



**Koninklijk Werk**  
**IBIS**  
v.z.w.

Onder de Hoge Bescherming  
van Z.M. de Koning

# Jaarverslag 2010



Prinses Elisabethlaan 1 - 8450 Bredene



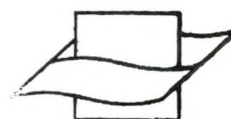
# **KONINKLIJK WERK IBIS vzw**

*Onder de Hoge Bescherming van Z.M. de Koning*

224624



## **JAARVERSLAG 2010**



**Vlaams Instituut voor de Zee**  
*Flanders Marine Institute*

**Prinses Elisabethlaan 1 - 8450 Bredene**

**Tel : 059/32.24.84 - Fax : 059/32.26.82**

[kw.ibis@telenet.be](mailto:kw.ibis@telenet.be)

[www.ibisschool.be](http://www.ibisschool.be)



## 1. INLEIDING



### 1.1. Voorwoord



*“De jongens moeten er gelukkig zijn en al het mogelijke wordt gedaan om hen te omringen met alle zorgen en toewijding die ze ook thuis zouden krijgen.”*

*De doelstelling die Z.K.H. Prins Albert bij de stichting van IBIS (6 juli 1906) vooropstelde blijft actueel.*

*Het Koninklijk Werk IBIS biedt verblijf en opleiding aan maximum honderdentien kinderen en jongeren die veelal omwille van een grote zorgvraag extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben.*

*Alle leerlingen, in leeftijd variërend van zes tot zestien jaar, verblijven in het internaat dat samen met de lagere school en het maritiem technisch secundair één pedagogische eenheid vormt.*

*Het internaat is voor veel kinderen gezinsvervangend en verzorgt ook (permanente) opvang in weekends en vakanties.*

*De toevertrouwde kinderen wordt structuur aangeboden in een sfeer van rust en veiligheid zodat ze optimale kansen krijgen om te slagen in hun opvoeding en hun schoolse prestaties.*

*IBIS doet aan zorgverbreding in de ruimste zin van het woord: voorzien in de elementaire basisbehoeften, verzorging geven, bescherming bieden, socio-emotionele begeleiding geven nauwgezet opvolgen van probleemsituaties, opsporen en begeleiden van leerproblemen....*

*In het schooljaar 2009-2010 kon IBIS voor 106 kinderen zorgen.*



*Sinds de overheveling van het Koninklijk Werk IBIS van het Ministerie van Verkeerswezen naar de Vlaamse Gemeenschap (1983) en vanaf 17 juli 1991 naar het Ministerie van Onderwijs wordt de voogdijminister uitgenodigd om kennis te maken met het specifieke pedagogisch project van IBIS. Zo mochten we de voorbije 25 jaar de ministers J. Lenssens, T. Kelchtermans, D. Coens, L. Van den Bossche en F. Vandenbroucke verwelkomen.*

*Op dinsdag 21 september 2010 waren we verheugd het bezoek te mogen ontvangen van Minister van Onderwijs Pascal Smet.*

*De leerlingen van 3MTD zorgden voor een onberispelijke erehaag waarna de minister officieel werd verwelkomd door admiraal W. Herteleer, voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS en directeur Ph. Declercq.*



*Bezoek Minister van Onderwijs Pascal Smet (21 september 2010).*

*Na een uiteenzetting over de visie, de geschiedenis en de werking van IBIS volgde een rondleiding. Op de speelplaats nam de minister de tijd om alle leerlingen van het Lager Onderwijs persoonlijk te begroeten met een stevige handdruk. In het zesde leerjaar werd de werking van het digitaal schoolbord gedemonstreerd en mochten de leerlingen vragen stellen.*

*In de nautische afdeling toonden de leerlingen van 4MTD oefeningen op de zeekaart en werd uitleg gegeven over de wekelijkse vaarbeurten met de O.29. Er volgde een vragenronde.*





*Bezoek Minister van Onderwijs Pascal Smet (21 september 2010).*

*Tijdens de afsluitende receptie werd een IBIS-pots en het boek "IBIS 1906-2006" aan de minister overhandigd. In het gouden boek liet hij volgende boodschap achter : "Mensen doen schitteren, is het mooiste wat je kan doen. Dat is iets wat hier gebeurt. Een echte samenleving geeft kansen en warmte aan iedereen. Hartelijk dank daarvoor. Pascal Smet."*



*Bezoek Minister van Onderwijs Pascal Smet (21 september 2010).*



*Op 4 en 5 oktober 2010 werkten 85 IBIS-jongens samen met de Indische kunstenaar N.S. Harsha aan het artistiek project: "Future". Aan het begin van het schooljaar kregen de IBIS-jongens uit het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs de opdracht om na te denken over hun toekomst en de vraag deze gedachten op een creatieve manier om te zetten. Tijdens de tweedaagse in oktober hebben de jongens, in aanwezigheid van de kunstenaar, hun ideeën dan op witte, oversized mannenhemden geschilderd. Het verbluffend resultaat werd tijdens de apotheose op woensdag 6 oktober in Mu.Zee aan de pers voorgesteld.*



*N.S. Harsha (4 en 5 oktober 2010).*

*Mevrouw H. Van Rompuy, ere-genodigde, nam rustig de tijd om te luisteren naar het toekomstverhaal van de jongens. Stoetsgewijs trok de kleurige bende kunstenaars achteraf naar de Mercator waar het levend kunstwerk op foto vereeuwigd werd.*



*Mevrouw H. Van Rompuy (N.S. Harsha 5 oktober 2010).*



Het Koninklijk Werk IBIS is één van de drie maritiem technisch secundaire scholen in Vlaanderen. Sinds de oprichting in 1906 werd op IBIS zeevisserijonderwijs gegeven. Vanaf 1 september 2008 werd dit binnen het kader van de hervorming van het maritiem onderwijs Maritieme Technieken Dek (Kleine Handelsvaart).

In 2010 werd bij de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer, directoraat-generaal Maritiem Vervoer een nieuwe taakgroep "Erkenning van instellingen" opgericht. De opdracht van deze taakgroep bestaat erin de kwaliteit van de maritieme opleidingen te waarborgen en de erkenning van instellingen te begeleiden zoals vereist in het koninklijk besluit inzake vaarbevoegdheidsbewijzen.

Dit impliceert dat wie een maritieme opleiding aanbiedt dient te voldoen aan een kwaliteitsbewakingssysteem.

De inrichtende macht van het Koninklijk Werk IBIS, overtuigd dat een kwaliteitsbewakingssysteem ook een meerwaarde kan zijn voor de volledige interne werking, besliste, ondanks de zware financiële last, het invoeren van een kwaliteitssysteem conform 9001 op te starten.

Tijdens het schooljaar 2010-2011 werden de nodige inspanningen geleverd om de bestaande werkdocumenten te vertalen in voorgeschreven modellen, procedures enz. zoals voorgeschreven bij een kwaliteitssysteem. Bedoeling is de certificering te behalen in het schooljaar 2011-2012.

In 2010 werden zonnepanelen geplaatst op de Vuurtoren (internaatsgebouw - Prinses Elisabethlaan 3). Dit was mogelijk dankzij sponsoring door de firma Ecostream Maldegem. De plaatsing werd gratis uitgevoerd en de te bekomen energiecertificaten werden afgestaan aan IBIS.

Naast het commercieel aspect steunt Ecostream tal van sociale projecten. Zo werden in Guatemala en Haïti gratis zonnepanelen geïnstalleerd op gezondheidsposten en schooltjes. Voor IBIS betekent die tussenkomst een belangrijke tegemoetkoming die ondermeer zal helpen om de energiefactuur te drukken. Didactisch is het een belangrijke meerwaarde om de leerlingen te betrekken bij het thema alternatieve duurzame energie.



## 1.2. Dankwoord

Onze oprecht gemeente en bijzondere warme dank gaat uit naar iedereen die het Koninklijk Werk IBIS tijdens het voorbije jaar heeft gesteund of die op één of andere manier bijgedragen heeft tot het welzijn van de ons toevertrouwde kinderen.

Dank aan Minister van Onderwijs P. Smet, de Kabinetsmedewerkers en Ambtenaren die steeds bereid waren aandacht te schenken aan de specifieke situatie van het Koninklijk Werk IBIS. Bijzondere dank aan de Ambtenaren van Werkstation 1, 16 en 32 voor hun bereidwilligheid en vlotte samenwerking.

De heer F. Van Rompuy, directeur-generaal van de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer, dienst Maritiem Vervoer en zijn medewerkers alsook de administrateur-generaal van het Agentschap voor Maritieme Dienstverlening en Kust (MDK) danken wij voor hun blijvende belangstelling. Bijzondere dank aan de heer Y. Goossens, algemeen directeur DAB-Vloot en zijn medewerkers.

Dank aan het Provinciebestuur van West-Vlaanderen voor de belangstelling en betoonde waardering voor het Werk. Oprechte dank aan de heer Gouverneur Paul Breyne en de gedeputeerden Gunter Pertry en Bart Naeyaert.

De samenwerking met het Maritiem Instituut "Mercator" van het GO ! te Oostende verloopt vlot en steunt op wederzijds begrip en waardering voor het gepresteerde werk. Hiervoor onze beste dank aan de Directeur, de Heer Jan Denys.

Aan de plaatselijke Openbare Besturen, in het bijzonder aan het Gemeentebestuur van Bredene en het Stadsbestuur van Oostende, onze dank voor de medewerking waarop wij steeds kunnen rekenen. De steun van de Colleges van Burgemeester en Schepenen wordt erg geapprecieerd.

Tenslotte namens Directie, personeel en leerlingen hartelijk dank aan de Voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS, Admiraal Willy Herteleer, en aan alle leden van de Raad van Bestuur. Ook in 2010 stonden zij steeds paraat om via adviezen en beslissingen de IBIS-belangen te behartigen.

Hierbij hernieuwen de Voorzitter, de leden van de Raad van Bestuur, de Directeur, het personeel en alle IBIS-jongens hun eerbiedige, trouwe gehechtheid aan de Koninklijke Familie.





### 1.3. Koninklijke Bescherming

*Sinds de oprichting heeft IBIS de eer te mogen genieten van een Permanente Hoge Bescherming van een lid van de Koninklijke Familie.*

*De Permanente Hoge Bescherming van een lid van de Koninklijke Familie is een gunst die ten uitzonderlijke titel wordt toegekend voor een periode van 2 of 5 jaar aan een vereniging die in België gevestigd is. De Vereniging en haar leiders moeten een onberispelijke en stevige reputatie genieten en lovenswaardige doelstellingen nastreven van sportieve, charitatieve, artistieke of wetenschappelijke maar niet winstgevende aard. De Permanente Hoge Bescherming van de Koning of de Koningin vervalt bij een ander koningschap. Die van de andere leden van de Koninklijke Familie eindigt bij een verandering van statuut.*

*Na het overlijden van Koning Leopold III in 1983 nam Prins Albert de Hoge Bescherming van het Koninklijk Werk IBIS op zich.*

*Na de troonsbestijging op 9 augustus 1993 verleende Koning Albert II verder zijn Permanente Hoge Bescherming aan het Koninklijk Werk IBIS.*

*In 2008 heeft het Z.M. de Koning behaagd Zijn Hoge Bescherming verder te verlenen aan het Koninklijk Werk IBIS voor een nieuwe periode van vijf jaar (van 2008 tot 2013).*



*Bezoek Koning Albert II (3 mei 2006).*



*De band met het Koninklijk Hof heeft zich in de voorbije eeuw veruiterlijkt door bezoeken van leden van de Koninklijke Familie aan het Koninklijk Werk IBIS.*

*26 maart 1975 : Prins Karel*

*13 november 1986 : Prins Albert en Prinses Paola*

*29 maart 2004 : Prinses Mathilde*

*3 mei 2006 : Koning Albert II*

*De IBIS-jongens werden uitgenodigd :*

*1954 : Kerstfeest bij Koningin Elisabeth op het Kasteel van Stuyvenberg.*

*1964 : Kerstfeest bij Koningin Elisabeth op het Kasteel van Stuyvenberg.*

*1972 : Kerstfeest bij Koning Boudewijn en Koningin Fabiola op het Kasteel van Laken.*



*Kerstfeest bij Koningin Elisabeth op het Kasteel van Stuyvenberg (1964).*



*IBIS kan nog steeds rekenen op een blijvende Koninklijke belangstelling.*

*Koninklijke Bescherming*

<i>Prins Albert</i>	<i>1906-1909</i>
<i>Koning Albert I</i>	<i>1909-1934</i>
<i>Koning Leopold III</i>	<i>1934-1983</i>
<i>Prins Alexander</i>	<i>1956-2009 erevoorzitter</i>
<i>Prins Albert</i>	<i>1983-1993</i>
<i>Koning Albert II</i>	<i>vanaf 1993</i>



*Bezoek Prinses Mathilde (2004).*



## 2. OPDRACHT EN DOELSTELLING



*Het Koninklijk Werk IBIS vormt één pedagogische eenheid (school, internaat en permanent verblijf) die de jongeren optimale kansen wil bieden om te slagen in hun opvoeding en schoolse prestaties.*

*De toevertrouwde kinderen hebben veelal een grote zorgvraag. Mits extra ondersteuning, professionele begeleiding en nauwe betrokkenheid wordt geprobeerd remediërend te werken.*

*In de IBIS-strategie scheppen duidelijk omliggende normen en afspraken, gekoppeld aan empathie, bezorgdheid en bekommernis, een leefklimaat waarin de jongeren "zich goed en veilig voelen" en begeleid worden in de groei naar volwassenheid.*

*De sociale, familiale en financiële problemen bij veel van onze jongens thuis zijn soms schrijnend.*

*Het aantal kinderen uit de kansarmoede, uit gezinnen die van het bestaansminimum moeten leven, die gebukt gaan onder een immense schuldenlast, die een schuldbemiddeling toegewezen krijgen of waar een derde instantie (Comité Bijzondere Jeugdbijstand) moet bijspringen op financieel vlak, neemt jaar na jaar toe.*

*Wanbeheer en/of slechte budgettering brengt zo'n gezin hopeloos in de problemen waardoor ze vaak meer in de war geraken en de opvoeding van hun kinderen nog moeilijk aankunnen. Er zijn schrijnende situaties, waarbij mensonwaardige huisvesting of tekort aan financiële middelen om voedsel te kopen de verantwoordelijke ouder(s) nopen om hun zoontje(s) ook in weekend of vakantie op IBIS te laten.*

*Naast de materiële problemen zijn het vooral emotionele tekortkomingen die sporen nalaten. De vraag naar hulp komt steeds vroeger. Kinderen uit de leeftijdscategorie 6-10 jaar met gedragsproblemen, die veelal voortvloeien uit zware probleemsituaties thuis, zijn geen uitzondering.*

*Een aaneenschakeling van verschillende probleemfacetten maakt het voor sommige kinderen zeer complex met als resultaat dat men er thuis "geen weg mee weet".*

*Alleenstaande moeders, gescheiden ouders, nieuw samengestelde gezinnen, enz. Tal van problemen kunnen de kop op steken : vader en/of moeder die veranderen van partner, nieuwe stiefbroer(s) of stiefzusje(s), afwisselende relaties, relatieproblemen in de nieuw samengestelde gezinnen, enz. De kinderen maken soms heel veel ruzies en zware woordenwisselingen mee thuis waarbij tussenkomst van politie niet uitgesloten is, drank- of drugsprobleem, ziekte van de alleenstaande moeder, ...*



*De vanzelfsprekendheid dat kinderen uit een warm, liefdevol, gezond “nestje” komen is er niet altijd. Nochtans is nestwarmte en ouder/kind genegenheid een onontbeerlijk fundament in de groei naar een evenwichtig individu.*

*Dit alles is een voedingsbodem voor gezagsproblemen bij de ouders en gedragsproblemen bij de kinderen. Het steunend sociaal netwerk dat een draagvlak zou moeten zijn, verliest/mist de nodige draagkracht. Het is voor de kinderen heel moeilijk hun juiste plaats in het geheel te vinden waardoor ze veelal, al dan niet terecht, de indruk krijgen van “in de weg te lopen”. Dit vertaalt zich in uiting geven aan hun ongenoegen, moeilijk, opstandig gedrag, zelf in ruzie komen met hun ouders omwille van het zich niet begrepen voelen. Ouders interpreteren die signalen niet altijd op de juiste manier, in hun ogen zijn de kinderen moeilijk, vervelend, onhandelbaar, storend, ondankbaar, ...*

*Binnen de totaalzorg die IBIS biedt, is het een zeer belangrijke taak de ons toevertrouwde kinderen structuur, veiligheid en rust te geven.*

*Wij hebben een belangrijke preventie- en overbruggingsfunctie waardoor (tijdelijke) problemen zoals echtscheiding, ziekte van ouders, slechte relatie met stiefmoeder/vader, verblijf van een ouder in de gevangenis of de psychiatrie, zich niet gewenst weten of verstoten zijn door ..., moeilijk gedrag van het kind, gebrek aan zelfstandigheid van het alleenstaand kind, ... opgevangen worden zodat die factoren geen blijvende of zo min mogelijk negatieve invloed hebben op de verdere ontwikkeling van het kind.*

*Het is onze hoofdpdracht om de toevertrouwde kinderen de volle aandacht, empathie en begeleiding te geven zodat ze zich ten volle kunnen ontplooiën en al hun kansen op een degelijke toekomst kunnen behouden.*

*Alle leerlingen, zonder onderscheid, worden dezelfde kansen geboden.*

*Onze taak is het kind te helpen op zoveel mogelijk vlakken :*

- Materieel vlak : eigentijdse infrastructuur, gezonde voeding, kledij en hygiëne, leermiddelen, enz.*
- Onderwijsvlak : hen de kans geven gewoon basisonderwijs en technisch maritiem onderwijs te volgen dankzij de kleine klasgroepen, differentiatie, bijwerkklass, aanpassingsklas, ICT, laptops, digitale schoolborden...*
- Gedrags- en emotioneel vlak : proberen individuele aandacht te geven, een gesprek met de opvoeder/leerkracht, hoofdopvoeder, maatschappelijk assistente, coördinator, schoolhoofd, directeur. Remediërend optreden. Daar waar nodig wordt een beroep gedaan op externe hulpverlening. Bij hoogdringendheid wordt de therapie zelf door IBIS bekostigd. Dit omdat de lange wachlijsten in de hulpverlening en een maandenlang uitstel van een professionele aanpak desastreus is voor de positieve ontwikkeling en het welzijn van het kind.*



*Naast het vaststellen, omschrijven van de problematiek en het begeleidend en remediërend optreden, is het van belang om jongens met (gedrags)problemen niet opnieuw te verstoten en/of omwille van hun negatief gedrag de deur te wijzen. Er wordt geprobeerd empatisch te zijn, hen zo goed mogelijk te helpen en begrip te hebben voor hun gedrag (wat niet betekent dat het negatief gedrag goedgekeurd wordt). Ze blijven onze bezorgdheid ook als het al eens misloopt.*

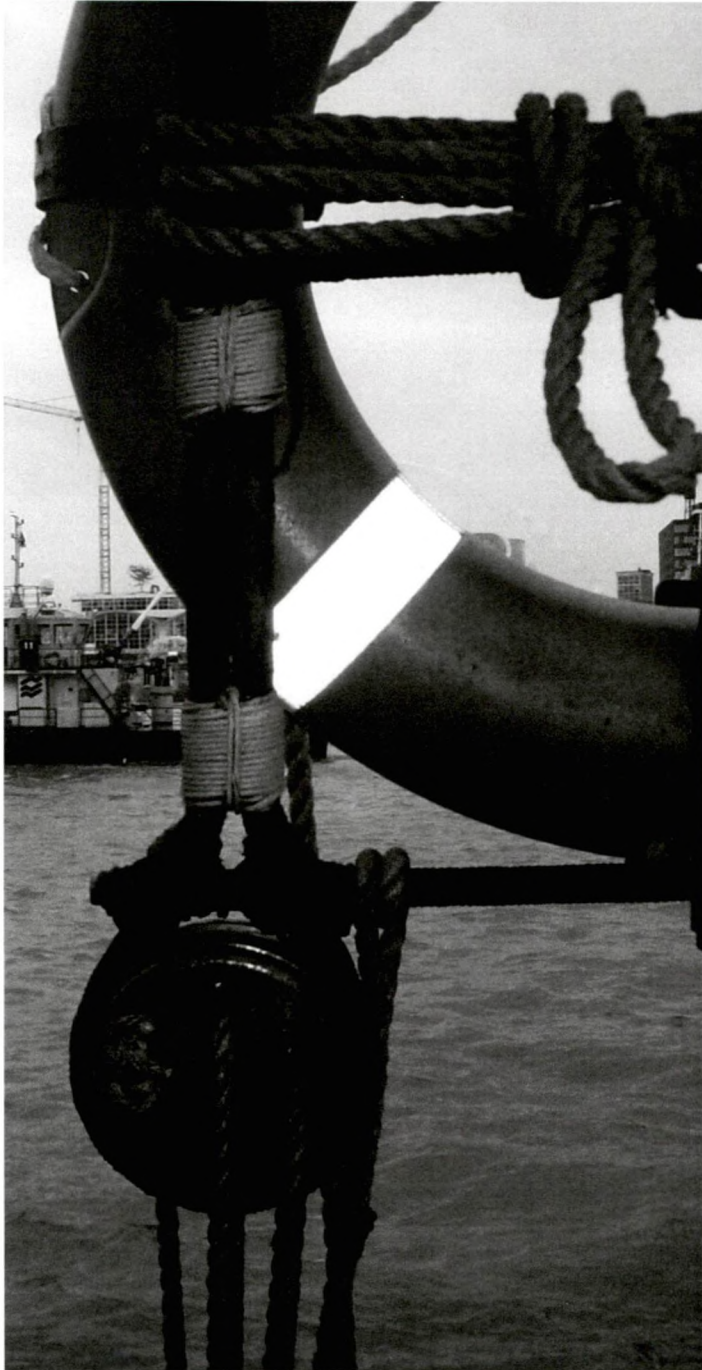
*Hoe complex of problematisch het gedrag ook is, de ons toevertrouwde jongens moeten zo goed mogelijk opgevangen, begeleid en onderwezen worden om zodoende alle kansen op een goede toekomst open te houden.*

*Het enige breekpunt dat gehanteerd wordt, is wanneer de jongens het IBIS-systeem niet meer aanvaarden. Wanneer geen enkele medewerking meer mogelijk is, wanneer duidelijke afspraken en richtlijnen niet meer aanvaard of nageleefd worden en wanneer alle maatregelen, bemiddelen, time-out enz. uitgeput zijn, wordt met pijn in het hart samen met het CLB een andere oplossing/school gezocht.*

*Dit betekent dat de tolerantiegrens heel hoog gelegd wordt. Leerkrachten en opvoeders moeten ontzettend veel geduld, professionaliteit en stressbestendigheid aan de dag leggen om hun taak naar behoren te vervullen en de "moeilijke" jongens telkens opnieuw hun kans geven ondanks hun soms onaanvaardbaar gedrag. Het kind krijgen waar je het wil, zonder agressie, zonder dat er een breuk ontstaat, vergt heel veel energie en incasseringsvermogen en betekent dat men veelal van het traditionele concept (winnaar en verliezer, buigen of barsten) moet afwijken. De druk is soms zeer groot om de handdoek in de ring te gooien maar het is een belangrijke taak om die leerling zo lang mogelijk te begeleiden. Uit ervaring weten we dat voor het merendeel van die jongeren een andere oplossing, met minder structuur en individuele opvolging, gedoemd is te mislukken.*







*De positieve signalen vanuit de sociale sector (Sociaal Psychiatrische Dienst, Jeugdrechtbank, Thuisbegeleidingsdienst, ...) die de opvang en manier van werken in IBIS waarderen, uiterst zinvol vinden en zelfs aanraden, geven een stimulans aan onze manier van werken.*

*“Door de omgang met en de vorming van jongeren, waarvan de meesten geconfronteerd worden met negatieve levenservaringen, vervult het Koninklijk Werk IBIS een uitgesproken maatschappelijke functie waarbij de gezinsvervangende taak, de individuele aanpak van de leerlingen, de aandacht voor de persoonlijke problemen, de waardenvorming en het aanbieden van onderricht met het oog op vervolgonderwijs en/of tewerkstelling centraal staan. Dit maatschappelijk engagement is gebaseerd op een maritieme traditie en aangepast aan een hedendaagse context”. (Besluit Doorlichting Inspectie Secundair Onderwijs).*

*Het vergt een intense, individuele aanpak van de leerling door het voltallig opvoedend personeel om tot een succesvol resultaat te komen.*

*Geëngageerd en professioneel verder werken, trouw aan de wens van onze stichter Koning Albert I : “De jongens moeten er gelukkig zijn en al het mogelijke wordt gedaan om hen te omringen met alle zorgen en toewijding die ze ook thuis zouden krijgen”.*



### 3. MAATSCHAPPELIJKE DIENSTVERLENING



#### 3.1. Sociale dienst

*De sociale dienst van IBIS vervult een brugfunctie tussen de verschillende actoren uit de leefwereld van de jongeren : school, vrije tijd (op IBIS en thuis), de ouders en eventueel de externe betrokken diensten (hulpverleners of zorgverstrekkers).*

*Bij conflictsituaties heeft de maatschappelijk assistente een ventilatiefunctie. De jongens krijgen de gelegenheid om hun hart te luchten en eventueel de thuissituatie of het "probleem" uiteen te zetten.*

*De sociale dienst is het aanspreekpunt bij uitstap voor de ouders. De maatschappelijke assistente doet het intakegesprek, geeft de rondleiding, gaat op huisbezoek en bij het afhalen van de kinderen op vrijdagavond is ze altijd aanwezig om de ouders te woord te staan. Indien zich tijdens de week problemen voordoen, neemt zij telefonisch contact op met het thuisfront. Dit schept duidelijkheid naar de ouders toe en er ontstaat een professionele vertrouwensrelatie die laagdrempelig is.*

*Heel wat ouders ondervinden moeilijkheden bij het uitoefenen van de opvoedingstaak en kunnen daarbij extra ondersteuning goed gebruiken. Gedrags- en emotionele problemen leggen vaak een last op het samenleven thuis. Relaties tussen ouders onderling en tussen ouders en kinderen komen niet zelden onder druk te staan. Zowel de ouders als de jongeren worden ondersteund opdat ze zonder noemenswaardige moeilijkheden opnieuw met elkaar kunnen samen leven, zodat meningsverschillen niet meer moeten uitgroeien tot conflicten....*

*De drempel naar de hulpverlening is soms te hoog. Meegaan naar de betrokken externe dienst, soms zelf instaan voor het vervoer, en aanwezig zijn bij een eerste gesprek maakt het voor de ouders soms gemakkelijker. De aanvaarding dat er hulpverlening nodig is, kan op zich al een hinderpaal zijn. Door de gevoeligheden terzake te kennen en dankzij de vertrouwensrelatie kan geprobeerd worden deze hinderpaal te omzeilen in het belang van het kind.*

*Wekelijkse contacten op vrijdagavond bij het afhalen van de jongens zijn heel belangrijk. De ouders kunnen altijd informeren naar het verloop van de week en eventuele moeilijkheden thuis of op IBIS kunnen gemeld worden. Deze vragen en opmerkingen worden dan op maandag in de coördinatievergadering besproken.*



### 3.2. Sociaal huis

*Sinds 1 september 2003 heeft de sociale dienst haar eigen huis, gesitueerd Prinses Elisabethlaan 6. Die aparte locatie biedt een meerwaarde aan de werking. Belangrijk hierbij is dat er ruimte is om jongens en ouders op een discrete manier te ontvangen.*

*De sociale dienst wordt dagelijks geconfronteerd met zeer uiteenlopende persoonlijke items. Het is onontbeerlijk om deze met de nodige discretie te behandelen. De sfeer waarin een gesprek gevoerd wordt, is belangrijk. De betrokkenen moeten zich er "veilig" voelen. De contacten met de leerlingen, hun ouders of personen die hun opvoeding aanbelangen, andere hulpverleners en collega's die een situatie over een bepaalde jongen wensen te bespreken, hebben voordeel bij deze privacy. De ligging van het huis is ideaal. De achterkant geeft uit op de speelplaats zodat we gemakkelijk bereikbaar zijn voor de jongens. Aan de straatkant kunnen we ons duidelijk identificeren naar de buitenwereld toe.*

*De vier beschikbare lokalen van de eerste verdieping worden naargelang de functie ingericht.*

*De grootste ruimte van het huis is het bureau. Daarnaast is er een gespreksruimte, een infirmerie en een "klaslokaal". Alle hulpverleners waarmee we nauw samenwerken, maken graag gebruik van deze lokalen. De CLB-psychologe gebruikt de gespreksruimte iedere dinsdagnamiddag om gesprekken te voeren met jongens en eventueel met ouders. De logopediste en kinesist gebruiken het klaslokaal om individueel en in alle rust met de jongens te werken.*





### 3.3. Individuele hulpverlening.

#### 3.3.1. Externe hulpverlening intra-muros

##### a) Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) :

- *Bij twijfel of kandidaat-leerlingen het gewoon onderwijs kunnen volgen worden ze eerst getest om dit te onderzoeken.*
- *De CLB-psychologe komt wekelijks. Wanneer er bijzonderheden worden opgemerkt door een leerkracht of een opvoeder, kan er doorverwezen worden naar de psychologe. De jongeren zelf en/of de ouders kunnen een gesprek aanvragen. Indien nodig verwijst zij door naar gespecialiseerde diensten.*
- *Jaarlijkse testen voor de leerlingen van het 6<sup>o</sup> leerjaar. De resultaten worden besproken met de leerkrachten, de jongeren en de ouders. Samen met al de betrokken personen wordt, indien gewenst, gezocht naar een nieuwe oriëntatie voor de leerling.*
- *Testen en opvolging van de leerlingen die schoolse achterstand hebben.*
- *Wekelijks overleg met het schoolhoofd.*
- *Opvolging medisch dossier (verplichte medische onderzoeken). Indien opmerkingen van het geneeskundig onderzoek niet opgevolgd worden door de ouders, neemt IBIS die taak op zich (bv aankoop van brillen, medische begeleiding van jongens die bedwateren, ...). Extra medische begeleiding bij probleemsituaties - opvolging van jongeren die hun voedingspatroon willen aanpassen.*

##### b) Logopedie :

*Soms hebben kinderen problemen met het spreken, de taal, het stemgebruik, het rekenen, het lezen en het schrijven. Daarvoor is logopedische hulp in sommige gevallen aangewezen. Sinds 2000 versterkt logopediste Mevrouw Christine Lingier het IBIS-team. Zij revalideert momenteel op IBIS 13 jongens met problemen inzake taal, uitspraak en leerachterstand. Dit geeft zeer bevredigende resultaten.*

*Wanneer wordt er een beroep gedaan op een logopedist ?*

- *In geval van articulatieproblemen : één of meerdere klanken worden niet of verkeerd gevormd.*
- *Er is sprake van een stoornis in de taalontwikkeling.*  
*Voorbeeld :*
  - Het kind schijnt vragen en opdrachten niet te begrijpen.*
  - Het kind maakt nog geen goede, volledige zinnen.*
  - Het kind kan geen verhaaltje of gebeurtenis vertellen.*
  - Een kind stottert of vertoont ander onvloeiend spreekgedrag.*
  - In het kader van een orthodontische behandeling worden slikstoornissen of uitspraakproblemen behandeld.*
- *Naast de gewone lessen op school of naast de extra hulp in de A-klas hebben sommige kinderen nog problemen op vlak van rekenen,*



lezen en/of schrijven. Soms is de achterstand te groot en is intensieve, individuele begeleiding noodzakelijk.

Indien nodig wordt logopedische therapie opgestart na uitgebreid onderzoek en na overleg met het schoolteam. De resultaten van deze begeleiding zijn meestal erg positief. Deze hulp betekent een extra ondersteuning in de ontwikkeling van het kind.

Logopedie - toestand op			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	10	13	13

c) *Kinesist* :

Tijdens het schooljaar 2009-2010 werd er een beroep gedaan op een kinesist om de fijne motoriek te oefenen van 9 jongens die problemen hebben met het schrijven.

Bij alle 9 werd de begeleiding gericht op het verbeteren van :

- schrijfmotoriek
- algemene motoriek
- ruimtelijk inzicht

Om de schrijfmotoriek te verbeteren, leert de kinesist opnieuw de lettervorming aan en moeten de kinderen zinnen naschrijven. Eerst op hulplijnen daarna zonder. De volgende stap is dan een dictee eerst met visuele ondersteuning daarna zonder. En als laatste werkpunt wordt het tempo geleidelijk aan opgedreven.

Om de algemene motoriek te verbeteren, gaat de kinesist met de leerlingen naar de turnzaal om oefeningen en spelletjes te doen. Er wordt aandacht besteed aan evenwicht, coördinatie van hun bewegingen, of ze impulsief zijn of niet, ...

Voor het ruimtelijk inzicht moeten de jongens allerlei ingewikkelde en driedimensionele puzzels maken en tekeningen reproduceren.

