



**META ANALISIS KEEFEKTIFAN *COOPERATIVE LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

**(Studi Penelitian Meta Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika
Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2016 sampai 2019)**

SKRIPSI

Disusun sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata Satu
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

MUHAMMAD KHUSNI AMIN

NPM 1716500037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

2020

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Meta Analisis Keefektifan *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika” atas nama “Muhammad Khusni Amin” NPM “1716500037” telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

Tegal, 23 Juli, 2020

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

19/20
17


Hj. Isnani, M.Si., M.Pd.
NIDN. 0609067201



Drs. Paridjo, M.Pd.
NIDN. 0027075705

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meta Analisis Keefektifan *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika” atas nama “Muhammad Khusni Amin” NPM “1716500037” telah dipertahankan di hadapan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, pada:

Hari : Kamis

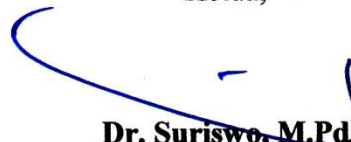
Tanggal : 6 Agustus 2020

Sekretaris,



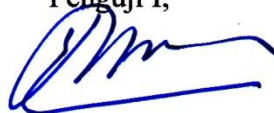
Rizqi Amaliyakh S., M.Pd.
NIDN. 0615018301

Ketua,



Dr. Suriswo, M.Pd.
NIDN. 0616036701

Anggota Penguji,
Penguji I,



Dra. Eleonora Dwi W., M.Pd.
NIDN. 0021026001

Penguji II/Pembimbing II



Drs. Paridjo, M.Pd.
NIDN. 0027075705

Penguji III/Pembimbing I



Hj. Isnani, M.Si., M.Pd.
NIDN. 0609067201

Disahkan
Dekan,



Dr. Purwo Susongko, M.Pd.
NIDN. 0017047401

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Meta Analisis Keefektifan *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika” beserta isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, Juli 2020

Yang menyatakan,




Muhammad Khusni Amin
NPM. 1716500037

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Man Jadda Wajada (Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka akan mendapat hasil).
2. Hidup memang tak selalu seperti yang diinginkan dan diharapkan, hadapilah dengan tenang dan terus melangkah ke depan.
3. DUIT (Doa, Usaha, Ikhtiar, Tawakal)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orangtuaku tercinta bapak Damsiki dan ibu Latifah yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
2. Kedua adikku Faiq Uzair dan Nadiah Salma
3. Keluarga dan sahabat
4. Teman-teman seperjuangan PMTK'16
5. Jakwir Aksioma crew
6. Almamaterku Universitas Pancasakti Tegal

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai salah satu syarat dalam rangka penyelesaian studi strata satu untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, ulama, dan orang-orang yang beriman.

Banyak gangguan dan hambatan yang terjadi selama proses penyusunan skripsi ini dengan situasi dan kondisi yang membuat penulis kesulitan menyelesaikan skripsi ini. Berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung membuat penulis menjadi semangat dan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak atas dukungan, bantuan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi. Penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal.
2. Dr. Purwo Susongko, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
3. Rizki Amaliyakh Sholikhakh, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal.

4. Dian Nataria Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal.
5. Hj. Isnani, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
6. Drs. H. Paridjo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
7. Nani Hestuti, S.I.Pust selaku Kepala UPT Perpustakaan Universitas Pancasakti Tegal.
8. Staff dan karyawan Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritirik yang bersifat membangun dari berbagai pihak yang lebih memahami dalam bidang ini guna kesempurnaan penulisan berikutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat bagi kemajuan dalam dunia pendidikan.

Tegal, Juli 2020

Penulis

ABSTRAK

Amin, Muhammad Khusni. 2020. Meta Analisis Keefektifan *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Meta Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2016 sampai 2019). Skripsi. Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pancasakti Tegal.

Pembimbing I : Hj. Isnani, M.Si., M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Paridjo, M.Pd.

Kata Kunci: Meta Analisis, *Cooperative Learning*, Prestasi Belajar Matematika

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: (1) Besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik secara keseluruhan, (2) Besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan tipe yang digunakan, (3) Besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan jenjang pendidikan, (4) Besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan media pembelajaran dan LKPD yang digunakan, (5) Besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan materi yang diajarkan.

Populasi dalam penelitian ini adalah skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal rentang tahun 2016 sampai tahun 2019. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dan didapatkan 44 skripsi yang sesuai kriteria. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis besaran pengaruh Cohen's *d effect size*.

Hasil penelitian: (1) Secara keseluruhan *cooperative learning* mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik dengan nilai *effect size* sebesar 0,73 pada kategori efek sedang, (2) Dari delapan belas tipe *cooperative learning* yang digunakan dalam penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal yang paling besar pengaruhnya adalah tipe *Talking Stick* dengan nilai *effect size* sebesar 1,06 pada kategori efek besar, (3) Besar pengaruh penerapan *cooperative learning* berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik di tingkat SMP/MTs lebih tinggi dari tingkat SMA/SMK/MA dengan nilai *effect size* sebesar 0,76 pada kategori efek sedang, (4) Berdasarkan media pembelajaran dan LKPD yang digunakan dalam *cooperative learning*, aplikasi komputer atau *website* menunjukkan hasil yang positif dengan nilai *effect size* sebesar 0,79 pada kategori efek sedang, (5) Besar pengaruh penerapan pembelajaran *cooperative learning* berdasarkan materi pelajaran menunjukkan hasil yang positif pada materi lingkaran dengan nilai *effect size* sebesar 1,07 pada kategori efek besar.

ABSTRACT

Amin, Muhammad Khusni. 2020. *The Effectiveness of Cooperative Learning on Mathematics Achievement : A Meta Analysis (Meta Analysis Research Study in Undergraduate Thesis Mathematics Education University of Pancasakti Tegal in Year 2016 to 2019)*. Mathematics Education Thesis. Teacher Training and Education Faculty. University of Pancasakti Tegal.

Advisor I : Hj. Isnani, M.Si., M.Pd.

Advisor II : Drs. Paridjo, M.Pd.

Keyword: *Meta Analysis, Cooperative Learning, Mathematics Achievement*

This study aims to describe: (1) The effect size of cooperative learning on mathematics achievement as a whole, (2) The effect size of cooperative learning on mathematics achievement based on the type used, (3) The effect size of cooperative learning on mathematics achievement based on their level of education, (4) The effect size of cooperative learning on mathematics achievement based on learning media used and student worksheet, (5) The effect size of cooperative learning on mathematics achievement based on subject matter.

The populations in this study is the undergraduate thesis mathematics education university of Pancasakti Tegal in year 2016 to 2019. The sampling technique used purposive sampling and obtained 44 undergraduate thesis that fit the criteria. The data analysis technique uses of Cohen's d effect size.

Research result: (1) Overall the cooperative learning model can improve mathematics achievement with an effect size value of 0,73 in the medium effect category, (2) Of the eighteen cooperative learning types used, the biggest effect size was the type of Talking Stick with an effect size value of 1,06 in the large effect category, (3) Effect size of the application cooperative learning based on education level can improve mathematics achievement at the SMP/MTs are higher than the SMA/SMK/MA with an effect size value of 0,76 in the medium effect category, (4) Based on media used in cooperative learning, website or computer applications shows positive result with the resulting effect size value of 0,79 in the medium effect category, (5) Effect size of the applicaton cooperative learning based on subject matter shows positive result on circle material with the resulting effect size value of 1,07 in the large effect category.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS ..	10
A. Landasan Teori	10
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian	44
B. Variabel Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Meta Analisis	14
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	47
Tabel 4.1 <i>Effect Size</i> Secara Keseluruhan	53
Tabel 4.2 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Tipe <i>Cooperative Learning</i>	55
Tabel 4.3 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Pendidikan	56
Tabel 4.4 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD	58
Tabel 4.5 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Materi Yang Diajarkan	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Besar Pengaruh Berdasarkan Jenjang Pendidikan	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Judul Skripsi Mahasiswa PMtk UPS Tegal	80
Lampiran 2 <i>Form</i> Penyaringan Skripsi Mahasiswa PMtk UPS Tegal	92
Lampiran 3 <i>Coding Data</i> Skripsi Mahasiswa PMtk UPS Tegal	94
Lampiran 4 <i>Effect Size</i> Skripsi Secara Keseluruhan	118
Lampiran 5 <i>Effect Size</i> Skripsi Berdasarkan Tipe <i>Cooperative Learning</i>	120
Lampiran 6 <i>Effect Size</i> Skripsi Berdasarkan Jenjang Pendidikan	122
Lampiran 7 <i>Effect Size</i> Skripsi Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD ..	123
Lampiran 8 <i>Effect Size</i> Skripsi Berdasarkan Materi	124
Lampiran 9 Dokumentasi Nilai Prestasi Belajar Pada Data Skripsi	126
Lampiran 10 Jurnal Bimbingan Skripsi.....	202
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	205
Lampiran 12 Undangan Ujian Skripsi	206
Lampiran 13 Berita Acara Ujian Skripsi	207
Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Skripsi	208

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan potensi peserta didik agar potensi tersebut menjadi nyata dan dapat berguna dalam hidupnya. Pendidikan digunakan sebagai salah satu indikator untuk mengukur kemajuan suatu bangsa. Untuk mendapatkan *output* yang berkualitas dalam pendidikan sangat dipengaruhi oleh berhasil tidaknya proses pembelajaran.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Pendidikan matematika adalah ilmu dasar yang sangat berguna bagi kehidupan manusia. Hal ini dimaksudkan untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan dalam bekerjasama. Permasalahannya adalah masih banyak peserta didik yang tidak suka dengan matematika dan menganggap matematika adalah pelajaran yang membosankan (Nurjanah, 2019). Keadaan ini dapat berpengaruh pada prestasi belajar peserta didik.

Prestasi belajar adalah salah satu tolak ukur yang digunakan untuk mengetahui suatu keberhasilan dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar merupakan hasil penilaian yang dilakukan oleh seorang pendidik terhadap hasil usaha yang telah dilakukan oleh peserta didik dalam belajar. Prestasi belajar matematika adalah hasil belajar peserta didik untuk pelajaran

matematika yang diperoleh dan dipelajari di sekolah. Hasil PISA tahun 2018 untuk kategori matematika, Indonesia berada pada peringkat 73 dari 79 negara yang disurvei dengan skor rata-rata 379. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi Indonesia masih tergolong rendah dibandingkan dengan negara lain. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika adalah pemilihan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan kondisi peserta didik.

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil peserta didik untuk bekerja sama. Pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok, ada unsur-unsur dasar yang membedakan pembelajaran kooperatif dengan pembagian kelompok secara asal-asalan. Pelaksanaan prosedur pembelajaran kooperatif dengan benar memungkinkan pendidik mengelola kelas dengan baik dan efektif. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik sekaligus merealisasikan kebutuhan peserta didik dalam berpikir, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan. Penelitian mengenai keefektifan *cooperative learning* pada pembelajaran telah banyak dilakukan dan ternyata hasilnya mengungkapkan bahwa *cooperative learning* mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik. Namun dari sekian banyak penelitian tersebut dilakukan dengan menerapkan tipe *cooperative learning* yang berbeda-beda.

Berdasarkan hasil pengamatan di Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal, penelitian terhadap pembelajaran dengan model *cooperative learning* telah banyak dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal. Terdapat 80 dari 243 penelitian skripsi pada rentang tahun 2016 sampai 2019 yang membahas tentang *cooperative learning*.

Seiring dengan banyaknya penelitian skripsi yang membahas topik atau kajian yang sama dengan beragam karakteristik maupun hasil yang terdapat didalamnya, menuntut untuk mengkaji ulang penelitian tersebut. Tujuannya adalah untuk meninjau kembali penelitian-penelitian yang berhubungan atau sejenis untuk memperoleh kesimpulan yang akurat. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mendapatkan hasil yang akurat dan kredibel adalah melalui metode meta analisis.

Meta-analisis merupakan metode statistik untuk menggabungkan hasil kuantitatif dari beberapa penelitian untuk menghasilkan rangkuman secara keseluruhan atas pengetahuan empiris pada topik tertentu (Anadiroh, 2019). Metode ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan yang menyangkut masalah perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol jika didasarkan hasil-hasil penelitian yang terus bertambah dari tahun ke tahun (Prasetyo dkk, 2010). Meta analisis menyatakan hasil-hasil penemuan kajian dengan *effect size*. Hal ini dilakukan untuk mengkaji keajegan atau ketidakajegan hasil penelitian yang disebabkan semakin banyaknya penelitian yang sejenis dan sering kali memperbesar terjadinya variasi hasil penelitian.

Beberapa penelitian mengenai meta analisis yaitu riset Capar & Tarim (2015) dengan judul “*Efficacy of the Cooperative Learning Method on Mathematics Achievement and Attitude: A Meta-Analysis Research*”. Temuan penelitian mengenai meta analisis keefektifan pembelajaran kooperatif terhadap prestasi belajar matematika menunjukkan hasil yang positif dan signifikan dengan rata-rata *effect size* yang dihasilkan pada kategori sedang yaitu sebesar 0,59. Sedangkan pada sikap menunjukkan hasil yang positif dan signifikan, tetapi rata-rata *effect size* yang dihasilkan pada kategori rendah yaitu sebesar 0,16. Sehingga pembelajaran kooperatif menjadi metode yang cocok daripada metode konvensional terhadap prestasi dan sikap.

Pada penelitian Prasetiyo (2010) dengan judul “Meta Analisis Pengaruh *Cooperative Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika”. Temuan penelitian tersebut mengungkapkan bahwa dari 22 skripsi mahasiswa pendidikan matematika FKIP Untan menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan hasil belajar matematika, tetapi nilai rata-rata *effect size* yang dihasilkan pada kategori sedang yaitu 0,900 dengan kontribusi sebesar 31,59%.

Penelitian lainnya mengenai studi meta analisis yaitu Johnson (2000) dengan judul “*Cooperative Learning Methods: A Meta Analysis*”. Sebuah penelitian terhadap 164 studi penelitian yang membahas delapan metode pembelajaran kooperatif yaitu *Student Team Achievement Divisions* (STAD), *Academic Controversy* (AC), *Group Investigation* (GI), *Teams Games Tournaments* (TGT), *Learning Together* (LT), *Jigsaw*, dan *Cooperative*

Integrated Reading and Composition (CIRC). Ketika dampak pembelajaran kooperatif dibandingkan dengan pembelajaran kompetitif, metode pembelajaran yang memberikan efek terbesar adalah LT kemudian diikuti oleh AC, STAD, TGT, GI, Jigsaw, TAI, dan CIRC. Ketika dampak pembelajaran kooperatif dibandingkan dengan pembelajaran individualistik, metode pembelajaran yang memberikan efek terbesar adalah LT kemudian diikuti oleh AC, GI, TGT, TAI, STAD, Jigsaw, dan CIRC.

Stoner (2004) dalam penelitiannya yang berjudul “*The Effects of Cooperative Learning Strategies on Mathematics Achievement Among Middle-Grades Students: A Meta-Analysis*”, suatu meta analisis keefektifan pembelajaran kooperatif pada peserta didik sekolah menengah terhadap prestasi belajar. Hasil temuan terhadap 25 penelitian eksperimen menunjukkan hasil yang positif terhadap prestasi belajar matematika peserta didik pada sekolah menengah dengan rata-rata *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,135.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka akan dilakukan suatu penelitian yang berjudul “Meta Analisis Keefektifan *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika” (Studi meta analisis pada skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal di Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal rentang tahun 2016 sampai tahun 2019).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Prestasi belajar peserta didik masih tergolong rendah.
2. Banyaknya penelitian tentang model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika yang belum dirangkum menjadi temuan penelitian untuk diimplementasikan di sekolah.
3. Belum ada kajian secara menyeluruh mengenai efektifitas model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika berdasarkan tipe *cooperative learning* yang digunakan, jenjang pendidikan, media pembelajaran dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang digunakan, dan materi yang diajarkan.
4. Belum adanya penelitian meta analisis terkait *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan batasan dalam pengkajian masalah agar penelitian ini lebih terarah yaitu :

1. Penelitian dilakukan pada skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasati Tegal yang merupakan koleksi Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal.

2. Penelitian hanya terfokus pada skripsi empat tahun terakhir yaitu rentang tahun 2016 sampai tahun 2019.
3. Penelitian terfokus pada skripsi tentang model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan metode penelitian eksperimen.
4. Penelitian terfokus pada skripsi dengan analisis data uji hipotesis menggunakan uji t.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Seberapa besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik secara keseluruhan?
2. Seberapa besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan tipe yang digunakan?
3. Seberapa besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan jenjang pendidikan?
4. Seberapa besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan media pembelajaran dan LKPD yang digunakan?
5. Seberapa besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan materi yang diajarkan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik secara keseluruhan.
2. Mendeskripsikan besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan tipe yang digunakan.
3. Mendeskripsikan besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan jenjang pendidikan.
4. Mendeskripsikan besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan media pembelajaran dan LKPD yang digunakan.
5. Mendeskripsikan besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik berdasarkan materi yang diajarkan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang rata-rata besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik secara keseluruhan, berdasarkan tipe *cooperative learning*, jenjang pendidikan, media pembelajaran dan LKPD yang digunakan, serta materi yang diajarkan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menjadi panduan dan menambah pengetahuan peneliti tentang studi meta analisis terkait keefektifan *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat menginspirasi guru untuk membentuk keefektifan dan kreatifitas dalam proses pembelajaran matematika di kelas atau lembaga pendidikan lainnya sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.

c. Bagi Pembaca

Hasil penelitian meta analisis ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca atau peneliti lanjut untuk mengkaji besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika untuk rentang waktu masa yang akan datang mengenai keefektifan model pembelajaran tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Meta Analisis

Meta analisis merupakan suatu teknik statistika untuk menggambarkan hasil dua atau lebih penelitian yang sejenis sehingga diperoleh paduan data secara kuantitatif. Menurut Glass dalam Aslikhah (2015) meta analisis adalah analisis dari berbagai analisis atau analisis statistik dari sekumpulan besar hasil analisis dari penelitian individu dengan tujuan untuk mengintegrasikan suatu kesimpulan.

Menurut Chandra (2011) meta analisis adalah suatu bentuk penelitian kuantitatif yang menggunakan angka-angka dan metode statistik dari beberapa hasil penelitian untuk mengorganisasikan dan menggali informasi sebanyak mungkin dari data yang diperoleh sehingga mendekati kekomprehensifan. Soekamto dalam Chandra (2011) mengemukakan bahwa sifat meta analisis antara lain kuantitatif dan memakai analisis statistik untuk memperoleh seri informasi yang berasal dari sejumlah data dari penelitian-penelitian sebelumnya. Meta analisis merupakan teknik baru untuk membantu peneliti menemukan kekonsistenan atau ketidakkonsistenan dalam pengkajian silang dari hasil penelitian.

Studi meta analisis yaitu dengan cara menganalisis data yang berasal dari studi primer. Hasil analisis studi primer digunakan sebagai dasar untuk menerima atau mendukung hipotesis, menolak atau menggugurkan hipotesis yang diajukan oleh beberapa peneliti (Chandra, 2011). Dengan kata lain, meta analisis sebagai suatu teknik ditujukan untuk menganalisis kembali hasil-hasil penelitian yang diolah secara statistik berdasarkan pengumpulan data primer. Hasil dari studi primer biasanya dikonversi ke suatu bentuk metrik umum, yang disebut dengan *effect size* (ES) yang kemudian dikombinasikan (Anadiroh, 2019). Hal ini dilakukan untuk mengkaji keajegan atau ketidakajegan hasil penelitian yang disebabkan semakin banyaknya penelitian yang sejenis yang justru sering kali memperbesar terjadinya variasi hasil penelitian.

Meta analisis melibatkan proses identifikasi, pengumpulan, meninjau kembali, mengkodekan serta menginterpretasikan berbagai riset penelitian. Tujuan meta analisis yang dikemukakan oleh Anadiroh (2019) diantaranya untuk memperoleh estimasi *effect size* yaitu kekuatan hubungan atau besarnya perbedaan antar variabel, melakukan inferensi dari data dalam sampel ke populasi baik dengan uji hipotesis maupun estimasi, serta melakukan kontrol terhadap variabel yang potensial bersifat sebagai perancu (*confounding*) agar tidak mengganggu kemaknaan statistik dan hubungan atau perbedaan.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa meta analisis adalah metode penelitian berbasis kuantitatif dengan cara

mengakumulasi data dari penelitian terdahulu dengan kriteria tertentu atau bisa disebut dengan analisis di atas analisis.

Meta analisis memiliki beberapa kelebihan (Chandra, 2011) antara lain:

- a. Lebih sedikit subjektivitas dan *judgement*.
- b. Karena merupakan pendekatan kuantitatif, maka banyak mengambil sampel sehingga hasil bisa lebih representatif dimana hasil akhirnya dinamakan *effect size*.
- c. Meta analisis memungkinkan mengkombinasikan berbagai macam hasil penelitian yang telah ada sebelumnya.
- d. Metode ini fokus pada pengakumulasian *impact* dari hasil-hasil yang tidak signifikan, sehingga bisa menghasilkan suatu hasil yang signifikan.
- e. Metode ini juga dapat menjawab pertanyaan seputar kesenjangan hasil yang terjadi dari studi yang bermacam-macam.

Selain memiliki banyak kelebihan, tentunya meta analisis juga memiliki beberapa kekurangan (Chandra, 2011) antara lain:

- a. Karena banyaknya sampel yang diambil, maka kemungkinan terdapat sampel-sampel yang bias serta data-data yang tidak perlu.
- b. Meta analisis seringkali membuat hasil yang dipublikasikan hanya yang signifikan saja, sedangkan yang tidak signifikan tidak dipublikasikan.

- c. Bersifat mengagregatkan serta merata-ratakan sesuatu. Jadi sesuatu yang berbeda bisa jadi dipandang sama oleh metode ini.
- d. Metode ini tidak cocok diterapkan bila sampel datanya kecil.
- e. Bisa saja terjadi *methodological error*.

Pengolahan data dengan analisis statistik merupakan salah satu kunci dari meta-analisis. Oleh karena itu, meta analisis mempunyai beberapa model-model statistik untuk mendapatkan hasil dan interpretasi penelitiannya. Menurut Sutton dalam Anadiroh (2019), terdapat dua kategori model-model statistik dalam meta-analisis, yaitu model statistik yang hanya mencakup studi efek dan model statistik yang mencakup studi efek yang disertai tambahan informasi dan analisis.

Model statistik yang hanya mencakup studi efek dibedakan menjadi dua macam, yaitu *fixed effects model* dan *random effect model*. *Fixed effects model* memberikan gambaran bobot rata-rata dari berbagai studi yang masuk ke dalam meta-analisis yang dilakukan. Sedangkan *random effect model* menunjukkan bobot rata-rata dari dampak studi meta-analisis yang dilakukan (*effect size*) pada sebuah kelompok penelitian, tanpa melihat bobot masing-masing studi. Model statistik dengan perhitungan dan informasi tambahan adalah dengan menilai *quality effect model*. *Quality effect model* adalah perhitungan statistik untuk melakukan penyesuaian terhadap keanekaragaman antar studi yang dilakukan pengolahan pada meta analisis dengan pertimbangan varian dan kualitas studi-studi tersebut.

Langkah-langkah dalam melakukan meta analisis menurut Anadiroh (2019) adalah sebagai berikut.

Tabel 2.1 Tahapan Meta Analisis

Tahapan Sistematisa Review	Penjelasan
Memformulasikan topik (<i>Topic formulation</i>)	Pertanyaan terpusat, hipotesis, objektif
Desain studi secara keseluruhan (<i>Overall study design</i>)	Pengembangan protokol; spesifikasikan masalah/kondisi, populasi, seting, intervensi dan hasil yang menarik; spesifikasi studi dengan kriteria inklusif dan eksklusif
Pengambilan sampel (<i>Sampling</i>)	Mengembangkan rencana pengambilan sampel; sampling unit penelitian; pertimbangan universal dari semua studi yang relevan; memperoleh studi
Pengumpulan data (<i>Data collection</i>)	Data berasal (diekstraksi) dari penelitian ke form standarisasi
Analisis data (<i>Data analysis</i>)	Mendeskripsikan data (cek kualitas, sampel, dan karakteristik intervensi penelitian; menghitung <i>effect size</i>); menghitung <i>effect size</i> dan menilai heterogenitas (meta-analisis); mengakumulasikan meta-analisis, analisis sub grup dan moderat, analisis sensitivitas, analisis publikasi dan bias sampel; meta-regresi; deskripsi hasil dalam bentuk naratif, tabel, dan grafik; interpretasi dan diskusi; implikasi kebijakan, praktek dan penelitian lebih lanjut.

2. Keefektifan

Keefektifan adalah suatu usaha atau tindakan yang berarti keberhasilan. Keefektifan dalam sekolah mempengaruhi dan dipengaruhi oleh aspek-aspek perilaku yang terdiri dari kepala sekolah, guru, peserta didik, dan warga sekolah (Sagala, 2005; Sholeh, 2017).

Menurut Sholeh (2017) keefektifan berkaitan dengan kesesuaian antara tugas pokok, aspek-aspek perilaku, dan hasil yang ingin dicapai. Keefektifan pembelajaran dalam Trianto (2017) adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

Keefektifan belajar matematika adalah perubahan yang membawa pengaruh berupa hasil yang telah dicapai peserta didik dalam mengikuti pelajaran matematika yang mengakibatkan perubahan pada diri seorang peserta didik berupa penguasaan dan kecakapan baru yang ditunjukkan dengan hasil berupa nilai yang memuaskan (Manurung, 2015).

Menurut Soemosasmito dalam Trianto (2017) pembelajaran dikatakan efektif apabila memenuhi persyaratan utama keefektifan pengajaran yaitu presentasi waktu belajar peserta didik tinggi dicurahkan terhadap kegiatan belajar mengajar, rata-rata perilaku melaksanakan tugas yang tinggi diantara peserta didik, ketetapan antara kandungan materi ajar dengan kemampuan peserta didik (orientasi keberhasilan belajar) diutamakan, dan mampu mengembangkan suasana belajar yang akrab dan positif.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa keefektifan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh hasil yang maksimal setelah melaksanakan proses belajar mengajar.

3. *Cooperative Learning*

Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan atau inkuiri (Yensy, 2012). Menurut Rohmadi (2005) pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang dirancang untuk mengajarkan kemampuan akademik sekaligus keterampilan sosial atau interpersonal. Pendapat lain mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil peserta didik untuk bekerja sama (Situmeang, 2016).

Jhonson & Stane dalam Hijrihani (2015) menyatakan bahwa “*all eight cooperative learning methods had a significant positive impact on student achievement.*” Selain itu juga Killen dalam Hijrihani (2015) menyatakan bahwa “*cooperative learning can boost students confidence and self esteem because it allows all students to experience learning success*”. Salah satu tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk meningkatkan prestasi akademik (Arends, 2008; Hijrihani, 2015)

Pembelajaran kooperatif menurut Slavin dalam Kritis (2003) adalah pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dimana peserta didik dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil yang terdiri

dari 4 sampai 5 orang untuk memahami konsep yang difasilitasi oleh guru. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama diantara peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat lima elemen penting untuk membangun situasi kelompok belajar kooperatif yang positif dan efektif berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Johnson (Tanner, 2003; Kritis, 2003) yaitu saling ketergantungan yang positif, interaksi tatap muka, tanggung jawab individual dan kelompok, kecakapan interpersonal dan kelompok kecil, serta pemrosesan kelompok. Dari kelima elemen tersebut terdapat beberapa hal yang dapat tercapai melalui pembelajaran kooperatif antara lain hubungan interpersonal, penerimaan perbedaan, keakuratan dalam pengambilan pandangan, kreativitas, kepuasan pribadi, serta pemahaman akan saling ketergantungan.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan cara berkelompok untuk dapat saling berinteraksi dan bekerjasama dalam memaksimalkan proses belajar mereka sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses kerjasama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan materi pelajaran, akan tetapi juga adanya unsur kerjasama

untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerjasama inilah yang menjadi ciri khas dari *cooperative learning*. Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran kooperatif menurut Rusman (2016) adalah sebagai berikut.

a. Pembelajaran secara tim

Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat peserta didik belajar. Setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Didasarkan pada manajemen kooperatif

Manajemen sebagai perencanaan pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dilaksanakan sesuai perencanaan, dan langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. Manajemen sebagai organisasi menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan efektif. Manajemen sebagai kontrol menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan kriteria keberhasilan baik melalui tes maupun non tes.

c. Kemauan untuk bekerjasama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karenanya prinsip kebersamaan atau kerjasama perlu ditekankan dalam pembelajaran kooperatif. Tanpa kerjasama yang baik, pembelajaran kooperatif tidak akan mencapai hasil yang optimal.

d. Keterampilan bekerjasama

Kemauan bekerjasama itu dipraktikkan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian peserta didik perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi serta berkomunikasi dengan anggota lain dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Terdapat enam langkah utama atau tahapan di dalam pelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif (Rusman, 2016).

Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Tahap	Tingkah Laku Guru
Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran dan menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari dan memotivasi peserta didik belajar.
Tahap 2 Menyajikan informasi	Guru menyampaikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bacaan.
Tahap 3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membimbing setiap kelompok agar melakukan transisi secara efektif dan efisien.
Tahap 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
Tahap 5 Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Tahap 6 Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

Model pembelajaran *cooperative learning* memiliki beberapa kelebihan seperti yang dikemukakan oleh Hill & Hill dalam Rofiq (2010) antara lain:

- a. Meningkatkan prestasi peserta didik.
- b. Memperdalam pemahaman peserta didik.
- c. Menyenangkan peserta didik
- d. Mengembangkan sikap kepemimpinan.
- e. Mengembangkan sikap menghargai diri sendiri.
- f. Membuat belajar secara inklusif.
- g. Mengembangkan rasa saling memiliki.
- h. Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.

Selain mempunyai kelebihan, model pembelajaran *cooperative learning* juga memiliki kekurangan seperti yang dikemukakan oleh Dess dalam Rofiq (2010) antara lain:

- a. Membutuhkan waktu yang lama bagi peserta didik sehingga sulit mencapai target kurikulum.
- b. Membutuhkan waktu yang lama bagi guru sehingga kebanyakan guru tidak mau menggunakan model pembelajaran kooperatif.
- c. Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat melakukan atau menggunakan model pembelajaran kooperatif.
- d. Menuntut sifat tertentu dari peserta didik, misalnya sifat suka bekerja sama.

Ada beberapa tipe dalam model pembelajaran *cooperative learning*. Tipe model *cooperative learning* menurut Rusman (2016) adalah sebagai berikut.

a. Model *Student Team Achievement Divisions* (STAD)

Model ini dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin. Menurut Slavin dalam Rusman (2016) model STAD (*Student Team Achievement Divisions*) merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang banyak diteliti.

Dalam STAD, peserta didik dibagi menjadi kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang yang heterogen, terdiri atas laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku, memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran lain untuk menuntaskan materi pelajarannya dan kemudian saling membantu satu sama lain untuk memahami bahan pelajaran melalui diskusi dan kuis (Agustiani, 2016). Penghargaan terhadap suatu kelompok didasarkan atas skor yang didapatkan oleh kelompok dan skor kelompok diperoleh dari peningkatan individu dalam setiap kuis.

Imas Kurniasih dalam Auliyana (2017) mengungkapkan beberapa kelebihan tipe STAD, antara lain peserta didik dituntut aktif dalam kelompoknya, peserta didik belajar berinteraksi sosial dengan anggota kelompok, peserta didik diajarkan membangun sebuah komitmen dalam mengembangkan kelompoknya, mengajarkan

menghargai orang lain dan saling percaya, serta peserta didik diajarkan untuk saling mengerti sehingga mengurangi sifat kompetitif.

Kekurangan tipe STAD menurut Imas Kurniasih (Agustiani, 2016), karena tidak adanya kompetisi diantara anggota kelompok maka anak yang berprestasi bisa menurun semangatnya. Selain itu jika guru tidak bisa mengarahkan peserta didik dengan baik, maka peserta didik yang berprestasi bisa lebih dominan dan tidak terkendali.

b. Model Jigsaw

Model ini dikembangkan dan diuji coba oleh Elliot Aronson dan teman-temannya di Universitas Texas. Pembelajaran kooperatif model Jigsaw ini mengambil pola kerja sebuah gergaji (*zig-zag*), yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama.

Pembelajaran tipe jigsaw dikenal dengan kooperatif para ahli (Rusman, 2016) karena setiap anggota kelompok dihadapkan pada permasalahan yang berbeda, namun permasalahan yang dihadapi setiap kelompok sama. Setiap tim ahli yang membahas sub topik sama pada masing-masing kelompok membentuk kelompok baru untuk membahas sub topik tersebut. Selanjutnya, setiap tim ahli kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan hasil yang diperoleh pada anggota kelompoknya.

Kelebihan tipe jigsaw antara lain meningkatkan hasil belajar, meningkatkan daya ingat, meningkatkan hubungan antar manusia yang heterogen, meningkatkan perilaku penyesuaian sosial yang positif, serta meningkatkan keterampilan hidup bergotong royong (Rusman, 2016). Adapun kelemahan tipe ini adalah peserta didik yang tidak memiliki rasa percaya diri dalam diskusi maka akan sulit dalam menyampaikan pendapatnya. Selain itu, peserta didik yang aktif akan lebih mendominasi diskusi dan cenderung mengontrol jalannya diskusi.

c. Investigasi Kelompok (*Group Investigation*)

Strategi belajar kooperatif *Group Investigation* (GI) dikembangkan oleh Shlomo Sharan dan Yael Sharan di Universitas Tel Aviv, Israel. Secara umum perencanaan pengorganisasian kelas dengan menggunakan teknik kooperatif GI adalah kelompok dibentuk oleh peserta didik itu sendiri dengan beranggotakan 2 – 6 orang, dimana tiap kelompok bebas memilih subtopik dari keseluruhan pokok bahasan yang akan diajarkan, dan kemudian membuat atau menghasilkan laporan kelompok.

Dalam pembelajaran *group investigation*, peserta didik melaksanakan investigasi (mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan) terhadap subtopik yang dipilih kelompok (Rusman, 2016). Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan atas hasil investigasi mereka di hadapan kelompok lain.

Kelebihan tipe ini antara lain mampu melatih peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dan menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri, serta keterlibatan peserta didik secara aktif dapat terlihat dari tahap awal sampai tahap akhir pembelajaran (Prabandari, 2018). Adapun kelemahan tipe ini menurut Prabandari (2018) adalah tipe ini sangat kompleks karena peserta didik bekerja secara kelompok dari tahap perencanaan sampai investigasi untuk menemukan hasil, sehingga guru harus mendampingi peserta didik secara penuh untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

d. Model *Make a Match* (Membuat Pasangan)

Model ini dikembangkan oleh Lorna Curran pada tahun 1994. Salah satu keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Karakteristik tipe *make a match* memiliki hubungan yang erat dengan karakteristik peserta didik yang gemar bermain. Pelaksanaannya harus didukung dengan keaktifan peserta didik untuk bergerak mencari pasangan dengan kartu yang sesuai dengan jawaban atau pertanyaan dalam kartu tersebut (Azizah, 2018).

Kelebihan tipe *make a match* menurut Shoimin (2014) antara lain suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran, kerjasama antar sesama peserta didik terwujud dengan dinamis, dan munculnya dinamika gotong royong yang merata. Adapun

kekurangan tipe ini antara lain diperlukan bimbingan dari guru untuk melakukan pembelajaran, suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas lain, dan guru perlu persiapan bahan dan alat yang memadai (Shoimin, 2014).

e. Model *Teams Games Tournament* (TGT)

TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 – 6 orang yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, suku, dan ras berbeda. Menurut Saco dalam Rusman (2016), pada pembelajaran TGT peserta didik memainkan permainan dengan anggota tim lain untuk memperoleh skor bagi tim mereka masing-masing. Ciri-ciri tipe TGT adalah siswa bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil, *games tournament*, dan penghargaan kelompok.

Kelebihan tipe ini menurut Wijaya dalam Aries (2019) antara lain saling menghargai diantara peserta didik, mendapatkan keterampilan bekerjasama, menumbuhkan keberanian dan membiasakan bersaing sportif, serta setiap peserta didik memiliki kesempatan untuk mengemukakan pendapat atau memperoleh pengetahuan dari diskusi kelompok. Adapun kelemahan tipe ini adalah penggunaan waktu yang relatif lama dan biaya yang besar. Apabila sportivitas peserta didik kurang, maka keterampilan berkompetisi yang terbentuk bukanlah seperti yang diharapkan (Aries, 2019).

f. Model Struktural

Menurut pendapat Spencer dan Miguel Kagan (Sharan, 2009; Rusman, 2016) terdapat enam komponen utama di dalam pembelajaran kooperatif tipe pendekatan struktural yaitu struktur dan konstruk yang berkaitan, prinsip-prinsip dasar, pembentukan kelompok dan pembentukan kelas, kelompok, tata kelola, serta keterampilan sosial.

Dalam tipe struktural, ada hubungan kuat antara yang peserta didik lakukan dengan yang peserta didik pelajari, yaitu interaksi di dalam kelas memberi pengaruh pada perkembangan peserta didik pada sisi sosial, kognitif, dan akademisnya (Rusman, 2016). Tipe ini memberi penekanan pada penggunaan struktur tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Ada struktur yang dikembangkan untuk meningkatkan perolehan isi akademik dan ada struktur yang dirancang untuk mengajarkan keterampilan sosial. Think pair share (TPS) dan numbered head together (NHT) merupakan contoh tipe yang digunakan untuk mengajarkan isi akademik, sedangkan time token merupakan contoh tipe struktur yang digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial.

Model pembelajaran *cooperative learning* adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok untuk bekerjasama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan model

pembelajaran *cooperative learning*, pembelajaran akan lebih efektif dan berjalan sesuai dengan kodrat peserta didik sebagai makhluk sosial yaitu makhluk yang selalu membutuhkan bantuan dan kerjasama dengan orang lain untuk mempelajari suatu gagasan, memecahkan permasalahan, dan menerapkan apa yang dipelajari. Model pembelajaran *cooperative learning* tidak hanya menanamkan kepada peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari tetapi lebih menekankan kepada melatih peserta didik untuk mempunyai kemampuan sosial, yaitu kemampuan untuk saling bekerjasama, berkelompok, dan bertanggung jawab terhadap sesama untuk mencapai tujuan bersama.

4. Prestasi Belajar Matematika

Belajar adalah suatu proses yang terjadi pada semua orang yang berlangsung seumur hidup. Belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri individu sebagai hasil dari pengalaman usaha dari individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Interaksi yang dimaksud tidak lain adalah interaksi edukatif yang memungkinkan terjadinya interaksi proses belajar mengajar (Siagian, 2015). Pendapat lain mengatakan bahwa belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Perubahan yang terjadi relatif bersifat menetap atau permanen dan tidak hanya terjadi pada perilaku yang saat ini nampak tetapi juga pada perilaku yang mungkin terjadi dimasa mendatang (Mulyono, 2009; Siagian, 2015).

Belajar yang dilakukan oleh peserta didik diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai peserta didik dalam proses pembelajaran secara maksimal dan memuaskan yang dinyatakan dengan angka atau kata-kata. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri atau faktor internal maupun dari luar diri atau faktor eksternal individu (Ahmadi, 2004; Siagian, 2015). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik. Menurut Cronbach (Arifin, 2009; Siagian, 2015) kegunaan prestasi belajar antara lain sebagai umpan balik bagi guru dalam mengajar, untuk keperluan diagnostik, untuk keperluan bimbingan dan penyuluhan, untuk keperluan seleksi, untuk keperluan penempatan atau penjurusan, untuk menentukan isi kurikulum, dan untuk menentukan kebijakan sekolah.

