

*Programa y metodología docente
para la disciplina.
Teoría e historia de la documentación*

José LÓPEZ YEPES* y Esperanza MARTÍNEZ MONTALVO**

Como se sabe, toda disciplina científica logra su progresivo crecimiento y su eficaz transmisión a los docentes mediante un plan de trabajo, mediante lo que se ha denominado en la doctrina *ordo disciplinae*, esto es, el conjunto de medios perfectamente estructurados que hacen posible alcanzar los dos fines antedichos con la ayuda de determinados métodos pedagógicos. Si tenemos en cuenta que del plan de trabajo al servicio de una determinada disciplina forman parte la recopilación y selección crítica de las fuentes y la planificación de la enseñanza, de esta última ha de depender el instrumento que supone la disposición ordenada del sistema científico que entendemos por *Teoría e Historia de la Documentación* y de su desarrollo en la forma que conocemos por Programa.

1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA DOCUMENTACIÓN

El programa es, por definición, un instrumento metodológico para lograr eficazmente la transmisión de una serie de conocimientos en el alumno, su implantación en el mismo y, consecuentemente y como resultado final, su formación como pensador e intelectual en relación con la materia que nos ocupa. De aquí procede extraer y fijar dos principios: 1. El estudiante no lo es tan sólo para recibir información acerca de ideas que, potencialmente, puede transmitir a otros en el futuro, sino para convertirse

* Catedrático de Documentación de la Universidad Complutense.

** Profesora Titular de la EUBD Complutense.

en explorador capaz de hallar otras nuevas sobre la base de su colaboración personal en la reflexión de las primeras. 2. El estudiante se forma en la medida en que incorpora y hace carne en él las ideas que, de modo universitario, es decir, crítico y problemático, el profesor y ha construido en su presencia.

Estas reflexiones que acabamos de exponer son continuamente objeto de atención de los especialistas de la educación universitaria, que tratan, incesantemente, de conformar vehículos que aseguren la adecuada formación del estudiante. Lo ha declarado Mountford de modo paradigmático: «Esto nos lleva a preguntarnos cuál es el punto de vista más importante acerca de la naturaleza de la enseñanza y la educación a nivel universitario. Debe necesariamente proveer al estudiante de un conjunto de conocimientos positivos que aumenten su acopio de aprendizaje y en parte le equipen para su carrera en la vida más adelante. Pero tiene también otro atributo más notable. Inculca en el estudiante una actitud de la mente que considera la evaluación crítica de hechos y valores más importante que los dogmas, y que sostiene que la comprensión de los principios subyacentes es más valiosa que la acumulación de información o la adquisición de habilidades y técnicas. Una Universidad espera que al final de sus estudios los estudiantes no solamente serán capaces de comprender la extensión y significado de lo que ya se conoce en su propio campo, sino que serán también receptivos de lo nuevo, estarán impacientes por explorarlo, serán capaces de afrontarlo y, sobre todo, podrán trabajar confiadamente por su cuenta»¹.

Los autores suelen configurar la noción de programa desde la noción de sistema. El sistema es, sin ningún género de dudas, la causa del programa. En la medida en que se quiere desarrollar y transmitir el sistema como disciplina científica, así es necesario un programa que actúe como medio para cumplir aquel fin. Por eso el Diccionario de la Real Academia define programa, entre otras acepciones, como «sistema o distribución de las materias de un curso o asignatura, que forman y publican los profesores encargados de explicarlos». En consecuencia, el programa es un instrumento operativo que sirve para comunicar algo mediante su estructuración y comunicación. Como tal, el programa es, asimismo, un sistema, pero si la disciplina es un sistema cerrado, el programa es un sistema abierto. En efecto, la disciplina *Teoría e historia de la Documentación* es un sistema cerrado en cuanto aquí y ahora pensamos que está compuesta por todos los conceptos que la integran aunque abiertos a sus posibles modificaciones. Por el contrario, el programa es un sistema abierto por cuando está en contacto con los movimientos y variaciones que la realidad presenta y, es a través de aquél, como el sistema cerrado o disciplina se va alimentando y actualizando precisamente a través de los hilos capilares que son los epígrafes de las lecciones. Esa es la razón por lo que los *items* del programa se modifican periódicamente en razón de los nuevos descubrimientos que se van sucediendo en un determinado campo del conocimiento.

Nuestro Programa ha tratado de reunir tales condiciones y adoptar todas aquellas notas que, en líneas generales, permiten calificar de aceptable el programa de una disciplina científica impartida en la Universidad, a saber:

A) El Programa es comunicación de un sistema denominado *Teoría e Historia de la Documentación*, y como comunicación, es dialogante con los destinatarios.

B) El Programa es variable y dinámico por su contacto permanente con la realidad representada en su campo de conocimiento. Y es variable en dos aspectos: en lo concerniente al previsible cambio en los contenidos, y en lo concerniente a la renovación de la metodología docente.

C) El Programa no debe ser agobiante, sino equilibrado, y capaz de permitir al alumno, potencialmente, la continuación en el estudio de la materia más allá de las aulas universitarias.

D) El Programa es adaptable a las necesidades del alumno dentro de la asignatura y también en relación con el resto del Plan de estudios, de tal modo que no es independiente, sino interdependiente con las demás disciplinas sin olvidar en ningún momento el modelo formativo de Diplomado que se ha impuesto a sí misma la E. U. de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense, y tiene en cuenta la posible continuación de los estudios de los alumnos en la Licenciatura de Documentación donde parte de este leccionario deberá ser ampliado en profundidad y en extensión.

E) El programa es previsión, presupuesto de una actividad llamada docente y que se pretende desempeñar con rigor y éxito y, consecuentemente, se apoya en una serie de elementos: uno de carácter externo, la motivación, motor en último término de otros de carácter interno como son el elemento subjetivo —el profesor— y los elementos objetivos: objetivos docentes, estructura del programa, metodología docente y bibliografía básica. A estos últimos elementos vamos a referirnos en el epígrafe siguiente.

2. CONTENIDO DEL PROGRAMA

El contenido de nuestro Programa adopta una presentación que ya ha sido contrastada por otros profesores que han experimentado esta misma andadura. Se trata de la siguiente:

A) Unidades didácticas: Consideradas como conjunto de lecciones caracterizadas por un mismo objetivo docente y, en consecuencia, de un contenido altamente relacionado. Este Programa se compone de ocho unidades didácticas.

B) Lecciones: Unidades docentes presentadas como medios de explicación y dilucidación de los problemas presentados en cada Unidad didáctica. Cada lección se compone de tres epígrafes, medida modular que pretende obtener un equilibrio en la exposición. El número total de lec-

ciones asciende a 34, que han de desarrollarse en un cuatrimestre, de acuerdo con el plan de estudios vigente en la E.U.B.D. Complutense.

A fin de poder juzgar y conocer escalonadamente el contenido del programa este se presenta de las siguientes formas:

A) *Presentación* de las unidades didácticas, con la mención de su denominación.

B) Programa *indicativo*, con la mención tan sólo de los títulos de las lecciones integradas en sus correspondientes unidades didácticas.

C) Programa *ampliado*, o programa *propriadamente dicho*, con mención de los títulos de las lecciones integradas en sus unidades didácticas, y seguidas de los epígrafes de cada lección.

D) Programa *integrado*: Constituye el verdadero instrumento de planificación docente de la asignatura pues se distribuye, en el contexto de cada Unidad didáctica, de los siguientes elementos:

- Objetivos docentes de la Unidad didáctica.
- Estructura o leccionario *propriadamente dicho*.
- Metodología docente para desarrollar el contenido de la unidad.
- Bibliografía básica, con fines polivalentes al servicio de la metodología docente, a saber, preparación y ampliación del contenido de la asignatura, fuente de comentarios de textos, base para exposiciones de los alumnos en clase, visión panorámica de los problemas, etc.

2.1. Primera Unidad didáctica: Introducción a la asignatura

La Primera Unidad didáctica de nuestro programa tiene como objetivos docentes los habituales en este tipo de Unidad, es decir, la exposición de los objetivos de la disciplina, la descripción global del programa, los criterios de evaluación y la presentación y evaluación de la bibliografía fundamentalmente de carácter histórico, así como la inserción de la disciplina en el cuadro vigente de formación de bibliotecarios y documentalistas a nivel de Diplomatura. Se compone de dos lecciones. En cuanto a metodología docente, y además de las lecciones teóricas bajo la responsabilidad del profesor, parece oportuno hacer a los alumnos una encuesta acerca de su visión del concepto de Documentación desde su experiencia de alumnos de segundo curso, y encargarles determinados trabajos de cursos de diversa naturaleza según la especificidad de cada Unidad didáctica.

2.2. Segunda Unidad didáctica: La conceptualización de la disciplina. La teoría del Otlet

La segunda Unidad didáctica tiene como objetivo primordial el intento por conceptualizar el objeto esencial de la disciplina, esto es, el concepto de Documentación; sus antecedentes y, fundamentalmente, los orígenes

de la misma encuadrados en lo que ha venido a llamarse movimiento documental de Otlet. Son fundamentales a este respecto el conocimiento de su figura, sus motivaciones, sus realizaciones prácticas, sus aportaciones a la Biblioteconomía y a la Bibliografía y, en suma, la presentación del concepto integrador de la Documentación justificado en el *Tratado de Documentación*, obra que debe ser perfectamente conocida por los alumnos.