<i>Kinesist</i>			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	8	12	9



d) GON-begeleiding :

*Twee leerlingen kregen GON-begeleiding (GON = Geïntegreerd Onderwijs). Een leerkracht vanuit het buitengewoon onderwijs komt 2 uur per week de leerling begeleiden. Deze begeleiding kan tot drie jaar duren en “hangt vast” aan de leerling. Wanneer de leerling van school verandert, verhuist de begeleider mee.*

GON-begeleiding			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	3	2	2

3.3.2. Externe hulpverlening extra-muros

a) *Sentio (centrum voor psycho- en integratieve therapie) :*

*Daar waar de interne begeleiding (sociale dienst en CLB) aanvoelt dat het psychische welbevinden van het kind intenser moet opgevolgd worden, wordt een beroep gedaan op psychologe Mevrouw Audrey Huyvaert.*

*Een psychologe heeft 4 leerlingen getest en daarna begeleid. Dit zijn leerlingen die signalen tonen dat ze zich niet goed voelen.*

*Leerlingen die rusteloos zijn, leerlingen met een laag zelfbeeld worden bij een psycholoog (Sentio) aangemeld. Na een drietal consultaties waarin gesprekken en psychische testen gebeuren, wordt er met de school overlegd wat een volgende stap kan zijn in de hulpverlening. In al deze 4 gevallen heeft de psychologe de begeleiding op zich genomen. In sommige gevallen kan er ook een doorverwijzing gebeuren, hetzij binnen de dienst Sentio, hetzij naar een andere dienst...*

Centrum voor psycho- en integratieve therapie (Sentio)			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	7	4	5

b) *Centra Geestelijke Gezondheidszorg (Prisma - Oostende, CGG Noord-West-Vlaanderen - Oostende en Brugge, CAW - Blankenberge) :*

*Begeleidings- en therapeutisch aanbod zoals speltherapie, individuele gesprekstherapie, oudertherapie en -begeleiding, gezinstherapie, ...*

*Ondersteunen en adviseren van derden : leerkrachten, opvoeders, ...*

*Zeven leerlingen die het moeilijk hebben om trauma's te verwerken, krijgen er professionele begeleiding. Ze worden wekelijks opgevolgd (individuele gesprekken op de dienst van ongeveer 45 minuten). Ouders of verantwoordelijken worden bij de begeleiding betrokken. Een groot probleem is dat vele ouders weinig interesse tonen voor hun aandeel in de begeleiding en de opvolging.*



<i>Begeleiding in Prisma</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	5	2	5

<i>Begeleiding Dienst Geestelijke Gezondheidszorg</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	4	3	2

c) *Psychologen :*

*Dertien leerlingen volgen therapie bij psychologen die een privépraktijk hebben of verbonden zijn aan een ziekenhuis.*

<i>Begeleiding bij psychologen</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	3	6	13



d) *Vertrouwenscentrum Kindermishandeling :*

*De VK's zijn een meldpunt voor alle mogelijke situaties van geweld op kinderen. Iedereen die een vermoeden of een ongerustheid heeft over verwaarlozing of mishandeling van een kind, kan contact opnemen met een VK.*

*Wanneer een situatie wordt aangemeld, probeert het VK een inschatting te maken van wat er juist aan de hand is met een kind of een jongere. Het VK tracht zicht te krijgen op de ernst en de omvang van het probleem.*



*Enerzijds proberen ze contact te leggen met mensen die vanuit hun professionele bezigheden een beeld kunnen schetsen van het kind en zijn leefsituatie.*

*Anderzijds komen ze met het VK direct tussen. Er is dan een gesprek met de minderjarige, de ouders en/of andere rechtstreeks betrokkenen.*

*In een aantal situaties is de informatie zo verontrustend dat er een dringende tussenkomst nodig is. Dit kan inhouden dat het VK dezelfde dag van de melding al rechtstreeks contact opneemt met de ouders, het kind of andere betrokkenen. Het gebeurt ook dat het VK niet voldoende garanties heeft voor de veiligheid van een kind. Dan wordt er contact opgenomen met het Comité Bijzondere Jeugdzorg en/of justitiële instanties die de situatie dan verder coördineren.*

*Het VK probeert hulp te bieden of op te starten vanuit de behoeften van het kind. De positie van het kind staat centraal. Er wordt met alle partijen (ouders, slachtoffers, andere kinderen of volwassenen) gezocht naar mogelijkheden om terug tot een veiliger samenleven te komen. In elke stap van de hulpverlening bekijkt het VK of het slachtoffer voldoende veiligheid wordt geboden.*

<i>Vertrouwenscentrum Kindermishandeling</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

### 3.3.3. Medische hulpverlening.

*Het Koninklijk Werk IBIS zorgt ervoor dat elk kind die nood heeft aan medische of paramedische zorg – ongeacht hun sociale achtergrond - ten allen tijde de meest geschikte hulp kan genieten. Zonder dat dit enige meerkost voor de ouders betekent.*

#### *a) Huisarts.*

*Wanneer een kind ziek is of een ongeval voorhad en de sociale dienst vindt verdere medisch zorg noodzakelijk wordt de schooldokter verwittigd. Hij verzekert permanent de eerste medische zorg en opvang van alle kinderen. Het merendeel van zijn tussenkomsten gebeurt op de school. In de meeste gevallen vindt hij samen met de sociale dienst een oplossing. In sommige gevallen is samenwerking met andere zorgverleners en/of ouders noodzakelijk of gewenst.*

*Ouders/verantwoordelijken verklaren zich bij het begin van het schooljaar akkoord met de keuze van onze schoolarts.*

*In 2010 werd de schooldokter 149 maal geconsulteerd.*



b) *Kinderarts.*

*Op de kinderarts wordt een beroep gedaan wanneer er zich specifieke problemen stellen omtrent lichaamsgrootte, stoelgang,... of bij het optreden van specifieke kinderziekten.*

*Eveneens is de tussenkomst van de kinderarts noodzakelijk om een logopedische behandeling te kunnen op starten.*

c) *Tandarts/orthodontist.*

*Op aanraden van het CLB, of op vraag van de ouders of het kind zelf wordt er met heel wat kinderen op consultatie gegaan bij de tandarts. Meest voorkomende problemen zijn putjes en groeven in de tanden en de ontsteking van het tandvlees.*

*Een orthodontische behandeling is vaak nodig om de tanden van het kind in de juiste stand te plaatsen. Het betreft hier enkel zeer noodzakelijke ingrepen. Omdat die behandeling voor sommige ouders een te dure zaak is komt het Koninklijk Werk IBIS hiervoor vaak financieel tussen.*

d) *Oogarts.*

*Wanneer uit CLB - onderzoek blijkt dat bepaalde jongens problemen met de ogen hebben, regelt de sociale dienst een afspraak met de oogarts en volgt dit verder op (bril) wanneer dit nodig blijkt.*

e) *Dermatoloog.*

*Heel vaak kunnen we vaststellen dat onze jongens last hebben van verschillende (besmettelijke) huidziekten (impetigo, eczeem, wratjes, acné,...). Bij vaststelling hiervan regelt de sociale dienst een consultatie bij de dermatoloog voor die jongens.*

f) *Uroloog.*

*Kinderen die bedwateren groeien daar meestal spontaan uit. Wanneer oudere kinderen hiervan blijven frequent last ondervinden wordt een uroloog geraadpleegd. In bepaalde gevallen schrijft deze medicatie voor.*

g) *Kinderpsychiaters.*

*22 leerlingen gaan regelmatig op consultatie bij een kinderpsychiater. Zij krijgen, indien nodig, medicatie voorgeschreven (bv voor hyperkinetische of depressieve kinderen). Ongeveer de helft van deze leerlingen was reeds in begeleiding voor ze op IBIS kwamen. Deze begeleiding wordt dan voortgezet bij de respectievelijke dokter. De andere helft wordt door IBIS aangemeld*



wanneer er vermoeden is van een ernstige gedragsstoornis of ontwikkelingsstoornis. Na een uitgebreid onderzoek volgt dan een bespreking en wordt er samen met de ouders overlegd over de verdere begeleiding.

Kinderpsychiater			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	18	21	22

h) Medicatie n.a.v. gedragsproblemen.

Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rilatine	15	12	18
Dipiperon	/	/	/
Risperdal	1	2	2
Concerta	1	2	2

- *Rilatine* : is een zwak amfetamine dat het centraal zenuwstelsel stimuleert. *Rilatine* werkt goed op concentratiestoornissen, hyperactiviteit of onrust, prikkelbaarheid en impulsiviteit.

*Dosis Rilatine* : gemiddeld neemt een lager schoolkind twee tabletten per dag : 1 's morgens en 1 's middags. De dosis is afhankelijk van de ernst van het probleem en van het gewicht van het kind

- *Dipiperon* : is werkzaam tegen psychosen. Dat zijn bepaalde stoornissen in de hersenen die te maken hebben met denken, voelen en/of doen zoals verwardheid, hallucinaties, een gestoorde waarneming (zoals het horen van de stem van iemand die er niet is) en stemmingsstoornissen, de angst en de spanning die er het gevolg van zijn. Ook wordt dipiperon gebruikt bij de behandeling van ernstige vormen van onrust en opwinding.

- *Risperdal* : wordt voorgeschreven voor mensen met psychosen (= iemand die de wereld anders waarneemt dan de anderen). Dit betekent dat men het normale gedrag als het ware "kwijtraakt". *Risperdal* vermindert verschijnselen zoals het horen van stemmen, het hebben van vreemde of nare gedachten, sombere gevoelens, moeite hebben met concentreren, plotse veranderingen in gedrag. *Risperdal* herstelt het verstoorde evenwicht van chemische stoffen in de hersenen.

- *Concerta* : wordt gebruikt voor de behandeling van ADHD. Het is een middel dat de verminderde concentratie en/of hyperactiviteit behandelt. In tegenstelling tot rilatine dient er slechts 1 pilletje 's morgens genomen te worden dat gedurende de hele dag werkzaam is.

e) De dienst Kinder-en Jeugdpsychiatrie van het AZ. St.-Lucas :

Deze dienst kinder- en jeugdpsychiatrie is gericht op kinderen en jongeren van 3 tot en met 18 jaar met kinderpsychiatrische moeilijkheden (en hun gezin) en bevindt zich in het St. Lucas Ziekenhuis te Brugge.

De dienst geeft vooral voorrang aan gemengde problemen waarbij ontwikkelingsstoornissen (ADHD, autisme, ...) en ziekte (psychose, depressie,



...) een betekenisvol onderdeel vormen van de problematiek, naast eventuele emotionele en gedragsproblemen en contextueel bemoeilijkende factoren.

De dienst kinder- en jeugdpsychiatrie overkoepeld vier onderdelen :

- een ambulante werking (raadpleging)
- een residentiële werking (opnamedienst)
- een mobiel K-team (psychiatrische thuiszorg)
- een liaisonwerking (consultfunctie naar pediatrie toe)

In 2010 werden er geen jongens opgenomen. 1 jongens die in 2009 in het MOK verbleef kreeg wel nog nazorg en gaat nog regelmatig op gesprek.

Bij een eventuele opname worden deze jongens en hun gezinnen naar de opnameafdeling doorverwezen door een kinderpsychiater of een andere hulpverlener. Meestal gaat IBIS mee op intakegesprek en blijven doorheen het proces van de opname alles mee opvolgen. Samen (ouders, MOK, IBIS, ...) wordt er gezocht naar haalbare verwachtingen en wordt er een toekomstperspectief voorgesteld. Ouders hebben een sleutelrol voor een opname. De voorbereiding van een opname gebeurt grondig en samen met de ouders. Indien zij niet achter een opname staan, kan deze ook niet doorgaan.

Een observatieopname wordt gepland voor 6 weken. Een opname kan enkel na een intakegesprek met de kinder- en jeugdpsychiater. Meestal gaat de sociaal assistent mee op intakegesprek. Tijdens het intakegesprek wordt er gezocht naar haalbare en realistische diagnostische en behandelingsdoeleinden. De betekenis van een opnamevraag wordt geëvalueerd. De eigen vraag van familie en kind/jongere vormt een belangrijk uitgangspunt.

De basis van een opname is de therapeutische leefgroepwerking. Er zijn 3 leefgroepen die gevormd worden op basis van leeftijd en mentaal niveau van de patiënten. Binnen een voorspelbaar kader biedt de leefgroep een aantal groepsactiviteiten aan, naast individuele momenten.

Hiernaast is er ook een multidisciplinair diagnostisch en therapeutisch aanbod :

- ergotherapie
- psychomotorisch onderzoek en therapie
- psychodiagnostisch onderzoek en psychotherapie
- kinderpsychiatrisch onderzoek
- specifiek medisch en neurologisch onderzoek op indicatie
- logopedisch onderzoek en logopedische ondersteuning op indicatie
- wekelijkse oudergesprekken bij de kinder- en jeugdpsychiater
- beperkte schoolse begeleiding
- frequente contacten met verwijzers en omgeving

Na 6 weken volgt er een teambespreking waar betekenisvolle hulpverleners en verwijzers op uitgenodigd worden. IBIS en CLB gaan steeds op uitnodigingen in. Na deze bespreking en na het adviesgesprek met de ouders kan een opname verlengd worden (steeds per 6 weken) of beëindigd worden.



### 3.4. Hulpverlening aan minderjarigen en hun gezinnen in een problematische leefsituatie.

Opgroeien loopt niet altijd van een leien dakje. Soms komen jongeren met situaties in aanraking waar ze moeilijk een oplossing voor hebben. Misschien hebben ze problemen thuis of mogelijk een misdrijf gepleegd. Jongerenwelzijn probeert deze jongeren en hun gezin een uitweg te bieden. Zij zoeken voor hen de juiste hulp en organiseren of ondersteunen het hulpverleningstraject.

*Minderjarigen en hun gezinnen in problematische leefsituaties kunnen :*

- *Vrijwillige hulp vragen aan het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. Een consulent luistert dan naar hun verhaal en zoekt samen naar een oplossing. Als men het niet eens raakt met de consulent van het Comité kan men naar de Bemiddelingscommissie stappen.*
- *Doorverwezen worden naar de jeugdrechtbank. Wanneer er een tussenkomst van de Jeugdrechtbank nodig is, spreken we over gedwongen hulpverlening.*

#### 3.4.1. Vrijwillige hulpverlening :

*De vrijwillige hulpverlening gebeurt op vraag van en met het akkoord van de betrokken partijen. De vrijwillige hulpverlening behoort volledig tot de bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en op verwijzing via het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg.*

##### 3.4.1.1. De Comités voor Bijzondere Jeugdzorg :

*Bij vrijwillige hulpverlening zoekt het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg mee naar een geschikte oplossing. De consulenten van de sociale dienst krijgen aanmeldingen vanwege jongeren, ouders of derden. Samen met de jongeren en het gezin gaat de consulent op zoek naar een aanbod binnen of buiten de Bijzondere Jeugdzorg dat het meest aansluit bij hun vraag.*

*In elk bestuurlijk arrondissement is er één Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. De woon- of verblijfplaats van het kind of de jongeren bepaalt welk Comité bevoegd is.*

*Het Comité heeft twee taken :*

- *Individuele hulpverlening organiseren in problematische opvoedings-situaties voor minderjarigen, jongeren en ouders. Na onderzoek kan hulpverlening worden georganiseerd binnen of buiten de Bijzondere Jeugdbijstand en volgt het Comité de hulpverlening verder op.*
- *Algemene preventie uitbouwen met taken die vanuit een bredere bekommernis voor de jeugdwelzijnsproblematiek eerder op "diverse sectoren" uit de samenleving zijn georiënteerd.*



Elk Comité bestaat uit een Bureau voor Bijzondere jeugdbijstand en een Preventiecel.

1. *Het Bureau voor bijzondere Jeugdbijstand neemt de beslissingen over de hulpvragen. Daarnaast biedt het bureau aan de met jeugdzaken belaste parketmagistraten waarborgen dat er hulp en bijstand aan minderjarigen en hun ouders wordt geboden.  
De praktische uitvoering van de beslissingen van het Bureau ligt bij de consultants van de sociale dienst. Zij organiseren de hulpverlening en werken hulpverleningsprogramma's uit. De sociale dienst werkt samen met andere diensten en voorzieningen. Ze brengt geregeld verslag uit bij het Bureau.*

Mogelijke hulpverleningsvormen :

- *Preventieve sociale acties.*
  - *Gezinsbegeleiding.*
  - *Deelname aan een opvoedend project.*
  - *Regelmatig bezoek aan een Dagcentrum.*
  - *Begeleid zelfstandig wonen.*
  - *Kamertraining.*
  - *Onder begeleiding stellen voor onthaal en oriëntatie.*
  - *Onder begeleiding stellen voor observatie.*
  - *Toevertrouwen aan een betrouwbaar persoon of gezin = pleegzorg.*
  - *Toevertrouwen aan een erkende residentiële voorziening.*
  - *Toevertrouwen aan een psychiatrisch ziekenhuis of aan een psychiatrische afdeling van een algemeen ziekenhuis.*
2. *De Preventiecel doet aan coördinatie, overleg, informatie, stimulering en waarschuwing rond factoren die hinderlijk zijn voor de gunstige ontplooiing van de jongerenpopulatie. In samenwerking met andere geledingen binnen onze samenleving wordt gepoogd die negatieve factoren weg te werken of in te dijken en positieve factoren te begunstigen.  
Het doel van de algemene preventieve activiteiten is het wegwerken van maatschappelijke disfuncties met het oog op enerzijds het vergroten van het welzijn van de minderjarigen en anderzijds het verkleinen van hun maatschappelijke kwetsbaarheid.*

<i>Comité Bijzondere Jeugdzorg</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	<i>18</i>	<i>22</i>	<i>29</i>

#### 3.4.1.2. De bemiddelingscommissie voor Bijzondere Jeugdbijstand :

*De bemiddelingscommissie treedt op wanneer de vrijwillige hulpverlening van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg vastloopt. Dit kan gebeuren omdat de minderjarige of zijn ouders niet akkoord gaan met het voorstel van het Comité of omdat men niet tevreden is over het verloop van de begeleiding. Ook het*



Bureau van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg kan een bemiddelingsverzoek indienen. Door bemiddeling tracht deze commissie de vrijwillige hulpverlening (terug) mogelijk te maken. Men gaat op zoek naar een oplossing waarmee iedereen zich kan tevreden stellen.

Een bemiddelingscommissie staat los van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg en van de sociale dienst bij de Jeugdrechtbank.

De commissie heeft volgende taken :

- Kansen op vrijwillige dienst- en hulpverlening maximaliseren.
- Vrijwillige dienst- en hulpverlening tegenover minderjarigen waarborgen.
- Oplossingsvoorstellen uitwerken voor minderjarigen en hun ouders die zijn doorverwezen door parketmagistraten.
- De mogelijkheid van een afdwingbare pedagogische maatregel adviseren voor die gevallen waar door overleg en overreding geen minnelijke schikking kon worden bereikt en waar het erg raadzaam is zo'n maatregel te nemen in het belang van de minderjarige (m.a.w. adviseren dat de jeugdrechtbank een afdwingbare maatregel neemt, doorverwijzing naar de jeugdrechtbank).

Na de bemiddeling zijn er drie mogelijke pistes :

1. Als de bemiddeling lukte, staat er op papier een overeenkomst of minnelijke regeling waarin de afspraken werden vastgelegd. Alle partijen verklaren zich akkoord met de voorgestelde oplossing. De hulpverlening blijft vrijwillig.
2. Mochten één of meerdere betrokkenen zich niet aan de afspraken houden, dan kan bij uitzondering een nieuw bemiddelingsverzoek worden ingediend.
3. Indien de bemiddelingscommissie de zaak uit handen geeft, stopt de hulpverlening. De consulent zal de zaak dan ook niet verder opvolgen. Als de bemiddelingscommissie het risico niet neemt om alle hulp te laten stoppen, dan verzoeken de bemiddelaar bij hun doorverwijzing naar het Parket in een gemotiveerd advies om toch een "verplichte" vorm van hulp te laten opstarten. Het is de jeugdrechter die hierover beslist. Vrijwillige hulp wordt dan gedwongen hulpverlening.

<i>Bemiddelingscommissie</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	/	1	/

### 3.4.2. Gedwongen hulpverlening :

De Rechtbank van Eerste Aanleg heeft drie afdelingen : de burgerlijke rechtbank, de correctionele rechtbank en de jeugdrechtbank.

De Jeugdrechtbank is bevoegd voor de jongeren en hun ouders. Zij kan optreden wanneer jongeren zich in een problematische opvoedingssituatie bevinden of wanneer zij een strafbaar feit pleegden.



*Het Jeugdparket vertegenwoordigt de maatschappij, verdedigt de belangen van de minderjarige en vordert de jeugdrechter overeenkomstig de Jeugd(beschermings)wet.*

*Welke Jeugdrechtbank bevoegd is, wordt bepaald door de woonplaats van de ouders of wettelijke vertegenwoordiger.*



*De sociale dienst van de Jeugdrechtbank staat de Jeugdrechter bij en onderzoekt samen met de minderjarige en zijn gezin de problemen die aan de grondslag liggen van het gestelde gedrag. Het actiegebied van de Jeugdrechtbank omdat drie domeinen :*

*1. Maatregelen bij problematische opvoedingssituaties (POS) :*

*Het Openbaar Ministerie kan een problematische opvoedingssituatie voor de Jeugdrechtbank brengen als het vindt dat een afdwingbare pedagogische maatregel dringend noodzakelijk is (bij hoogdringendheid). Bovendien moet het aantonen dat onmiddellijke hulpverlening op vrijwillige basis niet mogelijk is én de integriteit van de persoon van de minderjarige gevaar loopt.*

*De Jeugdrechter kan een beroep doen op dezelfde waaier aan hulpverleningsmogelijkheden als bij de vrijwillige hulpverlening, met als enig verschil dat ze nu gedwongen worden opgelegd.*



## 2. *Maatregelen t.a.v. de ouders:*

*De Jeugdrechtbank kan een derde persoon aanwijzen om de sociale uitkeringen te innen en voor het kind te gebruiken. Dit wanneer blijkt dat het kind grootgebracht wordt in nefaste omstandigheden op het gebied van voeding, huisvesting en hygiëne en wanneer is vastgesteld dat het bedrag van de uitkering niet wordt aangewend in het belang van het kind. Een meer ingrijpendere maatregel is de ouders geheel of gedeeltelijk uit het ouderlijk gezag te ontzetten wanneer de gezondheid, de veiligheid en de zedelijkheid van het kind in gevaar zijn.*

*Daarnaast kan de Jeugdrechtbank ouders van een minderjarige die een als misdrijf omschreven feit pleegde, een ouderstage opleggen wanneer ouders het volledig laten afweten.*

## 3. *Maatregelen t.a.v. minderjarigen die een als misdrijf omschreven feit (MOF) hebben gepleegd:*

*In België kan een minderjarige zich juridisch gezien niet schuldig maken aan strafbare feiten. Men spreekt dan ook van minderjarigen die een "als misdrijf omschreven feit" pleegden.*

*Naast de waaier aan mogelijkheden binnen de Bijzondere Jeugdzorg, kan de Jeugdrechter ook herstelrechtelijke en constructieve afhandelingen uitspreken.*

### 3.4.3. Samenvatting.

- *Het daadwerkelijk verlenen van hulp en bijstand aan minderjarigen is eerst en vooral de opdracht van de Bureaus van de Comités voor Bijzondere Jeugdzorg. Zij organiseren de vrijwillige hulpverlening.*
- *Een gerechtelijke maatregel voor minderjarigen in een problematische opvoedingssituatie mag pas opgelegd worden als die dringend noodzakelijk is of als alle mogelijkheden tot vrijwillige hulpverlening zijn uitgeput, na tussenkomst van de Bemiddelingscommissie.*
- *De Bemiddelingscommissie tracht zoveel mogelijk te voorkomen dat een problematische opvoedingssituatie een gerechtelijke afloop zou krijgen.*
- *De gedwongen hulp bij een problematische opvoedingssituatie wordt uitgesproken door een Jeugdrechter na een onderzoek door de sociale dienst van de Jeugdrechtbank.*
- *Jongeren die een als misdrijf omschreven feit pleegden, komen rechtstreeks bij de Jeugdrechter terecht.*



### 3.4.4. Vrijwillige en gedwongen hulpverlening aan jongeren van IBIS en hun gezin.

#### 3.4.4.1. Vrijwillige hulpverlening :

In 2010 zijn er reeds 21 dossiers in behandeling en tijdens 2010 werden nog eens 6 nieuwe dossiers opgenomen. Twee jongens hadden een dossier voordat zij naar IBIS kwam en werden dan ook door het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg naar ons doorverwezen.

#### a) *Preventieve sociale actie (PSA):*

*Dit is een specifieke hulpverlening die erop gericht is de draagkracht van de minderjarige en van het gezin waartoe hij behoort te versterken. Anders dan de meeste andere hulpverleningsvormen wordt deze hulp concreet verstrekt door instanties buiten de Bijzondere Jeugdzorg, maar wel vaak gefinancierd door het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. Bvb. poetsdienst, schoolmaaltijden, voor- en naschoolse opvang, internaat, vakantiekamp, ...  
Het kostgeld van elf kinderen wordt door het Comité betaald.*

<i>Preventieve sociale actie</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	<i>11</i>	<i>16</i>	<i>21</i>

#### b) *Gezinsbegeleiding :*

*Het gaat hier om hulp aan huis, waarbij zowel met het kind als met de ouders kan worden gewerkt rond huishoudelijke, financiële, materiële of opvoedkundige aspecten. Zo kan gezinsbegeleiding er bv op gericht zijn de ouders te leren op een meer aangepaste manier te reageren op probleemgedrag van de kinderen, ouders bij te staan in gevallen van kinderverwaarlozing, het gezin te helpen een crisis te overwinnen. Gezinsbegeleiding gebeurt door een erkende voorziening (Thuisbegeleidingsdienst). Gezinsbegeleiding is mogelijk voor een verlengbare termijn van hoogstens 1 jaar.*

*Bij 1 dossier besliste het Comité om thuisbegeleiding te organiseren. Het kan zijn dat er in één gezin meer dan één hulpverlening voorkomt. Soms is er een PSA voor de jongen die op IBIS verblijft maar is er ook nog een thuisbegeleiding voor de kinderen die niet op internaat zitten.*

<i>Thuisbegeleiding vanuit Comité voor Bijzondere Jeugdzorg</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

#### c) *Onthaal, oriëntatie en observatie.*

*In geval van onthaal en oriëntatie kan de minderjarige voor ten hoogste dertig dagen geplaatst worden. Dit is éénmaal verlengbaar. De jongere wordt tijdelijk*



opgevangen om te kunnen nagaan welke vorm van hulpverlening het meest aangewezen is.

In geval van observatie is er sprake van een complexe problematiek, en is derhalve een grondige multidisciplinaire analyse noodzakelijk. Deze observatie duurt maximum zestig dagen. Ook dit is éénmaal verlengbaar.

Onthaal, oriëntatie en observatie			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	/	/	3

d) *Toevertrouwen aan een erkende residentiële voorziening of daarmee gelijkgestelde voorziening :*

*Hieronder vallen drie soorten voorzieningen :*

- *Begeleidingstehuizen : deze inrichtingen die in residentieel verband uitsluitend minderjarigen opnemen.*
- *Gezinstehuizen : deze inrichtingen zijn kleiner dan begeleidingstehuizen. Zijn nemen minderjarige op in gezinsverband.*
- *Gelijkgestelde voorzieningen : dit zijn voorzieningen uit sectoren buiten de Bijzondere Jeugdbijstand, die zich niettemin ook tot jongeren richten of tot specifieke categorieën van jongeren. Het gaat meer bepaald om voorzieningen uit de gehandicaptensector (MPI), gezinssector (CKG), ziekenhuizen, schoolinternaten. Twee jongens werden door het Comité aan ons toevertrouwd.*

Toevertrouwen aan IBIS			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	2	2	4

#### 3.4.4.2. Gedwongen hulpverlening :

*Er bestaan 13 afdwingbare pedagogische maatregelen. Sommige daarvan zijn identiek aan bepaalde hulpverleningsvormen in de buitengerechtelijke jeugdbescherming, met als enig verschil dat ze deze keer gedwongen worden opgelegd.*

a) *Gezinsbegeleiding :*

*Twee jongeren hun gezin kregen deze maatregel opgelegd.*

Thuisbegeleiding vanuit Rechtbank			
Schooljaar	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Aantal	1	2	1



b) *Onder toezichtstelling :*

*Eén jongen van IBIS staat onder toezicht van de Jeugdrechter.*

<i>Onder toezicht van de Jeugdrechtbank</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

c) *Plaatsing van de jongere :*

*Toevertrouwen aan een open inrichting : 4 jongeren werden toevertrouwd aan IBIS door de Jeugdrechter.*

<i>Toevertrouwd aan IBIS door de jeugdrechtbank</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
<i>Aantal</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

### 3.5. Kostgeld.

#### 3.5.1. Betaald door de ouders.

*Er wordt steeds uitgegaan van het maximumtarief dat werd vastgelegd naar analogie van het kostgeld in andere internaten. Hierbij wordt de “goedkoopste” als richtinggevend genomen.*

*Indien uit o.m. de familiale situatie, het huisbezoek, ... blijkt dat de verantwoordelijke ouder het financieel moeilijk heeft kan er beslist worden om een verminderd/sociaal tarief toe te kennen.*

#### 3.5.2. Betaald door het agentschap Jongerenwelzijn.

- Preventief sociale actie.

*Onder de vorm van een internaat tijdens de schooldagen met tussenkomst in de kosten door het Fonds Jongerenwelzijn.*

- Plaatsing door de Jeugdrechtbank of Comité.

*Onder de vorm van toevertrouwing aan een open inrichting met kosten voor het Fonds Jongerenwelzijn.*

#### 3.5.3. Betaald door advocaat of OCMW.

*Indien ouders zware financiële moeilijkheden ondervinden en geen uitweg meer weten met hun schulden, kunnen zij zich wenden tot een erkend centrum dat aan schuldbemiddeling doet (OCMW of CAW). Naast deze centra, mogen ook*



advocaten, notarissen en gerechtsdeurwaarders optreden als schuldbemiddelaar. De schuldbemiddelaar helpt hen de balans op te maken van hun financiële toestand en begeleidt hen om verdere stappen te ondernemen (collectieve schuldenregeling).

De collectieve schuldenregeling heeft als doel de financiële toestand van de ouders te herstellen, met name hem in staat te stellen in de mate van het mogelijke hun schulden te betalen en tegelijkertijd te waarborgen dat zij zelf en hun gezin een menswaardig leven kunnen leiden.

#### 3.5.4. Tussenkost van derden bij de betaling van het kostgeld.

Bij 26 jongens wordt het kostgeld betaald door derden.

Betaling door derden :	2008	2009	2010
Via Agentschap Jongerenwelzijn	11	22	24
Via OCMW	4	/	/
Via advocaat	4	11	2

#### 3.5.5. Niet ontvangen kostgeld

Naast betalingen die gebeuren via tussenkost door derden worden we geconfronteerd met onregelmatige betalende ouders en ouders die insolvent blijken.

Het bedrag van het niet-ontvangen kostgeld in 2010 bedraagt € 35.580

#### 3.6. Nascholing

#### 3.7. Bezoek aan IBIS

Op 4 februari 2010 werd IBIS bezocht door de studenten 6<sup>e</sup> jaar S.O. afdeling Verzorging, Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Farmacie van het Leonardo Lyceum/sito 7 uit Antwerpen.

#### 3.8. Casus

##### Casus 1

Bij de gedwongen hulpverlening die georganiseerd wordt vanuit de jeugdrechtsbank wordt steeds het belang van het kind vooropgesteld. De maatregelen die vanuit de jeugdrechtsbank opgelegd worden moeten een zo groot mogelijke kans op slagen hebben en worden gericht op een zo breed mogelijk toekomstperspectief van het kind.

Sinds september 2009 bevindt C zich in zo'n situatie. De eerste periode (in 2004) dat C op IBIS verblijft is volledig op vrijwillige basis. Het is zijn moeder die



*hulp vraagt in de opvoeding van haar 2 kinderen (een zoon van 8 jaar en een zusje van 4 jaar). Aangezien zijn moeder een zeer turbulent bestaan leidt verblijft C maar een korte periode in IBIS. Moeder leeft in de grootste armoede, is vaak dakloos, krijgt haar leven en dat van haar kinderen niet georganiseerd. Op een gegeven moment is het hele gezin zelfs spoorloos.*

*In 2009 neemt moeder opnieuw contact op met de sociale dienst van IBIS. C wordt opnieuw ingeschreven maar deze keer onder de begeleiding van de jeugdrechtbank. Aanvankelijk is het moeder haar wens om haar zoon terug naar IBIS te laten komen en de jeugdrechtbank doet hier een toegeving zodat de maatregel een zo groot mogelijke kans op slagen zou hebben. Moeder is labiel, wil niet meewerken met instanties omdat zij al vaak negatieve ervaringen heeft opgedaan door te vertrouwen op officiële instanties. Deze keer wil de jeugdrechtbank moeder haar voorstel volgen. Een maatregel waar moeder achter staat is veel beter werkbaar en zo wordt de hulpverlening wat meer toegankelijker.*

*Doordat C in de gedwongen hulpverlening terecht komt, kunnen er heel wat beslissingen genomen worden door een jeugdrechter die het welbevinden en de toekomst van C veilig stellen. Moeder kan dit niet. Door haar emotionele problemen, haar armoede, haar administratie die niet in orde is, kan moeder de opvoeding van haar 2 kinderen niet aan.*

*Op het moment dat C aan IBIS toevertrouwd wordt, in september 2009, is moeder verdwenen. Er is op dat moment al 4 maanden geen enkel contact, niemand weet waar moeder is. Het huurhuisje in Antwerpen dient leeggemaakt. Samen met C. worden wat spullen met emotionele waarde opgehaald. Na 9 maanden, in januari 2010, laat zij opnieuw van zich horen. Ze verblijft op dat moment in Madrid, in een opvangcentrum voor daklozen. De consulente van de jeugdrechtbank wordt op de hoogte gebracht dat er opnieuw telefonisch contact is tussen moeder en zoon.*

*Vanaf dit moment zal de jeugdrechtbank bepalen hoe het contact met moeder zal verlopen. In eerste instantie wordt er contactverbod opgelegd, ook telefonisch, om de kinderen te beschermen en niet van streek te maken. Na overleg met de jeugdrechter laat de consulente ons weten dat er 1 x per week telefonisch contact mag zijn, onder begeleiding, en dat de brieven die moeder stuurt eerst moeten gelezen worden voordat ze afgegeven worden aan de kinderen. Zo kan er gewerkt worden aan een contactherstel en kunnen de kinderen beschermd worden. Moeder komt soms verward over en heeft waanideeën. Voor een kind dat zijn moeder maanden heeft moeten missen is het verleidelijk om mee gesleurd te worden in de gedachtegang van moeder.*

*Sinds het hernieuwd contact zien we het gedrag van C veranderen. Hij is uitbundig, ongeremd en druk. Volgens zijn therapeute komt dat omdat er nu veel gevoelens naar boven komen die hij eerder kon onderdrukken. C zit in een tweestrijd van loyaal zijn t.o.v. moeder maar zich toch ook verworpen voelen. C is kwaad en daarom gedraagt hij zich druk. Hij zou willen kwaad zijn op moeder maar dat kan niet omdat zij de enige is die hij heeft.*

*C functioneert goed op IBIS. Hij is blij dat hij op IBIS kan verblijven.*



*Met de 11-jarige zus gaat het veel moeilijker. Zij wordt opgenomen in de psychiatrie omdat ze volledig in de war is en zelfmoordpogingen onderneemt.*

*In april 2010 komt moeder terug aan in België. De jeugdrechter beslist dat er een éénmalig bezoek van 1 uur onder toezicht mag plaats vinden. C is super zenuwachtig maar ook heel blij om zijn moeder na lange afwezigheid terug te zien.*

*In mei is er zitting bij de jeugdrechtbank en worden alle betrokken partijen gehoord. De jeugdrechter beslist om de maatregel voor 1 jaar te verlengen, dus C wordt opnieuw aan IBIS toevertrouwd voor 1 jaar. De jeugdrechter bevestigt dat het goed is dat moeder terug is en beslist dat moeder haar kinderen om de 14 dagen 1 uur onder toezicht mag bezoeken.*

*In eerste instantie is moeder heel blij met het bezoekrecht maar al gauw duiken er praktische problemen op. Moeder wil haar leven weer op rails zetten (werk zoeken, woning zoeken, administratie in orde brengen...) en is daar heel de week mee bezig, ze kan dus alleen maar in de weekends komen maar dan verblijft C bij vader of is op uitstap met de andere kinderen van IBIS. Bovendien heeft moeder geen geld en kan ze geen treinticket kopen om naar Oostende te komen. Toch doet moeder haar best en komt ze tweewekelijks haar zoon bezoeken. C herleeft nu er opnieuw contact is.*

*Moeder houdt dit maanden vol en toont zich erg bereidwillig om een goed contact te hebben met haar kinderen. Tijdens een vergadering op de sociale dienst van de jeugdrechtbank in augustus 2010, wordt er besproken of er een uitbreiding van de bezoek momenten mogelijk is in het belang van de kinderen. Moeder zelf wil heel graag dat de kinderen bij haar op weekend zouden kunnen komen. De consulente gaat hiermee niet akkoord. De veiligheid van de kinderen is prioritair en niemand kan garanderen dat moeder niet opnieuw zal vertrekken naar het buitenland.*

*Na grondig afwegen van de mogelijkheden komt volgende regeling tot stand. Zus kan elk weekend een halve dag bij moeder op bezoek en C mag om de 14 dagen een hele dag bij moeder op bezoek. Dit betekent dat er in de weekendwerking van IBIS er om de 14 dagen een vast item bij komt. De opvoeders brengen C naar moeder, doen terwijl met de andere kinderen een leuke activiteit in de buurt en 's avonds keert iedereen terug naar IBIS. Deze regeling gaat in vanaf september 2010.*

*In september start C in het zesde leerjaar. Hij valt op in de klas en in de leefgroep, niet alleen omdat hij 2 jaar ouder is dan de meeste jongens maar ook door zijn gedrag. Hij test de volwassenen, hij is bazig, zenuwachtig en erg veeleisend. Hij is druk en leeft in een zeer hoog tempo. Hij werkt vlug, is druk in zijn spelen, schrokt zijn middagmaal naar binnen...*

*De therapeute, die elke trimester langs komt op IBIS om de begeleiders van C te coachen verklaart dit gedrag door het feit dat C zich vaak slecht voelt in zijn vel. C heeft het gevoel dat hij verantwoordelijk is voor zijn moeder en zus. Hij heeft altijd 'de man' moeten zijn in het gezin. Hij voelt zich enorm gekwetst door het feit dat moeder zo lang weggebleven is, maar hij kan dat niet zeggen tegen haar. Door zich zo te gedragen probeert hij boven de realiteit te staan. Liever dit dan er midden in te staan want dat is te pijnlijk. C reageert zo uit angst en frustratie, hij is bang voor de toekomst.*



Het zou beter zijn dat C ' investeert in IBIS', dat hij IBIS zijn nieuw ankerpunt zou maken maar hij doet dit niet omdat hij niet weet hoe lang hij nog op IBIS zal zijn.

