

# 1949—1961年马克思主义在清华大学 学生中的传播探析

周举坤<sup>1,2a</sup> 王 硕<sup>2b,3</sup>

(1. 厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005;

2. 首都师范大学 a. 学生工作部 b. 历史学院, 北京 100048;

3. 华北电力大学 党政办公室, 北京 102206)

**[摘要]**1949年之后,传播马克思主义成为全国高校的突出任务。清华大学在学校的改革准备时期、教学改革时期、教育革命时期3个时期的工作中,在实践中积极探索,在思想上不断创新,实现了在学生中积极传播马克思主义,培育大批优秀人才的目的。在此过程中,也体现了马克思主义的举旗定向作用、组织化队伍培养、制度化体系建设等特点。这些对于当下高校建设,有着积极的借鉴意义。

**[关键词]**清华大学;马克思主义;传播

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2019)11-0126-05

随着全国的解放,全面实现马克思主义的落地生根,成为全国高校建设发展中的突出任务。1950年6月,毛泽东提出:“对知识分子,要开办各种训练班,办军政大学、革命大学,要使用他们,同时进行教育和改造。要让他们学社会发展史、历史唯物论等几门课程。”<sup>[1]398</sup>马克思主义在清华大学学生中的传播历程,有着自己的阶段性特征。1961年6月30日,时任清华大学校长、党委书记蒋南翔在教师大会讲话中指出:“大致上我们学校解放以来有三个阶段:1952年以前到院系调整,是改革的准备时期;1952年至1957年,院系调整后进行教学改革,主要是以学习苏联为中心的教学改革;第三个时期,1958年到现在,是从贯彻党的教育方针到现在。”<sup>[2]754-755</sup>由此,笔者主要从改革准备时期(清华大学解放至1952年)、教学改革时期(1952年至1957年)、教育革命时期(1958年到1961年)3个阶段,展现马克思主义在清华大学学生中的传播历程,并就其特点作以简析。

## 一、改革准备时期

1948年12月15日,解放军进驻海淀镇,清华大学也获得解放。此时清华大学已经有了成熟的红色力量,在校园内,看进步书刊、唱解放区的歌曲、跳陕北秧歌舞、演进步戏剧、出进步壁报已是常见,甚至有人称清华园为国统区的“小解放区”。1949年6月28日,清华地下党正式向全校公开,在二校门张贴了全校187名共产党员及负责人名单,其中教师30名,学生148名,职工9名。<sup>[3]6</sup>清华大学党组织已经有一定规模,成为推动清华大学办学的核心力量。

### (一)清华大学的“除旧”与“布新”

清华大学开展了“除旧”的工作。1949年1月10日,北平市军事管制委员会文化接管委员会主任钱俊瑞到校,宣布:“第一,今后清华大学应实行新民主主义文化教育;第二,教育的通盘改革是一个复杂的工作,必须逐步前进,现在的机构与制

本文为2017年度首都大学生思想政治教育重点课题“1949—1966年清华大学德育组织体系的形成研究”(项目编号:BSZ2017ZD07)阶段成果

度,除立即取消国民党反动训导制度,停止国民党三青团的反革命活动外,其他一律暂时照旧。”<sup>[430]</sup>这些要求得到了积极贯彻。

同时,清华大学也在努力“布新”。从1949年到1952年期间,广大师生学习马克思主义理论,聆听了吴晗、何东昌等人的政治理论大课,以及校外领导、专家所作的报告。在马克思主义理论研究上盛名遐迩的艾思奇,曾3次来到清华大学为师生讲课,成为一段佳话。<sup>[432]</sup>1952年1月,全国政协常务委员会通过了《中国人民政治协商会议全国委员会常务委员会关于展开各界人士思想改造的学习运动的决定》,为此清华大学举办了训练班,组织师生开展政治学习,接受初步的马克思主义教育。1952年冬,思想改造学习运动基本结束。清华大学的学生接受了普遍的马克思主义教育,精神面貌发生了重大变化。

(二)在参与重大事件的生动实践中接受马克思主义

伴随着土地改革、抗美援朝和“三反”“五反”等重大事件,清华大学学生在参与重大事件的生动实践中,提高了建设伟大祖国的热情,深化了马克思主义的学习教育。在1952年初全国开展“三反”运动时,清华大学继续深化了知识分子的思想改造。<sup>[43]</sup>通过这一运动,学生们巩固了思想认识。

