

# *La formación de Bibliotecarios, Archiveros y Documentalistas en una revista de la UNESCO.*

## *Bibliografía anotada*

Dra. María PINTO MOLINA y Dra. Isabel de TORRES RAMÍREZ

Catedrática Análisis Documental

Profa. Titular Bibliografía

Escuela universitaria de Biblioteconomía y Documentación

Universidad de Granada

### ABSTRACT

Bibliografía selectiva anotada de todos los artículos sobre «Formación de Bibliotecarios, archiveros y documentalistas», aparecidos en el *Boletín de la Unesco para las Bibliotecas*, —luego RUCIBA— precedido de una breve introducción donde se recoge la historia, la evolución y la caracterización de los trabajos seleccionados.

*Palabras clave:* /Formación Profesional/ /Bibliotecarios. Archiveros, Documentalistas/ /Bibliografía anotada.

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Propósito

Existe en los últimos años un interés creciente por las cuestiones relacionadas con la formación de profesionales en el área de la Documentación, tomada esta palabra en el sentido más amplio. Tal interés se justifica por la importancia que hay que conceder a dichos profesionales en una sociedad inflacionada de informaciones y que, precisamente por ello, necesita de ayudas para estar puntual, exacta y exhaustivamente informada.

Además de su interés general, el tema nos merece una especial atención por

motivaciones profesionales, teniendo en cuenta que ejercemos como profesoras en una Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación.

Con este trabajo quisiéramos hacer una aportación informativa de carácter retrospectivo, donde se pusiera de manifiesto la atención que se ha venido mostrando desde algunas instancias internacionales a la formación de archiveros, bibliotecarios y documentalistas.

Para llevar a cabo este objetivo, hemos tomado como fuente de información el *Boletín de la Unesco para las Bibliotecas* (*Bol. Unesco Bibl.*), luego: *Revista de la Unesco de Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivología* (RUCIBA), aparecido de 1947 a 1983, por ser un «corpus» bien delimitado y abarcable y porque puede proporcionarnos datos o indicios de la preocupación y el interés mundiales por la cuestión que nos ocupa, desde hace tiempo.

Nuestro propósito es ofrecer una bibliografía anotada donde se contengan sólo y todos los artículos firmados aparecidos en dicha publicación periódica relativos a la formación de los mencionados profesionales, significando que al hablar de «formación» nos referimos tanto a la que faculta para el acceso a la profesión —casi siempre mediante una enseñanza «reglada»— como a la que persigue la puesta al día, es decir, a la formación continuada.

## 2. Historia de la Revista

En Abril de 1947 apareció el volumen I del *Unesco Bulletin for Librarian. Bulletin de l'Unesco à la intention des Bibliothèques*, que comienza a publicarse en español en 1953, bajo el título: *Boletín de la Unesco para las Bibliotecas*. Este Boletín, convertido desde Enero de 1979 en la *Revista de la Unesco de Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivología*, desaparece con el último número de 1983, correspondiente al Vol. V, Octubre-Diciembre de ese mismo año.

El propósito inicial de la Revista era «ayudar a las bibliotecas destruidas durante la guerra a reconstruir sus colecciones», de aquí que, en un primer momento, tuviera como objetivo el «promover y facilitar el intercambio y la distribución de publicaciones en todo el mundo», a fin de lograr la difusión de cuantas informaciones pudieran resultar útiles para ayudar a reconstruir y ampliar las colecciones y servicios de las bibliotecas.

Este propósito inicial hizo que los primeros números del Boletín dedicaran sus páginas esencialmente a favorecer el canje y a proporcionar aquellas informaciones que pudieran resultar de inmediata utilidad a los bibliotecarios para conseguir los fines dichos, sin que aparezcan en ellos reflexiones largas ni artículos firmados.

Poco a poco, el Boletín fue ampliando sus contenidos, su vehículo de comunicación (la lengua) y su tirada, modificando también su periodicidad.

Respecto a los contenidos, a partir de 1950 se recogen artículos sobre los servicios de bibliotecas, informes relacionados con investigaciones sobre servicios de documentación, bibliotecas y archivos del mundo entero, ocupando un lugar importante los trabajos de contenido teórico, práctico o informativo referidos a los programas y actividades para la formación de los profesionales que son los que nos interesan en esta bibliografía.

La mencionada preocupación por las cuestiones formativas se mantiene a lo largo de toda la existencia de la publicación y así, en el primer número de RUCIBA, nos encontramos con una lista de temáticas amplias acerca de las cuales se invita a escribir. De entre ellas es necesario subrayar, para nuestro propósito, la que se enuncia en séptimo lugar y que se formula así: «la formación de los especialistas de la información (bibliotecarios, archiveros, documentalistas)...».

El *Boletín de la Unesco para las Bibliotecas* comienza a editarse en inglés y en francés, como queda dicho, y en Julio de 1953 empieza la publicación de la versión española, que se editó en la Habana hasta 1957. Estos cuatro primeros volúmenes en español presentaban alguna variación con respecto a las ediciones inglesa y francesa.

En enero de este año (1957) se inicia la publicación de una versión rusa, a la que se añade, a partir de noviembre de 1970, una selección trimestral en árabe, realizada en El Cairo.

Cuando se cumplieron los treinta años de su aparición, el Boletín se publicaba en cinco idiomas y su tirada era de 20.000 ejemplares por número, tirada que se mantenía en 1982 (3.000 ejemplares en ruso, 5.000 en árabe, y 11.200 en francés, inglés y español).

La periodicidad de la publicación cambió en sus cuarenta y siete años de vida, pasando de publicar un número al mes (hasta 1959), a ser una publicación bimensual (desde Enero-Febrero de 1959 a Noviembre-Diciembre de 1978), terminando por aparecer una vez al trimestre (Enero-Marzo de 1979 hasta su desaparición en 1983).

### **3. Material seleccionado y modo de presentación**

Como queda indicado, recogemos en este trabajo los artículos firmados aparecidos en nuestra revista y que se refieren a la temática elegida.

Se pueden rastrear también a lo largo de las páginas de la Revista informa-

ciones múltiples conectadas con el tema de la formación de los profesionales del área, sobre todo en el apartado «Noticias e Informaciones» («News and Informations» en los primeros números manejados, correspondientes a la versión inglesa y francesa), que no incluimos en esta relación por tratarse en casi todos los casos de informaciones breves y puntuales, referidas a inauguración de centros, puestas en marcha de programas locales, seminarios... que hoy, pensamos, carecen de interés. Reseñamos en nota aparte algunos ejemplos<sup>1</sup>.

Esta opción determina que el primer artículo que reseñamos sea de 1953, pues no hay ningún trabajo firmado que nos interese con anterioridad.

En total recogemos 72 artículo, publicados entre 1953 y 1983. Para caracterizarlos vamos a tener en cuentas las siguientes variables, que presentamos de forma sintética en unos cuadros, a los que seguirá un comentario breve: a) naturaleza del artículo; b) alcance geográfico de su contenido; c) profesión o cargo desempeñado por el(os) autor(es) firmante(s).