Het advies van de therapeute is dan ook om C zo lang mogelijk op IBIS te houden , zodat hij opnieuw vertrouwen krijgt in de mensen en in de toekomst. Als hij de kans krijgt om te investeren in de toekomst zal hij zich vanzelf rustiger voelen.

Om de 6 weken wordt er vanuit de sociale dienst van de jeugdrechtbank een vergadering georganiseerd voor de betrokken hulpverleners. Hier wordt het advies van de therapeute besproken en wordt de bezoeksregeling geëvalueerd. Er wordt een uitbreiding toegestaan : de kinderen mogen om de 14 dagen een weekend bij moeder van zaterdagvoormiddag tot zondagmiddag. De bezorgdheid rond de toestand van moeder blijft bij de hulpverleners wel bestaan. Zal er eten zijn voor de kinderen, zal moeder emotioneel stabiel zijn...? De consulente vraagt om waakzaam te zijn en bij enig vermoeden van problemen dit onmiddellijk door te geven.

Deze weekends verlopen goed, de kinderen en moeder zijn heel gelukkig. In de kerstvakantie staat de jeugdrechter toe dat de kinderen enkele dagen en ook de feestdagen bij moeder mogen logeren.

Kort na de vakantie komt er een verontrust bericht vanuit de instelling waar zus verblijft. Zus heeft tegen haar begeleiders verteld dat ze niet meer naar moeder wil gaan omdat ze bang is. Moeder heeft psychische problemen, ze roept en maakt ruzie met iedereen, zelfs met voorbijgangers op straat, ze praat tegen de muren...

Een paar dagen later laat de consulente weten dat moeder opgepakt is door de politie omdat ze voor overlast zorgde. Moeder wordt opgenomen in de psychiatrie en zal daar 40 dagen verblijven. De kinderen kunnen haar niet bezoeken.

Wanneer C dit verneemt blijft hij heel kalm. Hij toont geen emoties en wil er verder met niemand over praten. C heeft een goeie periode achter de rug maar hervalt nu en gedraagt zich opnieuw druk en veeleisend. Hij heeft een goeie periode door gemaakt omdat moeder zich goed voelde en voor hem zorgde, hij mocht weer even kind zijn. C voelt zich nu opnieuw erg onveilig en machteloos. Hij moet (alweer) vanaf nul beginnen.

Moeder wordt 2 maanden in het ziekenhuis verzorgd. In het begin is er geen contact met de kinderen maar na enkele weken kunnen ze met elkaar telefoneren. Wanneer moeder het ziekenhuis verlaat wordt ze verder ambulante begeleid. De jeugdrechter beslist om de weekends bij moeder niet meer te laten doorgaan en opnieuw te starten met bezoeken van 2 uren om de 14 dagen onder toezicht.

Voor moeder en de kinderen valt deze beslissing zwaar. De lange weg die ze afgelegd hebben moet nu helemaal opnieuw afgelegd worden. Zo wordt er opnieuw gewerkt aan contactherstel.



## Casus 2

*In deze casus wordt er toegelicht wat het betekent om in onze maatschappij kansarm te zijn. Veel gezinnen van onze IBIS-jongens zijn kansarm. Kansarmoede zelf wordt vaak verward met armoede, wat in hoofdzaak een financieel probleem is. Mensen die kansarm zijn hebben meer problemen. Zij hebben niet alleen last van hun financiële situatie. Er is sprake van kansarmoede wanneer de armoede samen gaat met sociale uitsluiting die ontstaat door factoren als gezin, de gezondheid, onderwijs, huisvesting, cultuur en arbeid. Het uitsluitingsproces zelf ontstaat dan door de onderlinge samenhang van deze problemen.*

*Een voorbeeld hiervan is het gezin D. Het gezin bestaat uit een alleenstaande moeder met 4 kinderen. De vader van de kinderen is een gehuwde man die bij zijn wettelijke vrouw blijft en verder geen enkele zorg opneemt voor zijn kinderen, drie jongens van 13, 12 en 9 jaar en een zusje van 9 jaar*

*Er is in dit gezin veel armoede, maar dit is niet het enige probleem. Armoede op zich is zwaar om dragen. Moeder is invalide, kan niet werken en heeft een beperkt inkomen. Als alleenstaande vrouw met 4 kinderen kan zij nauwelijks het hoofd boven water houden. Toen in 2004 enkel haar oudste zoon in IBIS verbleef gaf ze al aan dat zij het kostgeld onmogelijk kon betalen. Bij de berekening van de dagprijs wordt nochtans rekening gehouden met haar financiële draagkracht, maar dan nog lukt het moeder niet om maandelijks te betalen. Ze vertelt dat ze geld vraagt aan een vriendin om IBIS te betalen.*

*Wanneer de 2 andere zonen 6 jaar worden is het zeer wenselijk dat ook zij naar IBIS komen, maar moeder weet dat zij dit financieel niet zal aankunnen. De 2 jongens worden toch opgenomen, en al gauw lopen de schulden hoog op. Maar niet alleen in IBIS, er zijn verschillende schuldeisers.*

*Om al die problemen die moeder ondervindt bij de opvoeding van haar kinderen wordt het gezin aangemeld bij het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. Deze instantie volgt sinds 2008 het gezin op en er is voor de 3 jongens een PSA-maatregel (preventieve sociale actie) ingevoerd. De Bijzondere Jeugdzorg betaalt voor de 3 kinderen het verblijf in IBIS.*

*IBIS zelf heeft de mogelijkheid om de kinderen te voorzien van kledij en schoenen, niet alleen een uniform maar ook mooie vrijetijdskledij te gebruiken in het weekend op IBIS en thuis. Dokterskosten en brillen (2 jongens moeten een bril dragen met sterke glazen) worden betaald door IBIS en niet doorgerekend aan moeder. Alles wat de kinderen nodig hebben kan voorzien worden door IBIS zodat de kinderen zich niet achteruitgesteld moeten voelen.*

*Het gezin.*

*Moeder staat voor alles alleen. Op de vader van de kinderen kan ze niet rekenen. Af en toe komt vader langs voor een bezoek, maar deze bezoeken verlopen zeer problematisch. Vader kan gewelddadig uit de hoek komen, hij slaat moeder en maakt dingen stuk in het huis. De politie moest in het verleden verschillende keren tussen komen.*

*Momenteel komt vader niet meer en moeder heeft een nieuwe vriend. Deze relatie is opnieuw een relatie die veel problemen geeft. De man is verslaafd aan drugs en steelt het weinige geld dat moeder heeft om zijn drugs mee te kopen.*



Vaak zijn er opnieuw erg opblazende ruzies in het gezin waar de kinderen soms getuige van zijn.

De moeilijke leefsituatie brengt spanningen met zich mee die op een zeer fysieke en directe wijze binnen het gezin worden afgereageerd. De 3 jonge kinderen die dit meemaken komen 'zwaarbelastend' naar IBIS op zondagavond en ze slagen er niet altijd in die last tijdens de week van zich af te zetten.

De rust en de structuur die de jongens op IBIS krijgen zorgen ervoor dat ze zich wat beter zullen voelen, dat hun eigenwaarde weer wat sterker wordt. Door succeservaringen uit de leefgroep en de klas krijgen ze een positiever zelfbeeld. Bij de 2 oudste jongens bleek de ondersteuning in IBIS niet voldoende en daarom worden ze aangemeld bij een dienst geestelijke gezondheidszorg. Sinds april 2008 gaan beide jongens wekelijks in therapie. Daar krijgen ze de tijd en ruimte om hun trauma's te verwerken.

Ook moeder wordt geholpen door haar zoveel mogelijk opvoedingsondersteuning aan te bieden. De kinderen blijven om de 14 dagen een weekend in IBIS en tijdens de vakanties worden zij vaak opgevangen in IBIS.

#### Gezondheid.

De gezondheid van moeder is heel slecht. Moeder heeft de ziekte van Crohn en wordt vaak voor langere periodes opgenomen in het ziekenhuis. Vooraleer de kinderen naar IBIS kwamen werden ze opgevangen in een CKG of in een pleeggezin. Sinds 2008 zitten de drie jongens op IBIS. Ze kunnen op elk moment gedeeltelijk of permanent op IBIS verblijven, naargelang van de thuissituatie. Op het moment dat moeder voor langere periodes in het ziekenhuis is, wordt er steeds een bezoek geregeld voor de kinderen. Na telefonische afspraak tussen het medisch personeel en de sociale dienst van IBIS gaan de opvoeders met de kinderen op bezoek bij moeder.

Door haar zwakke gezondheid is het moeilijk voor moeder om full-time te werken. Toch probeert ze het hoofd boven water te houden en heeft ze een paar jaar terug een café overgenomen. Deze zaak brengt echter niet voldoende op om een heel gezin te onderhouden. Onlangs bleek dat door het niet kunnen betalen van de sociale bijdragen het gezin niet meer onder de ziekteverzekering valt.

Moeder heeft ook veel medische kosten : dokters- medicatie en ziekenhuisrekeningen. Doordat ze arm is kan ze zich niet goed verzorgen en krijgt ze de ziekte niet onder controle, en zal ze waarschijnlijk nooit kunnen deelnemen aan de arbeidsmarkt.

#### Onderwijs.

Het onderwijs betekent voor vele kansarme gezinnen een aderlating. Een turnpak, uitstappen, zwemgeld, geld voor drankjes, een nieuwe boekentas... Deze kosten kunnen door kansarme ouders niet betaald worden. Een te beperkt inkomen, plotse financiële problemen of een verkeerd budgetbeheer liggen hier dikwijls aan de basis.

De moeder van deze 3 jongens zou deze kosten zeker niet kunnen dragen. Daarom is het goed dat IBIS, dankzij de steun van velen, dit kan voorzien. Moeder hoeft geen materiaal te kopen en voor uitstappen wordt er nooit een bijdrage gevraagd. Zo worden de kinderen niet uitgesloten.



*In andere scholen wordt er vaak verwacht dat ouders hun kinderen op een bepaalde manier ondersteunen bij hun schoolse activiteiten. Dit ligt voor heel wat kansarmen niet zo voor de hand. Ook hier merken we dat moeder zich beperkt bezig houdt met toezien van het maken van huistaken. Agenda's worden vaak niet ondertekend of brieven (zo kort en duidelijk mogelijk) keren vaak oningevuld terug. Op IBIS proberen we daar aan tegemoet te komen door geen huiswerk mee te geven in de weekends. Het huiswerk wordt gedurende de week opgevolgd door de opvoeders. Bij belangrijke berichten wordt moeder nog eens telefonisch verwittigd door de sociale dienst.*

*Een bijkomend probleem is dat de drie jongens nood hebben aan extra ondersteuning in de klas. De oudste jongen heeft problemen met fijne motoriek en zijn handschrift is daardoor onleesbaar. Hij krijgt in 2005 kinesitherapie om zijn motoriek te verbeteren. De tweede zoon heeft dyslexie. In 2008 en 2009 krijgt hij logopedie en de nodige ondersteuning in de klas. De jongste heeft het moeilijk voor taal en krijgt eveneens logopedie voor het oefenen van technisch lezen en voor spelling. De therapie start in 2010.*

*De kinesist en logopediste worden door IBIS bekostigd.*

### *Huisvesting*

*Kansarmen wonen vaak in gebrekkige woningen en dit beïnvloedt zowel hun gezondheid als hun algemeen welbevinden. Ze worden vaak gedepimeerd omdat ze geen uitweg uit de ellende zien. Dit zorgt voor een manier van leven die "kijken naar de toekomst" uitband.*

*In deze casus woont moeder met haar 4 kinderen in een rijwoning. Om deze woning te kunnen kopen leende moeder geld. Het huis is bouwvallig. Er moeten heel wat werken gebeuren vooraleer moeder er met haar kinderen comfortabel zou kunnen leven. Moeder heeft echter noch het geld noch de kennis om te weten hoe ze haar huis kan opknappen.*

*In de hoop uit het financieel moeras te geraken nam ze een tijd terug een café over met woonstmogelijkheid boven het café. De vorige eigenaar heeft alles gedaan om het café gezellig in te richten maar aan de privé-woning op de eerste verdieping werd niets gedaan. Er is geen centrale verwarming in het privé-gedeelte dus ook geen warm water. Moeder heeft geen wasmachine ... Wanneer de kinderen thuis zijn in het weekend leven ze in erbarmelijke omstandigheden. Van rust en vrije tijd is er geen sprake want er is heel wat lawaai overlast van het café tot laat in de nacht. Op tijd gaan slapen lukt niet. Er is geen tuin of koer. Het café ligt aan een drukke baan. De kinderen kunnen dus enkel in het café "spelen".*

*Moeder die zeer begaan is met haar kinderen zoekt een oplossing en heeft nu onlangs een appartement gehuurd aan de overkant waar er wel verwarming is.. Dit betekent wel dat moeder opnieuw extra kosten maakt en de financiële put groter wordt.*

*Haar eerder aangekochte rijwoning verhuurt ze. De huurders zijn wanbetalers en hebben geen respect voor de gebrekkige woning die ze huren, volgens de moeder is het huis bijna volledig vernield. Moeder overweegt om terug te keren naar haar rijwoning maar heeft nu nog meer kosten dan voorheen om het op te knappen. Dit alles zorgt voor een vicieuze cirkel die nog moeilijk te doorbreken is.*

*IBIS komt tegemoet aan dit probleem door de kinderen zoveel mogelijk op te vangen, hun kledij zelf te wassen... Propere en mooie kledij geven de jongens*



een gevoel van eigenwaarde wat belangrijk is in hun emotionele ontwikkeling. Zo behoren ze ook bij de groep.

### *Cultuur*

*Cultuur is voor kansarmen een domein waar zij zich niet toe aangetrokken voelen, waar ze zelfs angst voor hebben. Zij schamen zich soms voor hun situatie waardoor zij niet snel geneigd zijn te participeren in sociale en culturele activiteiten. Ze voelen zich niet thuis in bioscoop, toneel en musea, kennen het niet en hebben er ook het geld niet voor.*

*IBIS besteed veel aandacht aan activiteiten op alle soorten domeinen. Sport, ontspanning, cultuur, natuur... alles komt aan bod om zoveel mogelijk interessegebieden van de kinderen aan te spreken. Wanneer de kinderen een talent hebben op het vlak van sport, muziek,... wordt er gezorgd dat dit ontluikend talent zich kan ontplooien. Dit vergt inspanningen zowel op praktisch als op financieel vlak.*

### *Arbeid*

*Arbeid is belangrijk om ten volle te kunnen participeren aan de samenleving. Een betaalde baan biedt niet alleen een inkomen en toegang tot sociale zekerheid, maar zorgt ook voor sociale contacten en is belangrijk voor de identiteit en de maatschappelijke erkenning. De hoge eisen op de huidige arbeidsmarkt (diplomavereisten, flexibiliteit...) bieden echter weinig kansen voor wie zwak staat.*

*Lage scholing leidt meestal tot zwaar en laag betaald werk, vaak slechts tijdelijk. Doordat kansarmen vaak geen werk vinden of slechts af en toe werken hebben zij een laag en onstabiel inkomen. Vaak is het samengesteld uit flarden arbeidsinkomen, sociale zekerheidsgelden (o.a. kindergeld) en vervangingsuitkeringen (o.a. leefloon of invaliditeit)*

*De moeder in dit verhaal is inderdaad laag geschoold en heeft een zeer zwakke gezondheid. Ze maakt bijna geen enkele kans op de arbeidsmarkt. Toch probeert ze het hoofd boven water te houden en is ze als zelfstandige beginnen werken. Door haar vele problemen kan zij dit echter niet aan. De administratie die daarbij komt kijken krijgt zij niet in orde. Op middenlange termijn zorgt dit voor nog meer financiële problemen.*

*Werken met kansarme kinderen is een zoekproces om hen kansen te bieden op verdere ontwikkeling en positieve bevestiging. Dat is belangrijk maar niet altijd evident. IBIS probeert met concrete en praktische ondersteuning iets te realiseren om bij de opgroeiende kinderen de vicieuze cirkel van de kansarmoede te doorbreken.*



#### **4. LEERLINGENBEGELEIDING EN OPVOLGING**



*Het is van het allergrootste belang dat alle geledingen van IBIS vlug en voldoende geïnformeerd worden over een gewijzigde gezinssituatie, spanningen thuis, de gemoedstoestand van het kind, leer- en gedragsproblemen.*

*Dagdagelijks worden de jongens zowel in het internaat als op school van nabij opgevolgd. Alle informatie wordt gebundeld in het observatieverslag (per leefgroep in het internaat) en het leerlingenvolgsysteem (school).*

*Onder het voorzitterschap van de directeur komen op maandagvoormiddag de twee coördinatoren internaat, de sociaal assistent, het schoolhoofd lager onderwijs, de coördinator van het secundair onderwijs en de wachtoverste die de zondag de inschrijvingen deed, samen.*

*De agenda van de week wordt overlopen : welke activiteiten, vergaderingen, buitenschoolse uitstappen, gebruik van de IBIS-bus, ... voorzien zijn. Vervolgens overloopt de sociaal assistent nominatief de lijst van de leerlingen en brengt verslag uit over de weekendgebeurtenissen thuis. De andere aanwezigen vullen aan waar nodig (sociaal, medisch, schools, ...). Het derde luik van de vergadering behelst de algemene werking van zowel school als internaat waar o.m. de voorgestelde weekplanning op elkaar wordt afgestemd en allerhande praktische opmerkingen besproken worden.*

*De aanwezigen noteren voor hun afdeling wat hen aanbelangt zodat de informatie nog dezelfde dag aan de collega's kan doorgegeven worden. Voor het internaat gebeurt dit in de planningvergadering in de namiddag waar de coördinator van dienst verslag uitbrengt en specifieke internaatpunten aanhaalt. De leerkrachten van het secundair onderwijs krijgen op maandag en/of dinsdag een korte mondelinge samenvatting van de weekplanning.*

*Alle afspraken voor het lager onderwijs verschijnen elke vrijdagavond als "weekberichten" in Smartschool.*

*Het volledig verslag van de coördinatievergadering is binnen de vierentwintig uur voor alle betrokkenen consulteerbaar op Smartschool.*

*Op woensdagmorgen wordt door het directieteam beslist welke leerlingen op woensdagnamiddag extra studie nodig hebben omwille van een leer- en/of een gedragsprobleem. Alle aanvragen worden grondig bekeken en een algemeen overzicht wordt opgemaakt. Indien het negatief gedrag te uitgesproken is, worden verdere stappen ondernomen en wordt mogelijks een handelingsplan opgestart.*



### *Procedure handelingsplan :*

- *Wanneer vastgesteld wordt dat een leerling een ernstig leerprobleem heeft of moeilijkheden ondervindt (bv. gedragsproblemen, ...) kan beslist worden om een handelingsplan op te stellen. Daarin wordt vermeld wie welke stappen onderneemt om het probleem op te vangen of de moeilijkheid weg te werken.*
- *De aard van de moeilijkheden of de redenen van de leerachterstand zal bepalen wie bij de hulpverlening betrokken wordt (leerkracht, sociale dienst, CLB, opvoeders, enz.).*
- *Betrokken personeelsleden moeten minstens tweewekelijks de notities aangaande de opvolging van een handelingsplan aanvullen in het leerlingenvolgsysteem.*
- *In eerste instantie bericht men over de leerlingen met een handelingsplan maar indien er problemen te melden zijn over andere leerlingen worden deze ook medegedeeld.*
- *Op elke vergadering gebeurt een procesevaluatie. Daarbij wordt nagegaan of de stappen die ondernomen werden om de leerling te helpen efficiënt zijn of niet.*
- *Wanneer wordt vastgesteld dat het probleem is opgelost, zal het handelingsplan afgesloten worden.*

*Tegen vrijdagavond zorgt de opvoeder dat zijn planning voor de volgende week aan de coördinator internaat overhandigd is zodat het als werkdocument kan dienen bij de eerstvolgende vergadering op maandagvoormiddag.*

*Tevens zijn de opmerkingen rondgang conciërge en werkplanning onderhoudsman ter beschikking om inzake infrastructuur de nodige opvolging te verzekeren.*

*Dagelijks is er overleg tussen de directeur en de sociale dienst enerzijds en de coördinator internaat anderzijds en worden de observatieverslagen (gedetailleerd opvoedersverslag van de voorbije 24 uur per leefgroep) overlopen en besproken. Verder is er permanente opvolging via het leerlingenvolgsysteem. Op die manier worden de leerlingen van zeer nabij gevolgd.*

*Leerlingen kunnen steeds bij de sociale dienst, het schoolhoofd, de coördinatoren internaat, de coördinator secundair onderwijs en de directeur terecht.*

*Wanneer bvb. een jongen problemen heeft naar aanleiding van een ordemaatregel zal de coördinator internaat/schoolhoofd/coördinator secundair onderwijs onderzoeken wat er precies gebeurd is en of de aard van de maatregel in overeenstemming is met de feiten die de leerkracht/opvoeder opgaf. Indien nodig wordt de ordemaatregel aangepast. Hierbij wordt telkens gezocht naar een gezond evenwicht zodat zowel de leerkracht/opvoeder als de leerling de ordemaatregel aanvaarden en waarbij de relatie leerling-leerkracht/opvoeder hersteld wordt.*



## 5. MAATSCHAPPELIJKE SITUERING VAN DE KINDEREN (telling op 01/02/10)



### 5.1 Geografisch

	Geboorteplaats	Woonplaats
Provincie West-Vlaanderen	61	82
Provincie Oost-Vlaanderen	10	44
Provincie Antwerpen	4	1
Provincie Vlaams-Brabant	6	1
Provincie Limburg	4	7
Wallonië	6	6
Buitenland	13	3

### 5.2 Contact jongeren - gezin

#### 5.2.1 De jongere woont bij :

	2008	2009	2010
Oorspronkelijk gezin	23	24	20
Eenoudergezin moeder	38	32	34
Eenoudergezin vader	6	3	6
Nieuw samengesteld gezin (*)	22	26	25
Familie en/of voogd	1	2	2
Pleeg- of adoptiegezin	1	2	1
Afwisselend vader en moeder (co-ouderschap)	22	16	15
Vaste verblijfplaats op IBIS	/	1	1

(\*) Nieuw samengesteld gezin : het is de vorming van een nieuw gezin na een vroegere (echt)scheiding van één of beide partners, of de vorming van een nieuw gezin na overlijden van één of beide vroegere partners, of de combinatie van beiden.

#### 5.2.2 De jongere heeft regelmatige (\*) contacten met :

	2008	2009	2010
Beide samenwonende ouders	24	24	20
Beide niet-samenwonende ouders	33	31	33
Moeder	42	40	42
Vader	6	8	6
Pleeg- of adoptiegezin	2	5	1
Familie of voogd	/	1	2

(\*) Regelmatig : in de betekenis van niet-occasionele contacten, minimaal om de 14 dagen.



### 5.2.3 Contact volledig verbroken met :

	2008	2009	2010
<i>Beide ouders</i>	2	/	/
<i>Moeder</i>	3	2	4
<i>Vader</i>	13	21	29

## 5.3 Familiale situaties

### 5.3.1 Ouders :

	2008	2009	2010
<i>Natuurlijke ouders gehuwd of samenwonend</i>	21	24	20
<i>Natuurlijke ouders niet-samenwonend</i>	88	79	81
<i>Beide ouders overleden</i>	/	/	/
<i>Moeder overleden</i>	1	1	1
<i>Vader overleden</i>	4	2	3

### 5.3.2 Stabiliteit van het gezin :

	2008	2009	2010
<i>Moeder met vaste relatie</i>	32	33	31
<i>Moeder alleenstaande of onstabiele relatie</i>	46	39	34
<i>Vader met vaste relatie</i>	7	8	9
<i>Vader alleenstaande of onstabiele relatie</i>	7	2	6
<i>Ouders samen</i>	22	24	20

*Deze cijfers zijn een weergave van de ons bekende gegevens en weerspiegelen waarschijnlijk maar gedeeltelijk de realiteit. De groep éénoudergezinnen werd ook dit jaar in de statistieken opgenomen. De gezinssituatie van de vader is dikwijls onbekend zodat op die basis geen relevante cijfers kunnen gegeven worden.*

## 5.4 Op IBIS sinds september ...

2002	1 leerling
2003	5 leerlingen
2004	5 leerlingen
2005	7 leerlingen
2006	13 leerlingen

2007	14 leerlingen
2008	13 leerlingen
2009	19 leerlingen
2010	27 leerlingen



## 5.5 Motivatie van de opnamen

Schooljaar 2010 - 2011 (01/09/10 - 01/02/11)

Aantal opnamen : 27

<b>Sociale problemen</b>	
Gezin	7
Volle wees	/
(Alleenstaande) moeder	12
(Alleenstaande) vader	2

<b>Opvoedingsbijstand vereist</b>	
Gezin	19
Moeder	11
Vader	3

<b>Niet-leefbare gezinssituatie wegens:</b>	
Relatiestoornis kind- ouders	4
Relatiestoornis kind- stiefouder	2

<b>Problemen uitgaande van het kind</b>	
Sociaal gedrag	18
Schoolsituatie	8

<b>Problemen in het gezin</b>	
Beperkte draagkracht van de ouders	8
Ziekte van de ouders	/
Ontbreken van een vaste woonplaats	1
Immigranten	/
Financiële problemen	10

<b>Andere</b>	
Jongen kiest voor de maritieme sector	/
Uitdrukkelijke vraag van de jongere	2

Bij het opsommen van de motivatie voor opname kunnen gewoonlijk meerdere rubrieken aangeduid worden, meestal worden wij geconfronteerd met "multi-probleem" gezinnen. ("Gezin" wordt gebruikt in de meest brede betekenis van het woord).







## 6. GEZONDHEIDSBELEID



*Van de scholen wordt verwacht dat zij zich inspannen om een gezondheidsbeleid uit te stippelen op maat van de leerlingen.*

*Elke school moet nadenken over haar gezondheidsbeleid en eigen keuzes maken.*

*In zijn intentieverklaring stelde de minister van onderwijs :*

- *“Bij kinderen die thuis weinig stimulansen krijgen om gezond te eten en gezond te leven, speelt de school een cruciale rol. Dat is op en top een verhaal van gelijke kansen. De school reikt aan wat thuis ontbreekt of versterkt wat daar al gebeurt. Want het kan niet dat gezondheid ongelijk verdeeld is. Dat mensen uit zwakkere sociaaleconomische milieus vaker te kampen krijgen met kwalen als obesitas, hartziekten en bepaalde kankers dan mensen die uit sociaaleconomisch sterkere milieus komen. Gezonde leefgewoonten en daarmee een betere gezondheid moeten dus in het bereik komen van iedereen.”*

*Voor de gezinsverzorgende rol die IBIS speelt, is hier een belangrijk aandachts- en werkpunt weggelegd.*

*We streven ernaar om met IBIS bij te dragen tot deze hoognodige verandering, we willen grote inspanningen leveren om samen met onze leerlingen te werken aan een gezondere samenleving.*

*IBIS wil een gezonde leefomgeving zijn in alle betekenissen van het woord : fysiek, mentaal en sociaal.*

*Het is derhalve noodzakelijk een brede visie te hebben op de samenhang van geest, lichaam en samenleving.*

*Er moet constant nagedacht worden over de gezondheid van onze leerlingen alsook systematisch dingen doen om hun gezondheid te bevorderen. IBIS vangt leerlingen op in een omgeving die geen aanleiding geeft tot ongezond gedrag.*

*Naast het thuisfront, de vriendenkring en hun eigen leefomgeving moet IBIS een plaats zijn waar kinderen gezond gedrag kunnen aanleren.*

*Door hun verblijf op IBIS kweken ze een positieve attitude aan t.o.v. gezondheid in het algemeen.*

*Jong geleerd is oud gedaan !*



Onze opdracht bestaat erin om kinderen en jongeren voor te bereiden op hun volwaardige deelname aan de samenleving. Binnen die opdracht moet er plaats zijn voor gezondheidsthema's.

Tussen de gezondheid van leerlingen en hun studieresultaten bestaat er namelijk een duidelijk verband : een gezonde levensstijl optimaliseert de studieresultaten, ongezond gedrag vormt een bedreiging voor de leerresultaten.

**“Gezondheidseducatie”** is al enkele decennia een belangrijke onderwijsopdracht. De school probeert de jongeren kennis en inzicht in mechanismen die “gezond zijn” bepalen, aan te reiken. De filosofie achter “gezondheidseducatie” luidt dat jonge mensen op die manier een ongezonde levenswijze zullen loslaten om een meer gezondere levensstijl te kiezen. In de praktijk zien we echter dat dit veelal niet het geval is.

Er is dus meer nodig dan kennis en inzicht.

**“Gezondheidsbevordering”** als algemene methodiek heeft de voorbije periode opgang gemaakt. Uitgangspunt is dat om gezond gedrag te verkrijgen meer nodig is dan enkel gezondheidseducatie. De ontwikkeling van een beleid en structurele maatregelen die verandering brengen in de omgeving zijn noodzakelijk.

Sinds september 2010 stippelen het Secundair Onderwijs, het Lager Onderwijs en het internaat elk hun eigen gezondheidsbeleid uit. Hoewel iedere geleding nu autonoom kan werken is er door de overkoepelende coördinatiegroep heel wat onderling overleg en wordt er geprobeerd aanvullend te werken.

Het schoolteam werkt voornamelijk aan de bewustwording en het bijbrengen van kennis in het kader van gezondheid. Het internaatsteam probeert in alle behoeften te voorzien opdat de jongens zich een gezondheidsbevorderende levensstijl kunnen aannemen.

Door deze beleidsmatige aanpak wordt een draagvlak gecreëerd voor gezondheid. Alle aspecten van het IBIS-leven worden aan dit gezondheidsbeleid getoetst:

- lichaamshygiëne
- gezonde voeding
- genots- en geneesmiddelen
- veiligheid en EHBO
- relaties en seksualiteit
- rust, beweging en houding
- psychisch welbevinden
- drink- en plasbeleid



## 7. VEILIGHEIDSBELEID



*Een belangrijk aspect van onze werking is de veiligheid op IBIS. Daartoe werd een werkgroep veiligheidscoördinatie opgericht bestaande uit de directeur, twee afgevaardigden van de Inrichtende Macht, het schoolhoofd, de coördinator secundair onderwijs, de coördinator internaat, de preventieadviseurs school en internaat, en de onderhoudsman. Deze werkgroep komt tweemaandelijks bijeen.*

*Het schoolbestuur heeft in een beleidsverklaring haar visie op de problematiek rond veiligheid geformuleerd. De werkgroep heeft met deze beleidsverklaring als richtlijn een globaal preventieplan voor vijf jaar en een jaarlijks actieplan opgemaakt.*

*Bij een doorlichting is het aspect veiligheid een item waar de Inspectie veel belang aan hecht. De bevindingen en de werkzaamheden van deze werkgroep worden kenbaar gemaakt in het LOC, in de schoolraad en worden opgenomen in het digitaal schoolbeleidsplan.*

*Naast de hierboven geschetste organisatie van het veiligheidsbeleid werden volgende aspecten onder de aandacht gebracht :*

### *Brandveiligheid :*

*Het organiseren en registreren van regelmatig gehouden brand-  
evacuatieoefeningen, het opmaken van een accuraat evacuatieplan.*

*Het bijhouden en op punt stellen van verplichte attesten en  
keuringsverslagen : het tijdig laten keuren van brandblustoestellen, rook-  
en branddetectoren, verwarmings-, gas- en elektrische installaties, liften  
en ladders. Ook de hygiëne in de keuken en van de sanitaire installaties  
valt onder deze rubriek.*

### *Verkeersveiligheid :*

*Het fietsenpark wordt regelmatig gecontroleerd en hersteld waar nodig.  
Fietshelmen en fluoehesjes zijn altijd ter beschikking en verplicht tijdens de  
verplaatsingen in school-en internaatverband.*



*Energie :*

*In juni 2010 werden zonnepanelen geplaatst op het gebouw Prinses Elisabethlaan 3 "De Vuurtoren".*

*Deze realisatie was mogelijk dankzij de sponsoring door de firma Ecostream. De plaatsing werd gratis uitgevoerd en de te bekomen energiecertificaten werden afgestaan aan IBIS.*

*Naast het commercieel aspect steunt Ecostream tal van sociale projecten. Zo werden In Guatemala en Haïti gratis zonnepanelen geïnstalleerd op gezondheidsposten en schooltjes.*

*Sinds 2010 wordt het verbruik van water, gas en elektriciteit ingevoerd in het online registratieprogramma Comeet. Op die manier is een zeer goed overzicht te verkrijgen van het verbruik in de diverse entiteiten.*





## 8. SCHOOL



### 8.1 LAGER ONDERWIJS

#### 8.1. Lestijdenpakket schooljaar 2010-2011

Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2009 konden tijdens het schooljaar 2010-2011 172 lestijden ingericht worden, een verlies van 8 lesuren t.o.v. 2009-2010. Dit pakket bevat zowel de aanvullende lestijden voor Katholieke Godsdienst en NC Zedenleer alsook de lestijden GOK (Gelijke Onderwijs Kansen) en Lichamelijke Opvoeding.