朝鲜战争爆发后,全国上下开展了声势浩大的抗美援朝运动。由于历史上与美国的密切关系,清华大学部分师生存在亲美、崇美、恐美的情绪。为了改造这些思想,清华大学党组织十分重视在抗美援朝运动中加强思想政治教育,组织学生参加了形式多样、范围广泛的反美爱国宣传,举行了多次集会、游行、讲演、座谈会、控诉会等活动,效果显著。在1950年为了“抗美援朝,保家卫国”,清华师生踊跃报名参军者达1500余人,其中有50名学生参加了军事干部学校。<sup>[432]</sup>

土地改革是新中国农村的重大事件,清华大学师生投身于农村社会实践之中,从1950年2月至1951年,共有1000多人次踊跃参加了北京郊区、西南、西北、中南区的土地改革工作。很多师生对中国共产党有了更深刻的认识,在思想上得到了提高。<sup>[432]</sup>在学生中,也出现了与工农结合、与实践结合,到祖国最需要的地方去的新风尚。

## 二、教学改革时期

1952年全国高校实施了重大改革,进行了大规模的院系调整。清华大学取消了原有的学院建制,由一所综合性大学转变为多科性工业大学。1952年12月31日,39岁的蒋南翔率领着一个年轻的领导班子,出任清华大学校长,在欢迎会上他谈到:“加强党的领导,日益巩固和扩大马克思列宁主义在学校中的阵地,这是我们学校胜利完成教育改革的关键。”<sup>[6433]</sup>

(一)组建思想政治理论课教师队伍以加强教学

1949年第一次全国教育工作会议提出要求:“大学中学的课程必须继续改革,改革的重点是加强革命的政治学习,合理地精简现有课程。”<sup>[1778]</sup>清华大学新建并充实了思想政治理论课的师资队伍,学习了苏联经验,建立了教学研究组,还选调了一批优秀工科学生转学马克思主义理论,担任思想政治理论课教师。教师逐渐地从“早期的16人,发展到1954年的40人,到六十年代已达50多人”。<sup>[8]</sup>

领导干部主动走上了思想政治理论课的讲台,导向作用明显。清华大学新成立哲学教研组时,蒋南翔主动兼任教研部主任,何东昌也兼任教研组教师,两个人都亲自承担授课工作。蒋南翔曾为高年级本科生讲授“马克思主义哲学原理”,60年代还曾给研究生开设过“自然辩证法”这门课。<sup>[9141]</sup>

思想政治理论课被确定为最重要的公共必修课程之一。清华大学在50年代先后开设了一系列正规的思想政治理论课程,从1952年的1门,增加到1956年的4门。这些课程在设置上,体现了循序渐进的教育原则——即从大一新生到高年级,要依次学习“中国革命史”“马列主义基础”“政治经济学”和“辩证唯物主义与历史唯物主义”课程。<sup>[6522 [10]184,191]</sup>思想政治理论课受到了学生的欢迎,“许多毕业生都提到当时马克思主义理论学习对他们终生都起作用”。<sup>[11]</sup>

(二)创建辅导员队伍,通过教职工的马克思主义教育促进学生成长

1952年9月,中共中央转发了教育部党组《关于在高等学校试行政治工作制度的报告》,要求高校实行政治工作制度。以此为契机,清华大学找到

了建设一支政治辅导员队伍的突破口。1953年3月13日,清华大学政治辅导处正式成立。1953年4月建立政治辅导员制度的报告,获得高等教育部、中央人事部的批准,第一批25名政治辅导员从高年级本科生中选拔出来。学校领导自己专业教学和党政管理“双肩挑”,也要求学生政治辅导员要专业学习和政治工作双肩挑。<sup>[12]65</sup>清华大学在学生中培养“双肩挑”的干部的这一创举,延续了党在白区学生爱国运动的优良传统,“这就使我们的马克思主义理论教育和政治思想工作,与苏联不完全相同,带有中国特色,历史证明这是有效的、成功的。”<sup>[11]</sup>