Sugihartono dkk (2007) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran yang berwujud angka maupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi peserta didik. Prestasi yang ingin dicapai oleh peserta didik pada hasil matematika merupakan pengetahuan tentang matematika. Matematika merupakan ilmu pasti yang menuntut pemahaman dan ketekunan berlatih.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor (Slameto, 2010; Kurniawan & Wustqa, 2014) yaitu faktor internal yang berasal dari

dalam diri peserta didik dan faktor eksternal yang bersumber dari luar peserta didik. Faktor internal meliputi faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa prestasi belajar matematika adalah tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran matematika yang telah diperoleh dari hasil tes belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor.

5. Jenjang Pendidikan

Jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan (UU No. 20 Tahun 2003). Menurut Elyanto & Wibowo (2013) jenjang pendidikan adalah tahap pendidikan yang berkelanjutan, yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tingkat kerumitan bahan pengajaran dan cara menyajikan bahan pengajaran.

Jenjang pendidikan formal di Indonesia dibagi menjadi tiga yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Jenjang pendidikan dasar merupakan jenjang terbawah dari sistem pendidikan nasional. Pendidikan dasar adalah pendidikan umum yang lamanya sembilan tahun diselenggarakan selama enam tahun di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dan tiga tahun di Sekolah Menengah

Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/Mts) atau satuan pendidikan yang sederajat (Sa'ud & Sumantri, 2007).

Pendidikan Menengah adalah pendidikan yang diselenggarakan bagi lulusan pendidikan dasar serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi. Pendidikan menengah terdiri atas sekolah menengah umum (SMA), sekolah menengah kejuruan (SMK), sekolah menengah keagamaan (MA), dan sekolah menengah kedinasan. Sedangkan pendidikan tinggi merupakan kelanjutan dari pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian. Pendidikan tinggi dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut maupun universitas.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan berkelanjutan yang ditetapkan berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dan kemampuan yang dikembangkan.

6. Media Pembelajaran

National Education Association (NEA) menyatakan bahwa media merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audio visual,

termasuk teknologi perangkat kerasnya. Media merupakan bentuk jamak dari medium yang artinya perantara, yaitu perantara sumber pesan dengan penerima pesan. Media merupakan instrumen yang strategis dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

Menurut Oemar Hamalik dalam Arsyad (2011) media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah. Ditegaskan oleh Mahnun bahwa hasil penelitian telah banyak membuktikan efektivitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses pembelajaran di kelas, terutama dalam hal peningkatan prestasi peserta didik.

Manfaat media pembelajaran menurut Mahnun (2012) antara lain mampu meningkatkan mutu pendidikan dengan cara meningkatkan kecepatan belajar, memberi kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual, memberi dasar pengajaran yang lebih ilmiah, pengajaran dapat dilakukan secara mantap, meningkatkan terwujudnya kedekatan belajar, dan memberikan penyajian pendidikan lebih luas.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa media pembelajaran adalah sarana komunikasi dan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah baik dalam bentuk cetak maupun audio visual.

Agar interaksi dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien maka perlu digunakan media pembelajaran yang tepat.

Ketepatan yang dimaksud tergantung pada tujuan pembelajaran, substansi atau isi pembelajaran dan karakteristik peserta didik yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran memiliki karakteristik dan fungsi yang berbeda-beda dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran, sehingga perlu dipertimbangkan dalam menentukan media yang cocok diterapkan pada pembelajaran atau topik tertentu.

Beberapa ahli menggolongkan media pembelajaran dari sudut pandang yang berbeda. Schramm dalam Rohani (2019) mengelompokkan media menurut kemampuan daya liputan, yaitu liputan luas dan serentak (seperti televisi, radio, dan facsimile), liputan terbatas pada ruangan (seperti film, vide, slide, dan poster audio tape), serta media untuk belajar individual (seperti buku, modul, dan program belajar dengan komputer). Selain itu, Nana Sudjana dalam Rohani (2019) mengklasifikasikan media menjadi dua jenis, yaitu media dua dimensi dan media tiga dimensi. Anderson dalam Rohani (2019) mengklasifikasikan media menjadi delapan jenis yaitu media audio, cetak, audio-cetak, proyek visual diam, proyek visual diam, proyek visual diam dengan audio, visual gerak, visual derak dengan audio, dan media benda.

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi pendidikan matematika Universitas Pancasakti Tegal diantaranya alat peraga, aplikasi komputer atau *website*, CD pembelajaran, musik mozart, serta lembar kerja peserta didik (LKPD).

a. Alat Peraga

Alat peraga merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran agar dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menerima materi yang diajarkan oleh guru (Agustiani, 2016). Djoko Iswadji dalam Agustiani (2016) berpendapat bahwa alat peraga adalah seperangkat benda konkret yang dirancang, dibuat, dan disusun secara sengaja yang digunakan untuk menanamkan dan mengembangkan konsep-konsep pembelajaran.

Manfaat penggunaan alat peraga menurut Auliyana (2017) antara lain menimbulkan minat peserta didik, mencapai sasaran yang lebih banyak, membantu dalam mengatasi berbagai hambatan dalam proses pembelajaran, membantu peserta didik untuk belajar dengan cepat, dan mempermudah penerimaan informasi oleh peserta didik. Fungsi alat peraga yaitu untuk mempermudah komunikasi antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik lebih memahami dan mengerti tentang konsep abstrak matematika yang diinformasikan kepadanya (Auliyana, 2017).

b. Aplikasi Komputer/*Website*

Aplikasi komputer adalah sebuah perangkat lunak (*software*) yang berbasis komputer untuk membantu penggunaannya, sedangkan *website* merupakan kumpulan informasi yang bisa diakses melalui jalur internet. Pada era globalisasi ini peran komputer dan internet sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Dalam dunia pendidikan,

aplikasi komputer dan *website* pendidikan membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Aplikasi komputer yang sering digunakan dalam proses pembelajaran diantaranya *microsoft power point*, *adobe flash*, dan *geogebra*, serta *website quipper school*.

Microsoft power point merupakan salah satu software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multi media dengan menarik, mudah dalam pembuatan, serta mudah dalam penggunaan (Eliyah, 2018). *Adobe flash* adalah salah satu perangkat lunak komputer yang dapat digunakan untuk membuat gambar, audio, maupun animasi bergerak (Aries, 2019). Aplikasi *geogebra* adalah perangkat lunak komputer dinamis yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika. Menurut Ali Mahmudi dalam Eliana (2017) dengan memanfaatkan *geogebra*, objek-objek geometri yang bersifat abstrak dapat divisualisasi sekaligus dapat dimanipulasi secara cepat, akurat, dan efisien. *Quipper school* merupakan *website* layanan *e-learning* gratis yang membantu memenuhi kebutuhan peserta didik dengan memberikan program penguasaan yang melibatkan teknologi. Melalui *quiper school* guru dapat memantau kegiatan belajar peserta didik, karena layanan ini memberikan analisis data mengenai perkembangan peserta didik (Ayu, 2017).

c. CD Pembelajaran

CD pembelajaran memiliki kemampuan dalam menyimpan data, kata, gambar, warna, gerak dan suara yang dapat diproyeksikan atau ditampilkan kembali dengan bantuan komputer. CD pembelajaran adalah media yang menggabungkan dua unsur atau lebih media yang terdiri dari teks, gambar, foto, audio, video, dan animasi yang dioperasikan dengan komputer (Jannah, 2018). Septiana dalam Jannah (2018) mengungkapkan bahwa CD pembelajaran menyajikan penyampaian materi yang lebih terorganisir, bersemangat dan hidup, serta memudahkan guru dan peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran.

d. Musik Mozart

Media ilustrasi dalam bentuk musik dapat mengubah lingkungan belajar menjadi lebih menyenangkan sehingga peserta didik antusias untuk belajar (Karimah, 2019). Musik membentuk pola pikir dan pola kerja seseorang dengan cara menolong mereka dalam mempelajari keterampilan matematika, bahasa, dan ruang. Campbell dalam Karimah (2019) berpendapat bahwa musik mozart dapat memperkuat ingatan, meningkatkan kreativitas, dan menciptakan pembelajaran yang selaras. Hal ini senada dengan Rosanty dalam Karimah (2019) yang mengungkapkan bahwa mendengarkan musik mozart atau musik secara umumnya dapat digunakan untuk menyembuhkan stres, karena musik memiliki kekuatan untuk menciptakan keadaan

relaksasi yang menyebabkan terjadinya keseimbangan metabolisme pada tubuh.

e. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah suatu bahan ajar yang terprogram untuk menunjang peserta didik dalam proses pembelajaran untuk memaksimalkan pemahaman peserta didik guna mencapai tujuan pembelajaran (Nurhidayah, 2018). Abdul Majid dalam Nurhidayah (2018) berpendapat bahwa lembar kerja peserta didik merupakan salah satu jenis alat bantu pembelajaran. Lembar kerja peserta didik memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian yang harus ditempuh (Trianto, 2010).

7. Materi Pelajaran Matematika

Materi pelajaran adalah bahan yang diperlukan untuk pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan. Materi pelajaran menempati posisi yang sangat penting dari keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan supaya pelaksanaan proses pembelajaran dapat mencapai sasaran (Depdiknas, 2012).

National Center for Vocational Education Research Ltd dalam Abdul Majid (2007) mengemukakan bahwa ada tiga pengertian materi pelajaran sebagai berikut.

- a. Materi pelajaran adalah informasi, alat dan teks yang diperlukan oleh guru untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.
- b. Materi pelajaran adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas.
- c. Materi pelajaran merupakan seperangkat substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok yang utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat didefinisikan bahwa materi pelajaran matematika adalah seperangkat substansi pembelajaran yang berisi tentang matematika dan disusun secara sistematis guna membentuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam membantu proses pembelajaran di kelas.

Setiap jenjang pendidikan memiliki tingkatan materi pelajaran yang berbeda-beda. Berikut ini adalah materi pelajaran matematika yang diajarkan pada jenjang pendidikan di tingkat SMP/MTs dan SMA/SMK/MA kurikulum 2013 yaitu:

- a. Kelas VII SMP/MTs
 - 1) Bilangan
 - 2) Himpunan
 - 3) Bentuk aljabar
 - 4) Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
 - 5) Perbandingan

- 6) Aritmatika sosial
- 7) Garis dan sudut
- 8) Segiempat dan segitiga
- 9) Penyajian data

(Kemendikbud, 2017)

b. Kelas VIII SMP/MTs

- 1) Pola bilangan
- 2) Koordinat kartesius
- 3) Relasi dan fungsi
- 4) Persamaan garis lurus
- 5) Sistem persamaan linear dua variabel
- 6) Teorema Pythagoras
- 7) Lingkaran
- 8) Bangun ruang sisi datar
- 9) Statistika
- 10) Peluang

(Kemendikbud, 2017)

c. Kelas IX SMP/MTs

- 1) Perpangkatan dan bentuk akar
- 2) Pola, barisan, dan deret
- 3) Perbandingan bertingkat
- 4) Kekongruenan dan kesebangunan
- 5) Bangun ruang sisi lengkung

- 6) Statistika
- 7) Peluang
- 8) Bidang kartesius
- 9) Sistem persamaan linear dua variabel
- 10) Fungsi kuadrat

(Kemendikbud, 2015)

d. Kelas X SMA/SMK/MA

- 1) Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
- 2) Sistem persamaan linear tiga variabel
- 3) Fungsi
- 4) Trigonometri

(Kemendikbud, 2017)

e. Kelas XI SMA/SMK/MA

- 1) Induksi matematika
- 2) Program linier
- 3) Matriks
- 4) Transformasi
- 5) Barisan
- 6) Limit fungsi
- 7) Turunan
- 8) Integral

(Kemendikbud, 2017)

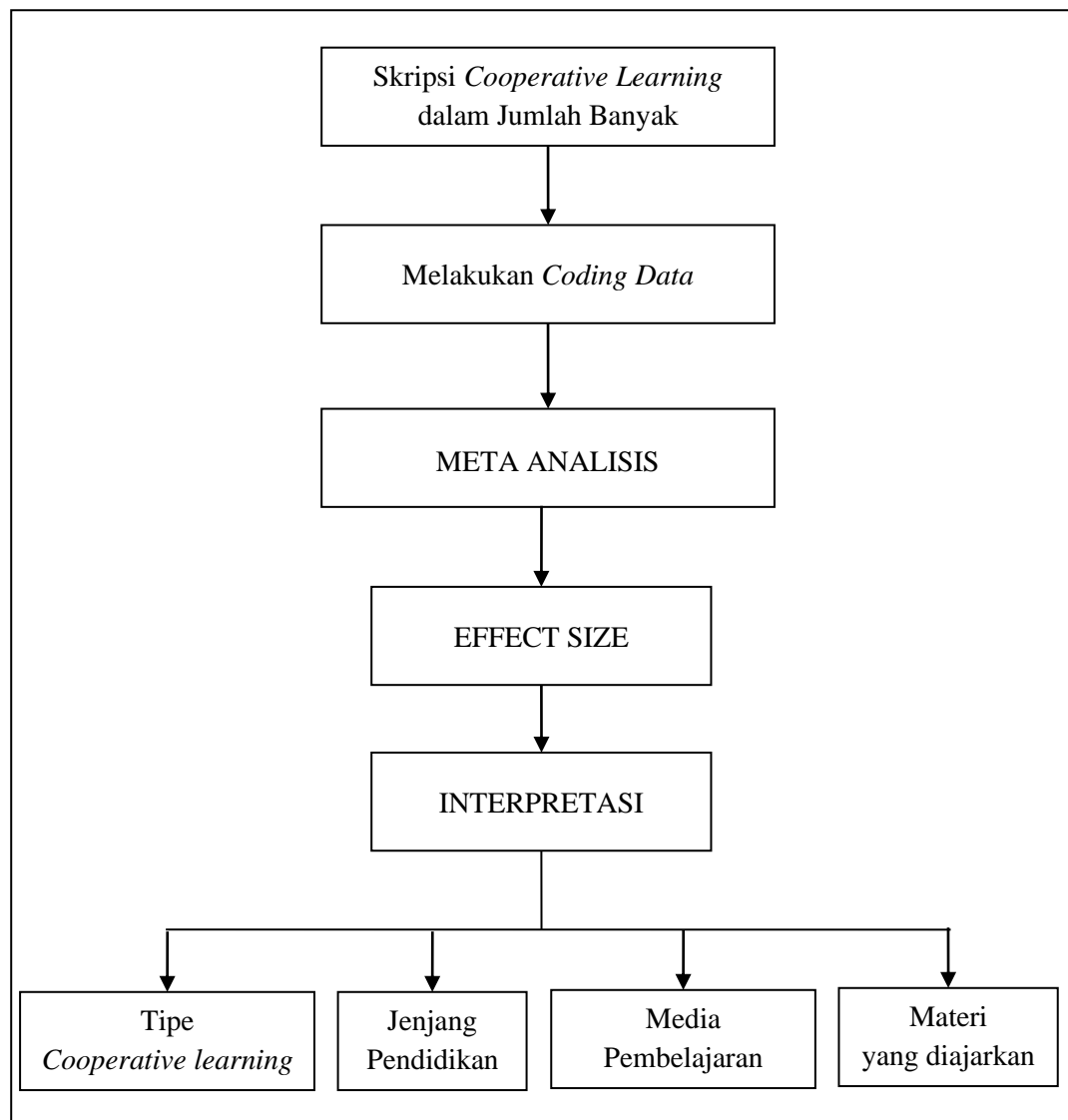
f. Kelas XII SMA/SMK/MA

- 1) Dimensi tiga
- 2) Statistika
- 3) Peluang
- 4) Kekongruenan dan kesebangunan

(Kemendikbud, 2018)

B. Kerangka Berpikir

Studi meta-analisis dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang didapat pada model *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Dengan dilakukannya studi meta-analisis diperlukan adanya *effect size* yang dihasilkan untuk melihat bagaimana hasil dari pembelajaran *cooperative learning* secara keseluruhan dapat berdampak baik atau sebaliknya. Serta diinterpretasikan berdasarkan tipe *cooperative learning*, jenjang pendidikan, media pembelajaran dan LKPD yang digunakan, serta materi yang diajarkan. Secara visual, kerangka berpikir pada penelitian ini dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Pada tahap persiapan, peneliti menetapkan domain berdasarkan variabel bebas dan variabel terikatnya yaitu *cooperative learning* sebagai variabel bebas dan prestasi belajar matematika peserta didik sebagai variabel terikat. Kemudian menetapkan kriteria penelitian yang dirangkum antara lain bentuk publikasi berupa skripsi mahasiswa pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, tahun publikasi pada rentang tahun 2016 sampai tahun 2019, serta definisi variabel terikat

yaitu prestasi belajar matematika adalah tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika yang telah diperoleh dari hasil tes belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor.

Tahap pelaksanaan meliputi mencari dan mengumpulkan penelitian; mengekstrak penelitian yang mencakup variabel peneliti (identitas peneliti berupa data tentang nama lengkap, nomor induk mahasiswa, judul penelitian, dan tahun penelitian), variabel sasaran (jenjang sekolah yang terdiri atas SMP/MTs dan SMA/SMK/MA), variabel metodologi (desain penelitian yang digunakan, sampel yang digunakan, dan analisis statistik yang digunakan); menghitung *effect size* per penelitian; menganalisis *effect size* (menghitung rata-rata/*mean*, standar deviasi, dan koefisien variansinya); menganalisis hubungan antar variabel; dan membuat rangkuman dalam sebuah laporan ilmiah.

Pada tahap analisis data, peneliti menganalisis *effect size* berdasarkan variabel sasaran dan variabel metodologi. Menganalisis *effect size* variabel lain yang ditemukan seperti tipe *cooperative learning* yang dipakai, media pembelajaran dan LKPD yang digunakan, dan materi yang diajarkan. Kemudian menganalisis hubungan antar variabel seperti materi dengan model *cooperative learning*, jenjang sekolah dengan model *cooperative learning*, dan media pembelajaran yang digunakan dengan model *cooperative learning*.

C. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu dibuktikan kebenarannya. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut hipotesis dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *cooperative learning* memiliki pengaruh besar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

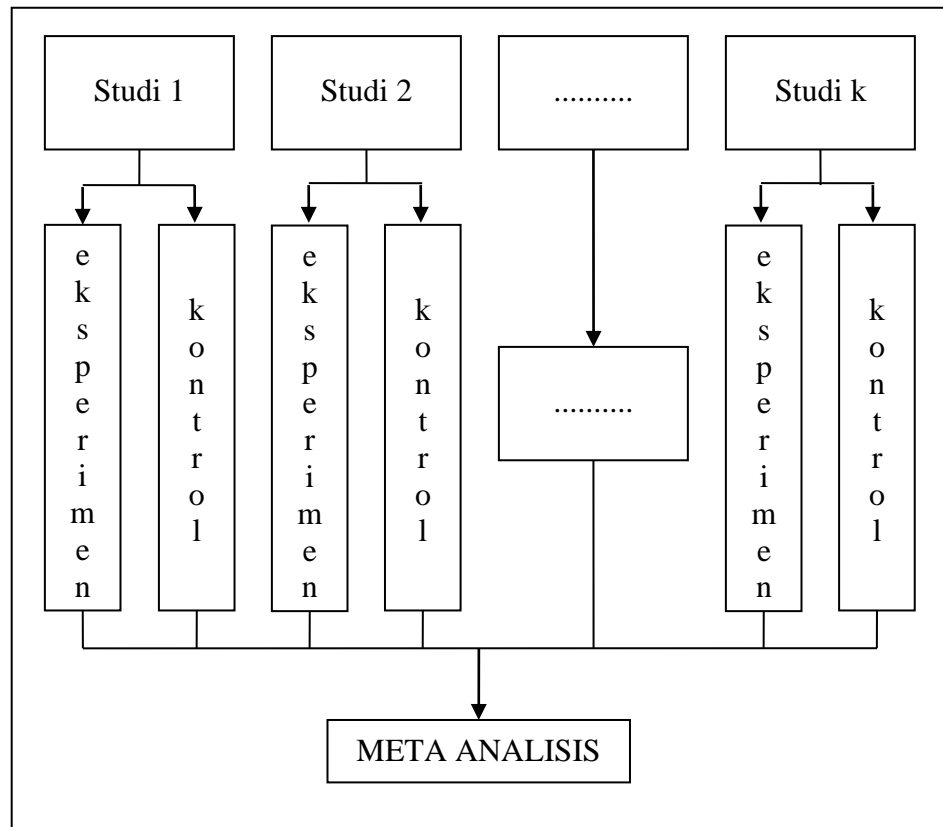
Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode-metode untuk menguji teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel ini diukur dengan instrumen-instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik (Creswell, 2016).

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif, yaitu analisis menyajikan hasil publikasi penelitian skripsi yang terdapat pada Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal berkaitan tentang keefektifan *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik. Penelitian deskriptif merupakan penelitian untuk memberi uraian mengenai fenomena atau gejala sosial yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (*independent*) berdasarkan indikator-indikator dari variabel yang diteliti guna untuk eksplorasi dan klasifikasi dengan mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel yang lain (Sugiyono, 2012).

3. Desain Penelitian

Desain penelitian pada penelitian ini untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik.



Gambar 3.1 Desain Penelitian

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah gejala yang dipersoalkan, dimana gejala tersebut bersifat membedakan satu unsur populasi dengan unsur yang lain (Purwanto, 2010). Variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua kategori, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang nilainya mempengaruhi variabel dependen/terikat (Purwanto, 2010). Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah model pembelajaran *cooperative learning*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas (Purwanto, 2010). Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar matematika peserta didik.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Sugiyono (2012) mendeskripsikan populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal sebanyak 243 skripsi yang merupakan koleksi Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah suatu bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2012). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* artinya pengambilan sampel yang berdasarkan atas suatu pertimbangan

tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa lebih representatif. Pengambilan sampel ini dilakukan untuk mendapatkan skripsi dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skripsi menggunakan metode penelitian eksperimen.
- b. Skripsi merupakan penelitian kuantitatif dan memenuhi data statistik *effect size*.
- c. Skripsi dipublikasikan 4 tahun terakhir yaitu dari tahun 2016 sampai tahun 2019.
- d. Skripsi bertema pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik.
- e. Jenjang penelitian yaitu pada tingkat SMP/MTs dan SMA/SMK/MA.
- f. Skripsi merupakan koleksi Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal.

Dari pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* diperoleh sampel sebanyak 44 skripsi yang sesuai dengan kriteria, yang digambarkan dalam tabel berikut.

Tabel 3.1 Sampel Penelitian

No.	Tahun Skripsi	Jumlah Skripsi
1	2016	4
2	2017	25
3	2018	10
4	2019	5
TOTAL		44

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumentasi. Menurut Sugiyono (2012) dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data penelitian skripsi. Hasil-hasil penelitian yang telah dikumpulkan selanjutnya dikelompokkan berdasarkan data tentang penelitian tiap-tiap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol serta mencatat data statistik yang akan dipergunakan dalam perhitungan *effect size* yang diperoleh dari masing-masing skripsi.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara pengukuran (Purwanto, 2010). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pemberian kode (*coding data*). Identifikasi dari proses pencarian dan pengambilan *coding* sesuai kriteria yang memenuhi syarat secara eksplisit, memeriksa setiap studi pada kriteria yang layak dan mencatat informasi pada form penyaringan (*form screening*) atau *database* yang merupakan catatan penting pada penelitian skripsi dari sintesis penelitian. Dengan informasi ini, sintesis *coding* dapat melaporkan tentang jumlah studi dan alasan untuk pengkhususan. Data ini tidak hanya berfungsi sebagai audit internal saja, tetapi berguna juga menjawab tentang mengapa studi tertentu tidak termasuk dalam sintesis.

Prosedur pemberian kode (*coding*) untuk meta-analisis seputar protokol koding yang menentukan informasi akan diambil dari setiap studi yang memenuhi syarat. *Coding* studi untuk meta-analisis pada dasarnya seperti penelitian survei. Ada beberapa masalah umum yang harus diperhatikan sebelum beralih ke hal yang penting dari konten apa yang mungkin termasuk dalam protokol *coding*. Pertama, harus membedakan antara dua bagian yang sedikit berbeda dari protokol *coding* yaitu bagian yang mengkodekan informasi tentang karakteristik studi (deskriptor studi) dan bagian yang mengkodekan informasi tentang temuan empiris dari studi (*effect size*). Secara konseptual, perbedaan ini mirip dengan variabel independen dan dependen. Temuan studi direpresentasikan dalam bentuk nilai-nilai *effect size*. Karakteristik studi yaitu seperti metode, langkah-langkah, sampel, abstrak, perlakuan, konteks, dan lain-lain yang dapat mempengaruhi sifat dan besarnya temuan. Adapun variabel yang digunakan dalam koding data untuk menjangkau informasi mengenai *effect size* penelitian tentang studi meta analisis *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik antara lain nama peneliti, tahun penelitian, subjek pendidikan, variabel bebas dan variabel terikat, waktu pelaksanaan, desain penelitian, ukuran sampel, dan analisis data.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori,

menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri atau orang lain (Sugiyono, 2012). Unit dasar studi meta-analisis adalah *effect size*, maka untuk menjawab rumusan masalah penelitian digunakan perhitungan dengan teknik analisis besaran pengaruh atau *effect size* (Borenstein dkk, 2009).

Dalam penelitian ini akan dilihat berapa besar pengaruh keefektifan *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan dari sampel skripsi yang diambil. Selain itu juga akan dilihat seberapa besar pengaruh keefektifan *cooperative learning* terhadap prestasi belajar peserta didik berdasarkan tipe *cooperative learning*, jenjang pendidikan, media pembelajaran yang digunakan, dan materi yang diajarkan.

Langkah-langkah untuk menghitung besaran pengaruh atau *effect size* pada uji t digunakan rumus *Cohen's d* (Glass, 2012) sebagai berikut:

$$ES = d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

Dengan

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan :

d : Cohen's *deffect size* (besar pengaruh)

\bar{X}_t : *mean treatment condition* (rata-rata kelas eksperimen)

\bar{X}_c : *mean control condition* (rata-rata kelas kontrol)

S_{gab} : standar deviasi gabungan

n_1 : jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 : jumlah siswa kelas kontrol

S_1^2 : variansi kelas eksperimen

S_2^2 : variansi kelas kontrol

Dimana untuk mengetahui kekonsistenan data nilai *effect size* pada kumpulan sampel studi yang sejenis digunakan rumus standar deviasi dan koefisien variasi sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{SD^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \quad \text{dan} \quad KV = \frac{SD}{\bar{x}}$$

Keterangan :

SD : standar deviasi kumpulan studi sejenis

x_i : data ke- i ($i = 1, 2, 3, \dots, n$)

\bar{x} : rata-rata sampel

n : jumlah data

KV : koefisien variasi kumpulan studi sejenis

Kriteria yang digunakan untuk membentuk interpretasi hasil *effect size* menggunakan acuan dari *Cohen's* (Becker, 2000), yaitu :

Efek kecil : $0,2 \leq d < 0,5$

Efek sedang : $0,5 \leq d < 0,8$

Efek besar : $d \geq 0,8$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini berisi data hasil penelitian berupa hasil perhitungan akhir studi meta analisis keefektifan *cooperative learning* dengan menentukan nilai *effect size* pada mata pelajaran matematika, bagaimana besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar secara keseluruhan dari sampel skripsi yang telah diambil, serta perhitungan *effect size* mengenai besar pengaruhnya berdasarkan tipe *cooperative learning*, jenjang pendidikan, media pembelajaran dan LKPD yang digunakan, serta materi yang diajarkan.

Penelitian ini dilaksanakan di Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal, Jalan Halmahera KM 01 Kelurahan Mintaragen Kota Tegal. Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal memiliki koleksi sebanyak 243 skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika pada rentang tahun 2015 sampai tahun 2020. Pengumpulan data penelitian dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2020 sampai 3 Juli 2020. Untuk mendapatkan data penelitian, diawali dengan mengumpulkan skripsi dengan judul yang sejenis berupa model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*), dan didapatkan sebanyak 80 skripsi yang menggunakan *cooperative learning*. Selanjutnya dilakukan penyaringan untuk memilih data skripsi yang sesuai dengan kriteria. Data skripsi *cooperative learning* pada

penelitian ini berjumlah 44 buah skripsi yang sesuai dengan kriteria penelitian dan dapat dianalisis dari 80 skripsi yang dikumpulkan. Adapun data hasil penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Data Hasil *Effect Size* Secara Keseluruhan

Data besar pengaruh (*effect size*) skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal secara keseluruhan dibagi menjadi tiga kriteria yaitu kriteria rendah dengan efek kecil ($0,2 \leq d < 0,4$), efek sedang ($0,5 \leq d < 0,8$), dan kriteria tinggi dengan efek besar ($d \geq 0,8$) dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 *Effect Size* Secara Keseluruhan

No.	Kode Skripsi	<i>Effect Size</i> (<i>d</i>)	Kategori	n Skripsi
1	S35	1,65	Efek Besar	14
2	S32	1,56		
3	S05	1,35		
4	S15	1,34		
5	S26	1,27		
6	S03	1,15		
7	S13	1,15		
8	S21	1,13		
9	S31	1,06		
10	S23	0,99		
11	S12	0,96		
12	S29	0,94		
13	S07	0,91		
14	S39	0,86		
15	S27	0,73	Efek Sedang	18
16	S41	0,73		
17	S36	0,72		
18	S44	0,70		
19	S17	0,66		
20	S02	0,65		

Tabel 4.1 *Effect Size* Secara Keseluruhan (Lanjutan)

No.	Kode Skripsi	<i>Effect Size</i> (<i>d</i>)	Kategori	n Skripsi
21	S24	0,64		
22	S20	0,63		
23	S34	0,63		
24	S43	0,62		
25	S04	0,58		
26	S01	0,56		
27	S06	0,55		
28	S14	0,55		
29	S33	0,55		
30	S08	0,51		
31	S10	0,51		
32	S09	0,50		
33	S38	0,48	Efek Kecil	12
34	S42	0,48		
35	S16	0,47		
36	S37	0,46		
37	S28	0,45		
38	S30	0,45		
39	S11	0,43		
40	S18	0,42		
41	S40	0,38		
42	S22	0,35		
43	S19	0,22		
44	S25	0,20		
Rata-rata		0,73	Efek Sedang	
Standar Deviasi		0,35		

Hasil data analisis pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa terdapat empat belas skripsi dengan nilai *effect size* besar, delapan belas skripsi dengan nilai *effect size* sedang, dan dua belas skripsi dengan nilai *effect size* kecil. Dari perhitungan diperoleh *effect size* total sebesar 0,73 dalam kategori sedang dan simpangan baku sebesar 0,35.

2. Data Hasil *Effect Size* Berdasarkan Tipe *Cooperative Learning*

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) memiliki beberapa variasi jenis model pembelajaran. Tipe *cooperative learning* yang telah digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal terhadap prestasi belajar matematika dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 *Effect Size* Berdasarkan Tipe *Cooperative Learning*

No.	Tipe <i>Cooperative Learning</i>	<i>n</i> Skripsi	<i>ES</i>	<i>SD</i>	<i>KV</i>
1	<i>STAD</i>	8	0,73	0,41	0,56
2	<i>Make A Match</i>	5	0,78	0,53	0,68
3	<i>Think Pair Share</i>	5	0,81	0,40	0,50
4	<i>Numbered Head Together</i>	4	0,79	0,36	0,46
5	<i>Course Review Horay</i>	2	0,85	0,42	0,50
6	<i>Example Non Example</i>	2	0,57	0,13	0,24
7	<i>Jigsaw</i>	2	0,64	0,01	0,02
8	<i>Snowball Throwing</i>	2	0,59	0,04	0,07
9	<i>SFAE</i>	2	0,60	0,19	0,32
10	<i>Talking Stick</i>	2	1,06	0,71	0,68
11	<i>TGT</i>	2	0,69	0,43	0,63
12	<i>Two-Stay Two-Stray</i>	2	0,80	0,49	0,62
13	<i>Cooperative Script</i>	1	0,48	-	-
14	<i>Group Investigation</i>	1	0,64	-	-
15	<i>Round Club</i>	1	0,94	-	-
16	<i>TAI</i>	1	0,72	-	-
17	<i>Think Talk Write</i>	1	0,55	-	-
18	<i>Time Token</i>	1	0,42	-	-

Hasil data analisis pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa tipe *cooperative learning* yang paling tinggi pengaruhnya adalah tipe *Talking Stick* dengan nilai *effect size* sebesar 1,06 ($SD = 0,71$; $KV = 0,68$; $n = 2$)

dalam kategori efek besar. Sedangkan tipe *cooperative learning* yang paling konsisten pengaruhnya adalah *cooperative learning* tipe Jigsaw dengan nilai *effect size* sebesar 0,64 ($SD = 0,01$; $KV = 0,02$; $n = 2$). Ada lima tipe *cooperative learning* yang memberikan efek besar yaitu *Think Pair Share*, *Course Review Horay*, *Talking Stick*, *Two-Stay Two-Stray*, dan *Round Club*. Tipe *cooperative learning* yang paling banyak digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal adalah *Student Team Achievement Division* (STAD) tetapi hanya memberikan *effect size* rata-rata sebesar 0,73 ($SD = 0,41$; $KV = 0,56$; $n = 8$) dalam kategori sedang. Tipe *cooperative learning* yang memiliki *effect size* paling rendah yaitu *Time Token* sebesar 0,42 dalam kategori efek kecil.

3. Data Hasil *Effect Size* Berdasarkan Jenjang Pendidikan

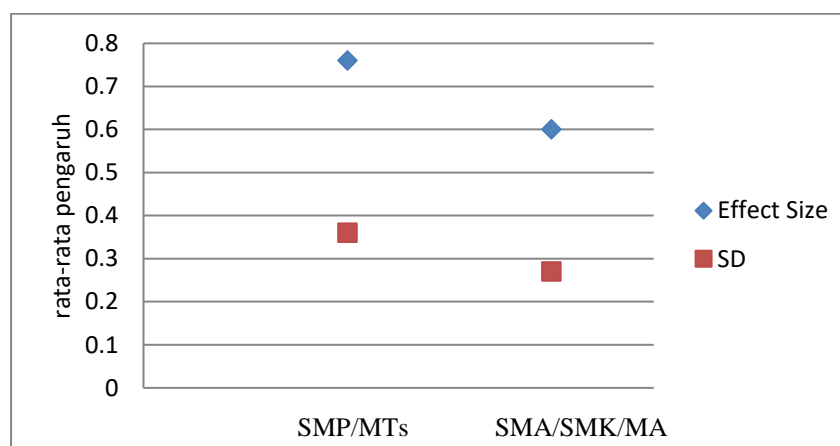
Jenjang pendidikan merupakan salah satu aspek yang dapat dianalisis yaitu terdiri dari jenjang pendidikan tingkat menengah pertama (SMP/MTs) dan jenjang pendidikan tingkat menengah atas (SMA/SMK/MA). Data hasil *effect size* model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan jenjang pendidikan dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 *Effect Size* Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No.	Jenjang Pendidikan	<i>n</i> Skripsi	<i>ES</i>	<i>SD</i>	<i>KV</i>
1	SMP/MTs	35	0,76	0,36	0,47
2	SMA/SMK/ MA	9	0,60	0,27	0,46

Dari data pada tabel 4.3 menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan jenjang pendidikan memberikan pengaruh positif pada peserta didik tingkat SMP/MTs. Nilai *effect size* pada jenjang pendidikan tingkat SMP/MTs yaitu sebesar 0,76 (SD = 0,36 ; KV = 0,47 ; n = 35). Sedangkan *effect size* pada jenjang pendidikan tingkat SMA/SMK/MA sebesar 0,60 (SD = 0,27 ; KV = 0,46 ; n = 9) dalam kategori sedang.

Secara visual rata-rata besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan jenjang pendidikan dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut.



Gambar 4.1 Besar Pengaruh Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Gambar 4.1 menunjukkan bahwa besar pengaruh pada kedua jenjang pendidikan tersebut dalam kategori sedang. Jenjang pendidikan SMP/MTs memiliki besar pengaruh tertinggi terhadap prestasi belajar matematika. Temuan ini mengungkapkan bahwa jenjang pendidikan SMP/MTs lebih efektif menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* daripada jenjang pendidikan SMA/SMK/MA.

4. Data Hasil *Effect Size* Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD

Media pembelajaran merupakan instrumen yang strategis dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Beberapa media pembelajaran yang telah digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 *Effect Size* Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD

No.	Media Pembelajaran dan LKPD	<i>n</i> Skripsi	<i>ES</i>	<i>SD</i>	<i>KV</i>
1	Alat Peraga	19	0,75	0,36	0,47
2	Aplikasi Komputer/ <i>Web</i>	6	0,79	0,39	0,50
3	CD Pembelajaran	3	0,69	0,35	0,51
4	Musik Mozart	1	0,58	-	-
5	LKPD	15	0,70	0,36	0,52

Data hasil *effect size* model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan media pembelajaran dan LKPD pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa aplikasi komputer atau *website* memberikan efek yang paling tinggi yaitu sebesar 0,79 ($SD = 0,39$; $KV = 0,50$; $n = 6$) dalam kategori sedang. Media pembelajaran yang paling konsisten pengaruhnya yaitu alat peraga dengan nilai *effect size* sebesar 0,75 ($SD = 0,36$; $KV = 0,47$; $n = 19$). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), CD Pembelajaran, dan musik mozart juga memberikan pengaruh positif pada proses pembelajaran dengan nilai *effect size* masing-masing berada dalam kategori sedang. Temuan ini mengungkapkan bahwa media pembelajaran berbantuan aplikasi komputer atau *website* cocok dipadukan dengan *cooperative learning*.

5. Data Hasil *Effect Size* Berdasarkan Materi yang Diajarkan

Materi pelajaran merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh peserta didik. Setiap materi pelajaran mempunyai karakteristik yang berbeda-beda sehingga penggunaan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pelajaran yang disampaikan. Materi pelajaran yang telah diajarkan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 *Effect Size* Berdasarkan Materi yang Diajarkan

No.	Materi Pelajaran	<i>n</i> Skripsi	<i>ES</i>	<i>SD</i>	<i>KV</i>
1	Segitiga dan Segiempat (SMP)	11	0,65	0,28	0,43
2	Bangun Ruang Sisi Datar (SMP)	8	0,85	0,48	0,56
3	Aritmatika Sosial (SMP)	6	0,71	0,27	0,38
4	Lingkaran (SMP)	5	1,07	0,46	0,43
5	Himpunan (SMP)	3	0,57	0,26	0,45
6	SPLDV (SMP)	2	0,67	0,05	0,07
7	Statistika (SMP)	1	0,35	-	-
8	Statistika (SMA)	1	0,45	-	-
9	Trigonometri (SMA)	2	0,62	0,16	0,26
10	Turunan Fungsi Aljabar (SMA)	2	0,55	0,13	0,25
11	Aturan Pencacahan (SMA)	1	1,06	-	-
12	Ruang Dimensi Tiga (SMA)	1	0,91	-	-
13	Transformasi Geometri (SMA)	1	0,42	-	-

Data hasil *effect size* model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan materi yang diajarkan pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa lingkaran adalah materi yang memberikan pengaruh positif dan berkontribusi besar terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik. Nilai *effect size* pada materi

lingkaran yaitu sebesar 1,07 ($SD = 0,46$; $KV = 0,43$; $n = 5$) dalam kategori efek besar. Materi pelajaran yang paling sering diterapkan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal adalah materi segitiga dan segiempat tetapi hanya memberikan *effect size* rata-rata sebesar 0,65 ($SD = 0,28$; $KV = 0,43$; $n = 11$) dalam kategori sedang. Sedangkan materi pelajaran yang memiliki *effect size* paling rendah yaitu materi statistika SMP sebesar 0,35 dalam kategori efek kecil.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh keefektifan model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika menggunakan metode meta analisis. Untuk mengetahui keefektifan dalam pembelajaran ini, maka perlu dilakukannya perhitungan besar pengaruh (*effect size*) sehingga dapat dipetakan dan dianalisis pengaruh yang terlibat dalam pembelajaran *cooperative learning*.