#### 8.2 Organisatie schooljaar 2010-2011

De klasverdeling gebeurt als volgt (aantal leerlingen op 01/09/10= 61) :

- 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar : 3 + 5 leerlingen
- 3<sup>e</sup> leerjaar : 15 leerlingen
- 4<sup>e</sup> leerjaar : 10 leerlingen
- 5<sup>e</sup> leerjaar : 14 leerlingen
- 6<sup>e</sup> leerjaar : 14 leerlingen

Lichamelijke opvoeding :

Per week hebben alle leerlingen van de lagere school twee lestijden lichamelijke opvoeding. Waarvan wekelijks één zwemles met de hele lagere school en één turnles per klas.

Tijdens het schooljaar 2010-2011 werd wegens onderhoudswerken in het zwembad de zwemles vervangen door een sportles.

Daarvoor werd een zaal gehuurd in het sportcentrum de Spui.

Levensbeschouwelijke vakken :

Zoals de wet voorschrijft, kunnen de ouders kiezen welk levensbeschouwelijk onderricht hun kinderen willen volgen.

Voor het schooljaar 2010-2011 opteerden 39 kinderen voor de Katholieke Godsdienst en 22 voor Niet Confessionele Zedenleer.

Voor een andere godsdienst of voor de keuze "vrijstelling" was er niemand ingeschreven.



### 8.3 Personeel

Het korps bestaat uit :

Een schoolhoofd met lesopdracht van 10 uren.

5 voltijdse onderwijzers (24 lestijden) voor 5 klassen

1 voltijdse onderwijzer voor A-klas en lichamelijke opvoeding

1 deeltijdse onderwijzer (12 lestijden) met ambulante opdracht.

1 deeltijdse GOK-leerkracht (12 lestijden)

Een deeltijdse leermeester NC Zedenleer (10 lestijden).

De heer P.Jordi nam vanaf september 2010 gebruik van de deeltijdse loopbaanonderbreking voor 50-plussers en werkt nu nog halftijds.

### 8.4 Leermoeilijkheden

Aantal leerlingen met pedagogische achterstand (PA).

Schooljaar 2010-2011 : toestand op 01/09/10

Leerjaar	Op leeftijd	1 jaar PA	2 jaar PA
1° lj	0	3	0
2° lj	1	2	2
3° lj	5	9	1
4° lj	5	4	1
5° lj	5	3	6
6° lj	4	7	3
Totaal	20	28	13

De aanpassing aan een vaak veranderende gezinssituatie en het feit dat veel kinderen ondanks een weekendregeling soms wekenlang niet naar huis kunnen of mogen, kunnen een negatieve invloed op de schoolse prestaties hebben.

Veel van onze jongens, die vaak uit een sociaal achtergesteld milieu komen, vertonen ook gedragsproblemen.

Uit al deze elementen blijkt dat, om tot een goed leerresultaat te kunnen komen, probleemleerlingen voldoende ondersteuning moeten krijgen.

Voor die leerlingen kan dat alleen mits werken met kleine groepen in de aanpassingsklas en zo nodig met individuele bijsturing bij de ambulante leerkracht.

Daarom blijft een graadsklas behouden.

Zo zijn er voldoende uren voor individuele begeleiding beschikbaar.



### 8.5 Getuigschrift van Basisonderwijs en verdere studiekeuze

*Op het einde van het schooljaar 2009-2010 behaalden 8 van de 13 leerlingen van het zesde leerjaar hun Getuigschrift van Basisonderwijs.*

*Twee leerlingen die het getuigschrift niet behaalden, doen het 6° leerjaar over. De 3 overigen stapten over naar het beroepsonderwijs.*

*In de maand april wordt elke leerling van het 6° leerjaar door het CLB getest. De resultaten hiervan en de mogelijke studiekeuzes worden door de CLB consulent met elke leerling besproken.*

*Jaarlijks worden 3 oudercontacten voor alle ouders georganiseerd.*

*In de derde trimester is er een bijkomend oudercontact voor de ouders van de leerlingen van het zesde leerjaar.*

*Daar wordt een infoavond aan gekoppeld waarop oud-leerlingen, die in de maritieme sector te werk gesteld zijn, uitgenodigd worden om uitleg te geven over het verloop van hun studies en hun carrière.*

*In samenspraak met het CLB, de maatschappelijk assistente, de leerkracht 6° leerjaar, het schoolhoofd Lager Onderwijs en de directeur proberen we de ouders en de leerlingen duidelijke richtlijnen mee te geven m.b.t. hun studiekeuze.*

*De leerkrachten van onze secundaire afdeling geven elk een demonstratieles aan het zesde leerjaar om de leerlingen een idee te geven van hoe het er in ons Maritiem Technisch Secundair Onderwijs aan toe gaat.*

*In de loop van het schooljaar brengen de leerlingen van het 6° leerjaar een bezoek aan het "Beroepenhuis" daar krijgen ze initiatie in een 5-tal verschillende stielen en er staat ook elk jaar een bezoek aan het Nautisch Centrum te Zeebrugge op het programma.*

### 8.6 Begeleiding van de leerlingen

*Elke maandagvoormiddag komen de directeur, de twee coördinatoren internaat, de maatschappelijk assistente, het schoolhoofd lager onderwijs, de coördinator van het secundair onderwijs en de wachtoverste die de zondag de inschrijvingen deed samen.*

*De agenda van de week wordt overlopen en daarna worden de leerlingen besproken.*

*Er is ook regelmatig overleg tussen het schoolhoofd, de sociale dienst en het CLB om de probleemleerlingen te bespreken.*

*Om een goed zicht te hebben op de oorzaak van het probleem worden bijkomende tests afgenomen en wordt zo nodig externe hulp ingeschakeld.*

*Voor verscheidene leerlingen wordt er een beroep gedaan op een kinesist en op een logopediste.*

*Er wordt ook voor socio- emotionele ondersteuning via verschillende kanalen van externe hulp gebruik gemaakt (psychologen, psychiater, verschillende centra die extra begeleiding aanbieden).*



*Twee maal per jaar houden we een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Daar wordt met het schoolhoofd, de klastitularis, opvoeders, de sociaal assistente en de Gok- leerkracht elke leerling besproken. Alle partijen kunnen bijkomende MDO's voor bepaalde leerlingen aanvragen.*

## *8.7 GOK-werking*

*Vanaf 1 september 2002 kent het Departement Onderwijs aan de scholen van het Basisonderwijs bijkomende lestijden toe. Dit is een gevolg van het decreet "Gelijke Onderwijskansen", afgekort "GOK".*

*De ondersteuning die via het decreet geboden wordt, richt zich naar kansarme kinderen die, omwille van sociale, culturele en economische omstandigheden, leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden ervaren of risico lopen om achterop te geraken.*

*Bij het toekennen van de nodige lestijden wordt rekening gehouden met verschillende indicatoren.*

*Om te weten of de kinderen voldoen aan één of meerdere criteria, vullen de ouders een vragenlijst in die ze aan de school bezorgen. De antwoorden blijven strikt vertrouwelijk.*

*Voor de derde cyclus (schooljaren 08-09 tot 10-11) werden 16 GOK-uren toegekend.*

*Dit is één uur meer dan in de vorige cyclus.*

*Er wordt vooral gewerkt rond het opvangen van leerlingen met socio-emotionele problemen en het wegwerken van leerachterstanden.*

*Daarvoor werden onder andere de volgende acties ondernomen :*

- Het organiseren van een onthaalmoment voor de nieuwe leerlingen.*
- Het geven van individuele leeslessen voor jongens met een leesprobleem.*
- Leerlingen met dyslexie kunnen hun proeven dictee en begrijpend lezen individueel afleggen.*
- Anderstalige leerlingen krijgen hun lessen Nederlands individueel.*
- Het aankopen van tijdschriften met actuele informatie voor alle leerlingen.*
- Uitbreiden van de schoolbibliotheek en het uitwerken van een vaste regeling voor het bibliotheekbezoek.*
- Inrichten van een time-outmogelijkheid voor leerlingen die het even moeilijk hebben.*
- Het invoeren van een "gele kaart" waarop de door de leerlingen uitgevoerde sancties, geëvalueerd en geregistreerd worden.*
- Het opstellen van een axenroos-rapport voor het 1° leerjaar.*
- Het invoeren van de weekrapporten in de 3° graad.*
- Het opstellen van de enquête "welbevinden" voor de leerlingen van het 5° en het 6° leerjaar.*



- *Het inrichten van een info-avond voor de leerlingen van het 6° leerjaar en hun ouders.*

*In de loop van het jaar 2010 werden volgende nieuwe acties ondernomen:*

- *Invoeren van een “rode kaart” waarop verplichte time-outs geëvalueerd en geregistreerd worden.*
- *Het reorganiseren van het bezoeken van de schoolbibliotheek.*
- *De opstart van rekenoefeningen via het netwerk.*



- *Het opstellen van een klas- en speelplaatsreglement in samenspraak met de leerlingen.*
- *Het organiseren van een leerlingvolgsysteem voor wiskunde.*
- *Het invoeren van de leesvorderingen van elke leerling in Omniwize*
- *Het organiseren van een leerlingvolgsysteem voor Nederlands*
- *De aankoop van laptops voor de lagere school en het organiseren van een gebruiksvriendelijke manier om met laptops te werken in de klas.*
- *De enquête “welbevinden” kan nu digitaal ingevuld worden via Smartschool.*



## 8.8 Gevolgde nascholingen

- 13/01/2010 *De nieuwe AVI leestesten (Fabiana Victor, Nadia Van haverbeke)*
- 02/03/2010 *Niet confessionele zedenleer in de praktijk (Joy Goddin)*
- 17/03/2010 *Hoekenwerk + techniek (Ann Tavernier)*
- 17/03/2010 *Rekensprong (Fabiana Victor)*
- 17/03/2010 *Frans en lancering ICT-totaalconcept (Ingrid Claeys)*
- 25/03/2010 *Deontologie voor leermeesters NCZ (Joy Goddin)*
- 30/03/2010 *Creatief met paint en andere tekensoftware (Maya Devriendt)*
- 06/05/2010 *Kunst is lekker (Ann Tavernier)*
- 06/05/2010 *Aanpak van gedragsproblemen (Paul Van Coillie)*
- 03/06/2010 *Cultuurmarkt (Ingrid Claeys)*
- 10/06/2010 *De klassiekers herdacht (Ann Tavernier)*
- 23/09/2010 *Kwaliteitszorg (Paul Van Coillie, Nadia Van haverbeke)*
- 24/10/2010 *Provinciale ontmoetingsdag (Paul Van Coillie)*
- 26/10/2010 *Recreatieve sportbeoefening (Maya Devriendt)*
- 24/11/2010 *S.O.S. Conflict (Leen Joseph)*
- 25/11/2010 *Breed evalueren (Nadia Van haverbeke)*

## 8.9 Pedagogische studiedagen

01/10/2010: *Teambuilding: city-game te Brugge*

## 8.10 ICT

*In elke klas wordt wekelijks met laptops gewerkt om alle nodige ICT-vaardigheden onder de knie te krijgen.*

*Daarvoor werden 20 nieuwe laptops aangekocht die enkel in de lagere school gebruikt worden.*

*Iedere leerling werkt telkens met dezelfde laptop, wat de controle op het correcte gebruik sterk bevordert.*

*Die laptops worden nu in een mobiele kast geplaatst waarmee van de ene naar de andere klas gereden kan worden.*

*De leerlingen moeten dus niet meer buiten de klas hun laptop gaan ophalen.*

*Die laptopmobiel biedt ook nog het voordeel dat de laptops nu centraal opgeladen kunnen worden.*

*Daardoor moeten er in klas geen voedingen meer aangeschakeld worden en kan er gewerkt worden zonder dat er overal stroomkabels in de weg liggen.*

*Er is een uitgebreide ICT-leerlijn uitgeschreven zodat we een overzicht hebben van wat in elke klas aangeleerd wordt.*





Voor elke leerling wordt een competentiekaart gemaakt die elk jaar verder aangevuld wordt.

In de 3<sup>o</sup> graad en in het 4<sup>o</sup> leerjaar wordt er al gewerkt met een digitaal bord. Dit biedt een waaier aan mogelijkheden.

- Het bord is verbonden met een pc en kan steeds het pc- scherm weergeven.  
Er kan dus tijdens de les via het bord van het intranetwerk op school en ook van internet gebruik gemaakt worden.
- Wat op het bord geschreven of getekend wordt, kan opgeslagen en weer opgeroepen worden.
- Het bord heeft een eigen programma met heel wat hulpmiddelen.
- Voor de vakken Nederlands, Wiskunde, Wereldoriëntatie en Frans wordt gebruik gemaakt van bordboeken.  
Alles wat in de leerboeken en de werkschriften staat kan op het bord getoond worden.  
Met één klik kan de oplossing van een oefening tevoorschijn gehaald worden.
- Er wordt nu ook gebruik gemaakt van het programma "Gynzy" dat een waaier aan didactische mogelijkheden voor een digitaal bord aanbiedt op maat van de lagere school.

Het 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> en 6<sup>o</sup> leerjaar hebben nu hun eigen blog waarop je alle gebeurtenissen van de klas kunt volgen.

De links ernaar staan op de website.

Alle leerkrachten maken gebruik van het programma OMNIWIZE (via internet) voor het invullen van hun agenda en het maken van de lesfiches.

De evaluaties van de leerlingen worden via dit programma opgeslagen en verwerkt tot rapporten voor de ouders.

Verslagen van oudercontacten, MDO's en dossiers over de leerlingen als opvolging medicatie, handelingsplannen worden er in opgeslagen zodat alle belanghebbenden (directie, leerkrachten, opvoeders, sociale dienst en CLB) ze kunnen raadplegen.

### 8.11 Extra-muros activiteiten

Sportieve uitstappen:

- Elk jaar doen al onze leerlingen mee aan de Vlaamse Veldloop Voor Scholen.
- Jaarlijks nemen we deel aan "Een zee van sporten". Langs het strand van Oostende komen onze jongens van de ene sportieve uitdaging in de andere terecht.
- De laatste donderdag van het eerste trimester trekken we vanaf het 2<sup>o</sup> leerjaar naar het Boudewijnpark om onze ijsschaatsen aan te trekken. De jongens van het eerste leerjaar zetten hun eerste schaatspassen op de ijspiste op de markt van Oostende.



- De leerlingen van het 6° leerjaar nemen elk jaar deel aan de "Doe Aan Sport" beurs te Kortrijk.
- Zowel de jongens van het 5° en het 6° lj. trokken er een namiddag op uit voor een tennisinitiatie en een volledige dag voor een kennismaking met de snowboard-sport.



- Tijdens de laatste week van de school ging het 5° leerjaar voor een hele dag op fietstocht.

#### *Culturele uitstappen:*

- *Filmbezoek: in het kader van "Lessen in het donker" in de Rialto.*
- *Theaterbezoek uit het aanbod van de schoolvoorstellingen van het cultuurcentrum Brugge.*
- *Monumentenmaandag: alle leerlingen brengen een bezoek aan een "monument" in de ruimste zin van het woord. Ze nemen er deel aan activiteiten, uitgewerkt op hun eigen niveau.*
- *Tijdens de jeugdboekenweek wordt jaarlijks aan diverse activiteiten deel genomen.*
- *In het kader van het filmfestival mochten alle leerlingen naar Kinopolis om er van een voor hun leeftijd gepaste film te genieten.*
- *Het 6° leerjaar bezocht het Gruuthouse museum te Brugge en de zandsculptuur te Blankenberge.*
- *De leerlingen van de 3° graad kregen een rondleiding in het muziekinstrumentenmuseum te Brussel.*
- *De boekenbeurs werd bezocht door de leerlingen van het 6° leerjaar.*
- *Dit jaar stond de tentoonstelling 27 X Europa in het Provinciehuis Boeverbos voor het 5° en het 6° leerjaar ook op het programma.*





*Maritieme uitstappen:*

- *Week van de zee: de biotopen zee, kust en polders worden onder de loep genomen in workshops georganiseerd door Horizon Educatief.*
- *Elk jaar trekt het 5° leerjaar met een loodsboot naar Vlissingen, daar bezoeken de leerlingen het reptielenmuseum en "Het Arsenaal" met zijn zeeaquarium.*
- *Elk jaar doen de leerlingen van het 6° leerjaar een kennismakingsvaart met het opleidingsschip de Broodwinner.*
- *Met heel de school trokken we naar Nausica in Boulogne en daarna deden we nog een stevige wandeling van Cap Griz Nez naar Wissant.*
- *De jongens van het 6° leerjaar bezochten het Nautisch Centrum te Zeebrugge.*

*Milieu educatieve uitstappen:*

- *Tijdens de week van het bos staat voor elke klas een uitstap op het programma.*
- *De leerlingen van de 2° graad deden een tocht met de milieuboot.*
- *Bezoek aan de kinderboerderij door het 3° leerjaar.*



### *Sociaal gerichte uitstappen:*

- *Rusthuis Wackerbout in Bredene werkt samen met de lagere scholen van Bredene om enkele gezellige namiddagen voor zijn bewoners te organiseren.  
Onze school fietst elk jaar met een klas naar ginder.  
Jong en oud spelen er samen oude volkspelen, er wordt geknutseld, gequizd en heel veel gepraat over vroeger en nu.*
- *De jongens van de 2° graad gingen naar een workshop “Hakuna Matata” waar een Afrikaanse vrouw vertelde over haar geboorteland en de leerlingen door allerhande activiteiten konden kennis maken met Afrikaanse levensgewoontes.*

*Op het einde van het schooljaar trokken de leerlingen van het 1° tot en met het 5° leerjaar met de tram naar Plopsaland terwijl de jongens van het 6° leerjaar een hindernissenparcours aflegden in Blueberry-Hill te Kortrijk.*

*De leerlingen van de eerste graad mochten ter gelegenheid van de eerste communie en dank zij de steun van de oud-leerlingenbond nog genieten van een extra uitstap naar het Boudewijnpark.*

### *8.12 Intra-muros activiteiten*

- *Jaarlijks komt de politie van Bredene naar ons 6° leerjaar voor het project “Mijn Eigen Goed Antwoord” (MEGA).  
Het doel ervan is jongens van het basisonderwijs weerbaarder te maken ten aanzien van risicogedrag in het algemeen en het misbruik van genotsmiddelen in het bijzonder.*

*De klemtoon ligt op het aanleren van sociale vaardigheden zoals het herkennen van en omgaan met sociale druk en stress, het assertief leren reageren op ongewenste voorstellen en provocaties en het efficiënt leren contacteren van geëigende hulpverleningsinstanties.*

- *In de maand mei houden we traditioneel de projectweek rond gezonde voeding. Aan deze week wordt zowel door de lagere- en de technische school als het internaat meegewerkt.*
- *In februari hielden we onze muzische week.*
- *Bij het begin van het schooljaar 2010 – 2011 kregen we de Indische kunstenaar Harsha op bezoek. Onder zijn begeleiding werkten we een hele week aan het project “My Future”. Elke leerling schilderde zijn eigen toekomstvisie op een wit hemd. Tijdens de apotheose werden we verwelkomd door mevrouw Van Rompuy en daarna trokken we in stoet van het Muzee naar de Mercator.*





- *De jongens van de 3° graad schreven zich in voor Cap'ten, een educatief project voor het ontwikkelen van ondernemingszin.*
- *Vanaf het 3° leerjaar doen we elk jaar mee aan Kangoeroe: een reken-, denk- en puzzelwedstrijd voor kinderen van 8 tot 14 jaar waar heel wat mooie prijzen mee te winnen zijn.*
- *Voor het eerst dit jaar kwam het Jongeren Advies Centrum (JAC) in alle klassen een vorming rond seksualiteit geven.*
- *Voor de workshop "Houd de dief" kwamen medewerkers van Kinopolis naar onze school afgezakt en bezorgden de leerlingen van de 3° graad een boeiende en leerrijke dag.*
- *Daar waar we vorig jaar champignons zagen groeien in de klas, hebben we dit jaar witloof gekweekt.*

### *8.13 Lezen op school*

*Er wordt een groot belang gehecht aan de leesvaardigheid en het leesplezier op onze school.*

*In het begin van het schooljaar wordt elke leerling getest op zijn leesniveau.*

*De leerling weet van zichzelf welk niveau hij op deze test behaald heeft.*

*In het lesrooster zijn er lessen voorzien waarbij de leerlingen worden ingedeeld volgens hun niveau. In groepjes van drie of vier leerlingen kunnen ze dan een halfuurtje hardop lezen, onder de begeleiding van een leerkracht of van mevrouw D' Haenens.*



*Na de krokusvakantie wordt een tweede test afgenomen en worden de groepen herverdeeld.*

*In elke klas staat een leesbox.*

*Dit is een kist met boekjes die afgestemd zijn op de belevingswereld van kinderen van een bepaald leerjaar.*

*Daar er boeken van alle leesniveaus in zitten, kunnen ook de zwakkere lezers boeken lezen die voor hun leeftijdscategorie bestemd zijn.*

*In de schoolbibliotheek, die jaarlijks aangevuld wordt, zijn de boeken volgens auteur gelabeld en gerangschikt binnen een bepaald leesniveau.*

*Leerlingen krijgen om de twee weken de kans om in beperkte groep de bibliotheek te bezoeken.*

*Het programma "Biblius" wordt gebruikt om alle boeken te inventariseren en alle ontleningen te registreren.*

#### 8.14 Milieu op school (MOS)

*Met het thema "Natuur op school" behaalden we in 2009 ons tweede MOS-logo.*

*Ons vorig item "afvalpreventie" (waarvoor we reeds een eerste logo behaalden) blijft natuurlijk de nodige aandacht krijgen.*

*Er wordt volop gebruik gemaakt van de composthoek.*

*Klokhuizen van appels, groenteresten uit de keuken, koffiedik, ... komen op IBIS niet meer bij het restafval terecht.*

*De moestuin is nu volop in gebruik: elke klas zaait of plant en oogst hun eigen kruiden, groenten of fruit.*

#### 8.15 Gezondheidsbeleid

*In het schoolreglement staat vermeld dat er geen snoep of frisdrank van thuis mee gebracht mag worden.*

*De leerlingen krijgen dagelijks gratis melk, gesubsidieerd door de Vlaamse overheid.*

*We doen mee aan de Europese schoolfruitactie Tutti Frutti.*

*Om kinderen te stimuleren tot gezonder eetgedrag, krijgen ze een gevarieerd aanbod van fruit als tussendoortje. De handelaar waar we mee samen werken garandeert dat het gaat om verse producten van goede kwaliteit aan lage prijzen.*

*Deze actie wordt gesubsidieerd door het ministerie van landbouw en visserij.*

*Op elke speelplaats is er een drinkwaterfontein geplaatst.*

*Er is steeds drinkwater ter beschikking in de klassen.*



*De jongeren hebben de mogelijkheid om na het toiletbezoek hun handen te wassen en hun handen te drogen.*

*De properheid van de toiletten wordt nauwlettend in de gaten gehouden.*

*In schoolverband wordt enkel nog “eerste hulp” toegepast. Medicatie wordt niet meer toegediend.*

*Tijdens de lessen wordt via verschillende projecten aandacht besteed aan hygiëne, frisse lucht, gezonde voeding, ...*

*Alle verplaatsingen buiten de school gebeuren indien mogelijk altijd met de fiets.*

*Daarvoor beschikt iedere leerling over een fiets, helm en fluohesje.*





## 8.2 SECUNDAIR ONDERWIJS

### 8.2.1. Structuur

*In het Koninklijk Werk IBIS wordt volgende structuur aangeboden :*

- *Het eerste leerjaar A. - A-stroom*
- *Het tweede leerjaar in de eerste graad - Basisoptie Maritieme Technieken.*
- *Het eerste leerjaar van de tweede graad TSO - Maritieme Technieken Dek.*
- *Het tweede leerjaar van de tweede graad TSO - Maritieme Technieken Dek.*

*Het onderwijsaanbod schooljaar 2010-2011 (1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> graad) heeft volgend lestijdenpakket :*

<i>Aantal uren leraar :</i>	<i>130</i>
<i>Katholieke godsdienst :</i>	<i>8</i>
<i>N/C Zedenleer :</i>	<i>8</i>
<i>Totaal :</i>	<i>146 lesuren</i>

*+ taak- en functiedifferentiatie : 1 uur*

*+ GOK : 4 uur*

### 8.2.2. Lessentabel

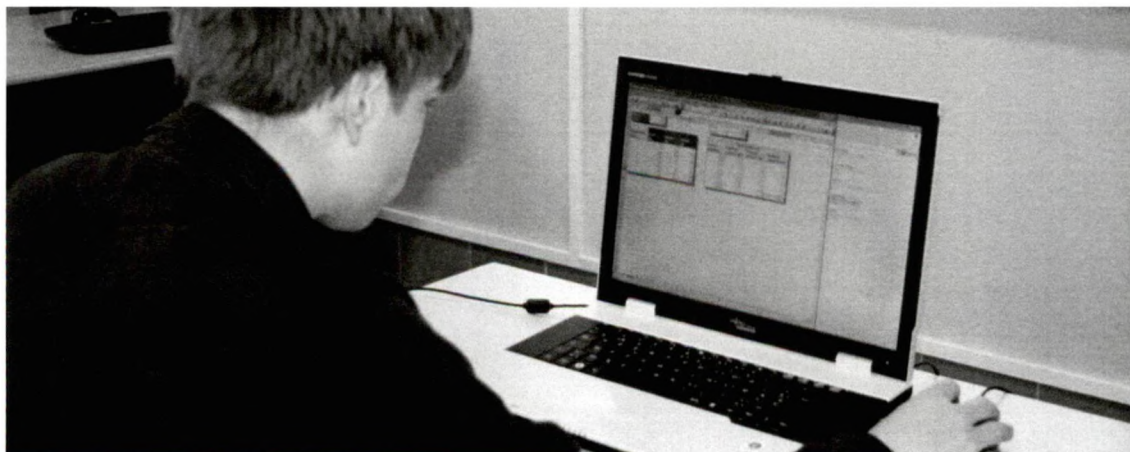
*Op de volgende bladzijde wordt een overzicht gegeven van de lessentabel van de studierichting Maritieme Technieken – Dek zoals het vanaf 1 september 2010 toegepast wordt.*

*(AV = algemeen vak; TV = technisch vak en PV = praktijkvak).*

*De lessentabel van toepassing sinds 01/09/04 werd aangepast. Sinds de inpassing van het zeevisserijonderwijs in de onderwijsstructuur van het Departement Onderwijs (1991) werd steeds gezorgd dat de lessentabellen IBIS overeenkwamen met die van het PMI, MIGO, nu Maritiem Instituut Mercator - Oostende.*

*Het Maritiem Instituut Mercator maakt deel uit van het gemeenschapsonderwijs en volgt derhalve de lessentabellen en leerplannen van het GO!*

*Om de overstap en/of doorsturing van de IBIS-leerlingen zo vlot mogelijk te laten verlopen, werden vanaf 1 september 2007 op IBIS de lessentabellen gelijkgesteld.*





	Maritieme Technieken			
	1e graad	1e graad	2e graad	2e graad
	1A	2 MT	3 MT DEK	4 MT DEK
	A-stroom	A-stroom	TSO	TSO
<b>BASISVORMING</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
AV Godsdienst/NC Zedenleer	2	2	2	2
AV Aardrijkskunde	2	1	1	1
AV Biologie	0	1	0	0
AV Engels	2	2	2	2
AV Frans	4	3	0	0
AV Fysica	0	1	0	0
AV Natuurwetenschappen	1	0	1	1
AV Geschiedenis	1	2	1	1
AV Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
AV Muzikale opvoeding	1	0	0	0
AV Nederlands	5	5	4	4
AV Plastische opvoeding	1	1	0	0
AV Wiskunde	5	4	3	3
TV Techniek	2	2	0	0
<b>MARITIEME VORMING</b>	<i>Keuzegedeelte 1ste leerjaar A</i>	<i>Basisoptie Maritieme Technieken</i>	<i>Specifiek gedeelte Maritieme technieken</i>	<i>Specifiek gedeelte Maritieme technieken</i>
	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
TV Nautische technieken	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
TV beroepsreglementering	0	0	1	1
TV instrumenten (incl. GMDSS)	0	1	3	3
TV stabiliteit	0	0	1	1
TV zeevaartkunde	0	1	2	2
TV zee-en weerkunde	0	0	1	1
TV zeemanschap	1	1	0	0
TV scheepsbouw	0	0	1	1
TV scheepvaart	1	0	0	0
TV Scheepswerktuigkunde	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
TV Scheepswerktuigkunde	0	1	1	1
TV Toegepaste Informatica	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
TV Toegepaste informatica	0	0	1	1
TV Technologische opvoeding	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PV Realisatietechnieken	2	0	0	0
TV Zeemanschap	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
TV reglementen	0	0	1	1
TV Techniek	0	0	1	1
TV Veiligheid en management	0	0	1	1
<b>Praktijkvakken</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
PV Praktijk nautische technieken	0	2	4	4
PV Praktijk scheepswerktuigkunde	0	2	0	0
<b>COMPLEMENTAIR GEDEELTE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
TV NT / Zeevaartkunde	0	0	1	0
AV Sport EHBO	0	0	0	1
TV Toegepaste informatica	0	0	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



### 8.2.3. Hervorming maritiem onderwijs

*Het Koninklijk Werk IBIS was vragende partij om in de 2<sup>e</sup> graad TSO algemeen maritiem onderwijs te kunnen aanbieden in plaats van zeevisserijonderwijs om zo ruim mogelijke toekomstperspectieven van de leerlingen mogelijk te maken.*

*In het licht van het verbeteren van de aantrekkelijkheid voor het kiezen van het beroep van zeevarende in de visserij, werd de voorbije jaren intens overlegd met alle betrokkenen uit de zeevisserijsector : de Rederscentrale (= de erkende producentenorganisatie van de Belgische reders ter zeevisserij), het beleid (Kabinet, bevoegd voor zeevisserij en het Kabinet, bevoegd voor onderwijs en het Departement Onderwijs en de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer), de inrichtende macht van de scholen (het GO !) en de betrokken scholen die zeevisserijonderwijs organiseerden (het Koninklijk Werk IBIS vzw en het Maritiem Instituut "Mercator").*

*Op 12 september 2007 werd op een overlegvergadering op het Departement Onderwijs met alle betrokkenen een consensus bereikt om het zeevisserijonderwijs te hervormen en te herpositioneren in een volledige BSO-structuur.*

*Vanaf het schooljaar 2008-2009 wordt het zeevisserijonderwijs enkel nog in een BSO-structuur aangeboden in Mercator Oostende.*

*Het Koninklijk Werk IBIS past het bestaande TSO-aanbod in de school aan aan het bestaande TSO-aanbod van de Kleine handelsvaart, zoals in het Maritiem Instituut "Mercator" - Oostende en het KTA Zwijndrecht.*





*Voor alle opleidingen wordt gestreefd naar de STCW 95.*

*De nieuwe structuur is per 1 september 2008 van kracht geworden d.m.v. geleidelijke invoering vanaf het 1<sup>e</sup> leerjaar van de 2<sup>e</sup> graad TSO en BSO. Ook de nieuwe benaming in de A- en B-stroom van de 1<sup>e</sup> graad is per 1 september 2008 gestart.*

*Op 30 juni 2009 studeerden voor het eerst zes leerlingen af in de nieuwe structuur.*

*TSO Maritieme opleidingen biedt een opleiding aan rond “de kleine handelsvaart”. De onderdelen “dek” en “motoren” leveren kwalificaties op voor tewerkstelling in de sectoren van de baggervaart en de sleepvaart.*

*Na de 3<sup>e</sup> graad TSO kunnen de leerlingen tewerkgesteld worden bij een rederij, een scheepsbouwer, een sleep- of baggerbedrijf, in het loodswezen en in de pleziervaart. Het moet de bedoeling zijn om de opleiding te beëindigen na het 6<sup>e</sup> jaar TSO: het behalen van het diploma S.O. en het operational en management level conform STCW 95.*

*(\*) STCW is de minimumnorm waaraan de kwaliteit van een maritieme opleiding moet voldoen op wereldwijd niveau. Anders heeft het diploma geen waarde op het water. Tot op vandaag was dit nog niet van toepassing op de zeevisserij omdat de STCW-F voor de zeevisserij internationaal nog steeds niet geratificeerd is, vandaar dat dit engagement van de sector om de bestaande STCW 95 in de nieuwe BSO-structuur te integreren een enorme stap vooruit is.*

*In de zomer van 2010 werd in Manilla het STCW-verdrag van 1995 door de IMO (Internationale Maritieme Organisatie) geactualiseerd.*

*Als gevolg hierop werd een **leerplancommissie** samengesteld bestaande uit: Federale overheidsdienst Mobiliteit, de inrichtende macht van de scholen (het GO!), K.T.A. Zwijndrecht (Cenflumarin), Mercatorinstituut Oostende en het Koninklijk Werk IBIS. De hoofdpdracht bestaat erin de bestaande leerplannen technisch secundair onderwijs dek en motoren aan te passen conform het nieuwe STCW-verdrag. De leerplancommissie kwam reeds verschillende keren samen in de gebouwen van het GO! te Brussel.*

*Het is de bedoeling om de omschakeling naar de nieuwe leerplannen geleidelijk te laten verlopen.*

*Doelstelling van de leerplancommissie:*

*2<sup>de</sup> graad: Start gebruik van de nieuwe leerplannen op 1 september 2012*

*3<sup>de</sup> graad: Start gebruik van de nieuwe leerplannen op 1 september 2013*

*Op 1 september 2013 moeten de leerplannen voor alle maritieme opleidingen dek en motoren van het technisch secundair onderwijs aangepast zijn aan de STCW 2010.*



#### 8.2.4. Samenwerking maritiem platform

Om het maritiem onderwijs op IBIS maximale kansen te geven, is er op tal van niveau's overleg en samenwerking.