清华大学加强了教职工的马克思主义思想政治教育,组织了“两种人会师”,建设起“又红又专”的教师队伍。教师队伍曾存在这种状况:一般的教师思想政治水平不高,教授、副教授里只有4名党员;党员教师则大多数是刚从大学毕业不久的助教,专业水平不高。清华大学一方面尽快提高具有较高学术专业职称的教师的思想政治水平,做到“又专又红”;另一方面加强对年轻党员教师的培养,尽快提高他们的业务水平,帮助他们也做到“又红又专”。<sup>[13]161-162</sup>1955年11月,清华大学教务处党支部接受了已经年满65岁的刘仙洲入党,就是“又专又红”的成功典型,在全国知识分子中引起了强烈反响。

(三)落实全面发展教育方针,推出“三好”,组织评树“先进集体”

1953年6月30日,毛泽东在接见中国新民主主义青年团第二次全国代表大会主席团时,提出了“三好”的指示。清华大学积极贯彻,通过教学计划的拟定与实施,日常思想政治工作的深化,实施了“三好”积极分子的评选,更加重视对学生思想道德品质的培养。

清华大学还进行了评树“先进集体”的创新。蒋南翔在调研中,发现测量专修科四·二班能够自觉学习贯彻“三好”指示,严格要求自己。1953年寒假,经过认真考察后,清华大学校务委员会授予了测量专修科四·二班“先进集体”的光荣称号并加以大力宣传。全校各班级积极向榜样看齐,更多的班级后继也受到表彰。<sup>[6]58</sup>校园里形成了个人争“三好”,集体争“先进”的良好风气,开创了一种自下而上的学生工

作方式和组织形式。1955年5月,刘少奇到清华大学视察时表示,这一做法是好的,可以鼓励青年人上进。<sup>[9]51</sup>

教学改革时期的工作,得到了积极肯定。1954年8月,高等教育部马叙伦部长签发的《高等教育部关于清华大学工作的决定》中指出:清华大学两年来工作是有显著成绩的。在全校师生中进行政治工作,加强了马克思列宁主义的思想阵地;积极地学习苏联先进经验,正确地执行团结知识分子的政策,学校已经改造为新型的多科性工业大学。<sup>[14]90</sup>这个决定是对清华大学全体师生的鼓励和认可。

### 三、教育革命时期

1957—1958年间,由于整风“反右”运动,思想政治理论课教师队伍受到的影响较大。有一批思想政治理论课教师因被错划右派或定为严重右倾,不得上课。<sup>[15]82</sup>为了解决这个问题,清华大学从政治辅导员中抽调人员,弥补空缺,同时进一步减量增质,建设政治辅导员队伍,确保思想政治工作队伍得到进一步的发展。

#### (一)“又红又专”思想的传播与实践

1957年10月,在中共八届三中全会上,毛泽东提出了“又红又专”思想。他指出:“政治和业务是对立统一的,……各行各业的干部都要努力精通技术和业务,使自己成为内行,又红又专。”<sup>[16]809</sup>以蒋南翔为首的清华大学领导,敏锐意识到这一思想对高校人才培养的重要性,迅速推动了学习讨论。

1957年11月,清华大学在全校范围内掀起了一场历时5个星期、近万名学生参加的“红与专”大辩论。蒋南翔认为,所谓“红”,就是有坚定的社会主义方向,明确的工人阶级立场和集体主义的思想;“红”是“专”的动力和条件,“先专后红”以及走“中间道路”的思想偏向都是不正确的,“我们学校所要培养的,也正是这种又红又专的人。”<sup>[17]701-702</sup>在实践贯彻中,何东昌曾要求党组织在发展学生入党时,重视学习好与政治强的均衡,要求党员发展对象“如果光是政治强,不行,不能入党,这样的党棍子不可能在学生中起表率作用,党的先进性不能保持。”<sup>[12]103</sup>“又红又专”的学习和实践成为了清华大学的成功经验。1979年3月时任教育部部