Effect size menunjukkan besarnya pengaruh dari suatu perlakuan atau kekuatan hubungan antara dua variabel yang merupakan bagian terpenting dalam prosedur meta analisis karena mampu menyediakan informasi dan hasil rangkuman. Dengan menentukan *effect size* dari setiap penelitian, maka secara keseluruhan dapat ditemukan dan ditentukan bagaimana besar pengaruh suatu perlakuan. Dari delapan puluh skripsi yang dikumpulkan dan dirangkum dalam bentuk *coding*, terdapat empat puluh empat skripsi yang

sesuai kriteria dan dapat ditentukan nilai *effect size* melalui perhitungan dengan rumus yang telah ditentukan.

Perhitungan *effect size* dilakukan terhadap data mentah yang terdapat pada data statistik skripsi. Hasil perhitungan ini menjadi dasar dalam proses meta analisis. Terdapat banyak skripsi yang tidak dapat dilakukan perhitungan *effect size* dikarenakan ketidaksesuaian dengan kriteria skripsi yang dibutuhkan sehingga harus dieliminasi dan tidak dilakukan meta analisis pada skripsi tersebut.

1. Besar Pengaruh *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Secara Keseluruhan

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa secara keseluruhan rata-rata besar pengaruh *cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika menunjukkan hasil yang positif dengan rata-rata *effect size* yang dihasilkan pada kategori sedang yaitu sebesar 0,73 dalam kriteria *Cohen's d*. Angka ini memberikan makna bahwa perlakuan model pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran matematika mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 0,73 kali dari besar pengaruh kelas kontrol. Hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas sehingga model pembelajaran *cooperative learning* lebih cocok digunakan dalam kelas matematika daripada model pembelajaran konvensional.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Capar & Tarim (2015) pada penelitian meta analisis keefektifan *cooperative learning* terhadap sikap dan prestasi belajar matematika yang menyatakan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* lebih berpengaruh dari model pembelajaran konvensional dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,59 pada kategori sedang. Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian Prasetiyo (2010) yang menyatakan bahwa penerapan *cooperative learning* dalam pembelajaran matematika mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan nilai *effect size* yang dihasilkan pada kategori sedang.

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menjadi suatu penelitian yang menarik untuk dikaji dalam pembelajaran matematika yang menggambarkan keadaan bahwa prestasi belajar pada kelas eksperimen memiliki pengaruh yang lebih besar dan lebih tinggi dari kelas kontrol berdasarkan nilai *effect size* yang diperoleh. Hal tersebut menjelaskan bahwa perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* memberikan hasil yang lebih efektif dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan adanya hasil *effect size* dalam penelitian ini mampu melihat bagaimana keefektifan pembelajaran *cooperative learning* dengan menggunakan keterlibatan kelompok pembanding yaitu kelompok kontrol pada setiap sub penelitian, sehingga prestasi belajar yang diperoleh merupakan efek atau akibat dari perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen. Oleh

karena itu, model pembelajaran *cooperative learning* adalah alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Pembelajaran kooperatif efektif digunakan dan memiliki pengaruh besar dalam pembelajaran matematika karena sejalan dengan karakter model pembelajaran kooperatif (Rusman, 2016) bahwa pembelajaran kooperatif menekankan pada proses kerjasama dalam kelompok serta didasarkan pada manajemen kooperatif sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai tidak hanya kemampuan pembelajaran dalam penguasaan materi tetapi juga adanya unsur kerjasama untuk memahami materi tersebut.

2. Besar Pengaruh *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Berdasarkan Tipe yang digunakan

Beberapa tipe *cooperative learning* yang digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal antara lain *Cooperative Script (CS)*, *Course Review Horay (CRH)*, *Example Non Example*, *Group Investigation (GI)*, *Jigsaw*, *Make A Match*, *Numbered Head Together(NHT)*, *Round Club(RC)*, *Snowball Throwing (ST)*, *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*, *Student Team Achievement Division (STAD)*, *Talking Stick (TS)*, *Team Assisted Individualization (TAI)*, *Teams Games Torunament (TGT)*, *Think Pair Share (TPS)*, *Think Talk Write (TTW)*, *Time Token*, dan *Two-Stay Two-Stray (TSTS)*.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa *cooperative learning* tipe *Talking Stick* menunjukkan hasil yang positif dengan rata-rata *effect size* yang dihasilkan pada kategori efek besar yaitu sebesar 1,09 dalam kriteria *Cohen's d*. Selain *cooperative learning* tipe *Talking Stick* ada beberapa tipe yang juga menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar diantaranya *Think Pair Share*, *Course Review Horay*, *Two-Stay Two-Stray*, dan *Round Club*. Dari semua tipe *cooperative learning* yang menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar, *Talking Stick* merupakan tipe *cooperative learning* yang paling tinggi besar pengaruhnya.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Prasetyo (2010) yang menyatakan bahwa *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik dengan nilai *effect size* yang dihasilkan pada kategori efek besar.

Ada beberapa hal yang mempengaruhi model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Talking Stick* mampu menghasilkan kontribusi yang besar pada peningkatan prestasi belajar peserta didik, yaitu:

- a. Model *cooperative learning* tipe *Talking Stick* bersifat aktif dan kolaboratif. Penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Talking Stick* melatih keberanian peserta didik dalam menjawab dan berbicara kepada orang lain. Tipe pembelajaran ini menggunakan tongkat/stick sebagai media bagi peserta didik untuk menjawab pertanyaan (Mukhti, 2016 ; Subekti, 2017). Dalam sesi pembelajaran

ini juga menggunakan lagu untuk menggilir tongkat sehingga peserta didik lebih ceria dan semangat dalam belajar. Penggunaan tongkat secara bergiliran mampu merangsang peserta didik untuk bertindak cepat dan tepat sekaligus untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

- b. Dari dua penelitian skripsi yang menggunakan tipe ini (Mukhti, 2016; Subekti, 2017) diperoleh bahwa kedua penelitian ini menggunakan alat peraga sebagai medianya dan materi yang diajarkan adalah bangun ruang sisi datar dan aritmatika sosial. Materi ini adalah materi yang mudah untuk divisualisasikan dalam pembelajaran ke arah yang lebih konkrit seperti alat peraga.

3. Besar Pengaruh *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Temuan penelitian hasil data nilai *effect size cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan jenjang pendidikan yang diinterpretasikan pada tabel 4.3 mengungkapkan bahwa jenjang pendidikan SMP/MTs mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 0,76 dan untuk jenjang SMA/SMK/MA sebesar 0,60. Penerapan model pembelajaran *cooperative learning* pada dua jenjang pendidikan ini memberikan efek dalam kategori yang sama, yaitu keduanya memiliki nilai *effect size* pada kategori sedang dalam kriteria *Cohen's d*. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* efektif dan cocok diterapkan pada

jenjang pendidikan menengah. Walaupun kedua jenjang pendidikan ini berada pada kategori sama, tetapi pada jenjang pendidikan SMP/MTs lebih besar rata-rata besar pengaruhnya dibandingkan dengan jenjang pendidikan SMA/SMK/MA.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Stoner (2004) pada meta analisis keefektifan pembelajaran kooperatif peserta didik sekolah menengah yang menunjukkan hasil positif terhadap prestasi belajar dengan rata-rata *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,135. Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian Johnson (2000) yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif efektif diterapkan pada jenjang pendidikan menengah dengan nilai *effect size* yang dihasilkan pada kategori sedang.

Pembelajaran secara berkelompok merupakan ciri khas dari *cooperative learning* dimana peserta didik berdiskusi mengenai suatu permasalahan untuk mencari penyelesaiannya secara bersama-sama. Peserta didik tingkat SMP/MTs cenderung lebih mudah diatur dalam pembelajaran berkelompok daripada peserta didik tingkat SMA/SMK/MA yang lebih memilih pembelajaran secara individualistik karena pada tingkat ini mereka ingin lebih menonjolkan kemampuannya masing-masing. Kontribusi yang diberikan pada penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* di tingkat SMP/MTs lebih besar dengan selisih yang sedikit dari tingkat SMA/SMK/MA terhadap prestasi belajar matematika.

4. Besar Pengaruh *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD

Media pembelajaran yang telah digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal dikelompokkan menjadi empat jenis yaitu alat peraga, aplikasi komputer atau *website*, CD pembelajaran, dan musik mozart. Media pembelajaran yang paling sering digunakan dalam penelitian ini adalah alat peraga dengan jumlah sebanyak 19 skripsi yang menggunakan media pembelajaran ini. Temuan penelitian hasil data nilai *effect size cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan media pembelajaran dan LKPD yang digunakan mengungkapkan bahwa aplikasi komputer atau *website* menunjukkan hasil yang positif dengan rata-rata nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,79 pada kategori sedang dalam kriteria *Cohen's d*. Penggunaan media pembelajaran yang lain juga menunjukkan hasil yang positif dan berada pada kategori sedang, tetapi yang paling besar pengaruhnya adalah dengan memanfaatkan aplikasi komputer atau *website* yang dipadukan dengan model pembelajaran *cooperative learning*. Pembelajaran *cooperative learning* dengan memanfaatkan media pembelajaran berupa aplikasi komputer atau *website* mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen sebesar 0,79 kali lebih besar dari besar pengaruh kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media

pembelajaran berupa aplikasi komputer atau *website* efektif diterapkan pada kelas matematika yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Prasetyo (2010) yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbantuan komputer mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,79 pada kategori sedang. Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian Tumangkeng (2018) yang menyatakan bahwa penggunaan media elektronik mampu menghasilkan *effect size* sebesar 0,70 pada kategori sedang.

Aplikasi komputer atau *website* yang telah digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal yaitu *microsoft power point*, *geogebra*, *adobe flash*, dan *quipper school*. Media pembelajaran seperti ini membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran melalui bentuk visual yang unik dan bervariasi. *Microsoft power point* sudah lazim digunakan sebagai media pembelajaran di kelas karena dengan menggunakan *power point* materi pelajaran bisa dikreasikan menjadi bentuk yang menarik untuk dipelajari. Aplikasi *geogebra* mampu memvisualisasikan materi pelajaran yang rumit menjadi materi yang bisa dipahami dengan lebih mudah oleh peserta didik seperti halnya materi yang bersifat abstrak. *Adobe flash* merupakan aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan animasi dan gerakan sehingga

pembelajaran tampak lebih nyata bagi peserta didik. *Quipper school* merupakan salah satu *website* penyedia layanan pembelajaran *online* yang menyediakan berbagai fitur menarik untuk dipelajari sehingga tidak membuat peserta didik bosan dalam belajar.

Pemanfaatan media pembelajaran berupa aplikasi komputer atau *website* yang dipadukan dengan pembelajaran kooperatif menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna. Kontribusi yang diberikan pada pembelajaran *cooperative learning* cukup besar dengan menggunakan media pembelajaran berupa aplikasi komputer atau *website*.

5. Besar Pengaruh *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Berdasarkan Materi Pelajaran

Materi pelajaran yang telah digunakan dalam penelitian mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal antara lain segitiga dan segiempat, bangun ruang sisi datar, aritmatika sosial, ruang dimensi tiga, trigonometri, lingkaran, transformasi geometri, statistika, turunan fungsi aljabar, aturan pencacahan, himpunan, dan sistem persamaan linear dua variabel. Materi pelajaran yang paling sering digunakan dalam penelitian adalah materi segitiga dan segiempat yaitu sebanyak sebelas skripsi. Temuan penelitian hasil data nilai *effect size cooperative learning* terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan materi pelajaran yang diajarkan mengungkapkan bahwa materi lingkaran menunjukkan hasil yang positif dengan rata-rata nilai *effect size* yang dihasilkan pada kategori efek besar yaitu sebesar 1,07 dalam kriteria

Cohen's d. Ada beberapa materi pelajaran selain lingkaran yang menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar diantaranya bangun ruang sisi datar, aturan pencacahan, dan ruang dimensi tiga. Dari semua materi pelajaran yang menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar, lingkaran merupakan materi yang paling tinggi besar pengaruhnya. Pembelajaran *cooperative learning* dengan menggunakan materi lingkaran mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen sebesar 1,07 kali lebih besar dari besar pengaruh kelas kontrol. Hal menunjukkan bahwa materi lingkaran efektif apabila diterapkan dalam pembelajaran *cooperative learning* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Capar & Tarim (2015) yang menyatakan bahwa sub bidang geometri efektif diterapkan pada pembelajaran kooperatif dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,67 pada kategori sedang. Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian Prasetiyo (2010) yang menyatakan bahwa penerapan *cooperative learning* yang menghasilkan nilai *effect size* paling besar dan konsisten adalah yang diterapkan pada saat mengajarkan materi pada pokok bahasan geometri.

Lingkaran adalah bagian dari ilmu geometri. Materi lingkaran merupakan materi yang memiliki sifat visual dan dapat dibawa ke arah yang lebih konkret untuk diaplikasikan dalam pembelajaran. Oleh karena itu peserta didik lebih mudah untuk memahami hal-hal yang bersifat

konkret dibandingkan yang bersifat abstrak, sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi lingkaran apalagi dalam pembelajaran disertai dengan media pembelajaran dalam bentuk visual. Penggunaan materi lingkaran pada pembelajaran *cooperative learning* mampu memberikan kontribusi besar dan konsisten terhadap peningkatan prestasi belajar matematika peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan model pembelajaran *cooperative learning* mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik pada kelas eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) 0,73 kali dari kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* memberikan pengaruh yang lebih efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran matematika. Model pembelajaran *cooperative learning* merupakan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.
2. Dari delapan belas tipe *cooperative learning* yang digunakan dalam penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal, yang paling besar pengaruhnya adalah tipe *Talking Stick* dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 1,06 dalam kategori efek besar. Selain *Talking Stick* ada beberapa tipe *cooperative learning* yang juga menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar diantaranya *Think Pair Share*, *Course Review Horay*, *Two Stay Two Stray*, dan *Round Club*.

3. Besar pengaruh penerapan pembelajaran *cooperative learning* berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik di tingkat SMP/MTs dan SMA/SMK/MA dengan kategori *effect size* sedang. Pembelajaran *cooperative learning* lebih efektif diterapkan pada jenjang pendidikan tingkat SMP/MTs karena menghasilkan nilai *effect size* yang lebih tinggi yaitu sebesar 0,76.
4. Berdasarkan media pembelajaran dan LKPD yang digunakan dalam pembelajaran *cooperative learning*, aplikasi komputer atau *website* menunjukkan hasil yang positif dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 0,79 dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa aplikasi komputer atau *website* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran *cooperative learning* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.
5. Besar pengaruh penerapan pembelajaran *cooperative learning* berdasarkan materi pelajaran menunjukkan hasil yang positif pada materi lingkaran dengan nilai *effect size* yang dihasilkan sebesar 1,07 dalam kategori efek besar. Hal ini menunjukkan bahwa materi lingkaran efektif digunakan dalam pembelajaran *cooperative learning* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika. Selain lingkaran ada beberapa materi yang juga menghasilkan nilai *effect size* dalam kategori efek besar diantaranya bangun ruang sisi datar, aturan pencacahan, dan ruang dimensi tiga.

B. Saran

Setelah melakukan proses penelitian meta analisis, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika

Guru matematika diharapkan dalam proses pembelajaran di kelas dapat memilah dan menyesuaikan antara model pembelajaran yang digunakan dengan jenjang pendidikan, media pembelajaran dan materi yang cocok serta dapat mengelola kelas dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian meta analisis diharapkan dapat melakukan penelusuran sumber dalam jumlah yang besar sehingga hasil yang diperoleh signifikan dan lengkap. Peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang keefektifan model pembelajaran *cooperative learning* perlu menganalisis kembali lebih dalam kesesuaian suatu tipe *cooperative learning* terhadap jenjang pendidikan, media pembelajaran yang digunakan, dan materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Ita. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Ditinjau dari Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konteksual*. Jakarta: Prenada Media.
- Anadiroh, M. (2019). *Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Aries, E. F. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Teams Games Torunament* Berbantuan Media *Adobe Flash* Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
- Aslikhah, N. (2015). Meta Analisis dengan *Effect Size Odds Ratio* pada Kasus Pengaruh Terapi β -Blocker untuk Pasien Gagal Jantung. *SKRIPSI Jurusan Pendidikan Matematika-Fakultas MIPA UNY*.
- Auliyana, A. I. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Ayu, M. A. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* dengan Penugasan Menggunakan *Quipper School* Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Azizah, Nur. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantu Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Becker, L. A. (2000). *Effect Size Measures For Two Independent Groups*. Journal: *Effect Size Becker* 3.
- Borenstein, dkk. (2009). *Introduction to Meta-analysis*. United Kingdom: John Wiley and Sons Publication

- Capar, G., & Tarim, K. (2015). *Efficacy of the Cooperative Learning Method on Mathematics Achievement and Attitude: A Meta-Analysis Research. Educational Sciences: Theory and Practice, 15(2), 553-559.*
- Chandra, E. (2011). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Biologi (Meta Analisis terhadap Penelitian Eksperimen dalam Pembelajaran Biologi). *Holistik, 12(1).*
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed.* Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Depdiknas. (2012). *Pengembangan Materi Pembelajaran.* Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Eliana. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Aplikasi *Geogebra* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal.*
- Eliyah, Siti. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan *Microsoft Power Point* Terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal.*
- Eliyanto, E., & Wibowo, U. B. (2013). Pengaruh jenjang pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru SMA Muhammadiyah di kabupaten Kebumen. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, 1(1), 34-47.*
- Glass. (2012). *Meta-Analysis of Research on Class Size and Achievement. Jstore,* vol.1, No.1
- Hijrihani, C. P., & Wutsqa, D. U. (2015). Keefektifan Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika, 10(1), 1-14.*
- Jannah, Miftachul. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran *Example Non Example* Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Peserta Didik. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal.*
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis.* University of Minnesota.

- Kadir. (2017). *Meta-Analysis of the Effect of Learning Intervention Toward Mathematical Thinking on Research and Publication of Student.Tarbiya Journal of Education in Muslim Society.*
- Karimah, Tuti. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Make A Match* Disertai Musik Mozart Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal.*
- Kemendikbud. (2015). *Matematika.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Matematika Edisi Revisi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2018). *Matematika Edisi Revisi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh perhatian orangtua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. *Jurnal riset pendidikan matematika, 1(2), 176-187.*
- Kritis, B., & Fotosintesis, D. P. K. D. K. (2003). A. Pembelajaran Kooperatif.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *An-Nida', 37(1), 27-34.*
- Majid, Abdul. (2007). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manurung, S. H. (2015). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa Mts Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014 Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa Mts Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial, 1(01), 42695.*
- Mukhti, G. B. M. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal.*
- Nurhidayah, Rizki. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal.*

- Nurjanah, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horray* dengan Kerangka Bangun Ruang terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik. *SKRIPSI Pendidikan Matematika-FKIP UPS Tegal*.
- Prabandari, D. R. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan *Word Square* Terhadap Keaktifan Peserta Didik dan Prestasi Belajar Matematika. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Prasetyo, A. Y., Yusmin, E., & Hartoyo, A. (2010). Meta-analisis pengaruh *cooperative learning* terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Unta*, 1(1), 1-11.
- Purwanto. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rofiq, M. N. (2010). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dalam pengajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Falasifa*, 1(1), 1-14.
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.
- Rohmadi, K. R. (2005). Pembelajaran kooperatif.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sa'ud, U. S., & Sumantri, M. (2007). Pendidikan dasar dan menengah. *Dalam Ilmu & Aplikasi Pendidikan Bagian, 4*.
- Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Pendidikan dan Pengembangan. *Jakarta: Prenada Media Group*.
- Sholeh, M. (2017). Keefektifan Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 1(1), 41-54.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Situmeang, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 154503 Hutabalang 3. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 6(2), 55-59.

- Stoner, D. A. (2004). *The Effects of Cooperative Learning Strategies on Mathematics Achievement Among Middle-grades Students: A Meta-analysis* (Doctoral dissertation, University of Georgia).
- Subekti, Irfan. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Pokok Aritmatika Sosial. *SKRIPSI Pendidikan Matematika UPS Tegal*.
- Sugihartono, dkk .(2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tumangkeng, Y. W., Yusmin, E., & Hartoyo, A. (2018). Meta Analysis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Katulistiwa*, 10(2), 1-15.
- Yensy, N. A. (2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe examples non examples dengan menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII SMP N 1 Argamakmur. *Exacta*, 10(1), 24-35.

Lampiran 1. Daftar Judul Skripsi Mahasiswa PMtk UPS Tegal

Daftar Judul Skripsi Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
S01	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap Pokok Bahasan Segiempat SMP Negeri 2 Larangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2017/2018)	Winda Oktavia P. 1713500111 2018
S02	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Segiempat (Studi Penelitian pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 4 Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2016/2017)	Alma Mujib 1713500118 2017
S03	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i> dengan Kerangka Bangun Ruang Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap dengan Pokok Bahasan Kubus dan Balok di SMP Negeri 3 Brebes Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2018/2019)	Siti Nurjanah 1715500081 2019
S04	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Disertai Musik Mozart Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 13 Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)	Tuti Karimah 1715500090 2019
S05	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> dengan Penugasan Menggunakan <i>Quipper School</i> Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar (Studi Penelitian Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Taman Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2016/2017)	Martanda Arin Ayu 1713500012 2017
S06	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Berbantuan <i>Microsoft Power Point</i> Terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Penelitian pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018 pada Materi Pokok Kubus dan Balok)	Siti Eliyah 1714500065 2018

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
S07	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media Aplikasi <i>Geogebra</i> Terhadap Keaktifan Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1 Dukuhwaru Materi Pokok Ruang Dimensi Tiga Tahun Ajaran 2016/2017)	Eliana 1713500081 2017
S08	Efektivitas Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Berbantuan <i>Word Square</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Peserta Didik Kelas VIII semester II SMP Negeri 19 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019)	Liana Pangestika M 1715500049 2019
S09	Keefektifan Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Struktur Berbantu CD Pembelajaran Ditinjau Dari Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Randudongkal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Bagus Bachtiar 1213500073 2017
S10	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Ditinjau dari Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Siswa Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Kersana Brebes Pada Materi Pokok Lingkaran Tahun Pelajaran 2015/2016)	Ita Agustiani 1712500107 2016
S11	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal (Suatu Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap MTs Negeri Margadana Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Adha Ilma Auliyana 1713500116 2017
S12	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Ditinjau dari Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Suatu Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Tarub Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Mira Nuriyani 1711500042 2017
S13	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Two-Stay Two-Stray</i> dengan Pemberian <i>Reward</i> Ditinjau dari Motivasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika	Try Wijanarko 1713500003

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	(Studi Penelitian Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 17 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Lingkaran)	2017
S14	Efektivitas Strategi <i>Think Talk Write</i> Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Peserta Didik (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 2 Ampelgading Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018 Materi Pokok Aritmatika Sosial)	Fika Nur Sekha 1714500051 2018
S15	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 5 Adiwerna Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Pokok Lingkaran)	Riski Rikhatuz Zahro 1713500018 2017
S16	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Peserta Didik (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal Semester Genap Pada Materi Pokok Segiempat dan Segitiga Tahun Pelajaran 2017/2018)	Miftachul Jannah 1714500032 2018
S17	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantuan Media Papan Cacah Gori Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Aktivitas Belajar Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 7 Pemalang Tahun Pelajaran 2016/2017)	Ratri Nur Azizah 1713500095 2017
S18	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantu Papan Berpaku Terhadap Prestasi Belajar dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI IPA MAN Pemalang (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Semester Genap Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2017/2018)	Vini Nur Amalia 1714500078 2018
S19	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantu Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap SMP N 2 Kramat Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018)	Nur Azizah 1714500059 2018

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
S20	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018 Pokok Bahasan Segi Empat)	Rizki Nurhidayah 1714500062 2018
S21	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monopoli Terhadap Minat dan Prestasi Pada Pembelajaran Matematika (Studi Penelitian Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 13 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)	Widia Astuti 1715500093 2019
S22	Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) Berbantuan <i>Word Square</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 2 Taman Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016)	Nurjahidin 1712500020 2016
S23	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Teams Games Torunament</i> Berbantuan Media <i>Adobe Flash</i> Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Peserta Didik Matematika Kelas VII semester II SMP N 3 Slawi Tahun Pelajaran 2018/2019)	Eko Fajarudi Aries 1715500026 2019
S24	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Berbantuan <i>Word Square</i> Terhadap Keaktifan Peserta Didik dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Al-Irsyad Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018 Pada Materi Pokok Turunan Fungsi Aljabar)	Devi Rachmadini P. 1714500023 2018
S25	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Berbantu Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 4 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Muhammad Agung D. P. 1713500133 2017
S26	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Siswa (Studi Penelitian pada Peserta Didik Kelas VII Semester II di SMP Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dengan Materi Pokok Segiempat dan Segitiga Tahun Ajaran 2017/2018)	Anisa Putri Handayani 1714500020 2018

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
S27	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian pada Peserta Didik Kelas VII Semester II di SMP Negeri 1 Ulujami Materi Segitiga dan Segiempat Tahun Pelajaran 2016/2017)	Akhmad Wildan Tamami 1713500131 2017
S28	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Motivasi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian pada Peserta Didik Kelas XI Semester II SMK PGRI 2 Taman Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018)	Nurin Hafizhah 1714500077 2018
S29	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika dan Prestasi Belajar Matematika pada Peserta Didik (Studi Penelitian pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016 Pokok Bahasan Segiempat)	Siska Destiyani 1712500124 2017
S30	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> dengan Pendekatan Konsep Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Peserta Didik Kelas XI Semester II Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Pokok Statistika)	Dewi Mulyani 1713500083 2017
S31	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Students Team Achievement Division</i> Berbantuan CD Interaktif Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Materi Pokok Aturan Pencacahan Peserta Didik Kelas XI Semester Genap SMA Negeri 4 Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Nafiatunisa 1713500023 2017
S32	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester 2 SMP Negeri 2 Adiwerna Tahun Pelajaran 2015/2016 Pada Materi Pokok Bangun Ruang Khususnya Kubus dan Balok)	Gus Bilal Mokhamad M. 1712500142 2016
S33	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Pokok Aritmatika Sosial (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II di SMP Negeri 2 Jatibarang Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2016/2017)	Irfan Subekti 1713500036 2017
S34	Keefektifan Model Pembelajaran Jigsaw Ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika	Himawan Widiyanto 1713500025

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	(Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas IX Semester II SMP Negeri 3 Kersana Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Tahun Pelajaran 2016/2017)	2017
S35	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Pendekatan Realistik Terhadap Kreativitas Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Pokok Bahasan Lingkaran Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 2 Pangkah Tahun Pelajaran 2016/2017)	Tria Setiawati 1713500104 2017
S36	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika (Suatu Penelitian Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Pangkah Tahun Ajaran 2016/2017)	Ani Sholeha 1713500094 2017
S37	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Pokok Himpunan Ditinjau dari Motivasi Belajar (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2016/2017)	Chaqql Vitri 1713500103 2017
S38	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Pembelajaran Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Pernalang Tahun Ajaran 2015/2016)	Umiatun 1712500025 2016
S39	Efektifitas Strategi Pengajaran <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 1 Tarub Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Pokok Himpunan)	Hastuti Endriani 1713500093 2017
S40	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> dengan Pendekatan Induktif Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Materi Pokok Himpunan Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Siti Fajriyah 1713500100 2017
S41	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Ditinjau dari Keaktifan Siswa	Agil Fajrunnajah

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Siswa Kelas X IPS Semester Genap SMA Negeri 1 Banjarharjo Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Pokok Trigonometri)	1713500047 2017
S42	Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair And Share</i> Melalui Pendekatan Inquiri Ditinjau dari Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Suatu Penelitian Model <i>Think Pair And Share</i> Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017 Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)	Dewi Mutia Anggraeni 1713500080 2017
S43	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Penggunaan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017 Pokok Bahasan Segi Empat)	Mahbub Bawazir 1713500123 2017
S44	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Kersana Tahun Pelajaran 2016/2017)	Syukron Ma'mun 1713500064 2017
S45	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i> Menggunakan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 2 Songgom Tahun Pelajaran 2016/2017)	Mutia Arifiani 1713500053 2018
S46	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> dengan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Tanjung Kabupaten Brebes dengan Materi Pokok Segi Empat Tahun Pelajaran 2016/2017)	Nina Wahyuningsih 1713500043 2017
S47	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Materi Pokok Persamaan Linier Satu Variabel Kelas VII Semester 2 SMP Negeri 1 Ulujami Tahun Pelajaran 2015/2016)	Endra Setiono 1712500049 2016

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
S48	Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dan <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II di SMP Negeri 10 Tegal dengan Materi Pokok Segiempat Tahun Pelajaran 2017/2018)	Cusi Andri Yanti 1714500044 2018
S49	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> dan <i>Make A Match</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Materi Pokok Segi Empat di SMP NU 1 Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal Pada Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016)	Siti Nurlaila 1712500083 2016
S50	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Numerik (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 17 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Pokok Segiempat)	Sifa Fauziyah 1713500076 2017
S51	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Think Pair Share</i> Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Pokok Bahasan Trigonometri)	Lilis Afrianti 1714500029 2018
S52	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Terhadap <i>Self-Confidence</i> dan Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Materi Pokok Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Bagi Peserta Didik Kelas VII Semester I SMP Negeri 5 Tegal Tahun Pelajaran 2019/2020)	Akhmad Fatkhi Maulana 1714500006 2020
S53	Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 3 Talang Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 pada Materi Pokok Aritmatika Sosial)	Dwi Agrestina 1715500022 2019
S54	Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i> dan <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 19 Tegal Tahun Pelajaran	Ahmad Adnan Haryanto 1712500097 2017

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	2015/2016 Pada Materi Pokok Bangun Datar Kubus dan Balok)	
S55	Keefektifan Model Pembelajaran Demonstrasi dan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Tarub Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada Materi Pokok Lingkaran)	Suci Prihatin 1713500063 2017
S56	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Make A Match</i> Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dan Keaktifan Belajar Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 7 Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017)	Noer Zilla Ayu W. 1713500002 2017
S57	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP Negeri 2 Adiwerna Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Eksperimental Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 2 Adiwerna Tahun Ajaran 2015/2016 dengan Variabel Kovariat IQ)	Bakhtiar Maulana 1712500042 2016
S58	Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Probing-Prompting</i> Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika (Studi Eksperimen Pada Materi Pokok Persamaan Linier Dua Variabel Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Kersana Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017)	Cicik Wahyuni 1713500071 2017
S59	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Murder</i> Berbantuan <i>Puzzle Math</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap Materi Pokok Segiempat Segitiga SMP Negeri 12 Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018)	Angita LutfianiDewi 1714500018 2018
S60	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horray</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Pokok Bahasan Segitiga Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Brebes Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2018/2019)	Yosia Noveanika S. 1715500094 2019
S61	Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) Berbantu Alat Peraga Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis	Ines Betri Novianti 1714500027

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	(Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester I SMP Negeri 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019)	2019
S62	Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Kooperatif Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematik Ditinjau Dari Kemandirian Siswa (Studi Penelitian Pada Siswa Kelas VIII Semester II SMP Muhammadiyah Kramat Tahun Pelajaran 2016/2017)	Rifda Azkiya 1713500055 2017
S63	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Teka Teki Silang Terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pelajaran Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 3 Slawi Tahun Pelajaran 2018/2019 Pada Materi Pokok Artimatika Sosial)	Muhamad Yusril A. 1715500052 2019
S64	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal (Studi Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kramat Tahun Pelajaran 2017/2018)	Laeli Andriyani 1714500009 2018
S65	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Adobe Flash Terhadap Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X Semester II Materi Trigonometri SMA Negeri 3 Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019)	Ria Bella Putri A 1715500069 2019
S66	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis (Studi Penelitian Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 15 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019)	Suci Astanti 1715500083 2018
S67	Efektivitas Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournamnet</i>) Melalui TTS (Teka Teki Silang) Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Garis Dan Sudut (Suatu Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 1 Lebaksiu Kab. Tegal Tahun Ajaran 2017/2018)	Siti Nur Ardianti 1714500036 2018
S68	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Berbantuan Medi Pembelajaran Terhadap Sikap dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VII	Arcy Suzana Dewi 1714500001 2018

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	Semester II SMP Negeri 2 Suradadi Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018 Materi Pokok Aritmatika Sosial)	
S69	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika (Studi Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Pangkah Tahun Pelajaran 2017/2018 Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar)	Ulfa Nur Afifah 1714500067 2018
S70	Efektivitas Model Pembelajaran NHT Berbantuan <i>Geogebra</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik (Studi Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 4 Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 Pada Materi Pokok Segiempat)	Syifa Fauziyah 1715500087 2019
S71	Eksperimentasi Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Self Efficacy Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA Semester Genap Di SMA Negeri 4 Kota Tegal Materi Pokok Suku Banyak Tahun Pelajaran 2017/2018)	Erik Pratomo 1714500075 2018
S72	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan <i>Wondershare Quiz Creator</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (Studi Penelitian Pada Materi Pokok Kubus dan Balok Untuk Peserta Didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019)	Ilham Rohmatulloh 1715500041 2019
S73	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Geogebra</i> Terhadap Kemampuan Representasi Matematis (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 5 Tegal Semester II Tahun Pelajaran 2018/2019 Materi Trigonometri)	Nur Laelatul Azizah 1715500061 2019
S74	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan <i>Macromedia Flash</i> Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Kecemasan Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Adiwerna Kab. Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018 Materi Pokok Kubus Dan Balok)	Sapto Hadi Wibowo 1714500005 2019
S75	Keefektifan Model Pembelajaran STAD Melalui Pendekatan <i>Visual Thinking</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematika Peserta	Balkhi Nur Syahid 1714500021

Kode Skripsi	Judul Skripsi	Identitas Peneliti
	Didik (Studi Penelitian Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP N 3 Adiwerna Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2017/2018 Materi Pokok Segi Empat)	2018
S76	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> dengan Berbantuan <i>Geogebra</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2018/2019 Materi Pokok Trigonometri)	Nikita Puji Astuti 1715500055 2019
S77	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap Pokok Bahasan Statistika SMP Negeri 18 Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019)	Zumaroh Sani 1715500097 2019
S78	Studi Komparasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Keaktifan dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMK N 2 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 Pada Materi Matematika Keuangan)	Prowiggi Dwibowo 1715500066 2019
S79	Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Berbantuan Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Kramat Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar)	Syahrul Ma'arif 1715500086 2019
S80	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Pendekatan <i>Scientific</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Peluang (Suatu Penelitian Pada Peserta Didik Kelas XI Semester I SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015)	Crito Setiawan 1710500156 2015

Lampiran 2. *Form* Penyaringan Skripsi Mahasiswa PMtk UPS Tegal

Form Penyaringan Skripsi Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal

Kode Skripsi	Status	Keterangan
S01	Lolos	-
S02	Lolos	-
S03	Lolos	-
S03	Lolos	-
S05	Lolos	-
S06	Lolos	-
S07	Lolos	-
S08	Lolos	-
S09	Lolos	-
S10	Lolos	-
S11	Lolos	-
S12	Lolos	-
S13	Lolos	-
S14	Lolos	-
S15	Lolos	-
S16	Lolos	-
S17	Lolos	-
S18	Lolos	-
S19	Lolos	-
S20	Lolos	-
S21	Lolos	-
S22	Lolos	-
S23	Lolos	-
S24	Lolos	-
S25	Lolos	-
S26	Lolos	-
S27	Lolos	-
S28	Lolos	-
S29	Lolos	-
S30	Lolos	-
S31	Lolos	-
S32	Lolos	-
S33	Lolos	-
S34	Lolos	-
S35	Lolos	-
S36	Lolos	-
S37	Lolos	-

Kode Skripsi	Status	Keterangan
S38	Lolos	-
S39	Lolos	-
S40	Lolos	-
S41	Lolos	-
S42	Lolos	-
S43	Lolos	-
S44	Lolos	-
S45	Tidak Lolos	Terdapat tiga kelompok kelas dengan perlakuan yang berbeda
S46	Tidak Lolos	Terdapat tiga kelompok kelas dengan perlakuan yang berbeda
S47	Tidak Lolos	Judul skripsi bukan keefektifan melainkan pengaruh
S48	Tidak Lolos	Terdapat dua model pembelajaran
S49	Tidak Lolos	Terdapat dua model pembelajaran
S50	Tidak Lolos	Terdapat dua model pembelajaran
S51	Tidak Lolos	Terdapat dua model pembelajaran
S52	Tidak Lolos	Skripsi tahun 2020
S53	Tidak Lolos	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
S54	Tidak Lolos	Terdapat dua model pembelajaran
S55	Tidak Lolos	Terdapat dua model pembelajaran
S56	Tidak Lolos	Judul skripsi bukan keefektifan melainkan pengaruh
S57	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S58	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S59	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S60	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S61	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S62	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S63	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S64	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S65	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S66	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S67	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S68	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S69	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S70	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S71	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S72	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S73	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S74	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S75	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S76	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S77	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S78	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S79	Tidak Lolos	Variabel terikatnya bukan prestasi belajar
S80	Tidak Lolos	Skripsi tahun 2015

Lampiran 3. *Coding Data* Skripsi Mahasiswa PMtk UPS Tegal

Coding Data Skripsi Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S01	<p>Nama Peneliti: Winda Oktavia Purwandari</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Segiempat</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 2 Larangan</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII C dan VII A)</p> <p>Jumlah Sampel: 58 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i></p> <p>Variabel Terikat: Minat dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Tutor Sebaya	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Tanpa Berbantuan Tutor Sebaya
S02	<p>Nama Peneliti: Alma Mujib</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Segiempat</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 4 Petarukan</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A, VII C, VII D, dan VII F)</p> <p>Jumlah Sampel: 146 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw</p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design tipe Posttest Only Control Design</i></p>	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Materi Ajar: Segiempat Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga <i>Puzzle</i>		Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t		
S03	Nama Peneliti: Siti Nurjanah Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i> dengan Kerangka Bangun Ruang Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Tahun Publikasi: 2019 Materi Ajar: Kubus dan Balok Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga Kerangka Bangun Ruang	Tempat: SMP Negeri 3 Brebes Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII F, VIII H) Jumlah Sampel: 62 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i> Variabel Terikat: Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> tipe <i>Posttest Only Control Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Analisis Regresi	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i> dengan Kerangka Bangun Ruang	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S04	Nama Peneliti: Tuti Karimah Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Disertai Musik Mozart Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2019 Materi Ajar: Aritmatika Sosial Media pembelajaran yang digunakan: Musik Mozart	Tempat: SMP Negeri 13 Tegal Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII C dan VII D) Jumlah Sampel: 63 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Variabel Terikat: Minat dan Prestasi Belajar Desain: Desain Multivariat Tipe <i>Posttest Only</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Uji Hotelling	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Disertai Musik Mozart	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Tanpa Disertai Musik Mozart

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S05	<p>Nama Peneliti: Martanda Arin Ayu</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> dengan Penugasan Menggunakan <i>Quipper School</i> Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Bangun Ruang Sisi Datar</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: <i>Website Quipper School</i></p>	<p>Tempat: SMP Negeri 3 Taman</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII E, VIII F, VIII G, dan VIII H)</p> <p>Jumlah Sampel: 156 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Student Team Achievement Division</i></p> <p>Terikat: Aktivitas dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: Rancangan Acak Kelompok</p> <p>Uji Hipotesis: Uji t, One-Way Manova</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> dengan Penugasan Menggunakan <i>Quipper School</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S06	<p>Nama Peneliti: Siti Eliyah</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Berbantuan <i>Microsoft Power Point</i> Terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar Matematika Siswa</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Bangun Ruang Sisi Datar</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: <i>Aplikasi Microsoft Power Point</i></p>	<p>Tempat: SMP Negeri 4 Tegal</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII B dan VIII E)</p> <p>Jumlah Sampel: 62 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i></p> <p>Terikat: Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: Multivariat <i>Post Test</i> dengan Dua Kelompok Random</p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Uji Lambda Wilks, Uji Hotelling</p>	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Berbantuan <i>Microsoft Power Point</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S07	<p>Nama Peneliti: Eliana</p> <p>Judul Skripsi: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media Aplikasi <i>Geogebra</i> Terhadap Keaktifan Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Ruang Dimensi Tiga</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Aplikasi <i>Geogebra</i></p>	<p>Tempat: SMA Negeri 1 Dukuhwaru</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas X (X-5, X-6, X-8, dan X-9)</p> <p>Jumlah Sampel: 142 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar dan Keaktifan Belajar</p> <p>Desain: Eksperimen Kuasi Tipe <i>Pretest-Posttest</i> Tak Ekuivalen</p> <p>Uji Hipotesis: Uji t, One-Way Manova</p>	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media Aplikasi <i>Geogebra</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S08	<p>Nama Peneliti: Liana Pangestika M</p> <p>Judul Skripsi: Efektivitas Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Berbantuan <i>Word Square</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2019</p> <p>Materi Ajar: Bangun Ruang Sisi Datar</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga <i>Word Square</i></p>	<p>Tempat: SMP Negeri 19 Kota Tegal</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII D dan VIII G)</p> <p>Jumlah Sampel: 63 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Terstruktur</p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i> tipe <i>Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Berbantuan <i>Word Square</i>	Menggunakan Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Tanpa Berbantuan <i>Word Square</i>