Se compone esta Unidad de ocho lecciones y, como instrumentos de metodología docente, se propugnan, además de los utilizados desde la primera Unidad didáctica, la práctica de comentarios de textos que, previamente, han leído los alumnos y la elaboración de un vídeo, como trabajo colectivo, acerca de la vida y la obra de Otlet.

2.3. Tercera Unidad didáctica: La perspectiva biblioteconómica y documental

A partir de este momento, la exposición de la asignatura discurre, como es habitual en el desarrollo de las asignaturas históricconceptuales, a lo largo del estudio crítico y comparativo de las distintas escuelas o corrientes conceptuales cuyo cuadro clasificatorio fue establecido en la última lección de la anterior Unidad didáctica. Los objetivos docentes de esta Unidad tercera tienen que ver con la fundamentación de la perspectiva biblioteconómica y documental de la disciplina y el estudio de los autores más importantes así como la evolución de la denominación en este período cronológico. Se compone de seis lecciones y la metodología docente incluye la formulación de cuadros doctrinales comparativos.

2.4. Cuarta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. La corriente anglosajona

Esta cuarta Unidad didáctica debe vincularse a las dos siguientes, por cuanto las tres participan de una misma denominación en cuanto objetivos: *la corriente o escuela informativa de la Documentación*. En la misma se trata de dilucidar la incorporación de la Documentación a la metodología de las ciencias informativas y, por tanto, su consideración de tal, así como de estudiar con la mayor profundidad los rasgos de la llamada corriente anglosajona o de *Information Science*. Dos conceptos clave son objeto de estudios detenido: el concepto de recuperación de la información y el estudio de las características del proceso informativo-documental, elementos que caracterizan al resto de las escuelas informativas. Al mismo tiempo, se estudian las vicisitudes del decisivo paso de *Documentación a Information Science* en la bibliografía norteamericana. Se compone esta Unidad, finalmente, de cuatro lecciones con una metodología docente similar a la expuesta en Unidades anteriores.

2.5. Quinta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. Las corrientes alemana y rusa

Bajo la perspectiva informativa, se estudian en este apartado las corrientes alemana y rusa, la formación de ambos conceptos mediante el estudio de las teorías de los autores más importantes y la comparación de los distintos elementos. En la corriente alemana, la comparación entre *Ciencia de la Información y Documentación (Informations und Dokumentationswissenschaft)* y *Documentación*. En la corriente rusa, los conceptos de Información científica, teoría de la información científica, actividad de información científica e Informatika. Se compone esta Unidad didáctica de cuatro lecciones y una metodología docente paralela a la de la Unidad didáctica anterior.

2.6. Sexta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. Information Management (Gestión de la Información y Documentación en las organizaciones)

En esta Unidad se estudia la concepción más reciente y de mayor pujanza de nuestra disciplina. Se trata de *Information Management* o Gestión de la Información y Documentación en las organizaciones. Supone la ascensión de la actividad documental al contexto mismo de las organizaciones de tal modo que la misma se convierte en nervio de los flujos informativos que se suceden en una organización y que, en último término, mantiene su estructura como institución o empresa. Está relacionada con los últimos hallazgos sobre la sociedad de la información y la presencia de la información como bien económico y factor contrastado de la producción empresarial e institucional. Se compone esta Unidad de dos lecciones y, como novedad, en la metodología docente se añade la visita comentada y en diálogo con los responsables de empresas que mantienen importantes centros de documentación a fin de comprobar, en el terreno, el papel que el subsistema documental desempeña dentro del sistema de la organización.

2.7. Séptima Unidad didáctica: Evolución del concepto de Documentación en España

Esta Unidad didáctica se ha concebido con carácter de autonomía de modo que se estudia, por separado, el origen y la evolución histórica de nuestra disciplina en España sin perjuicio de recoger, claro es, las influencias externas que han podido operar sobre la formación de lo que en España se entiende por Documentación. Se estudia el contenido de este concepto así como la evolución y frecuencia de las diversas denominaciones del mismo. Asimismo, se camina hacia la acuñación de una fórmula definitiva de Documentación a partir de las diversas perspectivas y orígenes académicos y profesionales de los autores más caracterizados. Se compo-

ne esta Unidad didáctica de seis lecciones con la metodología docente seguida en Unidades precedentes.

2.8. Octava Unidad didáctica: Hacia un concepto y definición de *Teoría e Historia de la Documentación*

Compuesta de una única lección, la final o conclusiva de la asignatura, esta Unidad pretende definir el proceso de conceptualización de la asignatura llevado a cabo en las lecciones precedentes, estableciendo los criterios para esa conceptualización y ensayando una definición. La bibliografía recoge de nuevo trabajos de carácter histórico a fin de que se tengan en cuenta los caracteres evolutivos de la formación del concepto y quede claro en los alumnos la conciencia de provisionalidad que, como todo saber científico, tiene la disciplina *Teoría e Historia de la Documentación*.

3. PROGRAMA. UNIDADES DIDÁCTICAS

- Primera Unidad didáctica: Introducción a la asignatura.
- Segunda Unidad didáctica: La conceptualización de la disciplina. La teoría de Otlet.
- Tercera Unidad didáctica: La perspectiva biblioteconómica y documental.
- Cuarta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. La corriente anglosajona.
- Quinta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. Las corrientes alemana y rusa.
- Sexta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. *Information management* (Gestión de la información y documentación en las organizaciones).
- Séptima Unidad didáctica: Evolución del concepto de documentación en España.
- Octava Unidad didáctica: Concepto y definición de teoría e historia de la documentación.

4. PROGRAMA INDICATIVO

Primera Unidad didáctica: Introducción a la asignatura

- Lección 1.^a: Introducción a la asignatura (I).
- Lección 2.^a: Introducción a la asignatura (II).
- Lección 3.^a: La asignatura en el contexto de la formación del bibliotecario y documentalista.

Segunda Unidad didáctica: La conceptualización de la disciplina.**La teoría de Otlet**

- Lección 4.ª: Precedentes de la constitución de la Documentación como disciplina.
- Lección 5.ª: Ciencia y Comunicación científica.
- Lección 6.ª: La construcción epistemológica de la Ciencia de la Documentación (I).
- Lección 7.ª: La construcción epistemológica de la Ciencia de la Documentación (II).
- Lección 8.ª: El *Tratado de Documentación* de Otlet (1934).
- Lección 9.ª: El concepto integrador otletiano.
- Lección 10.ª: Orígenes y pervivencia de las instituciones otletianas.
- Lección 11.ª: La fragmentación del concepto integrador otletiano.

Tercera Unidad didáctica: La perspectiva biblioteconómica y documental

- Lecciones 12.ª y 13.ª: La perspectiva biblioteconómica de la Teoría de la Documentación (I) y (II).
- Lección 14.ª: La perspectiva biblioteconómica de la Teoría de la Documentación (III).
- Lección 15.ª: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (I).
- Lección 16.ª: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (II).
- Lección 17.ª: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (III).

Cuarta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. La corriente anglosajona

- Lección 18.ª: La perspectiva informativa de la Teoría de la Documentación (I).
- Lección 19.ª: La perspectiva informativa de la Teoría de la Documentación (II).
- Lección 20.ª: El concepto de *Information Science* (I).
- Lección 21.ª: El concepto de *Information Science* (II).

Quinta Unidad didáctica: La perspectiva informativa.**Las corrientes alemana y rusa**

- Lección 22.ª: El concepto de Ciencia de la Información y Documentación (*Informations- und Dokumentationswissenschaft*) (I).
- Lección 23.ª: El concepto de Ciencia de la Información y Documentación (*Informations- und Dokumentationswissenschaft*) (II).
- Lección 24.ª: El concepto ruso de *Informatika* (I).

Sexta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. *Information management* (Gestión de la información y documentación en las organizaciones)

- Lección 26.ª: El concepto de *Information Management* (I).
- Lección 27.ª: El concepto de *Information Management* (II).

Séptima Unidad didáctica: Evolución del concepto de documentación en España

- Lección 28.ª: Precedentes conceptuales de la Documentación en España.
- Lección 29.ª: Bases para la formación del concepto de Documentación en España.
- Lecciones 30.ª y 31.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1947-1977).
- Lección 32.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1978-1992) (I).
- Lección 33.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1978-1992) (II).

Octava Unidad didáctica: Concepto y definición de teoría e historia de la documentación

- Lección 34.ª: Concepto y definición de Teoría e Historia de la Documentación.

5. PROGRAMA AMPLIADO

Primera Unidad didáctica: Introducción a la asignatura.

- Lección 1.ª: Introducción a la asignatura (I).
 - 1.1. Objetivos docentes.
 - 1.2. Metodología docente.
 - 1.3. Criterios de evaluación.
- Lección 2.ª: Introducción a la asignatura (II).
 - 2.1. El concepto de Programa como desarrollo del sistema de la disciplina.
 - 2.2. Descripción del Programa.
 - 2.3. Bibliografía básica comentada.
- Lección 3.ª: La asignatura en el contexto de la formación del bibliotecario y documentalista.
 - 3.1. Origen e inserción de la asignatura en los planes de estudio de las Escuelas y Diplomaturas en Biblioteconomía y Documentación.