长的蒋南翔在清华大学教育工作座谈会上,总结了办社会主义大学的经验,第四条就是坚持培养又红又专、全面发展的人才。”<sup>[13]232-233</sup>

#### (二)“真刀真枪”搞毕业设计

党中央提出了教育与生产劳动相结合的指示,倡导教育与实践的结合。清华大学积极贯彻,开展了热烈的生产和建厂运动,推进了教育和生产劳动的进一步结合,并逐步形成了教学、生产和科学研究的“三联基地”。生产劳动成为教学、科研和思想教育的“结合点”。

水利系1958年毕业班8班的同学,在教师的指导下,一改以往“纸上谈兵式”的毕业设计,实现了“真刀真枪”搞毕业设计,完成了密云水库的部分设计任务,这一基层班级的创新也成为总结交流中的模范事例。之后,清华大学更加鼓励开展“真刀真枪”的实践。学生通过参加生产劳动,尤其是“真刀真枪”的毕业设计,经受了比课堂考试更为严格的实际斗争的考验。“从对五六十年代毕业生的调查情况来看,他们认为通过自己亲身从实践中所获得解决实际问题的能力对以后工作最有用,从方法论上讲有很强的迁移性和很大的适应性。”<sup>[14]</sup>

#### (三)试行“高教六十条”中的创新

1961年9月15日,中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,即著名的“高教六十条”。作为成功经验,清华大学的政治辅导员制度等经验也在其中得到了体现。

清华大学对研究生、从一万多名学生中挑选的“万字号”学生、刚入学的新生以及即将毕业的毕业生,进一步加强了政治引导。“高教六十条”中规定,思想政治工作要结合各类人员的实际情况和特点来开展。清华大学有重点有针对性,在学生群体中尤为重视万里挑一选拔出来的那些“万字号”学生。<sup>[9]184</sup>刚入学的大一新生和即将毕业的学生,同样是教育的重点。这个时期蒋南翔几乎参加了所有的新生开学典礼和毕业典礼,讲话中希望发扬优良传统,“传播一种好作风”。<sup>[2]886</sup>

在思想方法上,清华大学也进行了探索。为了在引导学生的马克思主义学习,做到“又红又专”中,对“红”的层次进行准确的界定,蒋南翔还在1958年之后逐步形成了“三层楼”的思想:第一层楼是爱国主义;第二层楼是社会主义;第三层楼是树

立共产主义世界观。<sup>[2]857</sup>实践证明,清华的很多毕业生在工作岗位上加入了共产党,不少人成为优秀的马克思主义者,实现了攀登第三层楼的愿望。<sup>[9]181</sup>

### 四、这一时期马克思主义在清华大学学生中传播历程的特点

进行马克思主义的传播并不容易。“我们要克服这种普遍而根深蒂固地存在于人民传统思想中的习惯势力,甚至比打倒最凶暴的帝国主义还要困难许多倍。”<sup>[16]400</sup>但事实证明,“清华大学所培养的毕业生大多数已成为社会主义建设中各条战线的骨干人才,其中解放后毕业的人成为院士的有105名,成为技术骨干的人更多,还有的同志已走上国家和各省市的领导岗位,他们的政治与业务质量都经历了历史考验,应该说是成功的。”<sup>[11]</sup>回望清华大学在学生中传播马克思主义的历程,呈现出如下特点。

(一)马克思主义在人才培养中有着举旗定向的重大作用

国家所开展的政治活动和思想教育,有力推动了清华大学马克思主义的传播,保障了清华大学人才培养的政治“生命线”。蒋南翔后来在《高等教育要认真解决两个根本问题》一文中指出:“我国长期的教育实践告诉我们一条最重要的经验,办高等教育必须优先考虑和解决两个根本性的问题,一个是方向问题,一个是质量问题。”<sup>[21]129</sup>坚定正确的政治方向,对于高校来说从来没有过时。清华大学也提炼了自己培养学生的一个重要宗旨:“清华非常重视德育,而且将这种德育工作与国家意识高度融合起来。……要求学生成为全面发展,能够全心全意为国家,为人民服务的人。”<sup>[12]49</sup>

(二)通过组织队伍建设的强化与创新,形成推进马克思主义教育的系统性力量

在校园解放之初,清华大学的党团组织主导组织了高校的政治大课,有力推动了全校师生的思想教育。接着,建立了政治辅导处、思想政治理论课教研室等组织,培养了一批政治辅导员、思想政治理论课教师,与党团组织力量一起,融汇形成了强有力的系统性核心力量。此外,清华大学通过“社会主义大学的大师应当是相信马克思

