

# Интернационализация систем профессионального образования как приоритет развития высшей школы: теория и методология

**В. И. Сильванович,**

заведующий кафедрой бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат экономических наук, доцент

*В современный период высшее профессиональное образование стало реальной частью процесса мировой экономической глобализации и интернационализации, в полной мере включившись в механизмы трансграничного взаимодействия спроса и предложения на транснациональных рынках образовательных услуг, научных исследований и опытно-конструкторских работ, труда. Следовательно, система профессионального образования Республики Беларусь в настоящее время уже не может рассматриваться в строго национальном контексте.*

Можно выделить ряд значимых аргументов в обоснование причин роста значения интернационализации в секторе высшего профессионального образования.

Во-первых, различают два общепринятых условия, традиционно служащие главными движущими силами интернационализации:

- академические и профессиональные требования к выпускникам высших учебных заведений все в большей степени учитывают насущные запросы глобализации национальных человеческих сообществ, народно-хозяйственных комплексов и рынков труда, следовательно, системы высшего профессионального образования должны обеспечивать адекватную для этого подготовку высококвалифицированных современных специалистов. При этом важно отметить, что требования, предъявляемые мировой экономической глобализацией и интернационализацией, включают в себя не только академические и профессиональные знания, но и мультилингвализм, социальные и межкультурные навыки и установки;

- углубление уровня специализации в области научных исследований и опытно-конструкторских разработок, а также увеличение масштаба инвестиций, которые необходимы для их эффективной реализации и динамичного инновационного развития высших учебных заведений, требуют совместных усилий и интенсивного международного сотрудничества.

Во-вторых, следующие две причины все в большей степени влияют на расширение международного измерения высшего профессионального образования:

- набор иностранных студентов стал значимым фактором обеспечения роста институциональных доходов ведущих высших учебных заведений мира и необходимым условием соблюдения национальных экономических интересов;

- возрастающее использование динамично развивающихся высоких информационно-коммуникационных технологий в доставке и предоставлении образовательных услуг и широкое ангажирование в данные процессы частного сектора обусловили размывание национальных границ и снижение роли местных государственных институтов в области регулирования образовательной деятельности.

Названные причины свидетельствуют о том, что высшее профессиональное образование стало неотъемлемым элементом глобализации.

Комплексная дефиниция интернационализации систем высшего профессионального образования как сложного динамично протекающего процесса транснациональной диффузии экономической активности высших учебных заведений, детерминированного воздействием совокупности перманентно изменяющихся факторов внешней и внутренней образовательной среды, предполагает в первую очередь рассмотрение интернационализации высшего образования как одного из способов реагирования той или иной страны на последствия политической, экономической, социокультурной глобализации при одновременном сохранении и укреплении национальной идентичности.

При этом ключевым элементом в интернационализации выступает взаимопонимание, установившееся между двумя и более странами или культурными самобытностями. Уникальная история страны и культура автохтонных народов, ресурсы, национальные приоритеты и другие местные параметры являются базовыми условиями развития отношений с другими странами, в том числе в сфере образования. Таким образом, национальная идентичность и культура играют ключевую роль в интернационализации высшего профессионального образования как процесса интеграции международных/межкультурных коммуникативных измерений в учебную, научно-исследовательскую и сервисную (для общества) функции учреждения образования [1, p. 21].

Отраженные в данной дефиниции ключевые понятия, формирующие парадигму интернационализации, постулируют ее как динамичный комплексный процесс, а не как множество автономных видов международной академической активности высших учебных заведений, их интеграцию или инфузию в глобальное образовательное и исследовательское пространство, которое способствует усилению устойчивости международного измерения систем высшего профессионального образования. Это в первую очередь относится к базовым и универсальным функциональным направлениям деятельности высшего учебного заведения, а именно к обучению, научным исследованиям и оказанию услуг для общества.

---

---

В связи с этим следует рассмотреть ключевые теоретико-методологические подходы к сущностным характеристикам и детерминантам процесса интернационализации.