#### a) *Naturaleza del artículo*

Para poder analizar sistemáticamente esta variable hemos adoptado la siguiente tipología:

- *artículos informativos*: simple descripción o crónica de una realización, efeméride o acontecimiento, sin valoración alguna
- *artículos críticos*: añaden al tipo anterior opiniones o valoraciones
- *artículos didácticos*: intentan dar a conocer una teoría, un concepto el desarrollo de un programa, con fines pedagógicos
- *artículos teóricos*: análisis de tendencias o teorías en materia de información.

No siempre ha sido fácil en la práctica el decidirse por una de las clasificaciones mencionadas. A veces un trabajo podía inscribirse en varias. Con las debidas reservas, pues, el resultado de nuestro análisis en este punto se concreta en el cuadro 1.

<sup>1</sup> Algunos ejemplos de «noticias e informaciones» tomados de la sección de igual nombre del Boletín correspondientes a distintas épocas y versiones del mismo:

\* «International summer school for librarians». *Unesco Bull. for Libr. ...* vol. II, n.º 6, Junio 1948, pp. 198-202.

\* «Report on professional education of librarians and documentalists». *Unesco Bull. for Libr. ...*, vol. V, n.º 2, Febrero 1951, p. 46.

\* «Becas para cursar estudios de Bibliotecología en los Estados Unidos». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XVI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1962, p. 336.

**Cuadro 1**

<i>Tipo de artículo</i>	<i>N.º</i>	<i>%</i>
INFORMATIVO .....	55	76.40
CRITICO .....	1	1.40
DIDACTICO .....	4	5.55
TEORICO .....	12	16.65
Total de artículos: 72		

Como puede observarse, abundan sobre todo los trabajos de carácter simplemente informativo. Por el contrario, apenas hemos podido reseñar artículos de los que hemos llamado críticos, sólo un 1,5 del total.

#### b) Alcance geográfico del contenido del artículo

Utilizamos como demarcaciones geográficas algunas no excesivamente convencionales. Nos hemos visto obligadas a esta agrupación por imperativos de los trabajos, que no siempre se ajustan en su título y contenido a una circunscripción geográfica ya consagrada, sino que añaden connotaciones culturales, lingüísticas...

También en este caso hemos tenido que tomar algunas decisiones «salomónicas», por ejemplo: hemos considerado a Turquía como un país asiático, aunque somos conscientes de que reparte su territorio entre Europa y Asia.

**Cuadro 2**

<i>Alcance geográfico del contenido</i>	<i>N.º de artículos</i>	<i>%</i>
Africa .....	13	18.05
América del Norte .....	2	2.80
América Latina y Caribe .....	10	13.88
Asia y Oceanía .....	11	15.27
Estados árabes (en general) .....	3	4.16
Europa .....	14	19.44
Internacionales .....	2	2.80
Sin ubicar .....	17	23.60
Total de artículos: 72		

\* «Centro indio de investigaciones y formación en materia de documentación». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XVI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1962, p. 335.

\* «Conferencia internacional sobre enseñanza de la Bibliotecología (Estados Unidos)». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 3, Mayo-Junio 1967, p. 178.

\* «Perspectivas de la Bibliotecología y la Bibliografía en los Estados Unidos y en la URSS». *RUCIBA*, vol. IV, n.º 4, Octubre-Diciembre 1982, p. 296.

Como puede observarse, la mayor parte de los trabajos se refieren a actividades, problemas, realizaciones y programas de países en vías de desarrollo. Nos parece llamativo, igualmente, que de los 14 artículos enmarcados en el ámbito geográfico de Europa,<sup>7</sup> correspondan a la URSS y Países Socialistas<sup>2</sup>. Los trabajos no ubicados son de carácter teórico en gran parte.

c) *Profesión o cargo desempeñado por los autores firmantes*

De los 72 artículos que constituyen nuestro corpus, no todos tienen como responsable a una persona física y no pocos han sido escritos por más de un autor(a).

Tampoco hemos podido identificar profesionalmente a todos los firmantes, por lo cual el cómputo que sigue lo hemos realizado sólo sobre 67 autores, aquellos que, además de su identificación personal, adjuntan su oficio o cargo.

**Cuadro 3**

<i>Profesión o cargo</i>	<i>N.º</i>	<i>%</i>
Profesores .....	36	53.74
Bibliotecarios .....	22	32.83
Funcionarios .....	9	13.43
Total autores: 67		

Hemos de precisar que entre los profesores —casi todos de Escuelas o Centros que forman bibliotecarios, aunque haya algunos que enseñan a archiveros y documentalistas— 14 son directores de sus centros de enseñanza. También entre los bibliotecarios los hay responsables de la biblioteca o de un departamento de la misma. Los funcionarios son o bien asesores o representantes de organismos oficiales.

Hablemos, finalmente, de la ordenación y presentación del material.

Dadas las características de nuestra bibliografía —de artículos, especializada y no excesivamente amplia— prescindimos de todo intento de clasificación (ordenación) sistemática, pues pensamos que complicaría y apenas aportaría nada. De las dos opciones que nos quedan, la alfabética y la cronológica, hemos optado por la segunda, que nos parece la más adecuada, ya que nos permite

<sup>2</sup> No olvidemos que los artículos recogidos son anteriores a 1983. Hoy sería preciso usar otra terminología para referirse a los países del Este de Europa.

percibir el interés que la formación de los profesionales despertó en un periodo determinado y su crecimiento o declive en años sucesivos. Para facilitar el acceso a los autores, incluimos al final un índice alfabético de los mismos.

Para las referencias bibliográficas hemos seguido en términos generales la ISO 690-1987, estableciendo siempre la secuencia de datos siguiente:

Autor(es), título del artículo, título de la Revista (abreviado), volumen, número, mes.

Teniendo en cuenta que pretendemos hacer una bibliografía anotada, acompañamos cada referencia de un breve resumen. Las referencias son siempre de primera mano; los resúmenes también, excepto cuando aparezcan precedidos de las iniciales R.Ed. (Resumen Editorial), en estos casos han sido tomados directamente de la Revista, dada su claridad y concisión.

### BIBLIOGRAFÍA ANOTADA

1. VREEDE DE STUERS, C.: «La primera escuela de bibliotecarios de Indonesia». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. VII, nos. 8-9, Agosto-Septiembre 1953, pp. 33-35.

Trata de la creación en 1952 de la primera escuela de bibliotecarios de Indonesia, ubicada en Djakarta. Se alude a los planes de estudio y a su orientación, al profesorado y a las condiciones de admisión de los estudiantes.

2. LARA MINGUEZ, Dionisio de: «La Escuela Cubana de bibliotecarios: proyecto asociado de la UNESCO». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. VIII, n.º 7, Julio 1954, pp. 128-129.

El cuadro de proyectos asociados de la Unesco incluye a la Escuela de Bibliotecarios de Cuba, creada en 1950, y favorecedora de un servicio bibliotecario nacional.

3. KENNEDY, R.F.: «Las bibliotecas públicas y la formación de bibliotecarios en la Unión Sudafricana». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. IX, n.º 7, Julio 1955, pp. 120-122.

