

lo epistemológico, lo conceptual y la metodología relevante de nuestra disciplina. De manera que se puedan reivindicar las estigmatizaciones que el Trabajo Social sufre.

### Las familias desde la perspectiva de género en las Intervenciones del Trabajo Social

ALICIA VILAMAJÓ

En esta sección se quiere hacer ver cómo vivimos en un momento en el que se lucha para que la desigualdad de género se extinga, este punto está a la orden del día pero en realidad existe un trasfondo de división social y sexual en el ámbito laboral que aún no se ha atajado. Son de vital importancia los aportes del movimiento feminista y los estudios de género que pretenden desnaturalizar el pacto sexual que somete a la mujer al mundo doméstico y a los hombres a la esfera pública, de manera que se forja la familia tipo.

### Los otros lados de la intervención comunitaria en Trabajo Social. Contribuciones a un debate pendiente

FLORENCIA SERRA y EVANGELINA BENASSI

En este capítulo se expone desde que el Trabajo Social asume el trabajo comunitario, pasando por los escenarios particulares de la intervención para concluir con un conjunto de consideraciones respecto a los desafíos que presenta el trabajo social comunitario

NORAH CASTRO ORTEGA nos habla en su capítulo del Desarrollo disciplinar y Profesional del Trabajo Social desde la visión disciplinaria, metodológica, política y ética.

GLORIA E. LEAL nos expone la Política Social y el trabajo Social en Colombia 1936-1953.

Y finaliza LOURDES BARRIGA con un último capítulo Homenaje a Mary Richmond en el cual resumimos su aportación en la frase «el homenaje consiste en mostrarles qué dice ella de las cosas que han dicho que ha dicho»

Quisiera cerrar estas líneas resaltando que esta obra es de gran valor científico por aglutinar diez capítulos de Docentes que imparten Trabajo Social en varios continentes y por ello adquiere un gran valor didáctico, con un contenido relevante, útil y enriquecedor para la profesionalización docente de los futuros Trabajadores/as Sociales.

La aportación que reseñamos se fundamenta en un marco epistemológico y teórico curricular que coadyuva a la reflexión introspectiva del Trabajo Social para la mejora y calidad de la praxis docente y la propia intervención profesional.

JOSÉ LUIS SARASOLA SÁNCHEZ-SERRANO

*Departamento de Trabajo Social y Servicios de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla*

QUINTERO VELASQUEZ, Á. M. *et. al.* (2011). *Naturaleza, Desafíos y perspectivas contemporáneas de la intervención en Trabajo Social. Memorias I. Seminario Internacional.* Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.

Esta obra, de la colección Gnosis&Praxis, Lumen-Hvmanitas la edita con la Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia), ha sido realizada por el grupo de investigación en Intervención Social y la Unidad de Organización Curricular de Trabajo Social e Intervención, del Departamento de Trabajo Social. Recopila las conferencias centrales, debatidas en el *I Seminario Internacional: La Intervención en Trabajo Social: Perspectivas Contemporáneas*, realizado en el marco de los cuarenta años —entre 1968 y 2008— del programa de Trabajo Social adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la primera universidad pública de la región.

El libro expone disertaciones de este evento, en alianza universitaria y editorial, coordinados bajo el profesionalismo y rigor de la profesora María Cristina Melano, directora de la colección. Ofrece a la comunidad hispanoparlante una compilación de reflexiones tanto clásicas como novedosas sobre el propósito del seminario. Cuatro de los autores/as, retoman escritos ya conocidos en la región y en Colombia, pero con el valor agregado de que el propio autor/a interacciona con el polifacético auditorio y confronta en los espacios propios, su producción intelectual.

Los ejes centrales del evento y de los textos, giran en torno a:

— La importancia de la intervención fundamentada para el Trabajo Social. Producción de conocimiento-acción-transformación.

— La intervención profesional del Trabajo Social en relación con las manifestaciones de la realidad social en los ámbitos nacional y latinoamericano.

— El debate por la identidad, la especificidad, lo ético-político en la intervención profesional en Trabajo Social.