主义的”的引导,教育团结了专业课教师。通过加强教师队伍、教学管理人员“两个车轮”的团结合作,倡导全体教职员“又红又专”去努力奋斗。学校领导层也体现了良好的示范引领作用。这些一起构成了不可或缺、彼此支持的系统化组织力量,为马克思主义的传播创造了稳定的政治环境。政治辅导员等有关经验,还作为基层有效探索,进入了1961年“高教六十条”之中,成为了中央的教育政策。

(三)通过制度化体系的建立,不断将马克思主义理论、党和国家要求转化为内部政策主张

在教育方法的选择上,清华大学通过组建政治、业务、文体“三支代表队”,来实现“殊途同归”的德育目标。开展了全校的“红与专”大辩论,引导了对“又红又专”的正确认识,推进了“又红又专”人才的培养。在青年的思想进步上,提出了爱国主义、社会主义、共产主义“三层楼”思想进步途径。创立了教学、生产和科学研究的“三联基地”,重视推广了“真刀真枪”的毕业设计。这些有代表性的举措,不仅贯彻了国家的意识形态和上级的政策主张,也在校内形成了有效的方式方法,并固化成了相应的制度和他文化,形成了强大的影响力。这些行之有效的内容,又为马克思主义在校内的进一步传播,提供了有力平台。

(四)既学习苏联优秀经验,又立足本身、自立自信,促进了马克思主义的传播

1949年之后在高校内学习苏联一度成为风尚,清华大学在教材更新、教研室设立、领导干部担任思想政治理论课教研室主任、讲思想政治理论课等方面,也不断学习苏联经验,并进行了自我创新,有力推动了具体工作。在中苏关系恶化之时,高校内也出现了反思苏式僵化教条、探索中国化的新氛围,清华大学又进行了“去苏联化”与“中国化”的积极探索,更生动贴近实际。同时,底蕴深厚的清华大学有着一些自身特质,严谨治学的办学作风,优良的师资队伍和优秀的生源,也有利于推动马克思主义的普及与深化。清华大学的红色传统和一批革命者,不仅能够做到革命的传承,还能够带来有力的政治资源,促进马克思主义的传播,以及清华经验的推广。

#### 参考文献:

- [1] 毛泽东.建国以来毛泽东文稿(第1册)[M].北京:中央文献出版社,1987.
- [2] 蒋南翔.蒋南翔文集(下卷)[M].北京:清华大学出版社,1998.
- [3] 清华大学校史研究室.清华革命先驱(上)[M].北京:清华大学出版社,2004.
- [4] 胡显章,蔡文鹏.世纪清华 人文日新——清华大学文化研究[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [5] 何东昌.中国特色社会主义教育形成中的蒋南翔[J].清华大学教育研究,1994,(1).
- [6] 蒋南翔.蒋南翔文集(上卷)[M].北京:清华大学出版社,1998.
- [7] 中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编(第1册)[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [8] 吴丹.蒋南翔德育思想的理论与实践研究[D].北京:清华大学,2008.
- [9] 方惠坚,郝维谦,宋延章,陈秉中.蒋南翔传[M].北京:清华大学出版社,2005.
- [10] 清华大学校史研究室.清华大学九十年[M].北京:清华大学出版社,2001.
- [11] 李卓宝.解放初期高教领域学习苏联结合中国实际的某些历史经验[C].中国地方教育史志研究会,2009.
- [12] 刘超,李越.筚路蓝缕 铸就辉煌——何东昌与清华大学工程物理系[M].北京:清华大学出版社,2013.
- [13] 方惠坚,郝维谦,宋延章,陈秉中.蒋南翔传[M].北京:清华大学出版社,2013.
- [14] 陈大白.北京高等教育文献资料选编(1949—1976)[M].北京:首都师范大学出版社,2002.
- [15] 杨振斌.双肩挑50年——清华大学辅导员制度五十周年回顾与展望[M].北京:清华大学出版社,2003.
- [16] 毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.

[责任编辑 张盼]