

## Recensiones

AA.VV. (2000). *La enseñanza en la Edad Media*. X Semana de Estudios Medievales. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.

El libro, que presentamos a la consideración del lector desde esta «Revista Complutense de Educación», corresponde a los estudios sobre «Enseñanza durante la Edad Media» presentados en Nájera por los años de 1999.

Además de su cuidada presentación, el éxito de la publicación radica en el esmero de los Organizadores del evento científico: Asociación de «Amigos de la Historia Najerillense» e Ilustre Ayuntamiento de Nájera, en el acierto de los Asesores Académicos José-Manuel García de Cortázar y Francisco-Javier García Turza y en los esfuerzos indiscutibles del Coordinador General José-Ignacio De La Iglesia Duarte.

El libro contiene, amén de un sabroso y orientador prólogo de José-Ignacio De La Iglesia Duarte, una serie de ponencias y comunicaciones, junto a una bien traída bibliografía, tanto española como portuguesa, respectivamente de Fernando García Andruva y de Marisa Costa. Las diversas ponencias del libro en cuestión abarcan temas dispares pero todos ellos vinculados a problemas y cuestiones de la enseñanza medieval. No faltan claras alusiones a la presencia carolingia y a las escuelas visigótico-mozárabes, a la formación de la clerecía y enseñanzas monásticas y catedralicias, a las escuelas urbanas y, en general, a la situación social del Medievo. Los instrumentos y puntos de apoyo en las enseñanzas medias y superiores o universitarias se encuentran en las bibliotecas y escritorios medievales. así como en la imaginaria religiosa-simbólica de los templos, y, en general, del arte románico. En cuanto a las comunicaciones, hemos de recordar aquellas que se refieren a los lugares de reproducción científica y copia de códices como son los escritorios medievales, a la presencia de la Retórica en las escuelas medievales y la presencia docente de los navarros y españoles, en general, en el contexto europeo.

Entre las ponencias, siempre a nuestro juicio, merece la pena resaltar la presentada por Antonio García y García sobre «De las escuelas visigóticas a las bajo medievales. punto de vista histórico jurídico», pp. 39-61. La presentada por Susana Guijarro, cuya interesante tesis doctoral, ahí mencionada esperamos ver pronto en la prensa, sobre «Las escuelas y la formación del clero de las catedrales en las diócesis castellano-leonesas» está perfectamente documentada, pp. 61-97. La educación del Cortesano se encuentra tratada en la ponencia de Isabel Baceiro Pita «La educación un derecho y un deber del cortesano», de igual manera nos llama la atención la ponencia presentada por otro medievalista del C.S.I.C. José M.<sup>o</sup> Soto Rábanos que titula: «Las escuelas urbanas y el Renacimiento del siglo XII», pp. 207-243. Dejando de lado la cualificada ponencia, como todos sus estudios sobre bibliotecas, de Hipólito Escolar, fijamos la atención en la ponencia del también conocido catedrático de Filología hispánica José-Jesús de Bustos Tobar que intitula: «El uso de glosarios y su interés para la historia de la lengua», pp. 269-303, si bien no hace relación expresa al tema de la enseñanza medieval que nos ocupa y la de Isabel del Val Valdivieso sobre: «El contexto social de las universidades medievales», pp. 243-269.

Entre las comunicaciones nos gustaría resaltar la de Francisco Ernesto Moya: «La enseñanza de la retórica en las escuelas medievales», pp. 383-403, la de Elena Cardinal Montero: «El escriptorium alto medieval como vehículo transmisor de la cultura», pp. 403-413 y comunicación de Marisa Costa: «Espanhóis na universidade portuguesa nos finais da idade media», pp. 445-473.

