores o la proyección e internacionalización de los estudios durante el franquismo.⁸⁷

A ellos se suman el trabajo de Raúl Aguilar,⁸⁸ sobre el despliegue de la Universidad Autónoma de Barcelona entre 1968 y 1973, publicado en *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*; y la obra de Varela Orol y González Fernández,⁸⁹ dedicada a las lecturas prohibidas en la Universidad de Santiago.

Finalmente, aunque no insertas en la línea propiamente dicha de historia de las universidades, lo cierto es que también resultan de especial interés algunas obras en las que se acomete el estudio de los espacios urbanos en relación a la universidad, la idea del campus o recinto universitario y las relaciones

⁸⁶ RUBIO MAYORAL, Juan Luis. «La acreditación de los saberes y competencias: la evolución de las Facultades en la Universidad de Sevilla (1936-1970)», TERRÓN BAÑUELOS, A. [et alt.] (coords.). *La acreditación de saberes y competencias: perspectiva histórica* [XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación], Oviedo, 2001, pp. 708-719.

⁸⁷ GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Contacto universitario entre Salamanca e Iberoamérica durante los años cincuenta y sesenta del siglo XX», HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.). *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*. Salamanca: Hergar Ediciones Anthema, 2012, pp. 147-158; GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Presencia académica inglesa en la Universidad de Salamanca (1956-1970)», HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.). v *Conversaciones Pedagógicas de Salamanca: Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)*. Salamanca: Hergar Ediciones Anthema, 2011, pp. 179-189; GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Realidad, razón y utopía en los proyectos de la Universidad de Salamanca de los años cincuenta», *El Futuro del Pasado*, 2 (2011), pp. 237-254; GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Relación entre teatro y docencia universitaria: el caso de Paulette Gabaudan de Cortés», DIESTRO FERNÁNDEZ, Alfonso [et alt.]. *Vanguardias e innovaciones pedagógicas*. Salamanca: Hergar Ediciones Anthema, AJITHE, 2011, pp. 347-359; GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Presencia académica alemana en la Universidad de Salamanca (1956-1970)», HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.). iv *Conversaciones Pedagógicas de Salamanca, Influencias Alemanas en la Educación Española e Iberoamericana (1809-2009)*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema, 2009, pp. 91-106; GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «El poder de la Iglesia en la universidad de los años 50: persecución de obras literarias en el Lectorado de Francés de la Universidad de Salamanca (1958)», *Temas y perspectivas sobre educación. La infancia ayer y hoy*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema, José Luis Hernández Huerta, 2009, pp. 273-284; GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Presencia académica francesa en la Universidad de Salamanca (1956-1970)», HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.). *Actas de las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca. Influencias Francesas en la Educación Española e Iberoamericana (1808-2008)*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema, José Luis Hernández Huerta, 2008, pp. 51-66.

⁸⁸ AGUILAR CESTERO, Raúl. «El despliegue de la Universidad Autónoma de Barcelona entre 1968 y 1973: de fundación franquista a motor del cambio democrático en Cataluña», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 10 (2007), pp. 13-199.

⁸⁹ VARELA OROL, Concha; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Martín. *Heterodoxos y malditos. Lecturas prohibidas na Universidade de Santiago*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago, 2002.

entre el espacio físico de la ciudad y la institución universitaria que en ella se inserta. Estos trabajos ayudan a completar esa poco a poco cada vez más nítida radiografía de la universidad española de la época, aunque todavía queden en esta línea muchos estudios por elaborar. De entre ellos destacan los de Pablo Campos Calvo-Sotelo,⁹⁰ especialista en la temática y autor de un número elevado de aportaciones de gran profusión y calidad, además de una reciente coordinación (2014) del monográfico que la revista *CIAN* dedicó a arquitectura y urbanismo de la universidad;⁹¹ sobresale también el estudio enmarcado en la Universidad de Sevilla, elaborado por Rubio Mayoral,⁹² o los trabajos de Sara Cañizal para la Universidad de Salamanca.⁹³

Antes de terminar resulta necesario apuntar que, junto a todos los trabajos mencionados, se encuentran los escritos realizados por algunos de los protagonistas más relevantes de la época y en los que encontramos interpretaciones, valoraciones y descripciones sobre cuestiones universitarias de sumo interés. Éstos sirven al mismo tiempo como referencia bibliográfica y fuente de investigación. Hablamos, por ejemplo, de las obras de Laín Entralgo,⁹⁴ Aranguren,⁹⁵ Tovar,⁹⁶ Tierno Galván,⁹⁷ o Francisco González García,⁹⁸ entre otras.