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S09	<p>Nama Peneliti: Bagus Bachtiar</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Struktur Berbantu CD Pembelajaran Ditinjau dari Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Trigonometri</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: CD Pembelajaran Interaktif</p>	<p>Tempat: SMK Negeri 1 Randudongkal</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas X (X TKJ 1, X TKJ 2, X TSM 2, dan X TKR 3)</p> <p>Jumlah Sampel: 128 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Struktur</p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Konsep Diri</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Anava Dua Arah</p>	Menggunakan Model Pembelajaran NHT Tipe Kepala Bernomor Struktur	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S10	<p>Nama Peneliti: Ita Agustiani</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Ditinjau dari Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2016</p> <p>Materi Ajar: Lingkaran</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 1 Kersana</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII I)</p> <p>Jumlah Sampel: 146 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Kontrol: Kemampuan Numerik</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Melalui Pemanfaatan Alat Peraga	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Tanpa Alat Peraga

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S11	<p>Nama Peneliti: Adha Ilma Auliyana</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Segiempat</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga <i>Puzzle</i> Bangun Datar</p>	<p>Tempat: MTs Negeri Margadana</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A, VII B, VII C, dan VII D)</p> <p>Jumlah Sampel: 122 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Kemampuan Awal</p> <p>Desain: Rancangan Acak Kelompok</p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> dengan Menggunakan Alat Peraga	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori
S12	<p>Nama Peneliti: Mira Nuriyani</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Ditinjau dari Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Kubus dan Balok</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 1 Tarub</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D)</p> <p>Jumlah Sampel: 136 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Gaya Belajar</p> <p>Desain: Rancangan Acak Kelompok</p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Melalui Pemanfaatan Alat Peraga	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S13	<p>Nama Peneliti: Try Wijanarko</p> <p>Judul Skripsi: Efektivitas Model Pembelajaran <i>Two-Stay Two-Stray</i> dengan Pemberian <i>Reward</i> Ditinjau dari Motivasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Lingkaran</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 17 Kota Tegal</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII B, VIII C, VIII E, dan VIII F)</p> <p>Jumlah Sampel: 126 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Two-Stay Two-Stray</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Motivasi Belajar</p> <p>Desain: Rancangan Acak Kelompok</p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t, Uji Komparasi Ganda (Metode Scheffe)</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Two-Stay Two-Stray</i> dengan Pemberian <i>Reward</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S14	<p>Nama Peneliti: Fika Nur Sekha</p> <p>Judul Skripsi: Efektivitas Strategi <i>Think Talk Write</i> Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Peserta Didik</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Aritmatika Sosial</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 2 Ampelgading</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A, VII C, VII D, dan VII E)</p> <p>Jumlah Sampel: 128 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Strategi <i>Think Talk Write</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Keaktifan Peserta Didik</p> <p>Desain: <i>Factorial Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Anava Dua Arah</p>	Menggunakan Strategi <i>Think Talk Write</i> Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S15	<p>Nama Peneliti: Riski Rikhatuz Zahro</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Lingkaran</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 5 Adiwerna</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F)</p> <p>Jumlah Sampel: 133 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i></p> <p>Variabel Terikat: Keaktifan dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i> tipe <i>Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Pembelajaran	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S16	<p>Nama Peneliti: Miftachul Jannah</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Peserta Didik</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Segiempat dan Segitiga</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: CD Pembelajaran Interaktif</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 1 Kramat</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A, VII B, VII C, dan VII I)</p> <p>Jumlah Sampel: 128 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Kemampuan Awal</p> <p>Desain: <i>Factorial Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Anava Dua Arah</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S17	<p>Nama Peneliti: Ratri Nur Azizah</p> <p>Judul Skripsi: Efektivitas Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantuan Media Papan Cacah Gori Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Aktivitas Belajar Peserta Didik</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Segitiga dan Segiempat</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga Papan Cacah Gori</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 7 Pemalang</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII D, VII E, VII F, dan VII G)</p> <p>Jumlah Sampel: 152 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Aktivitas Belajar</p> <p>Desain: Rancangan Acak Kelompok</p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantuan Media Papan Cacah Gori	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori
S18	<p>Nama Peneliti: Vini Nur Amalia</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantu Papan Berpaku Terhadap Prestasi Belajar dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI IPA MAN Pemalang</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Transformasi Geometri</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga Papan Berpaku</p>	<p>Tempat: Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Pemalang</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas XI IPA (XI IPA 4 dan XI IPA 5)</p> <p>Jumlah Sampel: 77 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Time Token</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar dan Aktivitas Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hottelling</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantu Papan Berpaku	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Berbantu Papan Berpaku

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S19	<p>Nama Peneliti: Nur Azizah</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantu Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Kubus dan Balok</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 2 Kramat</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII F, VIII I)</p> <p>Jumlah Sampel: 72 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Make A Match</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi dan Motivasi Belajar</p> <p>Desain: <i>The Randomized Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Uji Lambda Wilks, Uji Hottelling</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantu LKPD	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Berbantu LKPD
S20	<p>Nama Peneliti: Rizki Nurhidayah</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Segiempat</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 1 Ampelgading</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII G dan VII I)</p> <p>Jumlah Sampel: 62 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>The Randomized Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan Penggunaan LKPD	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori dengan Penggunaan LKPD
S21	<p>Nama Peneliti: Widia Astuti</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 13 Kota Tegal</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i></p>	Menggunakan Model Pembelajaran	Menggunakan Model Pembelajaran

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	<p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monopoli Terhadap Minat dan Prestasi Pada Pembelajaran Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2019</p> <p>Materi Ajar: Aritmatika Sosial</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga Monopoli</p>	<p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII E dan VII F)</p> <p>Jumlah Sampel: 64 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Terikat: Minat dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>The Randomized Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t Uji Regresi Linier,</p>	<i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monopoli	Konvensional
S22	<p>Nama Peneliti: Nurjahidin</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) Berbantuan <i>Word Square</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2016</p> <p>Materi Ajar: Statistika</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga <i>Word Square</i></p>	<p>Tempat: SMP Negeri 2 Taman</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII B dan VII C)</p> <p>Jumlah Sampel: 78 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>The Randomized Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Berbantuan <i>Word Square</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S23	<p>Nama Peneliti: Eko Fajarudi Aries</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Teams Games Torunament</i> Berbantuan Media</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 3 Slawi</p> <p>Subjek: Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Teams Games Torunament</i></p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Teams Games Torunament</i>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Teams Games Torunament</i>

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	<p><i>Adobe Flash</i> Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik</p> <p>Tahun Publikasi: 2019</p> <p>Materi Ajar: Aritmatika Sosial</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: <i>Aplikasi Adobe Flash</i></p>	<p>Kelas VII (VII B dan VII E)</p> <p>Jumlah Sampel: 64 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Terikat: Keaktifan dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: Rancangan Acak Mulriviariat</p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hottelling</p>	<p>Berbantuan Media <i>Adobe Flash</i></p>	<p>Tanpa Berbantuan Media <i>Adobe Flash</i></p>
S24	<p>Nama Peneliti: Devi Rachmadini P.</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Berbantuan <i>Word Square</i> Terhadap Keaktifan Peserta Didik dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Turunan Fungsi Aljabar</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga <i>Word Square</i></p>	<p>Tempat: SMA Al-Irsyad Tegal</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas XI (XI IS 1, XI IS 2)</p> <p>Jumlah Sampel: 67 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i></p> <p>Variabel Terikat: Keaktifan dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: Rancangan Acak Mulriviariat</p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova</p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Berbantuan <i>Word Square</i></p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional</p>
S25	<p>Nama Peneliti: Muhammad Agung D. P.</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Berbantu Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan dan</p>	<p>Tempat: SMA Negeri 4 Kota Tegal</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas X</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i></p> <p>Variabel Terikat: Keaktifan dan Prestasi</p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> Berbantu</p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional</p>

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Segitiga dan Segiempat Media pembelajaran yang digunakan: Aplikasi <i>Microsoft Power Point</i>	(X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 4) Jumlah Sampel: 125 Peserta Didik	Belajar Desain: <i>The Randomized Posttest Only Control Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova	Media Pembelajaran	
S26	Nama Peneliti: Anisa Putri Handayani Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Siswa Tahun Publikasi: 2018 Materi Ajar: Segiempat dan Segitiga Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Tempat: SMP Negeri 1 Pangkah Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII B, VII C, VII D, dan VII E) Jumlah Sampel: 128 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Variabel Terikat: Prestasi Belajar Variabel Moderator: Motivasi Belajar Desain: Rancangan Acak Kelompok Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Anava Dua Arah	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori
S27	Nama Peneliti: Akhmad Wildan Tamami Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta Didik	Tempat: SMP Negeri 1 Ulujami Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A, VII B,	Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i> Variabel Terikat: Prestasi Belajar Variabel Moderator: Motivasi Belajar	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	<p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Segitiga dan Segiempat</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga</p>	<p>VII D, dan VII E)</p> <p>Jumlah Sampel: 143 Peserta Didik</p>	<p>Desain: Rancangan Faktorial</p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Anava Dua Arah, Uji Komparasi Ganda (Metode Scheffe)</p>		
S28	<p>Nama Peneliti: Nurin Hafizhah</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Motivasi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2018</p> <p>Materi Ajar: Turunan Fungsi Aljabar</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMK PGRI 2 Taman</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas XI (XI AK 2 dan XI AK 3)</p> <p>Jumlah Sampel: 89 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i></p> <p>Variabel Terikat: Motivasi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i> tipe <i>Posttest Only Control Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling</p>	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S29	<p>Nama Peneliti: Siska Destiyani</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika dan Prestasi</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 3 Slawi</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i></p> <p>Variabel Terikat: Kemampuan Komunikasi</p>	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Club</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Belajar Matematika pada Peserta Didik Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Segiempat Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	(VII A, VII B, VII C, dan VII D) Jumlah Sampel: 135 Peserta Didik	Matematika dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling		
S30	Nama Peneliti: Dewi Mulyani Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> dengan Pendekatan Konsep Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Statistika Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Tempat: Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal Subjek: Peserta Didik Kelas XI (XI IIS 1, XI IIS 3, XI IIS 4, dan XI IIS 5) Jumlah Sampel: 154 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> Variabel Terikat: Keaktifan dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S31	Nama Peneliti: Nafiatunisa Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Students Team Achievement Division</i> Berbantuan CD Interaktif Terhadap Aktivitas dan Prestasi	Tempat: SMA Negeri 4 Tegal Subjek: Peserta Didik Kelas XI	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Students Team Achievement Division</i> Variabel Terikat: Aktivitas dan Prestasi	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Students Team Achievement Division</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Aturan Pencacahan Media pembelajaran yang digunakan: CD Pembelajaran Interaktif	(XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, dan XI IIS 4) Jumlah Sampel: 126 Peserta Didik	Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling	Berbantuan CD Interaktif	
S32	Nama Peneliti: Gus Bilal Mokhammad M. Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2016 Materi Ajar: Kubus dan Balok Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga	Tempat: SMP Negeri 2 Adiwerna Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII B, VIII C) Jumlah Sampel: 68 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Variabel Terikat: Minat dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: One-Way Manova, Uji Hotelling, Uji t	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S33	Nama Peneliti: Irfan Subekti Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Pokok Aritmatika Sosial Tahun Publikasi: 2017	Tempat: SMP Negeri 2 Jatibarang Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII D, VII E, VII H, dan VII I)	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Variabel Terikat: Sikap dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Materi Ajar: Aritmatika Sosial Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga Tongkat/Stick	Jumlah Sampel: 147 Peserta Didik	Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling		
S34	Nama Peneliti: Himawan Widiyanto Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran Jigsaw Ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Tempat: SMP Negeri 3 Kersana Subjek: Peserta Didik Kelas IX (IX A, IX B, IX D, dan IX E) Jumlah Sampel: 144 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran Jigsaw Variabel Terikat: Prestasi Belajar Variabel Moderator: Motivasi Belajar Desain: <i>Posttest Only Control Design</i> Uji Hipotesis: Uji t	Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori
S35	Nama Peneliti: Tria Setiawati Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Pendekatan Realistik Terhadap Kreativitas Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Lingkaran Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Tempat: SMP Negeri 2 Pangkah Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII A, VIII B, VIII C, VIII D) Jumlah Sampel: 135 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Variabel Terikat: Kreativitas Belajar dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: One-Way Manova, Uji Hotelling, Uji t	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Pendekatan Realistik	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S36	<p>Nama Peneliti: Ani Sholeha</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Lingkaran</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 3 Pangkah</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII A, VIII C, VIII E, VIII H)</p> <p>Jumlah Sampel: 129 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i></p> <p>Variabel Terikat: Minat dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: One-Way Manova, Uji Hotelling, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S37	<p>Nama Peneliti: Chaqqul Vitri</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Pokok Himpunan Ditinjau dari Motivasi Belajar</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Himpunan</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII E, VII F, VII H, dan VII I)</p> <p>Jumlah Sampel: 142 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Motivasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S38	<p>Nama Peneliti: Umiatun</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 2</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran</p>	Menggunakan Model	Menggunakan Model

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	<p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Peserta Didik</p> <p>Tahun Publikasi: 2016</p> <p>Materi Ajar: Bangun Ruang Sisi Datar</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga</p>	<p>Pemalang</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII A, VIII C, VIII D, VIII E)</p> <p>Jumlah Sampel: 137 Peserta Didik</p>	<p><i>Cooperative Script</i></p> <p>Variabel Terikat: Prestasi Belajar</p> <p>Variabel Moderator: Motivasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t</p>	Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	Pembelajaran Ekspositori
S39	<p>Nama Peneliti: Hastuti Endriani</p> <p>Judul Skripsi: Efektifitas Strategi Pengajaran <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika</p> <p>Tahun Publikasi: 2017</p> <p>Materi Ajar: Himpunan</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 1 Tarub</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A dan VII B)</p> <p>Jumlah Sampel: 65 Peserta Didik</p>	<p>Variabel Bebas: Strategi Pengajaran <i>Numbered Head Together</i></p> <p>Variabel Terikat: Minat dan Prestasi Belajar</p> <p>Desain: <i>True Experimental Design</i></p> <p>Uji Hipotesis: Uji t, Uji Hotelling</p>	Menggunakan Strategi Pengajaran <i>Numbered Head Together</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori
S40	<p>Nama Peneliti: Siti Fajriyah</p> <p>Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> dengan Pendekatan Induktif Terhadap Keaktifan dan Prestasi</p>	<p>Tempat: SMP Negeri 1 Pagerbarang</p> <p>Subjek: Peserta Didik Kelas VII</p>	<p>Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i></p> <p>Variabel Terikat: Keaktifan dan Prestasi</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Himpunan Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga	(VII A, VII B, VII C, dan VII D) Jumlah Sampel: 148 Peserta Didik	Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling		
S41	Nama Peneliti: Agil Fajrunnajah Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Ditinjau dari Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Trigonometri Media pembelajaran yang digunakan: <i>Aplikasi Microsoft Power Point</i>	Tempat: SMA Negeri 1 Banjarharjo Subjek: Peserta Didik Kelas X IPS (X IPS 3, X IPS 4, X IPS 5, dan X IPS 6) Jumlah Sampel: 135 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Variabel Terikat: Prestasi Belajar Variabel Moderator: Keaktifan Peserta Didik Desain: Rancangan Acak Kelompok Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, Anava Dua Arah	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S42	Nama Peneliti: Dewi Mutia Anggraeni Judul Skripsi: Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair And Share</i> Melalui Pendekatan Inquiri Ditinjau dari Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika	Tempat: SMP Negeri 3 Brebes Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII A, VII C,	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Think Pair And Share</i> Variabel Terikat: Prestasi Belajar Variabel Moderator: Kemandirian Belajar	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair And Share</i> Melalui Pendekatan Inquiri	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Aritmatika Sosial Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	VII F, dan VII H) Jumlah Sampel: 137 Peserta Didik	Desain: Rancangan Acak Kelompok Uji Hipotesis: Anava Dua Arah, Uji t		
S43	Nama Peneliti: Mahbub Bawazir Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Segiempat Media pembelajaran yang digunakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Tempat: SMP Negeri 1 Kramat Subjek: Peserta Didik Kelas VII (VII D, VII E, VII F, dan VII G) Jumlah Sampel: 142 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Variabel Terikat: Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i> Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional
S44	Nama Peneliti: Syukron Ma'mun Judul Skripsi: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Tahun Publikasi: 2017 Materi Ajar: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	Tempat: SMP Negeri 3 Kersana Subjek: Peserta Didik Kelas VIII (VIII A, VIII B, VIII C, VIII D) Jumlah Sampel: 142 Peserta Didik	Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Variabel Terikat: Motivasi dan Prestasi Belajar Desain: <i>True Experimental Design</i>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori

Kode Skripsi	Peneliti	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, dan Analisis	Intervensi Pembelajaran	
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
	Media pembelajaran yang digunakan: Alat Peraga		Uji Hipotesis: Uji Proporsi, Uji t, One-Way Manova, Uji Hotelling		

Data Effect Size Tiap Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal

Kode Skripsi	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			Standar Deviasi Gabungan	Effect Size
	Jumlah Siswa	Mean	Varians	Jumlah Siswa	Mean	Varians		
S01	31	74,29	163,81	27	65,52	348,03	15,79	0,56
S02	73	71,64	209,07	73	62,47	184,11	14,02	0,65
S03	31	78,00	135,65	31	64,00	161,83	12,20	1,15
S04	31	70,03	214,50	32	60,91	276,35	15,68	0,58
S05	78	74,10	131,65	78	58,85	123,33	11,29	1,35
S06	31	72,58	176,45	31	65,32	169,89	13,16	0,55
S07	71	76,00	146,75	71	64,40	180,19	12,79	0,91
S08	32	87,53	97,81	31	82,26	114,40	10,29	0,51
S09	64	81,34	86,10	64	77,09	55,86	8,43	0,50
S10	74	67,74	335,00	72	57,03	549,01	20,99	0,51
S11	62	79,13	47,56	63	76,17	48,60	6,93	0,43
S12	68	78,79	110,61	68	68,07	140,28	11,20	0,96
S13	62	74,27	269,55	64	56,48	210,86	15,48	1,15
S14	64	76,25	197,62	64	68,13	239,29	14,78	0,55
S15	67	80,97	122,15	66	66,81	101,26	10,57	1,34
S16	64	75,47	95,81	64	71,02	85,86	9,53	0,47
S17	76	78,62	104,40	76	72,11	90,84	9,88	0,66
S18	39	77,00	132,69	38	72,00	145,59	11,79	0,42
S19	36	76,66	172,85	36	73,47	259,74	14,71	0,22
S20	31	84,52	195,59	31	76,77	104,25	12,24	0,63
S21	32	71,40	183,90	32	53,60	310,60	15,72	1,13
S22	39	72,82	268,15	38	66,71	353,08	17,61	0,35
S23	32	74,22	108,24	32	62,66	162,88	11,64	0,99
S24	33	68,94	88,68	34	63,09	80,33	9,19	0,64

Kode Skripsi	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			Standar Deviasi Gabungan	Effect Size
	Jumlah Siswa	Mean	Varians	Jumlah Siswa	Mean	Varians		
S25	64	75,49	76,00	61	73,67	89,00	9,07	0,20
S26	64	78,28	94,62	64	66,02	91,41	9,64	1,27
S27	71	78,38	149,84	72	69,17	169,72	12,64	0,73
S28	44	67,61	113,00	45	62,78	119,00	10,77	0,45
S29	68	75,50	110,31	67	64,22	175,42	11,94	0,94
S30	75	63,73	136,82	79	58,42	140,09	11,77	0,45
S31	63	75,16	336,17	63	59,94	53,12	13,95	1,09
S32	33	81,21	73,49	35	66,00	114,41	9,72	1,56
S33	74	81,03	153,37	73	73,45	228,00	13,80	0,55
S34	70	73,07	75,57	74	64,59	281,34	13,47	0,63
S35	67	83,66	89,87	68	61,71	263,17	13,31	1,65
S36	66	75,00	121,54	63	67,46	95,87	10,44	0,72
S37	72	70,49	105,75	70	66,00	88,12	9,85	0,46
S38	69	71,81	160,27	68	65,29	201,41	13,44	0,48
S39	32	82,75	129,48	33	71,76	199,94	12,86	0,86
S40	74	71,96	164,26	74	66,55	243,78	14,28	0,38
S41	69	76,01	169,54	66	66,52	173,82	13,10	0,73
S42	68	72,06	172,55	69	65,80	168,84	13,06	0,48
S43	71	71,88	255,61	71	62,66	192,11	14,96	0,62
S44	69	73,55	134,63	73	65,48	132,06	11,55	0,70
Jumlah Effect Size								32,15
Rata-rata Effect Size								0,73
Standar Deviasi								0,35

Lampiran 4. *Effect Size* Skripsi Secara Keseluruhan***Effect Size* Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal Secara Keseluruhan**

Kode Skripsi	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			Standar Deviasi Gabungan	<i>Effect Size</i>	Kategori
	Jumlah Siswa	Mean	Varians	Jumlah Siswa	Mean	Varians			
S35	67	83,66	89,87	68	61,71	263,17	13,31	1,65	Tinggi
S32	33	81,21	73,49	35	66,00	114,41	9,72	1,56	
S05	78	74,10	131,65	78	58,85	123,33	11,29	1,35	
S15	67	80,97	122,15	66	66,81	101,26	10,57	1,34	
S26	64	78,28	94,62	64	66,02	91,41	9,64	1,27	
S03	31	78,00	135,65	31	64,00	161,83	12,20	1,15	
S13	62	74,27	269,55	64	56,48	210,86	15,48	1,15	
S21	32	71,40	183,90	32	53,60	310,60	15,72	1,13	
S31	63	75,16	336,17	63	59,94	53,12	13,95	1,09	
S23	32	74,22	108,24	32	62,66	162,88	11,64	0,99	
S12	68	78,79	110,61	68	68,07	140,28	11,20	0,96	
S29	68	75,50	110,31	67	64,22	175,42	11,94	0,94	
S07	71	76,00	146,75	71	64,40	180,19	12,79	0,91	
S39	32	82,75	129,48	33	71,76	199,94	12,86	0,86	
S27	71	78,38	149,84	72	69,17	169,72	12,64	0,73	
S41	69	76,01	169,54	66	66,52	173,82	13,10	0,73	Sedang
S36	66	75,00	121,54	63	67,46	95,87	10,44	0,72	
S44	69	73,55	134,63	73	65,48	132,06	11,55	0,70	
S17	76	78,62	104,40	76	72,11	90,84	9,88	0,66	
S02	73	71,64	209,07	73	62,47	184,11	14,02	0,65	
S24	33	68,94	88,68	34	63,09	80,33	9,19	0,64	
S20	31	84,52	195,59	31	76,77	104,25	12,24	0,63	
S34	70	73,07	75,57	74	64,59	281,34	13,47	0,63	
S43	71	71,88	255,61	71	62,66	192,11	14,96	0,62	

Kode Skripsi	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			Standar Deviasi Gabungan	Effect Size	Kategori
	Jumlah Siswa	Mean	Varians	Jumlah Siswa	Mean	Varians			
S04	31	70,03	214,50	32	60,91	276,35	15,68	0,58	
S01	31	74,29	163,81	27	65,52	348,03	15,79	0,56	
S06	31	72,58	176,45	31	65,32	169,89	13,16	0,55	
S14	64	76,25	197,62	64	68,13	239,29	14,78	0,55	
S33	74	81,03	153,37	73	73,45	228,00	13,80	0,55	
S08	32	87,53	97,81	31	82,26	114,40	10,29	0,51	
S10	74	67,74	335,00	72	57,03	549,01	20,99	0,51	
S09	64	81,34	86,10	64	77,09	55,86	8,43	0,50	
S38	69	71,81	160,27	68	65,29	201,41	13,44	0,48	
S42	68	72,06	172,55	69	65,80	168,84	13,06	0,48	
S16	64	75,47	95,81	64	71,02	85,86	9,53	0,47	
S37	72	70,49	105,75	70	66,00	88,12	9,85	0,46	
S28	44	67,61	113,00	45	62,78	119,00	10,77	0,45	
S30	75	63,73	136,82	79	58,42	140,09	11,77	0,45	
S11	62	79,13	47,56	63	76,17	48,60	6,93	0,43	
S18	39	77,00	132,69	38	72,00	145,59	11,79	0,42	
S40	74	71,96	164,26	74	66,55	243,78	14,28	0,38	
S22	39	72,82	268,15	38	66,71	353,08	17,61	0,35	
S19	36	76,66	172,85	36	73,47	259,74	14,71	0,22	
S25	64	75,49	76,00	61	73,67	89,00	9,07	0,20	
Jumlah Effect Size								32,15	
Rata-rata Effect Size								0,73	
Standar Deviasi								0,35	

Lampiran 5. *Effect Size* Skripsi Berdasarkan Tipe *Cooperative Learning*

***Effect Size* Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal
Berdasarkan Tipe *Cooperative Learning***

No.	Tipe <i>Cooperative Learning</i>	Kode Skripsi								Jumlah
1	<i>Cooperative Script</i>	S38								1
2	<i>Course Review Horay</i>	S03	S06							2
3	<i>Example Non Example</i>	S16	S17							2
4	<i>Group Investigation</i>	S24								1
5	Jigsaw	S02	S34							2
6	<i>Make A Match</i>	S04	S19	S27	S35	S44				5
7	<i>Numbered Head Together</i>	S08	S09	S26	S39					4
8	<i>Round Club</i>	S29								1
9	<i>Snowball Throwing</i>	S01	S43							2
10	<i>Student Facilitator And Explaining</i>	S37	S41							2
11	<i>Student Team Achievement Division</i>	S05	S07	S10	S11	S12	S22	S25	S31	8
12	<i>Talking Stick</i>	S32	S33							2
13	<i>Team Assisted Individualization</i>	S36								1
14	<i>Teams Games Torunament</i>	S23	S40							2
15	<i>Think Pair Share</i>	S15	S20	S21	S28	S42				5
16	<i>Think Talk Write</i>	S14								1
17	<i>Time Token</i>	S18								1
18	<i>Two-Stay Two-Stray</i>	S13	S30							2

No.	Tipe Cooperative Learning	Effect Size								n Skripsi	Rata-rata Effect Size	Standar Deviasi	Koefisien Variasi
1	Cooperative Script	0,48								1	0,48	-	-
2	Course Review Horay	1,15	0,55							2	0,85	0,42	0,50
3	Example Non Example	0,47	0,66							2	0,57	0,13	0,24
4	Group Investigation	0,64								1	0,64	-	-
5	Jigsaw	0,65	0,63							2	0,64	0,01	0,02
6	Make A Match	0,58	0,22	0,73	1,65	0,70				5	0,78	0,53	0,68
7	Numbered Head Together	0,51	0,50	1,27	0,86					4	0,79	0,36	0,46
8	Round Club	0,94								1	0,94	-	-
9	Snowball Throwing	0,56	0,62							2	0,59	0,04	0,07
10	Student Facilitator And Explaining	0,46	0,73							2	0,60	0,19	0,32
11	Student Team Achievement Division	1,35	0,91	0,51	0,43	0,96	0,35	0,20	1,09	8	0,73	0,41	0,56
12	Talking Stick	1,56	0,55							2	1,06	0,71	0,68
13	Team Assisted Individualization	0,72								1	0,72	-	-
14	Teams Games Torunament	0,99	0,38							2	0,69	0,43	0,63
15	Think Pair Share	1,34	0,63	1,13	0,45	0,48				5	0,81	0,40	0,50
16	Think Talk Write	0,55								1	0,55	-	-
17	Time Token	0,42								1	0,42	-	-
18	Two-Stay Two-Stray	1,15	0,45							2	0,80	0,49	0,62

Lampiran 6. *Effect Size* Skripsi Berdasarkan Jenjang Pendidikan

***Effect Size* Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal
Berdasarkan Jenjang Pendidikan**

No.	Jenjang Pendidikan	Kode Skripsi									Jumlah
1	SMP/MTs	S01	S02	S03	S04	S05	S06	S08	S10	S11	35
		S12	S13	S14	S15	S16	S17	S19	S20	S21	
		S22	S23	S26	S27	S29	S32	S33	S34	S35	
		S36	S37	S38	S39	S40	S42	S43	S44		
2	SMA/SMK/MA	S07	S09	S18	S24	S25	S28	S30	S31	S41	9

No.	Jenjang Pendidikan	<i>Effect Size</i>									n Skripsi	Rata-rata <i>Effect Size</i>	Standar Deviasi	Koefisien Variasi
1	SMP/MTs	0,56	0,65	1,15	0,58	1,35	0,55	0,51	0,51	0,43	35	0,76	0,36	0,47
		0,96	1,15	0,55	1,34	0,47	0,66	0,22	0,63	1,13				
		0,35	0,99	1,27	0,73	0,94	1,56	0,55	0,63	1,65				
		0,72	0,46	0,48	0,86	0,38	0,48	0,62	0,70					
2	SMA/SMK/MA	0,91	0,50	0,42	0,64	0,20	0,45	0,45	1,09	0,73	9	0,60	0,27	0,46

Lampiran 7. *Effect Size* Skripsi Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD

***Effect Size* Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal
Berdasarkan Media Pembelajaran dan LKPD Yang Digunakan**

No.	Media Pembelajaran dan LKPD	Kode Skripsi										Jumlah	
1	Alat Peraga	S02	S03	S08	S10	S11	S12	S13	S15	S17	S18	19	
		S21	S22	S24	S27	S32	S33	S38	S40	S44			
2	Aplikasi Komputer/ <i>Website</i>	S05	S06	S07	S23	S25	S41						6
3	CD Pembelajaran Interaktif	S09	S16	S31								3	
4	Musik Mozart	S04											1
5	LKPD	S01	S14	S19	S20	S26	S28	S29	S30	S34	S35	15	
		S36	S37	S39	S42	S43							

No.	Media Pembelajaran dan LKPD	<i>Effect Size</i>										n Skripsi	Rata-rata <i>Effect Size</i>	Standar Deviasi	Koefisien Variasi	
1	Alat Peraga	0,65	1,15	0,51	0,51	0,43	0,96	1,15	1,34	0,66	0,42	19	0,75	0,36	0,47	
		1,13	0,35	0,64	0,73	1,56	0,55	0,48	0,38	0,70						
2	Aplikasi Komputer/ <i>Website</i>	1,35	0,55	0,91	0,99	0,20	0,73						6	0,79	0,39	0,50
3	CD Pembelajaran Interaktif	0,50	0,47	1,09								3	0,69	0,35	0,51	
4	Musik Mozart	0,58											1	0,58	-	-
5	LKPD	0,56	0,55	0,22	0,63	1,27	0,45	0,94	0,45	0,63	1,65	15	0,70	0,36	0,52	
		0,72	0,46	0,86	0,48	0,62										

No.	Materi Pelajaran	<i>Effect Size</i>											n Skripsi	Rata-rata <i>Effect Size</i>	Standar Deviasi	Koefisien Variasi	
1	Segitiga dan Segiempat (SMP)	0,56	0,65	0,43	0,47	0,66	0,63	0,20	1,27	0,73	0,94	0,62	11	0,65	0,28	0,43	
2	Bangun Ruang Sisi Datar (SMP)	1,15	1,35	0,55	0,51	0,96	0,22	1,56	0,48					8	0,85	0,48	0,56
3	Aritmatika Sosial (SMP)	0,58	0,55	1,13	0,99	0,55	0,48						6	0,71	0,27	0,38	
4	Ruang Dimensi Tiga (SMA)	0,91											1	0,91	-	-	
5	Trigonometri (SMA)	0,50	0,73										2	0,62	0,16	0,26	
6	Lingkaran (SMP)	0,51	1,15	1,34	1,65	0,72							5	1,07	0,46	0,43	
7	Transformasi Geometri (SMA)	0,42											1	0,42	-	-	
8	Statistika (SMP)	0,35											1	0,35	-	-	
9	Statistika (SMA)	0,45											1	0,45	-	-	
10	Turunan Fungsi Aljabar (SMA)	0,64	0,45										2	0,55	0,13	0,25	
11	Aturan Pencacahan (SMP)	1,09											1	1,09	-	-	
12	SPLDV (SMP)	0,63	0,70										2	0,67	0,05	0,07	
13	Himpunan (SMP)	0,46	0,86	0,38									3	0,57	0,26	0,45	

Lampiran 9. Dokumentasi Nilai Prestasi Belajar Pada Data Skripsi

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPEL SKRIPSI "S01"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	KE-01	VII C	74	1	KK-01	VII A	65
2	KE-02	VII C	78	2	KK-02	VII A	35
3	KE-03	VII C	70	3	KK-03	VII A	57
4	KE-04	VII C	83	4	KK-04	VII A	57
5	KE-05	VII C	83	5	KK-05	VII A	65
6	KE-06	VII C	65	6	KK-06	VII A	35
7	KE-07	VII C	83	7	KK-07	VII A	78
8	KE-08	VII C	74	8	KK-08	VII A	83
9	KE-09	VII C	83	9	KK-09	VII A	70
10	KE-10	VII C	74	10	KK-10	VII A	65
11	KE-11	VII C	87	11	KK-11	VII A	30
12	KE-12	VII C	43	12	KK-12	VII A	91
13	KE-13	VII C	74	13	KK-13	VII A	57
14	KE-14	VII C	78	14	KK-14	VII A	43
15	KE-15	VII C	83	15	KK-15	VII A	57
16	KE-16	VII C	78	16	KK-16	VII A	70
17	KE-17	VII C	65	17	KK-17	VII A	74
18	KE-18	VII C	70	18	KK-18	VII A	96
19	KE-19	VII C	91	19	KK-19	VII A	74
20	KE-20	VII C	83	20	KK-20	VII A	87
21	KE-21	VII C	70	21	KK-21	VII A	74
22	KE-22	VII C	83	22	KK-22	VII A	87
23	KE-23	VII C	35	23	KK-23	VII A	40
24	KE-24	VII C	91	24	KK-24	VII A	96
25	KE-25	VII C	70	25	KK-25	VII A	74
26	KE-26	VII C	65	26	KK-26	VII A	52
27	KE-27	VII C	78	27	KK-27	VII A	57
28	KE-28	VII C	83	Jumlah			1769
29	KE-29	VII C	87	rata-rata			65,52
30	KE-30	VII C	70	standar deviasi			18,66
31	KE-31	VII C	52	variansi			348,03
Jumlah			2303				
rata-rata			74,29				
standar deviasi			12,80				
variansi			163,81				

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S02"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII A	80	1	K-01	VII D	35
2	E-02	VII A	60	2	K-02	VII D	35
3	E-03	VII A	65	3	K-03	VII D	55
4	E-04	VII A	65	4	K-04	VII D	35
5	E-05	VII A	75	5	K-05	VII D	75
6	E-06	VII A	55	6	K-06	VII D	35
7	E-07	VII A	75	7	K-07	VII D	60
8	E-08	VII A	70	8	K-08	VII D	55
9	E-09	VII A	55	9	K-09	VII D	45
10	E-10	VII A	40	10	K-10	VII D	35
11	E-11	VII A	80	11	K-11	VII D	35
12	E-12	VII A	70	12	K-12	VII D	55
13	E-13	VII A	90	13	K-13	VII D	75
14	E-14	VII A	80	14	K-14	VII D	60
15	E-15	VII A	85	15	K-15	VII D	75
16	E-16	VII A	65	16	K-16	VII D	75
17	E-17	VII A	80	17	K-17	VII D	55
18	E-18	VII A	85	18	K-18	VII D	55
19	E-19	VII A	40	19	K-19	VII D	65
20	E-20	VII A	75	20	K-20	VII D	60
21	E-21	VII A	95	21	K-21	VII D	60
22	E-22	VII A	75	22	K-22	VII D	60
23	E-23	VII A	40	23	K-23	VII D	60
24	E-24	VII A	55	24	K-24	VII D	60
25	E-25	VII A	60	25	K-25	VII D	60
26	E-26	VII A	55	26	K-26	VII D	65
27	E-27	VII A	75	27	K-27	VII D	65
28	E-28	VII A	70	28	K-28	VII D	65
29	E-29	VII A	35	29	K-29	VII D	75
30	E-30	VII A	60	30	K-30	VII D	65
31	E-31	VII A	80	31	K-31	VII D	75
32	E-32	VII A	70	32	K-32	VII D	65
33	E-33	VII A	60	33	K-33	VII D	45
34	E-34	VII A	55	34	K-34	VII D	65
35	E-35	VII A	55	35	K-35	VII D	50
36	E-36	VII A	80	36	K-36	VII D	55
37	E-37	VII A	75	37	K-37	VII D	55
38	E-38	VII C	95	38	K-38	VII F	50
39	E-39	VII C	85	39	K-39	VII F	60
40	E-40	VII C	95	40	K-40	VII F	75

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII C	65
42	E-42	VII C	60
43	E-43	VII C	85
44	E-44	VII C	90
45	E-45	VII C	85
46	E-46	VII C	80
47	E-47	VII C	75
48	E-48	VII C	65
49	E-49	VII C	75
50	E-50	VII C	80
51	E-51	VII C	95
52	E-52	VII C	70
53	E-53	VII C	85
54	E-54	VII C	80
55	E-55	VII C	75
56	E-56	VII C	80
57	E-57	VII C	75
58	E-58	VII C	75
59	E-59	VII C	90
60	E-60	VII C	95
61	E-61	VII C	75
62	E-62	VII C	45
63	E-63	VII C	45
64	E-64	VII C	60
65	E-65	VII C	75
66	E-66	VII C	75
67	E-67	VII C	90
68	E-68	VII C	70
69	E-69	VII C	75
70	E-70	VII C	75
71	E-71	VII C	80
72	E-72	VII C	75
73	E-73	VII C	50
Jumlah			5230
rata-rata			71,64
standar deviasi			14,46
variansi			209,07

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII F	65
42	K-42	VII F	45
43	K-43	VII F	45
44	K-44	VII F	45
45	K-45	VII F	70
46	K-46	VII F	75
47	K-47	VII F	55
48	K-48	VII F	55
49	K-49	VII F	75
50	K-50	VII F	80
51	K-51	VII F	75
52	K-52	VII F	75
53	K-53	VII F	55
54	K-54	VII F	55
55	K-55	VII F	75
56	K-56	VII F	75
57	K-57	VII F	75
58	K-58	VII F	75
59	K-59	VII F	55
60	K-60	VII F	55
61	K-61	VII F	80
62	K-62	VII F	80
63	K-63	VII F	75
64	K-64	VII F	80
65	K-65	VII F	75
66	K-66	VII F	80
67	K-67	VII F	85
68	K-68	VII F	80
69	K-69	VII F	75
70	K-70	VII F	80
71	K-71	VII F	80
72	K-72	VII F	55
73	K-73	VII F	50
Jumlah			4560
rata-rata			62,47
standar deviasi			13,57
variansi			184,11

