

de Ciencias de la Información Universidad Islas Baleares): *Actitudes de los profesores hacia la intimidación*; Rafael Feito Alonso (Profesor de Sociología UCM): *El papel de la escuela en el desarrollo de la violencia*; Jorge Negreros (Facultad de Psicología Universidad de Oporto): *Abuso de drogas y prevención de la delincuencia en entornos escolares* y Estrella Romero (Departamento de Psicología clínica y psicobiológica. Universidad de Santiago de Compostela): *Prevención de la conducta antisocial en la escuela. Análisis de una experiencia*.

La tercera parte y última está compuesta por dos aportaciones realizadas a partir de experiencias de intervención en centros escolares. La primera de ella realizada por el Prf. Thomas Dishlon (Oregon Social Learning Center y Universidad de Oregón): *Intervención familiar para la prevención del consumo adolescente de sustancias*. Y, finalmente, la última ponencia recogida en este texto, elaborada por el director del Seminario, Prof Recio Adrados (Prof de Sociología UCM) incluye la experiencia realizada por un grupo de investigadores y dirigida por él en Madrid durante el curso 1998-99, destinada a la aplicación de dos programas de prevención en el consumo de drogas: *Programa Integrado escolar y familiar para prevenir el consumo de alcohol y drogas*. Experiencia gratificante para todos los que formamos parte de su equipo y de gran impacto en la población destinataria por el efecto de la misma, al tratarse de programas muy elaborados y ensayados previamente en los EEUU, y aplicados en nuestro país con la rigurosidad y

profesionalidad que al Profesor Recio caracteriza.

Por la riqueza y exhaustividad de los contenidos expuestos, se trata de una obra de gran interés para los estudiosos de estos temas.

M.^a Carmen SANTOS AGUADO

Máximo DÍAZ CASANOVA
El cambio social planificado y la cultura. El desarrollo social en las zonas ruralmente deprimidas
 Editorial Complutense.
 Madrid, 2000

Se trata de un libro de interés para todos aquellos estudiosos de aspectos sociales o para todos aquellos cuyo campo de intervención está en la sociedad, en aquellos aspectos del desarrollo de la misma: Pedagogos, Educadores, Animadores y, por supuesto, Trabajadores Sociales, al tratarse de un ejemplo de acción social programada y evaluada encaminada a conseguir un desarrollo y promoción en una población depauperada o deprimida.

Deseo destacar desde el inicio que es un trabajo realizado bajo una perspectiva humanista dentro de nuestra realidad reciente y es este enfoque el que me resultó más enriquecedor desde el comienzo de la lectura, por tratar de un modo sencillo y, sobre todo entrañable, aspectos sociales y ante todo humanos que se alejan afortunadamente del tratamiento frío de otros trabajos y estudios.

El libro se estructura en tres partes en las que se exponen los fun-

damentos, la realización y la evaluación de un programa de intervención social cuyo objetivo es el desarrollo de varias zonas: Montes Norte, Valle Alcudía, y Campo de Montiel (Castilla-La Mancha), a partir de la toma de conciencia de la situación por parte de sus propios habitantes, utilizando los recursos existentes y provenientes de los Servicios Sociales de Base, analizando, en último lugar los logros adquiridos desde dos perspectivas: por una parte desde el significado que, en el ámbito de la política y protección social, tienen las actividades realizadas y los logros; y, por otra parte, profundizando en la importancia que los factores culturales han desempeñado en este proceso de cambio planificado.

En la primera parte, (capítulos 2, 3 y 4) se presentan los datos socio económicos de la zona en la que se asientan las poblaciones objeto de estudio, completando esta descripción con la difícil y problemática posición de las personas mayores que viven en dichas zonas, debido a que esta situación fue causa de inicio de los programas y, además, por ser el exponente de la situación social de estas zonas actualmente deprimidas.

En la segunda parte, (capítulos 6, 7 y 8) el autor expone el desarrollo de la intervención social que se ha llevado a cabo en las zonas anteriormente señaladas de forma separada.

En la tercera parte, se hace una reflexión sobre todo lo expuesto intentando extraer los conocimientos que tales proyectos nos han permitido adquirir. Para ello se han puesto de manifiesto aquellos factores socio-cultu-

rales que se han mostrado relevantes en la consecución del éxito de la acción social planeada, entendiendo por éxito no sólo los resultados mejores, sino los aspectos positivos que han hecho que dicha acción fuera positiva hacia un cambio intencionadamente buscado. Es decir, se trata de valorar no tanto los resultados sino el desempeño de la acción.

Como se ha señalado en el inicio, tanto por el contenido como por la forma en la que está tratado, así como por su enfoque, es un texto que estimula a la realización de acciones de este tipo, resultando además la mejor valoración de la actividad profesional que los Trabajadores Sociales realizamos y, pocas veces vemos no ya valorada, sino tan sólo conocida.

M.^a Carmen SANTOS AGUADO

José Félix TEZANOS
La sociedad dividida.
Estructuras de clases
y desigualdades en las
sociedades tecnológicas
Biblioteca Nueva. Madrid, 2001,
327 págs.

En este libro se analiza el impacto de la revolución tecnológica en la estructura social, en la fase de transición. El autor hace hincapié en las nuevas manifestaciones de desigualdad social, en la inquietud generalizada frente al devenir social, cuyas transformaciones se están percibiendo negativamente en términos de empleo, de disposición del ocio, de nivel de consumo, de formas de vida, etc.