

Perspectivas de investigación en educación especial

PILAR GUITIEZ CUEVAS* y BELÉN SAENZ-RICO DE SANTIAGO**

Investigación en educación especial

La investigación en el ámbito de la educación especial ha aumentado de forma considerable en los últimos 15 años, si bien no todos los trabajos realizados en estos años se han incorporado a las prácticas diarias de los especialistas que atienden a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Hoy día, resulta evidente la necesidad de que docentes e investigadores trabajen juntos para avanzar en la comprensión de esas Necesidades Educativas Especiales, ya que la finalidad de estos trabajos va a ser, fundamentalmente, ayudar a la toma de decisiones, aportar la información necesaria, así como lograr una motivación y comprensión necesaria para elegir la opción de intervención más adecuada en cada caso.

Modelos

La investigación en Educación Especial no se diferencia de la investigación en el campo educativo en general, aunque algunos de los modelos se adaptan mejor a sus características. La dificultad más importante con la que nos vamos a encontrar al investigar en Educación Especial, es la de formar grupos homogéneos. Es tal la cantidad y complejidad de las variables que intervienen en los distintos problemas que se abordan en Educación Especial y tan enorme la diversidad de niveles de gravedad con que se produce cada uno de ellos, que la constitución de grupos homogéneos

* Departamento de Didáctica y organización escolar. Universidad Complutense de Madrid.

** (Col.)

resulta muy complicada, sobre todo si se pretende llevar un riguroso control experimental.

Por ello, y por la necesidad de intervenir de manera individual han ido dejando paso a los diseños de caso único, que aparecen cada vez con mayor frecuencia en la bibliografía especializada.

El “Estudio de casos” posee un interés especial dentro de la investigación descriptiva o natural. Esta modalidad tiene una utilidad enorme en Educación Especial, cuando se estudia de forma intensiva a un sujeto que presenta un trastorno o patología, ya que aporta elementos que ayudan a la innovación de las intervenciones educativas y aclara dudas respecto a los supuestos teóricos que sustentan dicha intervención educativa. Así mismo, generan hipótesis para la planificación de nuevos diseños más complejos, y dado que su finalidad es descriptiva, resultan fundamentales en la fase de exploración.

Son también útiles en Educación Especial las estrategias transversales y longitudinales. Esto nos va a ayudar a adecuar los programas de intervención a las posibilidades reales de los sujetos en función de su evolución prevista, al tiempo que pueden establecerse comparaciones con diferentes grupos de edad. La utilidad de los enfoques longitudinales radica en que sobre la base de descripciones de la conducta característica del niño, en diferentes momentos cronológicos, podemos juzgarla en términos de avance o retroceso.

Así mismo, encontramos un gran campo de aplicación a la Educación Especial en el ámbito de la investigación *ex-post-facto*, utilizando para ello estrategias de observación sistemática, métodos de encuesta, estudios de predicción o estudios trasversales. Este tipo de investigaciones es necesario en Educación Especial, ya que uno de los problemas que tenemos es la imposibilidad de un control directo sobre las variables independientes puesto que son intrínsecas al problema que estudiamos; sus manifestaciones ya están ahí y en algunos casos resultan irreversibles. Este tipo de investigación nos va a permitir, al menos, inferir acerca de las relaciones entre las variables, lo cual, ya significa mucho.

Las técnicas de TIME-LAG, que consisten en comparar sujetos de la misma edad pero en generaciones diferentes, enriquecen la investigación dirigida a la eficacia de programas de atención temprana, así como las actuaciones de tipo preventivo en general.

Ya en la investigación experimental son especialmente útiles los diseños de $N=1$. La investigación interindividual, centrada en el desarrollo normal y a través fundamentalmente de diseños experimentales grupales, aporta un marco de referencia que después habremos de concretar dentro del campo de la Educación Especial, mediante la observación sistemática o de diseños experimentales de único su sujeto, preferentemente. Todo

este complejo dará lugar a sistemas generales de intervención que deberán someterse a procesos de adaptación individual.