Breves anotaciones acerca de la formación de bibliotecarios en Sudáfrica.

4. DRTINA, Jaroslav: «La formación de bibliotecarios en Checoslovaquia». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XI, n.º 4, Abril 1957, pp. 80-82.

Se analiza brevemente los dos niveles de formación de bibliotecarios en Checoslovaquia durante la década de los 50: de grado secundario (con una duración de cuatro años) y la enseñanza superior, donde los estudios de biblioteconomía<sup>3</sup> constituyen una rama especial.

---

<sup>3</sup> Hacemos constar que se ha optado por el término *Biblioteconomía* en la confección de resúmenes, en lugar de *Bibliotecología*, aunque cuando incorporamos resúmenes editoriales respetamos la denominación empleada en el documento original.

5. DELOUGAZ, Nathalie: «La formación de bibliotecarios en Israel». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XI, n.º 4, Abril 1957, pp. 82-83; 89.

La riqueza de fondos de las bibliotecas, la ausencia de estudios específicos y la carencia de personal cualificado impulsan la fundación de la primera escuela de biblioteconomía en Israel (1956), como centro de ampliación universitaria, que oferte a los bibliotecarios una formación profesional.

6. LITTON, Gaston: «Una escuela interamericana de bibliotecología en Colombia». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XI, nos 8-9, Agosto-septiembre 1957, pp. 197-198.

A iniciativa de la Universidad de Antioquia, nace en 1957 la primera escuela de biblioteconomía, de talante interamericano y con el propósito de formar científicamente a cualificados profesionales, capaces de diseñar y gestionar un buen sistema bibliotecario. Su plan de estudios combina disciplinas generales, de carácter cultural, y específicas de las ciencias bibliotecarias, completadas por cursos, cursillos y seminarios prácticos sobre aspectos y problemas concretos.

7. MASSIP, Salvador: «La Escuela de Bibliotecarios de la Universidad de la Habana». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XII, nos. 2-3, Febrero-Marzo 1958, pp. 37-39.

En 1950 entra en funcionamiento la Escuela de Bibliotecarios de la Habana, aneja a la facultad de Filosofía y Letras. Cuenta con dos planes de estudio: uno, de cuatro años, conduce al título de bibliotecario y capacita el desempeño de cargos de responsabilidad y dirección; y otro, de dos años, permite obtener el título de auxiliar de biblioteca. Representa el primer paso hacia la consagración de la carrera de bibliotecario especializado como profesión universitaria.

8. SABA, M.: «La formación de bibliotecarios en Irán». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XII, nos. 2-3, Febrero-Marzo 1958, p. 40.

De manera compartida la Facultad de Letras y la Escuela Normal Superior de Teherán, conscientes de la necesidad de formar bibliotecarios y archiveros, incluyen, oficialmente, desde el año 1956, en su plan de estudios las materias de biblioteconomía y archivística con un programa de estudios anual de importante carga práctica.

9. REDMON, D.A.: «Formación de bibliotecarios en Ceilán». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XII, n.º 10, Octubre 1958, pp. 230-231.

El Instituto Cingalés de Investigaciones Científicas e Industriales organizó, con el apoyo de Canadá y el Plan de Colombo, un curso de un año sobre organización y funcionamiento de bibliotecas técnicas, utilizando métodos, recomendaciones e instrumentos de apoyo de bibliotecas norteamericanas, especialmente la del Congreso. También, resaltó la carencia de cursos de formación permanente para bibliotecarios en ese país.

10. HATTORI, Kintaro: «La formación de bibliotecarios en Japón». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XIII, n.º 1, Enero 1959, pp. 13-14.

La formación específica de bibliotecarios data en Japón del año 1921, al crearse el Instituto de Formación de Bibliotecarios. Tras el paréntesis de la Segunda Guerra



Mundial, reinició su actividad en 1947 con el nombre de Escuela de Bibliotecarios de Ven.<sup>o</sup> La duración de los estudios es de dos años, y el curso superior o último año se ajusta a las pautas de la Asociación de Normas Universitarias de Japón (ANUJ) que recomienda esta distribución de los estudios: cursos fundamentales (biblioteconomía general, historia de las bibliotecas,...); cursos prácticos (selección de libros; técnicas de lectura) y cursos de clasificación y catalogación con más horas lectivas; y cursos de administración (organización de bibliotecas, diseño y construcción de edificios). Además de este centro, en algunas universidades y colegios superiores japoneses se imparten cursos especiales de biblioteconomía.

11. SKRYPNEV, N.: «El Instituto Krupskaya de Bibliotecología, Leningrado». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XIII, n.º 4, Abril 1959, pp. 85-87.

El Instituto Krupskaya de Bibliotecología de Leningrado se creó en 1918 con el propósito de formar bibliotecarios y bibliógrafos de bibliotecas públicas, y velar por el perfeccionamiento de los existentes organizando seminarios, cursos por correspondencia, etc. La orientación de esta formación es humanista y con un importante contenido práctico. Asimismo, patrocina y promueve la realización de trabajos de investigación científica que optimicen el nivel de formación y enseñanza.

12. COLLINGS, Dorothy G.: «La formación de estudiantes extranjeros en las escuelas de bibliotecología de los Estados Unidos». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XIII, nos. 8-9, Agosto-Septiembre 1959, pp. 180-183.

Este artículo esboza las dificultades de formación de los bibliotecarios en los países en vías de desarrollo, que para paliar esta situación envían a sus estudiantes a escuelas de biblioteconomía extranjeras, como las existentes en Estados Unidos. Así, la Escuela de Bibliotecarios de la Colombia University de Nueva York, ofrece entre las materias de su programa un seminario sobre bibliotecología comparada, en el que se analizan comparativamente los sistemas y problemas bibliotecarios y sus soluciones en diferentes países, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo socio-económico. La problemática de la formación de extranjeros dió lugar a una conferencia, cuyos temas principales fueron la selección de estudiantes, el programa de estudios y la experiencia práctica en bibliotecas, dejando constancia de la necesidad de una mayor cooperación internacional.

13. KENT, Francis L.; HAIDAR, Fawzi Abu: «La formación profesional de los bibliotecarios». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XIV, n.º 3, Mayo-Junio 1960, pp. 104-108.

Pese a la larga tradición cultural del mundo árabe, hay un importante desfase entre el número de bibliotecas y las disponibilidades reales de personal para atenderlas. Las necesidades de la región sobre formación profesional de bibliotecarios depende de que se atiendan estos elementos básicos: un material didáctico adecuado, la creación de asociaciones de bibliotecarios y el nacimiento de más escuelas de biblioteconomía.

14. KHURSHID, Anis: «Formación de bibliotecarios en Pakistán». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XV, n.º 1, Enero-Febrero 1961, pp. 33-35.

El primer curso sobre biblioteconomía que se incluyó en el plan de estudios de una universidad en Oriente fue impartido en 1915 por un bibliotecario americano. Pero en

1956, la Universidad de Karachi fundaba una escuela de biblioteconomía que impartía cursos de especialización para postgraduados, con un importante programa práctico. Asimismo surgen en Pakistán otras escuelas de nivel general, aunque con un profesorado formado en su mayoría en E.E.U.U., Reino Unido o Canadá. No obstante, la falta de coordinación y planificación programática y temporal es la nota característica.