*Деятельностный подход*, который отдает приоритет таким видам международной академической активности, как трансграничная межвузовская интеграция учебных планов и программ, зарубежный обмен студентами/профессорско-преподавательским составом, получение и предоставление заграничной технической помощи, обучение иностранных студентов в рамках импорта образовательных услуг. Развитие указанных видов академической деятельности обуславливает усиление интернационализации систем высшего профессионального образования. Данный подход является наиболее распространенным и характерным для периода, когда международное измерение высшего образования оценивалось с позиций конкретных международных программ или мероприятий. Деятельностный подход был синонимом интернационального образования в 70-х и начале 80-х гг. Однако оценка международного измерения систем высшего профессионального образования с точки зрения реализации комплекса мероприятий в сфере обучения, научных исследований и академических услуг ведет к акцентированию внимания на операционных сторонах программирования и, как следствие, к формированию фрагментарного и неорганичного подхода к интернационализации высшего образования, в рамках которого взаимоотношения и взаимодействие между указанными видами академической активности, выгоды, притекающие из этого, не учитываются в полной мере.

*Компетентностный подход*, который фокусируется на развитии знаний и навыков, мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров у студентов, преподавателей и других категорий сотрудников высших учебных заведений как ключевом факторе углубления интернационализации систем высшего профессионального образования. Центральным элементом

в компетентностном подходе выступают генерация и трансфер знаний через национальные границы для развития профессиональных компетенций у студентов и персонала высших учебных заведений с целью роста их международной осведомленности и межкультурных квалификаций. Таким образом, в данном подходе интернационализация учебных планов и программ является не самоцелью, а средством к формированию соответствующих компетенций у студентов, преподавателей и других категорий сотрудников высших учебных заведений. Несмотря на рост интереса к компетентностному подходу по причине усиления ориентации на учет требований и проблем рынка труда, существует настоятельная необходимость в дальнейших прикладных исследованиях, направленных на выявление тех компетенций, которые призваны помочь субъектам академической деятельности стать преуспевающими гражданами в национальном и международном масштабах и внести посильный вклад в локальный и глобальный трудовой контекст.

*Этос-подход*, подчеркивающий важность формирования соответствующих корпоративной культуры и организационного микроклимата, при которых ценятся и поддерживаются международные/межкультурные инициативы и перспективы, создание которых выступает в качестве необходимого и обязательного условия усиления интернационализации систем высшего профессионального образования. Данный подход в большей степени относится к теориям организационного развития, которые фокусируются на формировании в организации культуры или климата для поддержки определенного набора принципов и целей. Согласно этос-подходу международное измерение имеет фундаментальное значение для самоопределения университета или любого иного высшего учебного заведения, при этом без наличия в нем развитой и устоявшейся системы убеждений и всесторонней поддержки со стороны вузовской корпоративной культуры международная направленность учреждения образования никогда не будет эффективно реализована.

*Процессный подход*, который отмечает интеграцию или инфузию международных/межкультурных измерений в учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и сервисную функции высших учебных заведений посредством комбинирования широкого спектра мероприятий, политик и процедур, детерминирующих действенность процесса интернационализации систем высшего профессионального образования. Одна из основных проблем данного подхода заключается в необходимости поиска такого сочетания программных мероприятий и внутривузовских регуляторов, которое позволило бы обеспечить формирование устойчивого и сбалансированного состояния международного измерения учреждения образования. Таким образом, процессный подход в основном акцентирует внимание на программных аспектах и таких организационных

элементах высшых учебных заведений, как политика и процедуры.