La tradicional concepción de las evaluaciones iniciales sobre sujetos con deficiencias, tenían por principal finalidad la identificación y tiquetado del individuo. Es el momento en que los test estaban en boga y la observación pedagógica apenas era concebida.

Esto dio lugar a una radical desconexión entre el diagnóstico y la intervención educativa. El trabajo realizado por el investigador se transformaba de ayuda en obstáculo, ya que pretendía ofrecer una información útil y resultaba todo lo contrario.

En la actualidad, el proceso de evaluación intervención se concibe de forma dinámica, autoevaluativa y autocorrectiva, en función de la evolución misma del sujeto. Entendemos que el fin último de la evaluación es recoger información que sirva de punto de arranque para los programas didácticos. Para ello consideramos esenciales dos tipos:

- las pruebas formales (o test)
- el análisis de tareas, proceso mediante el cual desmembramos la tarea a enseñar partiendo del conocimiento de unos requisitos esenciales y de las propias características del sujeto.

Ambitos prioritarios de investigación en educación especial

La Unesco (1977) hace referencia a las investigaciones en Educación Especial diciendo que se centraban más en el proceso educativo que en la propia deficiencia o en las dificultades de aprendizaje. Igualmente se observa una tendencia a la detección e intervención temprana así como a la formación profesional e integración social de los sujetos especiales. Según la Unesco en todos los países la investigación se encamina al acercamiento de los programas especiales y los ordinarios y a la formación del profesorado para la investigación.

En la Conferencia Mundial sobre “Acciones y estrategias para la Educación, la Prevención y la Integración” (1981), la Declaración “SUNDBERG” de esta Conferencia destaca sobre otros aspectos la investigación sobre prevención y detección precoz, así como sobre la participación de los minusválidos en su propia planificación.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (3/12/82) propuso un plan para el decenio 1983/92, cuyo propósito fundamental era *promover medidas de prevención de la discapacidad para la rehabilitación, la realización de objetivos de igualdad y de participación plena de las personas con minusvalía en la vida social y en el desarrollo*’.

Igualmente se indica la necesidad de investigar causas, tipos e incidencia de las deficiencias, así como investigaciones sobre condiciones sociales y repercusiones familiares de los afectados.

La Unesco en unión con la OTI ha diseñado un proyecto de investigación de 6 años de duración, sobre “Tecnologías de la información y nuevas posibilidades laborales para las personas con discapacidad.

En nuestro país, el 4 de Mayo del 87, en las conclusiones del Consejo de Ministros, relativas al programa de elaboración Europea sobre la integración de los niños con minusvalía en escuelas ordinarias (87/c 211/01), se hace referencia a las “consideraciones relativas a los futuros trabajos sobre la Integración de niños disminuidos en escuelas ordinarias” y en el anexo III se presenta la lista de temas de investigación que pasamos a enumerar:

1. Sistemas especiales y situaciones de Integración (análisis de sistemas de integración, eficiencia, costes, estudios de casos específicos, modelos de colaboración, etc.).

2. Profesores y padres.

a) Comparación de modelos de trabajo y datos de evaluación de:

- inserción de un componente en los cursos de primera formación destinados a preparar a profesores “generales” para las situaciones de integración.
- formación práctica de profesores generales para el desempeño de funciones básicas, en situaciones de integración.

b) Estudios de casos específicos de participación de padres de niños disminuidos y normales en el proceso de integración.

c) El aula: estudio de casos específicos de desarrollo efectivo de currículos, con especial hincapié en las necesidades de los niños con deficiencias. (Modificaciones de los objetivos y contenidos de los programas de estudio, modificaciones de los métodos y de la organización pedagógica, contribuciones de las nuevas tecnologías a la comunicación y el aprendizaje.)