15. LASSO de la VEGA, Javier: «La documentación en España». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XVII, n.º 3, Mayo-Junio 1963, pp. 174-179.

Expone someramente la organización de la documentación en nuestro país y su materialización en centros específicos, que requieren la presencia de documentalistas, cuya formación es inviable en otros centros docentes. Tan sólo la Dirección General de Archivos y Bibliotecas ha organizado algún curso en el que se imparte la asignatura de Documentación.

16. KOVACS, Máté: «La formación de los bibliotecarios en los países socialistas de Europa». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XVIII, n.º 1, Enero-Febrero 1964, pp. 14-21.

Situación de la formación universitaria de los bibliotecarios en los países socialistas de Europa. Se ofrecen datos sobre la diversidad de la enseñanza, principales instituciones encargadas de ello, tendencias y perspectivas...

17. SEGUIN, Louis: «El Centro Regional de Formación de Bibliotecarios en Dakar». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XVIII, n.º 3, Mayo-Junio 1964, pp. 109-112.

Génesis y funcionamiento, con ayuda inicial de la Unesco, del primer Centro Regional de Formación de Bibliotecarios africanos, ubicado en Dakar.

18. KNUD, Larsen: «La Escuela de Bibliotecología de Africa Oriental». *Bol. Unesco. Bibl.*, vol. XVIII, n.º 3, Mayo-Junio 1964, pp. 113-118.

Breve estudio comparativo de los servicios e instituciones bibliotecarios en los países de Africa Oriental y Occidental, que justifica el nacimiento de la primera escuela de biblioteconomía en la parte oriental del territorio.

19. SALVAN, Paule: «La Escuela Nacional Superior de Bibliotecarios de París». *Bol. Unesco Bibl.*, vol., XIX, n.º 4, Julio-Agosto 1965, pp. 208-213.

Partiendo de un recorrido histórico en la formación de bibliotecarios y documentalistas en Francia (desde la Escuela Nacional de Archiveros Paleógrafos al Diploma Superior del Bibliotecario, cuya enseñanza dependía de la Biblioteca Nacional) se llega a la creación en 1963 de la Escuela Superior de Bibliotecarios, cuyos estudios de una duración media de 350 horas, combinan disciplinas tradicionales (bibliografía, catalogación,...) y novedosas acorde a la exigencia de los tiempos (técnicas documentales, sociología de la lectura). La buena acogida de este centro potenciará la necesidad de una formación universitaria específica.

20. SABOR, Josefa Emilia: «La cooperación internacional en la formación de los bibliotecarios». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XIX, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1965, pp. 294-300.

El análisis pormenorizado de la formación de bibliotecarios en los países menos

desarrollados, Africa, Asia y América Latina, deja constancia de la necesidad de importantes esfuerzos de cooperación internacional por parte de entidades nacionales y organismos internacionales, que optimicen las enseñanzas, modifiquen planes de estudio y mejoren la calidad de los profesionales.

21. SABOR, Josefa Emilia: «Revisión del concepto de las funciones bibliotecarias en América Latina». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XX, n.º 3, Mayo-Junio 1966, pp. 116-125.

Se alude brevemente a la formación del bibliotecario.

22. FLOREN, Luis: «La Escuela Interamericana de Biblioteología de la Universidad de Antioquia: sus orígenes y futuro». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XX, n.º 4, Julio-Agosto 1966, pp. 190-196; 201.

Breve valoración de la Escuela Interamericana de Biblioteconomía, desde sus orígenes a las expectativas de futuro, tomando como elemento de análisis la organización administrativa, los programas de estudio, el profesorado, las instalaciones y equipos, la biblioteca y sus fondos, el alumbrado, etc.

23. «La ESCUELA Superior de Biblioteología de la Universidad Hebrea». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 1, Enero-Febrero 1967, pp. 37-39.

La Escuela Superior de Biblioteconomía fue fundada en 1956, con ayuda de la Unesco, para preparar graduados en biblioteconomía. Además de la enseñanza, promueve la investigación en ese campo y realiza, en colaboración con otras entidades (Biblioteca Judía Nacional, Asociación de Bibliotecarios de Israel) actividades profesionales como asesoramiento a las bibliotecas, publicaciones...

24. «El PROGRAMA de la UNESCO en materia de documentación, bibliotecas y archivos 1967-1968». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 3, Mayo-Junio 1967, pp. 131-141.

Alude brevemente a la formación de bibliotecarios, que constituye un motivo de constante preocupación en muchos países a la hora de planificar los servicios y actividades de las bibliotecas.

25. KNUD, Larsen: «Curso de Biblioteología organizado por la UNESCO». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, no 4, Julio-Agosto 1967, pp. 193-197.

Análisis y desarrollo del curso de biblioteconomía organizado por la Unesco e impartido en Copenhague, de Mayo a Octubre de 1966. Se expone de forma anotada el programa, la bibliografía recomendada, las visitas, las pruebas llevadas a cabo, así como la valoración del curso por los participantes y los comentarios del director.

26. KAULA, P.W.: «Evaluación de la enseñanza de la biblioteología en la India». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 4, Julio-Agosto 1967, pp. 198-205.

Desde los años cuarenta, la enseñanza de bibliotecarios en la India se ha desarrollado considerablemente, creándose en 1961 por la Comisión de Bienes Universitarios, un Comité de reforma en Biblioteconomía, presidido por Ranganathan, encargado de establecer la evaluación de los cursos que se imparten en base a estos criterios: derechos

de matrícula, pruebas obligatorias, servicios docentes, niveles de enseñanza, programas de estudios, etcétera.

Entre las perspectivas futuras hay una llamada hacia la especialización de estos profesionales, con la consecuente revisión de los programas de formación.

27. CORNAZ, M.L.: «La Escuela de Bibliotecarios de Suiza». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 5, Septiembre-Octubre 1967, pp. 281-283.

Breves datos sobre la creación en 1918 de la primera Escuela de Bibliotecarios de Suiza, dependiente de la Escuela de Estudios Sociales.

28. WILLEMIN, Silvère: «Formación profesional de bibliotecarios en Africa». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1967, pp. 311-320.

Tras una somera recapitulación del estado de las bibliotecas en Africa, este artículo incide en la importancia concedida, desde la independencia de los países africanos, a la formación de bibliotecarios. Tomando como muestra las instituciones que imparten esas enseñanzas (escuelas de Ghana, Nigeria, Etiopía, Kampala y Dakar), se analizan las condiciones de acceso, el reclutamiento del alumnado, la organización de los estudios con sus programas y metodología, y los títulos y diplomas otorgados para abordar, por último, la planificación de los sistemas y servicios bibliotecarios.

29. KENT, Francis L.: «Formación de bibliotecarios y documentalistas en los países de lengua árabe». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1967, pp. 321-330.

Incide especialmente en la formación de bibliotecarios en países árabes, destacando las actividades patrocinadas por la Unesco y otras organizaciones extranjeras, así como las de iniciativa nacional en algunos estados árabes.