⁹⁰ CAMPOS CALVO-SOTELO, Pablo. *La Universidad en España. Historia, Urbanismo y Arquitectura*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Fomento, 2000; CAMPOS CALVO-SOTELO, Pablo. «Memoria y proyección del espacio urbano universitario en España. De Salamanca a Cartagena: la transición del modelo», BELLET SANFELIU, C.; GANAU I CASAS, J. (coords.). *Ciudad y universidad: ciudades universitarias y campus urbanos: VIII Semana de Estudios Urbanos* (10 al 14 de abril de 2000). Lleida, 2006, pp. 193-212.

⁹¹ «Monográfico dedicado a arquitectura y urbanismo de la universidad», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*. *CIAN*, vol. 17-1 (2014).

⁹² RUBIO MAYORAL, Juan Luis. «La Universidad en el espacio interno de la ciudad de Sevilla (1929-1950)», *Ciudad y Saber: Sevilla en la Historia de la Educación*. Sevilla: Gihus, 2002, pp. 71-137.

⁹³ CAÑIZAL SARDÓN, Sara. *La Universidad de Salamanca de la posguerra a la actualidad: patrimonio arquitectónico y trascendencia urbana*. Salamanca: Gredos, Repositorio documental (Tesis Doctoral), 2009; CAÑIZAL SARDÓN, Sara. «La arquitectura de la Universidad de Salamanca: evolución estilística durante la segunda mitad del siglo XX», CAÑIZAL, S., DOMÍNGUEZ, R. [et alt.] (eds.). *I Seminario de becarios de investigación del Departamento de Historia del Arte-Bellas Artes*. Salamanca: Departamento de Historia de Bellas Artes, 2009, pp. 85-95; CAÑIZAL SARDÓN, Sara. «La Universidad de Salamanca desde 1950: hacia una nueva arquitectura», *Ponencias Jóvenes Investigadores. Colección Cuadernos de INICE*, (2004), pp. 279-285.

⁹⁴ LAÍN ENTRALGO, Pedro. *Estudio sobre la situación espiritual de la juventud universitaria española y sus inquietudes, y acerca de las medidas que recomendaría a las autoridades políticas y religiosas para encauzar el problema*. Euskomedia, Fundación de Eusko Ikaskuntza, Sociedad de Estudios Vascos, 1955, pp. 1-6. En: <http://www.euskomedia.org/fondo/14422> [consulta de 10 de enero de 2015].

⁹⁵ ARANGUREN, José Luis. *El futuro de la Universidad*. Madrid: Taurus Ediciones, 1962.

⁹⁶ TOVAR, Antonio. *Universidad y educación de masas (Ensayo sobre el porvenir de España)*. Barcelona: Ediciones Ariel, 1968.

⁹⁷ TIERNO GALVÁN, Enrique. *Cabos sueltos*. Barcelona: Bruguera, 1982.

⁹⁸ GONZÁLEZ GARCÍA, Francisco. «Orientaciones de la universidad en relación con el progreso regional», *XXV Congreso luso-español para el progreso de las ciencias, Coloquio Universidad y Región*. Sevilla, noviembre de 1960.

3. EL CASO PARTICULAR DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES

Mención aparte merecerían en este trabajo los estudios dedicados al análisis de la génesis, articulación y funcionamiento de las universidades laborales, instituciones insertas dentro de un macro-proyecto educativo diseñado por el régimen y enfocado esencialmente al mundo obrero. A iniciativa de Girón de Velasco, entonces ministro de trabajo, comienzan su andadura a mediados de los cincuenta varias universidades de este tipo (Gijón, Sevilla, Córdoba, Tarragona, Zamora...), estandartes del modelo educativo del Mutualismo Laboral que han despertado el interés de algunos investigadores. No realizaremos sobre esta cuestión un apunte bibliográfico pormenorizado, pues queda fuera de los límites establecidos específicamente para este trabajo, pero sí resulta adecuado anotar aquí algunas referencias básicas para su estudio.