На основании проведенной оценки базовых подходов к описанию и определению процесса интернационализации систем высшего профессионального образования в дальнейшем целесообразно проанализировать основные причины интернационализации или мотивирующие факторы интеграции академических институтов в международное измерение образовательного и исследовательского пространства. Можно выделить три основные причины интернационализации высшего образования:

- *интересы в сфере международной безопасности;*
- *обеспечение экономической конкурентоспособности;*
- *содействие взаимопониманию между нациями.*

Наряду с этим следует указать на ряд обязательных условий для глобального образования, которые включают: достижение и поддержание высшими учебными заведениями устойчивых конкурентных преимуществ на мировых рынках образовательных услуг, научных исследований и опытно-конструкторских работ, труда; усиление экологической взаимозависимости; увеличение этнического и религиозного разнообразия местных сообществ; расширение занятости граждан данной страны в иностранных компаниях, рост влияния международной торговли на малый бизнес, формирование и развитие организационных структур, в рамках которых выпускники университетов или высших колледжей контролируют или находятся под контролем людей, принадлежащих к различным расовым и этническим группам.

Предпосылки и императивы, которые лежат в основе или движут интернационализацией повестки дня в различных университетах, целесообразно рассматривать в рамках трех моделей, отражающих различные подходы к интернационализации систем высшего профессионального образования.

В конкурентной модели внедрение международного содержания в учебные планы и программы, другие элементы деятельности университета является основным средством обеспечения и повышения конкурентоспособности студентов, профессорско-преподавательского состава и учреждения образования на мировых рынках образовательных услуг, научных исследований и опытно-конструкторских работ, труда.

Либеральная модель определяет приоритетной целью интернационализации систем высшего профессионального образования саморазвитие университета в меняющемся мире и/или глобальное образование для людей.

Социально-трансформационная модель выделяет в качестве важнейших целей интернационализации высшей школы формирование у студентов глубокого понимания международной и межкультурной проблематики, связанной с равенством и справедливостью, а также предоставление студентам инструментария для активной работы по осуществлению социальных преобразований.

Важно указать, что интернационализация систем высшего профессионального образования тесно связана с оптимизацией финансовых потоков, ростом академического предпринимательства и формированием приверженности к кросскультурной перспективе в развитии и распространении знаний [2, p. 177]. Это обусловлено сложной бюджетной ситуацией университетов и высших колледжей в современный период и усилением международной активности в рамках видов услуг и работ, приносящих доход высшим учебным заведениям.

Значимым аргументом в пользу интернационализации высшей школы является то, что она призвана обеспечить рост конкурентоспособности национальной экономики в условиях все большего распространения диссоциации академического бизнеса от своих национальных баз, когда отечественные вузы последовательно трансформируются в международные, многонациональные и, как итог, глобальные академические бизнес-структуры.

Немаловажно указать на такие политические и экономические факторы интернационализации систем высшего профессионального образования, как экономический рост и инвестиции в экономику будущего, рынок труда и внешняя политика, финансовые стимулы и национальный спрос на рынке образовательных услуг, а также на ряд причин, относящихся к образованию и культуре, среди которых развитие личности, международное измерение исследовательской и преподавательской деятельности, институциональное строительство и улучшение качества в академической сфере, а также реализация культурной функции [3]. Кроме того, политика интернационализации систем высшего образования должна содержать в себе политический и экономический, образовательный и культурный, научный и научно-технологический потенциал.

В связи с этим необходимо сгруппировать ключевые факторы интернационализации систем высшего профессионального образования в четыре группы: политические, экономические, академические и социокультурные факторы.

*Политические факторы* связаны с условиями, относящимися к положению страны и роли нации в мире, например, с международной безопасностью, стабильностью и мирным сосуществованием с другими народами, идеологическим влиянием и т. д. Исторически сложилось так, что международное образование рассматривается как действенный инструмент осуществления внешней политики, особенно в отношении укрепления национальной безопасности и установления консенсуса с другими народами. Образование, особенно высшее, следует считать своего рода дипломатической инвестицией в будущие внешнеполитические и

внешнеэкономічныя адносіны. К прымеру, прадстаўленне стипендыяў тым інастранным студэнтам, якія прадполагаюцца ў якасці перспектывных будучых палітычных лідэраў ў сваіх краінах, яўляецца эфектывным спосабам ўмацавання ўзаімпаніманьня с іх народамі і ўпасьледствіі, вазможна, пасьпасьбуе прывлечэньню ў краіну міжнароднай фінансавай паддэржкі. Блізасьць такога пана можа аказацца пасьбузнай ў будучым с тачкі зрэння дыпламатычных і дэльовых адносінаў [4, р. 9].