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S03"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII H	70	1	K-01	VIII F	65
2	E-02	VIII H	65	2	K-02	VIII F	55
3	E-03	VIII H	90	3	K-03	VIII F	55
4	E-04	VIII H	95	4	K-04	VIII F	55
5	E-05	VIII H	85	5	K-05	VIII F	60
6	E-06	VIII H	100	6	K-06	VIII F	65
7	E-07	VIII H	85	7	K-07	VIII F	60
8	E-08	VIII H	75	8	K-08	VIII F	70
9	E-09	VIII H	70	9	K-09	VIII F	65
10	E-10	VIII H	70	10	K-10	VIII F	65
11	E-11	VIII H	75	11	K-11	VIII F	60
12	E-12	VIII H	75	12	K-12	VIII F	45
13	E-13	VIII H	75	13	K-13	VIII F	70
14	E-14	VIII H	75	14	K-14	VIII F	60
15	E-15	VIII H	65	15	K-15	VIII F	75
16	E-16	VIII H	80	16	K-16	VIII F	60
17	E-17	VIII H	70	17	K-17	VIII F	45
18	E-18	VIII H	80	18	K-18	VIII F	50
19	E-19	VIII H	80	19	K-19	VIII F	75
20	E-20	VIII H	85	20	K-20	VIII F	85
21	E-21	VIII H	70	21	K-21	VIII F	50
22	E-22	VIII H	80	22	K-22	VIII F	80
23	E-23	VIII H	55	23	K-23	VIII F	80
24	E-24	VIII H	95	24	K-24	VIII F	40
25	E-25	VIII H	90	25	K-25	VIII F	45
26	E-26	VIII H	80	26	K-26	VIII F	80
27	E-27	VIII H	100	27	K-27	VIII F	65
28	E-28	VIII H	50	28	K-28	VIII F	80
29	E-29	VIII H	85	29	K-29	VIII F	65
30	E-30	VIII H	80	30	K-30	VIII F	85
31	E-31	VIII H	80	31	K-31	VIII F	80
Jumlah			2430	Jumlah			1990
rata-rata			78,00	rata-rata			64,00
standar deviasi			11,65	standar deviasi			12,72
variansi			135,65	variansi			161,83

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S04"

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E1-001	VII C	65
2	E1-002	VII C	81
3	E1-003	VII C	38
4	E1-004	VII C	73
5	E1-005	VII C	96
6	E1-006	VII C	92
7	E1-007	VII C	42
8	E1-008	VII C	65
9	E1-009	VII C	62
10	E1-010	VII C	77
11	E1-011	VII C	62
12	E1-012	VII C	65
13	E1-013	VII C	69
14	E1-014	VII C	50
15	E1-015	VII C	65
16	E1-016	VII C	65
17	E1-017	VII C	81
18	E1-018	VII C	73
19	E1-019	VII C	62
20	E1-020	VII C	38
21	E1-021	VII C	62
22	E1-022	VII C	69
23	E1-023	VII C	73
24	E1-024	VII C	88
25	E1-025	VII C	77
26	E1-026	VII C	77
27	E1-027	VII C	85
28	E1-028	VII C	81
29	E1-029	VII C	65
30	E1-030	VII C	85
31	E1-031	VII C	88
Jumlah			2171
rata-rata			70,03
standar deviasi			14,65
variansi			214,50

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E2-001	VII D	38
2	E2-002	VII D	81
3	E2-003	VII D	46
4	E2-004	VII D	50
5	E2-005	VII D	42
6	E2-006	VII D	73
7	E2-007	VII D	38
8	E2-008	VII D	42
9	E2-009	VII D	62
10	E2-010	VII D	50
11	E2-011	VII D	65
12	E2-012	VII D	54
13	E2-013	VII D	46
14	E2-014	VII D	38
15	E2-015	VII D	73
16	E2-016	VII D	42
17	E2-017	VII D	62
18	E2-018	VII D	88
19	E2-019	VII D	65
20	E2-020	VII D	62
21	E2-021	VII D	77
22	E2-022	VII D	35
23	E2-023	VII D	85
24	E2-024	VII D	77
25	E2-025	VII D	69
26	E2-026	VII D	62
27	E2-027	VII D	88
28	E2-028	VII D	85
29	E2-029	VII D	73
30	E2-030	VII D	54
31	E2-031	VII D	50
32	E2-032	VII D	77
Jumlah			1949
rata-rata			60,91
standar deviasi			16,62
variansi			276,35

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S05"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	KE 01	VIII E	75	1	KK 01	VIII G	60
2	KE 02	VIII E	70	2	KK 02	VIII G	65
3	KE 03	VIII E	65	3	KK 03	VIII G	75
4	KE 04	VIII E	75	4	KK 04	VIII G	75
5	KE 05	VIII E	70	5	KK 05	VIII G	70
6	KE 06	VIII E	85	6	KK 06	VIII G	75
7	KE 07	VIII E	60	7	KK 07	VIII G	85
8	KE 08	VIII E	70	8	KK 08	VIII G	50
9	KE 09	VIII E	80	9	KK 09	VIII G	70
10	KE 10	VIII E	85	10	KK 10	VIII G	80
11	KE 11	VIII E	70	11	KK 11	VIII G	50
12	KE 12	VIII E	50	12	KK 12	VIII G	65
13	KE 13	VIII E	90	13	KK 13	VIII G	60
14	KE 14	VIII E	50	14	KK 14	VIII G	70
15	KE 15	VIII E	75	15	KK 15	VIII G	75
16	KE 16	VIII E	50	16	KK 16	VIII G	90
17	KE 17	VIII E	65	17	KK 17	VIII G	50
18	KE 18	VIII E	70	18	KK 18	VIII G	80
19	KE 19	VIII E	90	19	KK 19	VIII G	90
20	KE 20	VIII E	75	20	KK 20	VIII G	75
21	KE 21	VIII E	75	21	KK 21	VIII G	80
22	KE 22	VIII E	60	22	KK 22	VIII G	50
23	KE 23	VIII E	60	23	KK 23	VIII G	55
24	KE 24	VIII E	50	24	KK 24	VIII G	80
25	KE 25	VIII E	90	25	KK 25	VIII G	70
26	KE 26	VIII E	75	26	KK 26	VIII G	80
27	KE 27	VIII E	50	27	KK 27	VIII G	70
28	KE 28	VIII E	60	28	KK 28	VIII G	80
29	KE 29	VIII E	50	29	KK 29	VIII G	50
30	KE 30	VIII E	90	30	KK 30	VIII G	80
31	KE 31	VIII E	80	31	KK 31	VIII G	50
32	KE 32	VIII E	60	32	KK 32	VIII G	70
33	KE 33	VIII E	60	33	KK 33	VIII G	60
34	KE 34	VIII E	85	34	KK 34	VIII G	50
35	KE 35	VIII E	85	35	KK 35	VIII G	70
36	KE 36	VIII E	70	36	KK 36	VIII G	75
37	KE 37	VIII E	70	37	KK 37	VIII G	90
38	KE 38	VIII E	80	38	KK 38	VIII G	75
39	KE 39	VIII E	80	39	KK 39	VIII G	50
40	KE 40	VIII F	75	40	KK 40	VIII H	90

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KE 41	VIII F	60
42	KE 42	VIII F	50
43	KE 43	VIII F	70
44	KE 44	VIII F	70
45	KE 45	VIII F	80
46	KE 46	VIII F	80
47	KE 47	VIII F	80
48	KE 48	VIII F	75
49	KE 49	VIII F	70
50	KE 50	VIII F	65
51	KE 51	VIII F	70
52	KE 52	VIII F	85
53	KE 53	VIII F	60
54	KE 54	VIII F	80
55	KE 55	VIII F	65
56	KE 56	VIII F	55
57	KE 57	VIII F	85
58	KE 58	VIII F	80
59	KE 59	VIII F	65
60	KE 60	VIII F	55
61	KE 61	VIII F	60
62	KE 62	VIII F	75
63	KE 63	VIII F	95
64	KE 64	VIII F	95
65	KE 65	VIII F	50
66	KE 66	VIII F	60
67	KE 67	VIII F	75
68	KE 68	VIII F	50
69	KE 69	VIII F	50
70	KE 70	VIII F	85
71	KE 71	VIII F	80
72	KE 72	VIII F	70
73	KE 73	VIII F	55
74	KE 74	VIII F	50
75	KE 75	VIII F	85
76	KE 76	VIII F	75
77	KE 77	VIII F	75
78	KE 78	VIII F	75
Jumlah			5485
rata-rata			74,10
standar deviasi			11,47
variansi			131,65

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KK 41	VIII H	50
42	KK 42	VIII H	70
43	KK 43	VIII H	75
44	KK 44	VIII H	75
45	KK 45	VIII H	60
46	KK 46	VIII H	65
47	KK 47	VIII H	80
48	KK 48	VIII H	90
49	KK 49	VIII H	80
50	KK 50	VIII H	60
51	KK 51	VIII H	60
52	KK 52	VIII H	80
53	KK 53	VIII H	95
54	KK 54	VIII H	95
55	KK 55	VIII H	70
56	KK 56	VIII H	80
57	KK 57	VIII H	80
58	KK 58	VIII H	70
59	KK 59	VIII H	55
60	KK 60	VIII H	75
61	KK 61	VIII H	80
62	KK 62	VIII H	50
63	KK 63	VIII H	70
64	KK 64	VIII H	50
65	KK 65	VIII H	65
66	KK 66	VIII H	60
67	KK 67	VIII H	60
68	KK 68	VIII H	75
69	KK 69	VIII H	90
70	KK 70	VIII H	95
71	KK 71	VIII H	55
72	KK 72	VIII H	75
73	KK 73	VIII H	75
74	KK 74	VIII H	85
75	KK 75	VIII H	55
76	KK 76	VIII H	65
77	KK 77	VIII H	60
78	KK 78	VIII H	70
Jumlah			5485
rata-rata			58,85
standar deviasi			11,11
variansi			123,33

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S06"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-001	VIII B	75	1	K-001	VIII E	75
2	E-002	VIII B	70	2	K-002	VIII E	55
3	E-003	VIII B	60	3	K-003	VIII E	45
4	E-004	VIII B	80	4	K-004	VIII E	75
5	E-005	VIII B	80	5	K-005	VIII E	55
6	E-006	VIII B	50	6	K-006	VIII E	60
7	E-007	VIII B	85	7	K-007	VIII E	70
8	E-008	VIII B	55	8	K-008	VIII E	85
9	E-009	VIII B	75	9	K-009	VIII E	75
10	E-010	VIII B	60	10	K-010	VIII E	75
11	E-011	VIII B	85	11	K-011	VIII E	45
12	E-012	VIII B	80	12	K-012	VIII E	80
13	E-013	VIII B	85	13	K-013	VIII E	80
14	E-014	VIII B	80	14	K-014	VIII E	80
15	E-015	VIII B	65	15	K-015	VIII E	65
16	E-016	VIII B	90	16	K-016	VIII E	85
17	E-017	VIII B	45	17	K-017	VIII E	55
18	E-018	VIII B	50	18	K-018	VIII E	65
19	E-019	VIII B	70	19	K-019	VIII E	55
20	E-020	VIII B	65	20	K-020	VIII E	55
21	E-021	VIII B	75	21	K-021	VIII E	80
22	E-022	VIII B	75	22	K-022	VIII E	60
23	E-023	VIII B	85	23	K-023	VIII E	60
24	E-024	VIII B	90	24	K-024	VIII E	80
25	E-025	VIII B	85	25	K-025	VIII E	40
26	E-026	VIII B	60	26	K-026	VIII E	65
27	E-027	VIII B	90	27	K-027	VIII E	80
28	E-028	VIII B	50	28	K-028	VIII E	60
29	E-029	VIII B	85	29	K-029	VIII E	45
30	E-030	VIII B	75	30	K-030	VIII E	55
31	E-031	VIII B	75	31	K-031	VIII E	65
Jumlah			2250	Jumlah			2025
rata-rata			72,58	rata-rata			65,32
standar deviasi			13,28	standar deviasi			13,03
variansi			176,45	variansi			169,89

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S07"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	X - 5	40	1	K-01	X - 6	64
2	E-02	X - 5	60	2	K-02	X - 6	44
3	E-03	X - 5	80	3	K-03	X - 6	52
4	E-04	X - 5	76	4	K-04	X - 6	56
5	E-05	X - 5	64	5	K-05	X - 6	60
6	E-06	X - 5	84	6	K-06	X - 6	60
7	E-07	X - 5	52	7	K-07	X - 6	64
8	E-08	X - 5	80	8	K-08	X - 6	68
9	E-09	X - 5	52	9	K-09	X - 6	64
10	E-10	X - 5	76	10	K-10	X - 6	64
11	E-11	X - 5	80	11	K-11	X - 6	64
12	E-12	X - 5	76	12	K-12	X - 6	72
13	E-13	X - 5	92	13	K-13	X - 6	72
14	E-14	X - 5	68	14	K-14	X - 6	60
15	E-15	X - 5	68	15	K-15	X - 6	52
16	E-16	X - 5	68	16	K-16	X - 6	72
17	E-17	X - 5	84	17	K-17	X - 6	68
18	E-18	X - 5	92	18	K-18	X - 6	84
19	E-19	X - 5	76	19	K-19	X - 6	48
20	E-20	X - 5	88	20	K-20	X - 6	68
21	E-21	X - 5	72	21	K-21	X - 6	48
22	E-22	X - 5	80	22	K-22	X - 6	64
23	E-23	X - 5	44	23	K-23	X - 6	64
24	E-24	X - 5	84	24	K-24	X - 6	64
25	E-25	X - 5	72	25	K-25	X - 6	76
26	E-26	X - 5	72	26	K-26	X - 6	76
27	E-27	X - 5	88	27	K-27	X - 6	56
28	E-28	X - 5	88	28	K-28	X - 6	48
29	E-29	X - 5	80	29	K-29	X - 6	64
30	E-30	X - 5	76	30	K-30	X - 6	60
31	E-31	X - 5	80	31	K-31	X - 6	64
32	E-32	X - 5	80	32	K-32	X - 6	68
33	E-33	X - 5	84	33	K-33	X - 6	64
34	E-34	X - 5	76	34	K-34	X - 6	60
35	E-35	X - 5	88	35	K-35	X - 6	68
36	E-36	X - 5	80	36	K-36	X - 9	60
37	E-37	X - 8	84	37	K-37	X - 9	32
38	E-38	X - 8	84	38	K-38	X - 9	80
39	E-39	X - 8	68	39	K-39	X - 9	68
40	E-40	X - 8	60	40	K-40	X - 9	48

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	X - 8	52
42	E-42	X - 8	80
43	E-43	X - 8	80
44	E-44	X - 8	84
45	E-45	X - 8	96
46	E-46	X - 8	84
47	E-47	X - 8	84
48	E-48	X - 8	88
49	E-49	X - 8	64
50	E-50	X - 8	76
51	E-51	X - 8	72
52	E-52	X - 8	68
53	E-53	X - 8	64
54	E-54	X - 8	80
55	E-55	X - 8	80
56	E-56	X - 8	92
57	E-57	X - 8	72
58	E-58	X - 8	80
59	E-59	X - 8	60
60	E-60	X - 8	76
61	E-61	X - 8	40
62	E-62	X - 8	76
63	E-63	X - 8	80
64	E-64	X - 8	80
65	E-65	X - 8	92
66	E-66	X - 8	84
67	E-67	X - 8	88
68	E-68	X - 8	84
69	E-69	X - 8	80
70	E-70	X - 8	80
71	E-71	X - 8	84
Jumlah			5396
rata-rata			76,00
standar deviasi			12,11
variansi			146,75

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	X - 9	72
42	K-42	X - 9	72
43	K-43	X - 9	40
44	K-44	X - 9	80
45	K-45	X - 9	84
46	K-46	X - 9	68
47	K-47	X - 9	48
48	K-48	X - 9	56
49	K-49	X - 9	72
50	K-50	X - 9	64
51	K-51	X - 9	64
52	K-52	X - 9	72
53	K-53	X - 9	88
54	K-54	X - 9	20
55	K-55	X - 9	72
56	K-56	X - 9	80
57	K-57	X - 9	68
58	K-58	X - 9	52
59	K-59	X - 9	76
60	K-60	X - 9	64
61	K-61	X - 9	84
62	K-62	X - 9	84
63	K-63	X - 9	68
64	K-64	X - 9	76
65	K-65	X - 9	88
66	K-66	X - 9	24
67	K-67	X - 9	72
68	K-68	X - 9	64
69	K-69	X - 9	64
70	K-70	X - 9	80
71	K-71	X - 9	68
Jumlah			4572
rata-rata			64,40
standar deviasi			13,42
variansi			180,19

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S08"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E1-01	VIII D	73	1	E2-01	VIII G	75
2	E1-02	VIII D	93	2	E2-02	VIII G	100
3	E1-03	VIII D	67	3	E2-03	VIII G	67
4	E1-04	VIII D	80	4	E2-04	VIII G	60
5	E1-05	VIII D	93	5	E2-05	VIII G	87
6	E1-06	VIII D	93	6	E2-06	VIII G	80
7	E1-07	VIII D	73	7	E2-07	VIII G	80
8	E1-08	VIII D	93	8	E2-08	VIII G	93
9	E1-09	VIII D	67	9	E2-09	VIII G	93
10	E1-10	VIII D	87	10	E2-10	VIII G	80
11	E1-11	VIII D	87	11	E2-11	VIII G	73
12	E1-12	VIII D	93	12	E2-12	VIII G	87
13	E1-13	VIII D	87	13	E2-13	VIII G	73
14	E1-14	VIII D	93	14	E2-14	VIII G	87
15	E1-15	VIII D	87	15	E2-15	VIII G	80
16	E1-16	VIII D	93	16	E2-16	VIII G	53
17	E1-17	VIII D	100	17	E2-17	VIII G	87
18	E1-18	VIII D	87	18	E2-18	VIII G	75
19	E1-19	VIII D	100	19	E2-19	VIII G	67
20	E1-20	VIII D	100	20	E2-20	VIII G	93
21	E1-21	VIII D	67	21	E2-21	VIII G	87
22	E1-22	VIII D	100	22	E2-22	VIII G	80
23	E1-23	VIII D	87	23	E2-23	VIII G	93
24	E1-24	VIII D	87	24	E2-24	VIII G	80
25	E1-25	VIII D	100	25	E2-25	VIII G	93
26	E1-26	VIII D	80	26	E2-26	VIII G	80
27	E1-27	VIII D	87	27	E2-27	VIII G	87
28	E1-28	VIII D	93	28	E2-28	VIII G	87
29	E1-29	VIII D	100	29	E2-29	VIII G	93
30	E1-30	VIII D	87	30	E2-30	VIII G	87
31	E1-31	VIII D	87	31	E2-31	VIII G	93
32	E1-32	VIII D	80				
Jumlah			2801	Jumlah			2550
rata-rata			87,53	rata-rata			82,26
standar deviasi			9,89	standar deviasi			10,70
variansi			97,81	variansi			114,40

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S09"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	EK-01	X TKJ 1	68	1	K-01	X TKR 3	74
2	EK-02	X TKJ 1	100	2	K-02	X TKR 3	80
3	EK-03	X TKJ 1	68	3	K-03	X TKR 3	68
4	EK-04	X TKJ 1	72	4	K-04	X TKR 3	84
5	EK-05	X TKJ 1	82	5	K-05	X TKR 3	78
6	EK-06	X TKJ 1	68	6	K-06	X TKR 3	68
7	EK-07	X TKJ 1	70	7	K-07	X TKR 3	80
8	EK-08	X TKJ 1	68	8	K-08	X TKR 3	80
9	EK-09	X TKJ 1	92	9	K-09	X TKR 3	80
10	EK-10	X TKJ 1	78	10	K-10	X TKR 3	74
11	EK-11	X TKJ 1	92	11	K-11	X TKR 3	72
12	EK-12	X TKJ 1	80	12	K-12	X TKR 3	84
13	EK-13	X TKJ 1	76	13	K-13	X TKR 3	80
14	EK-14	X TKJ 1	84	14	K-14	X TKR 3	80
15	EK-15	X TKJ 1	78	15	K-15	X TKR 3	68
16	EK-16	X TKJ 1	78	16	K-16	X TKR 3	84
17	EK-17	X TKJ 1	96	17	K-17	X TKR 3	94
18	EK-18	X TKJ 1	78	18	K-18	X TKR 3	82
19	EK-19	X TKJ 1	90	19	K-19	X TKR 3	78
20	EK-20	X TKJ 1	80	20	K-20	X TKR 3	80
21	EK-21	X TKJ 1	78	21	K-21	X TKR 3	72
22	EK-22	X TKJ 1	88	22	K-22	X TKR 3	74
23	EK-23	X TKJ 1	84	23	K-23	X TKR 3	78
24	EK-24	X TKJ 1	72	24	K-24	X TKR 3	82
25	EK-25	X TKJ 1	90	25	K-25	X TKR 3	70
26	EK-26	X TKJ 1	86	26	K-26	X TKR 3	80
27	EK-27	X TKJ 1	68	27	K-27	X TKR 3	68
28	EK-28	X TKJ 1	68	28	K-28	X TKR 3	70
29	EK-29	X TKJ 1	68	29	K-29	X TKR 3	82
30	EK-30	X TKJ 1	82	30	K-30	X TKR 3	80
31	EK-31	X TKJ 1	74	31	K-31	X TKR 3	68
32	EK-32	X TKJ 1	80	32	K-32	X TKR 3	82
33	EK-33	X TKJ 2	100	33	K-33	X TSM 2	82
34	EK-34	X TKJ 2	90	34	K-34	X TSM 2	68
35	EK-35	X TKJ 2	78	35	K-35	X TSM 2	80
36	EK-36	X TKJ 2	80	36	K-36	X TSM 2	68
37	EK-37	X TKJ 2	88	37	K-37	X TSM 2	74
38	EK-38	X TKJ 2	80	38	K-38	X TSM 2	90
39	EK-39	X TKJ 2	100	39	K-39	X TSM 2	68
40	EK-40	X TKJ 2	82	40	K-40	X TSM 2	70

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	EK-41	X TKJ 2	90
42	EK-42	X TKJ 2	94
43	EK-43	X TKJ 2	68
44	EK-44	X TKJ 2	90
45	EK-45	X TKJ 2	68
46	EK-46	X TKJ 2	82
47	EK-47	X TKJ 2	84
48	EK-48	X TKJ 2	80
49	EK-49	X TKJ 2	90
50	EK-50	X TKJ 2	90
51	EK-51	X TKJ 2	74
52	EK-52	X TKJ 2	90
53	EK-53	X TKJ 2	100
54	EK-54	X TKJ 2	78
55	EK-55	X TKJ 2	70
56	EK-56	X TKJ 2	76
57	EK-57	X TKJ 2	80
58	EK-58	X TKJ 2	80
59	EK-59	X TKJ 2	90
60	EK-60	X TKJ 2	86
61	EK-61	X TKJ 2	90
62	EK-62	X TKJ 2	74
63	EK-63	X TKJ 2	68
64	EK-64	X TKJ 2	90
Jumlah			5216
rata-rata			81,34
standar deviasi			9,28
variansi			86,10

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	X TSM 2	68
42	K-42	X TSM 2	90
43	K-43	X TSM 2	68
44	K-44	X TSM 2	78
45	K-45	X TSM 2	68
46	K-46	X TSM 2	68
47	K-47	X TSM 2	74
48	K-48	X TSM 2	90
49	K-49	X TSM 2	80
50	K-50	X TSM 2	80
51	K-51	X TSM 2	80
52	K-52	X TSM 2	68
53	K-53	X TSM 2	80
54	K-54	X TSM 2	72
55	K-55	X TSM 2	70
56	K-56	X TSM 2	78
57	K-57	X TSM 2	88
58	K-58	X TSM 2	100
59	K-59	X TSM 2	90
60	K-60	X TSM 2	72
61	K-61	X TSM 2	78
62	K-62	X TSM 2	80
63	K-63	X TSM 2	70
64	K-64	X TSM 2	70
Jumlah			4934
rata-rata			77,09
standar deviasi			7,47
variansi			55,86

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S10"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	EK-01	VIII D	0	1	KR-01	VIII C	0
2	EK-02	VIII D	25	2	KR-02	VIII C	0
3	EK-03	VIII D	31,25	3	KR-03	VIII C	0
4	EK-04	VIII D	37,5	4	KR-04	VIII C	0
5	EK-05	VIII D	37,5	5	KR-05	VIII C	12,5
6	EK-06	VIII D	37,5	6	KR-06	VIII C	25
7	EK-07	VIII D	43,75	7	KR-07	VIII C	31,25
8	EK-08	VIII D	43,75	8	KR-08	VIII C	31,25
9	EK-09	VIII D	43,75	9	KR-09	VIII C	31,25
10	EK-10	VIII D	43,75	10	KR-10	VIII C	31,25
11	EK-11	VIII D	43,75	11	KR-11	VIII C	31,25
12	EK-12	VIII D	50	12	KR-12	VIII C	37,5
13	EK-13	VIII D	50	13	KR-13	VIII C	37,5
14	EK-14	VIII D	50	14	KR-14	VIII C	37,5
15	EK-15	VIII D	50	15	KR-15	VIII C	37,5
16	EK-16	VIII D	50	16	KR-16	VIII C	43,75
17	EK-17	VIII D	56,25	17	KR-17	VIII C	43,75
18	EK-18	VIII D	56,25	18	KR-18	VIII C	43,75
19	EK-19	VIII D	56,25	19	KR-19	VIII C	43,75
20	EK-20	VIII D	62,5	20	KR-20	VIII C	50
21	EK-21	VIII D	62,5	21	KR-21	VIII C	50
22	EK-22	VIII D	62,5	22	KR-22	VIII C	50
23	EK-23	VIII D	62,5	23	KR-23	VIII C	50
24	EK-24	VIII D	62,5	24	KR-24	VIII C	50
25	EK-25	VIII D	62,5	25	KR-25	VIII C	50
26	EK-26	VIII D	62,5	26	KR-26	VIII C	50
27	EK-27	VIII D	62,5	27	KR-27	VIII C	50
28	EK-28	VIII D	62,5	28	KR-28	VIII C	50
29	EK-29	VIII D	68,75	29	KR-29	VIII C	50
30	EK-30	VIII D	68,75	30	KR-30	VIII C	56,25
31	EK-31	VIII D	68,75	31	KR-31	VIII C	56,25
32	EK-32	VIII D	68,75	32	KR-32	VIII C	56,25
33	EK-33	VIII D	68,75	33	KR-33	VIII C	56,25
34	EK-34	VIII D	68,75	34	KR-34	VIII C	56,25
35	EK-35	VIII D	68,75	35	KR-35	VIII C	56,25
36	EK-36	VIII D	75	36	KR-36	VIII C	56,25
37	EK-37	VIII D	75	37	KR-37	VIII E	56,25
38	EK-38	VIII D	75	38	KR-38	VIII E	56,25
39	EK-39	VIII I	75	39	KR-39	VIII E	56,25
40	EK-40	VIII I	75	40	KR-40	VIII E	56,25

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	EK-41	VIII I	75
42	EK-42	VIII I	75
43	EK-43	VIII I	75
44	EK-44	VIII I	75
45	EK-45	VIII I	75
46	EK-46	VIII I	75
47	EK-47	VIII I	75
48	EK-48	VIII I	75
49	EK-49	VIII I	75
50	EK-50	VIII I	75
51	EK-51	VIII I	75
52	EK-52	VIII I	75
53	EK-53	VIII I	75
54	EK-54	VIII I	81,25
55	EK-55	VIII I	81,25
56	EK-56	VIII I	81,25
57	EK-57	VIII I	81,25
58	EK-58	VIII I	81,25
59	EK-59	VIII I	81,25
60	EK-60	VIII I	81,25
61	EK-61	VIII I	81,25
62	EK-62	VIII I	81,25
63	EK-63	VIII I	81,25
64	EK-64	VIII I	87,5
65	EK-65	VIII I	87,5
66	EK-66	VIII I	87,5
67	EK-67	VIII I	87,5
68	EK-68	VIII I	87,5
69	EK-69	VIII I	87,5
70	EK-70	VIII I	93,75
71	EK-71	VIII I	93,75
72	EK-72	VIII I	93,75
73	EK-73	VIII I	93,75
74	EK-74	VIII I	100
Jumlah			5012,5
rata-rata			67,74
standar deviasi			18,30
variansi			335,00

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KR-41	VIII E	62,5
42	KR-42	VIII E	62,5
43	KR-43	VIII E	62,5
44	KR-44	VIII E	62,5
45	KR-45	VIII E	62,5
46	KR-46	VIII E	62,5
47	KR-47	VIII E	68,75
48	KR-48	VIII E	68,75
49	KR-49	VIII E	68,75
50	KR-50	VIII E	68,75
51	KR-51	VIII E	68,75
52	KR-52	VIII E	68,75
53	KR-53	VIII E	75
54	KR-54	VIII E	75
55	KR-55	VIII E	75
56	KR-56	VIII E	75
57	KR-57	VIII E	75
58	KR-58	VIII E	75
59	KR-59	VIII E	75
60	KR-60	VIII E	81,25
61	KR-61	VIII E	81,25
62	KR-62	VIII E	87,5
63	KR-63	VIII E	87,5
64	KR-64	VIII E	87,5
65	KR-65	VIII E	87,5
66	KR-66	VIII E	87,5
67	KR-67	VIII E	87,5
68	KR-68	VIII E	87,5
69	KR-69	VIII E	87,5
70	KR-70	VIII E	93,75
71	KR-71	VIII E	100
72	KR-72	VIII E	100
Jumlah			4106,25
rata-rata			57,03
standar deviasi			23,43
variansi			549,01

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S11"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	EK-01	VII A	71	1	KT-01	VII B	62
2	EK-02	VII A	67	2	KT-02	VII B	71
3	EK-03	VII A	67	3	KT-03	VII B	57
4	EK-04	VII A	67	4	KT-04	VII B	57
5	EK-05	VII A	71	5	KT-05	VII B	67
6	EK-06	VII A	71	6	KT-06	VII B	67
7	EK-07	VII A	71	7	KT-07	VII B	67
8	EK-08	VII A	67	8	KT-08	VII B	71
9	EK-09	VII A	76	9	KT-09	VII B	71
10	EK-10	VII A	67	10	KT-10	VII B	71
11	EK-11	VII A	76	11	KT-11	VII B	71
12	EK-12	VII A	76	12	KT-12	VII B	71
13	EK-13	VII A	76	13	KT-13	VII B	67
14	EK-14	VII A	76	14	KT-14	VII B	71
15	EK-15	VII A	76	15	KT-15	VII B	71
16	EK-16	VII A	71	16	KT-16	VII B	71
17	EK-17	VII A	81	17	KT-17	VII B	71
18	EK-18	VII A	67	18	KT-18	VII B	67
19	EK-19	VII A	81	19	KT-19	VII B	71
20	EK-20	VII A	81	20	KT-20	VII B	76
21	EK-21	VII A	81	21	KT-21	VII B	71
22	EK-22	VII A	81	22	KT-22	VII B	76
23	EK-23	VII A	71	23	KT-23	VII B	76
24	EK-24	VII A	81	24	KT-24	VII B	76
25	EK-25	VII A	71	25	KT-25	VII B	76
26	EK-26	VII A	71	26	KT-26	VII B	76
27	EK-27	VII A	76	27	KT-27	VII B	76
28	EK-28	VII A	76	28	KT-28	VII B	76
29	EK-29	VII A	81	29	KT-29	VII B	76
30	EK-30	VII A	81	30	KT-30	VII B	76
31	EK-31	VII A	76	31	KT-31	VII B	76
32	EK-32	VII A	76	32	KT-32	VII D	76
33	EK-33	VII C	76	33	KT-33	VII D	76
34	EK-34	VII C	76	34	KT-34	VII D	76
35	EK-35	VII C	86	35	KT-35	VII D	76
36	EK-36	VII C	76	36	KT-36	VII D	76
37	EK-37	VII C	76	37	KT-37	VII D	81
38	EK-38	VII C	86	38	KT-38	VII D	81
39	EK-39	VII C	86	39	KT-39	VII D	81
40	EK-40	VII C	86	40	KT-40	VII D	81

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	EK-41	VII C	90
42	EK-42	VII C	76
43	EK-43	VII C	86
44	EK-44	VII C	90
45	EK-45	VII C	86
46	EK-46	VII C	76
47	EK-47	VII C	81
48	EK-48	VII C	81
49	EK-49	VII C	81
50	EK-50	VII C	81
51	EK-51	VII C	81
52	EK-52	VII C	81
53	EK-53	VII C	90
54	EK-54	VII C	90
55	EK-55	VII C	81
56	EK-56	VII C	81
57	EK-57	VII C	86
58	EK-58	VII C	90
59	EK-59	VII C	86
60	EK-60	VII C	86
61	EK-61	VII C	90
62	EK-62	VII C	86
Jumlah			4882
rata-rata			79,13
standar deviasi			6,90
variansi			47,56

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KT-41	VII D	76
42	KT-42	VII D	76
43	KT-43	VII D	81
44	KT-44	VII D	76
45	KT-45	VII D	81
46	KT-46	VII D	86
47	KT-47	VII D	81
48	KT-48	VII D	81
49	KT-49	VII D	81
50	KT-50	VII D	81
51	KT-51	VII D	81
52	KT-52	VII D	81
53	KT-53	VII D	90
54	KT-54	VII D	86
55	KT-55	VII D	81
56	KT-56	VII D	86
57	KT-57	VII D	86
58	KT-58	VII D	81
59	KT-59	VII D	81
60	KT-60	VII D	81
61	KT-61	VII D	90
62	KT-62	VII D	86
63	KT-63	VII D	86
Jumlah			4799
rata-rata			76,17
standar deviasi			6,97
variansi			48,60

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S12"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII A	64	1	K-01	VIII B	64
2	E-02	VIII A	86	2	K-02	VIII B	64
3	E-03	VIII A	77	3	K-03	VIII B	77
4	E-04	VIII A	86	4	K-04	VIII B	50
5	E-05	VIII A	91	5	K-05	VIII B	68
6	E-06	VIII A	68	6	K-06	VIII B	68
7	E-07	VIII A	91	7	K-07	VIII B	64
8	E-08	VIII A	82	8	K-08	VIII B	86
9	E-09	VIII A	86	9	K-09	VIII B	86
10	E-10	VIII A	91	10	K-10	VIII B	68
11	E-11	VIII A	77	11	K-11	VIII B	55
12	E-12	VIII A	68	12	K-12	VIII B	82
13	E-13	VIII A	91	13	K-13	VIII B	45
14	E-14	VIII A	77	14	K-14	VIII B	73
15	E-15	VIII A	77	15	K-15	VIII B	86
16	E-16	VIII A	77	16	K-16	VIII B	50
17	E-17	VIII A	91	17	K-17	VIII B	59
18	E-18	VIII A	82	18	K-18	VIII B	68
19	E-19	VIII A	86	19	K-19	VIII B	50
20	E-20	VIII A	77	20	K-20	VIII B	55
21	E-21	VIII A	86	21	K-21	VIII B	73
22	E-22	VIII A	95	22	K-22	VIII B	68
23	E-23	VIII A	82	23	K-23	VIII B	73
24	E-24	VIII A	64	24	K-24	VIII B	86
25	E-25	VIII A	55	25	K-25	VIII B	59
26	E-26	VIII A	95	26	K-26	VIII B	77
27	E-27	VIII A	86	27	K-27	VIII B	82
28	E-28	VIII A	86	28	K-28	VIII B	77
29	E-29	VIII A	86	29	K-29	VIII B	77
30	E-30	VIII A	82	30	K-30	VIII B	68
31	E-31	VIII A	82	31	K-31	VIII B	82
32	E-32	VIII A	82	32	K-32	VIII B	59
33	E-33	VIII A	77	33	K-33	VIII B	73
34	E-34	VIII A	91	34	K-34	VIII B	86
35	E-35	VIII C	82	35	K-35	VIII D	59
36	E-36	VIII C	73	36	K-36	VIII D	59
37	E-37	VIII C	73	37	K-37	VIII D	73
38	E-38	VIII C	68	38	K-38	VIII D	55
39	E-39	VIII C	82	39	K-39	VIII D	64
40	E-40	VIII C	73	40	K-40	VIII D	55

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VIII C	68
42	E-42	VIII C	73
43	E-43	VIII C	59
44	E-44	VIII C	77
45	E-45	VIII C	100
46	E-46	VIII C	91
47	E-47	VIII C	82
48	E-48	VIII C	73
49	E-49	VIII C	55
50	E-50	VIII C	95
51	E-51	VIII C	82
52	E-52	VIII C	86
53	E-53	VIII C	59
54	E-54	VIII C	82
55	E-55	VIII C	82
56	E-56	VIII C	68
57	E-57	VIII C	91
58	E-58	VIII C	64
59	E-59	VIII C	91
60	E-60	VIII C	82
61	E-61	VIII C	68
62	E-62	VIII C	59
63	E-63	VIII C	77
64	E-64	VIII C	73
65	E-65	VIII C	73
66	E-66	VIII C	73
67	E-67	VIII C	86
68	E-68	VIII C	64
Jumlah			5358
rata-rata			78,79
standar deviasi			10,52
variansi			110,61

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VIII D	55
42	K-42	VIII D	55
43	K-43	VIII D	55
44	K-44	VIII D	64
45	K-45	VIII D	73
46	K-46	VIII D	59
47	K-47	VIII D	77
48	K-48	VIII D	73
49	K-49	VIII D	64
50	K-50	VIII D	59
51	K-51	VIII D	86
52	K-52	VIII D	59
53	K-53	VIII D	64
54	K-54	VIII D	64
55	K-55	VIII D	77
56	K-56	VIII D	77
57	K-57	VIII D	59
58	K-58	VIII D	59
59	K-59	VIII D	59
60	K-60	VIII D	50
61	K-61	VIII D	86
62	K-62	VIII D	82
63	K-63	VIII D	68
64	K-64	VIII D	50
65	K-65	VIII D	82
66	K-66	VIII D	68
67	K-67	VIII D	91
68	K-68	VIII D	91
Jumlah			4629
rata-rata			68,07
standar deviasi			11,84
variansi			140,28

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S13"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII B	80	1	K-01	VIII E	55
2	E-02	VIII B	95	2	K-02	VIII E	25
3	E-03	VIII B	90	3	K-03	VIII E	65
4	E-04	VIII B	90	4	K-04	VIII E	65
5	E-05	VIII B	80	5	K-05	VIII E	45
6	E-06	VIII B	60	6	K-06	VIII E	60
7	E-07	VIII B	60	7	K-07	VIII E	60
8	E-08	VIII B	95	8	K-08	VIII E	60
9	E-09	VIII B	95	9	K-09	VIII E	80
10	E-10	VIII B	90	10	K-10	VIII E	65
11	E-11	VIII B	75	11	K-11	VIII E	70
12	E-12	VIII B	70	12	K-12	VIII E	70
13	E-13	VIII B	85	13	K-13	VIII E	40
14	E-14	VIII B	60	14	K-14	VIII E	50
15	E-15	VIII B	95	15	K-15	VIII E	50
16	E-16	VIII B	65	16	K-16	VIII E	80
17	E-17	VIII B	60	17	K-17	VIII E	50
18	E-18	VIII B	85	18	K-18	VIII E	95
19	E-19	VIII B	75	19	K-19	VIII E	70
20	E-20	VIII B	65	20	K-20	VIII E	50
21	E-21	VIII B	85	21	K-21	VIII E	65
22	E-22	VIII B	85	22	K-22	VIII E	40
23	E-23	VIII B	80	23	K-23	VIII E	55
24	E-24	VIII B	95	24	K-24	VIII E	55
25	E-25	VIII B	100	25	K-25	VIII E	25
26	E-26	VIII B	65	26	K-26	VIII E	55
27	E-27	VIII B	45	27	K-27	VIII E	50
28	E-28	VIII B	70	28	K-28	VIII E	60
29	E-29	VIII B	45	29	K-29	VIII E	70
30	E-30	VIII B	60	30	K-30	VIII E	80
31	E-31	VIII C	70	31	K-31	VIII E	40
32	E-32	VIII C	25	32	K-32	VIII E	65
33	E-33	VIII C	95	33	K-33	VIII F	45
34	E-34	VIII C	90	34	K-34	VIII F	60
35	E-35	VIII C	65	35	K-35	VIII F	55
36	E-36	VIII C	85	36	K-36	VIII F	70
37	E-37	VIII C	80	37	K-37	VIII F	60
38	E-38	VIII C	75	38	K-38	VIII F	65
39	E-39	VIII C	50	39	K-39	VIII F	45
40	E-40	VIII C	90	40	K-40	VIII F	40

