

Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació
Núm. 24 (juliol-desembre, 2014), pàg. 173-215
Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana
ISSN: 1134-0258
e-ISSN: 2013-9632

DOI: 10.2436/20.3009.01.138

TEMA MONOGRÀFIC

Opinión pública y educación durante la
transición a la democracia en Argentina.
Primeras consideraciones
y guía de fuentes documentales¹
*Public opinion and education during
the transition to democracy in Argentina.
First considerations and
documentary guide sources*

José Luis Hernández Huerta
jlhhuerta@mac.com
Universidad de Valladolid (Espanya)

Sara González Gómez
sara.gonzalez@uib.es
Universitat de les Illes Balears (Espanya)

Data de recepció de l'original: gener de 2014

Data d'acceptació: març de 2014

¹ Esta investigación ha sido financiada por el plan de «Ayudas del Plan de Movilidad del Personal Investigador de la Universidad de Valladolid 2013» y desarrollada en el marco del programa de «Investigadores visitantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires», cuyo beneficiario ha sido José Luis Hernández Huerta, con la participación del Grupo de Investigación Consolidado «Los ciclos de reformas educativas: cambios académicos y en la organización del gobierno del sistema educativo argentino», dirigido por el profesor Guillermo Ruiz (CONICET – Universidad de Buenos Aires). Los autores de este artículo forman parte del Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca dirigido por el profesor José María Hernández Díaz «Helmantica Paideia», en el seno del cual se desarrolla el proyecto de investigación «España y Argentina ante la educación durante la transición a la democracia».

RESUM

A mitjan 1982, l'Argentina va iniciar, després de diversos anys de dictadura militar, la transició a la democràcia. Aquesta va comportar, a més del retorn a la normalitat constitucional i parlamentària, canvis substancials en tots els ordres de la vida. L'educació, considerada una de les peces clau del procés a mitjà i llarg termini, no va quedar al marge d'aquests canvis. Així, ben aviat, es va emprendre el procés de democratització, normalització i modernització de les institucions educatives, des de l'ensenyament primari fins a l'universitari, passant per l'educació popular i altres mitjans de formació i atenció de sectors de la població més vulnerables o desfavorits. L'estudi que aquí es presenta, que aprofundeix en els assumptes anteriorment esmentats, però sota el prisma de la història de les mentalitats, és el resultat de la primera fase d'una investigació més àmplia que té com a objectius principals aclarir els posicionaments polítics, ideològics i pedagògics de l'opinió pública davant l'educació durant els processos de transició a la democràcia a Espanya i Argentina, així com esbossar la idea d'educació manejada pel ciutadà mitjà i assentada en els imaginaris col·lectius dels esmentats territoris. En aquest article es precisen, delimiten i descriuen les fonts documentals, en aquest cas, editorials, articles d'opinió, seccions fixes, entrevistes i reportatges amb tema l'educació publicats a Argentina als principals diaris de difusió nacional –*Clarín*, *La Nación* i *La Prensa*– durant el lapse de la transició. S'ofereixen, així mateix, una aproximació al perfil dels editorialistes i dels articulistes i una panoràmica de les qüestions relatives a educació sobre les quals va centrar la seva atenció la premsa diària i que, d'alguna manera, van focalitzar el debat públic. Tanca el treball el que potser constitueix la principal aportació, la relació detallada de fonts documentals, fins ara sense explorar.

PARAULES CLAU: educació, Argentina, transició a la democràcia, premsa diària, *La Prensa*, *La Nación*, *Clarín*, història de les mentalitats.

ABSTRACT

In the middle of 1982, after several years of military dictatorship, Argentina began the transition to democracy. This led, as well as the comeback to constitutional and parliamentary normality, to significant changes in all spheres of life. Education, regarded as one the key elements of this process in the medium and long term, played an active role in these changes. Thus, the process of democratisation, normalisation and modernisation of educational institutions started, ranging from elementary to

university studies, including popular education and other means of training and attention were addressed to the most vulnerable and unprivileged population sectors. The study, which delves into the aforementioned issues, although from the perspective of the history of mentalities, is the result of a first phase of a broader research that aims to clarify the political, ideological and pedagogical views of public opinion with regard to education during the transition processes to democracy in Spain and Argentina. It also outlines the idea of education held by the average citizen, which was settled in the collective imaginations of these territories. This paper accurately defines and describes the documentary sources used (in this case editorials, opinion articles, fixed sections, interviews and articles on education published in Argentina in the most important national newspapers such as *Clarín*, *La Nación* and *La Prensa*, and during the period of transition. We also offer an approach to the profile of columnists and editorialists and an overview of issues relating to education on which daily press focused and that, somehow, centred public debate. The work is closed by which is perhaps the main contribution, a detailed account of documentary sources, still unexplored.

KEY WORDS: Education, Argentina, Transition to democracy, Daily press, *La Prensa*, *La Nación*, *Clarín*, History of mentalities.

RESUMEN

A mediados de 1982, Argentina inició, tras varios años de dictadura militar, la transición a la democracia. Ésta conllevó, además del retorno a la normalidad constitucional y parlamentaria, cambios sustanciales en todos los órdenes de la vida. La educación, considerada una de las piezas clave del proceso a medio y largo plazo, no quedó al margen de tales cambios. Así, muy pronto, se emprendió el proceso de democratización, normalización y modernización de las instituciones educativas, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, pasando por la educación popular y otros medios de formación y atención de sectores de la población más vulnerables o desfavorecidos. El estudio que aquí se presenta, que ahonda en los asuntos anteriormente mencionados, pero bajo el prisma de la historia de las mentalidades, es el resultado de la primera fase de una investigación más amplia que tiene como objetivos principales esclarecer las posiciones políticas, ideológicas y pedagógicas de la opinión pública ante la educación durante los procesos de transición a la democracia en España y Argentina, así como bosquejar la idea de educación manejada por el ciudadano medio y asentada en los imaginarios colectivos de los citados territorios. En este artículo se precisan, delimitan y describen las fuentes documentales, en este

caso, editoriales, artículos de opinión, secciones fijas, entrevistas y reportajes con tema la educación publicados en Argentina en los principales diarios de difusión nacional – *Clarín*, *La Nación* y *La Prensa*– durante el lapso de la transición. Se ofrecen, asimismo, una aproximación al perfil de editorialistas y articulistas y una panorámica de las cuestiones relativas a educación sobre las que centraron su atención la prensa diaria y que, de algún modo, focalizaron el debate público. Cierra el trabajo lo que quizás constituya la principal aportación, la relación detallada de fuentes documentales, hasta ahora sin explorar.

PALABRAS CLAVE: Educación, Argentina, Transición a la democracia, Prensa diaria, *La Prensa*, *La Nación*, *Clarín*, Historia de las mentalidades.

1. ARGENTINA, LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA Y LA EDUCACIÓN

Argentina ha experimentado un constante vaivén entre gobiernos dictatoriales y democráticos que ha caracterizado su devenir político durante todo el siglo XX. Alcanzado el año 1976, un golpe de Estado derrocó al gobierno constitucional regentado por María Estela Martínez de Perón e instauró, como órgano supremo del Estado, una Junta de Comandantes con representación de las tres fuerzas armadas (ejército, marina y aviación). Se inició a partir de ese momento el autodenominado como «proceso de reorganización nacional» que cambiaría radicalmente la estructura política, social, económica, cultural y educativa del país.

Durante los primeros años de dictadura, en líneas generales, Argentina se vio arrastrada por una tendencia autoritaria que condujo hacia el atraso a nivel tecnológico, productivo e industrial, al endeudamiento externo y a la concentración de la riqueza en manos de unos pocos; básicamente, tomando palabras de O'Donnell, se instauró un régimen económicamente destructivo (aguda recesión, desindustrialización y pérdidas de empleo) y altamente represivo.²

Junto a esta serie de fenómenos que dibujan un panorama ciertamente desolador, la violencia constituyó otro elemento más en la cultura política argentina de aquellos años. Desde el momento en que se produjeron los pri-

² O'DONNELL, Guillermo. «Transiciones, continuidades y algunas paradojas», *Cuadernos Políticos* [México DF], 56 (enero-abril de 1989), p. 25.

meros compases de la dictadura, la Junta Militar a cargo del poder tomó el control de los medios de comunicación para poder construir un discurso oficial de gran calado en la sociedad, eliminando voces opositoras a través del empleo de medios, comunes a los sistemas dictatoriales de otros países, como fueron la censura, la detención, la depuración y el exilio.

Asimismo, la educación argentina sufrió los duros envites de un régimen que encontró en ella un elemento fundamental sobre el cual debía asegurarse el control absoluto. Los esfuerzos realizados previamente por el sistema educativo para convertirse en garante de la integración y la promoción social se vieron aniquilados ipso facto. Pablo Pineau sostiene que, si bien desde tiempo atrás el sistema ya presentaba importantes síntomas de crisis, en estos años su derrumbe fue un proyecto oficial que se llevó a cabo, básicamente, a través de tres acciones: el desarme del andamiaje del Estado docente; la ruptura del discurso educativo que había sostenido el pacto democrático de expansión educativa y movilidad social de las clases desfavorecidas a través de la escolarización; y la represión en la educación básica desde una lógica de terrorismo estatal.³

Elitismo, autoritarismo, censura sobre determinados autores y materiales didácticos, transmisión de valores cristianos y revalorización de la identidad nacional, baja inversión estatal en educación y un modelo basado en la eficiencia, todo ello como instrumentos para la consecución de un nuevo orden educativo, fueron algunos de los rasgos propios del proyecto educativo implementado por el gobierno de la época.⁴

Asimismo, dentro del ámbito universitario se estableció un sistema legislativo que aseguraba el intervencionismo, el control y la vigilancia político-ideológica, caracterizado por la desvinculación de ciencia y universidad y, entre otras cosas, por la redefinición de los planes de estudio y los contenidos de las materias en función de las preferencias del régimen. Durante este periodo, las universidades fueron intervenidas, se volvió a la política de cupos y exámenes de ingreso, se estableció un control riguroso en las universidades nacionales que no fueron cerradas y, en líneas generales, se intentó poner en marcha un plan cuyos principales objetivos eran reducir las dimensiones del sistema, redistri-

³ Cfr. PINEAU, Pablo [et. alt.]. *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1973-1983)*. Buenos Aires: Colihue, 2006, p. 9 y 17.

⁴ Cfr. BRASLAVSKY, Cecilia [et. alt.]. *Educación en la transición a la democracia. Casos de Argentina, Brasil y Uruguay*. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC, 1989, p. 41.

buir la matrícula y canalizar hacia ámbitos extrauniversitarios las actividades de investigación científica.⁵

Pero alcanzado el año 1981, la crisis del gobierno autoritario se convirtió en algo más que evidente, no sólo por su notoria incompetencia para enfrentarse a las necesidades económicas, sociales o educativas del país y su incapacidad para reprimir a quienes reclamaban un cambio sino también por sus problemas para asegurar su propia reproducción y para mantener una cierta cohesión interna. Roxana Patiño hace coincidir en esta fecha un par de factores que resultaron fundamentales en la apertura del camino hacia la democracia: fracaso del plan económico y creciente presión de los distintos movimientos sociales, especialmente los de defensa de los derechos humanos.⁶

En aquel año se produjo un acontecimiento que desestabilizó e inició el desarme de la dictadura: la guerra de las Malvinas o la también denominada como guerra del Atlántico Sur que enfrentó a Argentina y Reino Unido por el control y la soberanía de los archipiélagos de las Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur. A mediados del año 1982 el enfrentamiento se saldó con la derrota argentina y este hecho precipitó la caída de la Junta Militar.

Por tanto, esta fecha supuso un punto de inflexión para el régimen dictatorial argentino. A partir de aquel momento se inició el proceso de transición que, de acuerdo a los estudios realizados por diversos especialistas, se produjo por un fenómeno de «colapso».⁷ Dicho proceso, de acuerdo a lo argumentado por Mercedes Kers y Santiago Leiras, estuvo signado por dos características centrales: la ausencia de un pacto institucional tendente a definir entre los actores políticos las reglas de juego de la reconstrucción democrática y la falta de acuerdo partidario por parte de las fuerzas civiles que las dotara de mayores y mejores recursos institucionales para poder así hacerse cargo de la difícil herencia que recibirían del Gobierno de las Fuerzas Armadas.⁸

⁵ Cfr. BUCHBINDER, Pablo. *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2005, p. 209.

⁶ PATIÑO, Roxana. *Intelectuales en transición. Las revistas culturales argentinas (1981-1987)*. Universidade de São Paulo: Departamento de Letras Modernas, 1997, p. 5.

⁷ O'Donnell clasifica las transiciones teniendo en cuenta el origen de esos procesos de apertura y, en consecuencia, define dos grandes tipos: las transiciones pactadas o por transacción y las no pactadas o por colapso. Estas últimas serían consecuencia de una derrota militar externa o por una profunda crisis interna del régimen autoritario. O'DONNELL, G.; SCHMITTER, Ph.; WHITEHEAD, L. *Los procesos de transición y consolidación democrática en América Latina. Transiciones desde un gobierno autoritario*. Buenos Aires: Paidós, 1988.

⁸ KERS, Mercedes; LEIRAS, Santiago. «Veinte años de democracia en la Argentina ¿Qué democracia?», *Revista Venezolana de Ciencia Política* [Mérida], 25 (enero-junio de 2004), pp. 77-78.

Pese a las horas decisivas que vivía la Argentina, el ingreso a la democracia no podía producirse de la noche a la mañana.⁹ Durante los años 1982 y 1983 se estableció una constante pugna entre continuidades y rupturas y los partidos políticos iniciaron la competencia preelectoral. Juan Russo nos explica que las propuestas sindicalistas dominaron el partido peronista, concentrándose en reivindicaciones sociales y económicas, mientras que el partido radical, a través de su nuevo líder, Raúl Alfonsín, colocó el acento sobre la necesidad de una nueva ética política, los derechos humanos y las libertades públicas.¹⁰

En lo que concierne al ámbito educativo, todos ellos comenzaron a plantear estrategias tendentes a la resolución de los problemas unánimemente reconocidos como principales: el analfabetismo, la deserción y la repetición escolar, el deterioro de la calidad de la educación, la burocratización y la excesiva centralización de las decisiones.¹¹ En las universidades, la derrota militar en las Malvinas y el inicio de la campaña electoral para los comicios de octubre de 1983 provocaron la reanimación de la vida política y las diferentes agrupaciones de estudiantes comenzaron a reorganizarse siguiendo parámetros partidarios. Asimismo, se inauguró un proceso de normalización de las universidades para garantizar el funcionamiento de las casas de estudios según sus estatutos,¹² los concursos permitieron el regreso de científicos y académicos altamente cualificados que habían sido apartados durante la dictadura y la investigación científica volvió a ser considerada como una función esencial de la universidad.¹³

Por otra parte, una de las primeras medidas adoptadas durante la transición consistió en el denominado «ingreso irrestricto a las universidades nacionales»,

⁹ Cfr. VISACOVSKY, Sergio E.; GUBER, Rosana. «¿Crisis o transición? Caracterizaciones intelectuales. Del dualismo argentino en la apertura democrática», *Anuario de Estudios Americanos* [Sevilla], 62/1 (2005), p. 59.