- 3.2. La situación de la asignatura en el Plan de Estudios de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid.
- 3.3. El modelo de formación del Diplomado en la E.U.B.D. Complutense.

Segunda Unidad didáctica: La conceptualización de la disciplina. La teoría de Otlet

- Lección 4.ª: Precedentes de la constitución de la Documentación como disciplina.
 - 4.1. Evolución fonético-semántica del término Documentación.
 - 4.2. Formas de actividad científico-informativa.
 - 4.3. Las actividades de información científica en el siglo XIX.
- Lección 5.ª: Ciencia y Comunicación científica
 - 5.1. La ciencia como tradición acumulativa de conocimientos.
 - 5.2. El proceso de comunicación de la ciencia.
 - 5.3. Ciencia, sociedad e información científica.
- Lección 6.ª: La construcción epistemológica de la Ciencia de la Documentación (I).
 - 6.1. Rasgos biográficos de Paul Otlet.
 - 6.2. La visión otletiana de la actividad bibliotecaria.
 - 6.3. La visión otletiana de la actividad bibliográfica.
- Lección 7.ª: La construcción epistemológica de la Ciencia de la Documentación (II)
 - 7.1. Las aportaciones de Otlet a la ciencia bibliotecaria.
 - 7.2. Las aportaciones de Otlet a la ciencia bibliográfica.
 - 7.3. El Repertorio Bibliográfico Universal.
- Lección 8.ª: El *Tratado de Documentación* de Otlet (1934).
 - 8.1. Objetivos de la obra.
 - 8.2. Descripción del contenido.
 - 8.3. Cuestiones terminológicas.
- Lección 9.ª: El concepto integrador otletiano.
 - 9.1. El factor informativo en la concepción otletiana.
 - 9.2. El problema de la denominación de la disciplina.
 - 9.3. La Documentación como ciencia, técnica y organización.
- Lección 10.ª: Orígenes y pervivencias de las instituciones otletianas.
 - 10.1. Fundación y evolución del Instituto Internacional de Bibliografía.
 - 10.2. La constitución de la Federación Internacional de Documentación.
 - 10.3. Actividades de la FID.
- Lección 11.ª: La fragmentación del concepto integrador otletiano.
 - 11.1. La naturaleza polémica del concepto.

- 11.2. Causas de la fragmentación.
- 11.3. Clasificación de las teorías sobre el concepto de Documentación.

Tercera Unidad didáctica: La perspectiva biblioteconómica y documental

- Lecciones 12.^a y 13.^a: La perspectiva biblioteconómica de la Teoría de la Documentación (I) y (II).
 - 12-13.1. La Documentación como prolongación y perfeccionamiento de la Biblioteconomía.
 - 12-13.2. El concepto de Documentación en Bradford.
 - 12-13.3. La concepción de Shera.
- Lección 14.^a: La perspectiva biblioteconómica de la Teoría de la Documentación (III).
 - 14.1. Biblioteconomía especializada y Ciencia de la Documentación.
 - 14.2. Las teorías de Mohrhardt y Liebaers.
 - 14.3. Otros enfoques conceptuales (Ashworth y Hayes).
- Lección 15.^a: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (I).
 - 15.1. Fundamentos de la perspectiva documental.
 - 15.2. Las concepciones paralelas: Dítmas, Coblans y Verhoef.
 - 15.3. Las concepciones de superposición.
- Lección 16.^a: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (II).
 - 16.1. La teoría francesa de Briet.
 - 16.2. Bibliotecario y documentalista en la perspectiva documental.
 - 16.3. La teoría norteamericana.
- Lección 17.^a: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (III).
 - 17.1. Otras concepciones europeas.
 - 17.2. La teoría de Pietsch.
 - 17.3. Documentología (Isakovic) e Informatología (Altherton).

Cuarta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. La corriente anglosajona

- Lección 18.^a: La perspectiva informativa de la Teoría de la Documentación (I).
 - 18.1. El proceso documental como proceso informativo.
 - 18.2. Naturaleza de la información documental.
 - 18.3. Elementos del proceso documental.

- Lección 18.ª: La perspectiva informativa de la Teoría de la Documentación (II).
 - 19.1. El concepto de recuperación de la información de Vickery.
 - 19.2. La Documentación como ciencia informativa.
 - 19.3. Corrientes o escuelas conceptuales.
- Lección 20.ª: El concepto de *Information Science* (I).
 - 20.1. El concepto de Information Science.
 - 20.2. La definición de Borko.
 - 20.3. Otras teorías.
- Lección 21.ª: El concepto de *Information Science* (II).
 - 21.1. Information Science y Ciencia de la Documentación.
 - 21.2. Information Science y Biblioteconomía.
 - 21.3. Information Science: Estado de la cuestión.

**Quinta Unidad didáctica: La perspectiva informativa.
Las corrientes alemana y rusa**

- Lección 22.ª: El concepto de Ciencia de la Información y Documentación (*Informations- und Dokumentationswissenschaft*) (I).
 - 22.1. Formación del concepto.
 - 22.2. Bases doctrinales de la concepción alemana.
 - 22.3. La teoría de Koblitz.
- — Lección 23.ª: El concepto de Ciencia de la Información y Documentación (*Informations- und Dokumentationswissenschaft*) (II).
 - 23.1. El proceso informativo-documental en la concepción alemana.
 - 23.2. La cuestión terminológica.
 - 23.3. Ciencia de la Información y Documentación, y Ciencia de la Documentación.
- Lección 24.ª: El concepto ruso e *Informatika* (I).
 - 24.1. Formación del concepto.
 - 24.2. Información científica y Teoría de la Información científica.
 - 24.3. El concepto de Informatika.
- Lección 25.ª: El concepto ruso de *Informatika* (II).
 - 25.1. Informatika e Información científica.
 - 25.2. Informatika y Documentación.
 - 25.3. Informatika: Estado de la cuestión.

**Sexta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. *Information management*
(Gestión de la información y documentación en las organizaciones)**

- Lección 26.ª: El concepto de *Information Management* (I).
 - 26.1. Los Sistemas de Información y Documentación. Concepto y tipología.

- 26.2. Los sistemas de gestión de la información y documentación en las organizaciones.
- 26.3. Organigramas.
- Lección 27.ª: El concepto de *Information Management* (II).
- 27.1. Información y Documentación como factor integrador de las organizaciones.
- 27.2. Elementos de *Information Management*.
- 27.3. El papel del *Information manager*

Séptima Unidad didáctica: Evolución del concepto de documentación en España

- Lección 28.ª: Precedentes conceptuales de la Documentación en España.
- 28.1. La tradición biblioteconómica en el siglo XIX.
- 28.2. Precedentes del movimiento documental en España.
- 28.3. Orígenes y evolución de la enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación.
- Lección 29.ª: Bases para la formación del concepto de Documentación en España.
- 29.1. La teoría de Ortega y Gasset.
- 29.2. La teoría de Lasso de la Vega.
- 29.3. Otras aportaciones españolas.
- Lecciones 30.ª-31.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1947-1977).
- 30-31.1. Corrientes conceptuales.
- 30-31.2. La contribución del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- 30-31.3. La introducción de los estudios documentales en la Universidad española.
- Lección 32.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1978-1992) (I).
- 32.1. La Teoría de la Documentación como objeto de la investigación universitaria.
- 32.2. Evolución del concepto general de Documentación.
- 32.3. Hacia una definición general de Documentación.
- Lección 33.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1978-1992) (II).
- 33.1. El concepto de Documentación desde la perspectiva informativa y lingüística.
- 33.2. Documentación científica.
- 33.3. Hacia una definición integrada de Documentación.

Octava Unidad didáctica: Concepto y definición de teoría e historia de la documentación

- Lección 34.ª: Concepto y definición de teoría e historia de la documentación.
 - 34.1. Criterios para la construcción del concepto.
 - 34.2. Elementos constitutivos del concepto.
 - 34.3. La fórmula definitoria.

6. PROGRAMA INTEGRADO

Primera Unidad didáctica: Introducción a la asignatura

Objetivos docentes

1. Mostrar a los estudiantes los objetivos de la disciplina, la metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación.
2. Describir globalmente el programa.
3. Evaluar la bibliografía existente sobre la materia con indicación de los lugares a donde acudir a fin de consultar los documentos de la disciplina.

Estructura

- Lección 1.ª: Introducción a la asignatura (I).
 - 1.1. Objetivos docentes.
 - 1.2. Metodología docente.
 - 1.3. Criterios de evaluación.
- Lección 2.ª: Introducción a la asignatura (II).
 - 2.1. El concepto de Programa como desarrollo del sistema de la disciplina.
 - 2.2. Descripción del Programa.
 - 2.3. Bibliografía básica comentada.
- Lección 3.ª: La asignatura en el contexto de la formación del bibliotecario y documentalista.
 - 3.1. Origen e inserción de la asignatura en los planes de estudio de las Escuelas y Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación.
 - 3.2. La situación de la asignatura en el Plan de Estudios de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid.
 - 3.3. El modelo de formación del Diplomado en el E.U.B.D. Complutense.