Creemos que se trata de una aportación notable a la Enseñanza en la Edad Media por la importancia y trascendencia de los temas y por la colaboración de personalidades sobresalientes en los distintos campos que tanto las ponencias como las comunicaciones abordan. Nos permitimos, por nuestra cuenta, señalar la ausencia en el tratamiento y en la citación de algunos nombres que son figuras españolas y notables especialistas en los temas tratados, todo lo cual no va en merma de la bondad manifestada en cuanto al interés e importancia de estos estudios. ya que su ausencia puede obligar a múltiples motivos Nos gustaría haber visto citados a nombres, maestros en la investigación histórico-educativa medieval como los de Angeles Galino, Isabel Gutiérrez Zuloaga, León Esteban, Javier Lasपालas y un importante elenco de otros investigadores en el campo de la educación y en esta época que hoy desarrollan su trabajo en distintas facultades españolas. No se cita ninguno de los 19 vols. de la Revista «Historia de la Educación», ni los Coloquios de Historia de la educación que la Sociedad Española de Historia de la Educación viene organizando desde el año 1991, ni se citan, por otra parte, alguno de los 16 vols. de la «Memoria Ecclesiae». En todos los autores y libros o colecciones citadas, existen estudios serios sobre los temas aquí mencionado en ponencias y comunicaciones. Se recuerda la existencia vgr. en El Burgo de Osma, de una escuela catedralicia pero no se plantea el hecho, casi probado, aunque se cita el artículo) de que élla tenía carácter visigótico-mozárabe (siglo VII-VIII) (Véase Bartolomé Martínez: «Antiguas escuelas en la catedral de El Burgo de Osma», Celt.

58 (1980) 253-264) en donde el clérigo oxomense Beato, junto a su obispo Eterio escribió el Beato o Comentario al Apocalipsis (que luego se ha venido llamando de Liébana, por la fuga obligada del pastor y del clérigo a las montañas santanderinas) pues lo dedica al obispo como texto escolar» Haec ergo, sancte Pater Eterii, te petente, ob aedificationem studii fratrum, tibi dicabi (Este /Comentario/ te lo dediqué a ti, Padre Eterio, pues me lo pediste para la construcción del estudio de los hermanos) (en alguna copia se dice: «tibi et tuis in schola degentibus»). (Véase igualmente: Timoteo Rojo, «Catálogo descriptivo de los códices que se conservan en la Santa Iglesia Catedral de Burgo de Osma». R.A.H. 1929.

Hemos de felicitarnos por esta publicación y de manera cordial damos las gracias a los responsables de este Congreso por haber elegido un tema, hoy tan raro aunque importante en aquella región y unos colaboradores tan cualificados.

BERNABÉ BARTOLOMÉ MARTÍNEZ

Soto Arango, D. (1997). *Historia de la Universidad Colombiana*. Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 254 pp.

Esta publicación se realiza en el marco del proyecto de investigación: «La Universidad Colombiana 1774-1992». Es la pionera, por ser la primera obra del citado proyecto, a partir de ella se han publicado y seguirán publicándose un largo número de obras, como parte integrante de esta investigación pedagógica. Ha sido financiada por universidades colombianas, gracias a un acuerdo institucional; las universidades adscritas a este acuerdo son: Cauca, Caldas, Cartagena, Distrital «Francisco José de Caldas», Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El equipo de investigación centra su trabajo en las universidades y en los colegios mayores colombianos, realizando un recorrido desde la etapa colonial hasta última reforma universitaria colombiana realizada en 1992. El contenido de interés se ve desde el prisma de la Historia de la Educación, fundamentalmente se tienen en cuenta las variables históricas que inciden en la historia regional de la universidad. Centran su estudio en los hechos históricos que hicieron avanzar en cada momento la enseñanza en la educación universitaria. Se detienen en los temas relevantes que aportan sentido al objetivo perseguido por esta obra. Entre los temas más significativos objeto de estudio por esta obra, cabe destacar: las reformas universitarias, los movimientos docentes y estudiantiles, la enseñanza de la filosofía, las constituciones universitarias, la vida cotidiana en la universidad, la universidad en la prensa, la autonomía universitaria, la mujer en la educación universitaria y la arquitectura de las universidades.