3. En el ámbito escolar: equipamientos de edificios, adaptaciones, transporte, etc.

4. Aspectos sociales: estudios de la experiencia social de niños con deficiencias establecidas o en situación de riesgo.

La línea de investigación que más desarrollo ha tenido en los últimos años ha sido la referida a la Integración, también llamada “Mamstreaming”, la cual va encaminada a conocer las ventajas y los inconvenientes de la integración (Gottlieb, 1980; Caleberg y Kavale, 1980; Meyers, 1980; De Miguel 1986; CTDE, 1988, 1989, 1990). Los resultados obtenidos con esta línea de investigación, son:

- la mayoría de estos trabajos compara los efectos de la ubicación de en clases regulares frente a las clases especiales.

- Las diferencias son más claras según la metodología utilizada en las clases ordinarias; las ventajas de la integración dependen aquí más de la programación que de la ubicación.
- Algunos autores (Leinhart y Pallay, 1982), hablan de que los efectos de la integración dependen del nivel de inteligencia de los sujetos integrados.
- La mayoría de los autores coinciden en afirmar que la actitud del profesor es la variable de la cual depende el éxito o el fracaso de la integración.
- Slaven y Madden (1986), sostienen que los estudiantes con retraso escolar leve experimentan (dificultades que pueden superar mediante la reestructuración del programa de la clase ordinaria y esos programas por tanto, específicos más eficaces para la integración de estudiantes con retraso escolar son los mismos que mejoran el rendimiento de todos los estudiantes.

Otra línea de investigación en este campo es la referida al diagnóstico, cuyas áreas de investigación se centran en:

- Estimación de necesidades funcionales: capacidades cognitivas, académicas, físicas, aspectos emotivos, sociales, etc.
- Evaluación de los entornos del aprendizaje: se estudia la influencia del medio en todas sus áreas, sobre el aprendizaje escolar.
- Valoración de los resultados: valoración del progreso de los alumnos en las clases de integración y su potencial de aprendizaje
- Test de referencia a criterios, sustituyendo a los test referidos a normas.
- Avances en diseños y técnicas de medida: diseños de carácter ecológico y con metodología cualitativa.
- Utilización de tecnologías: uso de los modernos equipos informáticos y medios audiovisuales que tiene aplicaciones en el diagnóstico.

Otro gran medio de investigaciones dentro del campo de la educación especial se centra en el *tratamiento diferencial* de los sujetos con necesidades educativas especiales, es decir, en la *Intervención*. Una de las tendencias que más han sido objeto de estudio desde esta perspectiva es el estudio del efecto que produce la prevención y los programas de intervención temprana en los sujetos con deficiencias o con alto riesgo de padecerlas.

Los aspectos más estudiados en la *Intervención* son los llevados a cabo por los investigadores cognitivistas y conductuales.

En la actualidad las investigaciones cognitivas son las que mayor auge están teniendo y las que mayores beneficios parecen estar ofreciendo a la Educación Especial, se centran en el proceso de aprendizaje. Se trata de examinar las vías a través de las cuales los sujetos con deficiencias procesan la información como medio para buscar el origen de las limitaciones

que padecen. De ahí que las investigaciones que se llevan a cabo tienden a:

- Suplir los déficits de atención y de memoria a corto plazo (Ellis, 1981)
- Buscar estrategias para la resolución de problemas (Flavell Weelman, 1977)
- Estudiar la utilización de las actividades cognitivas en el aula (Xilby, 1984).

En esta línea se han elaborado ya algunos programas, como el de Enriquecimiento Instrumental de Feurestein (1980), el de Inteligencia aplicada de Stemberg, (1986), y otros muchos que aparecen revisados por Nickerson (1986).

Por su parte las investigaciones conductuales poseen aplicaciones muy claras en Educación Especial: el desarrollo de las habilidades y hábitos (S.M. Glenn y O'Brien: 1990)

Otro tema que aparece con bastante frecuencia en las investigaciones sobre Educación Especial es el que hace referencia a los trastornos del aprendizaje y dentro de estos aparecen con más frecuencia los estudios sobre sujetos lentos, los retrasos académicos, los fracasos escolares, y los deficientes mentales ligeros.