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Encuesta a los alumnos sobre su visión del concepto de Documentación desde la consideración de lo que han estudiado hasta el presente.
3. Trabajos de cursos: Resúmenes de capítulos de un libro o de determinados artículos para lograr la familiarización con la bibliografía.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ABADAL FALGUERAS, Ernest: *La formación del documentalista en España*. «Documentación de las Ciencias de la Información», 16, 1993, en prensa.
- ATKINS, S.: *Subject trends in Library and Information Science research, 1975-1984*. «Library Trends», primavera 1988, pp. 633-658.
- BRADFORD, S. C.: *Fifty years of Documentation*. En BRADFORD, S. C. *Documentation*. London, Crosby Lockwood, 1953, pp. 132-143.
- FONDIN, H.: *L'évolution des systèmes et des métiers du traitement de l'information: La crise du monde documentaire (et bibliothécaire)*. «Documentaliste», 24, 1, 1987, pp. 3-10.
- HAYES, R. M.: *The history of Library and Information Science: A commentary*. «The Journal of Library history», 20, 2, 1985, pp. 173-178.
- Guía académica 1992-1993*. Madrid, E.U.B.D. Complutense, 1992.
- HEILPRIN, L. B.: *Annual Review of Information Science and Technology: Early historical perspective*. «Journal of the ASIS», 39, 4, 1988, pp. 273-280.
- LILLEY, D. B. y TRICE, R. W.: *A history of Information Science: 1945-1985*. San Diego, etc., Academic Press, 1989, 181 págs.
- LÓPEZ YEPES, J.: *El estudio de la Documentación. Metodología y bibliografía fundamental*. Pról. de José Simón Díaz. Madrid, Tecnos, 1981, 185 págs.
- MEADOWS, A. J. (ed.): *The origins of Information Science*. London, Taylor Graham, 1987.
- RAYWARD, W. B.: *Library and Information Science. An historical perspective*. «Journal of Library History», 20, 2, 1985, pp. 120-136.
- ROBERTS, N.: *Historical studies in Documentation: The pre-history of the information retrieval thesaurus*. «Journal of Documentation», 40, 4, 1984, pp. 271-285.
- SALTON, G.: *Historical note: The past thirty years in information retrieval*. «Journal of the ASIS», 38, 5, 1987, pp. 375-380.
- SCHULTZ, C. K. y GARWIG, P. L.: *History of the American Documentation Institute: A sketch*. «American Documentation», 20, 2, 1969, pp. 152-160.
- VALLE GASTAMINZA, F. del: *La formación...* D.C.C. de la Información completa.

Segunda Unidad didáctica: La conceptualización de la disciplina. La teoría de Otlet

Objetivos docentes

1. Dar a conocer la evolución fonético-semántica de la palabra *documentación*.
2. Estudiar el panorama general de las formas de actividad científico-informativa como precedentes de la Documentación: el repertorio bibliográfico y la publicación periódica de carácter científico.
3. Situar el papel de la actividad documental en el proceso de creación y transmisión de los conocimientos científicos.
4. Trazar una breve semblanza del Otlet y la circunstancia donde fraguó su obra en el contexto de sus conocimientos bibliográficos y bibliotecarios. Sus aportaciones a ambas disciplinas.
5. Describir profundamente el *Tratado de Documentación* y mostrar las opiniones de sus comentaristas.
6. Caracterizar el concepto de Ciencia de la Documentación en Otlet y configurar su teoría sobre la misma.
7. Mostrar la evolución del Instituto Internacional de Bibliografía y las actividades actuales de la FID.
8. Elaborar el cuadro clasificatorio de las teorías sobre el concepto de Documentación desde la fragmentación del concepto integrador otletiano.

Estructura

- Lección 4.ª: Precedentes de la constitución de la Documentación como disciplina.
 - 4.1. Evolución fonético-semántica del término *documentación*.
 - 4.2. Formas de actividad científico-informativa.
 - 4.3. Las actividades de información científica en el siglo XVIII.
- Lección 5.ª: Ciencia y comunicación científica.
 - 5.1. La ciencia como tradición científica de conocimientos.
 - 5.2. El proceso de comunicación de la ciencia.
 - 5.3. Ciencia, sociedad e información científica.
- Lección 6.ª: La construcción epistemológica de la Ciencia de la Documentación (I).
 - 6.1. Rasgos biográficos de Paul Otlet.
 - 6.2. La visión otletiana de la actividad bibliotecaria.
 - 6.3. La visión otletiana de la actividad bibliográfica.
- Lección 7.ª: La construcción epistemológica de la Ciencia de la Documentación (II).
 - 7.1. Las aportaciones de Otlet a la ciencia bibliotecaria.
 - 7.2. Las aportaciones de Otlet a la ciencia bibliográfica.

- 7.3. El Repertorio Bibliográfico Universal.
- Lección 8.ª: El *Tratado de Documentación* de Otlet (1934).
 - 8.1. Objetivos de la obra.
 - 8.2. Descripción del contenido.
 - 8.3. Cuestiones terminológicas.
- Lección 9.ª: El concepto integrador otletiano.
 - 9.1. El factor informativo en la concepción otletiana.
 - 9.2. El problema de la denominación de la disciplina.
 - 9.3. La Documentación como ciencia, técnica y organización.
- Lección 10.ª: Orígenes y pervivencia de las instituciones otletianas.
 - 10.1. Fundación y evolución del Instituto Internacional de Bibliografía.
 - 10.2. La constitución de la Federación Internacional de Información y Documentación.
 - 10.3. Actividades de la FID.
- Lección 11.ª: La fragmentación del concepto integrador otletiano.
 - 11.1. La naturaleza polémica del concepto.
 - 11.2. Causas de la fragmentación.
 - 11.3. Clasificación de las teorías sobre el concepto de Documentación.

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Comentarios de textos.
3. Exposición de resúmenes críticos de textos por los alumnos en la clase.
4. Elaboración de un vídeo ambientado sobre la vida y la obra de Otlet.
5. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ARNAU, P.: *En los orígenes del movimiento documental contemporáneo: Hechos y figuras*. Tesis doctoral. Director: Dr. F. Sagredo. Madrid, Facultad de Ciencias de la Información, U.C.M., 1993., inédito.
- ARNTZ, H.: *FID's past*. «International Forum on Information and Documentation», 11, 3, 1986, pp. 15-19.
- LOOSJES, Th. P.: *On Documentation of Scientific Literature*. Transl. by A. J. Dickson. London, Butterworths, 1973, 187 págs.
- LOPEZ PIÑERO, J. M.: *Información científica y sociedad*. «Boletín de Documentación del Fondo para la Investigación Económica y Social», IX, 1.º, enero-marzo 1977, pp. 104-112.

- LOPEZ YEPES, J.: *La Documentación como disciplina: El concepto y el término*. En *Fundamentos de Información y Documentación*. Madrid, Eudema, 1989, pp. 27-32.
- LOPEZ YEPES, J.: *Paul Otlet y la fundamentación de la Ciencia de la Documentación*. En *Fundamentos de Información y Documentación*. Madrid, Eudema, 1989, pp. 33-45.
- LOPEZ YEPES, J.: *Introducción al concepto de Bibliografía*. En *Fundamentos de Información y Documentación*. Madrid, Eudema, 1989, pp. 87-100.
- LOPEZ YEPES, J.: *La publicación periódica de carácter científico como medio e información documental. Origen y evolución histórica*. En *Fundamentos de Información y Documentación*. Madrid, Eudema, 1989, pp. 101-133.
- LOPEZ YEPES, J.: *Orígenes de la Federación Internacional de Documentación*. En *Fundamentos de Información y Documentación*. Madrid, Eudema, 1989, pp. 148-159.
- LOPEZ YEPES, J. y ROS GARCIA, J.: *¿Qué es Documentación? Teoría e historia del concepto en España*. Madrid, Síntesis, 1993, 157 págs.
- LORPHEVRE, C.: *Bibliography des principaux travaux d'Henri La Fontaine*. «Revue de la Documentation», 21, 3, 1954, pp. 93-98.
- LORPHEVRE, C.: *Bibliographie des travaux de Paul Otlet relatifs à la Documentation et à la Bibliothéconomie*. «Revue de la Documentation», 21, 3, 1954.
- MOREIRO, J. A.: *Introducción bibliográfica y conceptual al estudio evolutivo de la Documentación*. Barcelona, PPU, 1990, 309 págs.
- OTLET, P.: *Traité de Documentation. Le livre sur le livre. Théorie et pratique*. Bruxelles, Editions Mundaneum, 1934, 411 págs., 6 hs., viii págs.
- PRICE, Dereck de Solla: *Hacia una Ciencia de la Ciencia*. Est. prel. y trad. de José M. López Piñero. Barcelona, Ariel, 1973, 181 págs.
- RAYWARD, W. B.: *UDC and FID: A historical perspective*. «The Library Quarterly», 37, julio 1967, pp. 259-278.
- RAYWARD, W. B.: *The Universe of Information. The work of Paul Otlet for Documentation and International Organization*. Moscú, FID y VINITI, 1975, 390 págs.
- RAYWARD, W. B. (ed.): *International Organization and dissemination of knowledge: Selected essays of Paul Otlet*. Amsterdam, etc., Elsevier, 1990, 256 págs.
- SAGREDO FERNÁNDEZ, F.: *La bibliografía de Paul Otlet. El Tratado de Documentación*. «Documentación de las Ciencias de la Información», VIII, 1984, pp. 13-26.
- SAGREDO FERNÁNDEZ, F.: *Análisis formal de las definiciones sobre Documentación (1934-1984)*. En *Fundamentos de Información y Documentación*, op. cit., pp. 160-200.
- SAGREDO FERNÁNDEZ, F. e IZQUIERDO ARROYO, J. M.: *Concepción lógico-lingüística de la Documentación*. Madrid, Ibercom-Red Comnet de la Unesco, 1983, XV, 440 págs.

