

НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

XXI век называют временем встречи культур и различных типов цивилизаций. Современная геоэкономическая и геокультурная ситуация вынуждает человека уметь наводить межкультурные мосты между представителями разных конфессий, культур и стран. Это связано с расширением международного взаимодействия и межкультурных контактов, а также с процессами глобализации. Современное состояние общества предъявляет новые требования к качеству обучения иностранным языкам. Знание иностранного языка предполагает не только усвоение фонетических, лексических и грамматических норм языка, но и приобщение к иностранной культуре, попытку проникновения в образ мышления нации, стремление взглянуть на мир глазами носителей изучаемого языка и культуры.

Возникает проблема создания иной теоретической концепции обучения иностранному языку, которая смогла бы, опираясь на имеющуюся методическую базу, помочь обучаемому интериоризировать содержание иностранной культуры.

Изучение особенностей национального менталитета является актуальной проблемой не только в методике преподавания как иностранного, но и стоит в центре внимания исследований, предпринимаемых в русле таких наук, как культурология и лингвокультурология (Г.М. Васильева, В.В. Воробьев, В.В. Колесов, Д.С. Лихачев, В.В. Морковкин, А.А. Пелипенко, О.Т. Почепцов, Ю.С. Степанов, В.Н. Телля, Н.И. Толстой, В.П. Фурманова, Л.И. Харченкова, И.Г. Яковенко) или культурологическая лингвистика (Г.В. Елизарова), социокультурология (Н.Б. Ишханян, Л.Г. Кузьмина).

Знание преподавателем индивидуальных и национально-психологических особенностей представителей разных стран позволит выстроить с ними максимально благоприятные взаимоотношения, избегать непонимания, расширять диапазон личностного общения и добиваться оптимальных результатов в учебной работе. Современные методисты отмечают необходимость анализа национальной психологии студентов при обучении русскому как иностранному путем реализации принципа национально-ориентированного обучения. Под этим понимается такой способ организации процесса обучения, при котором осуществляется направленность преподавателя на данную национальную группу. Влияние на процесс обучения национально-психологических особенностей преподавателя и обучаемых происходит в двустороннем порядке.

Преподаватель, обучающий русскому как иностранному, должен быть знаком с национально-культурным опытом той страны, откуда пришли его студенты, помнить о разнице в национальном менталитете учащихся и носителей языка, что будет способствовать процессу коммуника-

ции. Так же преподавателю необходимо учитывать этнокультурные, психологические, психолингвистические особенности, а также специфику мыслительно-речевой системы, нужно искать новые способы презентации учебного материала, его усвоения и восприятия. Преподавателю, работающему в арабской группе, важно знать о таких качествах национального характера, как о неприхотливости, умеренности, быстрой приспособляемости к любым условиям. Трудолюбие является одной из характерных черт подавляющей части населения арабских государств, поэтому арабские студенты работают на занятиях активно, плодотворно. Домашние задания выполняют в полном объеме и в срок, что дает большие возможности преподавателю по реализации учебного плана. У представителей КНР преобладает зрительный и зрительно-двигательный тип памяти, поэтому максимально должна использоваться зрительная наглядность. В работе с представителями КНР следует опираться на сильные стороны их психики: высокий уровень мнемической способности (запоминания); системность мышления; развитую интуицию; зрительный канал; опору на письмо для лучшего запоминания нового языкового материала; активное использование аналогии, развитие контекстуальной догадки. Своеобразие студентов из КНР проявляется в том числе и в психологии: им присущ определённый, своеобразный тип памяти, эмоций, восприятия, мышления, а также особенный жизненный опыт, знания, привычки, интересы, склонности, идеалы и ценностные ориентации.

Только учитывая национально-психологические особенности иностранных учащихся, обусловленные национальными традициями, привычками, стереотипами, а также культурой и опытом страны обучаемого, преподаватель может способствовать выработке положительного отношения к своему предмету. Наличие знаний об особенностях национального менталитета студентов позволяет преподавателю строить стратегию обучения всем видам речевой деятельности, решать коммуникативные задачи обучения.