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VIII C	55
42	E-42	VIII C	45
43	E-43	VIII C	50
44	E-44	VIII C	65
45	E-45	VIII C	70
46	E-46	VIII C	90
47	E-47	VIII C	80
48	E-48	VIII C	85
49	E-49	VIII C	90
50	E-50	VIII C	80
51	E-51	VIII C	70
52	E-52	VIII C	70
53	E-53	VIII C	95
54	E-54	VIII C	100
55	E-55	VIII C	65
56	E-56	VIII C	80
57	E-57	VIII C	90
58	E-58	VIII C	55
59	E-59	VIII C	75
60	E-60	VIII C	55
61	E-61	VIII C	85
62	E-62	VIII C	60
Jumlah			4635
rata-rata			74,27
standar deviasi			16,42
variansi			269,55

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VIII F	50
42	K-42	VIII F	75
43	K-43	VIII F	55
44	K-44	VIII F	45
45	K-45	VIII F	60
46	K-46	VIII F	45
47	K-47	VIII F	40
48	K-48	VIII F	35
49	K-49	VIII F	50
50	K-50	VIII F	60
51	K-51	VIII F	70
52	K-52	VIII F	60
53	K-53	VIII F	20
54	K-54	VIII F	40
55	K-55	VIII F	65
56	K-56	VIII F	50
57	K-57	VIII F	40
58	K-58	VIII F	70
59	K-59	VIII F	70
60	K-60	VIII F	60
61	K-61	VIII F	60
62	K-62	VIII F	70
63	K-63	VIII F	80
64	K-64	VIII F	40
Jumlah			3615
rata-rata			56,48
standar deviasi			14,52
variansi			210,86

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S14"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-1	VII A	75	1	K-1	VII C	55
2	E-2	VII A	95	2	K-2	VII C	75
3	E-3	VII A	75	3	K-3	VII C	65
4	E-4	VII A	75	4	K-4	VII C	45
5	E-5	VII A	60	5	K-5	VII C	75
6	E-6	VII A	75	6	K-6	VII C	70
7	E-7	VII A	90	7	K-7	VII C	75
8	E-8	VII A	75	8	K-8	VII C	55
9	E-9	VII A	60	9	K-9	VII C	70
10	E-10	VII A	75	10	K-10	VII C	95
11	E-11	VII A	85	11	K-11	VII C	60
12	E-12	VII A	75	12	K-12	VII C	70
13	E-13	VII A	65	13	K-13	VII C	75
14	E-14	VII A	75	14	K-14	VII C	65
15	E-15	VII A	80	15	K-15	VII C	85
16	E-16	VII A	40	16	K-16	VII C	65
17	E-17	VII A	75	17	K-17	VII C	40
18	E-18	VII A	35	18	K-18	VII C	50
19	E-19	VII A	65	19	K-19	VII C	35
20	E-20	VII A	75	20	K-20	VII C	65
21	E-21	VII A	80	21	K-21	VII C	75
22	E-22	VII A	75	22	K-22	VII C	65
23	E-23	VII A	85	23	K-23	VII C	70
24	E-24	VII A	45	24	K-24	VII C	40
25	E-25	VII A	95	25	K-25	VII C	55
26	E-26	VII A	75	26	K-26	VII C	70
27	E-27	VII A	80	27	K-27	VII C	75
28	E-28	VII A	90	28	K-28	VII C	70
29	E-29	VII A	85	29	K-29	VII C	30
30	E-30	VII A	55	30	K-30	VII C	70
31	E-31	VII A	75	31	K-31	VII C	65
32	E-32	VII A	75	32	K-32	VII C	90
33	E-33	VII E	60	33	K-33	VII D	75
34	E-34	VII E	95	34	K-34	VII D	55
35	E-35	VII E	65	35	K-35	VII D	85
36	E-36	VII E	70	36	K-36	VII D	50
37	E-37	VII E	75	37	K-37	VII D	55
38	E-38	VII E	90	38	K-38	VII D	95
39	E-39	VII E	70	39	K-39	VII D	70
40	E-40	VII E	85	40	K-40	VII D	70

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII E	75
42	E-42	VII E	80
43	E-43	VII E	50
44	E-44	VII E	90
45	E-45	VII E	80
46	E-46	VII E	70
47	E-47	VII E	75
48	E-48	VII E	95
49	E-49	VII E	85
50	E-50	VII E	70
51	E-51	VII E	85
52	E-52	VII E	100
53	E-53	VII E	80
54	E-54	VII E	50
55	E-55	VII E	85
56	E-56	VII E	90
57	E-57	VII E	90
58	E-58	VII E	85
59	E-59	VII E	85
60	E-60	VII E	80
61	E-61	VII E	100
62	E-62	VII E	55
63	E-63	VII E	80
64	E-64	VII E	95
Jumlah			4880
rata-rata			76,25
standar deviasi			14,06
variansi			197,62

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII D	90
42	K-42	VII D	40
43	K-43	VII D	60
44	K-44	VII D	65
45	K-45	VII D	90
46	K-46	VII D	95
47	K-47	VII D	70
48	K-48	VII D	60
49	K-49	VII D	70
50	K-50	VII D	90
51	K-51	VII D	50
52	K-52	VII D	85
53	K-53	VII D	50
54	K-54	VII D	70
55	K-55	VII D	65
56	K-56	VII D	90
57	K-57	VII D	70
58	K-58	VII D	65
59	K-59	VII D	90
60	K-60	VII D	90
61	K-61	VII D	75
62	K-62	VII D	85
63	K-63	VII D	65
64	K-64	VII D	60
Jumlah			4360
rata-rata			68,13
standar deviasi			15,47
variansi			239,29

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S15"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII C	75	1	K-01	VIII E	70
2	E-02	VIII C	80	2	K-02	VIII E	70
3	E-03	VIII C	80	3	K-03	VIII E	50
4	E-04	VIII C	80	4	K-04	VIII E	65
5	E-05	VIII C	80	5	K-05	VIII E	65
6	E-06	VIII C	85	6	K-06	VIII E	60
7	E-07	VIII C	55	7	K-07	VIII E	70
8	E-08	VIII C	75	8	K-08	VIII E	65
9	E-09	VIII C	75	9	K-09	VIII E	50
10	E-10	VIII C	85	10	K-10	VIII E	55
11	E-11	VIII C	75	11	K-11	VIII E	50
12	E-12	VIII C	75	12	K-12	VIII E	50
13	E-13	VIII C	75	13	K-13	VIII E	65
14	E-14	VIII C	75	14	K-14	VIII E	55
15	E-15	VIII C	75	15	K-15	VIII E	65
16	E-16	VIII C	85	16	K-16	VIII E	65
17	E-17	VIII C	75	17	K-17	VIII E	70
18	E-18	VIII C	75	18	K-18	VIII E	70
19	E-19	VIII C	75	19	K-19	VIII E	70
20	E-20	VIII C	75	20	K-20	VIII E	65
21	E-21	VIII C	75	21	K-21	VIII E	75
22	E-22	VIII C	75	22	K-22	VIII E	55
23	E-23	VIII C	85	23	K-23	VIII E	80
24	E-24	VIII C	70	24	K-24	VIII E	55
25	E-25	VIII C	80	25	K-25	VIII E	75
26	E-26	VIII C	90	26	K-26	VIII E	65
27	E-27	VIII C	80	27	K-27	VIII E	80
28	E-28	VIII C	80	28	K-28	VIII E	75
29	E-29	VIII C	85	29	K-29	VIII E	55
30	E-30	VIII C	85	30	K-30	VIII E	65
31	E-31	VIII C	80	31	K-31	VIII E	65
32	E-32	VIII C	75	32	K-32	VIII E	85
33	E-33	VIII C	90	33	K-33	VIII E	65
34	E-34	VIII C	80	34	K-34	VIII F	55
35	E-35	VIII D	55	35	K-35	VIII F	65
36	E-36	VIII D	65	36	K-36	VIII F	70
37	E-37	VIII D	90	37	K-37	VIII F	85
38	E-38	VIII D	90	38	K-38	VIII F	65
39	E-39	VIII D	65	39	K-39	VIII F	65
40	E-40	VIII D	50	40	K-40	VIII F	75

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VIII D	95
42	E-42	VIII D	50
43	E-43	VIII D	95
44	E-44	VIII D	90
45	E-45	VIII D	95
46	E-46	VIII D	70
47	E-47	VIII D	95
48	E-48	VIII D	85
49	E-49	VIII D	85
50	E-50	VIII D	80
51	E-51	VIII D	95
52	E-52	VIII D	70
53	E-53	VIII D	90
54	E-54	VIII D	95
55	E-55	VIII D	75
56	E-56	VIII D	90
57	E-57	VIII D	95
58	E-58	VIII D	85
59	E-59	VIII D	95
60	E-60	VIII D	95
61	E-61	VIII D	75
62	E-62	VIII D	95
63	E-63	VIII D	90
64	E-64	VIII D	95
65	E-65	VIII D	90
66	E-66	VIII D	95
67	E-67	VIII D	95
Jumlah			5435
rata-rata			80,97
standar deviasi			11,05
variansi			122,15

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VIII F	70
42	K-42	VIII F	70
43	K-43	VIII F	55
44	K-44	VIII F	75
45	K-45	VIII F	80
46	K-46	VIII F	50
47	K-47	VIII F	80
48	K-48	VIII F	75
49	K-49	VIII F	75
50	K-50	VIII F	60
51	K-51	VIII F	70
52	K-52	VIII F	60
53	K-53	VIII F	65
54	K-54	VIII F	85
55	K-55	VIII F	80
56	K-56	VIII F	70
57	K-57	VIII F	60
58	K-58	VIII F	60
59	K-59	VIII F	85
60	K-60	VIII F	70
61	K-61	VIII F	60
62	K-62	VIII F	85
63	K-63	VIII F	70
64	K-64	VIII F	80
65	K-65	VIII F	50
66	K-66	VIII F	50
Jumlah			4410
rata-rata			66,81
standar deviasi			10,06
variansi			101,26

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S16"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-1	VII A	75	1	K-1	VII C	50
2	E-2	VII A	85	2	K-2	VII C	80
3	E-3	VII A	75	3	K-3	VII C	65
4	E-4	VII A	85	4	K-4	VII C	70
5	E-5	VII A	60	5	K-5	VII C	75
6	E-6	VII A	55	6	K-6	VII C	60
7	E-7	VII A	60	7	K-7	VII C	80
8	E-8	VII A	90	8	K-8	VII C	70
9	E-9	VII A	90	9	K-9	VII C	55
10	E-10	VII A	80	10	K-10	VII C	80
11	E-11	VII A	75	11	K-11	VII C	60
12	E-12	VII A	75	12	K-12	VII C	85
13	E-13	VII A	80	13	K-13	VII C	70
14	E-14	VII A	85	14	K-14	VII C	65
15	E-15	VII A	75	15	K-15	VII C	70
16	E-16	VII A	80	16	K-16	VII C	80
17	E-17	VII A	90	17	K-17	VII C	75
18	E-18	VII A	85	18	K-18	VII C	55
19	E-19	VII A	90	19	K-19	VII C	90
20	E-20	VII A	75	20	K-20	VII C	65
21	E-21	VII A	80	21	K-21	VII C	60
22	E-22	VII A	75	22	K-22	VII C	75
23	E-23	VII A	80	23	K-23	VII C	65
24	E-24	VII A	80	24	K-24	VII C	75
25	E-25	VII A	75	25	K-25	VII C	75
26	E-26	VII A	80	26	K-26	VII C	75
27	E-27	VII A	80	27	K-27	VII C	70
28	E-28	VII A	70	28	K-28	VII C	75
29	E-29	VII A	80	29	K-29	VII C	80
30	E-30	VII A	60	30	K-30	VII C	65
31	E-31	VII A	80	31	K-31	VII C	70
32	E-32	VII A	90	32	K-32	VII C	75
33	E-33	VII B	50	33	K-33	VII I	60
34	E-34	VII B	65	34	K-34	VII I	65
35	E-35	VII B	65	35	K-35	VII I	70
36	E-36	VII B	75	36	K-36	VII I	85
37	E-37	VII B	65	37	K-37	VII I	70
38	E-38	VII B	75	38	K-38	VII I	90
39	E-39	VII B	70	39	K-39	VII I	70
40	E-40	VII B	50	40	K-40	VII I	85

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII B	75
42	E-42	VII B	70
43	E-43	VII B	65
44	E-44	VII B	90
45	E-45	VII B	80
46	E-46	VII B	75
47	E-47	VII B	80
48	E-48	VII B	70
49	E-49	VII B	75
50	E-50	VII B	75
51	E-51	VII B	70
52	E-52	VII B	65
53	E-53	VII B	75
54	E-54	VII B	60
55	E-55	VII B	85
56	E-56	VII B	75
57	E-57	VII B	75
58	E-58	VII B	90
59	E-59	VII B	85
60	E-60	VII B	70
61	E-61	VII B	85
62	E-62	VII B	70
63	E-63	VII B	70
64	E-64	VII B	90
Jumlah			4830
rata-rata			75,47
standar deviasi			9,79
variansi			95,81

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII I	75
42	K-42	VII I	70
43	K-43	VII I	65
44	K-44	VII I	75
45	K-45	VII I	55
46	K-46	VII I	70
47	K-47	VII I	90
48	K-48	VII I	65
49	K-49	VII I	80
50	K-50	VII I	80
51	K-51	VII I	70
52	K-52	VII I	60
53	K-53	VII I	75
54	K-54	VII I	65
55	K-55	VII I	70
56	K-56	VII I	60
57	K-57	VII I	75
58	K-58	VII I	80
59	K-59	VII I	55
60	K-60	VII I	55
61	K-61	VII I	80
62	K-62	VII I	75
63	K-63	VII I	75
64	K-64	VII I	70
Jumlah			4545
rata-rata			71,02
standar deviasi			9,27
variansi			85,86

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S17"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII F	75	1	K-01	VII D	70
2	E-02	VII F	55	2	K-02	VII D	70
3	E-03	VII F	85	3	K-03	VII D	70
4	E-04	VII F	60	4	K-04	VII D	75
5	E-05	VII F	65	5	K-05	VII D	85
6	E-06	VII F	55	6	K-06	VII D	85
7	E-07	VII F	85	7	K-07	VII D	75
8	E-08	VII F	75	8	K-08	VII D	70
9	E-09	VII F	70	9	K-09	VII D	75
10	E-10	VII F	90	10	K-10	VII D	80
11	E-11	VII F	70	11	K-11	VII D	75
12	E-12	VII F	65	12	K-12	VII D	60
13	E-13	VII F	90	13	K-13	VII D	80
14	E-14	VII F	75	14	K-14	VII D	65
15	E-15	VII F	85	15	K-15	VII D	60
16	E-16	VII F	60	16	K-16	VII D	85
17	E-17	VII F	80	17	K-17	VII D	80
18	E-18	VII F	95	18	K-18	VII D	85
19	E-19	VII F	75	19	K-19	VII D	65
20	E-20	VII F	85	20	K-20	VII D	80
21	E-21	VII F	75	21	K-21	VII D	75
22	E-22	VII F	75	22	K-22	VII D	70
23	E-23	VII F	85	23	K-23	VII D	80
24	E-24	VII F	95	24	K-24	VII D	75
25	E-25	VII F	85	25	K-25	VII D	60
26	E-26	VII F	85	26	K-26	VII D	75
27	E-27	VII F	90	27	K-27	VII D	60
28	E-28	VII F	85	28	K-28	VII D	75
29	E-29	VII F	80	29	K-29	VII D	50
30	E-30	VII F	75	30	K-30	VII D	60
31	E-31	VII F	75	31	K-31	VII D	60
32	E-32	VII F	80	32	K-32	VII D	75
33	E-33	VII F	85	33	K-33	VII D	75
34	E-34	VII F	85	34	K-34	VII D	65
35	E-35	VII F	80	35	K-35	VII D	75
36	E-36	VII F	85	36	K-36	VII D	65
37	E-37	VII F	90	37	K-37	VII D	75
38	E-38	VII F	75	38	K-38	VII D	50
39	E-39	VII G	60	39	K-39	VII E	65
40	E-40	VII G	65	40	K-40	VII E	60

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII G	65
42	E-42	VII G	65
43	E-43	VII G	80
44	E-44	VII G	60
45	E-45	VII G	85
46	E-46	VII G	75
47	E-47	VII G	60
48	E-48	VII G	75
49	E-49	VII G	70
50	E-50	VII G	90
51	E-51	VII G	85
52	E-52	VII G	85
53	E-53	VII G	75
54	E-54	VII G	80
55	E-55	VII G	75
56	E-56	VII G	85
57	E-57	VII G	90
58	E-58	VII G	90
59	E-59	VII G	70
60	E-60	VII G	60
61	E-61	VII G	85
62	E-62	VII G	95
63	E-63	VII G	90
64	E-64	VII G	80
65	E-65	VII G	85
66	E-66	VII G	85
67	E-67	VII G	90
68	E-68	VII G	85
69	E-69	VII G	90
70	E-70	VII G	85
71	E-71	VII G	85
72	E-72	VII G	75
73	E-73	VII G	75
74	E-74	VII G	70
75	E-75	VII G	85
76	E-76	VII G	90
Jumlah			5975
rata-rata			78,62
standar deviasi			10,22
variansi			104,40

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII E	85
42	K-42	VII E	55
43	K-43	VII E	75
44	K-44	VII E	65
45	K-45	VII E	85
46	K-46	VII E	75
47	K-47	VII E	85
48	K-48	VII E	50
49	K-49	VII E	75
50	K-50	VII E	75
51	K-51	VII E	75
52	K-52	VII E	85
53	K-53	VII E	60
54	K-54	VII E	85
55	K-55	VII E	75
56	K-56	VII E	65
57	K-57	VII E	75
58	K-58	VII E	85
59	K-59	VII E	70
60	K-60	VII E	85
61	K-61	VII E	65
62	K-62	VII E	75
63	K-63	VII E	75
64	K-64	VII E	80
65	K-65	VII E	75
66	K-66	VII E	60
67	K-67	VII E	80
68	K-68	VII E	75
69	K-69	VII E	80
70	K-70	VII E	70
71	K-71	VII E	75
72	K-72	VII E	80
73	K-73	VII E	55
74	K-74	VII E	80
75	K-75	VII E	80
76	K-76	VII E	55
Jumlah			5480
rata-rata			72,11
standar deviasi			9,53
variansi			90,84

**DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S18"**

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	XI IPA 5	70	1	K-01	XI IPA 4	75
2	E-02	XI IPA 5	80	2	K-02	XI IPA 4	65
3	E-03	XI IPA 5	95	3	K-03	XI IPA 4	65
4	E-04	XI IPA 5	65	4	K-04	XI IPA 4	70
5	E-05	XI IPA 5	60	5	K-05	XI IPA 4	85
6	E-06	XI IPA 5	60	6	K-06	XI IPA 4	55
7	E-07	XI IPA 5	80	7	K-07	XI IPA 4	55
8	E-08	XI IPA 5	95	8	K-08	XI IPA 4	75
9	E-09	XI IPA 5	75	9	K-09	XI IPA 4	55
10	E-10	XI IPA 5	80	10	K-10	XI IPA 4	80
11	E-11	XI IPA 5	85	11	K-11	XI IPA 4	80
12	E-12	XI IPA 5	60	12	K-12	XI IPA 4	85
13	E-13	XI IPA 5	90	13	K-13	XI IPA 4	55
14	E-14	XI IPA 5	60	14	K-14	XI IPA 4	70
15	E-15	XI IPA 5	60	15	K-15	XI IPA 4	65
16	E-16	XI IPA 5	60	16	K-16	XI IPA 4	55
17	E-17	XI IPA 5	80	17	K-17	XI IPA 4	55
18	E-18	XI IPA 5	70	18	K-18	XI IPA 4	70
19	E-19	XI IPA 5	90	19	K-19	XI IPA 4	80
20	E-20	XI IPA 5	85	20	K-20	XI IPA 4	55
21	E-21	XI IPA 5	80	21	K-21	XI IPA 4	80
22	E-22	XI IPA 5	90	22	K-22	XI IPA 4	90
23	E-23	XI IPA 5	75	23	K-23	XI IPA 4	65
24	E-24	XI IPA 5	80	24	K-24	XI IPA 4	70
25	E-25	XI IPA 5	65	25	K-25	XI IPA 4	85
26	E-26	XI IPA 5	75	26	K-26	XI IPA 4	80
27	E-27	XI IPA 5	65	27	K-27	XI IPA 4	75
28	E-28	XI IPA 5	85	28	K-28	XI IPA 4	75
29	E-29	XI IPA 5	95	29	K-29	XI IPA 4	85
30	E-30	XI IPA 5	70	30	K-30	XI IPA 4	75
31	E-31	XI IPA 5	80	31	K-31	XI IPA 4	80
32	E-32	XI IPA 5	80	32	K-32	XI IPA 4	90
33	E-33	XI IPA 5	90	33	K-33	XI IPA 4	90

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
34	E-34	XI IPA 5	75
35	E-35	XI IPA 5	65
36	E-36	XI IPA 5	95
37	E-37	XI IPA 5	75
38	E-38	XI IPA 5	95
39	E-39	XI IPA 5	80
Jumlah			3015
rata-rata			77,00
standar deviasi			11,52
variansi			132,69

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
34	K-34	XI IPA 4	55
35	K-35	XI IPA 4	60
36	K-36	XI IPA 4	75
37	K-37	XI IPA 4	90
38	K-38	XI IPA 4	90
Jumlah			2760
rata-rata			72,00
standar deviasi			12,07
variansi			145,59

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S19"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII I	85	1	K-01	VIII F	65
2	E-02	VIII I	95	2	K-02	VIII F	60
3	E-03	VIII I	80	3	K-03	VIII F	95
4	E-04	VIII I	60	4	K-04	VIII F	65
5	E-05	VIII I	65	5	K-05	VIII F	65
6	E-06	VIII I	90	6	K-06	VIII F	55
7	E-07	VIII I	70	7	K-07	VIII F	80
8	E-08	VIII I	90	8	K-08	VIII F	95
9	E-09	VIII I	90	9	K-09	VIII F	55
10	E-10	VIII I	65	10	K-10	VIII F	90
11	E-11	VIII I	70	11	K-11	VIII F	95
12	E-12	VIII I	75	12	K-12	VIII F	90
13	E-13	VIII I	60	13	K-13	VIII F	80
14	E-14	VIII I	90	14	K-14	VIII F	90
15	E-15	VIII I	65	15	K-15	VIII F	20
16	E-16	VIII I	60	16	K-16	VIII F	60
17	E-17	VIII I	60	17	K-17	VIII F	85
18	E-18	VIII I	90	18	K-18	VIII F	70
19	E-19	VIII I	75	19	K-19	VIII F	80
20	E-20	VIII I	75	20	K-20	VIII F	70
21	E-21	VIII I	75	21	K-21	VIII F	80
22	E-22	VIII I	85	22	K-22	VIII F	90
23	E-23	VIII I	75	23	K-23	VIII F	70
24	E-24	VIII I	75	24	K-24	VIII F	80
25	E-25	VIII I	50	25	K-25	VIII F	50
26	E-26	VIII I	60	26	K-26	VIII F	65
27	E-27	VIII I	75	27	K-27	VIII F	60
28	E-28	VIII I	60	28	K-28	VIII F	85
29	E-29	VIII I	90	29	K-29	VIII F	60
30	E-30	VIII I	95	30	K-30	VIII F	60
31	E-31	VIII I	60	31	K-31	VIII F	70
32	E-32	VIII I	95	32	K-32	VIII F	80
33	E-33	VIII I	95	33	K-33	VIII F	90
34	E-34	VIII I	85	34	K-34	VIII F	95
35	E-35	VIII I	90	35	K-35	VIII F	75
36	E-36	VIII I	85	36	K-36		70
Jumlah			2760	Jumlah			2645
rata-rata			76,66	rata-rata			73,47
standar deviasi			13,15	standar deviasi			16,12
variansi			172,85	variansi			259,74

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S20"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII I	85	1	K-01	VII G	90
2	E-02	VII I	95	2	K-02	VII G	70
3	E-03	VII I	75	3	K-03	VII G	70
4	E-04	VII I	65	4	K-04	VII G	75
5	E-05	VII I	95	5	K-05	VII G	85
6	E-06	VII I	95	6	K-06	VII G	75
7	E-07	VII I	65	7	K-07	VII G	75
8	E-08	VII I	95	8	K-08	VII G	80
9	E-09	VII I	90	9	K-09	VII G	70
10	E-10	VII I	50	10	K-10	VII G	75
11	E-11	VII I	80	11	K-11	VII G	75
12	E-12	VII I	95	12	K-12	VII G	75
13	E-13	VII I	80	13	K-13	VII G	60
14	E-14	VII I	100	14	K-14	VII G	60
15	E-15	VII I	65	15	K-15	VII G	75
16	E-16	VII I	80	16	K-16	VII G	85
17	E-17	VII I	100	17	K-17	VII G	85
18	E-18	VII I	65	18	K-18	VII G	60
19	E-19	VII I	95	19	K-19	VII G	85
20	E-20	VII I	95	20	K-20	VII G	85
21	E-21	VII I	80	21	K-21	VII G	80
22	E-22	VII I	95	22	K-22	VII G	60
23	E-23	VII I	90	23	K-23	VII G	80
24	E-24	VII I	95	24	K-24	VII G	60
25	E-25	VII I	95	25	K-25	VII G	90
26	E-26	VII I	95	26	K-26	VII G	80
27	E-27	VII I	55	27	K-27	VII G	80
28	E-28	VII I	75	28	K-28	VII G	90
29	E-29	VII I	100	29	K-29	VII G	95
30	E-30	VII I	90	30	K-30	VII G	90
31	E-31	VII I	85	31	K-31	VII G	65
Jumlah			2620	Jumlah			2380
rata-rata			84,52	rata-rata			76,77
standar deviasi			13,99	standar deviasi			10,21
variansi			195,59	variansi			104,25

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S21"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII E	52	1	K-01	VII F	68
2	E-02	VII E	52	2	K-02	VII F	60
3	E-03	VII E	52	3	K-03	VII F	32
4	E-04	VII E	52	4	K-04	VII F	72
5	E-05	VII E	52	5	K-05	VII F	72
6	E-06	VII E	60	6	K-06	VII F	32
7	E-07	VII E	60	7	K-07	VII F	32
8	E-08	VII E	64	8	K-08	VII F	76
9	E-09	VII E	64	9	K-09	VII F	76
10	E-10	VII E	64	10	K-10	VII F	56
11	E-11	VII E	64	11	K-11	VII F	56
12	E-12	VII E	64	12	K-12	VII F	76
13	E-13	VII E	64	13	K-13	VII F	28
14	E-14	VII E	64	14	K-14	VII F	28
15	E-15	VII E	68	15	K-15	VII F	64
16	E-16	VII E	68	16	K-16	VII F	36
17	E-17	VII E	68	17	K-17	VII F	36
18	E-18	VII E	72	18	K-18	VII F	28
19	E-19	VII E	72	19	K-19	VII F	76
20	E-20	VII E	76	20	K-20	VII F	36
21	E-21	VII E	76	21	K-21	VII F	76
22	E-22	VII E	76	22	K-22	VII F	40
23	E-23	VII E	80	23	K-23	VII F	40
24	E-24	VII E	80	24	K-24	VII F	56
25	E-25	VII E	84	25	K-25	VII F	56
26	E-26	VII E	84	26	K-26	VII F	56
27	E-27	VII E	88	27	K-27	VII F	60
28	E-28	VII E	88	28	K-28	VII F	72
29	E-29	VII E	92	29	K-29	VII F	64
30	E-30	VII E	92	30	K-30	VII F	60
31	E-31	VII E	96	31	K-31	VII F	68
32	E-32	VII E	96	32	K-32	VII F	28
Jumlah			2284	Jumlah			1716
rata-rata			71,40	rata-rata			53,60
standar deviasi			13,56	standar deviasi			17,62
variansi			183,90	variansi			310,60

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S22"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	EK-01	VII C	65	1	KO-01	VII B	55
2	EK-02	VII C	65	2	KO-02	VII B	80
3	EK-03	VII C	40	3	KO-03	VII B	65
4	EK-04	VII C	65	4	KO-04	VII B	45
5	EK-05	VII C	100	5	KO-05	VII B	50
6	EK-06	VII C	95	6	KO-06	VII B	65
7	EK-07	VII C	95	7	KO-07	VII B	100
8	EK-08	VII C	65	8	KO-08	VII B	40
9	EK-09	VII C	75	9	KO-09	VII B	55
10	EK-10	VII C	65	10	KO-10	VII B	75
11	EK-11	VII C	90	11	KO-11	VII B	55
12	EK-12	VII C	85	12	KO-12	VII B	70
13	EK-13	VII C	45	13	KO-13	VII B	70
14	EK-14	VII C	35	14	KO-14	VII B	60
15	EK-15	VII C	55	15	KO-15	VII B	95
16	EK-16	VII C	95	16	KO-16	VII B	85
17	EK-17	VII C	65	17	KO-17	VII B	95
18	EK-18	VII C	80	18	KO-18	VII B	65
19	EK-19	VII C	65	19	KO-19	VII B	35
20	EK-20	VII C	65	20	KO-20	VII B	50
21	EK-21	VII C	65	21	KO-21	VII B	100
22	EK-22	VII C	95	22	KO-22	VII B	65
23	EK-23	VII C	90	23	KO-23	VII B	75
24	EK-24	VII C	65	24	KO-24	VII B	55
25	EK-25	VII C	65	25	KO-25	VII B	20
26	EK-26	VII C	70	26	KO-26	VII B	70
27	EK-27	VII C	70	27	KO-27	VII B	80
28	EK-28	VII C	70	28	KO-28	VII B	85
29	EK-29	VII C	75	29	KO-29	VII B	45
30	EK-30	VII C	85	30	KO-30	VII B	80
31	EK-31	VII C	100	31	KO-31	VII B	70
32	EK-32	VII C	75	32	KO-32	VII B	70
33	EK-33	VII C	65	33	KO-33	VII B	60

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
34	EK-34	VII C	95
35	EK-35	VII C	70
36	EK-36	VII C	75
37	EK-37	VII C	70
38	EK-38	VII C	45
39	EK-39	VII C	85
Jumlah			2840
rata-rata			72,82
standar deviasi			16,38
variansi			268,15

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
34	KO-34	VII B	80
35	KO-35	VII B	35
36	KO-36	VII B	75
37	KO-37	VII B	75
38	KO-38	VII B	90
Jumlah			2540
rata-rata			66,71
standar deviasi			18,79
variansi			353,08

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S23"

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E1-01	VII B	75
2	E1-02	VII B	60
3	E1-03	VII B	60
4	E1-04	VII B	80
5	E1-05	VII B	65
6	E1-06	VII B	85
7	E1-07	VII B	80
8	E1-08	VII B	75
9	E1-09	VII B	65
10	E1-10	VII B	60
11	E1-11	VII B	70
12	E1-12	VII B	95
13	E1-13	VII B	85
14	E1-14	VII B	60
15	E1-15	VII B	60
16	E1-16	VII B	60
17	E1-17	VII B	80
18	E1-18	VII B	80
19	E1-19	VII B	75
20	E1-20	VII B	90
21	E1-21	VII B	75
22	E1-22	VII B	65
23	E1-23	VII B	80
24	E1-24	VII B	70
25	E1-25	VII B	75
26	E1-26	VII B	70
27	E1-27	VII B	80
28	E1-28	VII B	90
29	E1-29	VII B	70
30	E1-30	VII B	75
31	E1-31	VII B	70
32	E1-32	VII B	95
Jumlah			2375
rata-rata			74,22
standar deviasi			10,40
variansi			108,24

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E2-01	VII E	45
2	E2-02	VII E	65
3	E2-03	VII E	50
4	E2-04	VII E	50
5	E2-05	VII E	80
6	E2-06	VII E	75
7	E2-07	VII E	70
8	E2-08	VII E	40
9	E2-09	VII E	65
10	E2-10	VII E	65
11	E2-11	VII E	60
12	E2-12	VII E	75
13	E2-13	VII E	65
14	E2-14	VII E	60
15	E2-15	VII E	45
16	E2-16	VII E	55
17	E2-17	VII E	70
18	E2-18	VII E	60
19	E2-19	VII E	60
20	E2-20	VII E	85
21	E2-21	VII E	75
22	E2-22	VII E	80
23	E2-23	VII E	75
24	E2-24	VII E	40
25	E2-25	VII E	60
26	E2-26	VII E	60
27	E2-27	VII E	35
28	E2-28	VII E	75
29	E2-29	VII E	70
30	E2-30	VII E	60
31	E2-31	VII E	75
32	E2-32	VII E	60
Jumlah			2005
rata-rata			62,66
standar deviasi			12,76
variansi			162,88

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S24"

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-001	XI IS 2	85
2	E-002	XI IS 2	65
3	E-003	XI IS 2	70
4	E-004	XI IS 2	75
5	E-005	XI IS 2	75
6	E-006	XI IS 2	80
7	E-007	XI IS 2	60
8	E-008	XI IS 2	65
9	E-009	XI IS 2	65
10	E-010	XI IS 2	80
11	E-011	XI IS 2	55
12	E-012	XI IS 2	60
13	E-013	XI IS 2	65
14	E-014	XI IS 2	65
15	E-015	XI IS 2	60
16	E-016	XI IS 2	70
17	E-017	XI IS 2	85
18	E-018	XI IS 2	55
19	E-019	XI IS 2	70
20	E-020	XI IS 2	75
21	E-021	XI IS 2	55
22	E-022	XI IS 2	60
23	E-023	XI IS 2	80
24	E-024	XI IS 2	75
25	E-025	XI IS 2	65
26	E-026	XI IS 2	75
27	E-027	XI IS 2	85
28	E-028	XI IS 2	70
29	E-029	XI IS 2	55
30	E-030	XI IS 2	80
31	E-031	XI IS 2	55
32	E-032	XI IS 2	70
33	E-033	XI IS 2	70
Jumlah			2275
rata-rata			68,94
standar deviasi			9,42
variansi			88,68

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	K-001	XI IS 1	50
2	K-002	XI IS 1	60
3	K-003	XI IS 1	50
4	K-004	XI IS 1	65
5	K-005	XI IS 1	65
6	K-006	XI IS 1	65
7	K-007	XI IS 1	50
8	K-008	XI IS 1	75
9	K-009	XI IS 1	50
10	K-010	XI IS 1	60
11	K-011	XI IS 1	55
12	K-012	XI IS 1	65
13	K-013	XI IS 1	55
14	K-014	XI IS 1	75
15	K-015	XI IS 1	55
16	K-016	XI IS 1	65
17	K-017	XI IS 1	55
18	K-018	XI IS 1	65
19	K-019	XI IS 1	65
20	K-020	XI IS 1	55
21	K-021	XI IS 1	65
22	K-022	XI IS 1	60
23	K-023	XI IS 1	65
24	K-024	XI IS 1	70
25	K-025	XI IS 1	70
26	K-026	XI IS 1	80
27	K-027	XI IS 1	70
28	K-028	XI IS 1	60
29	K-029	XI IS 1	60
30	K-030	XI IS 1	80
31	K-031	XI IS 1	75
32	K-032	XI IS 1	55
33	K-033	XI IS 1	55
34	K-034	XI IS 1	80
Jumlah			2145
rata-rata			63,09
standar deviasi			8,96
variansi			80,33

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S25"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-001	X MIA 1	75	1	K-001	X MIA 2	56
2	E-002	X MIA 1	75	2	K-002	X MIA 2	75
3	E-003	X MIA 1	69	3	K-003	X MIA 2	63
4	E-004	X MIA 1	56	4	K-004	X MIA 2	56
5	E-005	X MIA 1	88	5	K-005	X MIA 2	75
6	E-006	X MIA 1	69	6	K-006	X MIA 2	56
7	E-007	X MIA 1	63	7	K-007	X MIA 2	88
8	E-008	X MIA 1	75	8	K-008	X MIA 2	75
9	E-009	X MIA 1	69	9	K-009	X MIA 2	88
10	E-010	X MIA 1	81	10	K-010	X MIA 2	75
11	E-011	X MIA 1	81	11	K-011	X MIA 2	63
12	E-012	X MIA 1	75	12	K-012	X MIA 2	75
13	E-013	X MIA 1	88	13	K-013	X MIA 2	81
14	E-014	X MIA 1	75	14	K-014	X MIA 2	88
15	E-015	X MIA 1	81	15	K-015	X MIA 2	75
16	E-016	X MIA 1	69	16	K-016	X MIA 2	56
17	E-017	X MIA 1	75	17	K-017	X MIA 2	56
18	E-018	X MIA 1	81	18	K-018	X MIA 2	81
19	E-019	X MIA 1	88	19	K-019	X MIA 2	75
20	E-020	X MIA 1	75	20	K-020	X MIA 2	75
21	E-021	X MIA 1	81	21	K-021	X MIA 2	69
22	E-022	X MIA 1	88	22	K-022	X MIA 2	81
23	E-023	X MIA 1	81	23	K-023	X MIA 2	56
24	E-024	X MIA 1	88	24	K-024	X MIA 2	75
25	E-025	X MIA 1	63	25	K-025	X MIA 2	75
26	E-026	X MIA 1	88	26	K-026	X MIA 2	81
27	E-027	X MIA 1	56	27	K-027	X MIA 2	81
28	E-028	X MIA 1	81	28	K-028	X MIA 2	81
29	E-029	X MIA 1	75	29	K-029	X MIA 2	81
30	E-030	X MIA 1	63	30	K-030	X MIA 4	81
31	E-031	X MIA 1	75	31	K-031	X MIA 4	63
32	E-032	X MIA 1	81	32	K-032	X MIA 4	81
33	E-033	X MIA 5	69	33	K-033	X MIA 4	63
34	E-034	X MIA 5	75	34	K-034	X MIA 4	81
35	E-035	X MIA 5	81	35	K-035	X MIA 4	69
36	E-036	X MIA 5	63	36	K-036	X MIA 4	63
37	E-037	X MIA 5	88	37	K-037	X MIA 4	75
38	E-038	X MIA 5	75	38	K-038	X MIA 4	75
39	E-039	X MIA 5	88	39	K-039	X MIA 4	69
40	E-040	X MIA 5	81	40	K-040	X MIA 4	81

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-041	X MIA 5	75
42	E-042	X MIA 5	81
43	E-043	X MIA 5	81
44	E-044	X MIA 5	75
45	E-045	X MIA 5	69
46	E-046	X MIA 5	81
47	E-047	X MIA 5	69
48	E-048	X MIA 5	81
49	E-049	X MIA 5	63
50	E-050	X MIA 5	81
51	E-051	X MIA 5	88
52	E-052	X MIA 5	81
53	E-053	X MIA 5	56
54	E-054	X MIA 5	63
55	E-055	X MIA 5	75
56	E-056	X MIA 5	75
57	E-057	X MIA 5	63
58	E-058	X MIA 5	81
59	E-059	X MIA 5	75
60	E-060	X MIA 5	75
61	E-061	X MIA 5	75
62	E-062	X MIA 5	75
63	E-063	X MIA 5	88
64	E-064	X MIA 5	63
Jumlah			4837
rata-rata			75,49
standar deviasi			8,72
variansi			76,00

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-041	X MIA 4	81
42	K-042	X MIA 4	88
43	K-043	X MIA 4	75
44	K-044	X MIA 4	69
45	K-045	X MIA 4	69
46	K-046	X MIA 4	75
47	K-047	X MIA 4	81
48	K-048	X MIA 4	69
49	K-049	X MIA 4	69
50	K-050	X MIA 4	75
51	K-051	X MIA 4	88
52	K-052	X MIA 4	81
53	K-053	X MIA 4	88
54	K-054	X MIA 4	75
55	K-055	X MIA 4	75
56	K-056	X MIA 4	56
57	K-057	X MIA 4	81
58	K-058	X MIA 4	75
59	K-059	X MIA 4	81
60	K-060	X MIA 4	75
61	K-061	X MIA 4	56
Jumlah			4495
rata-rata			73,67
standar deviasi			9,43
variansi			89,00