¹⁰ RUSSO, Juan. «Tipos de oposición y consolidación democrática: Argentina y Brasil», *Papers. Revista de Sociologia* [Barcelona], 35 (1990), pp. 61-93.

¹¹ Cfr. BRASLAVSKY, Cecilia [et. alt.]. Op. cit., p. 45.

¹² En América Latina, «normalización» se refiere al proceso mediante el cual las universidades públicas, después de un período de intervención de sus órganos de gobierno –consejos directivos, consejos superiores, asambleas universitarias– por parte de gobiernos dictatoriales, ponen en marcha los mecanismos de regularización de los padrones de los claustros –electores– y los mecanismos electorales para constituir dichos órganos de gobierno de acuerdo con lo establecido en sus estatutos. Vale destacar, además, que el gobierno de las universidades de la región se asienta en el principio del «cogobierno» de los diferentes claustros –profesores, estudiantes, graduados, personal no docente o de servicios–. Un recorrido histórico y normativo acerca de la normalización de la Universidad argentina puede verse en: RUIZ, Guillermo; CARDINAUX, Nancy (comps.). *La autonomía universitaria: definiciones normativas y jurisprudenciales en clave histórica y actual*. Buenos Aires: La Ley, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, 2010.

¹³ Cfr. BUCHBINDER, Pablo. Op. cit., p. 212 y p. 216.

es decir, se abrió la posibilidad de matrícula a todos los jóvenes; de hecho, en contraposición con la lentitud de ejecución de otros principios y medidas de política educativa, la del ingreso irrestricto se realizó inmediatamente en la práctica, aspecto que propició un espectacular incremento de las tasas de matrícula universitaria en un lapso de tiempo muy breve.¹⁴

Asimismo, a partir del año 1982 comenzó a aumentar ligeramente la inversión estatal en educación básica y un año después se inició una tendencia creciente en la evolución de los salarios de los docentes.¹⁵ Aún así, el sistema educativo argentino necesitaba una reforma de mayor calado para superar los múltiples problemas que le aquejaban, pero ésta todavía se haría esperar unos años.

Llegado el año 1983, una de las primeras medidas adoptadas por el nuevo gobierno presidido por Raúl Alfonsín consistió en iniciar los trámites para la organización de un congreso pedagógico nacional con participación de todos los partidos políticos, organizaciones sociales y ciudadanos mayores de 15 años.¹⁶ El seguimiento y la participación se mostraron desiguales por zonas y áreas geográficas y su verdadero alcance, finalmente no excesivo debido al decisivo papel que jugaron los sectores más conservadores de orientación católica, podría ser objeto de estudio particular. Sin embargo, si de algo sirvió este acontecimiento fue para consolidar un estado de opinión en torno a la importancia y la trascendencia de la educación; de hecho, tal y como menciona Braslavsky: «[...] fue recién en las semanas previas y durante la realización de la Asamblea Pedagógica Nacional que los diarios le destinaron un espacio destacado y sectores más vastos de la población comenzaron a debatir la problemática educativa».¹⁷

El 31 de julio de 1984 se aprobó el Plan Nacional de Alfabetización y, un año después, se publicó el documento titulado «Educación y proyecto de vida» elaborado por el equipo episcopal de educación católica con motivo de la inminente reunión del congreso arriba mencionado.

En definitiva, con el advenimiento de la democracia en el año 1983, el nuevo gobierno comenzó a mostrar una especial preocupación por la democratización interna y externa del sistema educativo. Durante los años ochenta se

¹⁴ Cfr. BRASLAVSKY, Cecilia [et. alt.]. Op. cit., p. 84.

¹⁵ RIVAS, Axel. *Radiografía de la educación argentina*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC; Fundación Arcor; Fundación Roberto Noble, 2010, pp. 34 y 43.

¹⁶ En 1882 tuvo lugar en Argentina el I Congreso Pedagógico Nacional en el cual se debatieron las principales orientaciones y medidas de carácter educativo que debían adoptarse en adelante. Aquel evento sentó las bases para el necesario establecimiento de una educación pública, obligatoria, gratuita y laica.

¹⁷ BRASLAVSKY, Cecilia [et. alt.]. Op. cit., p. 58.

llevaron a cabo campañas de alfabetización, se permitió el libre ingreso a todos los niveles de enseñanza, se estableció la libertad de cátedra y de agremiación de estudiantes y docentes, se reincorporaron docentes cesados y estudiantes expulsados por la dictadura y se normalizó el funcionamiento de las universidades.

Pero este es el desarrollo posterior de la política educativa de Argentina; todavía quedan hoy por descubrir múltiples aspectos relativos a la evolución de la educación durante el periodo de la transición a la democracia argentina que pueden rastrearse, tal y como proponemos con este trabajo, empleando la prensa diaria como fuente de investigación.

2. FUENTES DOCUMENTALES PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN EN LA OPINIÓN PÚBLICA ARGENTINA DURANTE LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA: *CLARÍN, LA NACIÓN, LA PRENSA*

La prensa diaria se ha constituido, progresivamente, como una fuente documental de primer orden para los historiadores, especialmente para aquellos que invierten sus esfuerzos en la rama de la historia de las mentalidades, ideologías e imaginarios colectivos. Aquella permite, entre otras cosas, obtener informaciones más o menos precisas sobre acontecimientos, ideas y pareceres que, en ocasiones, escapan a los registros oficiales; reconstruir parte de la vida cotidiana de los habitantes de una determinada región geográfica; esclarecer los focos de interés y las prioridades sociales; rastrear las corrientes de opinión pública; revelar algunos de los protagonistas mediáticos que, con su influencia y reputación, contribuyeron a fortalecer unas y otras; así como bosquejar los imaginarios colectivos vigentes en un tiempo y en un espacio que son, a la vez, condicionantes y condicionados.

Tales son los principales propósitos de la línea de investigación que aquí se presenta, pero circunscritos a cuestiones relativas a educación en cualquiera de sus ramas, vertientes y modalidades durante los procesos de transición a la democracia en España y Argentina. Matizando aún más, este estudio es resultado de la primera fase del proyecto mencionado, que ha consistido en precisar, delimitar y describir las fuentes documentales básicas, imprescindibles para esclarecer la postura política, ideológica y pedagógica adoptada por la opinión pública ante la educación durante el último proceso de transición a la democracia en Argentina, así como para indicar, por ahora de forma más o menos vaga, la idea de educación manejada por el ciudadano medio y asentada en el imaginario colectivo argentino, el espectro de cuestiones sobre las que se

focalizó la opinión pública y el perfil de articulistas, editorialistas y reporteros de la época.

Se han localizado, por el momento, algunos trabajos de interés centrados en Argentina que han manejado la prensa diaria como fuente básica. Virgilio Álvarez Aragón publicó un análisis de la importancia que los diarios de tirada nacional de Argentina, México y Brasil dieron a la educación durante los periodos electorales de la década de 1990; presentó, asimismo, el espectro de temas sobre los que dirigió su atención la opinión pública.¹⁸ Facundo Gustavo Boccardi ha rastreado los discursos de la prensa argentina en la construcción de la educación sexual durante los primeros años del siglo XXI.¹⁹ Lucía Bracamontes, por su parte, ha dedicado dos estudios a la imagen de las maestras y de la educación de las mujeres transmitida por la prensa diaria católica de la ciudad de Bahía Blanca, sita en la provincia de Buenos Aires, durante el primer tercio del siglo XX.²⁰ Juan Sebastián Califa ha seguido, a través de *La Nación* y *La Prensa*, el conflicto «laica o libre», iniciado en mayo de 1956 y que llevó al enfrentamiento entre reformistas y católicos a cuenta del artículo 28 del decreto-ley 6403, centrandó su atención en el papel de los estudiantes reformistas de la Universidad de Buenos Aires.²¹ Romina de Luca ha seguido los cambios acaecidos en la educación argentina durante la última dictadura militar argentina, especialmente el proceso de regionalización curricular de la enseñanza básica obligatoria.²² Finalmente, Sarah A. Robert ha indagado, desde una perspectiva de género, equidad y democratización de la enseñanza, en la imagen de la educación proyectada por los principales diarios argentinos de difusión nacional.²³

¹⁸ ARAGÓN, Virgilio Álvarez. «Educación y prensa en el contexto electoral: un estudio comparado Argentina, Brasil y México», *Educação & Sociedade* [Campinas], 58 (1997), pp. 84-122.

¹⁹ BOCCARDI, Facundo Gustavo. «La sexualidad en la red de los discursos mediáticos: Una lectura de la construcción de la educación sexual en la prensa argentina», *F@ro: revista teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación* [Valparaiso], 12 (2010).

²⁰ BRACAMONTES, Lucía. «Derroteros feministas en la Argentina a principios del siglo XX: Una aproximación desde la prensa de Bahía Blanca», *Mora*, 15(1) (2009); «Mujeres, trabajo y educación a principios del siglo XX: las maestras en la prensa católica del sudoeste bonaerense argentino», *Diálogos. Revista electrónica de historia* [San Pedro], 12/1 (2011), pp. 101-127.

²¹ CALIFA, Juan Sebastián. «El movimiento estudiantil reformista frente al primer episodio de la “laica o libre” (mayo de 1956)», *Sociohistórica. Cuadernos del CISH* [Buenos Aires], 26 (2009), pp. 51-79.

²² LUCA, Romina de. «La educación argentina en épocas de la última dictadura militar: regionalización y descentralización del nivel primario de educación (1976-1983)», *Contextos educativos: Revista de educación* [La Rioja], 16 (2013), pp. 73-88.

²³ ROBERT, Sarah A. «(En)gendering responsibility: A critical news analysis of Argentina's education reform, 2001-2002», *Discourse. Studies in the Cultural Politics of Education*, 33(4) (2012), pp. 485-498.

Resulta, entonces, que la prensa diaria argentina es un amplio campo de investigación escasamente atendido por los historiadores de la educación, un material con dimensiones, calado, valor y potencial explicativo aún por determinar. Acometer el estudio de la documentación mencionada durante el tiempo de la transición a la democracia significa explorar algo por vez primera, como se suele decir comúnmente, «pisar nieve virgen». Ahí radican la novedad y la originalidad del trabajo que aquí se presenta y, por extensión, de la línea de investigación dada a conocer; también la necesidad de abordar el análisis pormenorizado, riguroso y sistemático de los contenidos sobre educación aparecidos en los periódicos durante un momento en el que se modificó notablemente la trayectoria de Argentina.

El corpus documental manejado en este trabajo lo constituyen editoriales, artículos de opinión, secciones o columnas fijas, entrevistas y reportajes,²⁴ con tema la educación, publicados en Argentina en los principales diarios de difusión nacional, durante el lapso de la primera etapa de la transición a la democracia, la de apertura de la sociedad, democratización del sistema político y normalización de algunas de las instituciones, que transcurre desde el final de la guerra de las Malvinas hasta la celebración de las primeras elecciones democráticas.²⁵

Existían, durante la transición argentina a la democracia, varios e importantes diarios de difusión nacional. Se contaban, entre los escritos en español, *Crónica*, *Clarín*, *La Nación* y *La Prensa*. Había otros en inglés y alemán, como eran *Buenos Aires Herald* y *Argentinisches Tageblatt*, cuyas clientelas pertenecían a sectores de la población que, aunque influyentes, eran minoritarios, angloparlantes y germanoparlantes residentes en Argentina y exiliados argentinos en territorios de habla inglesa o alemana. Estos dos últimos periódicos se han descartado del catálogo de fuentes, por el momento, debido al relativamente poco impacto que tuvieron en la población argentina, mayoritariamente hispanoparlante; no obstante, por el evidente interés de las mismas para el estudio de la proyección internacional y la imagen argentina enviada al exterior, serán objeto de próximos trabajos. También se ha excluido definitivamente de la

²⁴ A modo de fuentes complementarias, se han recabado las noticias aparecidas en los diarios objeto de estudios en esta investigación (*Clarín*, *La Nación* y *La Prensa*). Por razones de espacio, ha sido imposible detallarlas aquí, pues su volumen supera los mil seiscientos registros. Queda pendiente, pues, para futuros trabajos.

²⁵ No obstante lo cual, hubo casos, como el de la Universidad, en los que el proceso de normalización no finalizó hasta finales de 1984. Tales asuntos, junto con la política educativa del gobierno de Raúl Alfonsín, serán objeto de próximas investigaciones.

muestra el diario *Crónica*, pero por otra razón, y es que no cumple el requisito indispensable para ser considerada; resulta que, al ser un medio que única y exclusivamente ofrece información pretendidamente objetiva, sus páginas no encierran secciones dedicadas a editoriales o artículos de opinión. Así pues, las fuentes se han circunscrito, finalmente, a los principales periódicos de difusión nacional escritos en español: *Clarín*, *La Nación* y *La Prensa*.²⁶

Antes de proseguir, conviene realizar una apreciación más sobre la delimitación de las fuentes. Observará el lector que parte de las mismas excede, sensu stricto, los límites de esta investigación. Pero interesaba —y sigue interesando— perfilar la tendencia y el tono de los diarios durante el ocaso de la dictadura militar para descubrir si hubo cambios o no en la orientación de las corrientes de opinión. De ahí que se hayan registrado y catalogado editoriales, artículos de opinión, secciones fijas, reportajes y entrevistas con tema la educación aparecidos durante el primer semestre de 1982 en los periódicos objeto de estudio.

3. OPINIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN EN ARGENTINA (1982-1983).

ALGUNOS DATOS OBJETIVOS Y PRIMERAS CONSIDERACIONES

Los tres periódicos fuente para este estudio presentan algunos rasgos comunes entre sí. En primer lugar, fueron fundados por personas que tuvieron un peso específico en la sociedad argentina, vinculadas directamente a la política. En segundo término, la dirección de los rotativos ha recaído, desde su fundación, en herederos de los fundadores, convirtiendo a esas familias en unas de las más influyentes de Argentina, de algún modo, en las responsables directas de la construcción de los imaginarios colectivos del país.

La Prensa, el más añejo de los tres diarios, lo fundó el 18 de octubre de 1869 José Clemente Paz, militar al servicio de Bartolomé Mitre durante la década de 1860, miembro de la llamada Generación del 80, diputado nacional (1879-1883) y embajador en París (1883-1885), bajo el lema editorial «independencia, respeto al hombre privado, el ataque razonado al hombre público y no a la personalidad individual [...] verdad y honradez y la persecución de la libertad, el progreso y la civilización». José Clemente Paz ocupó la dirección del periódico hasta 1898, momento en que la asumió su hijo, Ezequiel Pedro

²⁶ Las colecciones completas de los citados periódicos están depositadas, entre otros lugares, en la Biblioteca Nacional de Argentina y en la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina, que son los centros de documentación explorados para esta investigación.

Paz, hasta 1943, fecha en la que tomó el relevo Alberto Gainza Paz, quien se mantuvo en el puesto hasta 1980, año en que la responsabilidad recayó sobre el hijo de éste, Máximo Gainza Paz. Este diario se ha caracterizado, históricamente, entre otras cosas, por mantener un espíritu liberal y crítico, también por ser expresión de oligarquías, por manifestar abiertamente su radical oposición al gobierno de Perón (1946-1955) –lo que derivó en la expropiación gubernamental del periódico en 1951–, por mantener algunas posturas conservadoras y, en ocasiones, por cierta cercanía a las Fuerzas Armadas, a pesar de haber denunciado, aunque tímidamente, la desaparición de personas durante la última dictadura militar.