30. PIQUARD, Maurice: «La formación profesional de los bibliotecarios en Europa». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1967, pp. 331-337.

Partiendo de la categorización de los bibliotecarios, se analizan las instituciones encargadas de la formación profesional en distintos países europeos, y se recogen datos acerca de la programación de los estudios, duración, titulación requerida, etc. Se hace hincapié en la situación del Reino Unido, donde las instituciones que forman a estos profesionales organizan la enseñanza conforme al programa diseñado por la Library Association.

Como sentir unánime, está el deseo de volver a las bibliotecas de bibliotecarios «técnicos», liberados de pesadas cargas administrativas.

31. SANZ, María Teresa: «La formación de bibliotecarios y documentalistas en América Latina». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1967, pp. 338-347.

Se exponen las condiciones de organización y funcionamiento de las 39 escuelas existentes en 1967 en América Latina, resaltando los objetivos de la enseñanza, títulos expedidos, duración de los estudios, «curricula» y profesorado, para terminar con una

valoración de las necesidades reales del binomio formación/profesión y un análisis de las expectativas futuras.

32. GASTFER, M.P.: «La formación profesional de los bibliotecarios soviéticos». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXI, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1967, pp. 348-353; 365.

Tomando como punto de partida la realidad bibliotecaria soviética, se analiza la trayectoria de formación profesional (cursos, escuelas y facultades) en una triple dirección: formación de personal para bibliotecas públicas, para bibliotecas científicas y para bibliotecas técnicas; resaltando asimismo la problemática de nuevas especialidades, como documentalistas y bibliógrafos referencistas.

33. «INVESTIGACIONES bibliotecológicas y formación profesional». *Bol. Unesco. Bibl.*, vol. XXII, n.º 1, Enero-febrero 1968, pp. 29-33.

Información sobre tres nuevos proyectos que cuentan con la ayuda de la UNESCO, destinados a fomentar las investigaciones biblioteconómicas y a mejorar la situación actual de la formación profesional de los bibliotecarios.

34. BOUSSO, P. et al.: «La formación de los bibliotecarios de los países en vías de desarrollo: sugerencias para una nueva política». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXII, n.º 4, Julio-Agosto 1968, pp. 190-208.

Queda manifiesta la necesidad de crear y planificar bibliotecas en los países en vías de desarrollo y, sobre todo, abordar la formación de sus profesionales. Para obtener datos concretos sobre el particular se recogen las opiniones de estos cuatro bibliotecarios, activamente vinculados al tema: Bouso (director de la Escuela de Bibliotecarios de la Universidad de Dakar), Kirkegaard (director de la escuela de Bibliotecarios de Copenhague), Salván (directora de la Escuela Nacional Superior de Bibliotecarios de París) y J. Dean (director del Instituto de Bibliotecología de la Universidad de Ibadán).

35. «El PROGRAMA de la UNESCO sobre documentación, bibliotecas y archivos para 1969-1970». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIII, n.º 3, Mayo-Junio 1969, pp. 126-138.

Breves consideraciones sobre la formación de bibliotecarios y documentalistas, con el patrocinio de la Unesco en distintos frentes de actuación (actividades, proyectos, publicaciones, etc.).

36. ANDREOZZI, María Rosa: «Hacia una metodología bibliotecológica. Síntesis de un curso internacional dado en Dinamarca». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIII, n.º 4, Julio-Agosto 1969, pp. 198-202.

Con el patrocinio de la Unesco fue organizado un curso internacional para profesores de biblioteconomía en Dinamarca en el año 1968. De su análisis se extraen conclusiones operativas acerca de su programa, objetivos y metodología para el aprendizaje de esta materia, desarrollo de las clases y organización de las actividades prácticas. La finalidad es unificar criterios metodológicos a nivel internacional y alentar a la mejora cualitativa de las enseñanzas de biblioteconomía en los países participantes.

37. JONES, Arthur C.: «La formación profesional de bibliotecarios en el Reino Unido». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIII, n.º 4, Julio-Agosto 1969, pp. 203-210.

Se analizan los resultados del informe de los consejos asesores de bibliotecas en el Reino Unido durante 1968, y se examinan con detalle el estado de la formación profesional en las distintas escuelas de biblioteconomía, que deberán observar las recomendaciones sobre duración de los estudios, prácticas en bibliotecas y formación de especialistas en otras áreas del conocimiento.

38. SCHUR, Herbert: «La enseñanza para graduados de la ciencia de la información en Israel». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIV, n.º 2, Marzo-Abril 1970, pp. 278-293; 301.

Tras exponer la situación de las bibliotecas en Israel durante la década de los 60, se analiza con detalle la gestación y realización del primer curso universitario dedicado a Ciencias de la Documentación, así como su plan de estudios y la temporización de las enseñanzas.

39. PENNA, Carlos Victor: «La formación de bibliotecarios por medios audiovisuales: una experiencia positiva». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIV, n.º 5, Septiembre-October 1970, pp. 258-266.

Analiza la programación del curso «Biblioteconomía y medios audiovisuales» (recursos humanos, técnicos, duración, evaluación, etc.) y comenta los resultados obtenidos de su aplicación en algunos países latinoamericanos.

40. MACLEAN, H. de S.C. y WYLIÉ, D.M.: «Las asociaciones de bibliotecarios y sus obligaciones profesionales». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXV, n.º 2, Marzo-Abril 1971, pp. 78-84.

Tomando como base la experiencia de la Asociación de Bibliotecarios de Nueva Zelanda, los autores plantean los fines de asociaciones de este tipo, así como las líneas de actuación para mejorar la formación del colectivo bibliotecario

41. «El PROGRAMA de la UNESCO sobre información y documentación para 1971-1972». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXV, n.º 3, Mayo-Junio 1971, pp. 130-142.

Incluye un breve apartado sobre la formación de bibliotecarios.

42. BELL, Linel: «La formación profesional de los archiveros». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXV, n.º 4, Julio-Agosto 1971, pp. 203-209.

En este artículo se examina el contenido de la educación profesional de los archiveros, así como la formación en técnicas de archivos y las materias de estudio exigidas a los archiveros. También se estudia la estructura de los establecimientos de enseñanza archivera. El artículo no se ocupa de la formación especializada requerida por la utilización de materiales audiovisuales de microcopia y otros tipos de materiales «no librarios» en los archivos. (R.Ed.)

43. LEBEDEVA, N.I. y BYKOVA, N.P.: «La formación del personal de las bibliotecas en la URSS». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXV, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1971, pp. 357-362.

Los autores plantean la necesidad de perfeccionamiento en la formación de bibliotecarios soviéticos, y analizan las principales formas y métodos para ello (cursos, seminarios, etc.).

44. CHANDLER, George: «Novedades en materia de bibliotecología avanzada. Primer seminarios previo a una reunión de la FIAB organizado para los países en vías de desarrollo con los auspicios de la UNESCO». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVI, n.º 2, Enero-Febrero 1972, pp. 70-74.