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S26"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-1	VII B	90	1	K-1	VII D	80
2	E-2	VII B	80	2	K-2	VII D	70
3	E-3	VII B	65	3	K-3	VII D	75
4	E-4	VII B	65	4	K-4	VII D	75
5	E-5	VII B	55	5	K-5	VII D	60
6	E-6	VII B	90	6	K-6	VII D	75
7	E-7	VII B	85	7	K-7	VII D	55
8	E-8	VII B	65	8	K-8	VII D	70
9	E-9	VII B	60	9	K-9	VII D	70
10	E-10	VII B	80	10	K-10	VII D	55
11	E-11	VII B	95	11	K-11	VII D	65
12	E-12	VII B	65	12	K-12	VII D	65
13	E-13	VII B	85	13	K-13	VII D	65
14	E-14	VII B	80	14	K-14	VII D	60
15	E-15	VII B	80	15	K-15	VII D	55
16	E-16	VII B	90	16	K-16	VII D	75
17	E-17	VII B	85	17	K-17	VII D	65
18	E-18	VII B	70	18	K-18	VII D	70
19	E-19	VII B	75	19	K-19	VII D	55
20	E-20	VII B	95	20	K-20	VII D	80
21	E-21	VII B	75	21	K-21	VII D	55
22	E-22	VII B	95	22	K-22	VII D	70
23	E-23	VII B	85	23	K-23	VII D	70
24	E-24	VII B	70	24	K-24	VII D	75
25	E-25	VII B	65	25	K-25	VII D	60
26	E-26	VII B	95	26	K-26	VII D	70
27	E-27	VII B	75	27	K-27	VII D	70
28	E-28	VII B	80	28	K-28	VII D	65
29	E-29	VII B	75	29	K-29	VII D	80
30	E-30	VII B	85	30	K-30	VII D	80
31	E-31	VII B	90	31	K-31	VII D	75
32	E-32	VII B	80	32	K-32	VII D	85
33	E-33	VII C	70	33	K-33	VII E	70
34	E-34	VII C	75	34	K-34	VII E	75
35	E-35	VII C	90	35	K-35	VII E	80
36	E-36	VII C	75	36	K-36	VII E	80
37	E-37	VII C	90	37	K-37	VII E	70
38	E-38	VII C	80	38	K-38	VII E	70
39	E-39	VII C	80	39	K-39	VII E	55
40	E-40	VII C	75	40	K-40	VII E	70

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII C	70
42	E-42	VII C	80
43	E-43	VII C	80
44	E-44	VII C	90
45	E-45	VII C	95
46	E-46	VII C	70
47	E-47	VII C	85
48	E-48	VII C	75
49	E-49	VII C	80
50	E-50	VII C	75
51	E-51	VII C	85
52	E-52	VII C	55
53	E-53	VII C	70
54	E-54	VII C	85
55	E-55	VII C	70
56	E-56	VII C	85
57	E-57	VII C	75
58	E-58	VII C	80
59	E-59	VII C	70
60	E-60	VII C	70
61	E-61	VII C	75
62	E-62	VII C	85
63	E-63	VII C	75
64	E-64	VII C	70
Jumlah			5010
rata-rata			78,28
standar deviasi			9,73
variansi			94,62

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII E	65
42	K-42	VII E	70
43	K-43	VII E	55
44	K-44	VII E	75
45	K-45	VII E	70
46	K-46	VII E	70
47	K-47	VII E	55
48	K-48	VII E	70
49	K-49	VII E	65
50	K-50	VII E	55
51	K-51	VII E	55
52	K-52	VII E	45
53	K-53	VII E	60
54	K-54	VII E	65
55	K-55	VII E	80
56	K-56	VII E	60
57	K-57	VII E	60
58	K-58	VII E	55
59	K-59	VII E	45
60	K-60	VII E	65
61	K-61	VII E	55
62	K-62	VII E	45
63	K-63	VII E	65
64	K-64	VII E	55
Jumlah			4225
rata-rata			66,02
standar deviasi			9,56
variansi			91,41

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S27"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII A	100	1	K-01	VII D	80
2	E-02	VII A	90	2	K-02	VII D	65
3	E-03	VII A	85	3	K-03	VII D	75
4	E-04	VII A	85	4	K-04	VII D	85
5	E-05	VII A	80	5	K-05	VII D	75
6	E-06	VII A	80	6	K-06	VII D	60
7	E-07	VII A	75	7	K-07	VII D	55
8	E-08	VII A	85	8	K-08	VII D	65
9	E-09	VII A	85	9	K-09	VII D	55
10	E-10	VII A	65	10	K-10	VII D	75
11	E-11	VII A	90	11	K-11	VII D	80
12	E-12	VII A	75	12	K-12	VII D	70
13	E-13	VII A	55	13	K-13	VII D	70
14	E-14	VII A	85	14	K-14	VII D	75
15	E-15	VII A	90	15	K-15	VII D	65
16	E-16	VII A	80	16	K-16	VII D	45
17	E-17	VII A	85	17	K-17	VII D	55
18	E-18	VII A	80	18	K-18	VII D	85
19	E-19	VII A	90	19	K-19	VII D	65
20	E-20	VII A	65	20	K-20	VII D	70
21	E-21	VII A	80	21	K-21	VII D	45
22	E-22	VII A	60	22	K-22	VII D	65
23	E-23	VII A	70	23	K-23	VII D	75
24	E-24	VII A	75	24	K-24	VII D	90
25	E-25	VII A	100	25	K-25	VII D	90
26	E-26	VII A	95	26	K-26	VII D	85
27	E-27	VII A	65	27	K-27	VII D	65
28	E-28	VII A	80	28	K-28	VII D	65
29	E-29	VII A	65	29	K-29	VII D	80
30	E-30	VII A	90	30	K-30	VII D	85
31	E-31	VII A	85	31	K-31	VII D	85
32	E-32	VII A	85	32	K-32	VII D	45
33	E-33	VII A	90	33	K-33	VII D	90
34	E-34	VII A	95	34	K-34	VII D	75
35	E-35	VII A	90	35	K-35	VII D	65
36	E-36	VII B	60	36	K-36	VII D	85
37	E-37	VII B	95	37	K-37	VII E	55
38	E-38	VII B	75	38	K-38	VII E	75
39	E-39	VII B	90	39	K-39	VII E	75
40	E-40	VII B	65	40	K-40	VII E	65

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII B	70
42	E-42	VII B	75
43	E-43	VII B	90
44	E-44	VII B	65
45	E-45	VII B	95
46	E-46	VII B	55
47	E-47	VII B	70
48	E-48	VII B	85
49	E-49	VII B	65
50	E-50	VII B	85
51	E-51	VII B	55
52	E-52	VII B	75
53	E-53	VII B	55
54	E-54	VII B	90
55	E-55	VII B	90
56	E-56	VII B	85
57	E-57	VII B	70
58	E-58	VII B	80
59	E-59	VII B	75
60	E-60	VII B	70
61	E-61	VII B	65
62	E-62	VII B	90
63	E-63	VII B	70
64	E-64	VII B	65
65	E-65	VII B	75
66	E-66	VII B	55
67	E-67	VII B	80
68	E-68	VII B	60
69	E-69	VII B	90
70	E-70	VII B	85
71	E-71	VII B	95
Jumlah			5565
rata-rata			78,38
standar deviasi			12,24
variansi			149,84

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII E	75
42	K-42	VII E	75
43	K-43	VII E	80
44	K-44	VII E	65
45	K-45	VII E	45
46	K-46	VII E	55
47	K-47	VII E	75
48	K-48	VII E	75
49	K-49	VII E	40
50	K-50	VII E	85
51	K-51	VII E	75
52	K-52	VII E	45
53	K-53	VII E	55
54	K-54	VII E	65
55	K-55	VII E	65
56	K-56	VII E	45
57	K-57	VII E	75
58	K-58	VII E	80
59	K-59	VII E	60
60	K-60	VII E	65
61	K-61	VII E	65
62	K-62	VII E	40
63	K-63	VII E	65
64	K-64	VII E	65
65	K-65	VII E	65
66	K-66	VII E	75
67	K-67	VII E	75
68	K-68	VII E	65
69	K-69	VII E	85
70	K-70	VII E	75
71	K-71	VII E	90
72	K-72	VII E	85
Jumlah			4980
rata-rata			69,17
standar deviasi			13,03
variansi			169,72

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S28"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	XI AK 3	68,75	1	K-01	XI AK 1	75
2	E-02	XI AK 3	68,75	2	K-02	XI AK 1	62,5
3	E-03	XI AK 3	68,75	3	K-03	XI AK 1	68,75
4	E-04	XI AK 3	68,75	4	K-04	XI AK 1	68,75
5	E-05	XI AK 3	50	5	K-05	XI AK 1	50
6	E-06	XI AK 3	43,75	6	K-06	XI AK 1	75
7	E-07	XI AK 3	56,25	7	K-07	XI AK 1	75
8	E-08	XI AK 3	68,75	8	K-08	XI AK 1	50
9	E-09	XI AK 3	68,75	9	K-09	XI AK 1	50
10	E-10	XI AK 3	81,25	10	K-10	XI AK 1	68,75
11	E-11	XI AK 3	68,75	11	K-11	XI AK 1	50
12	E-12	XI AK 3	81,25	12	K-12	XI AK 1	62,5
13	E-13	XI AK 3	75	13	K-13	XI AK 1	62,5
14	E-14	XI AK 3	56,25	14	K-14	XI AK 1	68,75
15	E-15	XI AK 3	62,5	15	K-15	XI AK 1	50
16	E-16	XI AK 3	81,25	16	K-16	XI AK 1	43,75
17	E-17	XI AK 3	68,75	17	K-17	XI AK 1	81,25
18	E-18	XI AK 3	75	18	K-18	XI AK 1	50
19	E-19	XI AK 3	62,5	19	K-19	XI AK 1	50
20	E-20	XI AK 3	75	20	K-20	XI AK 1	75
21	E-21	XI AK 3	75	21	K-21	XI AK 1	62,5
22	E-22	XI AK 3	81,25	22	K-22	XI AK 1	75
23	E-23	XI AK 3	68,75	23	K-23	XI AK 1	81,25
24	E-24	XI AK 3	62,5	24	K-24	XI AK 1	62,5
25	E-25	XI AK 3	43,75	25	K-25	XI AK 1	50
26	E-26	XI AK 3	75	26	K-26	XI AK 1	81,25
27	E-27	XI AK 3	56,25	27	K-27	XI AK 1	56,25
28	E-28	XI AK 3	62,5	28	K-28	XI AK 1	56,25
29	E-29	XI AK 3	81,25	29	K-29	XI AK 1	56,25
30	E-30	XI AK 3	68,75	30	K-30	XI AK 1	75
31	E-31	XI AK 3	68,75	31	K-31	XI AK 1	56,25
32	E-32	XI AK 3	81,25	32	K-32	XI AK 1	68,75
33	E-33	XI AK 3	62,5	33	K-33	XI AK 1	62,5

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
34	E-34	XI AK 3	62,5
35	E-35	XI AK 3	75
36	E-36	XI AK 3	81,25
37	E-37	XI AK 3	43,75
38	E-38	XI AK 3	50
39	E-39	XI AK 3	75
40	E-40	XI AK 3	68,75
41	E-41	XI AK 3	81,25
42	E-42	XI AK 3	62,5
43	E-43	XI AK 3	75
44	E-44	XI AK 3	62,5
Jumlah			2975
rata-rata			67,61
standar deviasi			10,63
variansi			113,00

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
34	K-34	XI AK 1	56,25
35	K-35	XI AK 1	62,5
36	K-36	XI AK 1	75
37	K-37	XI AK 1	68,75
38	K-38	XI AK 1	56,25
39	K-39	XI AK 1	75
40	K-40	XI AK 1	68,75
41	K-41	XI AK 1	68,75
42	K-42	XI AK 1	43,75
43	K-43	XI AK 1	68,75
44	K-44	XI AK 1	43,75
45	K-45	XI AK 1	56,25
Jumlah			2825
rata-rata			62,78
standar deviasi			10,91
variansi			119,00

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S29"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	KE-01	VII A	67	1	KK-01	VII C	76
2	KE-02	VII A	86	2	KK-02	VII C	71
3	KE-03	VII A	71	3	KK-03	VII C	62
4	KE-04	VII A	86	4	KK-04	VII C	76
5	KE-05	VII A	62	5	KK-05	VII C	62
6	KE-06	VII A	90	6	KK-06	VII C	62
7	KE-07	VII A	76	7	KK-07	VII C	38
8	KE-08	VII A	86	8	KK-08	VII C	57
9	KE-09	VII A	81	9	KK-09	VII C	52
10	KE-10	VII A	71	10	KK-10	VII C	71
11	KE-11	VII A	57	11	KK-11	VII C	57
12	KE-12	VII A	76	12	KK-12	VII C	71
13	KE-13	VII A	76	13	KK-13	VII C	67
14	KE-14	VII A	90	14	KK-14	VII C	71
15	KE-15	VII A	71	15	KK-15	VII C	67
16	KE-16	VII A	71	16	KK-16	VII C	76
17	KE-17	VII A	67	17	KK-17	VII C	71
18	KE-18	VII A	86	18	KK-18	VII C	52
19	KE-19	VII A	52	19	KK-19	VII C	57
20	KE-20	VII A	76	20	KK-20	VII C	76
21	KE-21	VII A	81	21	KK-21	VII C	62
22	KE-22	VII A	86	22	KK-22	VII C	71
23	KE-23	VII A	81	23	KK-23	VII C	71
24	KE-24	VII A	71	24	KK-24	VII C	76
25	KE-25	VII A	86	25	KK-25	VII C	56
26	KE-26	VII A	86	26	KK-26	VII C	33
27	KE-27	VII A	81	27	KK-27	VII C	67
28	KE-28	VII A	67	28	KK-28	VII C	57
29	KE-29	VII A	71	29	KK-29	VII C	52
30	KE-30	VII A	52	30	KK-30	VII C	43
31	KE-31	VII A	62	31	KK-31	VII C	71
32	KE-32	VII A	62	32	KK-32	VII C	76
33	KE-33	VII A	76	33	KK-33	VII C	76
34	KE-34	VII A	81	34	KK-34	VII C	67
35	KE-35	VII B	76	35	KK-35	VII D	81
36	KE-36	VII B	86	36	KK-36	VII D	52

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
37	KE-37	VII B	81
38	KE-38	VII B	57
39	KE-39	VII B	86
40	KE-40	VII B	81
41	KE-41	VII B	76
42	KE-42	VII B	90
43	KE-43	VII B	76
44	KE-44	VII B	86
45	KE-45	VII B	71
46	KE-46	VII B	76
47	KE-47	VII B	57
48	KE-48	VII B	86
49	KE-49	VII B	76
50	KE-50	VII B	57
51	KE-51	VII B	86
52	KE-52	VII B	76
53	KE-53	VII B	81
54	KE-54	VII B	57
55	KE-55	VII B	76
56	KE-56	VII B	76
57	KE-57	VII B	81
58	KE-58	VII B	48
59	KE-59	VII B	90
60	KE-60	VII B	76
61	KE-61	VII B	81
62	KE-62	VII B	76
63	KE-63	VII B	67
64	KE-64	VII B	71
65	KE-65	VII B	86
66	KE-66	VII B	76
67	KE-67	VII B	81
68	KE-68	VII B	90
Jumlah			5134
rata-rata			75,50
standar deviasi			10,50
variansi			110,31

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
37	KK-37	VII D	76
38	KK-38	VII D	43
39	KK-39	VII D	81
40	KK-40	VII D	48
41	KK-41	VII D	38
42	KK-42	VII D	76
43	KK-43	VII D	90
44	KK-44	VII D	57
45	KK-45	VII D	90
46	KK-46	VII D	76
47	KK-47	VII D	57
48	KK-48	VII D	76
49	KK-49	VII D	76
50	KK-50	VII D	48
51	KK-51	VII D	62
52	KK-52	VII D	86
53	KK-53	VII D	76
54	KK-54	VII D	43
55	KK-55	VII D	57
56	KK-56	VII D	76
57	KK-57	VII D	67
58	KK-58	VII D	48
59	KK-59	VII D	57
60	KK-60	VII D	71
61	KK-61	VII D	48
62	KK-62	VII D	62
63	KK-63	VII D	48
64	KK-64	VII D	48
65	KK-65	VII D	62
66	KK-66	VII D	76
67	KK-67	VII D	81
Jumlah			4303
rata-rata			64,22
standar deviasi			13,24
variansi			175,42

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S30"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	XI IIS 1	85	1	K-01	XI IIS 4	40
2	E-02	XI IIS 1	60	2	K-02	XI IIS 4	40
3	E-03	XI IIS 1	50	3	K-03	XI IIS 4	50
4	E-04	XI IIS 1	75	4	K-04	XI IIS 4	80
5	E-05	XI IIS 1	70	5	K-05	XI IIS 4	50
6	E-06	XI IIS 1	85	6	K-06	XI IIS 4	40
7	E-07	XI IIS 1	70	7	K-07	XI IIS 4	65
8	E-08	XI IIS 1	50	8	K-08	XI IIS 4	75
9	E-09	XI IIS 1	85	9	K-09	XI IIS 4	40
10	E-10	XI IIS 1	65	10	K-10	XI IIS 4	55
11	E-11	XI IIS 1	60	11	K-11	XI IIS 4	60
12	E-12	XI IIS 1	45	12	K-12	XI IIS 4	55
13	E-13	XI IIS 1	70	13	K-13	XI IIS 4	40
14	E-14	XI IIS 1	65	14	K-14	XI IIS 4	50
15	E-15	XI IIS 1	85	15	K-15	XI IIS 4	40
16	E-16	XI IIS 1	45	16	K-16	XI IIS 4	65
17	E-17	XI IIS 1	65	17	K-17	XI IIS 4	75
18	E-18	XI IIS 1	85	18	K-18	XI IIS 4	55
19	E-19	XI IIS 1	65	19	K-19	XI IIS 4	50
20	E-20	XI IIS 1	60	20	K-20	XI IIS 4	60
21	E-21	XI IIS 1	60	21	K-21	XI IIS 4	65
22	E-22	XI IIS 1	75	22	K-22	XI IIS 4	70
23	E-23	XI IIS 1	65	23	K-23	XI IIS 4	75
24	E-24	XI IIS 1	75	24	K-24	XI IIS 4	60
25	E-25	XI IIS 1	75	25	K-25	XI IIS 4	65
26	E-26	XI IIS 1	60	26	K-26	XI IIS 4	55
27	E-27	XI IIS 1	65	27	K-27	XI IIS 4	65
28	E-28	XI IIS 1	65	28	K-28	XI IIS 4	65
29	E-29	XI IIS 1	70	29	K-29	XI IIS 4	65
30	E-30	XI IIS 1	60	30	K-30	XI IIS 4	65
31	E-31	XI IIS 1	45	31	K-31	XI IIS 4	70
32	E-32	XI IIS 1	65	32	K-32	XI IIS 4	70
33	E-33	XI IIS 1	45	33	K-33	XI IIS 4	40
34	E-34	XI IIS 1	45	34	K-34	XI IIS 4	65
35	E-35	XI IIS 1	55	35	K-35	XI IIS 4	75
36	E-36	XI IIS 1	50	36	K-36	XI IIS 4	40
37	E-37	XI IIS 1	55	37	K-37	XI IIS 4	60
38	E-38	XI IIS 3	55	38	K-38	XI IIS 4	40
39	E-39	XI IIS 3	75	39	K-39	XI IIS 4	65
40	E-40	XI IIS 3	65	40	K-40	XI IIS 5	70

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	XI IIS 3	55
42	E-42	XI IIS 3	65
43	E-43	XI IIS 3	45
44	E-44	XI IIS 3	75
45	E-45	XI IIS 3	55
46	E-46	XI IIS 3	65
47	E-47	XI IIS 3	85
48	E-48	XI IIS 3	45
49	E-49	XI IIS 3	80
50	E-50	XI IIS 3	80
51	E-51	XI IIS 3	65
52	E-52	XI IIS 3	45
53	E-53	XI IIS 3	70
54	E-54	XI IIS 3	60
55	E-55	XI IIS 3	55
56	E-56	XI IIS 3	50
57	E-57	XI IIS 3	65
58	E-58	XI IIS 3	70
59	E-59	XI IIS 3	65
60	E-60	XI IIS 3	45
61	E-61	XI IIS 3	70
62	E-62	XI IIS 3	65
63	E-63	XI IIS 3	65
64	E-64	XI IIS 3	70
65	E-65	XI IIS 3	45
66	E-66	XI IIS 3	45
67	E-67	XI IIS 3	60
68	E-68	XI IIS 3	70
69	E-69	XI IIS 3	85
70	E-70	XI IIS 3	70
71	E-71	XI IIS 3	75
72	E-72	XI IIS 3	60
73	E-73	XI IIS 3	50
74	E-74	XI IIS 3	85
75	E-75	XI IIS 3	60
Jumlah			4780
rata-rata			63,73
standar deviasi			11,70
variansi			136,82

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	XI IIS 5	70
42	K-42	XI IIS 5	70
43	K-43	XI IIS 5	55
44	K-44	XI IIS 5	80
45	K-45	XI IIS 5	65
46	K-46	XI IIS 5	80
47	K-47	XI IIS 5	55
48	K-48	XI IIS 5	40
49	K-49	XI IIS 5	65
50	K-50	XI IIS 5	65
51	K-51	XI IIS 5	40
52	K-52	XI IIS 5	40
53	K-53	XI IIS 5	45
54	K-54	XI IIS 5	75
55	K-55	XI IIS 5	75
56	K-56	XI IIS 5	45
57	K-57	XI IIS 5	45
58	K-58	XI IIS 5	55
59	K-59	XI IIS 5	65
60	K-60	XI IIS 5	75
61	K-61	XI IIS 5	60
62	K-62	XI IIS 5	50
63	K-63	XI IIS 5	65
64	K-64	XI IIS 5	45
65	K-65	XI IIS 5	45
66	K-66	XI IIS 5	60
67	K-67	XI IIS 5	60
68	K-68	XI IIS 5	50
69	K-69	XI IIS 5	55
70	K-70	XI IIS 5	65
71	K-71	XI IIS 5	65
72	K-72	XI IIS 5	55
73	K-73	XI IIS 5	65
74	K-74	XI IIS 5	50
75	K-75	XI IIS 5	45
76	K-76	XI IIS 5	50
77	K-77	XI IIS 5	65
78	K-78	XI IIS 5	70
79	K-79	XI IIS 5	60
Jumlah			4615
rata-rata			58,42
standar deviasi			11,84
variansi			140,09

**DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S31"**

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E1-1	XI IIS 1	80	1	K1-1	XI IIS 2	73
2	E1-2	XI IIS 1	87	2	K1-2	XI IIS 2	67
3	E1-3	XI IIS 1	40	3	K1-3	XI IIS 2	53
4	E1-4	XI IIS 1	33	4	K1-4	XI IIS 2	27
5	E1-5	XI IIS 1	80	5	K1-5	XI IIS 2	33
6	E1-6	XI IIS 1	100	6	K1-6	XI IIS 2	60
7	E1-7	XI IIS 1	53	7	K1-7	XI IIS 2	73
8	E1-8	XI IIS 1	33	8	K1-8	XI IIS 2	80
9	E1-9	XI IIS 1	73	9	K1-9	XI IIS 2	80
10	E1-10	XI IIS 1	87	10	K1-10	XI IIS 2	60
11	E1-11	XI IIS 1	47	11	K1-11	XI IIS 2	53
12	E1-12	XI IIS 1	40	12	K1-12	XI IIS 2	60
13	E1-13	XI IIS 1	73	13	K1-13	XI IIS 2	27
14	E1-14	XI IIS 1	100	14	K1-14	XI IIS 2	73
15	E1-15	XI IIS 1	100	15	K1-15	XI IIS 2	47
16	E1-16	XI IIS 1	87	16	K1-16	XI IIS 2	67
17	E1-17	XI IIS 1	47	17	K1-17	XI IIS 2	47
18	E1-18	XI IIS 1	100	18	K1-18	XI IIS 2	67
19	E1-19	XI IIS 1	80	19	K1-19	XI IIS 2	60
20	E1-20	XI IIS 1	87	20	K1-20	XI IIS 2	27
21	E1-21	XI IIS 1	73	21	K1-21	XI IIS 2	67
22	E1-22	XI IIS 1	73	22	K1-22	XI IIS 2	80
23	E1-23	XI IIS 1	87	23	K1-23	XI IIS 2	67
24	E1-24	XI IIS 1	80	24	K1-24	XI IIS 2	73
25	E1-25	XI IIS 1	87	25	K1-25	XI IIS 2	53
26	E1-26	XI IIS 1	80	26	K1-26	XI IIS 2	60
27	E1-27	XI IIS 1	87	27	K1-27	XI IIS 2	47
28	E1-28	XI IIS 1	87	28	K1-28	XI IIS 2	60
29	E1-29	XI IIS 1	87	29	K1-29	XI IIS 2	47
30	E1-30	XI IIS 1	87	30	K1-30	XI IIS 2	67
31	E1-31	XI IIS 1	80	31	K1-31	XI IIS 2	67
32	E2-1	XI IIS 3	80	32	K2-1	XI IIS 4	67
33	E2-2	XI IIS 3	100	33	K2-2	XI IIS 4	27
34	E2-3	XI IIS 3	73	34	K2-3	XI IIS 4	27
35	E2-4	XI IIS 3	87	35	K2-4	XI IIS 4	33

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
36	E2-5	XI IIS 3	87
37	E2-6	XI IIS 3	80
38	E2-7	XI IIS 3	33
39	E2-8	XI IIS 3	47
40	E2-9	XI IIS 3	73
41	E2-10	XI IIS 3	87
42	E2-11	XI IIS 3	80
43	E2-12	XI IIS 3	73
44	E2-13	XI IIS 3	33
45	E2-14	XI IIS 3	87
46	E2-15	XI IIS 3	100
47	E2-16	XI IIS 3	87
48	E2-17	XI IIS 3	73
49	E2-18	XI IIS 3	87
50	E2-19	XI IIS 3	80
51	E2-20	XI IIS 3	87
52	E2-21	XI IIS 3	73
53	E2-22	XI IIS 3	80
54	E2-23	XI IIS 3	40
55	E2-24	XI IIS 3	100
56	E2-25	XI IIS 3	60
57	E2-26	XI IIS 3	60
58	E2-27	XI IIS 3	53
59	E2-28	XI IIS 3	60
60	E2-29	XI IIS 3	100
61	E2-30	XI IIS 3	80
62	E2-31	XI IIS 3	60
63	E2-32	XI IIS 3	100
Jumlah			4735
rata-rata			75,16
standar deviasi			18,33
variansi			336,17

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
36	K2-5	XI IIS 4	73
37	K2-6	XI IIS 4	33
38	K2-7	XI IIS 4	80
39	K2-8	XI IIS 4	53
40	K2-9	XI IIS 4	60
41	K2-10	XI IIS 4	80
42	K2-11	XI IIS 4	67
43	K2-12	XI IIS 4	47
44	K2-13	XI IIS 4	80
45	K2-14	XI IIS 4	47
46	K2-15	XI IIS 4	60
47	K2-16	XI IIS 4	67
48	K2-17	XI IIS 4	73
49	K2-18	XI IIS 4	80
50	K2-19	XI IIS 4	47
51	K2-20	XI IIS 4	53
52	K2-21	XI IIS 4	60
53	K2-22	XI IIS 4	67
54	K2-23	XI IIS 4	73
55	K2-24	XI IIS 4	73
56	K2-25	XI IIS 4	47
57	K2-26	XI IIS 4	60
58	K2-27	XI IIS 4	67
59	K2-28	XI IIS 4	53
60	K2-29	XI IIS 4	73
61	K2-30	XI IIS 4	53
62	K2-31	XI IIS 4	87
63	K2-32	XI IIS 4	87
Jumlah			3776
rata-rata			59,94
standar deviasi			7,29
variansi			53,12

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S32"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII B	90	1	K-01	VIII C	80
2	E-02	VIII B	75	2	K-02	VIII C	75
3	E-03	VIII B	75	3	K-03	VIII C	65
4	E-04	VIII B	75	4	K-04	VIII C	60
5	E-05	VIII B	50	5	K-05	VIII C	70
6	E-06	VIII B	85	6	K-06	VIII C	65
7	E-07	VIII B	70	7	K-07	VIII C	55
8	E-08	VIII B	90	8	K-08	VIII C	80
9	E-09	VIII B	80	9	K-09	VIII C	75
10	E-10	VIII B	75	10	K-10	VIII C	50
11	E-11	VIII B	90	11	K-11	VIII C	75
12	E-12	VIII B	80	12	K-12	VIII C	65
13	E-13	VIII B	80	13	K-13	VIII C	80
14	E-14	VIII B	90	14	K-14	VIII C	60
15	E-15	VIII B	85	15	K-15	VIII C	45
16	E-16	VIII B	90	16	K-16	VIII C	65
17	E-17	VIII B	70	17	K-17	VIII C	65
18	E-18	VIII B	80	18	K-18	VIII C	55
19	E-19	VIII B	85	19	K-19	VIII C	80
20	E-20	VIII B	80	20	K-20	VIII C	75
21	E-21	VIII B	90	21	K-21	VIII C	45
22	E-22	VIII B	75	22	K-22	VIII C	75
23	E-23	VIII B	90	23	K-23	VIII C	65
24	E-24	VIII B	90	24	K-24	VIII C	80
25	E-25	VIII B	70	25	K-25	VIII C	60
26	E-26	VIII B	80	26	K-26	VIII C	45
27	E-27	VIII B	85	27	K-27	VIII C	65
28	E-28	VIII B	80	28	K-28	VIII C	55
29	E-29	VIII B	85	29	K-29	VIII C	80
30	E-30	VIII B	85	30	K-30	VIII C	75
31	E-31	VIII B	90	31	K-31	VIII C	60
32	E-32	VIII B	85	32	K-32	VIII C	75
33	E-33	VIII B	80	33	K-33	VIII C	65
Jumlah			2680	Jumlah			2310
rata-rata			81,21	rata-rata			66,00
standar deviasi			8,57	standar deviasi			10,70
variansi			73,49	variansi			114,41

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S33"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII D	63	1	K-01	VII H	58
2	E-02	VII D	47	2	K-02	VII H	68
3	E-03	VII D	79	3	K-03	VII H	74
4	E-04	VII D	79	4	K-04	VII H	74
5	E-05	VII D	89	5	K-05	VII H	37
6	E-06	VII D	79	6	K-06	VII H	68
7	E-07	VII D	79	7	K-07	VII H	89
8	E-08	VII D	84	8	K-08	VII H	68
9	E-09	VII D	89	9	K-09	VII H	89
10	E-10	VII D	79	10	K-10	VII H	68
11	E-11	VII D	79	11	K-11	VII H	89
12	E-12	VII D	79	12	K-12	VII H	68
13	E-13	VII D	79	13	K-13	VII H	74
14	E-14	VII D	89	14	K-14	VII H	74
15	E-15	VII D	79	15	K-15	VII H	63
16	E-16	VII D	84	16	K-16	VII H	89
17	E-17	VII D	84	17	K-17	VII H	95
18	E-18	VII D	95	18	K-18	VII H	58
19	E-19	VII D	47	19	K-19	VII H	42
20	E-20	VII D	79	20	K-20	VII H	84
21	E-21	VII D	100	21	K-21	VII H	63
22	E-22	VII D	53	22	K-22	VII H	74
23	E-23	VII D	79	23	K-23	VII H	74
24	E-24	VII D	84	24	K-24	VII H	84
25	E-25	VII D	58	25	K-25	VII H	74
26	E-26	VII D	79	26	K-26	VII H	68
27	E-27	VII D	79	27	K-27	VII H	89
28	E-28	VII D	79	28	K-28	VII H	63
29	E-29	VII D	84	29	K-29	VII H	74
30	E-30	VII D	89	30	K-30	VII H	100
31	E-31	VII D	79	31	K-31	VII H	89
32	E-32	VII D	79	32	K-32	VII H	74
33	E-33	VII D	84	33	K-33	VII H	84
34	E-34	VII D	79	34	K-34	VII H	53
35	E-35	VII D	58	35	K-35	VII H	53
36	E-36	VII D	79	36	K-36	VII H	84
37	E-37	VII D	100	37	K-37	VII H	68
38	E-38	VII E	89	38	K-38	VII I	84
39	E-39	VII E	100	39	K-39	VII I	79
40	E-40	VII E	79	40	K-40	VII I	95

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII E	89
42	E-42	VII E	79
43	E-43	VII E	84
44	E-44	VII E	79
45	E-45	VII E	84
46	E-46	VII E	89
47	E-47	VII E	79
48	E-48	VII E	79
49	E-49	VII E	84
50	E-50	VII E	53
51	E-51	VII E	79
52	E-52	VII E	79
53	E-53	VII E	89
54	E-54	VII E	63
55	E-55	VII E	84
56	E-56	VII E	79
57	E-57	VII E	95
58	E-58	VII E	58
59	E-59	VII E	68
60	E-60	VII E	53
61	E-61	VII E	89
62	E-62	VII E	95
63	E-63	VII E	100
64	E-64	VII E	79
65	E-65	VII E	95
66	E-66	VII E	89
67	E-67	VII E	84
68	E-68	VII E	84
69	E-69	VII E	95
70	E-70	VII E	95
71	E-71	VII E	95
72	E-72	VII E	89
73	E-73	VII E	95
74	E-74	VII E	95
Jumlah			5996
rata-rata			81,03
standar deviasi			12,38
variansi			153,37

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII I	63
42	K-42	VII I	79
43	K-43	VII I	84
44	K-44	VII I	47
45	K-45	VII I	68
46	K-46	VII I	95
47	K-47	VII I	100
48	K-48	VII I	79
49	K-49	VII I	42
50	K-50	VII I	95
51	K-51	VII I	79
52	K-52	VII I	89
53	K-53	VII I	58
54	K-54	VII I	63
55	K-55	VII I	63
56	K-56	VII I	84
57	K-57	VII I	74
58	K-58	VII I	74
59	K-59	VII I	47
60	K-60	VII I	68
61	K-61	VII I	68
62	K-62	VII I	37
63	K-63	VII I	89
64	K-64	VII I	95
65	K-65	VII I	53
66	K-66	VII I	68
67	K-67	VII I	68
68	K-68	VII I	89
69	K-69	VII I	95
70	K-70	VII I	68
71	K-71	VII I	68
72	K-72	VII I	79
73	K-73	VII I	79
Jumlah			5362
rata-rata			73,45
standar deviasi			15,10
variansi			228,00

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S34"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	IX A	70	1	K-01	IX D	60
2	E-02	IX A	80	2	K-02	IX D	90
3	E-03	IX A	75	3	K-03	IX D	65
4	E-04	IX A	70	4	K-04	IX D	60
5	E-05	IX A	65	5	K-05	IX D	45
6	E-06	IX A	65	6	K-06	IX D	40
7	E-07	IX A	65	7	K-07	IX D	85
8	E-08	IX A	65	8	K-08	IX D	55
9	E-09	IX A	70	9	K-09	IX D	40
10	E-10	IX A	90	10	K-10	IX D	75
11	E-11	IX A	85	11	K-11	IX D	40
12	E-12	IX A	80	12	K-12	IX D	45
13	E-13	IX A	70	13	K-13	IX D	65
14	E-14	IX A	65	14	K-14	IX D	45
15	E-15	IX A	75	15	K-15	IX D	70
16	E-16	IX A	80	16	K-16	IX D	60
17	E-17	IX A	95	17	K-17	IX D	45
18	E-18	IX A	90	18	K-18	IX D	30
19	E-19	IX A	55	19	K-19	IX D	55
20	E-20	IX A	65	20	K-20	IX D	65
21	E-21	IX A	70	21	K-21	IX D	75
22	E-22	IX A	60	22	K-22	IX D	80
23	E-23	IX A	60	23	K-23	IX D	40
24	E-24	IX A	60	24	K-24	IX D	60
25	E-25	IX A	75	25	K-25	IX D	55
26	E-26	IX A	75	26	K-26	IX D	75
27	E-27	IX A	75	27	K-27	IX D	55
28	E-28	IX A	80	28	K-28	IX D	60
29	E-29	IX A	90	29	K-29	IX D	55
30	E-30	IX A	70	30	K-30	IX D	65
31	E-31	IX A	65	31	K-31	IX D	90
32	E-32	IX A	60	32	K-32	IX D	45
33	E-33	IX A	85	33	K-33	IX D	70
34	E-34	IX A	75	34	K-34	IX D	65
35	E-35	IX A	80	35	K-35	IX D	85
36	E-36	IX A	70	36	K-36	IX D	75
37	E-37	IX B	65	37	K-37	IX D	75
38	E-38	IX B	85	38	K-38	IX E	45
39	E-39	IX B	80	39	K-39	IX E	50
40	E-40	IX B	85	40	K-40	IX E	85

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	IX B	75
42	E-42	IX B	65
43	E-43	IX B	70
44	E-44	IX B	70
45	E-45	IX B	70
46	E-46	IX B	80
47	E-47	IX B	80
48	E-48	IX B	70
49	E-49	IX B	85
50	E-50	IX B	65
51	E-51	IX B	75
52	E-52	IX B	75
53	E-53	IX B	60
54	E-54	IX B	75
55	E-55	IX B	80
56	E-56	IX B	85
57	E-57	IX B	80
58	E-58	IX B	70
59	E-59	IX B	65
60	E-60	IX B	75
61	E-61	IX B	80
62	E-62	IX B	75
63	E-63	IX B	65
64	E-64	IX B	75
65	E-65	IX B	70
66	E-66	IX B	70
67	E-67	IX B	60
68	E-68	IX B	65
69	E-69	IX B	65
70	E-70	IX B	80
Jumlah			5115
rata-rata			73,07
standar deviasi			8,69
variansi			75,57

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	IX E	65
42	K-42	IX E	90
43	K-43	IX E	95
44	K-44	IX E	65
45	K-45	IX E	85
46	K-46	IX E	45
47	K-47	IX E	85
48	K-48	IX E	55
49	K-49	IX E	45
50	K-50	IX E	60
51	K-51	IX E	75
52	K-52	IX E	65
53	K-53	IX E	95
54	K-54	IX E	70
55	K-55	IX E	95
56	K-56	IX E	55
57	K-57	IX E	45
58	K-58	IX E	65
59	K-59	IX E	40
60	K-60	IX E	90
61	K-61	IX E	80
62	K-62	IX E	40
63	K-63	IX E	60
64	K-64	IX E	85
65	K-65	IX E	45
66	K-66	IX E	50
67	K-67	IX E	55
68	K-68	IX E	70
69	K-69	IX E	65
70	K-70	IX E	80
71	K-71	IX E	90
72	K-72	IX E	80
73	K-73	IX E	80
74	K-74	IX E	75
Jumlah			4780
rata-rata			64,59
standar deviasi			16,77
variansi			281,34