La Nación se fundó poco después. Lo hizo el 4 de enero de 1870 Bartolomé Mitre, masón, gobernador de la provincia de Buenos Aires (1860-1861) y presidente de la Nación Argentina (1862-1868). Bartolomé Mitre dirigió *La Nación* hasta su muerte, en 1906. En este año, asumieron la dirección sus hijos, Bartolomé y Emilio. Una vez retirados, tomaron el testigo los nietos del fundador, Jorge y Luis; este último capitaneó el proyecto editorial en solitario a partir de 1932. Años más tarde, en 1950, ocupó el cargo el bisnieto del fundador, Bartolomé Mitre. Y en 1982, muerto éste, le sucedió el tataranieto, también llamado Bartolomé Mitre, quien ocupa el puesto en la actualidad. La línea editorial de *La Nación* se ha definido, en cierta manera, por su talante conservador, cercano a las Fuerzas Armadas y afín a la Iglesia Católica, reservando una sección fija a tales cuestiones, titulada «Actividad religiosa».

El tercero de los diarios, *Clarín*, es el más joven, el único fundado bien entrado el siglo xx, ya con otra estética y estructura, más moderna y más viva, siendo uno de sus rasgos distintivos el tamaño, tipo «tabloid» y no el formato sábana habitual en la época. Este periódico lo puso en marcha, el 28 de agosto de 1945, Roberto Noble, periodista, empresario y político, que ocupó el Ministerio de Gobernación de la República Argentina entre 1936 y 1939. Tras la muerte de aquél, en 1969, asumió la dirección del rotativo la viuda del fundador, Ernestina Herrera de Noble, quien, a día de hoy, a pesar de su avanzadísima edad, sigue ocupando el cargo. *Clarín*, que se benefició de la expropiación de *La Prensa*, ocupando buena parte del espacio mediático y social de este último, se definió, desde sus orígenes, como un periódico independiente y moderado, mas, desde la entrada al gobierno de la familia Kirshner, se ha alejado sustancialmente de los principios editoriales originarios.²⁷

²⁷ Recientemente, en 2013, el sociólogo y periodista Martin Sivak ha publicado el libro titulado *Clarín, el gran diario argentino. Una historia*, editado por Planeta.

Durante el periodo de estudio que nos ocupa (1982-1983), se han podido registrar quinientas sesenta y una (561) referencias a educación, contando editoriales, artículos de opinión, secciones específicas y especiales, entrevistas y reportajes, distribuidas del siguiente modo: en *La Prensa* aparecieron ciento cuarenta y siete (147); en *La Nación*, doscientas setenta y seis (276); y en *Clarín*, ciento treinta y ocho (138).²⁸

Se calcula que, durante los años 1982 y 1983, se publicaron en torno a cuatro mil setecientos editoriales, unos dos mil en *La Prensa*, otros tantos en *La Nación* y algunos más de setecientos en *Clarín*,²⁹ aproximadamente, todos ellos firmados por los directores de los diarios, Máximo Gainza Paz, Bartolomé Mitre y Ernestina Herrera de Noble, respectivamente. En total, sumando los tres diarios, se han contado doscientos setenta y nueve (279) cuyo hilo conductor fue la educación. Lo cual representa alrededor del 6% del espacio mediático dedicado a marcar la línea editorial de los rotativos. Cincuenta y uno (51) de los cuales se publicaron durante el semestre final de la dictadura –veinte (20) en *La Prensa*, veintiuno (21) en *La Nación* y diez (10) en *Clarín*–; los doscientos veintiocho (228) restantes lo hicieron ya durante la primera etapa de la transición a la democracia, entre el final de la guerra de las Malvinas y las elecciones generales a la presidencia de la Nación Argentina –setenta y cuatro (74) en *La Prensa*, ciento dieciséis (116) en *La Nación* y treinta y ocho (38) en *Clarín*–.

Por su parte, los artículos de opinión dedicados a cuestiones relativas a enseñanza y educación representan en torno al 2,5% del espacio dedicado a reforzar las ideas y los pareceres vertidos en la sección editorial; de los aproximadamente tres mil ochocientos³⁰ artículos de opinión aparecidos en los tres diarios objeto de estudio, sólo ochenta y nueve (89) abordaron asuntos vinculados a temas de pedagogía. Veintiocho (28) de estos vieron la luz entre enero y junio de 1982 –catorce (14) en *La Prensa*, ocho (8) en *La Nación* y seis (6) en *Clarín*–, y sesenta y uno (61) lo hicieron entre el final del conflicto con el Reino Unido y diciembre de 1983 –veinticuatro (24) en *La Prensa*, veintitrés (23) en *La Nación* y catorce (14) en *Clarín*–.

²⁸ La relación detallada de las fuentes puede verse en el Anexo: Editoriales, artículos de opinión, secciones fijas, entrevistas y reportajes con tema la educación publicados en Argentina en los principales diarios de difusión nacional –*Clarín*, *La Nación* y *La Prensa*– (1982-1983).

²⁹ Se ruega a los lectores que tomen estas cifras con suma prudencia, pues son tan sólo una estimación; en ningún caso pueden tomarse como datos precisos.

³⁰ Se ruega a los lectores que tomen esta cifra con suma prudencia, pues es tan sólo una estimación; en ningún caso puede tomarse como un dato preciso.

Se han logrado identificar con nombre y apellido a un total de sesenta y tres (63) articulistas. Veintiséis (26) pusieron sus intelecto y pluma a disposición de *La Prensa*,³¹ diecinueve (19) lo hicieron a la de *La Nación*³² y dieciocho (18) a la de *Clarín*.³³ Algunos de los escritores alimentaron las páginas del diario en cuestión en varias ocasiones, y sólo uno de ellos, Alberto C. Taquini (h.), halló hueco, al mismo tiempo, en dos periódicos, en *La Nación* y en *Clarín*. Extraña que sólo *Clarín* acostumbre a indicar, aunque sucintamente, la profesión, la

³¹ La nómina de articulistas de *La Prensa* durante los años 1982 y 1983 es: José Antonio Abuín; Miguel Albornoz; Germán Arciniegas; Máximo Barón (2 artículos); Juan Carlos Bavasso Roffo; Beatriz Bosch; Sócrates I. Cortines; Alberto Delorenzini; Diótima –pseudónimo– (2 artículos); Bernardo González Arrili (3 artículos); Aristides Alejandro Incarnato (4 artículos); Alfredo Lanari; Juan Carlos Luqui; Francisco Marzano; Observador (pseudónimo); Natalio J. Pisano; Leandro Pita Romero; Patricio H. Rande; Bernardo Enrique Ribas (3 artículos); Alberto F. Rivas; Alberto Rodríguez Varela; Osvaldo Rossler; Eduardo Souessia; Francisco Tosi; Arturo Uslar Pietri (3 artículos); y Ernesto Viana.

³² La nómina de articulistas de *La Nación* durante los años 1982 y 1983 es: René H. Balestra; Bernard Bonilauri; Jacobo Brailovsky; Guillermo C. Bravo; William Leslie Chapman (2 artículos); Matt Clarl; E. F. Dionne Jr.; Florencio Escardó (4 artículos); Carlos Floria; Sara Gallardo (2 artículos); José Isaacson; Eduardo Gudíño Kieffer; Eitel H. Lauría (6 artículos); José Antonio Mendía; Jaime Potenze; Herbert A. Simon, profesor de Ciencias de la Computación y Psicología de la Universidad Carnegie-Mellon (Pittsburgh, Pennsylvania), galardonado con el Premio Nobel de Economía en 1978; Alberto C. Taquini (h.), miembro de la Comisión de la UNESCO redactora del plan para el desarrollo de las ciencias (1980/1990), autor del plan de creación de nuevas universidad hace una década y decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires; Florencio Varela; y Mario Vargas Llosa (3 artículos).

³³ La nómina de articulistas de *Clarín* durante los años 1982 y 1983 es: Blas Manuel Alberti, profesor universitario; Carlos Alconada Aramburú, ministro de Educación y Justicia entre 1963 y 1966, durante el gobierno de Arturo Illia; Héctor Ariel Olmos; Lucio Cerdá, licenciado en psicología, ex profesor universitario y secundario e investigador de educación comparada para la Organización de Estados Americanos; Juan José Cresto, jefe de asesores del Ministerio de Educación hasta marzo de 1982, momento en que dimitió por discrepancias con la política educativa de la dictadura; Dionisia Fontán (2 artículos); Mirtha Goldberg, psicopedagoga, asesora y libretista de Pipo Pescador y escritora de programas de televisión; Ricardo C. Guardo, uno de los autores de la Ley Universitaria número 13031, sancionada en 1947, presidente de la Cámara de Diputados en el primer gobierno peronista y, durante el segundo, embajador argentino en el Vaticano y ministro de Defensa; Santiago Kovadloff, poeta, ensayista y docente de filosofía y literatura; Avelino José Porto, rector de la Universidad de Belgrano; Alicia Pritz de Colasanti; Cristián Rojo, consultor independiente, presidente de la Asociación de Dirigentes de Capacitación de la Argentina, jefe de capacitación de distintas empresas; responsable del área de Recursos Humanos del Centro de Productividad de la Argentina, profesor universitario y experto de la OIT, OEA y UNESCO; Antonio F. Salonia, educador, dirigente del Movimiento de Integración y Desarrollo, periodista y subsecretario de Educación entre 1958 y 1962; Hebe San Martín de Duprat, maestra normal, profesora de jardín de infancia y directora de un centro privado de perfeccionamiento docente; Luis Antonio Santaló, doctor en Ciencias Matemáticas, profesor emérito de la Universidad de Buenos Aires, miembro del CONICEYT y presidente de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Natalio Isaías Schmueller, profesor en Sociología y en Ciencias de la Educación, egresado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, rector de la Escuela Secundaria Integral Schólem Aléijem y profesor de Historia Social de la Educación en el Instituto Nacional Superior del Profesorado; y Alberto C. Taquini (h.), miembro de la Comisión de la UNESCO redactora del plan para el desarrollo de las ciencias (1980/1990), autor del plan de creación de nuevas universidad hace una década y decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires; y Carlos Ulanovsky.

formación o algún mérito de sus articulistas; *La Prensa* y *La Nación* –salvo en dos ocasiones– prefirieron dejar esta tipo de información a la suerte de los lectores, que se vieron privados de algunos datos que podrían ayudar a interpretar de forma más fina lo que los autores querían decir.

Bajo distintos títulos, los tres diarios incluyeron secciones específicas dedicadas expresamente a educación. *Clarín* la denominó «Panorama educativo», *La Nación* la llamó «Estudiantes y estudiosos» y *La Prensa*, «Panorama educacional». En total se publicaron ciento sesenta y cinco (165) artículos, treinta y tres (33) todavía en tiempos de la dictadura militar –once (11) en *La Prensa*, diecinueve (19) en *La Nación* y tres (3) en *Clarín*– y los ciento treinta y dos (132) restantes ya durante la transición –uno (1) en *La Prensa*, sesenta y nueve (69) en *La Nación* y sesenta y dos (62) en *Clarín*.

En este último diario se encargaron de la sección específica de educación varias personas; fugazmente, lo hicieron Antonio F. Salonia (enero de 1982) y Ernestina Herrera de Noble (enero-febrero de 1982), directora del periódico, y de forma estable y regular Jorge Abásolo (julio de 1982-julio de 1983) y Horacio A. Finoli (agosto-diciembre de 1983). Algo parecido ocurrió en *La Prensa*, durante el tiempo que estuvo viva la sección «Panorama educacional», en la que escribieron Julieta Gómez Paz (abril de 1982), Eduardo Souessia (marzo de 1982) y un enigmático columnista, el principal responsable de dar contenido a aquella, que firmó bajo el pseudónimo Observador (febrero-junio de 1982). En cambio, la sección «Estudiantes y estudiosos» de *La Nación*, al parecer, la asumió el propio director del rotativo, Bartolomé Mitre, destacando, así, por su prolijidad.³⁴

El peso de las entrevistas con contenido específico sobre educación fue notablemente inferior al de las secciones anteriormente mencionadas. En total se publicaron dieciséis (16), de las cuales once (11) formaron parte de una sección extraordinaria titulada «Reportaje a los candidatos presidenciales». Ésta consistió en una serie de entrevistas a los líderes de los partidos políticos que presentaban su candidatura a la presidencia de la Nación Argentina, publicadas durante la última semana de septiembre y todo octubre de 1983; el único de los candidatos que reusó someterse al cuestionario fue el del Partido Justicialista, Italo Luder. La entrevista consistió, invariablemente, en una batería de treinta y una preguntas de muy diverso género, pero todas de actualidad y calado, entre las que figu-

³⁴ Obsérvese que se ha dicho «al parecer». Resulta que la sección «Estudiantes y estudiosos» iba sin firma. Una primera aproximación a los documentos invita a pensar que fue Bartolomé Mitre el responsable de la mencionada sección. Así pues, se ruega al lector, una vez más, cierta cautela.

rababan dos sobre temas de educación, que, en cierto modo, condensaban algunos de los principales asuntos de interés para la opinión pública que, como se verá, fueron tratándose durante los dos años anteriores: «¿Piensa sancionar una ley general de educación? ¿Aplicará la ley universitaria vigente? Y si no es así, ¿una ley de qué características? ¿Cuál será en su gobierno la situación de los profesores designados ya por concurso? ¿Qué áreas de la investigación técnica y científica considera prioritarias? ¿Habría estímulos para el desarrollo de la informática?».

Las cinco (5) entrevistas restantes se realizaron a personas de reconocido prestigio. *Clarín* contó con la participación de Víctor Massuh, presidente del consejo directivo de la UNESCO, y de Eva Giberti, psicóloga terapeuta, articulista de prensa, docente de la Universidad de Belgrano y representante por Argentina en la Federación Internacional para la Educación de Padres; y *La Nación* logró la colaboración de Derek Bok, presidente de la Universidad de Harvard, con Cayetano Licciardo, ministro de educación, y con Alconada Aramburú, antes de tomar la cartera de educación.

Los reportajes pedagógicos también ocuparon un espacio mediático mínimo. Hasta la fecha, únicamente se han localizado siete (7), tres (3) de los cuales aparecieron en *La Prensa*, uno (1) lo hizo en *La Nación* y tres (3) más en *Clarín*. Se han podido identificar, hasta la fecha, a los reporteros de *Clarín* –Rubén Álvarez, Sibila Camps y Nicolás Guillén– y de *La Prensa* –María Cristina Correa Viale, Juan Fercsey y Moira Soto–; queda aún por descubrir la identidad del periodista de *La Nación*.

Cabe mencionar una sección especial más, la llamada «Actividad religiosa» del diario *La Nación*, dedicada a temas de la Iglesia Católica, que se hizo asimismo eco de algunos asuntos relativos a educación. En esta sección tan sólo se han registrado, hasta la fecha, cinco (5) artículos en los que se abordó de forma expresa la cuestión educativa, dos (2) aparecieron durante el primer semestre de 1982 y los tres (3) restantes lo hicieron entre el 3 de noviembre de ese año y el mismo mes de 1983.