Dankzij het samenwerkingsverband tussen de Provincie West-Vlaanderen, de VDAB en het Departement Onderwijs maken de leerlingen van het eerste en het tweede jaar van de tweede graad tweewekelijks gebruik van de simulatoren, het navigatiemateriaal en de radiokamer van het **Centrum voor Maritieme Opleidingen** te Zeebrugge.



De **Stuurgroep Maritieme Opleidingen**, die zorgt voor de begeleiding en de opvolging van het samenwerkingsproject en waartoe de directeurs van het Maritiem Instituut Mercator en het Koninklijk Werk IBIS als adviseurs behoren, kwam in 2010 drie keer samen om o.a. de gebruiksmodaliteiten te bespreken. Er gebeurt opvolging van de geplande noodzakelijke vernieuwing van de simulatoren.

Vanaf 1 september 2009 maken de IBIS-leerlingen van de tweede graad vier lesuren in de week gebruik van de gloednieuwe **brug- en simulatieklas** in het **Mercatorinstituut**.

De drie maritieme scholen in de regio (Mercator, CVO De Avondschool en het Koninklijk Werk IBIS) krijgen hier een parel van didactisch materiaal ter beschikking.

Deze nieuwe investering die mogelijk werd gemaakt dankzij de Vlaamse overheid, het departement onderwijs, Resoc en de bedrijven Jan De Nul, Deme, URS, de Belgische Redersvereniging en de Stichting Duurzame Visserijontwikkeling, kadert in de toekomstgerichte visie op het maritiem onderwijs waar het gebruik van moderne didactische middelen ervoor zorgt dat de lespraktijk nauw aansluit bij de vereiste knowhow aan boord van vaartuigen. De drie maritieme scholen dragen bij à rato van het gebruik.



*De simulatieapparatuur omvat de nodige hard- en software voor navigatie, radar- en risicosimulaties en de werking van de machinekamer.*



*Deze gezamenlijke inspanningen dragen bij tot de verdere kwalitatieve uitbouw van het maritiem onderwijs.*

*In 2010 werd de **Provinciale Commissie voor de Zeevisserij (PCZV)**, waarvan de directeur lid is, twee keer samengeroepen. De PCZV heeft tot opdracht de bestendige Deputatie en de Provincieraad te adviseren over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de zeevisserij en de aan de zeevisserij aanverwante sectoren. De PCZV verstrekt advies op verzoek van de Provincieraad, de Bestendige Deputatie of op eigen initiatief.*

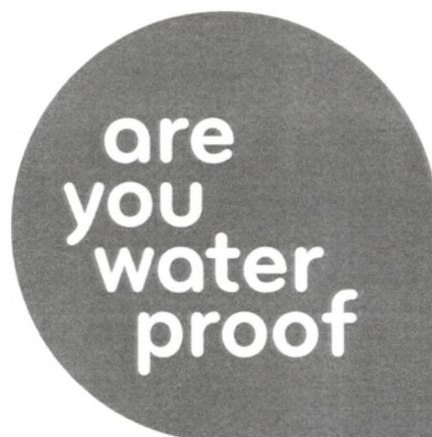


Sinds 2008 neemt de directeur deel aan de vergaderingen van de **Begeleidingscommissie Maritieme Opleiding TSO Dek en Motoren**.

Deze vergadering, onder voorzitterschap van de heer Ph. Matheï, brengt de maritieme sectoren en de onderwijsinstellingen, die maritieme opleiding op technisch secundair niveau aanbieden, samen.

Deze sectorcommissie stond aan de wieg van de succesvolle uitbouw van de opleiding "kleine handelsvaart" naast het bestaande zeevisserijonderwijs. De commissie volgt verder de hervorming van het maritiem onderwijs op alsook de knelpunten die aangepakt moeten worden.

**Are you waterproof**, brengt alle actoren van de maritieme sector in Vlaanderen samen. In 2010 werd de promotie van de maritieme opleidingen verder uitgebreid en vernieuwd. Dit overkoepelend werkplatform (IBIS, Maritiem Instituut Mercator, CVO, Cenflumarin, CVO Oostende, Hogere Zeevaartschool, Binnenvaart Vlaanderen, VDAB, firma Jan De Nul, Dredging, DAB-Vloot, Vlaamse Nautische Autoriteit, ...) wil het uithangbord en de spreekbuis zijn voor de maritieme sector zowel wat opleiding als werkgelegenheid betreft. [www.areyouwaterproof.be](http://www.areyouwaterproof.be)



In 2010 kwam de werkgroep **DIRMAROP** samengesteld uit alle directeurs van de maritieme opleidingsinstellingen (Hogere Zeevaartschool, Cenflumarin, Mercator Oostende, CVO Antwerpen en Oostende en IBIS) één keer samen. Bedoeling van dit overleg is informatie uitwisselen en tot een gezamenlijk standpunt komen inzake stages, opleidingsschepen, promotie en activiteiten, enz.

#### 8.2.5. Opvolging doorlichting

Tijdens de week van 2 juni 2008 tot 6 juni 2008 kreeg de secundaire afdeling het bezoek van een team onderwijsinspecteurs die de schoolwerking kwamen onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek werd een advies aan de overheid geformuleerd. In dat advies wordt aangegeven in welke mate de secundaire afdeling voldoende inspanning levert om de leerplannen te realiseren en de vakoverschrijdende eindtermen na te streven. Het advies maakt ook melding van de vaststellingen in verband met veiligheid en hygiëne op school.

Het inspectieteam bracht een GUNSTIG advies uit, beperkt tot de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010.

Vanaf 1 september 2010 moet de secundaire afdeling kunnen aantonen dat bepaalde knelpunten weggewerkt zijn.

Voor de taalvakken moet kunnen aangetoond worden dat de eindtermen en leerplandoelstellingen gerealiseerd worden.



*Voor de wetenschappelijke vakken moet aangetoond kunnen worden dat voorzien werd in de minimale materiële vereisten.*

*Vanaf het tijdstip van de publicatie van het inspectieverslag, werden aan de hand van een logboek, alle stappen die ondernomen werden om de knelpunten weg te werken, geregistreerd.*

*Voor de wetenschappelijke vakken werd, conform de voorschriften in de leerplannen, didactisch materiaal aangeschaft.*

*Wat de taalvakken betreft werden onder andere verschillende nascholingen gevolgd door de betrokken leerkrachten en werd een taalbeleidsplan uitgewerkt dat dienst doet voor de hele secundaire afdeling. Het taalbeleidsplan wordt opgevolgd/gecoördineerd door mevr. N. Tournoy (leerkracht Nederlands)*

*Verder zijn nog tal van instrumenten gecreëerd die moeten bijdragen tot een kwalitatief beter onderwijs binnen de secundaire school.*

*Zo werd naast het taalbeleidsplan ook een beleidsplan opgemaakt voor nascholingen en gezondheid. Die beleidsplannen moeten er voor zorgen dat er voor bepaalde thema's doelstellingen vastgelegd worden gekoppeld aan een bepaalde termijn. De realisatie van de gestelde doelen wordt regelmatig geëvalueerd. Indien uit de evaluatie blijkt dat men niet op het juiste spoor zit wordt er onmiddellijk bijgestuurd. De beleidsplannen zelf worden elk jaar geëvalueerd en bijgestuurd indien nodig.*

*Om aan te tonen dat de resultaten van de leerlingen een juist beeld geven van de mate waarin ze de leerplandoelstellingen hebben bereikt werd een doelstellingslijst (evaluatiefiche) opgesteld. Op deze fiche geven de leerkrachten per leerling aan in welke mate de leerplandoelen werden bereikt (onvoldoende, voldoende, goed). Hierbij wordt ook telkens verwezen naar de evaluatie die dit kan aantonen.*

*De vraagstelling van de toetsen werd tijdens een werkvergadering doorgenomen. Waar de toetsen/evaluaties vroeger vooral gebaseerd waren op reproductie wordt het accent nu meer op inzicht en vaardigheden gelegd.*

*De commentaar bij de rapportering die soms niet veelzeggend en/of te weinig motiverend was, werd aangepast. Bij elk cijferrapport komt voortaan een bijlage met uitgebreide remediërende/motiverende commentaar.*

#### 8.2.6. Samenwerking MERCATOR - IBIS

*Om de kwaliteit van het maritiem onderwijs te bestendigen en vooralsnog te verbeteren, blijft de aandacht gaan naar een nauwe en vergaande samenwerking tussen het Maritiem Instituut Mercator en het Koninklijk Werk IBIS (dit met respect voor elkaars eigenheid). Daarbij wordt de samenwerking en professionalisering tussen de leerkrachten van beide scholen uitgebreid en geformaliseerd en dit zowel voor de algemene vakken als de nautische vakken. Er wordt verwacht dat er afspraken worden gemaakt rond leerplanstudie, het gebruik van handboeken, eigen cursusmateriaal, werkpunten doorlichting, didactisch materiaal, nascholingen, ...*



Hiervoor werden zowel voor de taalvakken, de wetenschappelijke vakken als voor de nautische vakken reeds verschillende schooloverstijgende vakvergaderingen gehouden.

Om een succesvolle verticale doorstroming te hebben wordt alles goed op elkaar afgestemd zodat alle leerlingen de beste kansen krijgen om te slagen.

### 8.2.7. ICT

Naast het feit dat elke klas van het secundair onderwijs over een digitaal schoolbord beschikt, kreeg elke leerling vanaf het begin van het schooljaar 2010-2011 een eigen laptop ter beschikking. Dit werd meteen gekoppeld aan een elektronische leeromgeving.

Sedert 1 september 2010 gebruiken zowel leerlingen als leerkrachten het digitaal schoolplatform Smartschool.

Smartschool biedt een hele reeks mogelijkheden:

## 1 Communicatie

-  Intern berichtensysteem
-  Kalender voor activiteiten & afspraken
-  E-mail
-  Helpdesk voor interne probleemoplossing
-  Forums
-  Fotoalbums, ook voor ouders!
-  Verklarend woordenboek
-  Wiki's
-  Puntenboekje on-line voor ouders

## E-learning 2

-  WinToets - interactieve toetsen
-  Hot Potatoes koppeling mét resultaten
-  Uploadzone voor taken
-  Plagiaatcontrole
-  Portfolio's voor GIP en projecten
-  Taken, documenten, weblinks, ...
-  Projectzone
-  Schoolagenda
-  Webkwesties, applets, ...

## 3 Administratie

-  Jaarplanning en registratie van VOETen
-  Intradesk: administratief netwerk
-  Enquêtes
-  Mijn documenten on-line
-  Lesroosters publiceren
-  Statistieken
-  Reserveren van lokalen en materiaal
-  Gebruikersbeheer
-  Importeren van klassen en leerlingen

## Rapportering & LVS 4

-  Leerlingvolgsysteem
-  Registratie van afwezigheden + Edison
-  Puntenboekje voor leerkrachten
-  Cijfers, attitudes, competenties, doelen, ...
-  Eigen rapportlay-out instellen via WYSIWYG
-  Deliberatiemodule + Edison
-  Grafieken en tendensen van resultaten
-  Zoekfuncties en krachtige filters
-  Volledig geïntegreerd in Smartschool



### 8.2.8. Vergelijkende tabel levensbeschouwelijke vakken

Zoals de wet voorschrijft, kunnen de ouders kiezen welk levensbeschouwelijk onderricht hun kind volgen.

Op 1 oktober 2010 opteerden 18 jongens voor de Katholieke Godsdienst en 17 jongens voor N/C Zedenleer. Voor een andere godsdienst of voor de keuze "vrijstelling" was er niemand ingeschreven.

Leerkracht Katholieke Godsdienst is Mevr. A. Van Acker.  
Leerkracht N/C Zedenleer is Mr. G. Speybroeck.

### 8.2.9. GOK-uren (Gelijke Onderwijs Kansen)

Vanaf 1 september 2005 werden aan de secundaire afdeling 4 GOK-uren toegekend. Dit voor een periode van drie jaar.

P. Van Coillie nam tot 31/08/07 die uren op naast zijn halftijdse lesopdracht waardoor hij fulltime in IBIS tewerkgesteld was. Vanaf 01/09/07 neemt K. Lams deze opdracht voor zich.

GOK staat voor Gelijke Onderwijs Kansen.

Bedoeling is op lange termijn te werken aan de onderwijsachterstand van kansarme leerlingen en tevens hun integratie te bevorderen.

Het aantal toegekende uren wordt toegekend volgens het aantal leerlingen dat voldoet aan één of meer van de volgende criteria :

1. De moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs.
2. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet het Nederlands.

Bij de inschrijving van hun kind vullen de ouders daartoe een vragenlijst in.

De GOK-werking werd opgestart door met behulp van enquêtes bij de leerkrachten en de leerlingen de beginsituatie te analyseren. Aan de hand van deze gegevens werd beslist met welke domeinen de GOK-werking zich vooral zou bezig houden.

Uit de vijf mogelijke thema's werden er twee weerhouden :

- Preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden.
- Socio- emotionele ontwikkeling.

Over beide thema's werd een bijkomende specifieke screening gemaakt met de bedoeling de specifieke doelstellingen rond de GOK-werking voor de komende jaren op te maken.

De concentratie kansarme leerlingen is zeer hoog in het secundair onderwijs van de school (83,33%) maar voor het toekennen van GOK-uren wordt ook de schoolpopulatie in rekening gebracht. Bij de telling op 2 februari 2007 telde het secundair slechts 30 leerlingen waarvan 25 aantikten op één of meerdere indicatoren.



### 8.2.10. Leerlingenbegeleiding

*De overgang tussen basisonderwijs en secundair onderwijs is niet voor alle leerlingen gemakkelijk. Voor de meeste van onze leerlingen is dit ook het geval. Vandaar dat een optimale begeleiding nodig is.*

*Over de middag krijgen alle leerlingen van het secundair onderwijs, die leerproblemen hebben, de kans om tussen 11.55 uur en 12.25 uur wat extra uitleg te vragen aan één van hun leerkrachten.*

*De Aspiranten (3 en 4 MT Dek) krijgen elke dag 1 uur verplichte studie op hun kamer in het Aspirantenhuis. Wie daarna nog wil verder werken kan dit. De leerlingen van de eerste graad S.O. krijgen eveneens één uur studie in hun eigen leefkamer. Er wordt gestreefd om de leerprestaties zo strikt mogelijk op te volgen. De schoolagenda van de leerlingen dient als communicatiemiddel tussen de leerkracht, de leerling de ouders én de opvoeder.*

*Naast de schoolagenda, wordt het leerlingenvolgsysteem van Smartschool (opvolging studie) gebruikt om informatie over de studie uit te wisselen. Zo wordt de leerkracht onmiddellijk op de hoogte gebracht wanneer een bepaalde leerling problemen heeft met bepaalde onderdelen van de leerstof. Op die manier wordt getracht om zo snel mogelijk de oorzaak van eventuele leerproblemen of zwakke prestaties op te sporen en, indien mogelijk, weg te werken.*





### 8.2.11. Nascholingen

Inzake navorming werden in 2010 volgende sessies gevolgd :

11/01/10	Zelfreinigende oliefilters – D. Cleenewerck
22/01/10	Simulatoren Mercatorinstituut Oostende – L. Joseph
02/02/10	Monkeytaalleermethode – A. Van Acker
03/02/10	Dag der godsdienstleraren – A. Van Acker
29/03/10	Trefdag Vakoverschrijdende eindtermen – K. Lams
18/05/10	Implementatie nieuwe leerplannen Techniek – D. Cleenewerck
21/05/10	Smartschool / Score (punten- en rapportmodule) – K. Lams
31/05/10	Workshop schoolsecretariaat – K. Lams
01/06/10	Workshop schoolsecretariaat – K. Lams
04/06/10	Navigatietechnieken – P. Van Craeynest
23/09/10	Smartschool – K. Lams
30/09/10	Referentiekaders – K. Lams
01/10/10	Pedagogische studiedag: Smartschool / Vakoverschrijdende eindtermen – Alle leerkrachten
29/10/10	Ontmoetingsdag met de Maritieme sector KTA Zwijndrecht – Cenflumarin. – Directeur en K. Lams
15/11/10	Commissie leerplannen Maritieme opleidingen – K. Lams
18/11/10	Immediate Savings with KRAL Fuel Consumption Measurements – D. Cleenewerck
24/11/10	TOP-dag Techniek – D. Cleenewerck

### 8.2.12. Pedagogische studiedag

Op 1 oktober 2010 werd een pedagogische studiedag gehouden. Gezien dit schooljaar gestart werd met het gebruik van Smartschool werd tijdens de pedagogische studiedag vooral gefocust op het gebruik van de verschillende modules die dit digitale platform aanbiedt.

De implementatie van de vakoverschrijdende eindtermen kwam eveneens aan bod. De opvolging/coördinatie van de vakoverschrijdende eindtermen gebeurt door mevr. A. Van Acker.

### 8.2.13. Vakoverschrijdende eindtermen. (VOET)

Volgens ons jaarlijks rapport betreffende de implementatie van de vakoverschrijdende eindtermen bleek dat de invulling rond relationele en seksuele voorlichting te weinig aan bod kwam in de lessen.

Er werd contact opgenomen met het JAC Middenkust die betreffende dit thema een zeer uitgebreid project aanbiedt.

Dit project moet continu zijn. Het mag niet stoppen na één jaar. Zo werd met het JAC afgesproken dat de workshops getrapd georganiseerd worden. De leerlingen starten met het project in het eerste leerjaar van de eerste graad en eindigen in het tweede leerjaar van de tweede graad. (project van 4 jaar)





#### 8.2.14. Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)

*Het Koninklijk Werk IBIS doet voor zijn pedagogische begeleiding een beroep op het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen. Het POV opteert voor een procesgerichte begeleiding waarbij de begeleiders de school benaderen als een lerend en zelfevaluerend systeem. Bij het uitwerken van het begeleidingsaanbod wordt rekening gehouden met enerzijds de behoeften van de school en anderzijds met maatschappelijke- en beleidsontwikkelingen.*

*In 2010 hadden diverse werkvergaderingen plaats met de pedagogische begeleider, de heer Geert Van Hyfte.*

*De directeur, het schoolhoofd, de coördinator secundair onderwijs en de pedagogische begeleider werken verder aan de concretisering van het Digitaal Schoolbeleidsplan. (consulteren via [www.ibisschool.be](http://www.ibisschool.be))*

*De directeur werkt mee in een schooloverstijgend project ingericht door POV, nl. netwerk directeurs secundair onderwijs. Sinds de opstart in 2001 neemt de directeur deel aan de maandelijkse bijeenkomsten.*

*Binnen het netwerk wordt het leereffect versterkt door de onderlinge uitwisseling van kennis, kunde en ervaringen. Juist doordat de deelnemers van verschillende scholen afkomstig zijn, vormt de uitwisseling van ervaringen een belangrijk instrument.*

*Via gezamenlijk overleg en onder gedeelde verantwoordelijkheid wordt op grond van de in consensus vastgelegde prioriteiten een jaarplanning opgesteld. Hierbij wordt nagegaan of de nodige competenties in het netwerk aanwezig zijn. Indien dit niet het geval is, wordt gezocht naar input van buitenaf.*

*In 2010 kwamen volgende items aan bod: Klassenraadwerking, vakgroepwerking, leerlinggerichte school, mediawijsheid bij jongeren, kwaliteitszorg, deontologie van de leerkracht...*



### 8.2.15. Extra murosactiviteiten

Dinsdag 02/02/10 Alle leerlingen Skisportdag Ardennen



Dinsdag	05/01/10	3MTD	Bezoek IDP Shipyard
Donderdag	11/02/10	4MTD	Workshop "Veiligheid aan boord"
Vrijdag	05/03/10	3&4 MTD	Film "Bo" Kinépolis Oostende
Donderdag	18/03/10	2MT	Bezoek BIB Oostende
Donderdag	06/05/10	4MTD	Workshop veiligheid
Vrijdag	03/09/10	4MTD	Workshop veiligheid
Dinsdag	14/09/10	3 & 4MTD	Musical Milo Scharpoord
Zondag	20/09/10	4MT DEK	Zeilweek op de Waddenzee





Maandag	04/10/10	2MT	JAC project rond relationele en seksuele vorming
Dinsdag	05/10/10	3MT DEK	JAC project rond relationele en seksuele vorming
Maandag	04/10/10	1A	JAC project rond relationele en seksuele vorming
Dinsdag	05/10/10	4MT DEK	JAC project rond relationele en seksuele vorming
Woensdag	18/05/10	Alle leerlingen	Sportdag





### 8.2.16. 4MT DEK

- *Jaarwerk :*

*De leerlingen van 4MT DEK krijgen in het begin van het schooljaar de opdracht een jaarwerk te maken. De leerlingen kiezen zelf een maritiem onderwerp. Bij het uitwerken ervan worden ze begeleid door de leerkrachten. Het is de bedoeling dat ze gebruik maken van o.m. de ICT-mogelijkheden op school en tegen de maand mei een verzorgde presentatie kunnen geven voor "een jury" bestaande uit enkele leden uit het directiecomité, de directeur, de coördinator en de leerkrachten.*

*De onderwerpen die naar voren gebracht werden, zijn :*

- *Transeuropa Ferries (Bogaerts Kris)*
- *Zeilreis naar Zweden (Cromphout Tom)*
- *Christoffer Columbus (Deconinck Rob)*
- *Visverwerking (Hautman Jaydee)*
- *Haven van Matadi (Loyson Jonas)*
- *Baggervaart (Waem Jamie)*

*Het jaarwerk is een mooi voorbeeld van vakoverschrijdend werken.*

- *Examen GMDSS :*

*Op 21 mei 2010 namen de leerlingen van 4MT DEK deel aan het beperkt GMDSS examen (A1), afgenomen door het BIPT in het Centrum voor Maritieme Opleidingen. De voorbereiding tot dit examen is een duidelijk voorbeeld van vakoverschrijdend werken : Nautische Technieken maar ook de lessen Aardrijkskunde en Engels vormen er een onderdeel van.*





## 9. STATISTISCH OVERZICHT VAN DE SCHOOLBEVOLKING



### 9.1. Telling van de schoolbevolking

#### 9.1.1. *Totale schoolbevolking :*

Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 oktober	110	107	96
1 februari	113	106	102
30 juni	112	102	-

#### 9.1.2. *Lager onderwijs :*

Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 oktober	67	62	61
1 februari	69	65	64
30 juni	68	64	-

#### 9.1.3. *Secundair onderwijs :*

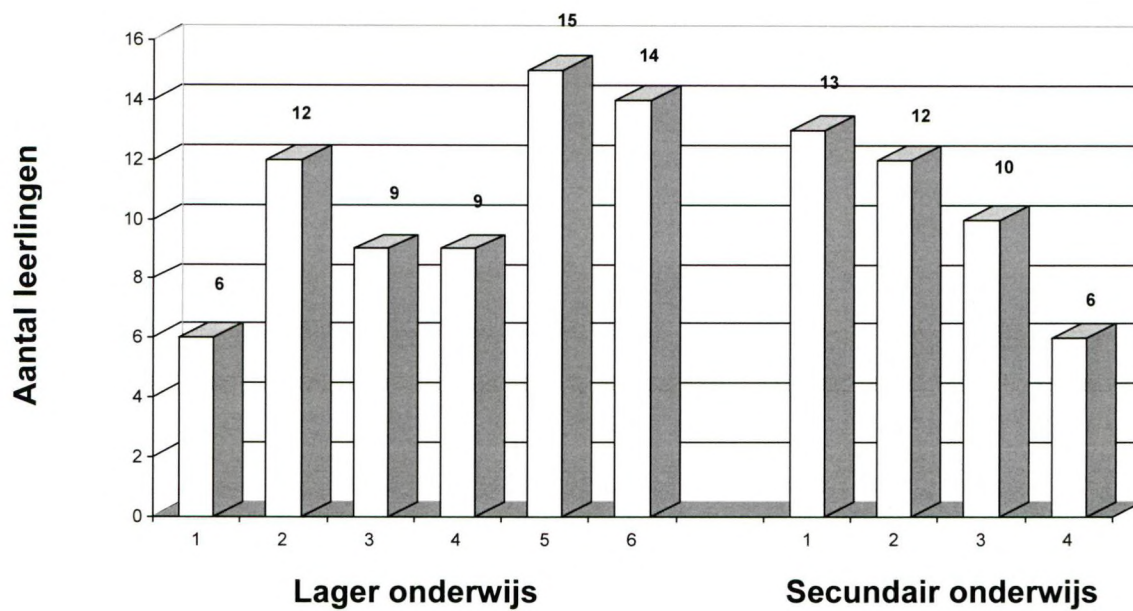
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 oktober	43	45	35
1 februari	44	41	38
30 juni	44	38	-



9.2. Spreiding per leerjaar :

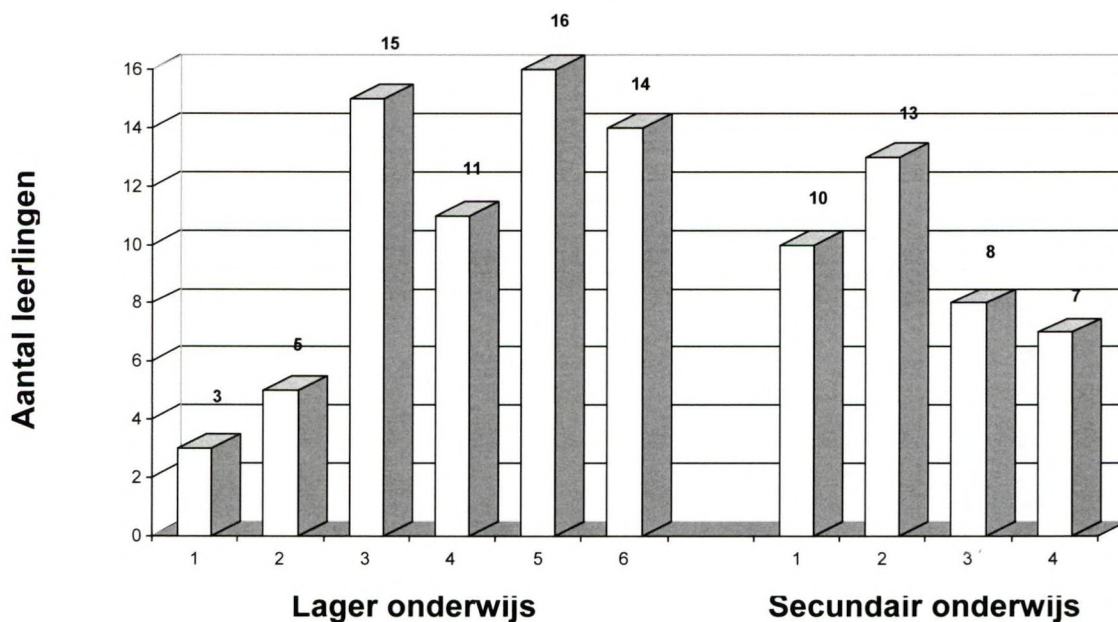
**Schooljaar 2009-2010**

(telling 01.02.10)



**Schooljaar 2010-2011**

(telling 01.02.11)





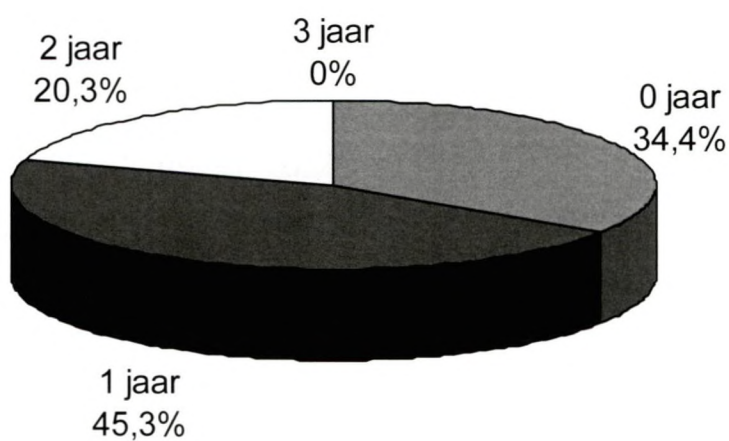
9.4 Pedagogische achterstand :

9.4.1 Globaal overzicht :

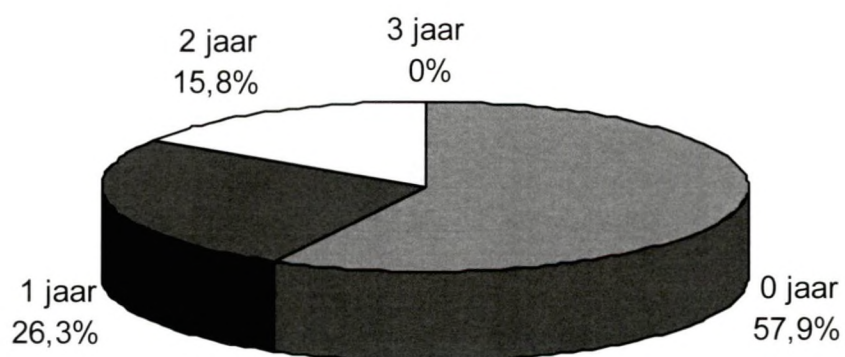
Schooljaar 2010-2011 : toestand op 01/02/11

(Legende: Reeks1 = 0 jaar; Reeks2 = 1 jaar; Reeks3 = 2jaar; Reeks4 = 3jaar)

Lager onderwijs



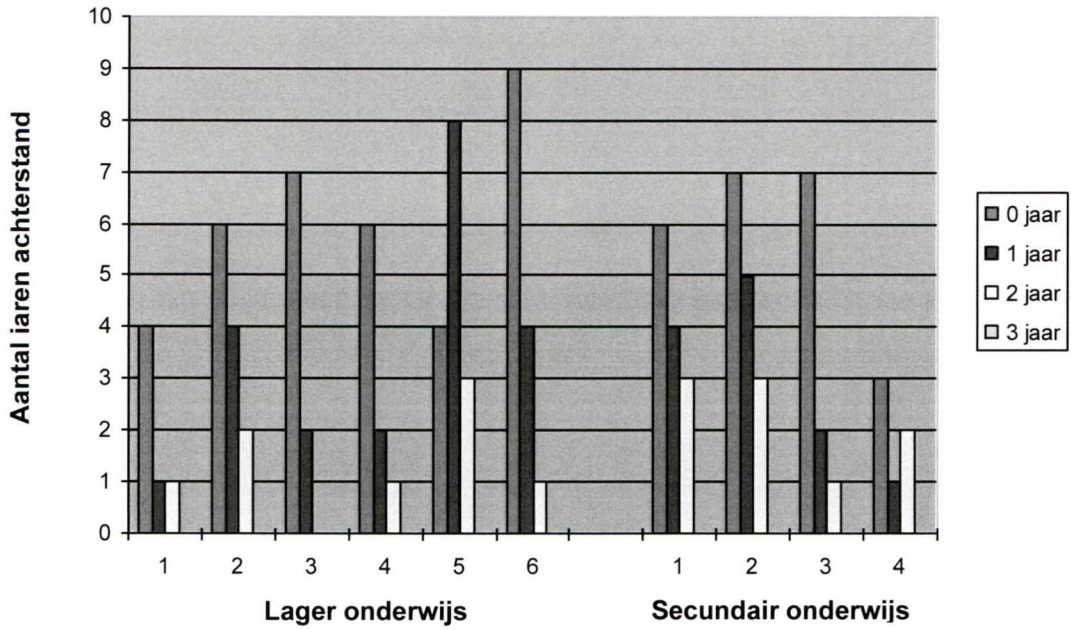
Secundair onderwijs



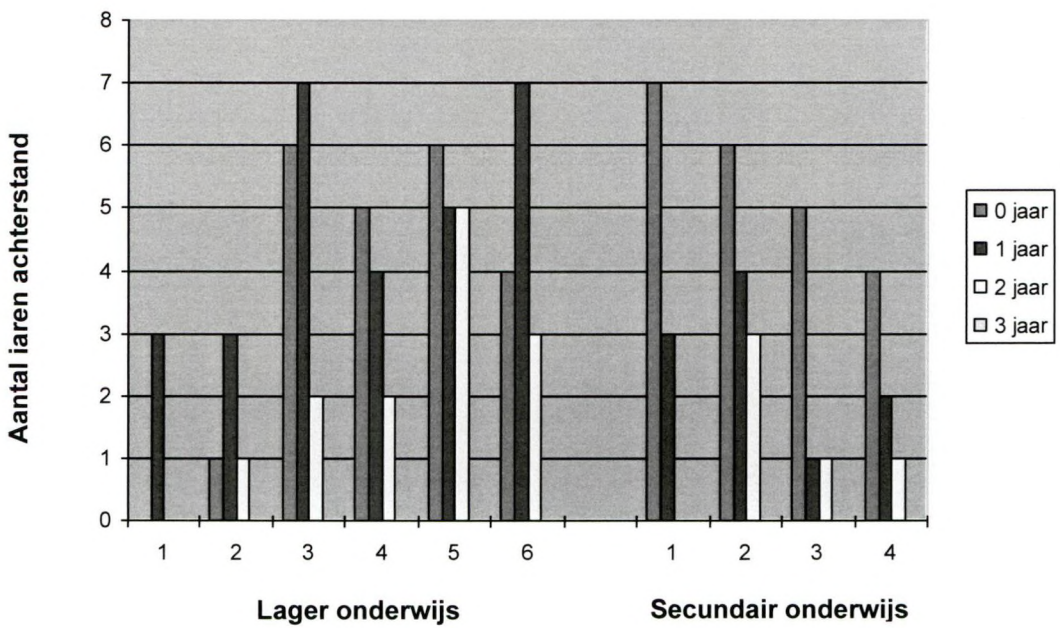


9.4.2 Pedagogische achterstand, verdeeld per klas :

Schooljaar 2009-2010 (telling op 01/02/10)



Schooljaar 2010-2011 (telling op 01/02/11)





9.5 Fluctuaties tijdens het schooljaar 2009-2010 :

	Nieuw	Nieuw	Vertrokken (1)	Vertrokken (2)
	L.O.	S.O.	L.O.	S.O.
09/09	14	13	1	-
10/09	1	-	-	-
11/09	1	-	1	1
12/09	-	-	-	-
01/10	2	-	1	3
02/10	-	-	-	-
03/10	-	-	1	1
04/10	-	-	-	1
05/10	-	-	-	1
06/10	-	-	21	12

- (1) 4 leerlingen verlaten de school wegens aanpassingsproblemen  
8 leerlingen verlaten de school na het beëindigen van het 6<sup>de</sup> leerjaar
- (2) 7 leerlingen verlaten de school wegens doorverwijzing  
1 leerling verlaat de school wegens aanpassingsproblemen  
2 leerlingen verlaten de school wegens tuchtproblemen  
1 leerling verlaat de school wegens familiale reden  
1 leerling verlaat de school wegens gezondheidsproblemen  
1 leerling overlijdt  
6 leerlingen verlaten de school na het beëindigen van 4 DEK