TERRADA, M. L. y LOPEZ PIÑERO, J. M.: *Historia del concepto de Documentación*. «Documentación de las Ciencias de la Documentación», IV, 1980, pp. 229-248.

VICENTINI, A. L. C.: *De la Biblioteconomía a la Informática. Evolución del concepto de Documentación*. «Boletín de la ANABA», XXI, 3-4, 1971, pp. 131-169.

Tercera Unidad didáctica: La perspectiva biblioteconómica y documental

Objetivos docentes

1. Establecer el marco de la denominada *teoría biblioteconómica* de la Documentación. El papel de Bradford.
2. Establecer las características más notorias, mediante las oportunas comparaciones, de las aportaciones de los autores más destacados.
3. Definir los rasgos esenciales de la teoría del concepto de Documentación desde la llamada perspectiva documental y, especialmente, la doctrina sustentada por Briet.
4. Estudiar la evolución de las denominaciones de la disciplina a lo largo del estudio de los autores más representativos de las dos perspectivas.

Estructura

- Lecciones 12.^a y 13.^a: La perspectiva biblioteconómica de la Teoría de la Documentación (I) y (II).
 - 12-13.1. La Documentación como prolongación y perfeccionamiento de la Biblioteconomía.
 - 12-13.2. El concepto de Documentación en Bradford.
 - 12-13.3. La concepción de Shera.
- Lección 14.^a: La perspectiva biblioteconómica de la Teoría de la Documentación (III).
 - 14.1. Biblioteconomía especializada y Ciencia de la Documentación.
 - 14.2. Las teorías de Mohrhardt y Liebaers.
 - 14.3. Otros enfoques conceptuales (Asworth y Hayes).
- Lección 15.^a: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (I).
 - 15.1. Fundamentos de la perspectiva documental.
 - 15.2. Las concepciones paralelas: Ditas, Coblans y Verhoef.
 - 15.3. Las concepciones de superposición.
- Lección 16.^a: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (II).
 - 16.1. La teoría francesa de Briet.
 - 16.2. Bibliotecario y documentalista en la perspectiva documental.
 - 16.3. La teoría norteamericana.

- Lección 17.ª: La perspectiva documental de la Teoría de la Documentación (III).
 - 17.1. Otras concepciones europeas.
 - 17.2. La teoría de Pietsch.
 - 17.3. Documentología (Isakovic) e Informatología (Altherton).

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Comentarios de textos.
3. Exposición de teorías de diversos autores por los alumnos, seguida de coloquios.
4. Formulación de cuadros de ideas comparativos.
5. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALTHERTON, P.: *Letter to Editor*. «American Documentation», 16, 2, 1965, p. 126.
- ASHWORTH, W.: *Librarianship and other disciplines*. «Aslib Proceedings», 18, 6, junio 1966, pp. 152-159.
- BALBIS, B.: *La Documentazione*. Romae, Pontificium Athenacum Antonianum, 1950, pp. 261-319.
- BRADFORD, S. C.: *Documentation*. Londres, Crosley Lockwood, 1948, 156 págs. Trad. portuguesa en Río de Janeiro, Fondo de Cultura, 1961, 292 págs.
- BRIET, S.: *Qu'est-ce que la Documentation?* Paris, Editions documentaires, industrielles et techniques, 1951, 48 págs.
- BRIET, S.: *Bibliothécaires et documentalistes*. «Revue de la Documentation», XXI, 2, 1954, pp. 41-45.
- COBLANS, H.: *¿Qué es la Documentación?* En *Introdução al estudo da Documentação*. Río de Janeiro, DASP, 1957.
- Definitions of Documentation*. «American Documentation», 6, 3, 1955, pp. 208-209 y 6, 4, 1955, pp. 254-255.
- DITMAS, E. M. R.: *Definition of Documentation*. «College and Research Libraries», 5, 3, octubre 1949.
- HAYES, R. M.: *Information Science and Librarianship*. «Libri», 19, 3, 1969, pp. 216-236.
- TATE, V. D.: *Introducing American Documentation*. «American Documentation», 1, enero 1950, pp. 3-7.
- ISAKOVIC, D.: *La Documentologie*. «Revue Internationale de la Documentation», 32, 4, 1965, pp. 152-153.

- KENT, A.: *Documentation*. «Library Trends», 10, 1961, pp. 224-242.
- LIEBAERS, H.: *El bibliotecario, artesano de la lectura*. «Boletín de la Unesco para las bibliotecas», XXXI, 3, mayo-junio, 1972, pp. 127-133.
- LIEBAERS, H.: *Les bibliothèques et la Documentation: Point de vue européen*. «Libri», 3, 1966, pp. 205-210.
- LOPEZ YEPES, J.: *Teoría de la Documentación*. Pról. de José M. Desantes Guanter. Pamplona, Eunsa, 1978, XXXI, 337 págs.
- MOHRAHARDT, F. E.: *Librarianship and Documentation: Relationship in the United States*. «Libri», 3, 1966, pp. 212-215.
- MOREIRO, J. A.: *Introducción bibliográfica y conceptual al estudio evolutivo de la Documentación*. Barcelona, PPU, 1990, 309 págs.
- PIETSCH, E.: *Técnicas modernas de Documentación*. Pról. de Juan de la Ynfiesta Molero. Madrid, CID, CSIC, 1966, VIII, 210 págs.
- RANGANATHAN, S. R.: *Documentation and its problems*. «Revue Internationale de la Documentation», 30, 4, 1963, pp. 127-128.
- SHERA, J. H.: *Documentation: Its Scope and Limitations*. «Library Quarterly», 21, enero 1951, pp. 13-26. Reprod. en *Documentation and the Organization of the Knowledge*, ed. by D. J. Foskett. London, Crosby Lockwood, 1966, pp. 1-20.
- SHERA, J. H.: *Sobre Bibliotecología, Documentación y Ciencia de la Información*. «Boletín de la Unesco para las bibliotecas», XXII, 2, marzo-abril 1968, pp. 62-70.
- SHERA, J. H.: *Towards a Theory of Librarianship and Information Sciences*. «Ciencia da Informaço», 2, 2, 1973, pp. 87-97.

Cuarta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. La corriente anglosajona

Objetivos docentes

1. Explicar la naturaleza del proceso informativo-documental y las características de la información documental.
2. Definir el concepto de recuperación de la información propuesto por Vickery.
3. Trazar el perfil de la Documentación como ciencia informativa y la clasificación de las corrientes conceptuales de carácter informativo.
4. Explicar la evolución del concepto de Documentación hasta su transformación en *Information Science* en la bibliografía norteamericana. Trascendencia de la definición de Borko y sus derivaciones en otros autores.

Estructura

- Lección 18.ª: La perspectiva informativa de la Teoría de la Documentación (I).

- 18.1. El proceso documental como proceso informativo.
- 18.2. Naturaleza de la información documental.
- 18.3. Elementos del proceso documental.
- Lección 19.ª: La perspectiva informativa de la Teoría de la Documentación.
 - 19.1. El concepto de recuperación de la información de Vickey.
 - 19.2. La Documentación como ciencia informativa.
 - 19.3. Corrientes o escuelas conceptuales.
- Lección 20.ª: El concepto de *Information Science* (I).
 - 20.1. El concepto de *Information Science*.
 - 20.2. La definición de Borkp.
 - 20.3. Otras teorías.
- Lección 21.ª: El concepto de *Information Science* (II).
 - 21.1. *Information Science* y Ciencia de la Documentación.
 - 21.2. *Information Science* y Biblioteconomía.
 - 21.3. *Information Science*: Estado de la cuestión.

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Comentarios de textos.
3. Exposición por los alumnos de las diversas teorías en clase con ayuda de textos, seguidas de coloquio.
4. Formulación de cuadros que contengan ideas comparadas de distintos autores.
5. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ATKINS, S.: *Subject trends in Library and Information Science research, 1975-1984*. «Library Trends», primavera 1988, pp. 633-658.
- BELKIN, N. J.: *Information concepts for Information Science*. «Journal of Documentation», 1978, 34, 1, pp. 55-85.
- BORKO, H.: *Information Science: What is it?* «American Documentation», julio 1966, pp. 117-119.
- BROOKES, B. C.: *The fundamental equation of Information Science*. En Problems of Information Science. Moscú, FID, 1975, pp. 115-130.
- CUADRA, C. A.: *Introduction to the ADI Annual Review*. «Annual Review of Information Science and Technology», 1, 1966, pp. 1-14.
- DEBONS, A.; HORNE, E., y CRONENWETH, S.: *Information science: a integrated view*. Boston, G. K. Hall & Co., 1988, pp. 2-7.