Abundantes son las aportaciones de Zafrilla Tobarra,⁹⁹ publicadas a partir de la elaboración de su tesis doctoral que llevó por título *Universidades Laborales: un proyecto educativo falangista para el mundo obrero (1955-1978). Aproximación histórica* y que fue defendida en el año 1996. La mayor parte de estos trabajos están enfocados especialmente en la historia económica de estas instituciones, pero también localizamos alguno centrado en el estudio del modelo educativo inspirador. Otro trabajo, quizá de mayor interés a nivel sociológico, es el publicado por Felipe Centelles Bolós,¹⁰⁰ en el año 2002, sobre el impacto social de estos centros de formación. Por otra parte, encontramos una síntesis general sobre el modelo pedagógico, sus características básicas y la evolución de las universidades laborales en el trabajo preparado por Alejandro García Álvarez

⁹⁹ Sus trabajos se referencian siguiendo un orden cronológico descendente. ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo; ZAFRILLA GUILLÉN, Sara. *Universidades Laborales: datos y cifras para su historia*. España: R. Zafrilla, 2008, 468 pp.; ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo; CANO MORCILLO, Antonio. *Universidades Laborales: imágenes para su historia*. Albacete: Popular libros, 2008; ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo. *Universidades Laborales: Hacia una historia económica y gráfica*. Albacete: Popular Libros, 2008; ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo. «Les laborals. Gènesi i futur educatiu», BUQUERAS I BACH, Josep Maria. *La Laboral de Tarragona. Fonaments i construcció*. Tarragona: Silva Editorial, 2007, pp. 37-51; ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo; UTIEL HERAS, Julia. *Universidades Laborales: aproximación a su historia económica*. Albacete: Popular Libros, 2006; ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo. «Universidades Laborales: un modelo de educación falangista en el franquismo», RUIZ BERRIO, Julio [et alt.]. *La educación en España a examen (1898-1998)*, 2 volúmenes. Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura, Instituto «Fernando El Católico», Diputación de Zaragoza, 1999; ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo. *Universidades Laborales: un proyecto educativo falangista para el mundo obrero (1955-1978). Aproximación histórica*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1998.

¹⁰⁰ CENTELLES BOLÓS, Felipe. *Los cien mil hijos de Girón. El impacto social de las Universidades Laborales*. Toledo: Editorial Azacanes, 2002.

para la revista *Aula* en el año 2001.¹⁰¹ Más antiguo es el artículo de Gómez y Rodríguez de Castro publicado en la obra *La educación en la España Contemporánea. Cuestiones históricas*, editada por Ruiz Berrio.¹⁰² Todavía durante la etapa de la dictadura y en época de transición, con las evidentes connotaciones que esa situación imprime en los trabajos, el propio Ministerio de Trabajo publica algunos estudios como el de Borrajo Lacruz, dedicado a efectuar un balance y previsión de perspectivas de estos centros, acotado al periodo de 1969 a 1975;¹⁰³ el de Utrera Molina sobre nuevos horizontes de las Laborales;¹⁰⁴ o el de González Guerrero (1978),¹⁰⁵ sobre la problemática de las enseñanzas nocturnas de adultos en estos centros.

Con fecha más reciente se han publicado una serie de estudios específicos y de carácter mucho más pormenorizado sobre alguna de estas universidades; para el caso de Sevilla sobresale la completa obra elaborada por Patricia Delgado Granados,¹⁰⁶ con diversas obras y artículos al respecto. En el libro titulado *La universidad de los pobres. Historia de la Universidad Laboral sevillana y su legado a la ciudad*, publicado en el año 2005, se nos introduce el modelo de universidad laboral español, a partir de una aproximación conceptual y de fundamentación ideológica, sin olvidar un acercamiento a los principales referentes europeos (con especial énfasis en su principal referente, la Universidad

¹⁰¹ GARCÍA ÁLVAREZ, Alejandro. «Las Universidades Laborales en el modelo de promoción socio-educativa del franquismo: 1956-1975», *Aula* [Salamanca], 13 (2001), pp. 97-112.

