

# Reseñas de Congresos, Seminarios y Jornadas

## **XVII Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social (AISSW)**

Esta breve reseña del XVII Congreso de la AISSW, celebrado en Amsterdam del 11 al 15 de julio de 1994, tiene dos partes: una dedicada al contenido de los trabajos presentados en el mismo, y otra a los aspectos organizativos y legislativos de la AISSW.

Por lo que respecta a la primera el XVII Congreso puso de manifiesto la importancia y celeridad de los cambios sociales. De ahí que temas como los refugiados, los inmigrantes, las políticas sociales y la formación en trabajo social fuesen el centro de las conferencias, ponencias y debates que tuvieron lugar.

Diferentes intervenciones pusieron de manifiesto que Trabajo Social, durante muchos años, se ha centrado en los problemas de grupos relevantes, problemas de la práctica del TS y problemas estructurales inherentes a cada sociedad. En la resolución de estos problemas los trabajadores sociales, a menudo, han jugado un papel preestablecido. Pero reflexionar sobre el título del Congreso "Social Work Education: State of the Art", teniendo en conside-

ración la 'Cumbre Social' a celebrar en Copenhague en 1995, implica un enfoque diferente: ¿Cuál es la responsabilidad/función y papel de la educación en TS si tenemos como meta encontrar respuestas a las cuestiones sociales y desafíos en las diversas sociedades?

Resulta del todo evidente que los trabajadores sociales se encuentran en su práctica profesional con los problemas más urgentes, con los problemas grupales más generales y con los acontecimientos imprevistos más estresantes de una sociedad. Sólo por esta razón, la formación en TS debe seguir los desarrollos sociales. Aunque los trabajadores sociales deben analizar en profundidad los problemas de sus clientes y las situaciones en las que surgen, su trabajo, sin embargo, no debe detenerse en el problema o situación actual, sino que, junto con sus clientes, han de desarrollar alternativas, hacer planes para remediar situaciones indeseables y organizar y coordinar la ayuda. Desde esta función nuclear, los trabajadores sociales, en consecuencia, desarrollan instrumentos asequibles para analizar los problemas y situaciones problemáticas. Esto significa no sólo mirar a los problemas, sino también, directamente y desde el

principio, mirar a las posibilidades y fuerzas, tanto de los clientes como de su entorno.

Por esta razón, la habilidad o conocimiento social ("social expertise") en TS, puede ser mejor descrita como la ciencia de la conducción ("science of handling"). En consecuencia, la 'pedagogía provinciana' no es el lugar para la educación en TS.

El propósito primario de la formación en TS, según se evidenció en el Congreso, es al mismo tiempo, aunque no siempre en el mismo orden: estar al día en, y tener analizados, los desarrollos sociales; estar al día en, y tener sistematizadas, las acciones de los trabajadores sociales en la práctica; entrenar a los estudiantes; concebir y desarrollar teorías, conceptos y modelos para mejorar las intervenciones de los trabajadores sociales; desarrollar e implementar programas para mejorar la destreza de los trabajadores sociales y estar al día en, y evaluar, los desarrollos en el área de las políticas sociales para proponer alternativas a las políticas formuladas. Para una mayor información del Congreso véase Hesser (1994) y Payne.

Por lo que respecta al aspecto organizativo de la AISSW la Asamblea General aprobó la revisión más exhaustiva de la legislación interna desde 1972. Los cambios más importantes se refieren a la asignación a la Asamblea y sus Miembros de un sistema de toma de decisiones y extensión de los derechos de voto a los Miembros Asociados individuales y a los grupos de interés potencial. Las cinco Asociaciones Regionales, que seguidamente especificamos, se han fortali-

ficado en los dos últimos años y ya están preparadas para asumir las tareas adicionales que les permite y asigna la legislación interna revisada (asimismo, las cuotas se han reducido, con la finalidad de aumentar los Miembros, y una parte de las mismas es para cada Región):

*Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AISSW)*

Presidente: Ralph Garber.