FIAB y Library Association, bajo los auspicios de la Unesco, organizaron un seminario previo a la reunión del Consejo de aquélla para países en vías de desarrollo. Veintitrés naciones estuvieron representadas. Con conferenciantes seleccionados y posibilidades de hacer observaciones por parte de los participantes, se obtuvieron unas conclusiones que fueron publicadas. Como complemento se celebró una variada exposición bibliográfica.

45. CHAPLIN, A.H.: «La organización de la profesión bibliotecológica. Informe definitivo de dos sesiones plenarias del Consejo General de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios (FIAB). Liverpool, 1971». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVI, n.º 4, Julio-Agosto 1972, pp. 186-191.

Recoge los resultados obtenidos por la IFLA sobre el tema «la organización de la profesión bibliotecaria», destacando el fomento del desarrollo de bibliotecas y la formación permanente de profesionales, y pone de relieve los problemas inherentes a los tipos de organizaciones para bibliotecarios.

46. MANGLA, Pramod B.: «La enseñanza de la bibliotecología en el Irán. Un estudio y algunas sugerencias». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVI, n.º 5, Julio-Agosto 1972, pp. 266-272.

Tras una breve introducción a los sistemas y servicios bibliotecarios en Irán, el autor se centra en el estudio de la enseñanza de la biblioteconomía, con especial atención a la organización, metodología y programas para obtener el título de Master (licenciado). Se esboza también la situación de los estudios de Bachelor (diplomado), y del curso elemental sobre esta materia impartido en el primer ciclo de estudios universitarios.

47. COLLINGS, Dorothy: «Enseñanza de la bibliotecología en el Caribe de habla inglesa». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVII, n.º 1, Enero-Febrero 1973, pp. 12-18.

La escuela de bibliotecología de University of the West Indies, Kingston, Jamaica, se ha establecido con ayuda de la Unesco, a fin de dar una formación profesional a los bibliotecarios de la región del Caribe. Un curso de tres años de estudios de licenciatura se ha iniciado en octubre de 1971, con una matrícula de treinta estudiantes. Un curso de un año destinado a los estudiantes graduados que deseen obtener un diploma comenzará en 1973. El artículo examina las necesidades probables de bibliotecarios en la región, y considera varios problemas que deben resolverse, así como las perspectivas futuras. (R.Ed.)

48. BOUSSO, Amadou: «La Escuela de Bibliotecarios, Archiveros y Documentalistas de la Universidad de Dakar». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVII, n.º 2, Marzo-Abril 1973, pp. 77-83.

La Escuela de Bibliotecarios, Archiveros y Documentalistas, creada en 1967, sustituye al centro regional de formación de bibliotecarios de los países de África de habla francesa que funcionó en Dakar de 1963 a 1967. En la actualidad la Escuela da una enseñanza de dos años, organizada en dos secciones: la formación de bibliotecarios y la formación de archiveros. Terminados los cursos se expiden diplomas de aptitud. En 1971-1972 siguieron esos cursos cincuenta y cuatro estudiantes. (R.Ed.)

49. BATTY, C.D.: «La enseñanza programada en la bibliotecología». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVII, n.º 5, Septiembre-October 1973, pp. 270-277.

Describe y analiza las aplicaciones experimentales llevadas a cabo en la Escuela de Biblioteconomía de Gales, de la enseñanza programada a las técnicas de indización y a otros sectores de la biblioteconomía y de la informática.

50. ARTJUNOV, N.B.: «Formación y perfeccionamiento en la URSS de especialistas en información científica». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVIII, no 1, Enero-Febrero 1974, pp. 31-35.

Esboza el sistema de formación y perfeccionamiento en la URSS de especialistas en información científica y técnica. Se dan detalles sobre los varios niveles de formación, las instituciones que organizan los cursos y los planes de estudios y programas. (R.Ed.)

51. GIORGIL, Kebreab W.: «La enseñanza de la bibliotecología en Etiopía». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVIII, no 3, Mayo-Junio 1974, pp. 162-166.

Breve descripción de la enseñanza de la biblioteconomía en Etiopía y análisis de las recomendaciones más significativas para la formación de bibliotecarios escolares.

52. OGUNSHEYE, Adetowun F.: «La enseñanza de la bibliotecología en la Universidad de Ibadán (Nigeria)». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVIII, n.º 5, Septiembre-October 1974, pp. 278-288.

Análisis de la evolución y desarrollo del Instituto de Bibliotecología de la Universidad de Ibadán, una evaluación de sus realizaciones y los problemas que había planteado el establecimiento de una escuela africana de bibliotecología. (R.Ed.)

53. AWAD, Tawfik Awad: «Formación y perfeccionamiento de bibliotecarios en la República árabe de Egipto». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVIII, n.º 5, Septiembre-October 1974, pp. 289-293.

El autor expone la evaluación de la formación profesional y del reclutamiento de bibliotecarios en la República árabe de Egipto, en el nivel universitario, o en el de los cursos de perfeccionamiento seguidos por los funcionarios en ejercicio, a fin de que lleguen a ser bibliotecarios cualificados. (R.Ed.)

54. MARTHALER, Marc P.: «Requisitos en materia de formación para los futuros profesionales de las ciencias de la información». *Bol. Unesco Bibl.* vol. XXVIII, n.º 6, Noviembre-Diciembre 1974, pp. 341-347.



Previo examen de las tendencias actuales en materia de tecnología de información, se propone un programa «modular» de formación interdisciplinar orientado a directivos y otros profesionales de la información

55. CANKAYA, Lemau: «Enseñanza de la bibliotecología en Turquía». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXVIII, no 6, Noviembre-Diciembre 1974, pp. 356-357; 373.

Breves consideraciones sobre la formación bibliotecaria ofertada en Turquía: a nivel universitario, mediante cursos breves de formación y otros de formación práctica en la Biblioteca Nacional.

56. FOSKETT, D.: «Estudio sobre los programas de formación en informática y en bibliotecología». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIX, n.º 1, Enero-Febrero 1975, pp. 25-35.

En 1971 la Unesco firmó un contrato con la FID para realizar un estudio preliminar de los programas de formación en informática y en bibliotecología. Lo llevó a cabo el Comité de Formación de la FID (FID/ET), que envió un cuestionario a las escuelas de bibliotecología y de informática del mundo entero.

Ese estudio será publicado por la Unesco en forma de documento. Mientras tanto se reproduce a continuación la parte más importante de la introducción. Su principal objeto es el de examinar la situación corriente así como algunas tendencias que se manifiestan en materia de formación y de enseñanza de la informática y de la bibliotecología en el nivel universitario o en un nivel equivalente. (R.Ed.)

57. OGUNDIPE, O.O.: «Necesidades de la enseñanza de la bibliotecología en Sierra Leona». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXIX, n.º 3, Mayo-Junio 1975, pp. 160-165.

Somero análisis de los problemas de formación de bibliotecarios en Sierra Leona (Africa) y sugerencias para su mejora.

58. DAVINSON, Donald: «Trabajo de una gran escuela de bibliotecología con funciones múltiples». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXX, n.º 3, Mayo-Junio 1976, pp. 154-160; 200.