¹⁰² GÓMEZ Y RODRÍGUEZ DE CASTRO, Federico. «Las Universidades Laborales», Ruíz BERRIO, Julio (ed.). *La educación en la España Contemporánea. Cuestiones históricas*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 1985.

¹⁰³ BORRAJO LACRUZ, Efrén. *Universidades Laborales: balance y perspectivas (1969-1975)*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Trabajo, 1974.

¹⁰⁴ UTRERA MOLINA, José. *Nuevos horizontes de las Universidades Laborales*. Madrid: Ministerio de Trabajo, 1970.

¹⁰⁵ GONZÁLEZ GUERRERO, J. I. «Problemática de las enseñanzas nocturnas (adultos) en Universidades Laborales», *Documentación* [Madrid: Ministerio de Trabajo], 1978.

¹⁰⁶ Se enumeran a continuación todos los trabajos referenciados de la autora: DELGADO GRANADOS, Patricia. *La universidad de los pobres. Historia de la Universidad Laboral sevillana y su legado a la ciudad*. Córdoba: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 2005, 287 pp.; DELGADO GRANADOS, Patricia. «La Universidad Laboral de Sevilla y su proyección en la ciudad», GÓMEZ GARCÍA, M. Nieves; CORTS GINER, M. Isabel. *I Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía*. Sevilla: Fundación El Monte, 2005, pp. 143-150; DELGADO GRANADOS, Patricia. «El profesorado de las Universidades Laborales y su práctica escolar», *El Guiniguada*, 14 (2005), pp. 61-74; DELGADO GRANADOS, Patricia. «La construcción de la identidad falangista a través de las universidades laborales». *Identidad personal y educación. Actas de las III Jornadas Pedagógicas de la Persona*. Sevilla, 2004; DELGADO GRANADOS, P.; RAMÍREZ, G. «La Educación Física y el Deporte en las universidades laborales», *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* [en prensa]. Recuperado el 5 de enero de 2015 de <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/arteducacion610.pdf>

del Trabajo Paul Pastur sita en Charleroi, Bélgica), para después realizar un estudio exhaustivo de la Universidad Laboral sevillana denominada José Antonio Primo de Rivera. En esta misma línea, la autora presenta un artículo en las «I Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía» que sería publicado también en 2005. Interesante para la Historia de la Educación es también el trabajo dedicado al análisis del papel desempeñado por el profesorado de estos centros en la formación y adoctrinamiento de la clase obrera y la formación, didáctica y metodología empleados así como otro artículo en el que se estudia la construcción de la identidad falangista a través de las universidades laborales. Actualmente, en estado pendiente de publicación, esta autora tiene, en coautoría con G. Ramírez, un artículo dedicado al estudio de la educación física y el deporte en las Laborales.

Cambiando de ubicación, sobre la Universidad Laboral de Zamora ha escrito Galo Sánchez,¹⁰⁷ fruto de una interesante tesis doctoral que dio como resultado la publicación de un trabajo con el que, tal y como él mismo menciona, pretende dar luz al recorrido histórico de esta institución en particular. Para el caso de Gijón destaca el trabajo firmado por Ríos González y García de Castro Valdés publicado en 2008.¹⁰⁸ Y sobre la Universidad Laboral de A Coruña cabe referenciar el breve trabajo de Casabella López publicado en el año 1990 en *Obradoiro*.¹⁰⁹

Tal y como vemos, en las últimas décadas se han elaborado diversos trabajos sobre las universidades laborales desde el campo de la Historia de la Educación. Pero estos centros también han recibido una especial atención de estudio desde el punto de vista arquitectónico. Señalaremos aquí sólo algunos de los trabajos más destacados, pudiendo hacer referencia a la obra realizada por varios autores sobre la Universidad Laboral de Ourense.¹¹⁰ Asimismo, destacable resulta el trabajo monográfico de la catedrática del área de Composición Arquitectónica de la Universidad Politécnica de Valencia, Carmen Jordá, dedicado al estudio arquitectónico de la Universidad Laboral de Cheste y al

¹⁰⁷ SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Galo. *La Universidad Laboral de Zamora: Una manifestación del proyecto social y educativo del franquismo*. Zamora: Instituto de Estudios Zamoranos Florian de Ocampo, 2006.