Las cuestiones abordadas por *La Prensa*, *La Nación* y *Clarín* en las mencionadas secciones fueron varias y de índole diversa, pero no todas encontraron el mismo espacio en el imaginario pedagógico vertido por los medios de comunicación.³⁵ Los tres temas por los que éstos mostraron mayor interés fueron la

³⁵ A continuación, por razones de espacio, tan sólo se reseñan sólo los principales datos. Los detalles y la distribución por diarios pueden verse en el Anexo 2: Distribución por temas de los editoriales, artículos de opinión, secciones fijas, entrevistas y reportajes con tema la educación publicados en Argentina en los principales diarios de difusión nacional –*Clarín*, *La Nación* y *La Prensa*– (1982-1983).

Universidad, la política y administración de la educación y los asuntos docentes. El primero de los asuntos ocupó en torno al 33,2% del espacio mediático dedicado a educación por los tres diarios, alrededor del 26% durante los seis primeros meses de 1982 y del 35% en el tiempo que media entre julio de ese mismo año y diciembre de 1983. Los temas que se trataron referidos a la Universidad fueron numerosos, entre los cuales se cuentan el proceso de normalización, los concursos docentes, los nombramientos y ceses en cargos institucionales, el ingreso universitario, las tasas, la organización interna, la creación de nuevas titulaciones, la libertad académica, la autonomía universitaria, la calidad de la investigación, las elecciones a los distintos claustros, especialmente de los estudiantes, la situación y el papel de las universidades católicas, así como asuntos internos de algunas instituciones universitarias, principalmente de la Universidad de Buenos Aires. El diario que más cobertura dio a la cuestión universitaria fue *Clarín*, donde tuvo un peso del 45,6%, seguido de *La Nación* (33,3%) y *La Prensa* (21%).

Los temas relativos a política y administración de la educación, tales como cuestiones de política general de la educación del país, la administración y la gestión de los sistemas educativos, la reforma o posible reforma de éstos, aspectos estrictamente ideológicos, los nombramientos de cargos administrativos y políticos, la libertad de enseñanza y el derecho a la educación, las ideas sobre educación sostenidas por los candidatos a la presidencia de la Nación Argentina en sus programas electorales, tuvieron un peso aproximado en la configuración del imaginario pedagógico del 30%, sin registrarse oscilaciones entre el final de la dictadura (30%) y el comienzo de la transición a la democracia (30,2%). En esta ocasión, fue el periódico *La Nación* quien ofreció una mayor cobertura, dedicando el 34,4% del espacio concedido a educación, *La Prensa* ocupó el segundo lugar (25,8%) y, por último, *Clarín* (25,3%).

Por su parte, los asuntos docentes, entre los que destacan los salarios, las jubilaciones, el incipiente gremialismo, la formación inicial y continua, la jerarquización y los concursos, lograron conquistar en torno al 16,2% del espacio mediático dedicado a educación, registrándose un significativo incremento de su presencia a medida que la dictadura tocaba a su fin (6,9%) y la transición se iba abriendo paso (18,6%). Nuevamente, fue *Clarín* quien más espacio dedicó a los asuntos docentes, un 21,7%, seguido de *La Nación* (16,3%) y *La Prensa* (10,8%).

El resto, salvo dos excepciones –que se tratan más adelante–, de las cuestiones sobre educación abordadas en los tres diarios objeto de estudio gozaron de una presencia notablemente inferior; no superaron el 10%, ni durante los seis

últimos meses de la dictadura, ni durante la primera fase de la transición. En la mayoría de los casos, además, su representatividad se mantuvo estable, sin oscilaciones significativas entre un periodo y otro. En esta situación se encuentran asuntos tales como: la calidad de la enseñanza (8%); la atención y protección de la infancia (7,3%); la economía de la educación (5,3%), tanto macro como doméstica, destacando los costes familiares de la enseñanza básica y obligatoria; la educación popular (4%), focalizada, en buena medida, en planes de alfabetización, educación de adultos y promoción de la lectura; juventud, sociedad y democracia (3,7%), con especial mención de las nuevas formas de socialización juvenil, su posible repercusión de la naciente cultura democrática y algunos riesgos de las mismas, como era el consumo de estupefacientes; la historia de la educación (3,7%), circunscrita a la remembranza de algunos pensadores y educadores ilustres, eventos destacados, como el Congreso de 1882, y efemérides varias; la enseñanza privada (3,4%), con exclusividad de la Iglesia Católica; tecnología y educación (2,6%), haciéndose eco de la incipiente, aunque tímida, incorporación de las computadoras a la enseñanza; las enseñanzas técnica y agrícola (2,3%), que reclamaba una actualización y modernización; televisión y educación (1,6%), considerada la primera con un fuerte potencial para la segunda, siempre que se velase porque los contenidos fuesen apropiados para los más pequeños, incluso planteando la posibilidad de convertir la televisión en un instrumento y un espacio educativo, sensu stricto; la enseñanza de la mujer (0,7%), dentro y fuera del sistema reglado de educación; la pedagogía penitenciaria (0,7%); y la educación infantil (0,3%).

En cambio, hubo asuntos cuyo peso específico varió sensiblemente en el espacio mediático que *La Prensa*, *La Nación* y *Clarín* destinaron a educación. Así, los hubo que sufrieron un ligero descenso en el interés de la opinión pública. En esta situación se encuentran las cuestiones de índole general referidas a la enseñanza primaria y a la secundaria, que pasaron de ocupar el 22,4% y el 18,9% del espacio mediático reservado a educación, respectivamente, al 7,6% y el 10,3%, quedando, finalmente, en el cómputo general con un peso del 10,7%, en el caso de la enseñanza primaria, y del 12%, en el de la secundaria. También se encuentran en esta misma tendencia cuestiones más abstractas y de mayor calado, cercanas a la filosofía y la antropología de la educación, los principios y fines de la educación, que bajó casi seis puntos porcentuales (del 9,5% al 3,6%, y un 4,8% en el total), la formación cívica, tanto en la enseñanza reglada como fuera de ella, y la formación religiosa, que lo hicieron, en ambos casos, en cuatro puntos y medio (del 7,7% al 3,2%, y un 4% en el total, en el caso de la formación cívica, y del 6,9% al 2,4%, y un 3,4% en el total).

Hubo otros asuntos que, por el contrario, aumentaron su presencia relativa con el inicio de la transición. Los referidos a cultura escolar, prácticas y materiales escolares, ampliaron su espacio mediático en tres puntos porcentuales, pasando de un peso del 0,8% al 3,8% (3,2% en el total), y los relativos a las cifras de la educación, que contemplaban datos objetivos sobre la situación de la enseñanza, lo hizo en tres con dos puntos, pasando de un 1,7% a un 4,9% (4,2% en el total). Y, en contadas ocasiones, incluso, algunos temas encontraron hueco sólo una vez iniciada la transición, como fueron los relativos a participación escolar (4,2%), pedagogía hospitalaria (0,5%) y centros de menores (1,6%).

Finalmente, se cuentan un grupo de editoriales y artículos de opinión que abordaron distintos temas de educación en una perspectiva internacional (8,7%), cuyo peso mediático apenas varió del final de la dictadura (8,6%) al inicio de la transición (8,7%). Entre aquéllos están la mortalidad infantil, los programas de alfabetización mundial, los niños soldado, el trabajo infantil, las actividades de organizaciones como la UNESCO y UNICEF, así como asuntos particulares de regiones geográficas más concretas, como por ejemplo China y la reeducación política, Cuba y la enseñanza militarizada, Francia y el acceso a la Universidad y la calidad de ésta, Perú y el tráfico de menores, Turquía y las protestas de estudiantes universitarios, Uruguay y la talla de los maestros y de la Universidad, USA y la excelencia de los centros universitarios y de investigación, Vietnam y la protección a la infancia.

4. ALGUNAS CONSIDERACIONES MÁS

Los datos expuestos y las consideraciones realizadas al respecto, además de ser algunos fragmentos, fríos e imprecisos, de la intrahistoria de la nación argentina, revelan que la educación ocupó un espacio mediático relativamente significativo e invitan a pensar que, efectivamente, Argentina esperaba de la anunciada democracia algo más que el retorno a la normalidad constitucional y parlamentaria y las consecuentes transformaciones políticas y organizativas del Estado, el respeto a los derechos humanos, el reconocimiento y salvaguarda de las libertades públicas y los derechos sociales. Se consideraba que la idea de democracia llevaba implícitas otras, como eran las de equidad o justicia social, la solidaridad y el respeto a las minorías, la ampliación de la participación directa en la gestión, el incremento de la producción de bienes materiales, la extensión de servicios sociales y la redistribución equitativa de éstos y aquéllos.

La educación no quedó al margen de tales consideraciones; al contrario, apareció como una de las piezas clave del proceso a medio y largo plazo, por lo que, muy pronto, se emprendió el proceso de democratización, normalización y modernización de las instituciones educativas, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, pasando por la educación popular y otros medios de formación y atención de sectores de la población más vulnerables o desfavorecidos. Y como tal fue atendida por una parte de la opinión pública argentina, por tres de los principales diarios de difusión nacional, *La Prensa*, *La Nación* y *Clarín*, que se hicieron eco de los más urgentes retos en educación para el sistema político surgido del nuevo pacto social argentino y contribuyeron de forma notable a configurar los imaginarios pedagógicos asentados en el ciudadano medio y vigentes, al menos, durante el periodo de consolidación de la democracia, ya durante los gobiernos de Raúl Alfonsín.

No extraña que las tres cuestiones tratadas con más intensidad por la opinión pública argentina hiciesen referencia a la reforma de la enseñanza y a los ajustes administrativos de ésta, a la normalización de la Universidad y los reclamos docentes, centrados, fundamentalmente, en temas económicos. Por un lado, era preciso acomodar las estructuras organizativas a los requerimientos del nuevo pacto social, ahora de corte democrático. En segundo término, cara a mejorar la calidad de la enseñanza, era menester dignificar el rol social de los maestros y profesores en ejercicio, así como reconocer la dedicación y el trabajo de los ya retirados; en buena medida, la pretendida dignificación pasaba, según se dio a entender, por el incremento de los salarios de los primeros y las pensiones de los segundos. Finalmente, la Universidad apareció ante el gran público como la gran cuestión de la enseñanza, quizás porque, en cierta manera, pervivían algunos ecos de las ideas ilustradas, según los cuales, entre otras cosas, las instituciones de Educación Superior estaban llamadas a desempeñar un papel fundamental de regeneración social, política y económica, así como a ensanchar los horizontes de libertad, justicia y progreso del país.

Asimismo, se perciben algunos cambios de tendencia, al menos, en lo que atañe a cifras y datos objetivos. El final de la dictadura significó, asimismo, que algunas cuestiones, como fueron la participación social en la gestión de la enseñanza, la pedagogía hospitalaria y la situación de los centros de menores, hasta entonces prácticamente olvidadas por la opinión pública, se fuesen abriendo camino en los imaginarios pedagógicos de la población argentina. También propició que otros asuntos, especialmente los referidos a la condición y situación de los docentes, fuesen ocupando parcelas mayores del espacio mediático dedicado a enseñanza y educación. Asimismo, hubo casos en los que se registró

la tendencia contraria; en esta línea se encuentran, por ejemplo, los artículos, editoriales y reportajes relativos a los principios y los fines de la educación, es decir, a la razón de ser de la educación, y la primera y segunda enseñanza, cuyo peso mediático fue, poco a poco, disminuyendo, cediendo terreno ante las cuestiones más perentorias o consideradas más importantes por la opinión pública.

Hasta aquí, la delimitación del estudio, la descripción de las fuentes básicas, un primer análisis positivo de las mismas y el bosquejo del espectro de cuestiones sobre las que la opinión pública centró su atención durante los años 1982 y 1983, tiempo durante el cual Argentina afrontó cambios sustanciales que marcaron la trayectoria que habría de seguir en años siguientes. Queda, a partir de ahora, el trabajo de mayor calado y trascendencia de la investigación, el diálogo con las fuentes, la hermenéutica, el análisis riguroso, intensivo y sistemático de los hechos, pareceres e ideas del corpus documental aquí presentado. De todo lo cual se irá dando cuenta en próximos estudios.

ANEXOS

1. EDITORIALES, ARTÍCULOS DE OPINIÓN, SECCIONES FIJAS, ENTREVISTAS Y REPORTAJES CON TEMA LA EDUCACIÓN PUBLICADOS EN ARGENTINA EN LOS PRINCIPALES DIARIOS DE DIFUSIÓN NACIONAL –*CLARÍN*, *LA NACIÓN* Y *LA PRENSA*– (1982-1983)

1.1 DIARIO *CLARÍN* [BUENOS AIRES], ENERO / JUNIO DE 1982

- ARIEL OLMOS, H. «Enseñanza de lo nacional», Opinión. *Clarín* (1982, 14 de enero).
- CRESTO, J. J. «Causas y efectos. La crisis educacional argentina», Opinión. *Clarín* (1982, 31 de marzo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Telescuola técnica», Editorial. *Clarín* (1982, 11 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Malos tiempos para la infancia», Editorial. *Clarín* (1982, 12 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Prioridad por razones múltiples», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 20 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La ciencia y el racismo», Editorial. *Clarín* (1982, 24 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Tecnología en Santa Cruz», Editorial. *Clarín* (1982, 25 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Edificación escolar», Editorial. *Clarín* (1982, 31 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Solo algunos datos sueltos», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 3 de febrero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Educación en las fronteras», Editorial. *Clarín* (1982, 4 de febrero).

- HERRERA DE NOBLE, E. «Educación y economía», Editorial. *Clarín* (1982, 11 de marzo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Perspectivas del año lectivo», Editorial. *Clarín* (1982, 18 de marzo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La situación carcelaria», Editorial. *Clarín* (1982, 22 de abril).
- HERRERA DE NOBLE, E. «El nivel intermedio», Editorial. *Clarín* (1982, 29 de mayo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Después de un compromiso», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 27 de enero).
- KOVADLOFF, S. «Una cultura de catacumbas», Opinión. *Clarín* (1982, 8 de marzo).
- PRITZ DE COLASANTI, A. «No son tan malos como parecen. Juguetes bélicos: ¿qué hay detrás?», Opinión. *Clarín* (1982, 5 de febrero).
- SALONIA, A. F. «La jerarquía en el organigrama», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 6 de enero).
- SANTALÓ, L. A. «La Ley Universitaria. Defensa de la investigación», Opinión. *Clarín* (1982, 20 de abril).

1.2 DIARIO *CLARÍN* [BUENOS AIRES], JULIO DE 1982 / DICIEMBRE DE 1983

- ABÁSOLO, J. «En busca de soluciones estables», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 28 de julio).
- ABÁSOLO, J. «Los estatutos universitarios», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 4 de agosto).
- ABÁSOLO, J. «Una pugna equilibrada», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 11 de agosto).
- ABÁSOLO, J. «El apuro por normalizar», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 18 de agosto).
- ABÁSOLO, J. «El ingreso: ¿menos restricciones?», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 25 de agosto).
- ABÁSOLO, J. «Nuevas tendencias», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 1 de septiembre).
- ABÁSOLO, J. «Los “presentes griegos”», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 8 de septiembre).
- ABÁSOLO, J. «La marcha de los concursos», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 15 de septiembre).
- ABÁSOLO, J. «¿Jerarquizar a los maestros?», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 22 de septiembre).
- ABÁSOLO, J. «Los concursos de la incertidumbre», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 29 de septiembre).
- ABÁSOLO, J. «Vuelve el movimiento estudiantil», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 6 de octubre).
- ABÁSOLO, J. «Una difícil transición», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 13 de octubre).
- ABÁSOLO, J. «Protesta y elecciones en la Universidad», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 20 de octubre).
- ABÁSOLO, J. «El avance de los estudiantes», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 27 de octubre).
- ABÁSOLO, J. «Planes, forcejeos e incógnitas», Panorama educativo. *Clarín* (1982, 3 de noviembre).