- DEBONS, A. (ed.): *Information Science: Search of identity*. New York, M. Dekker, 1974.
- DONOHUE, J. C.: *Librarianship and the Science of Information*. «American Documentation», 1966, 17, 3, pp. 120-123.
- ELIAS, A. M. (ed.): *Key papers in Information Science*. Washington, Asis, 1971.
- FOSKETT, D. J.: *Information Science as an emergent discipline: Educational implications*. «Journal of Librarianship», 1973, 5, 3, pp. 161-174.
- GALVIN, T. J.: *The signification of Information Science for the theory and practice of Librarianship*. «Libri», 1984, 34, 2, pp. 81-87.
- GROVER, R. y GLAZIER, J.: *A conceptual framework for theory building in Library and Information Science*. «Library and Information Science Research», 1986, 8, 3, pp. 227-242.
- HARMON, G.: *On the evolution of information science*. «Journal of the ASIS», 22, 4, 1971, pp. 235-241.
- HARRIS, M. H.: *The dialectic of defeat: Antinomies in research in Library and Information Science*. «Library Trends», invierno 1986, pp. 515-531.
- HAYES, R.: *The History of Library and Information Science: A commentary*. «Journal of Library History», 1985, 20, 2, pp. 173-178.
- HEILPRIN, L. B. (ed.): *Towards foundations of Information science*. White Plains, Knowledge Industry Publications, 1985.
- HERNER, S.: *Brief history of Information Science*. «Journal of ASIS», 1984, 35, 3, pp. 157-163.
- HOEL, J. A. L.: *The dual concept of information*. En Taylor, Peter J. (ed.). *New trends in documentation and information*. Dorchester, Aslib, 1980.
- HORNELL, V. (ed.): *Informatics 2*. London, Aslib, 1975.
- HOUSER, L.: *Documents: The domaine of Library and Information Science*. «Library and Information Science Research», 1986, 8, 2, pp. 163-188.
- LOPEZ YEPES, J.: *Teoría de la Documentación*. Pról. de José M. Desantes Guanter, Pamplona, Eunsa, 1978, XXXI, 337 págs.
- MOREIRO, J. A.: *Introducción bibliográfica y conceptual al estudio evolutivo de la Documentación*. Barcelona, PPU, 1990, 309 págs.
- OTTEN, K. y DEBONS, A.: *Toward a metascience of information: Informatology*. «Journal of the ASIS», 1970, 21, 1, pp. 89-94.
- SARACEVIC, T. (ed.): *Introduction to Information Science*. Nueva York, Bowker, 1970, 751 págs.
- SCHRADER, A. M.: *In search of a name: Information Science and its conceptual antecedents*. «Library and Information Science Research», 6, 1984, pp. 227-271.
- SCHULZ, C. K. y GARWIG, P. L.: *History of the American Documentation Institute: A sketch*. «American Documentation», 20, 2, 1969, pp. 152-160.

- SAUNDERS, W. L.: *The nature of Information Science*. «Information Scientist», 1974, 8, 2, pp. 57-70.
- SARACEVIC, T. (ed.): *Introduction to information Science*. Nueva York-Londres, Bowker, 1970.
- SCHLUETER, R. A.: *Information Science: Some questions and answers*. «Journal of Education for Librarianship», 1968, 9, 2, pp. 152-158.
- SHERA, H. y CLEVELAND, D. B.: *Documentation: Origin and definitions*. «Annual Reviews of Information Science and Technology», 1977, 12, pp. 249-275.
- Symposium on Education for Information Science*. (Washington, 7-10 sept. 1965). Proceedings. Washington, Spartan Books. 1965.
- TAYLOR, R.: *The Information Sciences*. «Library Journal», 1963, 88, pp. 4161-4163.
- VICKERY, B. C.: *Techniques of Information Retrieval*, London, Butterworths, 1970, VIII, 262 págs.
- VICKERY, B. C.: *Concepts of Documentation*. «Journal of Documentation», 34, 4, 1978, pp. 279-287.
- WELLISCH, H.: *From Information Science to Informatics: A terminological investigation*. «Journal of Librarianship», 1972, 4, pp. 127-140.
- WOLEDGE, G.: *Bibliography and Documentation: Words and ideas*. «Journal of Documentation», 1983, 39, 4, pp. 266-279.
- YOVITS, M. C.: *Information Science: Towards the development of a true scientific discipline*. «American Documentation», 20, n. 4, 1969, pp. 369-376.
- YOVITS, M. C.; FOULK, C. R. y ROSE, L. L.: *Information flow and Analysis: Theory, simulation and experiment*. «Journal of the ASIS», 1981, 32, 3, pp. 187-210.
- ZUNDE, P.: *Information theory applications to problems of Information Science*. «Information Processing & Management», 1984, 20, 3, pp. 339-447.

Quinta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. Las corrientes alemana y rusa

Objetivos docentes

1. Estudiar la formación y la evolución del concepto alemán.
2. Exponer y criticar la teoría de Koblitz y su escuela.
3. Establecer la comparación entre el concepto alemán y el concepto de Documentación.
4. Exponer los elementos del concepto ruso *Informatika*: información científica, teoría de la información científica y actividad de información científica.
5. Establecer las analogías y diferencias entre *Informatika* y Documentación.

Estructura

- Lección 22.a: El concepto de Ciencia de la Información y Documentación (*Informations- und Dokumentationswissenschaft*) (I).
 - 22.1. Formación del concepto.
 - 22.2. Bases doctrinales de la concepción alemana.
 - 22.3. La teoría de Koblitz.
- Lección 23.ª: El concepto de Ciencia de la Información y Documentación (*Informations- und Dokumentationswissenschaft*) (II).
 - 23.1. El proceso informativo-documental en la concepción alemana.
 - 23.2. La cuestión terminológica.
 - 23.3. Ciencia de la Información y Documentación, y Ciencia de la Documentación.
- Lección 24.ª: El concepto ruso de *Informatika* (I).
 - 24.1. Formación del concepto.
 - 24.2. Información científica y Teoría de la Información científica.
 - 24.3. El concepto de *Informatika*.
- Lección 25.ª: El concepto ruso de *Informatika* (II).
 - 25.1. *Informatika* e Información científica.
 - 25.2. *Informatika* y Documentación.
 - 25.3. *Informatika*: Estado de la cuestión.

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Comentarios de textos.
3. Exposición en clase por los alumnos de alguna cuestión concreta común a determinados autores.
4. Formulación de cuadros de doctrinas comparadas.
5. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- BELKIN, N. J.: *Some soviet concepts of information for Information Science*. «Journal of the ASIS», 1975, 26, pp. 56-64.
- CHAVDAROV, S.: *Informatics: A new science at crossroads*. En *Problems of Information Science*. Moscú, FID, 1975, pp. 222-237.
- DEMBOWSKA, M.: *Informatics and the science of science*. En *Problems of Information Science*. Moscú, FID, pp. 184-191.
- DIEMER, A.: *Informationswissenschaft*. «Nachrichten fuer Dokumentation», 1971, 3, pp. 105-113.

- FISCHER, J.: *Criteria for Information Science*. «Nachrichten fuer Dokumentation», 1977, 28, pp. 86-88.
- FOSKETT, D. J.: *Informatics*. «Journal of Documentation», 1970, 26, 4, pp. 340-369.
- FOGL, J.: *Specialised Information: The basic concept of Informatics*. En *Theoretical problems of Information: New trends en Information and its terminology*. Moscú, FID, 1979, pp. 30-39.
- KOBLITZ, J.: *On the subject of Information and Documentation Science*. En *Problems of Information Science*. Moscú, FID, 1975, pp. 238-256.
- KNORZ, G.: *Zur Entwicklung der Informationswissenschaft*. «Nachrichten fuer Dokumentation», 1985, 36, 3, pp. 155-156.
- KOBLITZ, J.: *Librarianship and Dokumentation/Information: Distinctive features and comon aspects*. En *On theoretical problems of Informatics*. Moscú, FID, 1969, pp. 120-142.
- KOBLITZ, J.: *The main features of information and documentation science*. «International Forum on Information and Documentation», 1977, 2, 4, pp. 13-19.
- KOBLITZ, J.: *On the nature and terminological designation of Information and Documentation as a field of informativo activity*. «International Forum on Information and Documentation», 1976, 1, 3, pp. 29-35.
- LEUPOLT, M.: *Information Science: Its object and terminology*. «International Forum on Information and Documentation», 1978, 3, 3, pp. 29-34.
- LOPEZ YEPES, J.: *Teoría de la Documentación*. Prol. de José M. Desantes Guanter. Pamplona, Eunsa, 1978, XXXI, 337 págs.
- MERTA, A.: *Informatics as a branch of science*. En *On theoretical problems of Informatics*. Moscú, FIF, 1969.
- MIKHAILOV, A. I.: *Finalidades y problemas de la información científica*. «Boletín de la Unesco para las bibliotecas», XIII, 11-12, 1959.
- MIKHAILOV, A. I. y GILYAREVSKII, R. S.: *Curso introductorio de Informática/Documentación*. Trad. de Roberto Gabaldón. Caracas, Fundación Instituto Venezolano de Productividad, 1974, 238 págs.
- MIKHAILOV, A. I.; CHERNYI, A. I. y GILYAREVSKII, R. S.: *Fundamentos de Informática*. Moscú y La Habana, Nauka y Academia de Ciencias de Cuba, 1973, 2 vols.
- MIKHAILOV, A. I. y GILYAREVSKII, R. S.: *What is Information Science?* «Nauchnotechnicheskaya Informatsiya», 1985, serie 2, 9, pp. 30-32.
- MIKHAILIV, A.; CHERNYI, A. I. y GILYAREVSKII, R. S.: *Structure and main properties of scientific information*. En *Problems of Information Science*. Moscú, FID, 1975, pp. 53-73.
- MOREIRO, J. A.: *Introducción bibliográfica y conceptual al estudio evolutivo de la Documentación*. Barcelona, PPU, 1990, 309 págs.