¹⁰⁸ RÍOS GONZÁLEZ, Sergio; GARCÍA DE CASTRO VALDÉS, César. *La Laboral de Gijón: de Orfanato Minero a Ciudad de la Cultura*. Pola de Siero: Ménsula, 2008.

¹⁰⁹ CASABELLA LÓPEZ, Xan. «A Universidade Laboral da Coruña no contexto das universidades laborales de España», *Obradoiro*, 17 (1990), pp. 34-39.

¹¹⁰ VV. AA. *Julio Cano Lasso. Universidad Laboral de Ourense*. Pamplona: T6 ediciones, 2003.

mismo tiempo homenaje al maestro y prolífico arquitecto Moreno Barberá.¹¹¹ En 2006, coincidiendo con el cincuentenario del nacimiento de las Laborales, el Colegio de Arquitectos de Catalunya edita la obra *La Universidad Laboral de Tarragona, 1952-1956*, dirigida por el profesor Xavier Monteys.¹¹² Un año después el Colegio de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Tarragona publica la obra *La Laboral de Tarragona. Fonaments i construcció*, coordinada por Josep Maria Buqueras Bach.¹¹³ En 2009 se edita en las actas del «VI Congreso Nacional de Historia de la Construcción» un estudio descriptivo sobre el proceso de edificación de la Universidad Laboral de Zamora, firmado por Rodríguez Méndez y González Fueyo,¹¹⁴ y ese mismo año Elisa Valero Ramos publica una obra sobre la Universidad Laboral de Almería durante el periodo de 1971-1974.¹¹⁵ Finalmente, en 2011 ven la luz dos obras de referencia en cuanto a historia arquitectónica, la de Miguel Ángel Robles Cardona,¹¹⁶ dedicada a la Laboral de Málaga, a la que seguiría la tesis doctoral del mismo autor enfocada en el estudio de la arquitectura de las universidades laborales españolas durante el periodo de 1946-1978, y la de Antonio Río Vázquez,¹¹⁷ circunscrita a las universidades gallegas.

Hasta aquí una muestra de trabajos de referencia para el estudio de las universidades laborales creadas durante el franquismo y que coexistieron junto a las tradicionales universidades. Sin duda, este ha sido un campo que ha despertado el interés de los estudiosos en los últimos años pero, por su especificidad e interés, continua constituyendo un atractivo objeto de investigación abierto e inconcluso.

¹¹¹ JORDÁ, Carmen. *Universidad Laboral de Cheste, 1967-1969*. Fernando Moreno Barberá. España: Colección Archivos de Arquitectura, 2005.

¹¹² MONTEYS, Xavier. *La Universidad Laboral de Tarragona, 1952-1956*. Tarragona: COAC, 2006.

¹¹³ BUQUERAS BACH, Josep Maria. *La Laboral de Tarragona. Fonaments i construcció*. Tarragona: Col·legi d'Aparelladors i d'Arquitectes de Tarragona, Silva Editorial, 2007.

¹¹⁴ RODRÍGUEZ MÉNDEZ, Francisco Javier y GONZÁLEZ FUEYO, José. «La construcción de la Universidad Laboral de Zamora», VV. AA. *Actas del VI Congreso Nacional de Historia de la Construcción*. Madrid: Instituto Juan de Herrera, 2009, pp. 1179-1188.

¹¹⁵ VALERO RAMOS, Elisa. *Universidad Laboral de Almería 1971-1974*. Almería: Colegio de Arquitectos de Almería, 2009.

¹¹⁶ ROBLES CARDONA, Miguel Ángel. *Proyecto y topografía. Universidad Laboral de Málaga*. Barcelona: Universidad Politècnica de Catalunya, 2011; ROBLES CARDONA, Miguel Ángel. *La arquitectura de las Universidades Laborales españolas (1946-1978)*. Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona, 2014, Tesis doctoral dirigida por Josep Bosch Espelta y Alfred Linares Soler.