9.6 Schoolverlaters op 30 juni 2010 : aantal 24

- Lager onderwijs :

Schoolverlaters	2008	2009	2010
Vóór het beëindigen van het 6 <sup>e</sup> leerjaar	10/75	3/64	9/64
Na het beëindigen van het 6 <sup>e</sup> leerjaar	3/16	5/15	6/13

- Secundair onderwijs :

Schoolverlaters	2008	2009	2010
Na 1 A	2/12	3/14	1/12
Na 2 MV	1/9	2/13	4/12
Na 3 Dek	1/8	5/11	1/8
Na beëindiging van 4Dek	3/3	6/6	6/6

- Verdere loopbaankeuze voor de laatstejaars :

- Volgt TSO in Maritiem Technisch Secundair Onderwijs 3<sup>de</sup> graad : 4  
Volgt BSO Maritieme Vorming (Zeevisserijonderwijs) 3<sup>de</sup> graad : 1  
Volgt BSO 3<sup>de</sup> graad andere studierichting : 1



## 10. HET INTERNAAT



*Sinds de stichting van het Koninklijk Werk IBIS in 1906 zijn 2122 jongens opgenomen (toestand op 01/10/10).*

### 10.1 Algemeen

*“Het internaat doet meer dan de jongens enkel te slapen leggen”*

*Het internaat is niet zo maar een opvang, de opvoeders proberen er de taak van de ouders zo goed mogelijk over te nemen.*

*De kinderen worden aan professionele plaatsvervangers toevertrouwd omdat ouders :*

- *door hun werk- en gezinssituatie niet in staat zijn om hun kinderen thuis op te vangen*
- *zien dat hun kind behoefte heeft aan een sterkere regelmaat en structuur*
- *niet altijd de gepaste opvoeding kunnen bieden*
- *merken dat een internaat meer leer- en ontspanningsmogelijkheden aanreikt*
- *....*

*Zowel qua begeleiding, opvolging en ondersteuning wordt er nauw samengewerkt met de school. Leerkrachten en opvoeders reflecteren op attitude en gedrag, leervorderingen en leerproblemen, de thuissituatie, externe ondersteuning,... . Op basis van deze samenspraak vertalen we dit in regels, afspraken, normen, remediëring, schoolse en maatschappelijke vaardigheden, begeleiding en ondersteuning.*

*Binnen IBIS staan school en internaat als evenwaardige en evenwichtige partners naast elkaar binnen het opvoedingsproces van de kinderen. Deze synergie is volledig uitgetekend in het belang van onze IBIS-jongeren.*

*Waar IBIS verschilt van schoolinternaten is onze benadering van de totaalzorg naar de kinderen en jongeren. In een totaalzorg krijgen lichamelijke, psychische en sociale dimensies een evenwichtige plaats.*

*Er wordt gestreefd om zo adequaat mogelijk in te spelen op de noden en de behoeften van ieder individueel kind. Zo wordt geprobeerd een antwoord te bieden op de diverse problemen die zich stellen in de leefwereld van het kind.*



*Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in :*

- *Het voorzien in de elementaire basisbehoeften van de jongens die hun ouders hen niet kunnen bieden.*
- *Ervoor zorgen dat elk kind die nood heeft aan medische of paramedische bijstand – ongeacht hun sociale achtergrond – ten allen tijde de meest geschikte hulp kan genieten. Dit zonder meerkost voor de ouders te betekenen.*
- *Het nauwgezet opvolgen van probleemsituaties en bescherming bieden wanneer de kinderen zich in een kwetsbare positie bevinden.*
- *Waken over de psychosociale gezondheid van de jongens en waar nodig professionele hulp inschakelen.*
- *Het onvoorwaardelijk opvang bieden aan kinderen die zich in een problematische opvoedingssituatie bevinden en die door de instanties van de bijzondere jeugdbijstand aan IBIS worden toevertrouwd.*
- *Het continue streven naar een leefklimaat met gezinsvervangend karakter waarin de kinderen maximale groeikansen aangeboden krijgen.*
- *Het organiseren van, of laten deelnemen aan kampen voor de jongens die vaak geen mogelijkheid hebben tot een normale gezinsvakantie.*
- *Het ter beschikking staan gedurende het ganse jaar (365 op 365 dagen), zodat kinderen die om welke reden dan ook niet naar huis kunnen tijdens weekends of vakanties kunnen rekenen op een verblijf in een gezinsvervangend kader.*

## *10.2 Leefgroepen internaat*

*Alle jongens verblijven in het internaat dat een horizontale structuur heeft en in acht leefgroepen is onderverdeeld.*

*Elke leefgroep heeft zijn eigen leefkamer. Die is ruim, eigentijds ingericht en voldoet aan alle vereisten voor een veilig, rustgevend en kindvriendelijk verblijf.*

*De goede werking van een internaat die meerdere leefgroepen omvat, is niet mogelijk zonder een richtinggevend kader. Daarbinnen wordt evenwel aan elke leefgroep ook een grote autonomie geboden. Onder meer op het vlak van budgetbesteding, inrichting van de leefkamer en zeker op het gebied van de pedagogische werking. Elk opvoedersteam legt andere accenten binnen de structuur van algemene leefregels en afspraken. Maar allen streven ernaar de kinderen en jongeren zich goed te laten voelen in het internaat.*

*Op 1 oktober 2010 was de indeling van de acht leefgroepen als volgt :*

- *Jantjes : 11*
- *Zeemaats : 11*
- *Lavers : 13*
- *Scheepsjongens : 13*
- *Lichtmatrozen : 13*
- *Matrozen : 12*
- *Cadetten : 12*
- *Aspiranten : 11*



## 10.2.1 Jantjes

*De Jantjes vertegenwoordigen de allerjongsten van het internaat.*

*Het spreekt voor zich dat ze dan ook in een gepaste leefomgeving kunnen verblijven.*

*De leefkamer is op maat van de jongens: kleurrijk ingericht met kleine tafels en stoeltjes, veel speelhoekjes met uitdagend speelgoed en knutselmateriaal om samen met de opvoeder iets leuk te kunnen maken.*

*Ook wanneer er buiten gespeeld wordt, ontsnappen ze nog even aan het 'grote geweld'. Hun eigen speelpleintje "De Speelboeg" biedt tal van mogelijkheden om in een rustige en veilige omgeving naar hartelust te genieten van de gezonde buitenlucht.*

*Kunnen kind zijn en spelen is één van de hoofddoelstellingen voor onze jongste leefgroep.*

*Daarnaast wordt er ook gezorgd dat de kinderen netjes voor de dag kunnen komen. Kleine details zoals een propere neus, verzorgde nagels, propere kledij... het zijn zaken die voor het kleine kind net zo belangrijk zijn en waar veel zorg en aandacht wordt aan besteed.*

*Onze jongsten kunnen steeds terugvallen op een helpende, zorgende en vertrouwde basis die zij als 6-7 jarigen zeer zeker nodig hebben.*

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari -	-Schilderen voor Carnaval -Het "Grote Muizenspel"
Februari	-Filmnamiddag op uitnodiging van de 'Lions Club Blankenberge' -Leren dansen op feestmuziek -Carnavalsfeestje
Maart	-Spel zonder grenzen -De "Grote verzamel- eieren- kwis"
April	-Pyjama-feestje -Zandkastelen maken
Mei	-Knutselen "Eerste communie" -Duinenspel
Juni	-Eerste communie-uitstap : "De Sierk" - De Haan -Vlaamse Kermis
September	-Trainen voor de loopwedstrijd -Taarten bakken
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -Spookje maken voor "Halloween"
November	-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad - Oostende -Knutselen van een stoombootje
December	-Ontvangst van de Sint in de leefkamer -Kerstspel met bezoek van de Kerstman







## 10.2.2 Zeemaats

*De Zeemaats zijn de 8-9 jarigen van IBIS*

*Het samenleven in een groep is niet altijd even gemakkelijk voor die leeftijdscategorie. Samen met de jongens wordt daar evenwel voortdurend aan gewerkt.*

*Normen en waarden worden bijgebracht om op een respectvolle manier met leeftijdsgenootjes om te gaan en elkaar te aanvaarden zoals men is.*

*Er worden complimentjes gegeven wanneer de kinderen hun best doen om op een goede manier met elkaar om te gaan en bijvoorbeeld een ruzie proberen op te lossen. We benoemen welk gedrag gewenst en welk gedrag niet gewenst is en geven hen alternatieven.*

*Naast het leren omgaan met elkaar wordt ook gestreefd naar een zekere vorm van zelfstandigheid. Het aanleren van dagelijkse activiteiten, zoals opstaan en bed maken, zich aankleden, zich wassen en het nemen van een maaltijd is een ander belangrijk aspect van de leefgroepwerking. Waar nodig krijgen de kinderen de ondersteuning en hulp om deze activiteiten op een goede manier onder de knie te krijgen.*

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

<i>Januari</i>	<i>-Ijsschaatsen Bouwdewijnpark - Brugge -Maskers maken voor Carnaval</i>
<i>Februari</i>	<i>-Carnavalsfeestje - Filmnamiddag op uitnodiging van de 'Lions Club Blankenberge</i>
<i>Maart</i>	<i>-Spel Zonder Grenzen -Eierenkwis en eieren rapen</i>
<i>April</i>	<i>-Bezoek "Chocolademuseum" - Brugge -Behendigheidsparcours met bal – Spuikom oostende</i>
<i>Mei</i>	<i>-Werken met klei -Strandspelen en picknick op het strand</i>
<i>Juni</i>	<i>-Fietstocht – De Haan -Vlaamse Kermis</i>
<i>September</i>	<i>-SVS "Sla je slag" -Zaaien van groentjes in kweekbakken</i>
<i>Oktober</i>	<i>-Bezoek Kermis – Oostende -Knutselen van spinnen in zanddeeg</i>
<i>November</i>	<i>-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Versieren leefkamer voor de Sint</i>
<i>December</i>	<i>-Ontvangst van de Sint in de leefkamer - Kerstspel met bezoek van de Kerstman</i>



### 10.2.3 Lavers

*De Lavers is de leefgroep voor de jongens van 10 tot 11 jaar.*

*In de leefgroep wordt een kindvriendelijke, veilige, voorspelbare en gestructureerde omgeving aangeboden om het dagelijkse leven in groep zo overzichtelijk en begrijpelijk mogelijk te maken voor de jongens.*

*Naast rust en 'er-mogen zijn' is er ook heel wat ruimte voor allerlei activiteiten, zowel individueel als in groep. Bij mooi weer wordt er buiten gevoetbald, geskeelerd en geskate, bij slecht weer wordt het crea - atelier opgezocht om rond verschillende thema's te knutselen.*

*Op woensdagnamiddag worden aangepaste uitstappen georganiseerd die dicht aansluiten bij de leefwereld van de kinderen.*

*Voorts worden speciale momenten zoals Halloween, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval,....aangeprepen om een gezellig feestje te organiseren.*

#### **Een greep uit de activiteitenkalender**

<i>Januari</i>	<i>-Ijsschaatsen Bouwdewijnpark - Brugge -Gips-maskers maken voor Carnaval</i>
<i>Februari</i>	<i>-Carnavalsfeestje + pannenkoekenfestijn -Filmnamiddag op uitnodiging van de 'Lions Club Blankenberge' -Verjaardagskaartjes maken</i>
<i>Maart</i>	<i>-Knutselen van groenten &amp; fruit voor de "Gezonde voedingsweek" -Spel Zonder Grenzen -"Wie zoekt het juiste Paasei"</i>
<i>April</i>	<i>-Spelnamiddag Groenhove - Torhout -Bowlingmiddag "De Kegel"</i>
<i>Mei</i>	<i>-Duinenspel -Knutselen van windmolentjes -Spel "Wedden dat"</i>
<i>Juni</i>	<i>-Chocomousse maken -Vlaamse Kermis</i>
<i>September</i>	<i>-Crea-atelier versiering schoolrestaurant -Spelnamiddag in het Maria Hendrikapark -Oostende</i>
<i>Oktober</i>	<i>-Bezoek Kermis – Oostende -Halloweenfeestje</i>
<i>November</i>	<i>-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Versieren van de turnzaal voor de Sint</i>
<i>December</i>	<i>-Dolle sneeuwpret -Kerstspel met bezoek van de Kerstman</i>



#### 10.2.4      Scheepsjongens

*De Scheepsjongens hebben momenteel de kleinste leefkamer in het internaat. Toch vormt dit zeker geen belemmering voor het verkrijgen van een aangenaam leefklimaat binnen de leefgroep want deze wordt in hoofdzaak gecreëerd door voortdurend aandacht te geven aan het realiseren van een goede groepsfeer.*

*De leeftijd van de jongens situeert zich tussen 11 en 12 jaar. Vanzelfsprekend hebben die ook veel bewegingsmogelijkheden nodig. Bij mooi weer zijn het “Decloedt-plein” en de skate-rampen hun geliefde plaats om te spelen. Bij regenweer biedt de turnzaal een oplossing.*

*Het huiswerk begint al iets meer te worden dan in de 2<sup>de</sup> graad van het lager onderwijs. De jongens kunnen tijdens de studie die doorgaat in de leefkamer, rekenen op de gepaste opvolging en ondersteuning van hun opvoeders.*

##### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-Musical “Het huis Anubis” -Tafelvoetbaltornooi -Spel rond samenwerken
Februari	-Carnavalsfeestje “Reis rond de wereld” -Filmnamiddag op uitnodiging van de ‘Lions Club Blankenberge
Maart	-Spel Zonder Grenzen -Paasfeestje”
April	-Skate-namiddag “Vuurtoerenwijk” -Handig met de bal sportcentrum de “De Spui”
Mei	-Tafeltennistornooi -Honkbal sportcentrum “De Spui”
Juni	-Minivoetbal tornooi -Vlaamse Kermis
September	-Kennismakingsspel -SVS- Voetbal -Fietstocht
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -SVS– Jogging “De Schorre”
November	-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Hockey sportcentrum “De Spui”
December	-Vind de Kerstman spel -Ijssculpturen –festival - Brugge



## 10.2.5 Lichtmatrozen

De Lichtmatrozen vertegenwoordigen de oudste jongens van het lager onderwijs.

Kinderen binnen die leeftijdsgroep ontwikkelen zich in deze periode in een verschillend tempo. Die grote verschillen vormen wel eens de aanleiding van spanningen tussen enerzijds de kinderen onderling en anderzijds tussen de jongens en hun opvoeder. Hun gedrag verandert, ze worden mondiger en ze tasten de grenzen af.

Ook al gaan ze meer en meer hun eigen weg, ze hebben nog steeds de ondersteuning en aanmoediging van hun opvoeders nodig. Het is belangrijk dat er 'ruimte' gegeven wordt om eigen dingen te doen maar dit alles binnen een sterk uitgewerkte structuur.

Binnen de leefgroep vertaalt zich dat in het opstellen van een groot aantal leefregels en grenzen. Dit bevordert sterk de kwaliteit van het samenleven met elkaar.

Naast deze duidelijke structurering wordt er heel veel belang gehecht aan het kunnen ontspannen.

Dit gebeurt door het aanbieden van een gevarieerde vrijetijdsbesteding voor de jongens.

Bij de SVS-activiteiten in de buurt zijn de Lichtmatrozen vaste gezichten geworden.

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-SVS "Sta je mannetje" -Laser-shooting
Februari	-Bezoek "Jan Breydel Stadion" - Brugge -Knutsele voor Valentijn
Maart	-Spel Zonder Grenzen -Duikinitiatie Stedelijk zwembad - Oostende
April	-Pokertornooi -Paardrijden
Mei	-Deelname aan VTM-programma "De Stip" -SVS "Wielershopping" : BMX – Piste - MTB
Juni	-Sunparks Oostduinkerke -Vlaamse Kermis
September	-SVS "Loop Oostende naar de top" -SVS "4X4 voetbal"
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -Halloweenfeestje : "De grote bevrijding" -SVS "Duin en Zee Cross"
November	-Zweminstituif – Stedelijk Zwembad Oostende -Tafeltennistornooi
December	-SVS "Unihockey" -Bezoek IJssculptuur en schaatspiste - Brugge



## 10.2.6 Matrozen

*De Matrozen zijn jongens die net de stap naar het secundair onderwijs hebben gezet.*

*Het leven in een groep is voor sommige opgroeiende pubers niet zo vanzelfsprekend. Ze moeten dag in, dag uit samen leven met jongens die zij zelf niet hebben gekozen en die vaak heel uiteenlopende interesses hebben. Ze worden hierin gesteund zodat ze, zonder noemenswaardige problemen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan en meningsverschillen niet moeten uitgroeien tot conflicten, elkeen aan bod kan komen met zijn gaven en gebreken en zich goed mag voelen.*

*Het belang van een goede start in het secundair onderwijs en het behalen van goede resultaten hierbij kan door ons niet genoeg benadrukt worden. Daarom wordt er heel wat geïnvesteerd in het opvolgen van het schools functioneren en is daartoe dagelijks studiebegeleiding voorzien.*

*Naast een goede studieattitude vinden we het even belangrijk dat ze de vrije tijd op een zinvolle en leuke manier leren invullen. De jongens worden aangemoedigd tot actief bezig zijn. Dit wordt enerzijds gerealiseerd via het ruim aanbod van georganiseerde groepsactiviteiten allerhande; anderzijds dient de jongere ook te leren om zijn individuele vrije tijd zinvol en plezierig in te vullen via een eigen hobby in de leefgroep, via externe hobby- of sportclubs en via sociale contacten allerhande.*

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-SVS "Minivoetbal" Sportcentrum De Spui -Bowling "De Kegel"
Februari	-Laser-shooting -Toneelvoorstelling: "Een appeltje voor de dorst"
Maart	-Duikinitiatie Stedelijk Zwembad -SVS "Badminton"
April	-Mountainbiketocht – Brugge -Minigolf – Blankenberge
Mei	-Mountainbiketocht – De Schorre Oostende -Oriëntatiewandeling M. Hendrikapark Oostende
Juni	-Mountainbiketocht – Heuvelland -Tennis O. T. C. – Oostende
September	-Mountainbiketocht – Middelkerke -SVS "Gevechtssport": Karate-boksen-taekwondo
Oktober	-Skate-park "Zummies" - Wevelgem -Europese Basketbalavond "Sleuyter Arena" - Oostende
November	-Zweminstituut – Stedelijk Zwembad Oostende -SVS "Netbal"
December	-Bezoek IJssculptuur en Kerstmarkt -Brugge -Spinning – Iron GYM

## 10.2.7 Cadetten

*De Cadetten krijgen een zo gevarieerd mogelijk programma aangeboden wat betreft vrije tijdsbesteding, zowel op sportief als op cultureel vlak. Een grote nadruk wordt tevens gelegd op studiebegeleiding en individuele ontplooiing.*

*De leefgroep bestaat uit jongens volop in de puberteit. Hiermee wordt rekening gehouden door de regels en afspraken wat meer af te stemmen op hun belevingswereld. Zo ondervinden ze dat ze wat meer vrijheden krijgen dan bij de Matrozen. Maar dat er met die vrijheden ook meer verantwoordelijkheden bijkomen. De jongens begrijpen dat, nu ze bij de Cadetten zijn, er een zekere vorm van volwassenheid wordt verwacht. Een zeker normbesef die de sfeer enkel in positieve zin kan beïnvloeden.*

*Een aangename sfeer binnen de leefgroep begint met het opstellen van duidelijke regels, maar daarmee eindigt het niet! Binnen onze kleine gemeenschap worden nog een aantal basisattitudes op prijs gesteld die de werking steeds in positieve zin beïnvloeden.*

*Het respecteren van gemaakte afspraken zorgt voor een aangenaam verblijf. Inspraak en participatie groeit als wordt aangevoeld dat er respect is voor het systeem!*

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-SVS "Minivoetbal" Sportcentrum De Spui -Kookclub
Februari	-Belgian Boat Show -Toneelvoorstelling: "Een appeltje voor de dorst"
Maart	-Duikinitiatie Stedelijk Zwembad -SVS "Badminton"
April	-Mountainbiketocht – Brugge -Minigolf – Oostende
Mei	-Mountainbiketocht – De Schorre Oostende -Oriëntatieloop M. Hendrikapark Oostende
Juni	-Mountainbiketocht – Heuvelland -Kajaktocht
September	-Mountainbiketocht – Middelkerke -SVS "Gevechtsport": Karate-boksen-taekwondo
Oktober	-Spinning – IRON GYM -Muurklimmen "Blueberry-Hill" - Kortrijk
November	-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Sunparks Oostduinkerke
December	-Bezoek IJssculptuur en Kerstmark -Brugge -Toneelvoorstelling "t'Brainings Revuutje"



## 10.2.8 Aspiranten

Sinds september 2006 hebben de Aspiranten een eigen "leefhuis" ter beschikking. Dit biedt tal van mogelijkheden om de overstap naar het toekennen van meer zelfstandigheid te begeleiden.

Als jongvolwassen worden zij niet meer bij het handje gehouden. Er wordt gestreefd naar een emancipatorisch leefgroepklimaat. De opvoeders rekenen erop dat, de jongeren zelf hun verantwoordelijkheid opnemen, ze op een correcte manier opkomen voor hun mening, respect tonen voor de andere jongeren en de volwassenen en dat ze de consequenties van hun "daden" accepteren.

Deze consequentie vertalen zich vaak in het al dan niet kunnen gebruik maken van "compensaties" : Woensdagnamiddag naar huis, maandagochtend binnenkomen,...

Binnen het leefgroepaanbod wordt veel belang gehecht aan een goed gevarieerd activiteitenaanbod. Samen een veelheid aan sporten beoefenen, een grootstad gaan verkennen, culturele evenementen bijwonen, een helpende hand uitsteken bij organisaties van de jongere leefgroepen, ... vormen een tegengewicht voor de toenemende populariteit van het multimediale wereldje. Het gebruik van het eigen speel- en voetbalveld "Constant Terlooplein" wordt dagelijks gestimuleerd en daarnaast kunnen de jongens s' avonds ook gebruik maken kleine fitnessruimte.

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-SVS "Minivoetbal" -IJsschaatsen Bouwdewijnpark - Brugge
Februari	-Belgian Boatshow Show -Fitnessinitiatie / relaxatiesessie
Maart	-SVS "Badminton" -Duikinitiatie Stedelijk Zwembad
April	-Schaaktornooi -Uitstap "Vlissingen"
Mei	-Bemannen stand "Oostende voor Anker" -Minigolf
Juni	-Bezoek Chocolate- en frietmuseum - Brugge -Afscheidsfeestje met BBQ voor de afzwaaiers
September	-SVS "Gevechtsport":Karate-boksen-taekwondo -Schilderen kamers en terras van het Aspirantenhuis
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -Bowlingmiddag
November	-Zweminstituif – Stedelijk Zwembad Oostende -Kookavond
December	-Kersthappening in het Aspirantenhuis -Bezoek IJssculptuur en Kerstmark -Brugge

### 10.3 Het Huis André Schlim

*Het Huis André Schlim, dat dienst doet als weekend- en vakantieverblijf, is ontgensprekelijk een succesverhaal.*

*Jongens die nablijven in weekends en/of vakantie, die niet naar huis kunnen of mogen, of permanent op IBIS verblijven, hebben er een vaste stek, los van de dagelijkse school- en internaatssfeer.*

*De kleinschaligheid biedt hier een zeer grote meerwaarde. Dit schept een groot aantal voordelen.*

*Het voornaamste hierbij is dat de relatie opvoeder/kind een andere dimensie krijgt. De wederzijdse benadering door beide partijen wordt heel wat persoonlijker aangevoeld. De kinderen kunnen zich losser, vrijer, spontaner, ... uiten en gedragen. Ze kunnen er echt "kind" zijn.*

*De opvoeder kan zich door de kleinschaligheid des te beter richten op zijn taak als vervangend ouder. Zijn relatie met de jongens wordt heel wat intenser. Hij kan spontaner een vertrouwens- en steunfiguur zijn in momenten waarbij zij de warmte en liefde van hun ouders moeten missen.*

*Het weekendhuis wordt onmiddellijk als een echt huis en voor de meesten ook als een echte thuis ervaren.*

*Net zoals de andere jongens vertrekken de nablijvers op vrijdagavond met hun bagage uit het internaatgebouw. Ze nemen hun intrek in het weekendhuis. Door de aangename sfeer en de mooie infrastructuur met tal van ontspanningsmogelijkheden voelen ze zich onmiddellijk in vakantiestemming/sfeer.*

*De kinderen hebben er een eigen kamer of delen er één met andere jongens. Deze indeling garandeert een groter gevoel van privacy en geborgenheid. Hun eigen kamer, bed, kast, opbergkast, ... kunnen ze hier voorzien van een persoonlijke "touch" wat hun identiteitsgevoel en eigenwaarde versterkt. Bovendien worden ze betrokken in de huiselijke sfeer door het krijgen en aanleren van verschillende huishoudelijke taken (zoals tafels dekken, eten bereiden, vaatwasser vullen, vegen, was ophangen, ...). In de goed uitgeruste keuken kan de opvoeder, al of niet samen met één of meerdere jongens, zich aan een culinair avontuur wagen. Er is uiteraard heel wat vrije tijd en ruimte voor ontspanning, sport en spel, hetzij in groep, hetzij individueel.*

*Het weekend- en vakantiehuis is op een aangepaste, kleinschalige manier een veilige haven voor de kinderen die het niet altijd gemakkelijk hebben. De wens van wijlen Voorzitter Admiraal Schlim werd hierbij gerealiseerd.*



### **Een greep uit de activiteitenkalender tijdens de weekends**

Januari	-Dolfinarium Bouwdewijn Seapark - Brugge -Behendigheidsspelen
Februari	-Chocoladebeurs - Brugge -Chinees Nieuwjaar - Antwerpen
Maart	-Sport-en recreatiedomein "Groenhove" - Torhout -Kinderboerderij "De zeven torentjes" - Assebroek
April	-Paasfoor - Bredene -Bosspel – De Haan
Mei	-Kinderboerderij - Nieuwpoort -Sunparks Oostduinkerke
Juni	-Motorcross "Noordzeeprijs" - Oostende -Waterspelen met aansluitend BBQ – Roeiclub Sport Nautique - Oostende
September	-Strandspelen -Zwemmen Olympiabad - Brugge
Oktober	-Bowling "De Kegel" - Middelkerke -Provinciaal domein "Bulskampveld" - Beernem
November	-Aankomst van de Sint in de Vuurtorenwijk -Het "Kakelend Kippenmuseum" - Koekelare
December	-Schaatsen en kerstmarkt - Oostende -Binnenspeelplein "De Toversluis" - Sluis



### **Een greep uit de activiteitenkalender tijdens de vakanties**

**Daguitstappen**

- Pretpark Plopsaland – De Panne
- Dierenpark Planckendael - Mechelen
- Bellewaerde park – Ieper
- Sport- en recreatiepark Blaarmeersen - Gent
- Bouwdewijn Seapark - Brugge
- Provinciedomein Raversijde - Oostende
- Dierenpark Park Paradisio (Pari Dairo) - Ath
- Provinciaal Sport- en recreatiedomein De Nekker - Mechelen
- De Zoo - Antwerpen
- Romeins Archeologisch Museum - Oudenburg
- Nausicaa Boulogne-sur-Mer

**Kampen**

- Vormselweekend - Westouter
- Chiro-kamp – Dürler
- KSA-kamp - Opglabeeek
- Adventure-kamp Comblain Au Pont
- Zomerkamp Beugen (Nederland)

**Andere**

- Strand-en duinenspel
- Beachvolley
- Waterpret
- Bosspel
- Speelpleinentocht – Torhout
- Stripdoolhof – Middelkerke
- Binnenspeelplein "De Wonderlamp" – Aartrijke
- Cinemabezoek
- Werken in de moestuin
- Fandag Club Brugge
- Mini-golf
- Fietsen en gocarts
- BBQ

#### 10.4 Gemiddeld verblijf in IBIS tijdens niet-schoolese dagen

	2008	2009	2010
Vakantiedagen	13,66	12,37	8,49
Weekends	7,24	7,08	7,35
Jaargemiddelde	10,45	9,72	7,92





### 10.5 Gezondheidsbeleid

Vanaf september 2010 wordt van elke leefgroep verwacht dat ze a.d.h.v. een stappenplan een eigen gezondheidsbeleidplan gaat uitstippelen op maat van de kinderen

In een eerste fase werd een inventaris opgemaakt aangaande volgende items:

- lichaamshygiëne
- gezonde voeding
- genots- en geneesmiddelen
- veiligheid en EHBO
- relaties en seksualiteit
- rust, beweging en houding
- psychisch welbevinden
- drink- en plasbeleid

Hierbij dienden per item volgende vragen voor ogen gehouden te worden:

*Hoe worden de jongens hierover geïnformeerd?*

- vb: -Ophangen van affiches over de schadelijke gevolgen van roken.  
-Info - folder ivm met acné wordt meegegeven.

*Welke mogelijkheden worden er binnen de leefgroep aangeboden?*

*vb: -Water en fruit zijn steeds voorradig in de leefkamer.*

- -Bij uitstappen met de fiets zijn fluo-vesten voorzien.*
- -Jongens kunnen over de middag hun tanden poetsen.*

*Wat zijn de afspraken/reglementen hierover binnen de leefgroep?*

*vb: -Jongens krijgen twee blikken frisdrank per week.*

- -Het dragen van beschermstukken bij het skaten is verplicht.*

*In een tweede fase werden door elke leefgroep knelpunten aangehaald die men ondervindt binnen de leefgroepwerking:*

*Bijvoorbeeld:*

- Aantal douchebeurten per week te beperkt*
- Gebruik van toiletzakken is niet praktisch/onhygiënisch*
- Het gebrek aan kastruimte*
- Turnkledij wordt te sporadisch gewassen*
- Nood aan meer beschermkledij voor het skaten en skeeleren*
- Te grote porties eten die worden bediend*
- Het ontbreken van diepe borden bij pastamaaltijden*

*Vanuit die knelpunten werden per leefgroep een aantal werkpunten geformuleerd voor het schooljaar 2010-2011.*

*Bijvoorbeeld:*

- Het begeleiden van de jongens bij het aankopen van snoep/frisdrank op woensdagnamiddag.*
- Er komt een extra douchebeurt bij op donderdagavond*
- Er worden per leefgroep schoteltjes aangekocht om de zeepstukken op te bewaren.*
- Peervormige oorstokjes worden voorzien voor de kleinsten*
- In samenspraak regelmatigere verversing van bepaalde kledij*
- Aankopen van beschermstukken, fietshelmen, fluo-hesjes.*

*Knelpunten die niet onmiddellijk binnen de leefgroep oplosbaar lijken werden aan de directie gemeld.*

*Op het einde van het schooljaar dienen de werk- en knelpunten per leefgroep geëvalueerd te worden en bijgestuurd waar nodig.*

*Naast het gezondheidsbeleid op leefgroepniveau wordt er door verschillende werkgroepen gewerkt aan een beleid op internaatsniveau.*

*De werkgroepen gezonde voeding, kledij, hygiëne,...stippelen daarbij een algemeen beleid uit.*



## Uurregeling internaat

	Jantjes	Zeemaats	Lavers	Scheepsjong.	Lichtmatr.	Matrozen	Cadetten	Aspiranten
Opstaan	07u25	07u25	07u15	07u10	07u10	07u10	07u05	07u15
Ontbijt	08u10	08u05	08u00	07u55	07u35	07u30	07u30	07u40
Vlaggenroet						08u00	08u00	
Aanvang les SO						08u25	08u25	08u25
Aanvang les LO	08u40	08u40	08u40	08u40	08u40			
Einde les LO	11u50	11u50	11u50	11u50	11u50			
Einde les SO						11u55	11u55	11u55
Middagmaal	11u55	11u55	12u00	12u00	12u45	12u40	12u45	12u35
Aanvang lessen	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30
Einde les LO	16u15	16u15	16u15	16u15	16u15			
Einde les SO						16u10	16u10	17u00
Studie	±30min.	±50 min.	±50min.	±50min.	±50min.	±60min.	±60min.	±60min.
Avondmaal	17u45	17u45	17u50	17u50	18u30	18u30	18u35	18u35
Bedtijd	20u20	20u30	20u45	20u55	21u00	21u15	21u30	21u45

## Vrijdagregeling

	Jantjes	Zeemaats	Lavers	Scheepsjong.	Lichtmatr.	Matrozen	Cadetten	Aspiranten
Einde les LO	14u45	14u45	14u45	14u45	14u45			
Einde les SO						16u10	16u10	17u00
Vertrek II LO	16u30-18u30	16u30-18u30	16u30-18u30	16u30-18u30	16u30-18u30			
Vertrek II SO						16u30-18u30	16u30-18u30	17u15-18u30



## 11. IBIS-LOGBOEK



### 11.1 Plechtigeden en evenementen met IBIS-delegatie.

- 05/02/10 Erehaag galabal van de Marine - Kursaal Oostende.  
30/03/10 Doopplechtigheid loodstender "Ravelingen" - Oostende.  
05/04/10 Dag der Zeelieden en Vissershulde - St. Petrus- en Pauluskerk - Oostende en het Vrijzinnig Laïciserend Centrum Oostende. Bloemenhulde aan het Zeeliedenmonument.  
16/04/10 Begrafenisplechtigheid leerling Vancuyl Dayen.  
21/04/10 Overhandiging chèque door Chocolatiers van Brugge.  
09/05/10 - Herdenkingsplechtigheid V-dag en bloemenhulde - Oostende.  
- Feest van de Vrijzinnige Jeugd - Staf Versluyscentrum Bredene.  
15/05/10 Plechtige Communie en Vormsel van 7 IBIS-jongens (St. Jozefskerk - Bredene).  
24/05/10 Vissershulde - Nieuwpoort.  
26/05/10 Benefietconcert ten voordele van het Koninklijk Werk IBIS.  
03/06/10 Herdenkingsplechtigheid Paster Pype.  
04/06/10 Eerste Communieviering van 7 IBIS-jogens (St. Jozefskerk - Bredene).  
08/06/10 Begrafenisplechtigheid van de Heer Calcoen Jonathan, vader van leerling Calcoen Dean.  
13/06/10 Vissersmis en bloemenhulde aan het Vissersmonument (St. Antoniuskerk - Vuurtoren Oostende).  
19/06/10 Nationaal huldebetoon Oud-strijders 3<sup>e</sup>-23<sup>e</sup>-33<sup>e</sup>-53<sup>e</sup> Linie Regimenten - Oostende.  
25/06/10 Begrafenisplechtigheid Mevrouw Lucienne Vanbesien (Lucy Loes).  
11/11/10 Herdenkingsplechtigheid Wapenstilstand - St. Petrus- en Pauluskerk Oostende met bloemenhulde.