Una escuela de bibliotecología que cuenta con suficiente personal a jornada completa como para ofrecer una amplia gama de programas, cursos optativos y servicios puede resultar de inestimable ayuda para las redes de bibliotecas de un país. Se describen los programas iniciales y continuos de enseñanza y un conjunto concomitante de servicios de publicación, investigación y asesoramiento existentes en la Leeds Polytechnic. La informática y la bibliotecología pueden y deben enseñarse paralelamente en la misma institución. (R.Ed.)

59. FONTVIELLE, Jean Roger y MERIAND, Michel: «La bibliotecología en Africa de lengua francesa: una enseñanza nueva en la Escuela Nacional Superior de Bibliotecarios (ENSB)». *Bol. Unesco Bibl.*, XXXII, n.º 4, Julio-Agosto 1978, pp. 287-299; 311.

Los autores describen la evolución de la bibliotecología africana a través de la enseñanza de la ENSB en Francia. El artículo contiene el análisis de los «trabajos de síntesis» de 39 alumnos africanos asociados de la ENSB, de 1975 a 1977.

Se representan las opiniones de los diplomados africanos de la ENSB sobre el libro y la lectura en Africa, sobre las bibliotecas públicas, universitarias y nacionales y sobre los centros de documentación africanos. (R.Ed.)

60. MARCO, Guy A.: «La evolución reciente del programa básico de estudios de las escuelas de bibliotecología estadounidenses». *Bol. Unesco Bibl.*, vol. XXXII, n.º 4, Julio-Agosto 1978, pp. 300-304.

El propósito de esta breve exposición consiste en examinar las tendencias registradas recientemente respecto del programa básico de estudios en las escuelas superiores de bibliotecología en los Estados Unidos. Se examinan únicamente los programas de estudio de licenciatura que han sido reconocidos por la American Library Association. (R.Ed.)

61. TANODI, Aurelio: «Enseñanza archivística en América Latina». RUCIBA, vol. 1, n.º 2, Abril-Junio 1979, pp. 121-132.

Breve descripción de la formación de archiveros en algunos países de América Latina, con especial atención al papel del Centro Interamericano de Desarrollo de Archivos (cursos de capacitación, programas y planes de estudio, profesorado, publicaciones, etc.) ubicado en la ciudad de Cardosa (Argentina).

62. LAJEUNESSE, Marcel: «La formación de profesionales de la información en los países de lengua francesa: estudio comparativo». RUCIBA, vol. 1, n.º 2, Abril-Junio 1979, pp. 133-145.

La formación de profesionales de la información difiere considerablemente en los países de lengua francesa que se han estudiado (Argelia, Bélgica, Francia, Marruecos, Quebec, Senegal, Suiza y Túnez). Esas diferencias se manifiestan en diversos planos: la inserción en las estructuras nacionales, la índole y el contenido de los programas, los niveles de los estudios y los títulos y la relación entre teoría y práctica de este tipo de enseñanza profesional (bibliotecología, documentación, informática documental, ciencia de la información). (R.Ed.)

63. SANE, Ousmane: «La archivística en los países de habla francesa del Africa negra: plan de estudios de la EBAD». RUCIBA, vol. 1, n.º 4, Octubre-Diciembre 1979, pp. 285-289.

En 1971 se creó una sección de formación de archiveros de nivel medio en la Escuela de Bibliotecarios, Archiveros y Documentalistas (EBAD) de la Universidad de Dakar. El autor, después de evocar los antecedentes de la EBAD y referirse a las condiciones de ingreso de los estudiantes, analiza los programas de formación de los archiveros, insistiendo en particular en la importancia que se concede a los trabajos prácticos para la formación de los estudiantes. Por último, pone de manifiesto que, dada su situación, la escuela de Dakar desempeña una función determinante en la creación de una archivística de los países del Africa negra de habla francesa. (R.Ed.)

64. COOK, Michael: «Formación profesional de archiveros: problemas de modernización y de armonización». RUCIBA, vol. II, n.º 3, Julio-Septiembre 1980, pp. 156-166.

El artículo resume los debates de la reunión de expertos, celebrada en la Unesco en noviembre de 1979, sobre el tema de modernización y armonización de los programas de formación de archiveros.

65. ABIDI, S.A.: «Programas de formación en bibliotecología en Africa Oriental: una evaluación». RUCIBA, vol. II, n.º 3, Julio-Septiembre 1980, pp. 167-179.

A los efectos del presente artículo, se considera que Africa oriental es la región constituida por los siguiente países de expresión inglesa: Sudán, Etiopía, Somalia, Kenya, Uganda, R.U. de Tanzania, Zambia, Botswana, Lesotho, Swazilandia y Mauricio. En este estudio se describen los servicios de formación en materia de bibliotecología de esta región. Los programas profesionales de formación de bibliotecarios en estos países reflejan el modelo del sistema de enseñanza de la época colonial, el cual hace hincapié en temas que tienen muy poca o ninguna relación con la bibliotecología africana. Los programas actuales deberán preverse y armonizarse de acuerdo con las necesidades de mano de obra de dichos países. (R.Ed.)

66. SARACEVIC, Tefko: «Formación y educación de los especialistas en información en América Latina». RUCIBA, vol. II, n.º 3, Julio-Septiembre 1980, pp. 180-191.

Varios tipos de sistemas de información, orientados específicamente hacia el desarrollo, han evolucionado en toda América Latina. Sin embargo, las inversiones en recursos físicos, técnicos y administrativos no han sido igualadas por las inversiones en recursos humanos. Existe una gran escasez de especialistas en información que hayan recibido una buena formación y educación. Los actuales programas de educación en América Latina no producen la cantidad ni la calidad requeridas de especialistas en información. Se acentúa más aún la necesidad de tomar medidas relativas a los recursos humanos debido a los problemas actuales con los que se enfrentan los sistemas de información y a los pronósticos acerca de las futuras necesidades de la información. La solución sería crear nuevas y mejores oportunidades en la educación formal, académica, de la ciencia de la información, si no fuera por la falta de un cuerpo docente cualificado. (R.Ed.)

67. HOSSAIN, Sarwar: «Formación de bibliotecarios en Bangladesh: ayer y hoy». RUCIBA, vol. II, n.º 3, Julio-Septiembre 1980, pp. 192-195.

El estudio considera el origen, el desarrollo, el alcance, la finalidad, el análisis crítico y las tendencias previsibles de la educación de bibliotecarios en Bangladesh. (R.Ed.)

68. SKRIPKINA, T.I.: «La formación continua de los bibliotecarios en la URSS». RUCIBA, vol. II, n.º 3, Julio-Septiembre 1980, pp. 196-201.

El autor informa acerca de los diferentes cursos de formación, seminarios, conferencias y grupos de trabajo en materia de bibliotecología e información organizados por las bibliotecas nacionales de las repúblicas o por las regionales y sus centros metodológicos (...). (R.Ed.)

69. MARCO, Guy: «Las escuelas de bibliotecarios en América del Norte y en otros países: acuerdos de cooperación». RUCIBA, vol. II, n.º 3, Julio-Agosto 1980, pp. 202-209.