¹¹⁷ RÍO VÁZQUEZ, Antonio. *Las Universidades Laborales gallegas. Arquitectura y modernidad*. Santiago de Compostela: Colegio Oficial de Arquitectos de Galicia, 2011.

EPÍLOGO

Hemos podido comprobar aquí que existe una importante documentación bibliográfica que demuestra el interés de un amplio núcleo de investigadores que se han dedicado a indagar y a sacar a la luz el pasado histórico de la universidad en España durante el franquismo. Todos estos trabajos han sentado una sólida base sobre la que todavía hoy es posible seguir construyendo, porque aún nos quedan muchos aspectos por desenmarañar y por conocer de la universidad de la época referida.

En consecuencia, a partir del trabajo realizado, es posible afirmar que el pasado más reciente de la universidad española se encuentra todavía hoy necesitado de buenos trabajos de investigación que ahonden y muestren una realidad de la que conocemos sólo las características o los aspectos más básicos, pero de la que seguimos ignorando numerosos procesos concretos, los entresijos de su funcionamiento, las actividades más destacadas, el estado real de sus cátedras, de la investigación y un largo etcétera, especialmente acotados a universidades concretas, que encontrarán, tal y como decíamos, el marco ideal de referencia en las aportaciones realizadas hasta el momento.

Esta tendencia a acotar no sólo el periodo en estudio sino también la institución a la que se atiende puede proporcionar excelentes estudios, que obviamente más tarde ayudarán a hacer una lectura integradora a partir de la información proporcionada por unos y otros; y esto no lo decimos nosotros, ya lo mencionaban con acierto Peset y García Trobat hace unos años en su trabajo sobre historiografía de la Universidad de Salamanca (siglos XIX-XX): «se impone parcelar si hay que profundizar en el estudio de la Universidad contemporánea; sobre todo si se quiere analizar los contenidos de las enseñanzas... Es la vía más fecunda para ir construyendo: análisis de un centro o Facultad durante un periodo; luego vendrá la integración, la síntesis».¹¹⁸

Pero el análisis puede no detenerse exclusivamente en una universidad o facultad determinada sino que también puede tomar varias de ellas como referencia de estudio y proceder a analizar cuestiones mucho más concretas a través de un estudio historiográfico comparado. Por ejemplo, resultaría muy interesante ver el tipo de temarios, lecturas y metodologías empleadas por

¹¹⁸ PESET, Mariano; GARCÍA TROBAT, Pilar. «Historiografía de la Universidad de Salamanca, siglos XIX y XX», RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique; POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis (coords.). *Historia de la Universidad de Salamanca. Vestigios y entramados* [Vol. IV]. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2009, p. 406.

diferentes docentes en una misma materia dentro de una titulación determinada, o el tipo de manifestaciones estudiantiles emitidas a través de la prensa pedagógica de carácter universitario de la época en unas y otras universidades, o el proceso de organización departamental vivido en cada uno de los centros a partir de 1965... Estos no son más que algunos ejemplos que surgen aquí casi a «vuelapluma», pero podrían plantearse decenas de cuestiones de sumo interés para la línea de investigación dedicada a la historia de la universidad en España durante el franquismo.

Por la conexión directa con lo que venimos hablando, resulta adecuado hacer referencia aquí a una reciente entrevista mantenida con José Luis Peset y Elena Hernández Sandoica. En ella tuve la oportunidad de preguntarle a esta última por su opinión sobre cuáles podrían constituir líneas futuras de investigación en historia de las universidades y sobre los temas que, desde su punto de vista, podrían convertirse en canteras de investigación originales, a lo que ésta respondió que, sin duda, podían existir muchas y diferentes posturas al respecto, pero una de las opciones estaba en «el análisis biográfico –biografía intelectual o prosoprografía institucional, en ambos polos–», considerándolo como «una cantera inagotable». Pero la profesora añadía también lo siguiente: «aunque podría ser que no esté resuelta todavía, en muchos casos, la confección de historias institucionales susceptibles de ser incorporadas con éxito a marcos más amplios de historia intelectual y cultural... Hay trabajo de sobra».¹¹⁹