### 11.2 Genoteerd op het Koninklijk Werk IBIS

- 02/01/10 Nieuwjaarsreceptie Raad van Bestuur en personeel in het IBIS-restaurant.  
25/01/10 Overhandiging cheque door FC Highlanders - Middelkerke.  
04/02/10 Bezoek van SITO 7 aan IBIS.  
11/03/10 Bezoek aan IBIS door een 15-tal directeurs basisonderwijs uit Limburg.  
24/04/10 Algemene Vergadering Oud-leerlingenbond en koffietafel in IBIS + voetbaltornooi.  
06/05/10 Bezoek aan IBIS door directeurs Netwerk basisonderwijs.  
17/05/10 Receptie Lentefeest en Plechtige Communie.  
19/05/10 Bezoek school Hasselt.  
04/06/10 Eerste Communie receptie in IBIS-restaurant.



- 11/06/10 Raad van Bestuur Koninklijk Werk IBIS v.z.w.  
18/06/10 Algemene Vergadering Koninklijk Werk IBIS v.z.w.  
21/09/10 Bezoek aan IBIS van Minister P. Smet  
01/10/10 Pedagogische Studiedag Leerkrachten en Opvoeders.  
06/10/10 Kunstproject Harsha.  
01/12/10 Sinterklaasfeest.  
03/12/10 Klaasfeest voor de ouders.  
17/12/10 Raad van Bestuur Koninklijk Werk IBIS v.z.w.



## 12. HISTORIEK



Het was uit grote sociale bewogenheid dat Z.K.H. Prins Albert zich het lot aantrok van de kinderen uit de vissersfamilies. De vissers waren destijds de armste en meest verwaarloosde sociale klasse. De Prins wilde hun onderwijs en vorming verbeteren door o.m. de weeskinderen uit de zeevisserij al jong op te vangen en hen een geavanceerde vorm van beroepsonderwijs te geven.



Vandaar dat onder Zijn impuls op 6 juli 1906 op het stadhuis te Oostende het Koninklijk Werk IBIS (Oeuvre Royale des pupilles de la pêche - Kwekelingschool der visserij) gesticht werd. Ongericht buiten alle politieke en filosofische gezindheid om, beoogde het Werk tegemoet te komen aan een sociale en economische noodzaak.





4  
 L'œuvre de l'École des Pupilles de la pêche fut solennellement fondée à Ostende le 20 janvier 6 juillet 1906. La cérémonie eut lieu à l'hôtel de ville, où, bien avant 11 heures, se trouvaient M. G. Francotte ministre du travail M. Pieters Bourgmestre, les Bourgmestres des villes et villages de la côte, le Président de la Chambre de Commerce etc...  
 On décida que l'emplacement du navire serait le Sas Nijken.

L'œuvre sera dirigée par un comité central assisté d'un conseil d'administration. Celui-ci se compose de :

- 1) M. Lige
- M. Baumont
- M. Laroze
- M. Balthazar, secrétaire.

Un comité de dames patronesses, présidé par Madame Pieters a pour mission de coopérer au bon être des pupilles et d'augmenter les ressources de l'œuvre.

Le personnel fixe se compose :

- 1) un directeur (agent de la marine de l'Etat) Wuytens.

- 1) un surveillant instructeur de gymnastique sort des rangs de l'armée : Cambier.

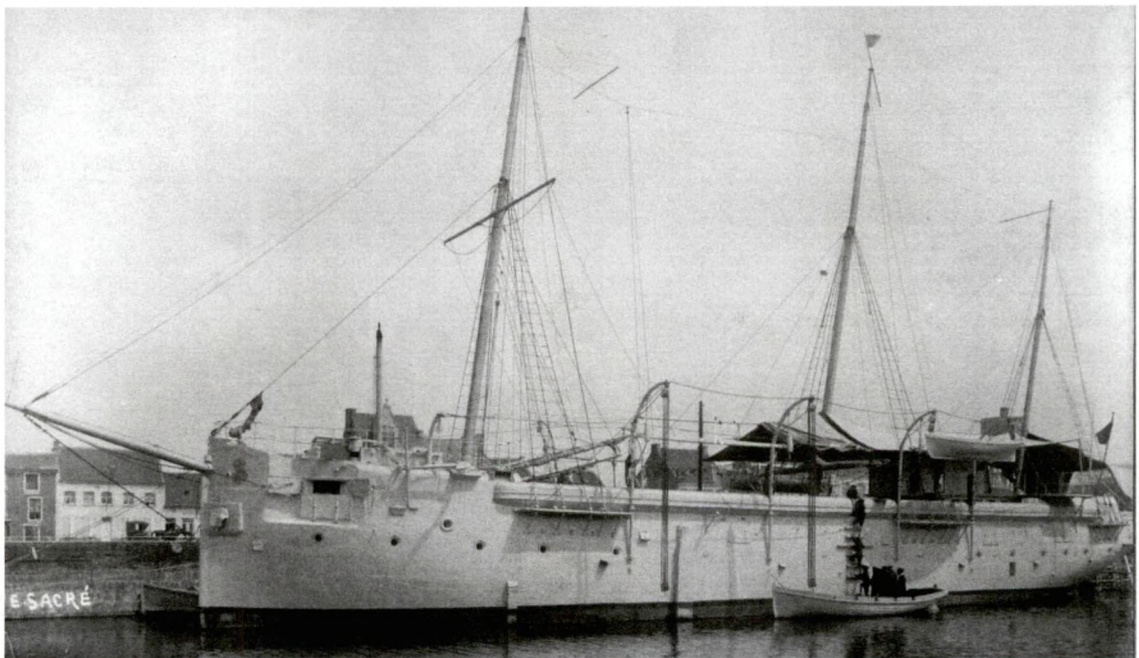
- 1) un patron instructeur ayant navigué à la pêche : Verlaanck.

- 1) un cuisinier, 1) un marin et 1) un valet de nuit.

1) M. Lige se retira en 1917, malgré nos démarches.

Memorandum van Prins Albert over het ontstaan en de eerste werkingsjaren van IBIS.

In Southampton werd een driemaster aangekocht die onder de naam "IBIS" gemeerd werd in het kanaal Oostende-Brugge. Dit vastliggende vaartuig werd tot 1924 voor het verblijf en de opleiding van de leerlingen gebruikt. Tot de sloop in 1937 was het een uniek didactisch instrument.



IBIS I - Commandant Bultinck.



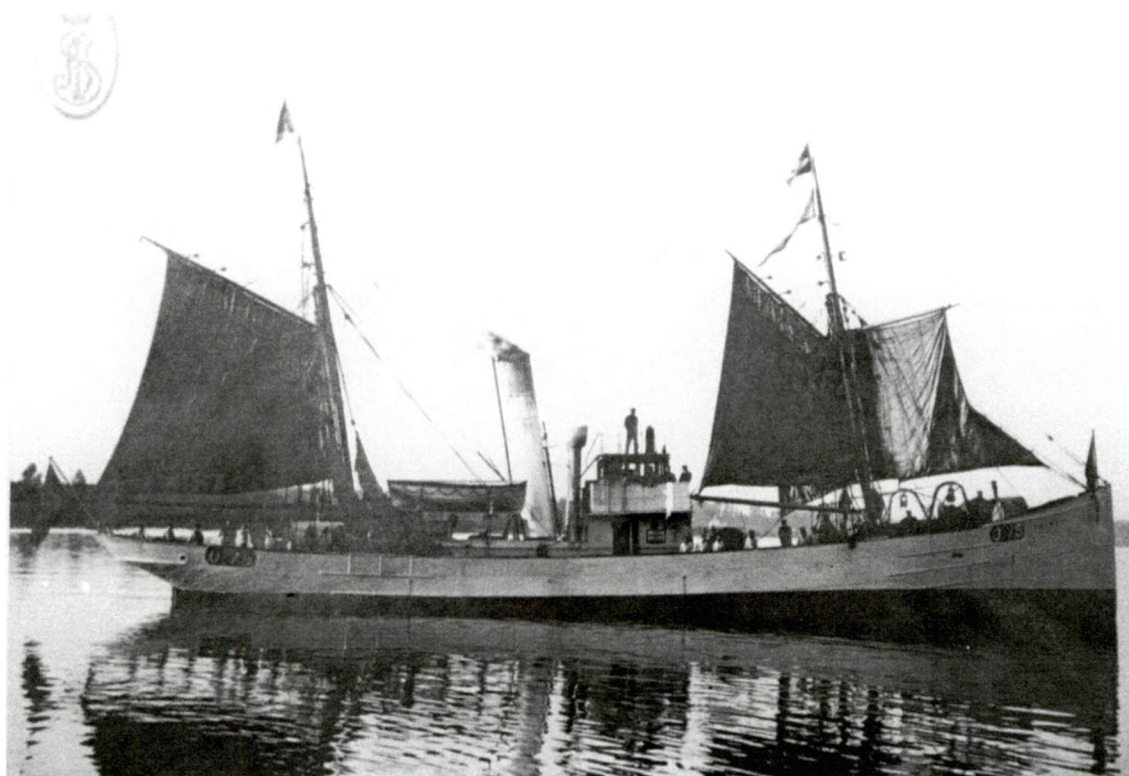


*Prins Karel en Prins Leopold in IBIS-uniform (1909).*



*Toen in 1914 de Eerste Wereldoorlog uitbrak, had IBIS reeds 274 kinderen van zeelieden aangenomen, opgeleid en geplaatst.*

*Op 13 oktober 1914 werden de personeelsleden van de instelling en 20 kinderen ingescheept aan boord van de stoomtreilers IBIS V - O.75 en IBIS VI - O.76 die de steven richtten naar Milfordhaven in Groot-Brittannië. Gedurende de hele oorlog was Milfordhaven het toevluchtsoord van IBIS. Nadat de directeur zich had verzekerd dat de terugreis veilig kon verlopen, vertrok op 16 juli 1919 de IBIS-gemeenschap terug naar Oostende.*



*IBIS V (O.75).*

*Op 8 september 1919 begonnen de lessen zoals voor de oorlog. Er waren 24 leerlingen.*

*Om aan de nieuwe maatschappelijke noden in de naoorlogse periode tegemoet te komen, werd door Z.M. Koning Albert I beslist om naast wezen ook kinderen uit gezinnen met sociale problemen op te nemen.*

*Voor het vervullen van zijn taak moest het Koninklijk Werk IBIS de nodige financiële middelen bij elkaar brengen. Bij de stichting gebeurde dit via allerlei initiatieven en bijdragen van milde schenkers. Vanaf 1908 probeerde men via de uitbating van eigen vissersvaartuigen het Werk te financieren. Vanaf 1952 kon er echter gerekend worden op de subsidiëring vanwege de Overheid.*

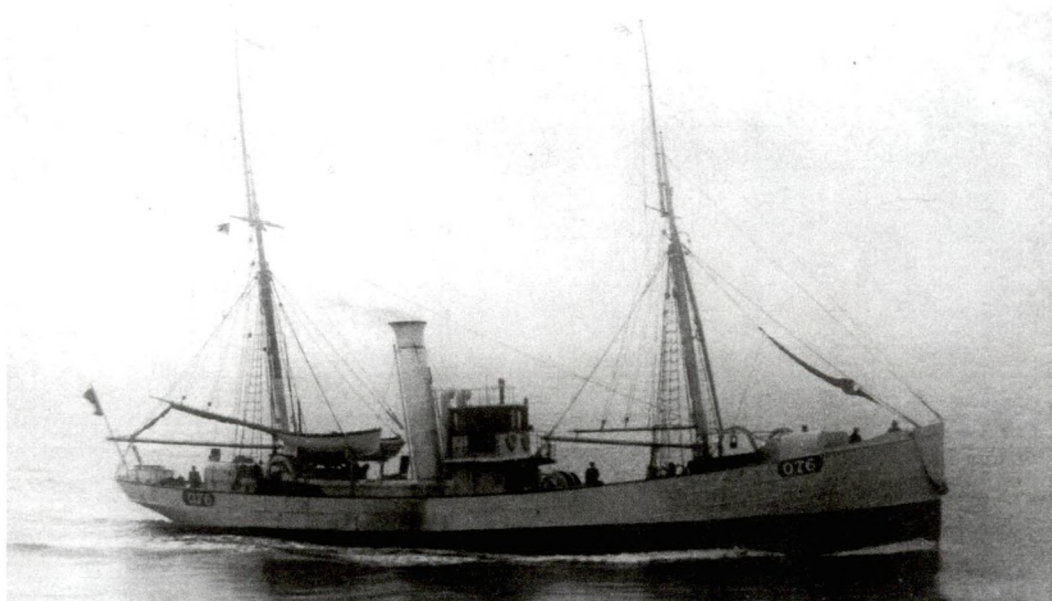


De IBIS-vloot :

- *IBIS I - HMS Albacore - Commandant Bultinck* : aangekocht in 1906 voor de huisvesting en de opleiding van de leerlingen. Werd in 1926 omgedoopt tot "Commandant Bultinck" als huldebetoon aan Alphonse Bultinck, gedelegeerd bestuurder en uitvoerder van de wens van Prins Albert tot het oprichten van IBIS. Gesloopt in 1937.
- *IBIS II - La Crevette (1906-1918)* : in december 1906 geschonken door Baron Louis de Hemptinne. Gebruikt voor korte oefeningen in de territoriale wateren. Meegesleept naar Engeland in 1914. Na de oorlog gesloopt.
- *IBIS III - O.73 (1907-1919)* : gebouwd door de gereputeerde scheepsarchitect Linton Hope uit Londen. Modern vaartuig voor zijn tijd. In de Eerste Wereldoorlog werd IBIS III omgebouwd tot vastliggend schip in Milford Haven. Na het verblijf gesloopt.
- *IBIS IV - O.74 (1907-1911)* : te Kopenhagen aangekocht voor rekening van Prins Albert. Was type gemengde sloep (zeil en motor). In 1911 door brand vernield.
- *IBIS V - O.75 (1908-1923)* : met zijn 39 meter de grootste varende eenheid van de IBIS-vloot. In 1923 verkocht aan Spanje.
- *IBIS VI - O.76 (1908-1924)* : stalen schoolschip-treiler. In 1924 verkocht aan Zweden.

Het schip werd als "proefproject" gebruikt en onderging tal van wijzigingen die door reders en scheepsbouwers met veel interesse werd gevolgd. Het kan als prototype beschouwd worden van de belangrijke overgang van zeilschepen naar schepen met motor. Het was namelijk eerst een zeilschip met hulpmotor en werd in augustus 1927 omgebouwd tot motorschip met hulpzeilen.

Op 19 mei 1940 verliet het schip Oostende richting Engeland waar het door de Britse Admiraliteit werd opgevorderd. Na de oorlog terug in dienst als opleidingsschip werd het in 1947 verkocht.



IBIS VI (O.76).



- *IBIS VII - O.77 (1914-1915) : eigendom van Rederij Vandewalle-Bauwens. Werd van 1910 tot 1914 gebruikt voor de visvangst. Verging in augustus 1915 op het Tanganikameer in Kongo.*
- *IBIS VIII - O.178 (1925-1947).*
- *IBIS IX - O.179 (1936-1952). De parel aan de kroon van de IBIS-vloot, de IBIS IX, was qua concept zeer vooruitstrevend en "modern". Het was volledig van Belgische makelij. De voorsteven, de zgn. "Maiersteven" was de eerste toepassing in België. De radiokamer was uitgerust met een TSF-post en een radiotelefoniepost van 100 Watt. Er was een goniometer met directe aflezing en een ultrasonore dieptemeter aan boord. De inrichting van het schip was voor die tijd uitzonderlijk comfortabel. Er waren acht slaapsteden voorzien voor de leerlingen met lavabo's met stromend water, centrale verwarming en elektrische verlichting. Elke leerling had zijn eigen kast. Voor het personeel was er logies met zes slaapkooien en twee afzonderlijke kajuiten, één voor de stuurman en één voor de motorist. De kapitein-schipper had een eigen verblijfshut in de bovenbouw achter de brug. Zijn hut diende ook als kaarten- en radio-kamer.*

*Begin van de jaren 1950 was er crisis in de visserij en werd de uitbating van het schoolschip deficitair. In september 1951 deed IBIS IX zijn laatste reis. Op 8 november 1952 werd O.179 geschrapt uit de officiële lijst der Belgische vissersvaartuigen. Het vaartuig werd verkocht aan de "Société chantiers navals de Normandie - Lemaistre Frères - Quai de Verdun - Fécamps."*



*IBIS IX (O.179).*



*In 1924 konden de leerlingen hun intrek nemen in de nieuw opgetrokken gebouwen aan de Prinses Elisabethlaan te Bredene, het huidig schoolgebouw.*



*IBIS aan wal (1924).*

*Van 1927 tot 1940 bestond de schoolbevolking uit gemiddeld 85 "kwekelingen". De jongens kwamen hoofdzakelijk uit de regio's Oostende en Heist. Op de tweede plaats kwam Nieuwpoort en de Westkust. Op 14-, 15-jarige leeftijd konden de leerlingen na hun opleiding aan wal, en een periode van tachtig dagen aan boord van een schoolschip, zonder enige moeite een aanmonstering vinden. De praktische opleiding werd doorgemaakt aan boord van IBIS VIII of O.178.*

*Bij het uitbreken van de Tweede Wereldoorlog diende opnieuw een veiliger onderkomen gezocht te worden. Men vond zijn toevlucht in Brugge, eerst in een voormalige kliniek op de Baron Ruzettelaan en één jaar later in de verlaten lokalen van een oude meelfabriek op de Bouverievest. Het personeel moest de grootste inspanningen leveren om in die moeilijke oorlogsjaren voldoende voedsel te vinden voor de nog veertig aanwezige kinderen.*

*Op 24 september 1945 kon men terug naar de vertrouwde, maar redelijk gehavende gebouwen op Sas-Slijkens.*





*De laatste schooltreiler IBIS IX - O.179 werd verkocht en alle aandacht moest nu gaan naar de infrastructuur en de installaties aan wal. De legendarische hangmatten werden in 1954 vervangen door stapelbedden.*



*Hangmatten (1910).*

*In 1959 werd de heer Hubert Caestecker de zesde directeur van het Koninklijk Werk IBIS. Hij zou die taak vervullen tot 1989. Tal van aanpassingen op pedagogisch vlak werden doorgevoerd zowel in de basisschool als in de technische afdeling. Het zeevisserijonderwijs ressorteerde tot eind 1980 onder het Ministerie van Verkeerswezen.*

*Vanaf 27 mei 1981 werd het voorzitterschap van het Koninklijk Werk IBIS bekleed door Vice-Admiraal Vlieger o.r. André Ridder Schlim, voormalige adviseur van Prins Laurent. Onder zijn beheer werd het sein gegeven tot een totale renovatie van de infrastructuur : het oprichten van een internaatgebouw (1984), de renovatie van het schoolgebouw, het aanleggen van een "speelboeg" voor de kleinsten (1993) en een nieuw verblijfsgebouw voor de grotere jongens (1995).*

*Op onderwijsvlak ging de evolutie verder zodat de maritieme opleiding een volwaardige plaats gekregen heeft in het voltijds secundair onderwijs en zonder verlies van zijn specificiteit volledig ingepast werd in de onderwijsstructuur van het Departement Onderwijs.*

*Na het overlijden van Admiraal Schlim werd op 9 november 1999 de heer Jean Jacques De Cloedt door de Raad van Bestuur tot voorzitter aangesteld. Het contact met jongeren, de bezorgdheid voor families in moeilijkheden, de maatschappelijke integratie en het verstrekken van een degelijke opleiding zijn een blijvende bezorgdheid voor de heer De Cloedt.*



*Omwille van zijn verdiensten werd hem in 1998, ten persoonlijke titel, de adellijke titel van "Ridder" verleend.*

*Op 29 maart 2004 bracht HKH Prinses Mathilde een bezoek aan IBIS.*



*Bezoek Prinses Mathilde (2004).*

*Het algemeen verspreid gebruik van ICT zowel in school als in het internaat en de realisatie van het Huis André Schlim werden onder zijn impuls in korte tijd gerealiseerd. De afwerking van de vernieuwde speelplaats met extra aandacht voor groenaanplanting vormt ontegensprekelijk een meerwaarde inzake leef- en speelcomfort voor de leerlingen (2005).*

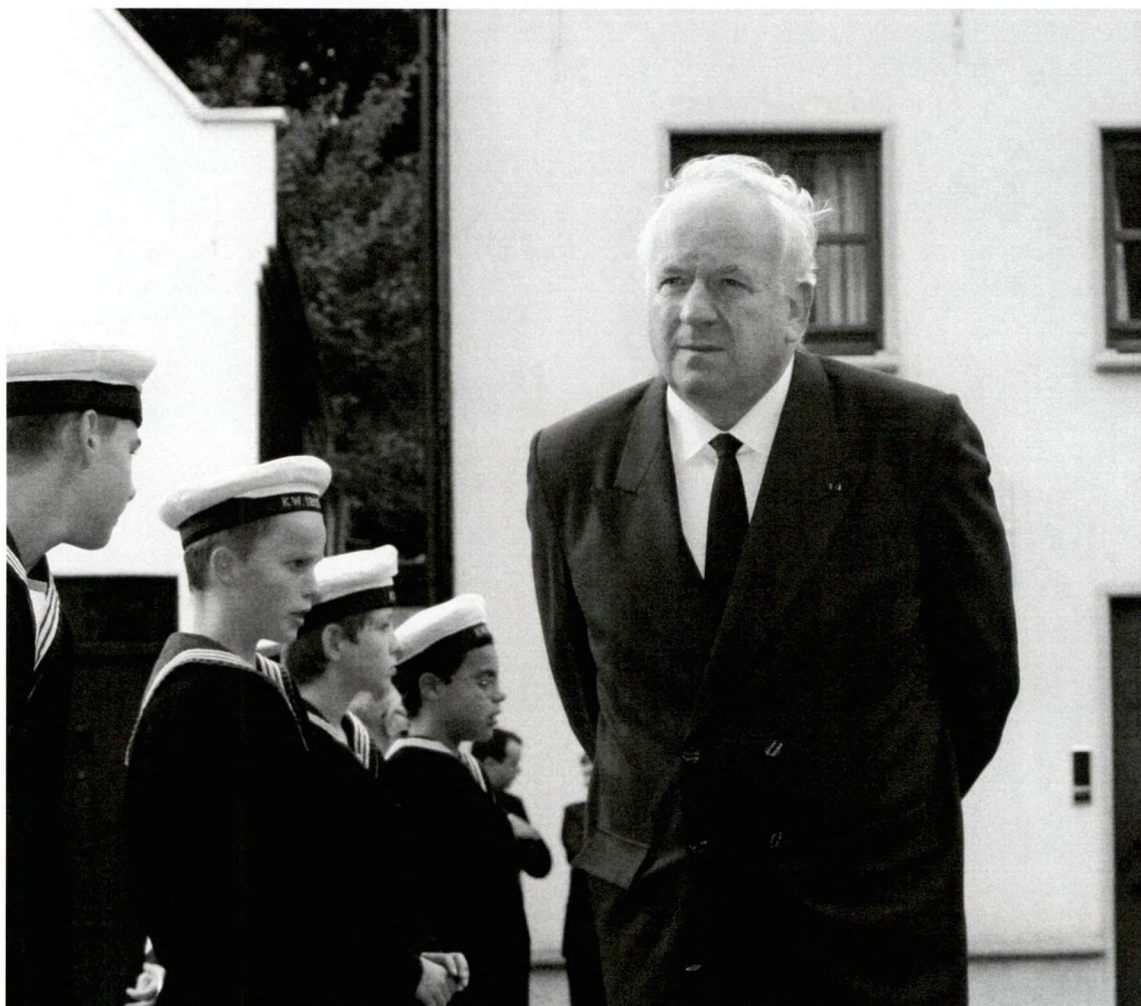




*Op 17 juni 2005 werd Admiraal (b.d.) Willy Herteleer benoemd tot elfde voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS.*

*In de aanloop naar het eeuwfeest had voorzitter De Cloedt de wens uitgedrukt zijn opvolging te regelen. Op 17 juni 2005 werd de heer Willy Herteleer, admiraal b.d., de elfde voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS. De heer Jean-Jacques De Cloedt werd erevoorzitter.*

*Admiraal Herteleer ontpopte zich op korte tijd tot een gedreven voorzitter die de bakens en uitdagingen van de IBIS-toekomst vol enthousiasme uitzet.*

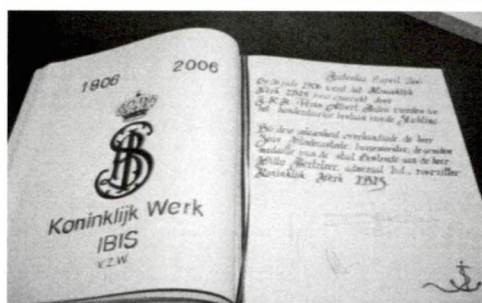


*Voorzitter Willy Herteleer.*



*In 2006 bestond het Koninklijk Werk IBIS 100 jaar !*

*Dit historisch feit kon niet onopgemerkt voorbijgaan. Voor de officiële opening van het feestjaar werd 8 april gekozen. Op de geboortedag van onze stichter-beschermheer werd een eerbetoon gehouden aan het monument van Koning Albert I en Koningin Elisabeth naast de Petrus- en Pauluskerk te Oostende. In aanwezigheid van ondermeer provinciegouverneur Paul Breyne en Jean Vandecasteele, burgemeester van Oostende, werd een korte ingetogen plechtigheid gehouden. Nadien volgde een officiële ontvangst op het stadhuis.*



*Hulde aan Koning Albert I (8 april 2006).*



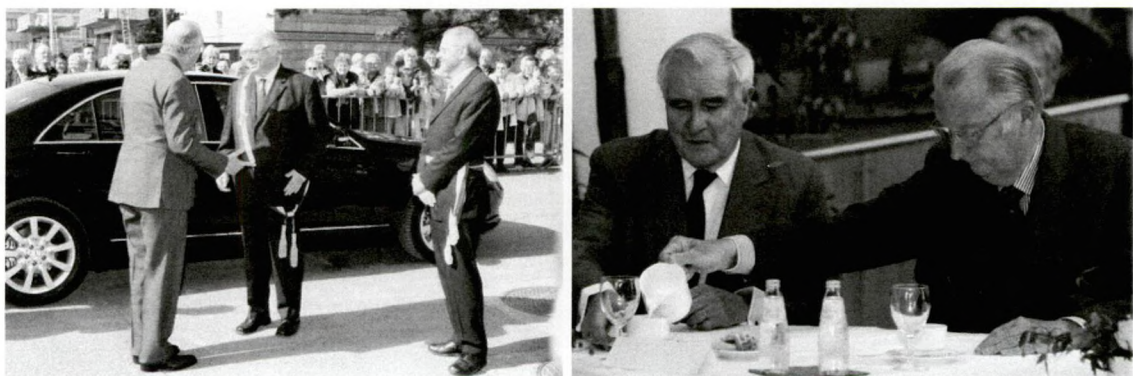


*Op zaterdagmiddag 29 april 2006 vond de oud-leerlingendag plaats. Tweehonderdtweeënveertig mannen tussen 18 en 92 jaar kwamen voor een paar uur terug naar "hun" IBIS waar ze de primeur kregen om de unieke tentoonstelling "IBIS 1906-2006" te bezoeken.*



*Oud-leerlingendag (29 april 2006).*

*Hoogtepunt van het eeuwfeestgebeuren was het bezoek van Zijne Majesteit de Koning op woensdag 3 mei 2006. Koning Albert II werd officieel begroet door gouverneur Paul Breyne, burgemeester Willy Vanhooren, voorzitter Willy Herteleer en directeur Philip Declercq. De vorst was vergezeld door ondermeer luitenant-generaal Jef van den put, hoofd van het Militair Huis van de Koning, Frans De Coninck, Grootmaarschalk van het Hof en Jacques van Ypersele de Strihou, kabinetschef van de Koning.*





*In het Huis André Schlim gaf voorzitter Herteleer een uiteenzetting over de uitdagingen die IBIS te wachten staan. Langs een erehaag van IBIS-jongens begaf de Koning zich naar de Kop van 't Sas waar het bronzen beeld van de IBIS-jongen onthuld werd.*



*Het figuratief beeldhouwwerk, in gegoten en gepatineerd brons, stelt een IBIS-jongen voor in zijn typisch uniform leunend op een platte knoop. De platte knoop is de enig knoop die, ook nadat hij stevig is aangetrokken, kan worden losgemaakt. Als symboliek hier is IBIS de platte knoop met enerzijds het kind uit soms moeilijke sociale omstandigheden en anderzijds de maatschappij die door subsidiëring en giften het lot van het kind tracht te verbeteren. De binding is hecht en intens door de inzet van de opvoeders en de leraars maar wanneer de jongen terugkeert naar de maatschappij moet de knoop zonder trauma kunnen worden losgemaakt. De knoop verwijst ook naar de verbondenheid met de zee. Het beeld is van de hand van beeldhouwer Bernard Vandenberghe die tal van exposities en kunstwerken op zijn actief heeft. Na het bezoek aan de tentoonstelling en het ondertekenen van het gulden boek nam de Koning de meeste tijd om met de genodigden te spreken.*





*De officiële viering van het eeuwfeest vond plaats op 19 mei 2006 in het Staf Versluyscentrum te Bredene. Vice-minister-president Frank Vandenbroucke, Vlaams minister van Onderwijs en Werk, was gastspreker op de academische zitting. Eerder op de namiddag had de minister een kort bezoek gebracht aan de school.*



*Bezoek Vice-minister-president Frank Vandenbroucke (19 mei 2006).*

*In zijn gelegenheidstoespraak onderstreepte de minister het belang van de bijzondere opdracht die IBIS al honderd jaar op zich neemt :*

*“Het Koninklijk Werk IBIS lijkt mij nog bruisend en vitaal, nog volop zinvol bezig aan de realisatie van zijn oorspronkelijke opdracht, uiteraard aangepast aan de noden van vandaag ... nog meer dan in andere scholen zijn de jongens op deze school jongens met een eigen verhaal. Voor de honderd leerlingen die hier schoollopen en verblijven is IBIS een veilige thuishaven maar ook een vertrekpunt voor hun verdere leven op zee of op land. De school kan voor leerlingen die het moeilijk hebben een betere toekomst ontsluiten. Een toekomst waarin hij het beste uit zichzelf kan laten zien ongeacht afkomst, rang of stand ... Het Koninklijk Werk IBIS vervult deze maatschappelijke functie reeds lang voor er van een gelijkekansenbeleid sprake was. In haar opvoeding en onderwijs staat de individuele aanpak van de leerlingen, de aandacht voor persoonlijke problemen, de waardenvorming en het aanbieden van onderricht met het oog op vervolgonderwijs en/of tewerkstelling centraal ... de educatieve aanpak van de school en het internaat past zowel in een rijke maritieme traditie van “eer, plicht en ridderlijkheid” als in het hedendaagse pleidooi van maximale talentontwikkeling van elke jongere.*

*Het Koninklijk Werk IBIS leert jongeren de kop boven water te houden op de woelige zee. Velen onder hen hebben hun weg gevonden, hun toekomst gemaakt”.*



*Het laatste weekend van mei 2006 bezochten tijdens de opendeur honderden mensen de school en de uitzonderlijke tentoonstelling.*

*Het eeuwfeestjaar werd op 8 juni 2006 afgesloten met een benefietconcert in het Kursaal te Oostende. Dankzij de steun van zovelen konden de jongens op 12 en 13 juni 2006 van hun eeuwfeestgeschenk genieten : een tweedaagse naar Disneyland Parijs.*

*De uitgave van het gedenkboek "IBIS 1906-2006 - een koninklijk verhaal" in juni 2007 was het sluitstuk van het eeuwfeestjaar. Het boek vertelt de unieke geschiedenis van onze uitzonderlijke school.*

*Op 29 augustus 2007 vond te Brussel de plechtige ondertekening plaats van het charter waarbij het peterschap van de Koninklijke Muziekkapel van de Marine over het Koninklijk Werk IBIS werd bekrachtigd. Deze gebeurtenis onderstreepte de 60-jarige uitzonderlijke vriendschappelijke relatie tussen de Marine en IBIS.*



*Ondertekening charter peterschap Koninklijke Muziekkapel van de Marine over het Koninklijk Werk IBIS (29 augustus 2007).*

*Op 1 september 2007 vond schoolorganisatorisch een herschikking plaats. Paul Van Coillie werd nieuw schoolhoofd en Kris Lams werd aangesteld tot coördinator secundair onderwijs.*

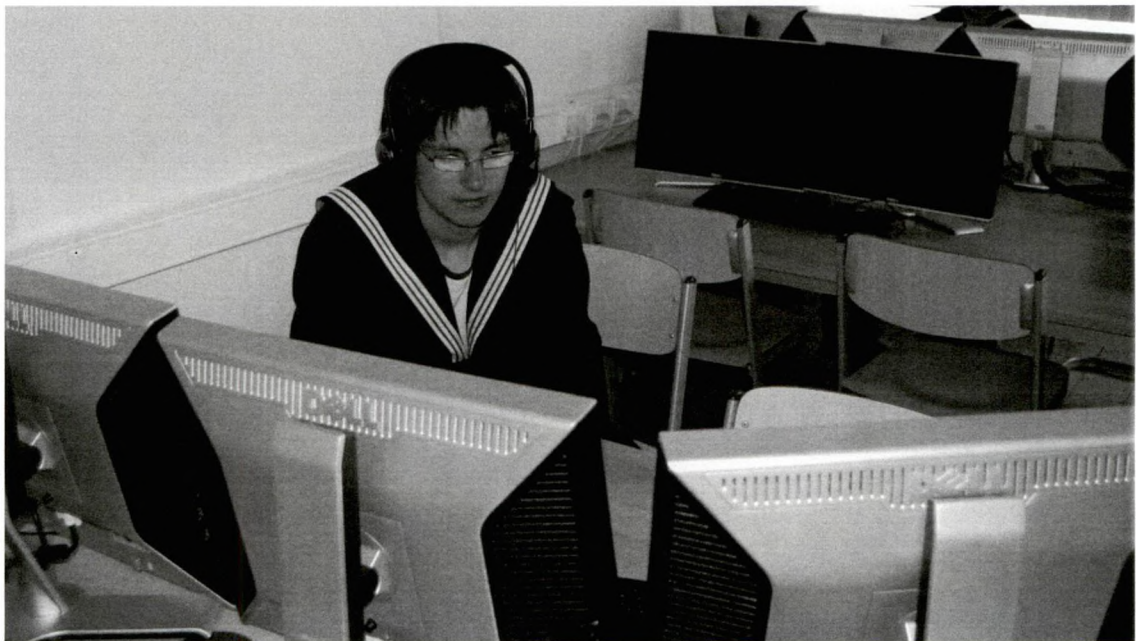
*Het schooljaar 2008-2009 bracht twee belangrijke vernieuwingen met zich mee: de overgang van zeevisserijonderwijs naar maritiem technisch secundair onderwijs en het opstarten van een achtste leefgroep.*