Al socaire de la cooperación internacional en materias de documentación e información (programas CBU, UAP), el autor plantea la necesidad de cooperación entre las escuelas de biblioteconomía de Norteamérica y sus homólogos en otros países.

70. BENOIT, Marie: «La formación de auxiliares de biblioteca en Mauricio». RUCIBA, vol. III, n.º 4, Octubre-Diciembre 1981, pp. 243-247; 263.

El 1978, la Universidad de Mauricio, con ayuda financiera del International Development Research Centre (IDRC) de Canadá, inició un curso experimental de quince meses de duración dedicado a la formación de auxiliares de biblioteca en activo. El objetivo principal de la experiencia era desarrollar un curso de aproximadamente un año, a razón de tres tardes por semana, que se adaptara a las condiciones locales y utilizara los recursos disponibles. La experiencia fue un éxito y el curso, con pequeñas modificaciones, se repetirá por cuarta vez en 1981. (R.Ed.)

71. COOK, Michel: «Una norma internacional para la formación de archivistas y encargados de registros». RUCIBA, vol. IV, n.º 2, Abril-Junio 1982, pp. 120-129.

Dentro de poco tiempo se publicarán las directrices RAMP para la elaboración del plan de estudios para la formación de archivistas y encargados de registros. Su propósito no será el de imponer uniformidad sino el de brindar orientación sobre los problemas generales y los problemas específicos inherentes a la formación profesional superior, intermedia y paraprofesional en todos los países. El objetivo básico consiste en prestar servicio al público mediante un eficiente servicio de información que sea de utilidad en las actividades culturales, la investigación y la administración. Este esfuerzo puede ayudar a resolver las hondas divisiones que existen en diferentes regiones entre las tradiciones de la formación y las de la administración, lo que se traduce en la necesidad de armonizar la formación de archivistas con la de bibliotecarios y documentalistas. Otros problemas tratados tienen que ver con la infraestructura necesaria para un plan de formación y los de localización, niveles de admisión y escalafón docente y la estructura de la carrera ofrecida. Se analiza también el programa de estudios. (R.Ed.)

72. NEELAMEGHAN, A. y CARIÑO, Patricia: «Formación para estudiantes de bibliotecología sobre aplicaciones de computadoras y búsqueda en acceso directo: estudio de caso». RUCIBA, vol. V, n.º 1, Enero-Marzo 1983, pp. 13-24.

Este artículo subraya la necesidad de una formación adecuada para la utilización de computadoras y la búsqueda en acceso directo, dentro de los cursos de bibliotecología de los países en desarrollo. Trata acerca de los diversos elementos que requiere una formación semejante, y explica en detalle los enfoques y las estrategias adoptadas en el Curso de postgrado de formación para especialistas en ciencias de la información del Asia sudoriental, dictado en la Universidad de Filipinas. Dadas las características particulares de los participantes, es necesario ofrecer un programa integrado que les permita percibir las aplicaciones de las computadoras como un aspecto necesario y de gran ayuda para los servicios de información, y que les facilite también el uso de los

elementos adecuados extraídos de los diferentes módulos del curso en la enseñanza y en el aprendizaje de las aplicaciones de las computadoras y de la búsqueda en acceso directo. Se plantea la ventaja de utilizar durante las clases, demostraciones, trabajos prácticos y proyectos, material didáctico auxiliar, medios audiovisuales (proyección de placas transparentes, audiocasetes, diapositivas, diapositivas grabadas, equipos para armar, cintas de video, películas) y conjuntos de programas de simulación informática. (R.Ed.).

## ÍNDICE DE AUTORES

- ABIDI, S.A., Ref. 65  
 ANDREOZZI, María Rosa, Ref. 36  
 ARTJUNOV, N.B., Ref. 50  
 AWAD, Tawfik Awad, Ref. 52  
 BATTY, C.D., Ref. 49  
 BELL, Linel, Ref. 42  
 BENOIT, Marie, Ref. 70  
 BOUSSO, Amadou, Ref. 34, 38  
 BYKOVA, N.P., Ref. 43 (v. LEBEDEVA, N.I.)  
 CANCAYA, Lemau, Ref. 55  
 CARIÑO, Patricia, Ref. 72 (v. NEELAMEGHAN, A.)  
 CHANDLER, George, Ref. 44  
 CHAPLIN, A.H., Ref. 45  
 COLLINGS, Dorothy G., Ref. 12, 47  
 COOK, Michael, Ref. 64, 71  
 CORNAZ, M.L., Ref. 27  
 DAVINSON, Donald, Ref. 58  
 DELONGAZ, Nathalie, Ref. 5  
 DRTINA, Jaroslav, Ref. 4  
 FLOREN, Luis, Ref. 22  
 FONTVIEILLE, Jean Roger, Ref. 59  
 FOSKETT, D., Ref. 56  
 GASTFER, M.P., Ref. 32  
 GIORGIL, Kebreab W., Ref. 51  
 HAIDAR, Fawzi Abu, Ref. 13 (v. KENT, Francis L.)  
 HATTORI, Kintaro, Ref. 10  
 HOSSAIN, Sarwar, Ref. 67  
 JONES, Arthur C., Ref. 37  
 KAULA, P.W., Ref. 26  
 KENNEDY, R.F., Ref. 3  
 KENT, Francis L., Ref. 13, 29  
 KHURSHID, Anis, Ref. 14  
 KNUD, Larsen, Ref. 18, 25  
 KOVACS, Máté, Ref. 16  
 LAJEUNESSE, Marcel, Ref. 62  
 LARA MINGUEZ, Dionisio de, Ref. 2  
 LASSO de la VEGA, Javier, Ref. 15  
 LEBEDEVA, N.I., Ref. 43  
 LITTON, Gaston, Ref. 6  
 MACLEAN, H. de S.C., Ref. 40  
 MANGLA, Pramod B., Ref. 46  
 MARCO, Guy A., Ref. 60, 69  
 MARTHALER, Marc P., Ref. 54  
 MASSIP, Salvador, Ref. 7  
 MERLAND, Michel, Ref. 59 (v. FONTVIEILLE, Jean Roger)  
 NEELAMEGHAN, A., Ref. 72  
 OGUNDIPE, O.O., Ref. 57  
 OGUNSHEYE, Adetowun F., Ref. 52  
 PENNA, Carlos Victor, Ref. 39  
 PIQUARD, Maurice, Ref. 30  
 REDMON, D.A., Ref. 9  
 SABA, M., Ref. 8  
 SABOR, Josefa Emilia, Ref. 20, 21  
 SALVAN, Paule, Ref. 19  
 SANE, Ousmane, Ref. 63  
 SANZ, María Teresa, Ref. 31  
 SARACEVIC, Tefko, Ref. 66  
 SCHUR, Herbert, Ref. 38  
 SEGUIN, Louis, Ref. 17  
 SKRIPKINA, T.I., Ref. 68  
 SKRYPNEV, N., Ref. 11  
 TANODI, Aurelio, Ref. 61  
 VREDE DE STUERS, C., Ref. 1  
 WILLEMEN, Silvere, Ref. 28  
 WYLIE, D.M., Ref. 40 (v. MACLEAN, H. de S.C.)