- ABÁSOLO, J. «¿Convivencia o tácita concertación?», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 10 de noviembre).
- ABÁSOLO, J. «Tiempos de búsquedas», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 17 de noviembre).
- ABÁSOLO, J. «Preguntas de fin de año», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 24 de noviembre).
- ABÁSOLO, J. «Crisis, pasividad y turbulencias», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 1 de diciembre).
- ABÁSOLO, J. «Aumento de las tensiones», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 8 de diciembre).
- ABÁSOLO, J. «Presiones para jerarquizar la educación en 1983», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 15 de diciembre).
- ABÁSOLO, J. «¿Un rector para la transición?», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 22 de diciembre).
- ABÁSOLO, J. «La UBA y las intenciones», *Panorama educativo. Clarín* (1982, 29 de diciembre).
- ABÁSOLO, J. «Detrás de las definiciones», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 5 de enero).
- ABÁSOLO, J. «Por un programa mínimo», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 12 de enero).
- ABÁSOLO, J. «¿El juego abierto?», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 19 de enero).
- ABÁSOLO, J. «Ante reclamos y preparativos», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 26 de enero).
- ABÁSOLO, J. «Los contrastes de la transición», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 16 de marzo).
- ABÁSOLO, J. «Tropiezo estudiantil», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 23 de marzo).
- ABÁSOLO, J. «¿Aumento del presupuesto?», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 30 de marzo).
- ABÁSOLO, J. «Escuela y oficios», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 13 de abril).
- ABÁSOLO, J. «Las quejas y los buenos modales», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 20 de abril).
- ABÁSOLO, J. «La danza de la Caja», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 27 de abril).
- ABÁSOLO, J. «Cambios y elecciones», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 4 de mayo).
- ABÁSOLO, J. «¿Sin decanos de transición?», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 11 de mayo).
- ABÁSOLO, J. «Sueldos de docentes y subsidios de la UBA», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 18 de mayo).
- ABÁSOLO, J. «Tensión en las escuelas», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 25 de mayo).
- ABÁSOLO, J. «El poder estudiantil», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 1 de junio).
- ABÁSOLO, J. «8 de junio», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 8 de junio).
- ABÁSOLO, J. «El eje de una antigua controversia», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 15 de junio).
- ABÁSOLO, J. «La huelga docente», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 6 de julio).
- ABÁSOLO, J. «Los cambios y la agitación», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 22 de junio).
- ABÁSOLO, J. «Una señal importante», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 29 de junio).
- ABÁSOLO, J. «El aumento y la huelga», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 13 de julio).
- ABÁSOLO, J. «Frente al paréntesis invernal», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 20 de julio).
- ABÁSOLO, J. «Las consultas estudiantiles», *Panorama educativo. Clarín* (1983, 27 de julio).

- ALBERTI, B. M. «Los concursos y el destino de la Universidad», Opinión. *Clarín* (1982, 8 de diciembre).
- ALCONADA ARAMBURÚ, C. «Los concursos de la discordia», Opinión. *Clarín* (1982, 26 de noviembre).
- ALVAREZ, R. «Los nuevos marginados», Reportaje. *Clarín* (1983, 9 de junio).
- CAMPS, S. «Niños maltratados. Contrastes de castigo y generosidad en un mal milenario», Reportaje. *Clarín* (1983, 30 de junio).
- CERDÁ, L. «Educación y democracia», Opinión. *Clarín* (1983, 2 de marzo).
- FINOLI, H. A. «Los partidos y los proyectos», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 31 de agosto).
- FINOLI, H. A. «La ideología de los maestros», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 7 de septiembre).
- FINOLI, H. A. «Las líneas estudiantiles», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 14 de septiembre).
- FINOLI, H. A. «El aumento al magisterio», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 21 de septiembre).
- FINOLI, H. A. «La continuidad de las políticas», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 28 de septiembre).
- FINOLI, H. A. «Las causas de la renuncia», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 5 de octubre).
- FINOLI, H. A. «Unidad gremial», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 12 de octubre).
- FINOLI, H. A. «Una precaria unidad», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 19 de octubre).
- FINOLI, H. A. «Los estudiantes y la jornada del 30», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 26 de octubre).
- FINOLI, H. A. «Después de las elecciones», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 2 de noviembre).
- FINOLI, H. A. «Objetivos del gobierno radical», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 9 de noviembre).
- FINOLI, H. A. «Política universitaria de la U.C.R.», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 16 de noviembre).
- FINOLI, H. A. «El acento en la asistencialidad», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 23 de noviembre).
- FINOLI, H. A. «Algunas precisiones sobre el ingreso», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 30 de noviembre).
- FINOLI, H. A. «Ciencia, técnica y presupuesto», Panorama educativo. *Clarín* (1983, 7 de diciembre).
- FONTÁN, D. «La humillación, ciclo básico», Opinión. *Clarín* (1983, 26 de septiembre).
- FONTÁN, D. «Tantos hospitales de niños y ninguno...», Opinión. *Clarín* (1983, 14 de noviembre).
- GOLDBERG, M. «Los chicos registraron el proceso», Opinión. *Clarín* (1983, 11 de noviembre).
- GUARDO, R. C. «Los concursos en la Universidad», Opinión. *Clarín* (1982, 15 de octubre).
- GUILLÉN, N. «Los niños también son poetas», Reportaje. *Clarín* (1982, 29 de julio).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Plausible postergación», Editorial. *Clarín* (1982, 23 de julio).

- HERRERA DE NOBLE, E. «Pensar en la infancia», Editorial. *Clarín* (1982, 2 de agosto).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Carreras desalentadas», Editorial. *Clarín* (1982, 15 de agosto).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Desigualdad entre maestros», Editorial. *Clarín* (1982, 27 de agosto).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Infancia abandonada», Editorial. *Clarín* (1982, 30 de agosto).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La universidad gigantesca», Editorial. *Clarín* (1982, 6 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La educación no está sola», Editorial. *Clarín* (1982, 17 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Estadística educativa», Editorial. *Clarín* (1982, 26 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Analfabetismo en América», Editorial. *Clarín* (1982, 27 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Una denuncia estremecedora», Editorial. *Clarín* (1982, 11 de noviembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Infancia y televisión», Editorial. *Clarín* (1982, 15 de noviembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Sí, hay hambre», Editorial. *Clarín* (1982, 20 de noviembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Niñez y violencia», Editorial. *Clarín* (1982, 22 de noviembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Normalización universitaria», Editorial. *Clarín* (1983, 8 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Niñas delincuentes», Editorial. *Clarín* (1983, 20 de enero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La deserción escolar», Editorial. *Clarín* (1983, 20 de febrero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Mortalidad infantil», Editorial. *Clarín* (1983, 24 de febrero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Rehabilitar la Universidad», Editorial. *Clarín* (1983, 26 de febrero).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Un problema acuciante», Editorial. *Clarín* (1983, 3 de marzo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Anomalías en Arquitectura», Editorial. *Clarín* (1983, 18 de marzo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La prueba diagnóstico», Editorial. *Clarín* (1983, 25 de marzo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Los cupos universitarios», Editorial. *Clarín* (1983, 6 de abril).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Deficiencias en cárceles», Editorial. *Clarín* (1983, 18 de abril).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Agitación docente», Editorial. *Clarín* (1983, 8 de mayo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Filosofía, letras y pobreza», Editorial. *Clarín* (1983, 14 de mayo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Juicio a la televisión», Editorial. *Clarín* (1983, 15 de mayo).
- HERRERA DE NOBLE, E. «El desafío de la delincuencia juvenil», Editorial. *Clarín* (1983, 1 de junio).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Las elecciones estudiantiles», Editorial. *Clarín* (1983, 14 de junio).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La televisión y los jóvenes», Editorial. *Clarín* (1983, 23 de julio).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La enseñanza como estrategia», Editorial. *Clarín* (1983, 12 de agosto).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Salvar a los niños», Editorial. *Clarín* (1983, 3 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Los paros docentes», Editorial. *Clarín* (1983, 12 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Educación y subdesarrollo», Editorial. *Clarín* (1983, 17 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Episodio condenable», Editorial. *Clarín* (1983, 23 de septiembre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La cultura abandonada», Editorial. *Clarín* (1983, 14 de octubre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «La Universidad necesaria», Editorial. *Clarín* (1983, 20 de octubre).
- HERRERA DE NOBLE, E. «Hambre y subdesarrollo», Editorial. *Clarín* (1983, 6 de noviembre).

- HERRERA DE NOBLE, E. «La situación carcelaria», Editorial. *Clarín* (1983, 7 de noviembre).
- LEPOT, F. «La UNESCO y el derecho de los pueblos», Entrevista. *Clarín* (1983, 12 de enero).
- LÓPEZ, J. I. «Los católicos y la enseñanza», Panorama religioso. *Clarín* (1983, 26 de julio).
- PORTO, A. J. «Los que votan por primera vez», Opinión. *Clarín* (1982, 15 de diciembre).
- ROJO, C. «Capacitar a los desocupados», Opinión. *Clarín* (1983, 11 de marzo).
- SALONIA, A. F. «Caballos de Troya y algo más...», Opinión. *Clarín* (1982, 19 de octubre).
- SAN MARTÍN DE DUPRAT, H. «Un derecho de los niños», Opinión. *Clarín* (1982, 1 de diciembre).
- SCHMUELER, N. I. «¿Enseñar o educar?», Opinión. *Clarín* (1982, 11 de agosto).
- TAQUINI, A. «Por una Universidad sin incoherencias», Opinión. *Clarín* (1983, 23 de marzo).
- ULANOVSKY, C. «La crisis de “Escuela para padres”. Autocrítica de Eva Giberti», Entrevista. *Clarín* (1983, 31 de julio).
- ULANOVSKY, C. «La vida no tiene horario de protección al menor», Opinión. *Clarín* (1983, 19 de agosto).

1.3 DIARIO *LA NACIÓN* [BUENOS AIRES], ENERO / JUNIO DE 1982

- BONILAURI, B. «El debate sobre la inteligencia. El realismo totalitario», Opinión. *La Nación* (1982, 2 de enero).
- ESCARDÓ, F. «Los niños y el monstruo», Opinión. *La Nación* (1982, 20 de marzo).
- ESCARDÓ, F. «Huérfanos de padres vivos», Opinión. *La Nación* (1982, 16 de mayo).
- GALLARDO, S. «Un tema apasionante: la Universidad abierta», Opinión. *La Nación* (1982, 2 de febrero).
- GALLARDO, S. «Los jóvenes, vencidos por la droga», Opinión. *La Nación* (1982, 19 de abril).
- MITRE, B. «Educar para la libertad», Editorial. *La Nación* (1982, 3 de enero).
- MITRE, B. «La mujer y el trabajo», Editorial. *La Nación* (1982, 3 de enero).
- MITRE, B. «Menores abandonados», Editorial. *La Nación* (1982, 10 de enero).
- MITRE, B. «Un enero tradicional», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 13 de enero).
- MITRE, B. «Un centro de Misiología», Actividad religiosa. *La Nación* (1982, 15 de enero).
- MITRE, B. «Escuelas móviles», Editorial. *La Nación* (1982, 17 de enero).
- MITRE, B. «Ejemplo de tolerancia», Editorial. *La Nación* (1982, 20 de enero).
- MITRE, B. «El país aguarda», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 20 de enero).
- MITRE, B. «Machado torna a la cátedra», Editorial. *La Nación* (1982, 22 de enero).
- MITRE, B. «Objetivos esenciales en Educación», Editorial. *La Nación* (1982, 26 de enero).
- MITRE, B. «El intendente y la educación», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 27 de enero).
- MITRE, B. «Reconciliación y formación», Actividad religiosa. *La Nación* (1982, 29 de enero).
- MITRE, B. «La tarea silenciosa», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 3 de febrero).
- MITRE, B. «Formación de técnicos en Santa Cruz», Editorial. *La Nación* (1982, 4 de febrero).

- MITRE, B. «Escuela argentina en Oslo», Editorial. *La Nación* (1982, 9 de febrero).
- MITRE, B. «Estancamiento en la educación física», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 10 de febrero).
- MITRE, B. «La prolongación de la escuela común», Editorial. *La Nación* (1982, 15 de febrero).
- MITRE, B. «Actualización docente y sector privado», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 17 de febrero).
- MITRE, B. «La Universidad abierta», Editorial. *La Nación* (1982, 19 de febrero).
- MITRE, B. «La continuidad de los rectores», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 24 de febrero).
- MITRE, B. «El ingreso, bandera del activismo», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 3 de marzo).
- MITRE, B. «La educación sentimental», Editorial. *La Nación* (1982, 4 de marzo).
- MITRE, B. «La mortalidad infantil en el Chaco», Editorial. *La Nación* (1982, 7 de marzo).
- MITRE, B. «El ingreso universitario», Editorial. *La Nación* (1982, 9 de marzo).
- MITRE, B. «Decisiones en suspenso», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 12 de marzo).
- MITRE, B. «Cumplirán 25 años en 2001», Editorial. *La Nación* (1982, 13 de marzo).
- MITRE, B. «Tiempo de exámenes y tiempo de clases», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 17 de marzo).
- MITRE, B. «El estilo, el hombre, el funcionario», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 24 de marzo).
- MITRE, B. «Un gran silencio», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 31 de marzo).
- MITRE, B. «Proyectos para las jubilaciones docentes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 21 de abril).
- MITRE, B. «La Municipalidad y la educación», Editorial. *La Nación* (1982, 23 de abril).
- MITRE, B. «Para alertar a las conciencias», Editorial. *La Nación* (1982, 26 de abril).
- MITRE, B. «Reestructuración ministerial», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 28 de abril).
- MITRE, B. «Hacia la unidad en el CRUP», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 5 de mayo).
- MITRE, B. «La norma escrita», Editorial. *La Nación* (1982, 14 de mayo).
- MITRE, B. «El ingreso universitario», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 19 de mayo).
- MITRE, B. «Un cambio inesperado en el CRUP», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 26 de mayo).
- MITRE, B. «Mortalidad infantil y tuberculosis», Editorial. *La Nación* (1982, 1 de junio).
- MITRE, B. «¿Qué es una superintendencia?», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 2 de junio).
- MITRE, B. «Más escuelas en Buenos Aires», Editorial. *La Nación* (1982, 4 de junio).
- MITRE, B. «El crédito educativo», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 9 de junio).
- MITRE, B. «Promoción cultural familiar», Editorial. *La Nación* (1982, 15 de junio).
- REDACCIÓN. «Política y planes del área educativa», Entrevista. *La Nación* (1982, 1 de febrero).