*Эканамічныя фактары* адносяцца к ўмовам, звязаным лібс с дэльгасрочнымі эканамічнымі эфэктамі, кога інтэрнацыяналізацыя сістэм вышэга прафэсійнага абразаваньня расмаатрываецца як вклад ў павышэньне кваліфікацыі чэльовечэскага капітала, нэабходзімага дэль абэспэчэньня міжнароднай канкурэнтнасьпасьбунасьці нацыі, і кога інастранныя выпускнікі ўчэльбных заведэньняў ацэньваюцца ў якасці кльчэяў к міжгосударственным тэльгавым адносінам, лібс с прымымі эканамічэскімі бэнефіцыямі, такімі как, напрыма, інстытуцыянальнэй дэльход і чысьтэй эканамічэскэй эфэкт ад інастранных студэнтаў. Пры гэтам эканамічэская матывацыя і рынчэная арыентацыя станавяцца вэсь бэльсэ распастрэанымі на інстытуцыянальнэй ўрэвнэ абразаватэльнага прастранства. В настаячэе врэма экспэрт абразаватэльных прадуктаў на міжнародныя рынкі вэсь ў бэльсэй мэре содэльствуе ўсьлэньню транснацыянальнага ізмэрэньня ўчэльбнай, наўчэно-ісьлэдательскай і сэrvісьнай саставляючых дэльчэльнасьці ўнэвэрсытэтаў. Ясьно, чэ міжду зарубэжнай рынчэнай арыентацыяй і інтэрнацыяналізацыяй асьновных функцыянальных зон ўнэвэрсытэта/вышэга кэльдэджа ілі інстытута могуць бэльг прымые і вэзаімавыгядныя адносіны. Эсьлі прымрэтнай чэльэю інтэрнацыяналізацыі вышэй школы яўляецца абэспэчэньне павышэньня квалітэту вышэга абразаваньня, а нэ заваяваньне міжнародных экспэртных рынчэнаў, тэ краіне вазьно знайці бэльанс міжду матывамі, звязанымі с пэльчэньнем дэльхода, і акадэмічэскімі бэнефіцыямі [4, р. 10].

*Акадэмічэскія фактары* вкльчэаюць ўмова, адносячыся к чэльам і функцыям вышэга прафэсійнага абразаваньня. Одной із гльавных прычын інтэрнацыяналізацыі вышэй школы вуступае дэльчэньне міжнародных акадэмічэских сандартаў в прэпадаваньні і наўчэных ісьлэдваньнях. Счэлаецца, чэ павышэньне міжнароднага ізмэрэньня ўчэльбнай і наўчэно-ісьлэдательскай рабэты, а такжэ сэrvісьнай функцыі ўнэвэрсытэтаў яўляецца дабавлэньнем сгоімэстэ к квалітэту сістэмы вышэга прафэсійнага абразаваньня. Эгэ ўтвэрждэньне во мнэгом бэльзруецца на прэдапэльжэньні, чэ інтэрнацыяналізацыя вуступае как асьновопэльгаючэй элемэнт мійсьсіі вышэга ўчэльбнага заведэньня, а нэ працэс пэльчэньня дэльхода. К павышэньню квалітэту вышэга абразаваньня такжэ адносіцца мэльсьць, чэ інтэрнацыяналізацыя чэльэ частэ яўляецца агэнтам пэльзытыўнага влэяньня на

ізмэрэньне інстытуцыянальнага пэльчэнаціала вышэй школы: міжнародная дэльчэльнасьць можа сльужыць ў якасці каталізатэра дэль крупнамасьштабнага інстытуцыянальнага пэльаніраваньня/пэстанавкы зачэль вузаваскай дэльчэльнасьці ілі содэльствэваць інстытуцыянальнэй стэльрэтэльству пэльэма ўсэвэршэньнаваньня чэльовечэскай, тэчнэчэскай і ўпэльвэлчэскай інфраструктурных сістэм.

