

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

Аннотация к магистерской диссертации

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРЕ И РИТОРИКЕ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ  
ЗАПОМИНАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИИ)**

**НА СЯО**

специальность 1 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)»

Научный руководитель  
Рубаник Татьяна Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2015

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Ключевые слова:** ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД, ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ).

**Цель данной работы** – теоретически обосновать возможность интеграции учебных дисциплин при освоении РКИ и разработать методические рекомендации по обучению китайских студентов русскому языку, литературе и риторике с использованием рациональных методов запоминания (на примере терминологии).

**Актуальность исследования:** на сегодняшний день, при постоянном увеличении требований к филологической подготовке иностранных студентов, как никогда актуальна потребность качественно и эффективно обеспечить иностранных обучаемых знаниями и умениями, которые помогут прочно усваивать основные терминологические понятия, необходимые в образовательном процессе, оперировать ими при анализе художественных произведений, а также применять в ходе построения собственного конструктивного общения.

**Объектом исследования** являются лингвистические, литературоведческие, риторические термины в речи иностранного студента и умения их использования.

**Предмет исследования** – обучение китайских студентов языку, литературе и риторике на продвинутом этапе с учетом интегративного подхода и рационализации запоминания (на примере терминологии).

**Методы исследования.** Для достижения указанной цели использовались: 1) теоретический анализ литературы по проблеме исследования; 2) анализ действующего программно-методического материала; 3) педагогическое наблюдение; 4) обучающий эксперимент.

**Результаты исследования** в виде разработанных методических материалов могут применяться как на практических занятиях с иностранными студентами по языку, литературе и риторике, так и на спецкурсах соответствующей тематики.

**Структура работы.** Магистерская диссертация состоит из введения, основной части, заключения (всего 70 с.), списка использованной литературы, приложения (суммарно 69 с.).

## ABSTRACT

**Key words:** INTEGRATIVE APPROACH, PHILOLOGICAL TERMINOLOGY, PHILOLOGICAL COMPETENCE, RATIONAL METHOD OF MEMORIZING, RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE.

**The purpose of the study** is in theory to justify the need for the integration of disciplines in teaching Russian as a foreign language, and to develop guidelines for training Chinese students in the Russian language, literature and rhetoric (on the example of terminology) using the rational methods of memorizing.

**The relevance of the study** is that today, with a constant increase in the requirements for the philological training of foreign students, like never before they need to be efficiently and effectively provided with knowledge and skills, which will firmly help to assimilate the basic concepts of terminology that is required in the educational process, and to operate them when analyzing literature works, as well as to apply them when building up their own constructive communication.

**The object of the study** is linguistic, literary and rhetorical terms in foreign students' speech and the skills to use them.

**The subject of the research** is teaching Chinese students language, literature and rhetoric at an advanced level with a focus on the integrative approach and rationalization of memorizing methods (on the example of terminology).

**The research methods** used to achieve the purpose mentioned above are 1) the theoretical analysis of literature on the research subject 2) the analysis of the current program and methodological materials; 3) pedagogical observation 4) learning experiment.

**The results of the study** can be used as teaching materials for practical training and special courses in language, literature and rhetoric.

**The structure of the work** is as follows. The Master's thesis consists of an introduction, main body, conclusions (totally 70 p), a list of references and an appendix (totally 69 p).