VARGAS LLOSA, M. «La Universidad moribunda. ¿Formar industriuosos capitalistas o revolucionarios?», Opinión. *La Nación* (1982, 10 de febrero).

VARGAS LLOSA, M. «La Universidad moribunda. Una muralla erizada de irrealidad ideológica», Opinión. *La Nación* (1982, 11 de febrero).

VARGAS LLOSA, M. «La Universidad moribunda», Opinión. *La Nación* (1982, 12 de febrero).

1.4 DIARIO *LA NACIÓN* [BUENOS AIRES], JULIO DE 1982 / DICIEMBRE DE 1983

BALESTRA, R. H. «La angustia política de los más jóvenes», Opinión. *La Nación* (1982, 25 de agosto).

BOK, D. «Los estudiantes "necesitan" resolver "problemas éticos significativos". Una conversación con el presidente de la Universidad de Harvard», Entrevista. *La Nación* (1983, 14 de marzo).

BRAILOVSKY, J. «Ningún niño debiera morir por desnutrición», Opinión. *La Nación* (1983, 10 de junio).

BRAVO, G. C. «Variaciones recientes de la población argentina», Opinión. *La Nación* (1983, 3 de marzo).

CHAPMAN, W. L. «Sobre las futuras reformas de la universidad estatal», Opinión. *La Nación* (1983, 27 de junio).

CHAPMAN, W. L. «Gobierno tripartito en las universidades estatales», Opinión. *La Nación* (1983, 15 de agosto).

CLARL, M. «Aumentan las enfermedades infantiles y los defectos congénitos», Opinión. *La Nación* (1983, 17 de agosto).

DIONNE JR., E. F. «Los estudiantes piensan que si fallan en el examen después fallarán en todo. Trascendencia social del bachillerato en Francia», Opinión. *La Nación* (1983, 2 de julio).

ESCARDÓ, F. «Una intrusión intolerable», Opinión. *La Nación* (1983, 18 de mayo).

ESCARDÓ, F. «Los niños y la bomba atómica», Opinión. *La Nación* (1983, 23 de julio).

FLORIA, C. «La educación política», Opinión. *La Nación* (1982, 28 de julio).

ISAACSON, J. «Política y universidad», Opinión. *La Nación* (1982, 22 de octubre).

KIEFFER, E. G. «Nuestra deuda con los jóvenes», Opinión. *La Nación* (1982, 10 de julio).

LAURÍA, E. H. «Gobierno, Universidad y aparato productivo», Opinión. *La Nación* (1982, 2 de agosto).

LAURÍA, E. H. «Las crisis de la Universidad», Opinión. *La Nación* (1982, 25 de noviembre).

LAURÍA, E. H. «Las crisis de la Universidad (II). Ineficiencia administrativa», Opinión. *La Nación* (1982, 26 de noviembre).

LAURÍA, E. H. «Maestros extranjeros en universidades argentinas», Opinión. *La Nación* (1983, 26 de abril).

LAURÍA, E. H. «Las carreras universitarias de informática y sistemas», Opinión. *La Nación* (1983, 6 de octubre).

- LAURÍA, E. H. «Los centros de investigación no reaccionan con celeridad. Las carreras universitarias de informática y sistemas (II y última nota)», Opinión. *La Nación* (1983, 7 de octubre).
- MENDÍA, J. A. «Dichoso mundo de la computación», Opinión. *La Nación* (1983, 11 de febrero).
- MITRE, B. «Formación de operarios», Editorial. *La Nación* (1982, 16 de junio).
- MITRE, B. «Desatino y contradicción», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 16 de junio).
- MITRE, B. «Compás de espera», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 23 de junio).
- MITRE, B. «Derechos y deberes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 30 de junio).
- MITRE, B. «Los próximos pasos», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 7 de julio).
- MITRE, B. «La enseñanza de la historia», Editorial. *La Nación* (1982, 13 de julio).
- MITRE, B. «Participación docente», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 14 de julio).
- MITRE, B. «El analfabetismo baja en San Luis», Editorial. *La Nación* (1982, 16 de julio).
- MITRE, B. «El electorado joven», Editorial. *La Nación* (1982, 21 de julio).
- MITRE, B. «Una iniciativa con zonas grises», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 21 de julio).
- MITRE, B. «El proyecto de ley de educación», Editorial. *La Nación* (1982, 22 de julio).
- MITRE, B. «Los maestros del interior», Editorial. *La Nación* (1982, 23 de julio).
- MITRE, B. «Relevamiento cultural», Editorial. *La Nación* (1982, 26 de julio).
- MITRE, B. «Los unos y los otros», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 28 de julio).
- MITRE, B. «Deber de padres y de maestros», Editorial. *La Nación* (1982, 30 de julio).
- MITRE, B. «Un episodio sin aclaraciones», Editorial. *La Nación* (1982, 31 de julio).
- MITRE, B. «La educación del adulto», Editorial. *La Nación* (1982, 1 de agosto).
- MITRE, B. «Las apelaciones a la juventud», Editorial. *La Nación* (1982, 3 de agosto).
- MITRE, B. «La tradición provincial», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 4 de agosto).
- MITRE, B. «La conformación de la anticultura», Editorial. *La Nación* (1982, 5 de agosto).
- MITRE, B. «Uniformidad en los detalles», Editorial. *La Nación* (1982, 9 de agosto).
- MITRE, B. «Voces discrepantes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 11 de agosto).
- MITRE, B. «La hora de la universidad», Editorial. *La Nación* (1982, 12 de agosto).
- MITRE, B. «Niños utilizados en la guerra», Editorial. *La Nación* (1982, 12 de agosto).
- MITRE, B. «Educación vial», Editorial. *La Nación* (1982, 18 de agosto).
- MITRE, B. «Una cuestión delicada», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 18 de agosto).
- MITRE, B. «Maestros en la jurisdicción nacional», Editorial. *La Nación* (1982, 22 de agosto).
- MITRE, B. «El índice de analfabetismo», Editorial. *La Nación* (1982, 27 de agosto).
- MITRE, B. «Sin estridencias, Estudiantes y estudiosos». *La Nación* (1982, 6 de octubre).
- MITRE, B. «La presencia de los docentes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 13 de octubre).

- MITRE, B. «Una innovación significativa», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 1 de septiembre).
- MITRE, B. «La música de los jóvenes», Editorial. *La Nación* (1982, 5 de septiembre).
- MITRE, B. «Primeros pasos del civismo», Editorial. *La Nación* (1982, 6 de septiembre).
- MITRE, B. «El Consejo Municipal de Educación», Editorial. *La Nación* (1982, 8 de septiembre).
- MITRE, B. «Menores en situación de abandono», Editorial. *La Nación* (1982, 9 de septiembre).
- MITRE, B. «Educar al soberano», Editorial. *La Nación* (1982, 11 de septiembre).
- MITRE, B. «El país y la universidad», Editorial. *La Nación* (1982, 12 de septiembre).
- MITRE, B. «Sin deberes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 15 de septiembre).
- MITRE, B. «Lucro y docencia», Editorial. *La Nación* (1982, 22 de septiembre).
- MITRE, B. «Cuestionamientos», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 22 de septiembre).
- MITRE, B. «Para mejorar la enseñanza», Editorial. *La Nación* (1982, 25 de septiembre).
- MITRE, B. «Los concursos universitarios», Editorial. *La Nación* (1982, 26 de septiembre).
- MITRE, B. «Gimnasia estudiantil», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 29 de septiembre).
- MITRE, B. «La política arquitectónica», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 20 de octubre).
- MITRE, B. «Fracaso en Matemática», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 27 de octubre).
- MITRE, B. «Celebraciones escolares», Editorial. *La Nación* (1982, 2 de noviembre).
- MITRE, B. «Se acercan los exámenes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 3 de noviembre).
- MITRE, B. «Privilegio injustificado», Editorial. *La Nación* (1982, 4 de noviembre).
- MITRE, B. «Teología en las aulas», Actividad religiosa. *La Nación* (1982, 5 de noviembre).
- MITRE, B. «Reformar la reforma», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 10 de noviembre).
- MITRE, B. «Confusiones, Estudiantes y estudiosos». *La Nación* (1982, 17 de noviembre).
- MITRE, B. «Orientación y publicidad», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 24 de noviembre).
- MITRE, B. «La escuela y la comunidad», Editorial. *La Nación* (1982, 27 de noviembre).
- MITRE, B. «Los menores errantes», Editorial. *La Nación* (1982, 29 de noviembre).
- MITRE, B. «Educación para la democracia», Editorial. *La Nación* (1982, 18 de diciembre).
- MITRE, B. «Bibliotecas cerradas», Editorial. *La Nación* (1982, 21 de diciembre).
- MITRE, B. «El CRUN y la rutina», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 22 de diciembre).
- MITRE, B. «La alfabetización, un esfuerzo inacabado», Editorial. *La Nación* (1982, 28 de diciembre).
- MITRE, B. «Misión cumplida», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1982, 29 de diciembre).
- MITRE, B. «El tiempo escolar», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 5 de enero).

- MITRE, B. «La UBA en un año político», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 12 de enero).
- MITRE, B. «Universidad: la movilización estudiantil», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 19 de enero).
- MITRE, B. «Los ministros se reúnen», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 26 de enero).
- MITRE, B. «Consejos escolares de distrito», Editorial. *La Nación* (1983, 30 de enero).
- MITRE, B. «Propuestas escasas», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 2 de febrero).
- MITRE, B. «La música de los jóvenes», Editorial. *La Nación* (1983, 3 de febrero).
- MITRE, B. «Una ventana hacia el futuro», Editorial. *La Nación* (1983, 7 de febrero).
- MITRE, B. «Los niños y el trabajo», Editorial. *La Nación* (1983, 8 de febrero).
- MITRE, B. «Atención a los discapacitados», Editorial. *La Nación* (1983, 9 de febrero).
- MITRE, B. «Los próximos pasos», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 9 de febrero).
- MITRE, B. «Un toque de atención», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 18 de febrero).
- MITRE, B. «Los gastos escolares», Editorial. *La Nación* (1983, 22 de febrero).
- MITRE, B. «La Ley del Libro», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 23 de febrero).
- MITRE, B. «Las jubilaciones docentes», Editorial. *La Nación* (1983, 25 de febrero).
- MITRE, B. «El ingreso en la Universidad», Editorial. *La Nación* (1983, 28 de febrero).
- MITRE, B. «La formación de abogados», Editorial. *La Nación* (1983, 2 de marzo).
- MITRE, B. «Mortalidad infantil en América Latina», Editorial. *La Nación* (1983, 7 de marzo).
- MITRE, B. «Sin discurso, Estudiantes y estudiosos». *La Nación* (1983, 9 de marzo).
- MITRE, B. «Un marzo agitado», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 16 de marzo).
- MITRE, B. «Mejoras en un hogar de ancianos», Editorial. *La Nación* (1983, 17 de marzo).
- MITRE, B. «De exámenes y diagnósticos», Editorial. *La Nación* (1983, 18 de marzo).
- MITRE, B. «El ingreso en la UBA», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 23 de marzo).
- MITRE, B. «Aprender o no aprender inglés», Editorial. *La Nación* (1983, 26 de marzo).
- MITRE, B. «Reproducción de textos», Editorial. *La Nación* (1983, 28 de marzo).
- MITRE, B. «La libertad de aprender», Editorial. *La Nación* (1983, 29 de marzo).
- MITRE, B. «Testimonio de un aval», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 30 de marzo).
- MITRE, B. «Ayuda al discapacitado», Editorial. *La Nación* (1983, 31 de marzo).
- MITRE, B. «Los centros de estudiantes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 6 de abril).
- MITRE, B. «Estabilidad docente», Editorial. *La Nación* (1983, 8 de abril).
- MITRE, B. «Trece años de Proyecto 13», Editorial. *La Nación* (1983, 9 de abril).
- MITRE, B. «Díaz difíciles», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 13 de abril).
- MITRE, B. «Informática y futuro», Editorial. *La Nación* (1983, 19 de abril).
- MITRE, B. «El sistema de reeducación de menores», Editorial. *La Nación* (1983, 20 de abril).
- MITRE, B. «Participación estudiantil», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 20 de marzo).
- MITRE, B. «Televisión educativa», Editorial. *La Nación* (1983, 21 de abril).
- MITRE, B. «El CONICET», Editorial. *La Nación* (1983, 22 de abril).

- MITRE, B. «Hacia una sociedad que lea», Editorial. *La Nación* (1983, 25 de abril).
- MITRE, B. «27 de abril», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 27 de abril).
- MITRE, B. «El difícil tema del ingreso», Editorial. *La Nación* (1983, 29 de abril).
- MITRE, B. «La educación y el Partido Justicialista», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 4 de mayo).
- MITRE, B. «El país que vota», Editorial. *La Nación* (1983, 5 de mayo).
- MITRE, B. «Deficiencias en un instituto de menores», Editorial. *La Nación* (1983, 6 de mayo).
- MITRE, B. «El régimen carcelario», Editorial. *La Nación* (1983, 10 de mayo).
- MITRE, B. «Disminución de la mortalidad infantil», Editorial. *La Nación* (1983, 10 de mayo).
- MITRE, B. «Una difícil situación», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 11 de mayo).
- MITRE, B. «No excitar los ánimos», Actividad religiosa. *La Nación* (1983, 13 de mayo).
- MITRE, B. «La exportación de inteligencia», Editorial. *La Nación* (1983, 15 de mayo).
- MITRE, B. «La ley penal y los menores», Editorial. *La Nación*.
- MITRE, B. «Un síntoma significativo», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 18 de mayo).
- MITRE, B. «Problema sanitario y escolar», Editorial. *La Nación* (1983, 19 de mayo).
- MITRE, B. «Enseñar y aprender», Editorial. *La Nación* (1983, 20 de mayo).
- MITRE, B. «El Instituto del Profesorado de Paraná», Editorial. *La Nación* (1983, 22 de mayo).
- MITRE, B. «Elecciones estudiantiles», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 25 de mayo).
- MITRE, B. «Confirmación de docentes interinos», Editorial. *La Nación* (1983, 31 de mayo).
- MITRE, B. «Infortunio», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 1 de junio).
- MITRE, B. «Cultura y Universidad», Editorial. *La Nación* (1983, 4 de junio).
- MITRE, B. «Reeducación de menores», Editorial. *La Nación* (1983, 5 de junio).
- MITRE, B. «Elecciones estudiantiles», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 5 de junio).
- MITRE, B. «Razones y sinrazones de un paro docente», Editorial. *La Nación* (1983, 9 de junio).
- MITRE, B. «Las bibliotecas populares», Editorial. *La Nación* (1983, 11 de junio).
- MITRE, B. «Las escuelas de jornada completa», Editorial. *La Nación* (1983, 13 de junio).
- MITRE, B. «La investigación en la Universidad», Editorial. *La Nación* (1983, 15 de junio).
- MITRE, B. «Un hecho inédito», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 15 de junio).
- MITRE, B. «La equiparación de sueldos docentes», Editorial. *La Nación* (1983, 19 de junio).
- MITRE, B. «Un viejo anhelo satisfecho», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 22 de junio).
- MITRE, B. «El fomento impositivo de la educación», Editorial. *La Nación* (1983, 27 de junio).
- MITRE, B. «Enseñanza de la informática», Editorial. *La Nación* (1983, 29 de junio).
- MITRE, B. «Urnas en las facultades», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 29 de junio).
- MITRE, B. «Utilización del tiempo libre», Editorial. *La Nación* (1983, 1 de julio).
- MITRE, B. «Retorno de los becarios», Editorial. *La Nación* (1983, 5 de julio).
- MITRE, B. «Planeamiento educativo», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 6 de julio).
- MITRE, B. «Una marcha estudiantil», Editorial. *La Nación* (1983, 7 de julio).