La estructura del libro representa tendencias en el Trabajo Social contemporáneo en América Latina, focalizadas en autores/as de Colombia, Argentina y Chile, destacados por sus aportes en investigación, docencia, producción intelectual y extensión. Todos con proyección intercontinental y formación básica en Trabajo Social y posgraduada.

1. *Reflexiones contemporáneas asociadas con la identidad y especificidad profesional.* Nora Cristina Aquín de Argentina, recuerda al lector sus ideas publicadas en escritos anteriores (Aquín, 2008, Universidad Nacional de la Plata; Aquín, 2008, Espacio). Reitera la relación y conexión entre identidad, especificidad y autonomía. Menciona de paso las raíces disciplinarias (posición marxista y weberiana), para concluir en la necesidad, reconocida por la academia y el gremio, del desarrollo de la autonomía en Trabajo Social.

2. *Apuntes sobre la metodología y la investigación en Trabajo Social hoy.* Olga Lucía Vélez Restrepo, de Colombia, propone una revisión crítica del concepto de intervención —tema de su libro clásico *Reconfigurando el Trabajo Social*, 2003, Espacio— y replantea las categorías de investigación, lenguaje profesional, instrumentalización de la acción, dilemas éticos y responsabilidad social. Siempre llamando la atención sobre el imperativo de una formación académica integral y acorde con los tiempos.

3. *Resignificación conceptual y disciplinaria de intervención social en Colombia.* Rosa María Cifuentes Gil, de Colombia, compila en extenso, ideas de tres escritos de su autoría (Cifuentes, 2003, Manizales-Colombia; Cifuentes, 2004, Costa Rica; Cifuentes, 2008, Manizales). Propone conceptos para resignificar la comprensión compleja, dinámica, constructiva y prospectiva de la intervención profesional en Trabajo Social y reitera la visión integral como disciplina con espacio propio.

Todo ello respaldado por sus numerosos y pioneros estudios de la construcción disciplinar en Colombia, pero de proyección continental.

4. *Los retos de la intervención profesional en el contexto latinoamericano.* María Cristina Melano, de Argentina, en la línea de la investigación epistemológica y filosófica de la identidad disciplinaria y del estudio de autores clásicos que fundamentan, el acervo teórico y metodológico de Trabajo Social como profesión que aporta en el contexto de las Ciencias Sociales, invita a definir el ethos: En el primer sentido entonces aludimos a «conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y formas de conducta, sea de una persona individual o de un grupo social», y orienta al eje central de tematizar los desafíos del trabajo social latinoamericano.

5. *Naturaleza interdisciplinaria de la intervención familiar;* Ángela María Quintero Velásquez, de Colombia, sustenta la noción básica de la familia, en su perspectiva multidisciplinaria que trasciende un campo específico. Resalta el aporte tradicional de Trabajo Social, que conjuga su experiencia centenaria con el paradigma moderno del conocimiento, para contribuir a las ciencias, conceptos y metodologías convalidadas, tanto en contextos no clínicos (orientación, recepción, evaluación, prevención, promoción, educación), así como en contextos clínicos (terapia familiar).

6. *Visibilidad/invisibilidad en la intervención del Trabajo Social: pistas para la revisita-ción de las pautas transaccionales de la disciplina con el mundo de lo social,* Víctor Yañez Pereira, de Chile, ratifica las categorías que desarrolla su libro del mismo título (Espacio, 2007), donde propone rupturas epistemológicas, pero al mismo tiempo indaga en los orígenes y la cosmología disciplinaria y los fundamentos onto-epistémicos, transversalizado por el propósito de dotar de significado e identidad el proceso de investigación/intervención.

7. *Identidad y formación en Trabajo Social.* María Rocío Cifuentes Patiño, de Colombia, en extenso y con la solvencia que caracteriza su formación de doctorado, propone categorías de análisis que expanden las nociones disciplinarias, sustenta las identidades colectivas —dentro de ellas la identidad profesional— reivindica el significado de la otredad y la intersubjetividad e incorpora otras lecturas

sobre ejes básicos: diálogo crítico con el contexto y con las organizaciones gremiales y académicas —propiciar y fortalecer encuentros— investigación, sistematización y producción escrita, fortalecer capacidad para el trabajo interdisciplinario y afirmar la transdisciplinariedad.