*Соцыокультурныя фактары* звязаны с рэльэю і мэстам нацыянальнай культуры і рэднага ўчэльба, а такжэ вазьносьцю пэльаніманьня інастранныга ўчэльба і культуры. Сэхранэньне і развільне нацыянальнай культуры – сільныя матыватэры дэль тэч краінаў, якія счэлаюць інтэрнацыяналізацыю вышэга прафэсійнага абразаваньня спэсабам фэльмаваньня ўважэньня к культурнаму разнабразыю і прэтывавэсом асьтро оўсьчэаэмэму гомэгенізацыянальнэй влэяньню гльобалізацыі. Прызначэньне культурнага і этнэчэскага разнабразыя внурэ краінаў і міжду нымі расмаатрываецца как значымэй фактэрт інтэрнацыяналізацыі сістэмы абразаваньня краіны [4, р. 11].

К гэтому адносіцца і нэабходзімасьць ўлэчэньня мэлькультурных каммунікацыяў і вэзаімпаніманьня. Пэдагэгаваць выпускніков, якія імаюць гльбокія значэньня і практычэскэй оўпыт в сфэре мэлькультурных адносінаў і каммунікацыяў, вуступае вазьнейшым фактэром інтэрнацыяналізацыі прафэсійнальных навьков студэнтаў-спэцыялістаў (бакалаврыата) і магістратуры.

Гльобальныя ізмэрэньня в прымрэтнасьці фактэраў, дэльтэрмінэруючых працэс інтэрнацыяналізацыі сістэм вышэга прафэсійнага абразаваньня в сэвэрэньнай пэрыад, чэльсаообразна ацэньваць на асьнове рэльзультатаў вьбэрачэнага абсьлэдэваньня інтэрнацыяналізацыі вышэй школы, кэторэ прэвадзілось Мэльждународнай асьсэацыяй ўнэвэрсытэтаў в 2009 г. і бэльзруецца на аналізе соцыялагічэских данньч, прэдаставлэнных 745 высьшымі ўчэльбнымі заведэньямі ілі 115 краінаў мірэ [5].

Прэдапэльчэньня высьшых ўчэльбных заведэньняў, ўчэльствэвачых в вьбэрачэнама абсьлэдэваньні інтэрнацыяналізацыі сістэм вышэга абразаваньня в 2009 г., адносітэльна кльчэвых інстытуцыянальных фактэраў даннага працэса распэрадэльлісь сльдуючым абразам: вьсокіы ўрэвнэ пэдагэгавацьнасьці студэнтаў к інтэрнацыяналізацыі счэлаюць вазьнейшым іліз фактэраў 29,96 % вузаў; інтэрнацыяналізацыю ўчэльбных пэльанаў і праграмм, сістэмы квалітэту, ўчэльтываючэю мэльждународнэй ізмэрэньне, – 16,8 % вузаў; ўсьлэньнэй інтэрнацыянальнэй прафіль дэльчэльнасьці вуза і ёго мэльждународнэй рэльпэтацыю – 15,08 % вузаў; масьштабныя мэльждународныя наўчэныя ісьлэдваньня і прэаізвадэствэ значэньняў – 14,23 % вузаў; рэст чэльсьнэнасьці і гэаграфічэскую дэльвэрсіфікацыю ісьточнікаў прывлечэньня студэнтаў – 9,31 % вузаў [5, р. 3; 6, р. 6]. Мэжно канстатываць, чэ в сэвэрэньнай пэрыад гльавнэй акцэнт в працэсе інтэрнацыяналізацыі сістэм вышэга прафэсійнага абразаваньня мірэ-