- SCHOBER, H.-W. y WERSIG, G.: *Informations- und Dokumentationswissenschaft. Ein Diskussionsbeitrag und theoretischer Ausblick*. «Nachrichten fuer Dokumentation», 19, 1964, 4, pp. 116-124.
- WERSIG, G.: *Sociology of Information and Documentation Sciences*. En *Problems of Information Science*. Moscú, FID, 1975, pp. 170-183.
- WELLISCH, H.: *From Information Science to Informatics*. «Journal of Librarianship», 1972, 4, 3, pp. 157-187.
- WERSIG, G.: *Towards Information Science in the Federal Republic of Germany*. «Journal of Information Science», 2, 1980, pp. 193-195.
- WERSIG, G.: *Information. Kommunikation. Dokumentation*. Munich, Verlag Dokumentation, 1971.

Sexta Unidad didáctica: La perspectiva informativa. *Information Management* (Gestión de la Información y Documentación en las Organizaciones)

Objetivos docentes

1. Situar la información y documentación como bien económico en el contexto de las organizaciones.
2. Definir los sistemas de información y documentación en el marco organizativo-institucional.
3. Establecer las aportaciones doctrinales de *Information Management*.
4. Definir la figura del *Information manager* (Gerente o gestor de la información y documentación en las organizaciones).

Estructura

- Lección 26.ª: El concepto de *Information Management* (I).
 - 26.1. Los sistemas de información y documentación. Tipología.
 - 26.2. El sistema de gestión de la información y documentación en las organizaciones.
 - 26.3. Organigramas.
- Lección 27.ª: El concepto de *Information Management* (II).
 - 27.1. Información y Documentación como bien económico en el contexto de las organizaciones.
 - 27.2. Elementos de *Information Management*.
 - 27.3. El papel del *Information Manager*.

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Estudios de casos.

3. Visitas comentadas a centros de documentación de grandes organizaciones.
4. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- CRONIN, B. (ed.): *Information Management. From strategies to action*. London, Aslib, 1985. VI, 189 págs.
- CRONIN, B. y DAVENPORT, E.: *Elements of Information Management*. Metuchen y Londres, The Scarecrow Press, 1991, 207 págs.
- HOLLOWAY, S.: *Methodology Handbook for Information Managers*. Aldershot, etc., Gower TechnicAI, 1989, 217 págs.
- LOPEZ HERNANDEZ, J.: *La Gestión de la Información en las organizaciones, una disciplina emergente*. «Documentación de las Ciencias de la Información», 13, 1990, pp. 133-148 y «Cuadernos EUBD Complutense», vol. I, núm. 2, 1991, pp. 7-22.
- LOPEZ YEPES, J.: *El desarrollo de los sistemas de información y documentación*. «Cuadernos EUBD Complutense», vol. I, núm. 2, 1991, pp. 23-33.
- LOPEZ YEPES, J.: *Metodología para la organización de n Centro de Documentación institucional*. En *Información institucional*. Valencia, Generalidad Valenciana, 1985, pp. 53-77.
- ROS GARCIA, J.: *El reto de la moderna organización*. «Cuadernos EUBD Complutense», vol. I, núm. 2, 1991, pp. 35-50.

Séptima Unidad didáctica: Evolución del concepto de documentación en España

Objetivos docentes

1. Estudiar los precedentes conceptuales de la Documentación en España.
2. Mostrar la influencia del movimiento otletiano en nuestro país así como el desarrollo de la enseñanza de la Biblioteconomía y de la Documentación.
3. Estudiar la formación del concepto desde los orígenes hasta nuestros días a través de las teorías de Ortega, Lasso de la Vega y otros autores, desde las diversas perspectivas.
4. Proponer una definición y una denominación de Documentación.

Estructura

- Lección 28.ª: Precedentes conceptuales de la Documentación en España.

- 28.1. La tradición biblioteconómica en el siglo XIX.
- 28.2. Precedentes del movimiento documental en España.
- 28.3. Orígenes y evolución de la enseñanza de la Biblioteconomía y Documentación.
- Lección 29.ª: Bases para la formación del concepto de Documentación en España.
 - 29.1. La teoría de Ortega y Gasset.
 - 29.2. La teoría de Lasso de la Vega.
 - 29.3. Otras aportaciones españolas.
- Lecciones 30.ª y 31.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1947-1977).
 - 30-31.1. Corrientes conceptuales.
 - 30-31.2. La contribución del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
 - 30-31.3. La introducción de los estudios documentales en la Universidad española.
- Lección 32.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1978-1992) (I).
 - 32.1. La Teoría de la Documentación como objeto de la investigación universitaria.
 - 32.2. Evolución del concepto general de Documentación.
 - 32.3. Hacia una definición general de Documentación.
- Lección 33.ª: Evolución del concepto de Documentación en España (1978-1992) (II).
 - 33.1. El concepto de Documentación desde la perspectiva informativa y lingüística.
 - 33.2. Documentación científica.
 - 33.2. Hacia una definición integrada de Documentación.

Metodología docente

1. Lecciones teóricas.
2. Comentarios de textos.
3. Cuadros comparativos de las definiciones por sectores: actividad, enseñanza, investigación y asociacionismo.
4. Trabajos de curso.
5. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

ABADAL FALGUERAS, E.: *Orígens i desenvolupament de la informació i documentació a l'Estat espanyol. El problema de la denominació*. Tesis doctoral. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona, noviembre de 1991.

- AMAT, N.: *Informe sobre la Documentación*. En *IV Congreso Nacional de Archivos y V Congreso Nacional de Bibliotecas*. Madrid, ANABA, 1975, pp. 229-234.
- CARIDAD SEBASTIAN, M.: *La Teledocumentación y sus aplicaciones en la Información*. Pról. de José López Yepes. Madrid, Forja, 1984, 446 págs.
- COLL-VINENT, R. y BERNAL CRUZ, F. J.: *Curso de Documentación*. Madrid, Dossat, 1990, 492 págs.
- CORDON GARCIA, J. A. y DELGADO LOPEZ-COZAR, E.: *Bibliografía y Ciencias de la Información*. En *Miscelánea-Homenaje a Luis García Ejarque*. Madrid, Fesabid/ICYT, 1992, pp. 187-194.
- CURRAS, E.: *La Documentación en sus nuevos aspectos: Ciencias de la Documentación*. Madrid, Paraninfo, 1988, 307 págs.
- DESANTES GUANTER, J. M.: *Teoría y régimen jurídico de la Documentación*. Pról. de José López Yepes. Madrid, Eudema, 1987.
- Directrices para un Plan nacional de actuación 1983-1986 en materia de documentación e información científica y técnica*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1983, 2 vols.
- GALDON, G.: *Principios operativos de la Documentación periodística*. Madrid, Dossat, 1989, 86 págs.
- GARCIA GUTIERREZ, A.: *Estructura lingüística de la Documentación: Teoría y método*. Murcia, Universidad de Murcia, 1990, 166 págs.
- GARCIA EJARQUE, L.: *La formación profesional de los bibliotecarios en España. Historia y situación actual*. «Boletín de Anaba», XXIV, 3-4, julio-diciembre 1974, pp. 3-11.
- GARCIA MORALES, J.: *La Bibliografía y la Documentación en España*. «Boletín de la Dirección General de Archivos y Bibliotecas», vol. X, núm. 59, marzo-junio 1961, pp. 45-46.
- JEREZ AMADOR DE LOS RIOS, R.: *Documentación: Concepto y límites*. «Boletín de Documentación del Fondo para la Investigación Económica y Social», vol. IX, fascículo 4.º, septiembre-octubre 1977, pp. 869-875.
- GARCIA MORALES, J.: *La Bibliografía y la Documentación en España*. «Boletín de la Dirección General de Archivos y Bibliotecas», vol. X, núm. 59, marzo-junio 1961, pp. 45-46.
- LASSO DE LA VEGA, J.: *Bibliotecarios y documentalistas: Una fricción y un problema*. «Revista de Archivos, Bibliotecas y Muscos», LX, 2, 1954, pp. 451-476.
- LASSO DE LA VEGA, J.: *Cómo se hace una tesis doctoral. Manual de técnicas de la documentación científica y bibliográfica*. San Sebastián, Editora Internacional, 1947, XVII, 619 págs.
- LOPEZ PIÑERO, J. M.: *Información científica y sociedad*. «Boletín de Documentación del Fondo para la Investigación Económica y Social», vol. IV, fascículo 1.º, enero-marzo 1977, pp. 104-112.