*Región Europea de Escuelas de Trabajo Social (EASSW)*

Presidente: Leo School (Rikshogeschool Maastricht-Faculteit Maatschappelijke. Neetherland)

*Región y Subregiones Latinoamericanas (IASSW) (ALAETS, ANETS y CELATS)*

Las Escuelas de América Latina han formado tres subregiones para facilitar los encuentros y la comunicación, dada la magnitud de su continente, pero continúan trabajando juntas: ejemplo de ello es la organización conjunta del Seminario de la Región a celebrar en Guatemala del 11 al 14 de julio del 95.

Presidente: Jesús Glay Mejía.

Dpto. de Trabajo Social  
Universidad del Valle. Ciudad Universitaria Meléndez (Cali) (Colombia).

Tel. +57 2 3315229.

Fax: +57 2 3334909

En esta misma dirección tiene su sede la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ALAETS).

La Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social (ANETS) tiene su sede en la Universidad de San Carlos (Edif. S-I). Ciudad de Guatemala (Gua-

temala). Tel. +502 276 9590/94 (Ext. 288). Fax: +502 276 95 90.

El Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) tiene su sede en Jr. Jorge Vanderghen 351. Apartado 1262. Lima (Perú) Tel. +51 14 403092. Fax: +51 14 419256.

*Región Norteamericana y del Caribe*

Presidente: John Maxwell  
University of the West Indies-Mona.  
Kingston (Jamaica)  
Tel: 809 927 2773.  
Fax: 809 927 2163

*Región Africana: Subregión de África del Sur y del Este (ASWEA)*

Presidente: Niddi Chibogo.  
Federal Ministry of Culture and Social Welfare.  
Nº 5 Kofo Abayoni Road.  
Victoria Island. Lagos (Nigeria).

*Región Asiática y del Pacífico (APASWE).*

Presidente: Janet George.  
Dpto. of Social Work and Social Policy.  
The University of Sidney  
RC Mills Building A26. New South Wales 2006. Australia  
Tel: 612 692 2222.  
Fax: 612 692 3783.

## **Referencias documentales**

- Hesser, K.-E. y Koole, W. (1994) (Eds.). *Social work in the netherlands: current developments*. Utrecht: SWP.
- Hesser, K.-E. (1994) (Ed.). *27th Congress of the AESSW (Social Work Education: State of the Art)*: Official Congress Publication. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.
- Payne, M. *Copias de la ponencias presentadas en el Congreso*. Manchester: The Manchester Metropolitan University (lfl. +61 147 2097. Fax: +61 445 4068.

A. MOÑIVAS

## **XV SEMINARIO EUROPEO DE LA AESSW**

Con el título de "LOS DERECHOS HUMANOS Y LA FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL" se ha celebrado en Lisboa, los días 30, 1 y 2 de mayo, el Seminario de la Región Europea de Escuelas de Trabajo Social. El Comité Ejecutivo Europeo estuvo encabezado por Teresa Rossell y el Comité Organizador por los cinco Institutos Superiores de Trabajo Social de Portugal (la de Lisboa, las dos de Oporto y las dos de Coimbra).

La AESSW celebró una sesión conjunta con la IFSW y la ICSW, que también celebraban su Seminario Europeo del 27 al 30 de Abril. El objetivo de todas las organizaciones intervinientes era evidenciar la doble banalización con que a menudo se trata al sujeto de los derechos humanos: bien de manera abstracta, o fuera de contexto, o bien sin una explicación clara de los procesos y mecanismos que se encuentran en la base de su violación sistemática. En último término, el Seminario trató de ahondar en el carácter reductor y reproductor de la disociación entre conocimiento e intervención social.

Es, pues, en este marco, en el que se planteó la formación en trabajo social. Formación a la que es indispensable los nuevos paradigmas teóricos, para una interpretación adecuada de los contextos y procesos sociales, así como las técnicas y/o habilidades adecuadas para promover la emancipación de los individuos y los grupos dotándolos de los medios que les permitan aumentar su