

X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

територіях міських громад, що захоплюються цими уподобаннями. Зараз нові владні органи закликають, щоб міські громади мали власні кошти, повноваження, надавали послуги на місцевому рівні, управляли місцевими процесами, що вкрай важливо і з цим треба погодитись. Потрібна партія соціальної справедливості.

Литература

1. Конституція України. – К., 2006.
2. Бабаєв В.М. Управління міським господарством: теоретичні та прикладні спекти / В.М. Бабаєв. – Х., 2004.
3. Зеленский Б.К. С думой о будущем / Б.К. Зеленский. – Х., 2003.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Кадикова І. М. к.е.н., доц., **Колишкіна М. І.**

Харківський національний університет міського господарства

імені О. М. Бекетова

Україна 61002 м. Харків, вул. Революції, 12

Сучасність диктує нам свої правила у всіх сферах життя. Освіта переходить на новий виток пріоритетних напрямів і завдань навчання. Навчання іноземної мови перестало зводитися тільки до заучування правил і одиниць мови. Навпаки, воно стало мати практичну спрямованість, що впливає в першу чергу на розвиток всебічно розвиненої особистості, яка здатна повноцінно брати участь у міжкультурній комунікації.

На сучасному етапі освітня система повинна бути спрямована на створення системи навчання, при якій навчають, не просто багато б знав, але і що б він навчився мислити за допомогою цих знань і розвивати у студентів потребу розширювати свої знання. Проблемність, як принцип навчання означає,

що при організації навчання зміст навчального матеріалу не дається в готовому для запам'ятовування вигляді, а пред'являється у складі проблемної задачі. Таким чином, проблемність не тільки особливим чином організовує зміст засвоєних знань, а й диктує особливу методику його засвоєння, тобто через розумові дії студента через пошук цього змісту. Такий підхід до навчання надає інтерес для організації навчального процесу з іноземної мови, так, як він припускає розвиток комунікативної активності.

Далі, одним із проблемних методів вивчення іноземної мови є метод проектів. Суть його коротко зводиться до того, що студента навчають етапам досягнення мети, пропонуючи виконати конкретне завдання.

Викладачу, який готов працювати по-новому, який прагне стати викладачем проектного навчання, необхідно мати певний рівень науково-методичної підготовки, володіти технологією проектування, методикою дослідження і технологією здійснення проектного навчання. У викладача має з'явитися нове кредо його педагогічної діяльності, нове розуміння себе і своїх студентів у навчальному процесі. При проектуванні взаємовідносини «викладач-студент» можуть бути продуктивними, тільки якщо вони мають характер співробітництва, партнерства, якщо викладач шанобливо ставиться до проявів самостійності студента. За типами проекти розділяють на: дослідницькі, інформаційні, практично-орієнтовані і кожен з них потребує творчого підходу, тому кожен проект має право називатися творчим. Кожен вид проекту має строки виконання, етапи, кількість учасників. Ось чому розробляючи проект треба враховувати і ознаки і характерні особливості кожного з них. Основна ідея проектного підходу до навчання іноземної мови полягає в тому, щоб перенести акцент з різного виду вправ на активну розумову діяльність студентів, вимагає для свого оформлення володіння певними мовними засобами. Ось чому ми звернулися до методу проектів на етапі творчого застосування мовного матеріалу. Тільки метод проектів може дозволити вирішити цю дидактичну задачу і відповідно перетворити заняття іноземної мови в дискусійний, дослідний клуб, в якому вирішуються справді

цікаві, практично значимі і доступні студентам проблеми з урахуванням особливостей культури країни і по можливості на основі міжкультурної взаємодії.

Таким чином, проектна робота - такий вид спільної діяльності викладача та студентів, при якому дає можливість розвивати у студента творчі здібності, навички дослідження, вміння виразити себе.

Література

1. Душеін Т.В. Проектна методика на уроках іноземної мови / Т.В. Душеін // Іноземні мови в школі.-2003. - № 5.
2. Кочетурова Н. Метод проектів при вивченні іноземної мови. Теорія і практика. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.itlt/edu.nstu.ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТАНДАРТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В КИТАЕ И В УКРАИНЕ

Кадыкова И. Н., к.э. н., доц., Су Цянь, Фен Хайфан

Харьковский национальный университет городского хозяйства

имени А. Н. Бекетова

61002 Украина г. Харьков, ул. Революции, 12

Если говорить о стандартах управления проектами, то в первую очередь, речь будет идти о Международном стандарте ISO 10006:2003, Quality management systems — Guidelines for quality management in projects. Наряду с ним существуют национальные стандарты по управлению проектами, которые отражают специфику реализации проектов в разных странах. Так, в Китае в 2002 году издан национальный стандарт С-РМВОК, который стал модификацией существующих тогда стандартов по управлению проектами к экономическим и социальным особенностям КНР.

Свои Национальные стандарты управления проектами имеют также следующие страны: Россия (ГОСТ Р 54869—2011, ГОСТ Р 54870—2011, ГОСТ