- MITRE, B. «Aumentos a los docentes», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 13 de julio).
- MITRE, B. «Confusa escala salarial docente», Editorial. *La Nación* (1983, 14 de julio).
- MITRE, B. «La crueldad en televisión», Editorial. *La Nación* (1983, 14 de julio).
- MITRE, B. «Concursos docentes e interinatos», Editorial. *La Nación* (1983, 15 de julio).
- MITRE, B. «Bolívar y los estudiantes argentinos», Editorial. *La Nación* (1983, 17 de julio).
- MITRE, B. «Los chicos en la calle», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 20 de julio).
- MITRE, B. «Instrucción y libros de texto», Editorial. *La Nación* (1983, 24 de julio).
- MITRE, B. «Una caja complementaria de previsión», Editorial. *La Nación* (1983, 25 de julio).
- MITRE, B. «Niños en un acto gremial», Editorial. *La Nación* (1983, 26 de julio).
- MITRE, B. «Cambios en la enseñanza municipal», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 27 de julio).
- MITRE, B. «28 de julio», Editorial. *La Nación* (1983, 28 de julio).
- MITRE, B. «Programa de becas», Editorial. *La Nación* (1983, 28 de julio).
- MITRE, B. «El papel de los padres», Editorial. *La Nación* (1983, 30 de julio).
- MITRE, B. «Una cuestión pendiente», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 3 de agosto).
- MITRE, B. «Recursos para la escuela», Editorial. *La Nación* (1983, 8 de agosto).
- MITRE, B. «Los estudios de agronomía», Editorial. *La Nación* (1983, 10 de agosto).
- MITRE, B. «Reorganización de la FUBA», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 10 de agosto).
- MITRE, B. «Escuelas sin música», Editorial. *La Nación* (1983, 14 de agosto).
- MITRE, B. «El ingreso universitario», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 17 de agosto).
- MITRE, B. «Un aporte interesante», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 24 de agosto).
- MITRE, B. «El sistema educativo como unidad», Editorial. *La Nación* (1983, 27 de agosto).
- MITRE, B. «Elecciones estudiantiles», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 31 de agosto).
- MITRE, B. «Deliberaciones sin consecuencias», Editorial. *La Nación* (1983, 3 de septiembre).
- MITRE, B. «Educación y empleo», Editorial. *La Nación* (1983, 4 de septiembre).
- MITRE, B. «Agitación docente», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 7 de septiembre).
- MITRE, B. «Los centros de estudiantes universitarios», Editorial. *La Nación* (1983, 4 de enero).
- MITRE, B. «Los docentes y las huelgas», Editorial. *La Nación* (1983, 11 de septiembre).
- MITRE, B. «¿Una Subsecretaría de la Juventud?», Editorial. *La Nación* (1983, 12 de septiembre).
- MITRE, B. «Evaluación de rendimientos», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 14 de septiembre).
- MITRE, B. «El juego y la salud», Editorial. *La Nación* (1983, 19 de septiembre).
- MITRE, B. «Un septiembre agitado», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 21 de septiembre).
- MITRE, B. «Una falsa imagen de la escuela argentina», Editorial. *La Nación* (1983, 22 de septiembre).
- MITRE, B. «Con las cartas a la vista», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 28 de septiembre).
- MITRE, B. «Ataque a una escuela», Editorial. *La Nación* (1983, 1 de octubre).

- MITRE, B. «La Universidad y los graduados», Editorial. *La Nación* (1983, 5 de octubre).
- MITRE, B. «La renuncia de De la Torre», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 5 de octubre).
- MITRE, B. «La violencia en la Universidad», Editorial. *La Nación* (1983, 8 de octubre).
- MITRE, B. «Fin de una etapa», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 12 de octubre).
- MITRE, B. «Una ficha escolar», Editorial. *La Nación* (1983, 13 de octubre).
- MITRE, B. «No más de treinta alumnos», Editorial. *La Nación* (1983, 16 de octubre).
- MITRE, B. «Jubilación para investigadores», Editorial. *La Nación* (1983, 17 de octubre).
- MITRE, B. «Claustros y comicios», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 19 de octubre).
- MITRE, B. «Reeducación partidaria en China», Editorial. *La Nación* (1983, 22 de octubre).
- MITRE, B. «Cultura en los barrios», Editorial. *La Nación* (1983, 26 de octubre).
- MITRE, B. «Un ejemplo que no debe ignorarse», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 26 de octubre).
- MITRE, B. «Independencia 3065», Editorial. *La Nación* (1983, 27 de octubre).
- MITRE, B. «El Hospital de Niños de San Justo», Editorial. *La Nación* (1983, 31 de octubre).
- MITRE, B. «La enseñanza de las ciencias», Editorial. *La Nación* (1983, 1 de noviembre).
- MITRE, B. «Rectores universitarios», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 2 de noviembre).
- MITRE, B. «Educar para la República», Editorial. *La Nación* (1983, 3 de noviembre).
- MITRE, B. «Educación y Justicia», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 9 de noviembre).
- MITRE, B. «Los obispos ante la actualidad nacional», Actividad religiosa. *La Nación* (1983, 11 de noviembre).
- MITRE, B. «Universidad y futuro», Editorial. *La Nación* (1983, 12 de noviembre).
- MITRE, B. «Los modernos analfabetos», Editorial. *La Nación* (1983, 15 de noviembre).
- MITRE, B. «Hacia la unidad estudiantil», Estudiantes y estudiosos. *La Nación* (1983, 16 de noviembre).
- MITRE, B. «Los jóvenes turcos», Editorial. *La Nación* (1983, 17 de noviembre).
- POTENZE, J. «La educación nunca ha pervertido a nadie», Opinión. *La Nación* (1983, 21 de junio).
- REDACCIÓN. «Francisco Manrique, de la Alianza Federal», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 3 de octubre).
- REDACCIÓN. «Jorge Abelardo Ramos, del Frente de Izquierda Popular», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 4 de octubre).
- REDACCIÓN. «Responde Luis Zamora, proclamado por el Movimiento al Socialismo», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 6 de octubre).
- REDACCIÓN. «Rogerio Frigerio, del Movimiento de Integración y Desarrollo», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 8 de octubre).
- REDACCIÓN. «Responde Francisco Cerro, del Partido Demócrata Cristiano», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 10 de octubre).

- REDACCIÓN. «Responde el Dr. Oscar Alende, del Partido Intransigente», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 12 de octubre).
- REDACCIÓN. «Responde Gregorio Flores, del Partido Obrero», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 17 de octubre).
- REDACCIÓN. «Guillermo Estévez Boero, del Partido Socialista Popular», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 18 de octubre).
- REDACCIÓN. «Álvaro Alsogaray, de la Unión de Centro Democrático», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 19 de octubre).
- REDACCIÓN. «Responde Raúl Alfonsín, de la Unión Cívica Radical», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 28 de octubre).
- REDACCIÓN. «Rafael Martínez Raymonda, de la Alianza Demócrata Socialista», Reportaje a los candidatos presidenciales. *La Nación* (1983, 29 de septiembre).
- REDACCIÓN. «Anuncian objetivos para Educación y Justicia», Entrevista. *La Nación* (1983, 8 de noviembre).
- REDACCIÓN. «Las principales propuestas partidarias», Reportaje. *La Nación* (1983, 15 de octubre).
- SIMON, H. A. «La computadora reemplazará fácilmente a un profesor; la cuestión es cómo reemplazará a quien maneja una excavadora», Opinión. *La Nación* (1982, 4 de octubre).
- TAQUINI (h.), A. C. «Hacia una nueva educación», Opinión. *La Nación* (1983, 25 de agosto).
- VARELA, F. «Reflexiones sobre la adopción de menores», Opinión. *La Nación* (1982, 30 de diciembre).

1.5 Diario *La Prensa* [Buenos Aires], enero / junio de 1982

- ABUÍN, J. A. «Atrevámonos a ser patriotas», Opinión. *La Prensa* (1982, 24 de enero).
- BOSCH, B. «Un director espiritual de la juventud», Opinión. *La Prensa* (1982, 9 de marzo).
- CORREA VIALE, M. C. «Nuestras primeras escuelas», Reportaje. *La Prensa* (1982, 15 de marzo).
- CORTINES, S. I. «San Luis: Homenaje no cumplido. Una escuela en memoria de Sarmiento que debe construirse desde 1911», Opinión. *La Prensa* (1982, 6 de marzo).
- GAINZA, M. «La Universidad uruguaya», Editorial. *La Prensa* (1982, 10 de enero).
- GAINZA, M. «Expresión de anhelos», Editorial. *La Prensa* (1982, 16 de enero).
- GAINZA, M. «La adopción de menores», Editorial. *La Prensa* (1982, 24 de enero).
- GAINZA, M. «Acción ejemplar», Editorial. *La Prensa* (1982, 25 de enero).
- GAINZA, M. «Declaraciones que confunden», Editorial. *La Prensa* (1982, 11 de febrero).
- GAINZA, M. «En la Facultad de Derecho», Editorial. *La Prensa* (1982, 16 de febrero).
- GAINZA, M. «Enseñanza religiosa en Catamarca», Editorial. *La Prensa* (1982, 19 de febrero).
- GAINZA, M. «Menores abandonados y mendicantes», Editorial. *La Prensa* (1982, 2 de marzo).
- GAINZA, M. «Deberes de la Universidad», Editorial. *La Prensa* (1982, 6 de marzo).
- GAINZA, M. «La Biblioteca del Maestro», Editorial. *La Prensa* (1982, 6 de marzo).

- GAINZA, M. «La educación en cifras», Editorial. *La Prensa* (1982, 10 de marzo).
- GAINZA, M. «Demorado homenaje a Sarmiento», Editorial. *La Prensa* (1982, 12 de marzo).
- GAINZA, M. «El ingreso universitario», Editorial. *La Prensa* (1982, 26 de marzo).
- GAINZA, M. «El Congreso Pedagógico de 1882», Editorial. *La Prensa* (1982, 9 de abril).
- GAINZA, M. «Situación de los educadores jubilados», Editorial. *La Prensa* (1982, 18 de abril).
- GAINZA, M. «Liceo desprovisto de local», Editorial. *La Prensa* (1982, 21 de abril).
- GAINZA, M. «Conceptos sobre la función docente», Editorial. *La Prensa* (1982, 23 de abril).
- GAINZA, M. «El colegio de la Patria», Editorial. *La Prensa* (1982, 3 de febrero).
- GAINZA, M. «Lento y sigiloso trámite de una ley», Editorial. *La Prensa* (1982, 20 de mayo).
- GAINZA, M. «Condición social de la mujer», Editorial. *La Prensa* (1982, 21 de mayo).
- GÓMEZ PAZ, J. «Los 75 años del Liceo Nacional de Señoritas», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 11 de abril).
- GONZÁLEZ ARRILI, B. «La credulidad», Opinión. *La Prensa* (1982, 21 de enero).
- GONZÁLEZ ARRILI, B. «Las cartillas», Opinión. *La Prensa* (1982, 29 de enero).
- INCARNATO, A. A. «Sólo por la educación seremos libres», Opinión. *La Prensa* (1982, 8 de abril).
- LANARI, A. «Un proyecto factible para mejorar la Universidad de Buenos Aires», Opinión. *La Prensa* (1982, 16 de marzo).
- MARZANO, F. «En vísperas de un centenario», Opinión. *La Prensa* (1982, 10 de febrero).
- OBSERVADOR. «Política nacional y autonomía universitaria», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 23 de febrero).
- OBSERVADOR. «Reconocimiento oficial de la miseria», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 2 de marzo).
- OBSERVADOR. «La prioridad del tiempo político como factor dilatorio de la legislación sobre la enseñanza», Panorama educacional. *La Prensa*, (1982, 16 de marzo).
- OBSERVADOR. «El doctor Licciardo y la esencia humana», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 23 de marzo).
- OBSERVADOR. «El lenguaje de los jóvenes y la "Difunta Correa"», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 30 de marzo).
- OBSERVADOR. «Conjeturas sobre la enseñanza en las Malvinas», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 8 de abril).
- OBSERVADOR. «La enseñanza entre el docente y el manual», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 20 de abril).
- OBSERVADOR. «Economía de guerra y enseñanza», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 28 de abril).
- OBSERVADOR. «Iniciativa por muchas razones oportuna: la guerra no detiene la ampliación de planes escolares», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 2 de junio).
- PISANO, N. J. «La formación del docente», Opinión. *La Prensa* (1982, 3 de marzo).

- RIBAS, B. E. «Desde 1976. Sin novedad en el frente educacional», Opinión. *La Prensa* (1982, 6 de febrero).
- RIBAS, B. E. «Educación, cultura y política», Opinión. *La Prensa* (1982, 4 de junio).
- RIVAS, A. F. «Replanteo de la enseñanza», Opinión. *La Prensa* (1982, 4 de enero).
- SOUESSIA, E. «Penurias de los estudiantes. Reclamos por la situación económica. Más allá del deporte», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 22 de marzo).
- SOUESSIA, E. «Panorama marplatense. Preocupación por el traspaso de los casinos, las obras de una escuela y la erosión costera», Opinión. *La Prensa* (1982, 1 de abril).
- VIANA, E. «Educación para la libertad», Opinión. *La Prensa* (1982, 24 de febrero).