*Het onderwijsdecreet XVII bepaalde nl. dat aan de gesubsidieerde internaten twee studiemeester-opvoeders werden toegekend. De Inrichtende Macht van het Koninklijk Werk IBIS koos resoluut voor het aanwerven van nieuwe opvoeders in plaats van loonkostvermindering voor de vzw. Op die manier kon een achtste leefgroep gecreëerd worden en aldus de kwaliteit van de opvang en het welbevinden bij de kinderen merkkelijk verbeterd worden. De maximum opvangcapaciteit werd verhoogd tot 112 leerlingen. (8 leefgroepen van 14 leerlingen).*

*Het aanbieden van algemeen maritiem onderwijs geeft onze leerlingen veel ruimere toekomstperspectieven.*

*In 2009 werd een nieuwe brug-en machinesimulatieklas ingehuldigd in het Maritiem Instituut Mercator te Oostende. De drie maritieme scholen in de regio (MIGO Mercator, CVO De Avondschool en het Koninklijk Werk IBIS) krijgen hierbij een parel van didactisch materiaal ter beschikking. De drie maritieme scholen dragen bij à rato van het gebruik.*

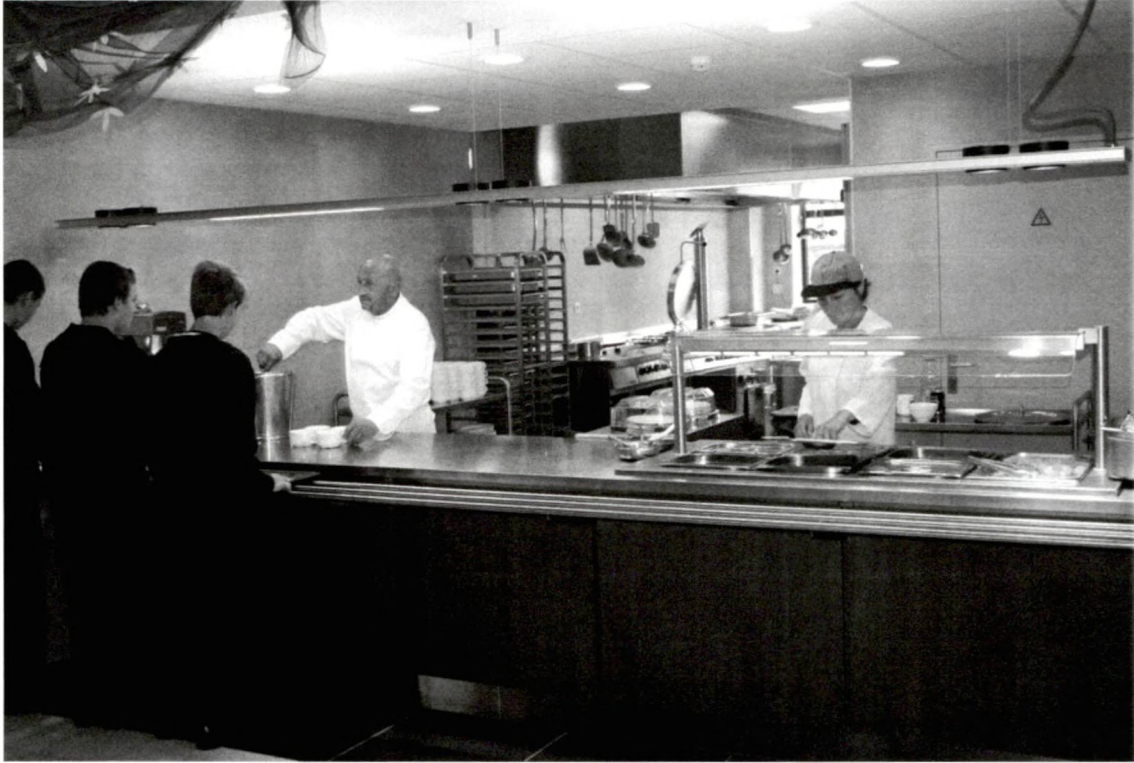


*Brug-en machinesimulatieklas Maritiem Instituut Mercator Oostende.*

*De simulatieapparatuur omvat de nodige hard-en software voor navigatie, radar-en risicosimulaties en de werking van de machinekamer. Vanaf het schooljaar 2009-2010 maken de IBIS-leerlingen van de tweede graad vier uur per week gebruik van de simulatieklas.*



*Binnen IBIS werd in 2009 het schoolrestaurant en de keuken volledig vernieuwd conform de vereiste HACCP-normen.*



*Nieuwe keuken conform de vereiste HACCP-normen.*

*De economische en sociale evolutie sinds 1906 plaatst ons heden in een totaal andere realiteit : de problematiek van kinderen en adolescenten evolueerde met het maatschappijbeeld mee. Het Koninklijk Werk IBIS vult in 2010 echter een even grote leemte op als in 1906.*

*Nieuwe uitdagingen liggen in het verschiep waarbij de kwaliteitsverbetering van de opvang van de leerlingen de belangrijkste drijfveer is.*







# IBIS 1906 - 2006



*Een koninklijk verhaal*

## GEDENKBOEK

### IBIS 1906-2006

*Een koninklijk verhaal*

Dit boek geeft de unieke geschiedenis weer van het Koninklijk Werk IBIS. Het vertelt het boeiende en uitzonderlijke verhaal van de stichting door prins Albert, het schoolschip, het dagelijks leven van de IBIS-jongens en de vele belangrijke historische gebeurtenissen van de voorbije honderd jaar waar ze getuige van waren. Talrijke foto's en documenten uit onder meer het Archief van het Koninklijk Paleis te Brussel en het omvangrijke IBIS-archief maken er een boeiend lees- en kijkboek van.

Technische gegevens:

448 blz. met harde kapt en meer dan 500 foto's en documenten  
ISBN 978-90-9021742-0

Verschijningsdatum: 31 mei 2007

Kostprijs: 35 euro (verzendingskosten niet inbegrepen)

Het boek kan worden aangekocht bij:

Koninklijk Werk IBIS vzw  
Prinses Elisabethlaan 11b - 8450 Bredene  
tel. 059.32.24.84 - kw.ibis@telenet.be  
of

door overschrijving van 35 euro  
op rekeningnummer 380-0098213-23 van  
Koninklijk Werk IBIS vzw met de vermelding "gedenkboek"  
(verzendingskosten niet inbegrepen)



### Koninklijke Bescherming

1906-1909 Prins Albert  
1909-1934 Koning Albert I  
1934-1983 Koning Leopold III  
1956-2009 Prins Alexander (erevoorzitter)  
1983-1993 Prins Albert  
Sinds 1993 Koning Albert II

### Voorzitters IBIS (Koninklijk Werk IBIS vzw sinds 1927)

1906-1927 Edouard De Cuyper  
1927-1929 Albert Baron Ruzette  
1929-1935 François Baron Empain  
1935-1951 Louis Empain  
1951-1955 John Bauwens  
1956-1966 Ernest John Solvay  
1966-1967 Georges Goor  
1967-1980 Admiraal Lambert Robins  
1981-1999 Admiraal André Ridder Schlim  
1999-2005 Jean Jacques Ridder De Cloedt  
Sinds 2005 Admiraal Willy Herteleer

### Gedelegeerd Bestuurder

1906-1927 Alphonse Bultinck  
1927-1958 Willy Courtens  
1958-1987 Jean-Pierre Duquenne  
Sinds 1987 Paul Daems

### Directeurs IBIS (Koninklijk Werk IBIS vzw sinds 1927)

1906-1937 Prosper Wuylens  
1937-1950 Georges Cambier  
1950-1951 Pierre Wessels  
1951-1959 René David  
1959-1989 Hubert Caestecker  
1989-1991 Philippe Buysens  
1991-1996 Roger Taillaert  
Sinds 1996 Philip Declercq



### 13. INFORMATIE- EN COMMUNICATIE- TECHNOLOGIE (ICT)



*Leerlingen die geen basisvaardigheden ICT verwerven, hebben in onze hedendaagse maatschappij een reusachtige handicap. Het verwerven van basisvaardigheden ICT wordt vaak vergeleken met leren lezen en schrijven.*

*Daar waar in andere scholen veel leerlingen thuis over een PC beschikken, is dit met de IBIS-leerlingen niet onmiddellijk het geval. Gezien de instroom van onze leerlingen zich meestal in de laagste inkomensklasse situeert, dient men aandacht te schenken om hen optimale en maximale kansen en mogelijkheden te bieden.*

*Elke school, en zeker het Koninklijk Werk IBIS, dient een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid op zich te nemen om de kloof tussen de "have's en de have-not's" zoveel mogelijk te dichten.*

*Sedert 2006 wordt jaarlijks geïnvesteerd in de aankoop van laptops voor de leerlingen. Dit maakt dat we anno 2010 een 60-tal laptops in gebruik hebben waarvan 20 laptops voorbehouden zijn voor het lager onderwijs. In het lager onderwijs wordt gewerkt op basis van een reserveringssysteem. De leerkracht reserveert de laptops voor een bepaalde lestijd. In het secundair onderwijs kon vanaf dit schooljaar elke leerling over een eigen laptop beschikken. Hij kan die zowel in klas als in de vrije tijd gebruiken.*

*Digitale schoolborden.*

*De mogelijkheden van een digitaal schoolbord zijn ongekend.  
U kunt er veel meer mee dan met het ouderwetse zwarte bord met krijtjes.*

*Zo kunt u dankzij een digitaal schoolbord websites tonen en gebruiken, muziekfragmenten laten horen, presentaties maken en nog veel meer.  
Omdat het digitale schoolbord gebruik maakt van een computer, kunt u ook alles bewaren en later weer gebruiken.*

*Het grote verschil met gewoon projecteren, zit hem in het feit dat je via een digitale pen allerhande bewerkingen kunt uitvoeren op het bord.*

*Meer en meer wordt in de klas gebruik gemaakt van bordboeken.  
Een bordboek is een digitale versie van een schoolboek waarmee je de leerlingen op een eigentijdse manier uitdaagt en stimuleert.  
Het is een tekstboek, werkboek, verbeterboek, internetboek,... en het kenmerkt zich door gebruiksvriendelijkheid en efficiëntie.*

*Na het succesverhaal van het eerste digitaal schoolbord dat in 2007 werd aangekocht voor het 6<sup>de</sup> leerjaar kon de uitbreiding naar de andere klassen niet lang op zich laten wachten.*



In 2008 werd ook het 5<sup>de</sup> leerjaar voorzien van een digitaal schoolbord.  
In 2009 werd geïnvesteerd in digitale schoolborden voor de 4 klassen van het secundair onderwijs.

Op 16 oktober 2009 ging onze vernieuwde website officieel online. De website staat volledig onder eigen beheer. Coördinator secundair onderwijs K. Lams onderhoudt in samenwerking met de directeur en het schoolhoofd lager onderwijs de website en zorgt dat alle informatie betrouwbaar en up to date blijft. (in 2010 werden 5.600 unieke bezoekers van de website opgetekend)

Eén van de belangrijkste onderdelen van de website is ons digitaal schoolbeleidsplan dat in samenwerking met de heer G. Van Hyfte (pedagogisch adviseur) werd samengesteld en nu ook voor iedereen toegankelijk is.

Koninklijk Werk IBIS vzw

HOME | ALGEMEEN | AANBOD | INFO | IBIS IN BEELD | CONTACT | LINKS

Actueel

Login

5de Benefietconcert  
*Sailor Tales*

Schoolbeleidsplan

HOME

Omgeven door water, op wandelafstand van zee en strand, wordt in een eigentijdse infrastructuur opvoeding en onderwijs verstrekt aan maximum honderd jongens (in leeftijd variërend van zes tot zestien jaar). Alle jongens verblijven in het internaat.

IBIS werd in 1906 gesticht door de latere Koning Albert I. Het doel was om opleiding en opvoeding te verstrekken aan weeskinderen uit de visserijsector. Later werden ook kinderen met familiale, sociale en/of gedragsproblemen opgenomen. Honderd jaar later blijft IBIS de rol van "thuishaven" vervullen, en dit gedurende het hele jaar (inclusief weekends en vakanties). De school geniet het voorrecht onder de Hoge Bescherming van Z.M. de Koning te staan. IBIS ressorteert onder het vrij niet-confessioneel onderwijs.

Sinds september 2010 wordt op IBIS gebruik gemaakt van het digitaal schoolplatform Smartschool. Alle personeelsleden en leerlingen hebben via een login toegang tot modules, documenten, formulieren, ... die hen als specifieke groep aanbelangen.

Smartschool is het centrale punt voor consultatie van documenten allerhande, het maken van jaarplannen, gebruik van het leerlingenvolgsysteem, opmaak en consultatie van de leerlingendossiers, de aanwezigheidsregistratie, sturen van berichten, leerlingenfora, enquêtes, reserveringen, ...



## 14. DIGITAAL SCHOOLBELEIDSPAN



*In 2009 werd, met onmisbare steun van pedagogisch begeleider POV Geert Van Hyfte, verder gewerkt aan het uitbouwen van het digitaal schoolbeleidsplan. Dit digitaal instrument dient alle aspecten van de schoolorganisatie en schoolontwikkeling te omvatten en moet uiteindelijk door alle actoren consulterbaar zijn.*

*Schoolontwikkeling is een proces waar actief aan de eigen beleidsvoering en aan het organisatorisch en onderwijskundig schoolfunctioneren wordt gesleuteld. In dit proces wordt een duidelijk en kernachtig langetermijnbeleid voor de school geformuleerd, compleet met daaruit afgeleide strategische doelstellingen.*

*De school is de eerste verantwoordelijke voor de kwaliteit van haar onderwijs en moet instaan voor de vormgeving van een eigen kwaliteitsvol beleid. Dit vergt enerzijds een innoverend en anderzijds een zelfevaluerend vermogen.*

*Het is van wezenlijk belang voor de school dat zij zichzelf als een systeem verder ontwikkelt en "leert".*

*Daarom is het belangrijk om te weten waar men op een bepaald ogenblik staat en eventueel hoe men dient bij te sturen.*

*Het schoolbeleidsplan is binnen de context van schoolontwikkeling functioneel op verscheidene vlakken, zowel als 'eindproduct' als in haar 'ontwikkelingsproces'. Als 'proces' is het de concretisering van het schoolbeleid en maakt het duidelijk hoe het schoolteam streeft naar verbetering van de onderwijskwaliteit door het uitwerken van prioriteiten en door een planning van vernieuwingsinitiatieven op korte en op lange termijn. Als 'product' is het beleidsplan een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd.*

*Zowel als 'eindproduct' als in haar 'ontwikkelingsproces', is het schoolbeleidsplan :*

- een informatie- en documentatiedocument over het concrete functioneren van de school*
- een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd*
- een verantwoordingsinstrument dat het uitgangspunt vormt voor evaluatie en bijsturing.*



*Het schoolbeleidsplan is tevens het resultaat van het proces van overleggen, evalueren en bijsturen, zowel wat de doelstellingen als wat de concrete activiteiten betreft.*

*Werken aan het schoolbeleidsplan is een permanente cyclische beweging : ieder onderdeel dient vaak opnieuw gesitueerd en geëvalueerd te worden binnen de totale context van het schoolgebeuren.*

*Het schoolbeleidsplan is te consulteren op [www.ibisschool.be](http://www.ibisschool.be).*



Koninklijk Werk  
IBIS  
vzw  
Onder de Hooge Bescherming  
van Z.M. de Koning



# Schoolbeleidsplan

## Schoolbeleidsplan Koninklijk Werk IBIS vzw

### Algemene situering

- Schoolbeleidsplan
- Historiek van KW IBIS
- Visie
- Bestuurs- en beheersysteem
- Kenmerken leerlingenpopulatie
- Leerlingen begeleiding
- Gelijke Onderwijskansen
- Pedagogisch-didactisch
- Ontwikkelings begeleiding
- Oriënterings- en attesteringsbeleid
- Verblijf op KW IBIS
- Schoolrestaurant
- Schoolreglement
- Nascholingsbeleid
- Personeelsbeleid
- Infrastructuur
- Veiligheid en welzijn op school
- Kwaliteitszorg
- Samenwerking met externen

Schoolontwikkeling is een proces waar actief aan de eigen beleidsvoering en aan het organisatorisch en onderwijskundig schoolfunctioneren wordt gesleuteld. In dit proces wordt een duidelijk en kernachtig langetermijnbeleid voor de school geformuleerd, compleet met daaruit afgeleide strategische doelstellingen. Deze doelstellingen worden opgesteld vanuit een visie op de maatschappelijke functie van de school.

Cruciaal in schoolontwikkeling is dat de school zich bewust is

- van de kwaliteit van haar onderwijs: haar eigen prioriteiten en doelen
- van wat er maatschappelijk van de school verwacht wordt
- binnen welk formeel juridisch kader zij haar onderwijs organiseert

De school is de eerste verantwoordelijke voor de kwaliteit van haar onderwijs en moet instaan voor de vormgeving van een eigen kwaliteitsvol beleid. Dit vergt enerzijds een innoverend en anderzijds een zelfevaluerend vermogen.

Het is van wezenlijk belang voor de school dat zij zichzelf als een systeem verder ontwikkelt en "leert". De school als lerend systeem. Vandaag worden scholen ertoe aangezet zichzelf in vraag te stellen. Daarom is het belangrijk om te weten waar men op een bepaald ogenblik staat en eventueel hoe men dient bij te sturen. Zichzelf een spiegel durven voorhouden en daarover reflecteren werkt versterkend voor alle betrokkenen.

Het schoolwerkplan, of nog beter het schoolbeleidsplan, is binnen de context van schoolontwikkeling functioneel op verschillende vlakken, zowel als 'eindproduct' als in haar ontwikkelingsproces. Als 'proces' is het de concretisering van het schoolbeleid en maakt het duidelijk hoe het schoolteam streeft naar verbetering van de onderwijskwaliteit door het uitwerken van prioriteiten en door een planning van vernieuwingsinitiatieven op korte en op lange termijn. Als 'product' is het beleidsplan een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd.

Zowel als 'eindproduct' als in haar 'ontwikkelingsproces' is het schoolbeleidsplan

- een informatie- en documentatiedocument over het concrete functioneren van de school
- een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd
- een verantwoordingsinstrument dat het uitgangspunt vormt voor evaluatie en bijsturing

Het schoolbeleidsplan is tevens het resultaat van het proces van overleggen, evalueren en bijsturen, zowel wat de doelstellingen, als wat de concrete activiteiten betreft.

Het schoolteam ontwikkelt hierbij 'een schoolcultuur' van overleg en samenwerking, werkt aan haar verdere professionalisering en optimaliseert de samenwerkingsverbanden. Kwaliteitsverhoging houdt trouwens in dat men loskomt van het 'private' karakter van het handelen in de klas, én dat men zaken percipieert als een element van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Het schoolbeleidsplan vervult een belangrijke rol binnen het proces van zelfevaluatie en bijsturing. Werken aan het schoolbeleidsplan is een permanente cyclische beweging, ieder onderdeel dient vaak opnieuw gesitueerd en geëvalueerd te worden binnen de totale context van het schoolgebeuren.

Vanuit haar maatschappelijke opdracht wordt gewerkt aan de versterking van het beleidsvoerende vermogen van de school.



## 15. INFRASTRUCTUUR



### - Restaurant

*In 2010 werd een volgende fase van de renovatie keuken en restaurant gerealiseerd. Er werd een luchtverversing en –ventilatiesysteem geïnstalleerd zodat de t° en de vochtigheidsgraad in het restaurant constant op een zelfde temperatuur kan gehouden worden. Dit is een zeer belangrijke verbetering voor het welbevinden van de gebruikers van het restaurant.*

### - Lerarenstudio – bureau coördinator secundair onderwijs

*In de krokusvakantie 2010 werd in het pand Prinses Elisabethlaan 7 de lerarenstudio ingericht. Voortaan beschikken de leerkrachten daar over een werkkamer (voorzien van PC, printer en scanner) een salon met kleine keukenfaciliteiten en sanitair. De coördinator secundair onderwijs verhuisde naar de vroegere leraarskamer in het schoolgebouw.*

### - Administratie

*In 2010 werd gestart met de renovatie en herinrichting van het pand Prinses Elisabethlaan 8, de vroegere Mariaschool. Na de voltooiing van de werken, voorzien in juli 2011, wordt daar de administratie ondergebracht.*

*Sinds 1985 zijn de burelen directie, secretariaat en hoofdopvoeder ondergebracht in het internaatsgebouw, gelegen in het hart van de IBIS-campus. Alle bezoekers moeten voorbij speelplaats en internaat vooraleer ze zich kunnen aanmelden. Om ondermeer de veiligheid en privacy van de leerlingen te garanderen werd gekozen voor een aanmeldingspunt aan de straatkant. Op die manier kan de*



*campus afgesloten worden en kunnen de bezoekers vanaf het nieuw onthaal doorverwezen worden naar de gewenste locatie of dienst.*

*Het nieuwe administratiegebouw wordt de officiële toegang tot IBIS. Het omvat een inkomhall, secretariaat, bureau hoofdopvoeder, opvoederslokaal, bureau directeur en vergaderzaal.*

*In de vrijgekomen ruimte in het internaatsgebouw wordt het naaiatelier ondergebracht. Het restaurant zal uitgebreid worden met de huidige inkomhal.*





## 16. **INSPRAAKORGANEN IN HET ONDERWIJS** **(SCHOOLJAAR 2009-2010)**



### 16.1 Schoolraad

*In uitvoering van het Decreet van de Vlaamse Regering van 2 april 2004 betreffende de participatie op school werd op 6 december 2005 een Schoolraad opgericht voor de volgende scholen :*

- *de Gesubsidieerde Vrije Lagere School Koninklijk Werk IBIS*
- *het Koninklijk Werk IBIS - Voltijds Maritiem Technisch Secundair Onderwijs.*

### 16.2 Bevoegdheden

*De schoolraad kan aan de inrichtende macht uit eigen beweging een schriftelijk advies uitbrengen over alle aangelegenheden die het personeel, de ouders of de leerlingen aanbelangen.*

*De schoolraad kan aan de directeur uit eigen beweging een schriftelijk advies uitbrengen over de algemene organisatie en werking van de school.*

*De schoolraad verleent, op basis van art. 19 van het participatiedecreet, aan de inrichtende macht advies over elk ontwerp van beslissing betreffende :*

- *de bepaling van het profiel van de directeur*
- *het studieaanbod*
- *het aangaan van samenwerkingsverbanden met andere inrichtende machten en met externe instanties*
- *de vaststelling van het nascholingsbeleid*
- *het beleid betreffende experimenten en projecten*

*De schoolraad overlegt, op basis van art. 21 van het participatiedecreet, met de inrichtende macht over :*

- *het opstellen of wijzigen van het schoolreglement*
- *het opstellen of wijzigen van de lijst van bijdragen die aan ouders kunnen worden gevraagd, evenals de regeling betreffende de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend, voor zover deze regelingen niet zijn opgenomen in het schoolreglement*
- *het schoolwerkplan*
- *het beleidscontract dat de samenwerking regelt tussen de school en het CLB*
- *elk ontwerp van beslissing betreffende de jaarplanning van extra muros-activiteiten en parascolaire activiteiten*
- *elk ontwerp van beslissing betreffende de infrastructuurwerken die niet onder het toepassingsgebied vallen van art. 17, § 2, 1°, a) en c), van de wet van 24 december 1993 betreffende de overheidsopdrachten en sommige opdrachten voor aanneming van werken, leveringen en diensten*



- elk ontwerp van beslissing betreffende de vaststelling van de criteria voor de aanwending van lestijden, uren, uren-leraar en punten
- elke ontwerp van beslissing betreffende het welzijns- en veiligheidsbeleid op school.

De overlegbevoegdheid wordt uitgeoefend in een gezamenlijke vergadering van inrichtende macht en schoolraad. Zowel schoolraad als inrichtende macht moeten tijdens het overleg streven naar een akkoord. Het overleg leidt tot een akkoord of niet-akkoord. Een akkoord wordt uitgevoerd door de inrichtende macht. In geval van niet-akkoord neemt de inrichtende macht een eindbeslissing.

De schoolraad kan geen adviezen uitbrengen over de arbeidsvoorwaarden. De arbeidsvoorwaarden blijven de exclusieve materie van het LOC.

De bevoegdheid van de schoolraad aangaande het welzijns- en veiligheidsbeleid op school doet geen afbreuk aan de bevoegdheden van het Comité Preventie en Bescherming op het Werk.

Het behoort niet tot de bevoegdheid van de schoolraad om individuele dossiers of gevallen te bespreken.

### 16.3 Samenstelling van de Schoolraad (2010-2011)

- de heer D. Vaneessen, coördinator (voorzitter Schoolraad)
- de heer P. Van Coillie, Schoolhoofd Lager Onderwijs (secretaris)
- de heer Ph. Declercq, Directeur Koninklijk Werk IBIS
- de heer J. Carlier, Bestuurder (vertegenwoordiger van het Schoolbestuur)
- de heer E. De Winter, Bestuurder (vertegenwoordiger van het Schoolbestuur)
- de heer K. Lams, coördinator secundair onderwijs (adviseur)
- de heer R. Coelus (vertegenwoordiger v/d geleding Lokale Gemeenschap)
- de heer J.M. Derdeyn (vertegenwoordiger v/d geleding Lokale Gemeenschap)
- mevrouw N. Devos (vertegenwoordiger van de geleding Ouders)
- de Heer J.C. Mertens (vertegenwoordiger van de geleding Ouders)
- mevrouw E. Vandemaele (vertegenwoordiger van de geleding Personeel)
- mevrouw A. Van Acker (vertegenwoordiger van de geleding Personeel)
- M. Deckmyn (vertegenwoordiger van de geleding Leerlingen)
- E. Adriaens (vertegenwoordiger van de geleding Leerlingen)

### 16.4 Lokaal Onderhandelingscomité (LOC)

- Geleding van de Inrichtende Macht :  
Voorzitter : de heer E. De Winter  
Leden : de heren D. Floren, M. Lambrechts en Ph. Declercq
- Geleding van het personeel :  
Leden : mevrouw F. Sarazyn, N. Van haverbeke en de heer E. Thirry
- Permanent adviseur : de heer P. Van Coillie



**17. RAAD VAN BESTUUR EN LEDEN VAN DE  
VZW OP DATUM VAN 31 DECEMBER 2010**



<u>Voorzitter</u>	<i>De heer Willy Herteleer, Admiraal (b.d.)</i>
<u>Gedelegeerd Bestuurder</u>	<i>De heer Paul Daems</i>
<u>Bestuurder-secretaris</u>	<i>De heer Etienne De Winter</i>
<u>Bestuurders</u>	<i>Mevrouw Nicole Vancoillie De heer Roland Beyen De heer Hubert Caestecker De heer Jean Carlier De heer Charles Depoorter De heer Jean-Pierre Duquenne De heer Etienne de Hemptinne De heer Dirk Floren De heer Paul Gerard De heer Michel Lambrechts De heer Roger Meert (*) De heer André Opstaele De heer Arnold Raes De heer Robert Simoen De heer Marcel Vanden Bosch De heer Patrick Vermandel</i>

Leden

*Mevrouw Diana Boey-Versluys, Mevrouw Lucy D'Haenens-Herlant, Mevrouw Andrée Flahaut-Pouillon, Mevrouw France Good-Duquenne, Mevrouw Cécile Goor-Eyben, Mevrouw Marie-Claire Mares-Delrue, Mevrouw Caroline Van Oosterwyck-Vanwynsberghe, Mevrouw Myriam Vermandel-Guening.  
De heren Patrick Allary, Raymond Blomme, Paul Breyne, Philip Caestecker, Piet Carbon, Ronald Carly, Edwin Coulier, Géry De Cloedt, Bernard de Gerlache de Gomery, Geert De Loore, Pierre De Maesschalck, Patrick Deneire, Bernard De Putter, Gilbert Derudder, John Derudder, Emmanuel Desutter, Jean-Philippe Duquenne, Roger Eerebout, Willy Goethals, Yves Goossens, Georges Heeren, Michel Hellemans, Johan Konings, Gilbert Legein, Roland Makelberge, Daniel Opdedrynck, Hilaire Ost, Hugues Robins, Jean-Paul Robyns, Geert Schelstraete, Guy Taillieu, Luc Van Damme, Jan Vanden Weghe, Eddy Van haverbeke, Frans Van Rompuy, Erik Verbrugge, Michel Verhulst, Willy Versluys, Pierre Warnauts.*

(\*) *vertegenwoordiger van de Vlaamse Minister van Onderwijs en Vorming.*

*Ere-Bestuurder*

*De heer Jean Jacques Ridder De Cloedt (ere-voorzitter)*

*In memoriam*

*De heer Yvan Deswaef (°25/04/1936) lid van de Algemene Vergadering van het Koninklijk Werk IBIS sinds 11 december 1968 overleed op 29/08/2010.*

*Dayen Vancuyl, zoon van Oscar en Ingrid Vancuyl-Buchholz, geboren te Oostende op 16 november 1995 en IBIS-leerling van 3 MTD, is op vrijdag 9 april 2010 overleden aan de gevolgen van een verkeersongeval. Dayen was sinds september 2005 bij ons op school. Een zwaar aangeslagen IBIS-delegatie met de voltallige groep klasgenoten woonde de begrafenisplechtigheid bij.*





**18. PERSONEEL IN DIENST VAN HET KONINKLIJK  
WERK IBIS OP 31 DECEMBER 2010  
(datum van indiensttreding)**



<u>Directeur</u>	Declercq Philip (01/09/85)
<u>Directiesecretaresse</u>	De Vestel Chris (01/01/92)
<u>Maatschappelijk assistent</u>	Broos Ingrid (01/09/91) Vandommele Manu (22/10/01) deeltijds
 <u>Gesubsidieerde Vrije Lagere School</u>	
<u>Schoolhoofd</u>	Van Coillie Paul (13/09/83)
<u>Onderwijzers voltijds</u>	Vandemaele Emily (02/09/02) - 1 <sup>e</sup> graad Victor Fabiana (01/10/87) - 3 <sup>e</sup> leerjaar Tavernier Ann (08/01/08) - 4 <sup>e</sup> leerjaar Joseph Leen (01/09/78) - 5 <sup>e</sup> leerjaar Claeys Ingrid (01/10/85) - 6 <sup>e</sup> leerjaar Devriendt Maya (01/09/05) - A-klas + LO
<u>Onderwijzers deeltijds</u>	Van haverbeke N. (23/1/1986) - GOK 12/24 Jordi Patrick (30/09/85) - ambulante 12/24 Goddyn Joy (01/09/04) - Zedenleer 10/24 * Speybroeck Guy (07/09/89) - Zedenleer

Voltijds Secundair Onderwijs

Coördinator S.O.

Lams Kris (15/06/92)

GOK-leraar

Lams Kris (15/06/92) - 4 u/week

Leraars voltijds

Spegelaere Angélique (01/09/93)

Declercq Jurgen (06/10/00)

Van Acker Anja (02/09/96)

Leraars deeltijds

Van Craeynest Patrick (01/09/00) - 14u/week

Cleenewerck Daniël (01/09/98) - 16u/week

Van Bogaert Nicolas (02/10/10) - 11u/week

Speybroeck Guy (07/09/89) - 11u/week

Tournoy Nancy (01/09/95) - 18u/week

Vandemaele Emily (02/09/02) - 3 u/week

Vermootte Steve (01/07/06) - 2u/week





## Internaat

### Coördinatoren-internaat

Fleurman Chris (01/09/75)  
Vaneessen Dirk (02/11/71)

### Opvoeders

#### Jantjes

Depotter Femke (08/07/02)  
Dantschotter Jasmien (01/09/10)  
Grimonprez Kim (01/07/06)

#### Zeemaats

Decroos Lien (19/05/08)  
de Kievith Bram (01/06/08)

#### Lavers

Devolder Gwen (04/09/02)  
Soete Jeroen (11/09/10)

#### Scheepsjongens

Machtelinckx Cristophe (01/09/08)  
Nys Carine

#### Lichtmatrozen

Gykiere Bo (06/08/07)  
Pauwels Piet (09/02/90)

#### Matrozen

Vandommele Manu (22/10/01) deeltijds  
Loncke John (15/09/01)

#### Cadetten

Vermootte Steve (01/07/06)  
Quarin Steve (07/01/02)

#### Aspiranten

Borrey Frank (01/02/87)  
Thirry Eric (01/09/79)

## Kok

Chromiak Patricia (18/04/06)  
Deschacht Dominique (01/09/91)

## Keukenhelpers

Curvers Sabine (18/01/00)  
Deleye Marleen (03/11/87) deeltijds

## Naaister

Corneillie Patricia (12/02/07) - voltijds  
Velghe Christine (06/06/83) - deeltijds

## Schoonmaaksters

Balck Martine (04/11/96) \*  
Desmadryl Mariska (22/02/10)  
Devos Christine (01/06/89)  
Lachat Latoya (14/01/08)  
Sarazyn Francine (03/01/86) deeltijds \*  
Van Bellegem Martine (25/08/03)  
Van Eeghem Jessica (06/11/00)  
Van Meerbeeck Brenda (02/02/98)

## Onderhoudsaangestelde

Vandenbriele Erik (16/08/07)

\* Vervangen gezien tijdelijk afwezig wegens ziekte, loopbaanonderbreking, verlof zonder wedde, zwangerschapsverlof, ter beschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden, ...

## 19. INHOUDSTAFEL



1. ....	<i>Inleiding</i> .....	1
2. ....	<i>Opdracht en doelstelling</i> .....	10
3. ....	<i>Maatschappelijke dienstverlening</i> .....	14
4. ....	<i>Leerlingenbegeleiding en opvolging</i> .....	40
5. ....	<i>Maatschappelijke situering van de kinderen</i> .....	42
6. ....	<i>Gezondheidsbeleid</i> .. ..	46
7. ....	<i>Veiligheidsbeleid</i> .....	48
8. ....	<i>School</i> .....	50
9. ....	<i>Statistisch overzicht van de schoolbevolking</i> .....	79
10. ....	<i>Internaat</i> .....	84
11. ....	<i>IBIS-logboek</i> .....	101
12. ....	<i>Historiek</i> .....	103
13. ....	<i>Informatie en Communicatietechnologie (ICT)</i> .....	122
14. ....	<i>Digitaal schoolbeleidsplan</i> .....	124
15. ....	<i>Infrastructuur</i> .....	126
16. ....	<i>Inspraakorganen in het onderwijs</i> .....	128
17. ....	<i>Raad van Bestuur en leden van de v.z.w.</i> .....	130
18. ....	<i>Personeel in dienst van het Koninklijk Werk IBIS</i> .....	132
19. ....	<i>Inhoudstafel</i> .....	135

*Met dank aan de medewerkers van het jaarverslag 2010*