Así pues, otra línea de investigación posible se encaminaría hacia el análisis biográfico de algunos de los profesores que desarrollaron parte de su vida profesional durante el franquismo. En formato homenaje existen ya algunas obras publicadas, como por ejemplo las que viene editando la Universitat de Barcelona sobre profesores como Buenaventura Delgado¹²⁰ o Alexandre Sanvicens,¹²¹ pero quedan muchos docentes relevantes a los que convendría convertir en objeto de estudio para completar de este modo una pieza más del gran puzzle que constituye la historia de la universidad española.

De cualquier forma, sugeridas hasta aquí sólo algunas posibles vías de trabajo, lo evidente es que quedan caminos por recorrer, trabajos por hacer, apor-

¹¹⁹ GONZÁLEZ GÓMEZ, Sara. «Universidad, Franquismo y Transición democrática: charlas con José Luis Peset Reig y Elena Hernández Sandoica», *Espacio, Tiempo y Educación*, vol. 2, n. 2 (junio-diciembre 2015) [en prensa].

¹²⁰ VILANOU TORRANO, Conrad (coord.). *Doctor Buenaventura Delgado Criado: Pedagogo e historiador*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 2009.

¹²¹ VV. AA. *Doctor Alexandre Sanvicens Marfull, pedagog i pensador*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 2005.

taciones sugerentes que ayuden a reconstruir el pasado de un organismo vivo como lo es la universidad y como lo demuestra su permanente estado de cambio y mutación, para algunos ese constante estado de crisis que tanto la caracteriza.

Antes de terminar resulta adecuado apuntar una cuestión que llama poderosamente nuestra atención; frente a una buena cantidad de trabajos para la universidad de la dictadura, aunque como decimos todavía susceptibles de ampliación, existe un acusadísimo vacío bibliográfico para el periodo de transición a la democracia. En los últimos años algunas revistas de referencia han dedicado su parte monográfica a la educación durante el periodo de la transición; ejemplo de ello es el número 18 (2011) de la revista *Educació i Història*,¹²² coordinado por Alejandro Mayordomo, el número 10 (2008) de *Foro de Educación*,¹²³ encargado a Juan Carlos Hernández Beltrán, o el número 21 (2002) de la revista *Historia de la Educación*,¹²⁴ volumen coordinado por Josep González-Agàpito. Pero por lo que atañe al estudio de la universidad en España durante esta época el número de trabajos, como decíamos, es muy limitado. En consecuencia, es esta una cuestión a la que, desde la historia de las universidades, debería empezar a prestarse atención, pues el tema es atractivo y quedan muchísimos aspectos sobre los que trabajar. Y es que, en los procesos de transición política a la democracia, la universidad ha desempeñado un papel protagonista, en ocasiones clave, para liberar, modernizar y democratizar instituciones, estructuras, sociedades y pensamientos. Estos periodos, por tanto, ofrecen un marco excepcional para el estudio de las transformaciones, rupturas y/o continuidades caecidas en el ámbito de la educación superior y el influjo de ésta en la política, cultura y sociedad del momento. En este sentido me permito anotar aquí el monográfico que quien suscribe coordina en estos momentos para la revista *Espacio, Tiempo y Educación* sobre «Universidad y transiciones a la democracia en la Europa mediterránea e Iberoamérica (1970-1980)»,¹²⁵ con el que se espera contribuir a animar y abrir nuevas vías de investigación.

¹²² *Educació i Història. Revista d'història de l'educació*, 18 (2011) [Monográfico dedicado a «L'educació a l'època de la transició a la democràcia»].

¹²³ *Foro de Educación*, vol. 6, n. 10 (2008) [Monográfico dedicado a «La transición española (1975-1982)»].

¹²⁴ *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 21 (2002) [Monográfico dedicado a «Transición democrática y educación»].

¹²⁵ *Espacio, Tiempo y Educación*, vol. 2, n. 2 (2015) [Monográfico dedicado a «Universidad y transiciones a la democracia en la Europa mediterránea e Iberoamérica (1970-1980)», en prensa].