- LOPEZ YEPES, J.: *Teoría de la Documentación*. Pról. de José M. desantes Guanter. Pamplona, Eunsa, 178, XXXI, 337 págs.
- LOPEZ YEPES, A.: *Manual de Documentación audiovisual*. Pamplona, Eunsa, 1992, 263 págs.
- LOPEZ YEPES, J. (comp.): *Fundamentos de Información y Documentación*. Madrid, Eudema, 1989, 485 págs.
- MARTIN MARTIN, F.: *La Documentación publicitaria: Automatización del Centro de Documentación*. Madrid, Unión editorial, 1987, 684, págs.
- MATILLA TASCÓN, A.: *La Documentación como campo de la actividad para los archiveros, bibliotecarios y arqueólogos*. «Boletín de la Dirección General de Archivos y Bibliotecas», XI, 65, mayo-junio 1962, pp. 80-81.
- ORTEGA Y GASSET, J.: *Misión del bibliotecario*. En *Obras completas, 7.a ed.* Madrid, Ed. Revista de Occidente, 1970, pp. 207-234.
- PEREZ ALVAREZ-OSSORIO, J. R.: *Introducción a la Información y Documentación científicas, 2.ª ed.* Madrid, Alhambra, 1990, 108 págs.
- PIETSCH, E.: *Información y Documentación: Naturaleza y posibilidades*. En *Técnicas modernas de Documentación*. Madrid, Patronato Juan de la Cierva, C.S.I.C., 1966, VIII, 210 págs.
- PINTO MOLINA, M.: *Análisis documental: Fundamentos y procedimientos*. Madrid, Eudema, 1991, 214 págs.
- SIMÓN DÍAZ, J.: *El Departamento de Bibliografía de la Universidad Complutense de Madrid*. «Documentación de las Ciencias de la Información», I, 1976, pp. 17-21.
- SAGREDO FERNÁNDEZ, F. y ESPINOSA TEMIÑO, B. N.: *Documentación*. En *Diccionario de Ciencias y técnicas de la Comunicación*. Madrid, Ediciones Paulinas, 1991, pp. 381-393.
- SAGREDO ERNÁNDEZ, F. e IZQUIERDO ARROYO, J. M.: *Concepción lógico-lingüística de la Documentación*. Pról. de José López Yepes. Madrid, Ibercom-Unesco, 1983, 440 págs.
- SANCHEZ BELDA, L.: *El documentalismo: Cuestiones de principio*. «Boletín de la Dirección General de Archivos y Bibliotecas», vol. XI, núm. 65, mayo-junio 1962, pp. 76-78.
- TERRADA, M. L. y LOPEZ PIÑERO, J. M.: *Historia del concepto de Documentación*. «Documentación de las Ciencias de la Información», IV, 198), pp. 229-248.
- TERRADA, M. L.: *La Documentación médica como disciplina*. Valencia, Centro de Documentación e Informática médica, Facultad de Medicina, 1983, 306 págs.

Octava Unidad didáctica: Concepto y definición de Teoría e historia de la Documentación

Objetivos docentes

1. Formulación de los criterios para la construcción del concepto, estudio de los elementos del mismo y propuesta de una definición de la asignatura.

Estructura

- Lección 34.ª: Concepto y definición de Teoría e Historia de la Documentación.
 - 34.1. Criterios para la construcción del concepto.
 - 34.2. Elementos constitutivos del concepto.
 - 34.3. La fórmula definitoria.

Metodología docente

1. Lección teórica.
2. Comentario de textos que contengan propuestas definicionales.
3. Trabajo de curso: Recopilación de definiciones sobre Documentación que actualicen el trabajo citado de F. Sagredo Fernández sobre *Análisis de las definiciones sobre Documentación (1934-1984)*.
4. Análisis de trabajos publicados sobre prospectiva de la teoría y práctica de la disciplina.
5. Lecturas individualizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ATKINS, S.: *Subject trends in Library and Information Science research, 1975-1984*. «Library Trends», primavera 1988, pp. 633-658.
- BONITZ, M.: *Information, knowledge, informatics*. «International Forummm on Information and Documentation», 15, 2, 1990, pp. 3-7.
- BRADFORD, S. C.: *Fofity years of Documentation*. En *Documentación*. London, Crosby Lockwood. 1953, pp. 132-143.
- BROOKES, B. C.: *The foundation of Information Science: Philosophical aspects*. «Journal of Information Science», 6, 1980, pp. 125-133.
- GARFIELD, E.: *Historiographs, librarianship and the history of Science*. En Rawski, C. H. (ed.). *Toward a theory of Librarianship: Papers in honour of J. H. Sheara*. Metuchen, N. J., The Scarecrow Press, 1973, pp. 380-402.

- HAYES, R. M.: *The history of Library and Information Science: A commentary*. «The Journal of Library History», 20, 2, 1985, pp. 173-178.
- HEILPRIN, L. B.: *Annual Review of Information Science and Technology: Early historical perspective*. «Journal of the ASIS», 39, 4, 1988, pp. 273-280.
- KENT, A. y DAILY, J. E. (ed.): *Encyclopedia of Library and Information Science*. Nueva York, etc., Marcel Dekker, 1968-1987, 42 vols.
- KOCHEN, M.: *Library Science and Information Science: Broad or narrow?* En Machlup, F. y Mansfield, U. (eds.). *The study... op. cit.*, pp. 371-377.
- LILLEY, D. B. y TRICE, R. W.: *A history of Information Science: 1945-1985*. San Diego, etc., Academic Press, 1989, 181 págs.
- LOPEZ YEPES, J.: *¿Qué es Documentación?* En *Fundamentos de Información y Documentación*, *op. cit.*, pp. 46-52.
- LOPEZ YEPES, J. y ROS GARCIA, J.: *¿Qué es Documentación? Teoría e historia del concepto en España*. Madrid, Síntesis, 1993, 157 págs.
- MEADOW, Ch.: *Information Science and scientist in 2001*. «Journal of Information Science», 1, 1979, pp. 217-222.
- MEADOWS, A. J. (ed.): *The origins of Information Science*. London, Taylor Graham, 1987.
- MOREIRO, J. A.: *Introducción bibliográfica y conceptual al estudio evolutivo de la Documentación*. Barcelona, PPU, 1990, 309 págs.
- RAYWARDK, W. B.: *Librarianship and information research: Together or apart?* En Machlup, F. y Mansfield, U. (eds.). *The study..., op. cit.*, pp. 399-405.
- RAYWARD, W. B.: *Library and Information Science: An historical perspective*. «Journal of Library History», 20, 2, 1985, pp. 120-136.
- RAYWARD, W. B.: *Library and Information Sciences: Disciplinary differentiation, competition and convergence*. En Machlup, F. y Mansfield, U. (eds.). *The study..., op. cit.*, pp. 343-363.
- ROBERTS, N.: *Historical studies in Documentation: The pre-history of the Information retrieval thesaurus*. «Journal of Documentation», 40, 4, 1984, pp. 271-285.
- SALTON, G.: *Historical Note: The past thirty years in Information Retrieval*. «Journal of the ASIS», 38, 5, 1987, pp. 375-380.
- SAGREDO FERNANDE, F.: *Análisis formal de las definiciones sobre Documentación (1934-1984)*. En López Yepes, José (comp.). *Fundamentos de Información y Documentación*, 1989, pp. 160-200.
- SCHRADER, A. M.: *In search of a name: Information Science and its conceptual antecedents*. «Library and Information Science Research», 6, 1984, pp. 227-271.
- SCHRADER, A. M.: *The domain of Information Science: Problems in conceptualization and in consensus-building*. «Information Services & Use», 6, 1986, pp. 169-205.

- SCHRADER, A. M.: *In search of a definition of Library and Information Science*. «The Canadian Journal of Information Sciences», 9, 1984, pp. 59-77.
- SHERA, J. H.: *Librarianship and Information Science*. En Machlup, F. y Mansfield, U. (eds.). *The study of Information: Interdisciplinary messages*. Nueva York, etc., John Wiley and Sons, 1983, pp. 379-388.
- TAGUE, J.: *Les Sciences de l'Information*. «Argus», 13, 1, 1984, pp. 5-8.
- VARET, G.: *Pour une Science de l'Information comme discipline rigoureuse. Profils épistémologiques du concept d'Information*. Paris, Les Belles Lettres, 1987, 289 págs.
- VICKERY, B. C. y VICKERY, A.: *Information Science in theory and practice*. London, etc., Butterworths, 1987, 384 págs.
- WOLEDGE, G.: *Bibliography and Documentation: Words and ideas*. «Journal of Documentation», 39, 1983, pp. 266-279.