8. *Aportes de la sistematización de experiencias y de la investigación evaluativa a la intervención profesional en Trabajo Social.* Antonio Puerta Zapata, de Colombia, reseña la validez y el papel significativo del Trabajo Social en investigaciones cualitativas, que entronizan en su época, nuevos modelos para estudiar e interpretar las prácticas sociales. Sobresaliendo en el continente, los aportes de la sistematización de experiencias con rigor metodológico, que contribuyen al avances de la investigación participativa y popular.

9. Foro de discusión n.º 1 y n.º 2: estos dos capítulos finales, sistematizan las reflexiones derivadas de caja eje temático, clarifican conceptos y reiteran la validez e importancia de avanzar en la construcción disciplinaria, aún en el disenso y la diversidad ideológica.

ÁNGELA MARÍA QUINTERO VELÁSQUEZ  
*Departamento de Trabajo Social,  
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanas,  
 Universidad de Antioquia, Medellín*

RAYA DÍEZ, E. (coord.) (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Los proyectos sociales, o proyectos de intervención social, se configuran como una de las herramientas básicas y fundamentales para el desarrollo de un ejercicio profesional eficaz, creativo, transformador, comunicativo e innovador. No hay profesional que trabaje en el ámbito de lo social que no se haya encontrado en la tesitura de tener que implicarse en el desarrollo de un proyecto, o de responsabilizarse de su diseño y conducción. Se trata, por lo tanto, de uno de los instrumentos imprescindibles para garantizar una adecuada acción social, ajustada al contexto socioeconómico y político en el que se enmarque. Es por ello por lo que en prácticamente el conjunto de los planes de estudios de formación orientados hacia el análisis e intervención en las realidades psicoso-

ciales (Trabajo Social, Educación Social, Sociología, Psicología, Antropológica, Pedagogía, etc.) se introducen contenidos relativos a la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos sociales.

Sin embargo, la relevancia cuantitativa y cualitativa de dicha herramienta junto con la complejidad de las realidades objeto de intervención, hacen necesaria una revisión, actualización y reformulación constante de nuestros conocimientos teórico-prácticos en esta materia. Este es, en definitiva, el objetivo último del libro coordinado por la profesora Esther Raya que en estas líneas presentamos: *configurarse como una caja de herramientas para las personas vinculadas con el desarrollo de proyectos de intervención social*.

Con tal fin, la obra se estructura en dos grandes bloques. En la *primera parte*, se ofrece una panorámica general en el diseño de los proyectos sociales, que facilita la aproximación teórico-conceptual a cada una de sus fases y permite comprender la importancia de la interconexión y ensamblaje entre ellas. Para ello, Esther Raya se ocupa del primer capítulo en el que aborda el tránsito desde la *idea* inicial hasta el diseño definitivo, entendiendo que una buena idea es el punto de partida de todo proyecto. Pero además de la idea, necesitamos *saber* y conocer, cuestión en la que se profundiza en el segundo y tercer capítulo, a través del análisis de la política por evidencias y su aplicación en los procesos de toma de decisiones (Esther Raya y Joseba Zalakain) y a través de los sistemas de documentación especializados y las bases de datos científicas (Arantxa Mendieta), respectivamente. Una vez que hemos adquirido el conocimiento necesario, tendremos que sumergirnos en el *saber hacer*, es decir, ser capaces de orientar el proyecto introduciendo criterios de valor (Marce Masa), sistemas de información (Gustavo García), mecanismos que garanticen la calidad (Leonor González, Rubén Fernández, Emma Juaneda y Jesús M. Fernández de Bobadilla), procesos de evaluación participativos (M<sup>a</sup> José Aguilar), fórmulas para la visibilización (Cristina Olarte, Eva Marina Reinares y Manuela Saco) y fuentes de financiación (Miguel Ángel Acedo y Juan Garibi); de todos estos contenidos se ocupan en el resto de capítulos de la primera parte.