1.6 DIARIO *LA PRENSA* [BUENOS AIRES], JULIO DE 1982 / DICIEMBRE DE 1983

- ABUÍN, J. A. «A los jóvenes», Opinión. *La Prensa* (1983, 25 de mayo).
- ALBORNOZ, M. «El neoanalfabetismo», Opinión. *La Prensa* (1983, 10 de julio).
- ARCINIEGAS, G. «De la escuela a la cárcel», Opinión. *La Prensa* (1982, 9 de noviembre).
- BARÓN, M. «La vuelta olímpica y el último día de clase», Opinión. *La Prensa* (1983, 24 de agosto).
- BARÓN, M. «Enseñar a pensar», Opinión. *La Prensa* (1983, 28 de noviembre).
- BAVASSO ROFFO, J. C. «Insuficiencias y soluciones. Urge la reforma de la enseñanza media», Opinión. *La Prensa* (1983, 26 de diciembre).
- DELORENZINI, A. «Universidad: transición y futuro», Opinión. *La Prensa* (1983, 20 de marzo).
- DIÓTIMA. «Educar al soberano», Opinión. *La Prensa* (1982, 27 de octubre).
- DIÓTIMA. «La televisión y la formación del individuo», Opinión. *La Prensa* (1982, 3 de noviembre).
- FERCSEY, J. «Soldados-niños, esclavos, desaparecidos y minorías perseguidas», Reportaje. *La Prensa* (1983, 12 de septiembre).
- GAINZA, M. «Ayuda a los soldados estudiantes», Editorial. *La Prensa* (1982, 25 de junio).
- GAINZA, M. «Los soldados que regresan», Editorial. *La Prensa* (1982, 26 de junio).
- GAINZA, M. «Función de los consejos escolares», Editorial. *La Prensa* (1982, 12 de julio).
- GAINZA, M. «Educación y progreso general», Editorial. *La Prensa* (1982, 14 de julio).
- GAINZA, M. «Las jubilaciones en la docencia», Editorial. *La Prensa* (1982, 18 de julio).
- GAINZA, M. «La Ley Federal de Educación», Editorial. *La Prensa* (1982, 20 de julio).
- GAINZA, M. «La falta de educación cívica», Editorial. *La Prensa* (1982, 2 de agosto).
- GAINZA, M. «Aprender a leer», Editorial. *La Prensa* (1982, 4 de agosto).
- GAINZA, M. «Demorada normalización universitaria», Editorial. *La Prensa* (1982, 9 de agosto).
- GAINZA, M. «La enseñanza agrícola», Editorial. *La Prensa* (1982, 16 de agosto).
- GAINZA, M. «Educación cívica», Editorial. *La Prensa* (1982, 19 de agosto).
- GAINZA, M. «Educación y república», Editorial. *La Prensa* (1982, 23 de agosto).

- GAINZA, M. «Exigencias para el ingreso universitario», Editorial. *La Prensa* (1982, 24 de agosto).
- GAINZA, M. «Mal comienzo», Editorial. *La Prensa* (1982, 31 de agosto).
- GAINZA, M. «Protección del menor en TV», Editorial. *La Prensa* (1982, 22 de septiembre).
- GAINZA, M. «El régimen de las universidades», Editorial. *La Prensa* (1982, 24 de septiembre).
- GAINZA, M. «El relevo de un decano», Editorial. *La Prensa* (1982, 9 de octubre).
- GAINZA, M. «El peronismo y la Universidad», Editorial. *La Prensa* (1982, 12 de octubre).
- GAINZA, M. «El niño maltratado», Editorial. *La Prensa* (1982, 11 de noviembre).
- GAINZA, M. «Extraño petitorio estudiantil», Editorial. *La Prensa* (1982, 12 de noviembre).
- GAINZA, M. «La iniciación profesional», Editorial. *La Prensa* (1982, 22 de noviembre).
- GAINZA, M. «La autonomía universitaria», Editorial. *La Prensa* (1982, 29 de noviembre).
- GAINZA, M. «Pueblo y escuela», Editorial. *La Prensa* (1982, 2 de diciembre).
- GAINZA, M. «Desmanes estudiantiles», Editorial. *La Prensa* (1982, 8 de diciembre).
- GAINZA, M. «Jubilaciones de docentes», Editorial. *La Prensa* (1982, 15 de diciembre).
- GAINZA, M. «Universidad e investigación», Editorial. *La Prensa* (1983, 5 de enero).
- GAINZA, M. «El derecho de aprender», Editorial. *La Prensa* (1983, 19 de enero).
- GAINZA, M. «Niñez militarizada», Editorial. *La Prensa* (1983, 22 de enero).
- GAINZA, M. «Retroceso en educación», Editorial. *La Prensa* (1983, 10 de febrero).
- GAINZA, M. «Los docentes jubilados», Editorial. *La Prensa* (1983, 20 de febrero).
- GAINZA, M. «Educación y censos», Editorial. *La Prensa* (1983, 22 de febrero).
- GAINZA, M. «Las vacantes en escuelas medias», Editorial. *La Prensa* (1983, 25 de febrero).
- GAINZA, M. «Enseñanza técnica aplicada al campo», Editorial. *La Prensa* (1983, 3 de marzo).
- GAINZA, M. «Reclamos estudiantiles», Editorial. *La Prensa* (1983, 16 de marzo).
- GAINZA, M. «La enseñanza primaria», Editorial. *La Prensa* (1983, 25 de marzo).
- GAINZA, M. «Exigencias estudiantiles», Editorial. *La Prensa* (1983, 21 de abril).
- GAINZA, M. «Situación de menores internados», Editorial. *La Prensa* (1983, 22 de abril).
- GAINZA, M. «Docencia y gremialismo político», Editorial. *La Prensa* (1983, 24 de abril).
- GAINZA, M. «Mientras los docentes esperan», Editorial. *La Prensa* (1983, 26 de abril).
- GAINZA, M. «Educación y cultura postergadas», Editorial. *La Prensa* (1983, 23 de abril).
- GAINZA, M. «La formación docente», Editorial. *La Prensa* (1983, 28 de abril).
- GAINZA, M. «Bibliotecas para el país», Editorial. *La Prensa* (1983, 2 de mayo).
- GAINZA, M. «Los presupuestos para educación», Editorial. *La Prensa* (1983, 6 de mayo).
- GAINZA, M. «Desnutrición y mortalidad infantil», Editorial. *La Prensa* (1983, 8 de mayo).
- GAINZA, M. «La educación que nos proponen», Editorial. *La Prensa* (1983, 15 de mayo).
- GAINZA, M. «Carreras de nivel terciario», Editorial. *La Prensa* (1983, 18 de mayo).
- GAINZA, M. «La agremiación docente», Editorial. *La Prensa* (1983, 23 mayo).
- GAINZA, M. «Maltratos a menores internados», Editorial. *La Prensa* (1983, 1 de junio).

- GAINZA, M. «Cooperativismo en las escuelas», Editorial. *La Prensa* (1983, 7 de junio).
- GAINZA, M. «La computadora en la educación», Editorial. *La Prensa* (1983, 16 de junio).
- GAINZA, M. «Petitorio estudiantil», Editorial. *La Prensa* (1983, 19 de junio).
- GAINZA, M. «Cifras sobre la desnutrición infantil», Editorial. *La Prensa* (1983, 21 de junio).
- GAINZA, M. «La jubilación de los docentes», Editorial. *La Prensa* (1983, 6 de julio).
- GAINZA, M. «Mejores sueldos para los docentes», Editorial. *La Prensa* (1983, 7 de julio).
- GAINZA, M. «Incertidumbre en la docencia», Editorial. *La Prensa* (1983, 12 de julio).
- GAINZA, M. «Inutilidad de una prueba escolar», Editorial. *La Prensa* (1983, 14 de julio).
- GAINZA, M. «Prioridad de la educación», Editorial. *La Prensa* (1983, 28 de julio).
- GAINZA, M. «Educación en crisis», Editorial. *La Prensa* (1983, 25 de agosto).
- GAINZA, M. «Día Panamericano del Maestro», Editorial. *La Prensa* (1983, 11 de septiembre).
- GAINZA, M. «Se estudia menos», Editorial. *La Prensa* (1983, 12 de septiembre).
- GAINZA, M. «Alarmante estadística», Editorial. *La Prensa* (1983, 14 de septiembre).
- GAINZA, M. «Una huelga, entre tantas», Editorial. *La Prensa* (1983, 21 de septiembre).
- GAINZA, M. «Improcedente protesta estudiantil», Editorial. *La Prensa* (1983, 24 de septiembre).
- GAINZA, M. «Analfabetismo y población», Editorial. *La Prensa* (1983, 30 de septiembre).
- GAINZA, M. «Desenlace previsible», Editorial. *La Prensa* (1983, 3 de octubre).
- GAINZA, M. «Demandas estudiantiles», Editorial. *La Prensa* (1983, 4 de octubre).
- GAINZA, M. «Libros al alcance de todos», Editorial. *La Prensa* (1983, 7 de noviembre).
- GAINZA, M. «La Biblioteca de Mujeres», Editorial. *La Prensa* (1983, 9 de noviembre).
- GAINZA, M. «Demoras en obras escolares», Editorial. *La Prensa* (1983, 22 de noviembre).
- GAINZA, M. «Mortalidad infantil», Editorial. *La Prensa* (1983, 23 de noviembre).
- GAINZA, M. «El Consejo Nacional de Educación», Editorial. *La Prensa* (1983, 1 de diciembre).
- GAINZA, M. «Venta de menores en el Perú», Editorial. *La Prensa* (1983, 10 de diciembre).
- GAINZA, M. «Disminución de maestros», Editorial. *La Prensa* (1983, 14 de diciembre).
- GAINZA, M. «Positivo informe de UNICEF», Editorial. *La Prensa* (1983, 23 de diciembre).
- GONZÁLEZ ARRILI, B. «Musmano: maestro de escuela normal», Opinión. *La Prensa* (1982, 14 de septiembre).
- INCARNATO, A. A. «La anti-escuela», Opinión. *La Prensa* (1982, 25 de noviembre).
- INCARNATO, A. A. «Cuando se olvida la ética», Opinión. *La Prensa* (1983, 4 de abril).
- INCARNATO, A. A. «Signos apocalípticos en la educación argentina», Opinión. *La Prensa* (1983, 15 de julio).
- LUQUI, J. C. «La cátedra de Joaquín V. González», Opinión. *La Prensa* (1983, 7 de octubre).
- OBSERVADOR. «Consideraciones historiográficas a propósito de las Malvinas», Panorama educacional. *La Prensa* (1982, 23 de junio).
- OBSERVADOR. «Vocación cara. Maestros que deben saber más para aspirar a ganar menos», Opinión. *La Prensa* (1982, 19 de octubre).
- PITA ROMERO, L. «Melancolía de las aulas», Opinión. *La Prensa* (1983, 31 de mayo).

- RANDE, P. H. «La Universidad y las elecciones», Opinión. *La Prensa* (1983, 29 de octubre).
- RIBAS, B. E. «Educación cívica para la vida constitucional», Opinión. *La Prensa* (1983, 8 de marzo).
- RODRÍGUEZ VARELA, A. «Formemos ciudadanos. La educación cívica», Opinión. *La Prensa* (1982, 24 de noviembre).
- ROSSLER, O. «Arte, política y juventud», Opinión. *La Prensa* (1982, 7 de noviembre).
- SOTO, M. «Un estilo ideal para la educación», Reportaje. *La Prensa* (1982, 1 de octubre).
- TOSI, F. «Juventud y sociedad», Opinión. *La Prensa* (1982, 7 de noviembre).
- USLAR PIETRI, A. «Televisión y cultura», Opinión. *La Prensa* (1983, 11 de junio).
- USLAR PIETRI, A. «Aprender a ser hombre», Opinión. *La Prensa* (1983, 19 de julio).
- USLAR PIETRI, A. «Universidad y mediocridad», Opinión. *La Prensa* (1983, 9 de octubre).

2. *Distribución por temas de los editoriales, artículos de opinión, secciones fijas, entrevistas y reportajes con tema la educación publicados en Argentina en los principales diarios de difusión nacional –Clarín, La Nación y La Prensa– [Buenos Aires], (1982-1983)*³⁶

	Total enero 1982 / diciembre 1983	Total enero-junio 1982	Total julio 1982 / diciembre 1983	Total La Prensa enero 1982 / diciembre 1983	La Prensa enero-junio 1982
Asuntos docentes	16,2	6,9	18,6	10,8	6,6
Atención y protección de la infancia	7,3	7,7	7,2	6,8	8,7
Calidad de la enseñanza	8	6	8,5	4	0
Centros de menores	1,6	0	2,1	1,3	0
Cifras de la educación	4,2	1,7	4,9	6,8	4,4
Cultura escolar	3,2	0,8	3,8	4	2,2
Economía de la educación	5,3	6,9	4,9	2,7	4,4
Educación infantil	0,3	0,8	0,2	0	0
Educación popular	4	2,5	4,5	4	2,2
Enseñanza de la mujer	0,7	2,5	0,2	2	4,4
Enseñanza primaria	10,7	22,4	7,6	14,2	32,6
Enseñanza privada	3,4	4,3	3,2	0	0
Enseñanza secundaria	12	18,9	10,3	16,3	26
Enseñanzas técnica y agrícola	2,3	0,8	2,7	1,3	0
Formación cívica	4	7,7	3,2	9,5	10,8
Formación religiosa	3,4	6,9	2,4	3,4	8,7
Historia de la educación	3,7	7,7	2,7	11,5	19,6
Juventud, sociedad y democracia	3,7	3,4	3,8	2	0
Participación escolar	1,9	0	2,4	1,3	0
Pedagogía hospitalaria	0,5	0	0,6	0,6	0
Pedagogía penitenciaria	0,7	0,8	0,6	0	0
Perspectiva internacional de la educación	8,7	8,6	8,7	7,5	2,2
Política y administración de la educación	30	30	30,2	25,8	30,5
Principios y fines de la educación	4,8	9,5	3,6	8,1	6,5
Tecnología y educación	2,6	2,5	2,7	1,3	0
Televisión y educación	1,6	0,8	1,8	2	0
Universidad	33,2	26	35	21	17,4

³⁶ Los datos de la siguiente tabla están expresados en términos porcentuales, representando el peso relativo que cada tema tuvo en cómputo general. No se extrañe el lector al ver que la suma de los porcentajes exceden el 100%, pues se debe a que son abundantes los textos que abordan más de una cuestión

<i>La Prensa</i> julio 1982 / diciembre 1983	Total <i>La Nación</i> enero 1982 / diciembre 1983	<i>La Nación</i> enero-junio 1982	<i>La Nación</i> julio 1982 / diciembre 1983	Total <i>Clarín</i> enero 1982 / diciembre 1983	<i>Clarín</i> enero-junio 1982	<i>Clarín</i> julio 1982 / diciembre 1983
12,9	16,3	7,8	18,2	21,7	5,2	24,3
5,9	5,8	7,8	5,3	10,8	5,2	11,7
5,9	9	7,8	9,3	10,1	15,7	9,2
1,9	1,8	0	2,2	1,4	0	1,7
7,9	3,2	0	4	3,6	0	4,2
4,9	4,3	0	5,3	0	0	0
1,9	5,4	3,9	5,7	7,9	21,1	5,8
0	0,3	1,9	0	0,7	0	0,8
4,9	5,8	3,9	6,2	0,7	0	0,8
0,9	0,3	1,9	0	0	0	0
5,9	12	19,6	10,2	4,3	5,2	4,2
0	5	9,8	4	3,6	0	4,2
11,9	13	17,6	12	5,8	5,2	5,8
1,9	2,9	0	3,5	2,1	5,2	1,7
8,9	2,2	3,9	1,7	2,1	10,4	0,8
0,9	3,9	7,8	3,1	2,1	0	2,5
7,9	1,4	0	1,7	0	0	0
2,9	4,7	5,8	4,4	3,6	5,2	3,3
1,9	2,9	0	3,5	0,7	0	0,8
0,9	0,3	0	0,4	0,7	0	0,8
0	0,3	0	0,4	2,1	5,2	1,7
9,9	8,3	7,8	8,4	10,8	26,3	8,4
23,9	34,4	27,4	36	25,3	31,6	24,3
8,9	5	15,6	2,6	0,7	0	0,8
1,9	4,3	3,9	4,4	0,7	5,2	0
2,9	1,1	1,9	0,8	2,1	0	2,5
22,9	33,3	37,2	32,4	45,6	15,7	50,4