Ultimamente han aparecido con gran fuerza investigaciones sobre programas y servicios que pretenden evaluar la eficacia de los programas establecidos en relación con la atención a los deficientes. Las investigaciones en este campo son de tipo descriptivo dadas las dificultades que existen para utilizar una metodología experimental. En este campo de actuación se pretende:

- Detectar sujetos deficientes para su atención a través de programas sociales.
- Evaluar las diferencias cualitativas en los programas y servicios
- Estimar la eficacia y rentabilidad de estos programas

Las investigaciones en Educación Especial debe su fruto al esfuerzo realizado tanto por los profesionales de este campo de intervención educativas, como a la administración. En este sentido apoyamos las líneas de investigación educativa que recoge el libro blanco para la Reforma Educativa (1989):

- Aumento de los recursos destinados al fomento de la investigación.
- Estimular a equipos interdisciplinares y al empleo convergente de distintos métodos.
- Apoyo a la labor investigadora realizada en los ICES y Departamentos Universitarios.

- Creación de Instituciones que posibiliten la cooperación entre las administraciones públicas con el fin de realizar investigaciones, evaluaciones y estudios sobre el Sujeto con Necesidades Educativas Especiales.
- Fomentar las cooperaciones con otros países.
- Crear medios para la difusión de la Investigación Educativa.
- Desarrollo de los recursos en investigación.

Del mismo modo creemos que es necesario una formación del profesorado de Educación Especial, como investigador de su propia actividad docente, más que investigadores expertos, creemos adecuado la creación de equipos mixtos.

Bibliografía

- BRADY M. and TAYLOR, R. (1989).- Instructional consequences in Mainstreamed Middle School classes: Reinforcement and corrections. *Remedial and special education*. 10(2); 31-36.
- CUOMO, N. (1990).- La integración en Italia: Dos décadas de experiencias. *Ponencia en las VII jornadas Universidad y Educación Especial*. Málaga. Marbella.
- EQUIPO DE EVALUACION DE LA INTEGRACION. (1987).- Informe sobre la evaluación del proceso de integración: marco general, hipótesis y fases del proyecto. *Revista de Educación* N° extraordinario, pp . 7-44.
- GOBIERNO VASCO. (COL). (1992).- *Tabla de desarrollo (0-5 años)*. Bilbao. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- HEGARTY, S. (1990).- El desarrollo de la integración, una perspectiva europea. Ponencia VII Jornadas de Universidad y Educación Especial. Málaga. Marbella.
- LEONHARDT, M . (1992).- *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Barcelona. MASSON.
- LOPEZ MELERO, M. (1991).- *La integración escolar: otra cultura*. Junta de Andalucía.
- PARRILLA, A. (1992).- *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación*. Madrid. Cincel.
- MORRIS / BLATT (1985).- *Educación Especial. Investigaciones y tendencias*. Buenos Aires. Panamericana.
- GURALNICK, M y BENNET, FC. (1990).- *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Ministerio de Asuntos Sociales. Colección rehabilitación. Madrid. Insero.
- ZABALZA, M.A. y PARRILLA, A. (1991).- *La organización escolar frente a la integración*. Sevilla. Bermeo.
- ZABALZA, M.A y ALBERTE, J. (1991).- *Educación Especial y formación de profesores*. Santiago. Tórculo.

FRASER, W.I. (1990).- Temas clave en investigación del retraso mental. *Actas del octavo congreso de la Asociación Internacional para el estudio científico de la deficiencia mental. (IASSMD)*. Madrid. SIIS.

Resumen

El presente artículo trata de ofrecer una visión general a cerca de las líneas de investigación en Educación Especial, mencionando por un lado, los modelos de investigación, así como las tendencias más frecuentes en cuanto a los temas de dichas investigaciones, intentando ofrecer una perspectiva actualizada.

Summary

This inform gires a general view about the investigation in the special. Education area, not only of the investigations models, but also the most frequest tendencies in this studies.