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S35"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-1	VIII A	100	1	K-1	VIII C	85
2	E-2	VIII A	85	2	K-2	VIII C	75
3	E-3	VIII A	94	3	K-3	VIII C	78
4	E-4	VIII A	92	4	K-4	VIII C	76
5	E-5	VIII A	76	5	K-5	VIII C	65
6	E-6	VIII A	85	6	K-6	VIII C	75
7	E-7	VIII A	85	7	K-7	VIII C	75
8	E-8	VIII A	85	8	K-8	VIII C	75
9	E-9	VIII A	80	9	K-9	VIII C	70
10	E-10	VIII A	88	10	K-10	VIII C	75
11	E-11	VIII A	95	11	K-11	VIII C	80
12	E-12	VIII A	80	12	K-12	VIII C	70
13	E-13	VIII A	88	13	K-13	VIII C	75
14	E-14	VIII A	88	14	K-14	VIII C	75
15	E-15	VIII A	94	15	K-15	VIII C	76
16	E-16	VIII A	95	16	K-16	VIII C	80
17	E-17	VIII A	88	17	K-17	VIII C	75
18	E-18	VIII A	75	18	K-18	VIII C	60
19	E-19	VIII A	75	19	K-19	VIII C	60
20	E-20	VIII A	90	20	K-20	VIII C	75
21	E-21	VIII A	76	21	K-21	VIII C	65
22	E-22	VIII A	95	22	K-22	VIII C	80
23	E-23	VIII A	90	23	K-23	VIII C	75
24	E-24	VIII A	98	24	K-24	VIII C	80
25	E-25	VIII A	98	25	K-25	VIII C	80
26	E-26	VIII A	80	26	K-26	VIII C	70
27	E-27	VIII A	76	27	K-27	VIII C	60
28	E-28	VIII A	76	28	K-28	VIII C	65
29	E-29	VIII A	76	29	K-29	VIII C	60
30	E-30	VIII A	80	30	K-30	VIII C	70
31	E-31	VIII A	80	31	K-31	VIII C	70
32	E-32	VIII A	90	32	K-32	VIII C	75
33	E-33	VIII A	90	33	K-33	VIII C	75
34	E-34	VIII B	90	34	K-34	VIII C	75
35	E-35	VIII B	82	35	K-35	VIII D	70
36	E-36	VIII B	82	36	K-36	VIII D	70
37	E-37	VIII B	76	37	K-37	VIII D	65
38	E-38	VIII B	76	38	K-38	VIII D	65
39	E-39	VIII B	65	39	K-39	VIII D	50
40	E-40	VIII B	82	40	K-40	VIII D	70

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VIII B	98
42	E-42	VIII B	65
43	E-43	VIII B	65
44	E-44	VIII B	70
45	E-45	VIII B	70
46	E-46	VIII B	76
47	E-47	VIII B	78
48	E-48	VIII B	84
49	E-49	VIII B	92
50	E-50	VIII B	70
51	E-51	VIII B	78
52	E-52	VIII B	70
53	E-53	VIII B	84
54	E-54	VIII B	84
55	E-55	VIII B	70
56	E-56	VIII B	78
57	E-57	VIII B	85
58	E-58	VIII B	80
59	E-59	VIII B	75
60	E-60	VIII B	80
61	E-61	VIII B	100
62	E-62	VIII B	100
63	E-63	VIII B	92
64	E-64	VIII B	85
65	E-65	VIII B	80
66	E-66	VIII B	100
67	E-67	VIII B	100
Jumlah			5605
rata-rata			83,66
standar deviasi			9,48
variansi			89,87

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VIII D	80
42	K-42	VIII D	50
43	K-43	VIII D	45
44	K-44	VIII D	50
45	K-45	VIII D	55
46	K-46	VIII D	60
47	K-47	VIII D	65
48	K-48	VIII D	70
49	K-49	VIII D	75
50	K-50	VIII D	55
51	K-51	VIII D	65
52	K-52	VIII D	55
53	K-53	VIII D	70
54	K-54	VIII D	70
55	K-55	VIII D	55
56	K-56	VIII D	65
57	K-57	VIII D	70
58	K-58	VIII D	65
59	K-59	VIII D	55
60	K-60	VIII D	65
61	K-61	VIII D	80
62	K-62	VIII D	80
63	K-63	VIII D	75
64	K-64	VIII D	70
65	K-65	VIII D	65
66	K-66	VIII D	80
67	K-67	VIII D	85
68	K-68	VIII D	90
Jumlah			4730
rata-rata			69,56
standar deviasi			9,44
variansi			89,15

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S36"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII C	75	1	K-01	VIII A	70
2	E-02	VIII C	70	2	K-02	VIII A	50
3	E-03	VIII C	75	3	K-03	VIII A	50
4	E-04	VIII C	50	4	K-04	VIII A	50
5	E-05	VIII C	75	5	K-05	VIII A	75
6	E-06	VIII C	80	6	K-06	VIII A	50
7	E-07	VIII C	70	7	K-07	VIII A	50
8	E-08	VIII C	60	8	K-08	VIII A	55
9	E-09	VIII C	60	9	K-09	VIII A	55
10	E-10	VIII C	90	10	K-10	VIII A	55
11	E-11	VIII C	85	11	K-11	VIII A	65
12	E-12	VIII C	75	12	K-12	VIII A	65
13	E-13	VIII C	90	13	K-13	VIII A	75
14	E-14	VIII C	80	14	K-14	VIII A	75
15	E-15	VIII C	50	15	K-15	VIII A	85
16	E-16	VIII C	55	16	K-16	VIII A	90
17	E-17	VIII C	80	17	K-17	VIII A	55
18	E-18	VIII C	80	18	K-18	VIII A	65
19	E-19	VIII C	80	19	K-19	VIII A	55
20	E-20	VIII C	85	20	K-20	VIII A	75
21	E-21	VIII C	75	21	K-21	VIII A	55
22	E-22	VIII C	70	22	K-22	VIII A	60
23	E-23	VIII C	100	23	K-23	VIII A	70
24	E-24	VIII C	70	24	K-24	VIII A	60
25	E-25	VIII C	55	25	K-25	VIII A	60
26	E-26	VIII C	80	26	K-26	VIII A	85
27	E-27	VIII C	80	27	K-27	VIII A	70
28	E-28	VIII C	75	28	K-28	VIII A	60
29	E-29	VIII C	70	29	K-29	VIII A	70
30	E-30	VIII C	65	30	K-30	VIII A	75
31	E-31	VIII C	65	31	K-31	VIII E	75
32	E-32	VIII C	70	32	K-32	VIII E	70
33	E-33	VIII C	75	33	K-33	VIII E	80
34	E-34	VIII C	65	34	K-34	VIII E	70
35	E-35	VIII H	65	35	K-35	VIII E	65
36	E-36	VIII H	65	36	K-36	VIII E	60
37	E-37	VIII H	70	37	K-37	VIII E	60
38	E-38	VIII H	90	38	K-38	VIII E	60
39	E-39	VIII H	90	39	K-39	VIII E	70
40	E-40	VIII H	75	40	K-40	VIII E	65

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VIII H	95
42	E-42	VIII H	75
43	E-43	VIII H	80
44	E-44	VIII H	85
45	E-45	VIII H	75
46	E-46	VIII H	80
47	E-47	VIII H	65
48	E-48	VIII H	85
49	E-49	VIII H	75
50	E-50	VIII H	95
51	E-51	VIII H	75
52	E-52	VIII H	55
53	E-53	VIII H	95
54	E-54	VIII H	80
55	E-55	VIII H	85
56	E-56	VIII H	70
57	E-57	VIII H	70
58	E-58	VIII H	75
59	E-59	VIII H	60
60	E-60	VIII H	75
61	E-61	VIII H	85
62	E-62	VIII H	75
63	E-63	VIII H	80
64	E-64	VIII H	80
65	E-65	VIII H	60
66	E-66	VIII H	85
Jumlah			4950
rata-rata			75,00
standar deviasi			11,02
variansi			121,54

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VIII E	60
42	K-42	VIII E	60
43	K-43	VIII E	65
44	K-44	VIII E	70
45	K-45	VIII E	70
46	K-46	VIII E	75
47	K-47	VIII E	75
48	K-48	VIII E	65
49	K-49	VIII E	80
50	K-50	VIII E	80
51	K-51	VIII E	65
52	K-52	VIII E	70
53	K-53	VIII E	65
54	K-54	VIII E	70
55	K-55	VIII E	65
56	K-56	VIII E	60
57	K-57	VIII E	75
58	K-58	VIII E	80
59	K-59	VIII E	65
60	K-60	VIII E	75
61	K-61	VIII E	70
62	K-62	VIII E	90
63	K-63	VIII E	75
Jumlah			4230
rata-rata			67,46
standar deviasi			9,79
variansi			95,87

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S37"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VII E	80	1	K-01	VII F	80
2	E-02	VII E	85	2	K-02	VII F	60
3	E-03	VII E	70	3	K-03	VII F	70
4	E-04	VII E	80	4	K-04	VII F	60
5	E-05	VII E	60	5	K-05	VII F	75
6	E-06	VII E	70	6	K-06	VII F	65
7	E-07	VII E	75	7	K-07	VII F	65
8	E-08	VII E	60	8	K-08	VII F	60
9	E-09	VII E	60	9	K-09	VII F	60
10	E-10	VII E	80	10	K-10	VII F	60
11	E-11	VII E	60	11	K-11	VII F	70
12	E-12	VII E	85	12	K-12	VII F	75
13	E-13	VII E	65	13	K-13	VII F	75
14	E-14	VII E	65	14	K-14	VII F	60
15	E-15	VII E	80	15	K-15	VII F	60
16	E-16	VII E	85	16	K-16	VII F	50
17	E-17	VII E	55	17	K-17	VII F	50
18	E-18	VII E	85	18	K-18	VII F	55
19	E-19	VII E	50	19	K-19	VII F	70
20	E-20	VII E	60	20	K-20	VII F	65
21	E-21	VII E	75	21	K-21	VII F	65
22	E-22	VII E	70	22	K-22	VII F	80
23	E-23	VII E	65	23	K-23	VII F	70
24	E-24	VII E	60	24	K-24	VII F	75
25	E-25	VII E	80	25	K-25	VII F	60
26	E-26	VII E	70	26	K-26	VII F	60
27	E-27	VII E	90	27	K-27	VII F	60
28	E-28	VII E	65	28	K-28	VII F	65
29	E-29	VII E	65	29	K-29	VII F	75
30	E-30	VII E	80	30	K-30	VII F	70
31	E-31	VII E	85	31	K-31	VII F	65
32	E-32	VII E	60	32	K-32	VII F	70
33	E-33	VII E	65	33	K-33	VII F	50
34	E-34	VII E	75	34	K-34	VII I	60
35	E-35	VII E	80	35	K-35	VII I	70
36	E-36	VII H	75	36	K-36	VII I	80
37	E-37	VII H	55	37	K-37	VII I	70
38	E-38	VII H	80	38	K-38	VII I	80
39	E-39	VII H	45	39	K-39	VII I	70
40	E-40	VII H	75	40	K-40	VII I	65

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII H	70
42	E-42	VII H	70
43	E-43	VII H	65
44	E-44	VII H	60
45	E-45	VII H	75
46	E-46	VII H	70
47	E-47	VII H	75
48	E-48	VII H	70
49	E-49	VII H	70
50	E-50	VII H	75
51	E-51	VII H	80
52	E-52	VII H	70
53	E-53	VII H	70
54	E-54	VII H	75
55	E-55	VII H	90
56	E-56	VII H	80
57	E-57	VII H	65
58	E-58	VII H	50
59	E-59	VII H	75
60	E-60	VII H	80
61	E-61	VII H	45
62	E-62	VII H	75
63	E-63	VII H	75
64	E-64	VII H	70
65	E-65	VII H	80
66	E-66	VII H	65
67	E-67	VII H	55
68	E-68	VII H	80
69	E-69	VII H	70
70	E-70	VII H	75
71	E-71	VII H	70
72	E-72	VII H	55
Jumlah			5075
rata-rata			70,49
standar deviasi			10,28
variansi			105,75

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII I	60
42	K-42	VII I	65
43	K-43	VII I	45
44	K-44	VII I	80
45	K-45	VII I	55
46	K-46	VII I	70
47	K-47	VII I	65
48	K-48	VII I	75
49	K-49	VII I	75
50	K-50	VII I	70
51	K-51	VII I	65
52	K-52	VII I	55
53	K-53	VII I	75
54	K-54	VII I	80
55	K-55	VII I	40
56	K-56	VII I	55
57	K-57	VII I	60
58	K-58	VII I	70
59	K-59	VII I	40
60	K-60	VII I	75
61	K-61	VII I	65
62	K-62	VII I	75
63	K-63	VII I	70
64	K-64	VII I	65
65	K-65	VII I	65
66	K-66	VII I	80
67	K-67	VII I	75
68	K-68	VII I	75
69	K-69	VII I	65
70	K-70	VII I	65
Jumlah			4620
rata-rata			66,00
standar deviasi			9,39
variansi			88,12

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S38"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	A-1	VIII A	55	1	C-1	VIII C	45
2	A-2	VIII A	90	2	C-2	VIII C	55
3	A-3	VIII A	70	3	C-3	VIII C	75
4	A-4	VIII A	80	4	C-4	VIII C	45
5	A-5	VIII A	75	5	C-5	VIII C	45
6	A-6	VIII A	75	6	C-6	VIII C	60
7	A-7	VIII A	65	7	C-7	VIII C	70
8	A-8	VIII A	50	8	C-8	VIII C	70
9	A-9	VIII A	75	9	C-9	VIII C	65
10	A-10	VIII A	75	10	C-10	VIII C	60
11	A-11	VIII A	75	11	C-11	VIII C	95
12	A-12	VIII A	80	12	C-12	VIII C	65
13	A-13	VIII A	60	13	C-13	VIII C	70
14	A-14	VIII A	80	14	C-14	VIII C	80
15	A-15	VIII A	75	15	C-15	VIII C	65
16	A-16	VIII A	40	16	C-16	VIII C	70
17	A-17	VIII A	75	17	C-17	VIII C	65
18	A-18	VIII A	75	18	C-18	VIII C	50
19	A-19	VIII A	70	19	C-19	VIII C	70
20	A-20	VIII A	60	20	C-20	VIII C	50
21	A-21	VIII A	85	21	C-21	VIII C	65
22	A-22	VIII A	50	22	C-22	VIII C	70
23	A-23	VIII A	95	23	C-23	VIII C	45
24	A-24	VIII A	75	24	C-24	VIII C	65
25	A-25	VIII A	80	25	C-25	VIII C	60
26	A-26	VIII A	40	26	C-26	VIII C	60
27	A-27	VIII A	55	27	C-27	VIII C	40
28	A-28	VIII A	65	28	C-28	VIII C	45
29	A-29	VIII A	85	29	C-29	VIII C	70
30	A-30	VIII A	80	30	C-30	VIII C	90
31	A-31	VIII A	70	31	C-31	VIII C	40
32	A-32	VIII A	85	32	C-32	VIII C	70
33	A-33	VIII A	90	33	C-33	VIII C	85
34	A-34	VIII A	65	34	C-34	VIII C	70
35	A-35	VIII A	65	35	E-1	VIII E	60
36	D-1	VIII D	85	36	E-2	VIII E	65
37	D-2	VIII D	90	37	E-3	VIII E	65
38	D-3	VIII D	40	38	E-4	VIII E	75
39	D-4	VIII D	65	39	E-5	VIII E	50
40	D-5	VIII D	75	40	E-6	VIII E	55

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	D-6	VIII D	65
42	D-7	VIII D	65
43	D-8	VIII D	75
44	D-9	VIII D	50
45	D-10	VIII D	80
46	D-11	VIII D	80
47	D-12	VIII D	70
48	D-13	VIII D	80
49	D-14	VIII D	80
50	D-15	VIII D	80
51	D-16	VIII D	85
52	D-17	VIII D	75
53	D-18	VIII D	55
54	D-19	VIII D	80
55	D-20	VIII D	80
56	D-21	VIII D	60
57	D-22	VIII D	80
58	D-23	VIII D	80
59	D-24	VIII D	85
60	D-25	VIII D	70
61	D-26	VIII D	70
62	D-27	VIII D	80
63	D-28	VIII D	60
64	D-29	VIII D	75
65	D-30	VIII D	70
66	D-31	VIII D	85
67	D-32	VIII D	75
68	D-33	VIII D	80
69	D-34	VIII D	40
Jumlah			4950
rata-rata			71,81
standar deviasi			12,66
variansi			160,27

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-7	VIII E	90
42	E-8	VIII E	40
43	E-9	VIII E	80
44	E-10	VIII E	80
45	E-11	VIII E	60
46	E-12	VIII E	60
47	E-13	VIII E	70
48	E-14	VIII E	80
49	E-15	VIII E	55
50	E-16	VIII E	85
51	E-17	VIII E	65
52	E-18	VIII E	90
53	E-19	VIII E	65
54	E-20	VIII E	80
55	E-21	VIII E	85
56	E-22	VIII E	75
57	E-23	VIII E	75
58	E-24	VIII E	75
59	E-25	VIII E	65
60	E-26	VIII E	40
61	E-27	VIII E	70
62	E-28	VIII E	75
63	E-29	VIII E	40
64	E-30	VIII E	65
65	E-31	VIII E	90
66	E-32	VIII E	65
67	E-33	VIII E	40
68	E-34	VIII E	65
Jumlah			4440
rata-rata			65,29
standar deviasi			14,19
variansi			201,41

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S39"

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	EKS-01	VII A	76
2	EKS-02	VII A	80
3	EKS-03	VII A	92
4	EKS-04	VII A	60
5	EKS-05	VII A	96
6	EKS-06	VII A	88
7	EKS-07	VII A	96
8	EKS-08	VII A	72
9	EKS-09	VII A	80
10	EKS-10	VII A	88
11	EKS-11	VII A	88
12	EKS-12	VII A	84
13	EKS-13	VII A	80
14	EKS-14	VII A	96
15	EKS-15	VII A	88
16	EKS-16	VII A	84
17	EKS-17	VII A	80
18	EKS-18	VII A	80
19	EKS-19	VII A	88
20	EKS-20	VII A	80
21	EKS-21	VII A	76
22	EKS-22	VII A	92
23	EKS-23	VII A	88
24	EKS-24	VII A	88
25	EKS-25	VII A	92
26	EKS-26	VII A	88
27	EKS-27	VII A	80
28	EKS-28	VII A	44
29	EKS-29	VII A	96
30	EKS-30	VII A	72
31	EKS-31	VII A	92
32	EKS-32	VII A	64
Jumlah			2648
rata-rata			82,75
standar deviasi			11,38
variansi			129,48

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
1	KTR-01	VII B	52
2	KTR-02	VII B	52
3	KTR-03	VII B	56
4	KTR-04	VII B	60
5	KTR-05	VII B	72
6	KTR-06	VII B	68
7	KTR-07	VII B	56
8	KTR-08	VII B	84
9	KTR-09	VII B	92
10	KTR-10	VII B	88
11	KTR-11	VII B	60
12	KTR-12	VII B	64
13	KTR-13	VII B	44
14	KTR-14	VII B	92
15	KTR-15	VII B	92
16	KTR-16	VII B	68
17	KTR-17	VII B	60
18	KTR-18	VII B	52
19	KTR-19	VII B	68
20	KTR-20	VII B	84
21	KTR-21	VII B	80
22	KTR-22	VII B	80
23	KTR-23	VII B	72
24	KTR-24	VII B	92
25	KTR-25	VII B	68
26	KTR-26	VII B	92
27	KTR-27	VII B	52
28	KTR-28	VII B	60
29	KTR-29	VII B	52
30	KTR-30	VII B	84
31	KTR-31	VII B	76
32	KTR-32	VII B	80
33	KTR-33	VII B	80
Jumlah			2332
rata-rata			71,76
standar deviasi			14,14
variansi			199,94

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S40"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	EK-01	VII C	50	1	KR-01	VII A	65
2	EK-02	VII C	90	2	KR-02	VII A	60
3	EK-03	VII C	90	3	KR-03	VII A	75
4	EK-04	VII C	65	4	KR-04	VII A	60
5	EK-05	VII C	60	5	KR-05	VII A	70
6	EK-06	VII C	60	6	KR-06	VII A	45
7	EK-07	VII C	95	7	KR-07	VII A	75
8	EK-08	VII C	90	8	KR-08	VII A	90
9	EK-09	VII C	65	9	KR-09	VII A	85
10	EK-10	VII C	60	10	KR-10	VII A	45
11	EK-11	VII C	75	11	KR-11	VII A	85
12	EK-12	VII C	50	12	KR-12	VII A	65
13	EK-13	VII C	75	13	KR-13	VII A	70
14	EK-14	VII C	70	14	KR-14	VII A	45
15	EK-15	VII C	60	15	KR-15	VII A	70
16	EK-16	VII C	55	16	KR-16	VII A	70
17	EK-17	VII C	65	17	KR-17	VII A	90
18	EK-18	VII C	70	18	KR-18	VII A	60
19	EK-19	VII C	65	19	KR-19	VII A	70
20	EK-20	VII C	55	20	KR-20	VII A	40
21	EK-21	VII C	60	21	KR-21	VII A	40
22	EK-22	VII C	60	22	KR-22	VII A	70
23	EK-23	VII C	45	23	KR-23	VII A	50
24	EK-24	VII C	65	24	KR-24	VII A	70
25	EK-25	VII C	60	25	KR-25	VII A	75
26	EK-26	VII C	50	26	KR-26	VII A	70
27	EK-27	VII C	60	27	KR-27	VII A	70
28	EK-28	VII C	70	28	KR-28	VII A	50
29	EK-29	VII C	45	29	KR-29	VII A	80
30	EK-30	VII C	90	30	KR-30	VII A	70
31	EK-31	VII C	90	31	KR-31	VII A	75
32	EK-32	VII C	55	32	KR-32	VII A	60
33	EK-33	VII C	90	33	KR-33	VII A	95
34	EK-34	VII C	70	34	KR-34	VII A	90
35	EK-35	VII C	70	35	KR-35	VII A	85
36	EK-36	VII C	60	36	KR-36	VII A	60
37	EK-37	VII C	65	37	KR-37	VII A	95
38	EK-38	VII D	55	38	KR-38	VII B	45
39	EK-39	VII D	85	39	KR-39	VII B	65
40	EK-40	VII D	95	40	KR-40	VII B	75

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	EK-41	VII D	65
42	EK-42	VII D	75
43	EK-43	VII D	65
44	EK-44	VII D	75
45	EK-45	VII D	80
46	EK-46	VII D	80
47	EK-47	VII D	75
48	EK-48	VII D	80
49	EK-49	VII D	65
50	EK-50	VII D	80
51	EK-51	VII D	75
52	EK-52	VII D	70
53	EK-53	VII D	85
54	EK-54	VII D	80
55	EK-55	VII D	85
56	EK-56	VII D	95
57	EK-57	VII D	85
58	EK-58	VII D	70
59	EK-59	VII D	75
60	EK-60	VII D	80
61	EK-61	VII D	80
62	EK-62	VII D	75
63	EK-63	VII D	75
64	EK-64	VII D	80
65	EK-65	VII D	75
66	EK-66	VII D	55
67	EK-67	VII D	75
68	EK-68	VII D	65
69	EK-69	VII D	75
70	EK-70	VII D	95
71	EK-71	VII D	80
72	EK-72	VII D	85
73	EK-73	VII D	85
74	EK-74	VII D	80
Jumlah			5325
rata-rata			71,96
standar deviasi			12,82
variansi			164,26

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KR-41	VII B	50
42	KR-42	VII B	60
43	KR-43	VII B	50
44	KR-44	VII B	95
45	KR-45	VII B	40
46	KR-46	VII B	65
47	KR-47	VII B	95
48	KR-48	VII B	60
49	KR-49	VII B	85
50	KR-50	VII B	75
51	KR-51	VII B	40
52	KR-52	VII B	70
53	KR-53	VII B	55
54	KR-54	VII B	55
55	KR-55	VII B	40
56	KR-56	VII B	85
57	KR-57	VII B	55
58	KR-58	VII B	60
59	KR-59	VII B	45
60	KR-60	VII B	85
61	KR-61	VII B	80
62	KR-62	VII B	75
63	KR-63	VII B	40
64	KR-64	VII B	70
65	KR-65	VII B	80
66	KR-66	VII B	65
67	KR-67	VII B	65
68	KR-68	VII B	75
69	KR-69	VII B	70
70	KR-70	VII B	55
71	KR-71	VII B	90
72	KR-72	VII B	65
73	KR-73	VII B	45
74	KR-74	VII B	60
Jumlah			4925
rata-rata			66,55
standar deviasi			15,61
variansi			243,78

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S41"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-1	X IPS 3	90	1	K-1	X IPS 4	90
2	E-2	X IPS 3	85	2	K-2	X IPS 4	65
3	E-3	X IPS 3	50	3	K-3	X IPS 4	65
4	E-4	X IPS 3	85	4	K-4	X IPS 4	55
5	E-5	X IPS 3	65	5	K-5	X IPS 4	45
6	E-6	X IPS 3	70	6	K-6	X IPS 4	50
7	E-7	X IPS 3	90	7	K-7	X IPS 4	80
8	E-8	X IPS 3	85	8	K-8	X IPS 4	70
9	E-9	X IPS 3	80	9	K-9	X IPS 4	55
10	E-10	X IPS 3	80	10	K-10	X IPS 4	55
11	E-11	X IPS 3	90	11	K-11	X IPS 4	80
12	E-12	X IPS 3	75	12	K-12	X IPS 4	80
13	E-13	X IPS 3	80	13	K-13	X IPS 4	70
14	E-14	X IPS 3	85	14	K-14	X IPS 4	65
15	E-15	X IPS 3	75	15	K-15	X IPS 4	75
16	E-16	X IPS 3	85	16	K-16	X IPS 4	65
17	E-17	X IPS 3	55	17	K-17	X IPS 4	55
18	E-18	X IPS 3	70	18	K-18	X IPS 4	65
19	E-19	X IPS 3	70	19	K-19	X IPS 4	65
20	E-20	X IPS 3	65	20	K-20	X IPS 4	55
21	E-21	X IPS 3	80	21	K-21	X IPS 4	55
22	E-22	X IPS 3	75	22	K-22	X IPS 4	95
23	E-23	X IPS 3	60	23	K-23	X IPS 4	55
24	E-24	X IPS 3	75	24	K-24	X IPS 4	80
25	E-25	X IPS 3	75	25	K-25	X IPS 4	90
26	E-26	X IPS 3	55	26	K-26	X IPS 4	95
27	E-27	X IPS 3	85	27	K-27	X IPS 4	50
28	E-28	X IPS 3	85	28	K-28	X IPS 4	75
29	E-29	X IPS 3	90	29	K-29	X IPS 4	70
30	E-30	X IPS 3	55	30	K-30	X IPS 4	60
31	E-31	X IPS 3	80	31	K-31	X IPS 4	45
32	E-32	X IPS 3	60	32	K-32	X IPS 4	75
33	E-33	X IPS 3	65	33	K-33	X IPS 4	60
34	E-34	X IPS 3	70	34	K-34	X IPS 4	75
35	E-35	X IPS 3	70	35	K-35	X IPS 5	60
36	E-36	X IPS 6	75	36	K-36	X IPS 5	60
37	E-37	X IPS 6	70	37	K-37	X IPS 5	80
38	E-38	X IPS 6	100	38	K-38	X IPS 5	60
39	E-39	X IPS 6	65	39	K-39	X IPS 5	75
40	E-40	X IPS 6	85	40	K-40	X IPS 5	70

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	X IPS 6	65
42	E-42	X IPS 6	55
43	E-43	X IPS 6	90
44	E-44	X IPS 6	85
45	E-45	X IPS 6	75
46	E-46	X IPS 6	65
47	E-47	X IPS 6	75
48	E-48	X IPS 6	65
49	E-49	X IPS 6	95
50	E-50	X IPS 6	95
51	E-51	X IPS 6	85
52	E-52	X IPS 6	60
53	E-53	X IPS 6	80
54	E-54	X IPS 6	55
55	E-55	X IPS 6	65
56	E-56	X IPS 6	95
57	E-57	X IPS 6	95
58	E-58	X IPS 6	90
59	E-59	X IPS 6	70
60	E-60	X IPS 6	50
61	E-61	X IPS 6	65
62	E-62	X IPS 6	75
63	E-63	X IPS 6	95
64	E-64	X IPS 6	70
65	E-65	X IPS 6	85
66	E-66	X IPS 6	60
67	E-67	X IPS 6	100
68	E-68	X IPS 6	95
69	E-69	X IPS 6	85
Jumlah			5245
rata-rata			76,01
standar deviasi			13,02
variansi			169,54

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	X IPS 5	55
42	K-42	X IPS 5	60
43	K-43	X IPS 5	65
44	K-44	X IPS 5	70
45	K-45	X IPS 5	75
46	K-46	X IPS 5	65
47	K-47	X IPS 5	60
48	K-48	X IPS 5	60
49	K-49	X IPS 5	60
50	K-50	X IPS 5	80
51	K-51	X IPS 5	70
52	K-52	X IPS 5	80
53	K-53	X IPS 5	80
54	K-54	X IPS 5	80
55	K-55	X IPS 5	40
56	K-56	X IPS 5	80
57	K-57	X IPS 5	50
58	K-58	X IPS 5	65
59	K-59	X IPS 5	90
60	K-60	X IPS 5	70
61	K-61	X IPS 5	70
62	K-62	X IPS 5	40
63	K-63	X IPS 5	50
64	K-64	X IPS 5	70
65	K-65	X IPS 5	40
66	K-66	X IPS 5	75
Jumlah			4390
rata-rata			66,52
standar deviasi			13,18
variansi			173,82

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPSEL SKRIPSI "S42"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	KE-01	VII A	70	1	KK-01	VII C	65
2	KE-02	VII A	85	2	KK-02	VII C	40
3	KE-03	VII A	55	3	KK-03	VII C	80
4	KE-04	VII A	70	4	KK-04	VII C	75
5	KE-05	VII A	85	5	KK-05	VII C	80
6	KE-06	VII A	90	6	KK-06	VII C	75
7	KE-07	VII A	95	7	KK-07	VII C	65
8	KE-08	VII A	65	8	KK-08	VII C	35
9	KE-09	VII A	50	9	KK-09	VII C	55
10	KE-10	VII A	70	10	KK-10	VII C	40
11	KE-11	VII A	80	11	KK-11	VII C	40
12	KE-12	VII A	50	12	KK-12	VII C	50
13	KE-13	VII A	55	13	KK-13	VII C	60
14	KE-14	VII A	45	14	KK-14	VII C	70
15	KE-15	VII A	75	15	KK-15	VII C	70
16	KE-16	VII A	60	16	KK-16	VII C	50
17	KE-17	VII A	70	17	KK-17	VII C	70
18	KE-18	VII A	75	18	KK-18	VII C	70
19	KE-19	VII A	85	19	KK-19	VII C	65
20	KE-20	VII A	85	20	KK-20	VII C	60
21	KE-21	VII A	75	21	KK-21	VII C	60
22	KE-22	VII A	65	22	KK-22	VII C	40
23	KE-23	VII A	60	23	KK-23	VII C	70
24	KE-24	VII A	90	24	KK-24	VII C	70
25	KE-25	VII A	90	25	KK-25	VII C	70
26	KE-26	VII A	65	26	KK-26	VII C	50
27	KE-27	VII A	85	27	KK-27	VII C	95
28	KE-28	VII A	65	28	KK-28	VII C	85
29	KE-29	VII A	75	29	KK-29	VII C	80
30	KE-30	VII A	50	30	KK-30	VII C	80
31	KE-31	VII A	65	31	KK-31	VII C	65
32	KE-32	VII A	70	32	KK-32	VII C	80
33	KE-33	VII A	85	33	KK-33	VII C	70
34	KE-34	VII A	80	34	KK-34	VII C	85
35	KE-35	VII H	60	35	KK-35	VII F	60
36	KE-36	VII H	70	36	KK-36	VII F	80
37	KE-37	VII H	65	37	KK-37	VII F	70
38	KE-38	VII H	65	38	KK-38	VII F	60
39	KE-39	VII H	65	39	KK-39	VII F	55
40	KE-40	VII H	70	40	KK-40	VII F	65

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KE-41	VII H	60
42	KE-42	VII H	50
43	KE-43	VII H	95
44	KE-44	VII H	65
45	KE-45	VII H	95
46	KE-46	VII H	55
47	KE-47	VII H	70
48	KE-48	VII H	70
49	KE-49	VII H	60
50	KE-50	VII H	85
51	KE-51	VII H	75
52	KE-52	VII H	85
53	KE-53	VII H	75
54	KE-54	VII H	95
55	KE-55	VII H	55
56	KE-56	VII H	80
57	KE-57	VII H	90
58	KE-58	VII H	65
59	KE-59	VII H	90
60	KE-60	VII H	75
61	KE-61	VII H	65
62	KE-62	VII H	80
63	KE-63	VII H	70
64	KE-64	VII H	80
65	KE-65	VII H	80
66	KE-66	VII H	60
67	KE-67	VII H	90
68	KE-68	VII H	50
Jumlah			4895
rata-rata			72,06
standar deviasi			13,14
variansi			172,55

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	KK-41	VII F	55
42	KK-42	VII F	65
43	KK-43	VII F	60
44	KK-44	VII F	75
45	KK-45	VII F	90
46	KK-46	VII F	55
47	KK-47	VII F	85
48	KK-48	VII F	60
49	KK-49	VII F	65
50	KK-50	VII F	85
51	KK-51	VII F	60
52	KK-52	VII F	70
53	KK-53	VII F	65
54	KK-54	VII F	65
55	KK-55	VII F	55
56	KK-56	VII F	65
57	KK-57	VII F	75
58	KK-58	VII F	85
59	KK-59	VII F	70
60	KK-60	VII F	55
61	KK-61	VII F	60
62	KK-62	VII F	70
63	KK-63	VII F	65
64	KK-64	VII F	60
65	KK-65	VII F	45
66	KK-66	VII F	75
67	KK-67	VII F	85
68	KK-68	VII F	60
69	KK-69	VII F	55
Jumlah			4540
rata-rata			65,80
standar deviasi			12,99
variansi			168,84

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S43"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-1	VII D	80	1	K-1	VII F	34
2	E-2	VII D	60	2	K-2	VII F	35
3	E-3	VII D	65	3	K-3	VII F	55
4	E-4	VII D	65	4	K-4	VII F	35
5	E-5	VII D	75	5	K-5	VII F	70
6	E-6	VII D	60	6	K-6	VII F	35
7	E-7	VII D	75	7	K-7	VII F	60
8	E-8	VII D	34	8	K-8	VII F	55
9	E-9	VII D	60	9	K-9	VII F	45
10	E-10	VII D	35	10	K-10	VII F	35
11	E-11	VII D	80	11	K-11	VII F	35
12	E-12	VII D	90	12	K-12	VII F	55
13	E-13	VII D	90	13	K-13	VII F	70
14	E-14	VII D	80	14	K-14	VII F	60
15	E-15	VII D	85	15	K-15	VII F	75
16	E-16	VII D	65	16	K-16	VII F	75
17	E-17	VII D	80	17	K-17	VII F	55
18	E-18	VII D	85	18	K-18	VII F	55
19	E-19	VII D	90	19	K-19	VII F	65
20	E-20	VII D	75	20	K-20	VII F	60
21	E-21	VII D	95	21	K-21	VII F	60
22	E-22	VII D	75	22	K-22	VII F	60
23	E-23	VII D	40	23	K-23	VII F	60
24	E-24	VII D	60	24	K-24	VII F	60
25	E-25	VII D	60	25	K-25	VII F	60
26	E-26	VII D	60	26	K-26	VII F	65
27	E-27	VII D	75	27	K-27	VII F	65
28	E-28	VII D	70	28	K-28	VII F	65
29	E-29	VII D	35	29	K-29	VII F	75
30	E-30	VII D	60	30	K-30	VII F	65
31	E-31	VII D	80	31	K-31	VII F	75
32	E-32	VII D	70	32	K-32	VII F	65
33	E-33	VII D	35	33	K-33	VII F	45
34	E-34	VII D	55	34	K-34	VII F	65
35	E-35	VII D	55	35	K-35	VII F	50
36	E-36	VII D	95	36	K-36	VII F	50
37	E-37	VII E	75	37	K-37	VII G	55
38	E-38	VII E	95	38	K-38	VII G	50
39	E-39	VII E	85	39	K-39	VII G	60
40	E-40	VII E	95	40	K-40	VII G	75

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VII E	65
42	E-42	VII E	60
43	E-43	VII E	85
44	E-44	VII E	90
45	E-45	VII E	85
46	E-46	VII E	80
47	E-47	VII E	75
48	E-48	VII E	65
49	E-49	VII E	75
50	E-50	VII E	80
51	E-51	VII E	95
52	E-52	VII E	70
53	E-53	VII E	85
54	E-54	VII E	80
55	E-55	VII E	75
56	E-56	VII E	80
57	E-57	VII E	75
58	E-58	VII E	75
59	E-59	VII E	90
60	E-60	VII E	95
61	E-61	VII E	65
62	E-62	VII E	35
63	E-63	VII E	45
64	E-64	VII E	60
65	E-65	VII E	75
66	E-66	VII E	70
67	E-67	VII E	90
68	E-68	VII E	70
69	E-69	VII E	75
70	E-70	VII E	60
71	E-71	VII E	80
Jumlah			5104
rata-rata			71,88
standar deviasi			15,99
variansi			255,61

Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VII G	65
42	K-42	VII G	45
43	K-43	VII G	45
44	K-44	VII G	45
45	K-45	VII G	70
46	K-46	VII G	75
47	K-47	VII G	55
48	K-48	VII G	55
49	K-49	VII G	75
50	K-50	VII G	80
51	K-51	VII G	75
52	K-52	VII G	75
53	K-53	VII G	55
54	K-54	VII G	55
55	K-55	VII G	75
56	K-56	VII G	75
57	K-57	VII G	75
58	K-58	VII G	75
59	K-59	VII G	55
60	K-60	VII G	55
61	K-61	VII G	80
62	K-62	VII G	80
63	K-63	VII G	75
64	K-64	VII G	80
65	K-65	VII G	75
66	K-66	VII G	80
67	K-67	VII G	85
68	K-68	VII G	80
69	K-69	VII G	75
70	K-70	VII G	90
71	K-71	VII G	80
Jumlah			4449
rata-rata			62,66
standar deviasi			13,86
variansi			192,11

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SAMPel SKRIPSI "S44"

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai	No.	Kode	Kelas	Nilai
1	E-01	VIII B	75	1	K-01	VIII A	70
2	E-02	VIII B	60	2	K-02	VIII A	75
3	E-03	VIII B	70	3	K-03	VIII A	75
4	E-04	VIII B	75	4	K-04	VIII A	70
5	E-05	VIII B	50	5	K-05	VIII A	45
6	E-06	VIII B	65	6	K-06	VIII A	50
7	E-07	VIII B	50	7	K-07	VIII A	70
8	E-08	VIII B	70	8	K-08	VIII A	70
9	E-09	VIII B	65	9	K-09	VIII A	55
10	E-10	VIII B	90	10	K-10	VIII A	65
11	E-11	VIII B	95	11	K-11	VIII A	45
12	E-12	VIII B	55	12	K-12	VIII A	45
13	E-13	VIII B	90	13	K-13	VIII A	80
14	E-14	VIII B	70	14	K-14	VIII A	75
15	E-15	VIII B	60	15	K-15	VIII A	70
16	E-16	VIII B	70	16	K-16	VIII A	85
17	E-17	VIII B	75	17	K-17	VIII A	65
18	E-18	VIII B	60	18	K-18	VIII A	75
19	E-19	VIII B	80	19	K-19	VIII A	65
20	E-20	VIII B	65	20	K-20	VIII A	60
21	E-21	VIII B	60	21	K-21	VIII A	70
22	E-22	VIII B	80	22	K-22	VIII A	75
23	E-23	VIII B	60	23	K-23	VIII A	65
24	E-24	VIII B	85	24	K-24	VIII A	55
25	E-25	VIII B	85	25	K-25	VIII A	50
26	E-26	VIII B	70	26	K-26	VIII A	70
27	E-27	VIII B	75	27	K-27	VIII A	60
28	E-28	VIII B	60	28	K-28	VIII A	65
29	E-29	VIII B	70	29	K-29	VIII A	55
30	E-30	VIII B	80	30	K-30	VIII A	75
31	E-31	VIII B	75	31	K-31	VIII A	70
32	E-32	VIII B	55	32	K-32	VIII A	75
33	E-33	VIII B	80	33	K-33	VIII A	85
34	E-34	VIII B	60	34	K-34	VIII A	75
35	E-35	VIII B	70	35	K-35	VIII A	75
36	E-36	VIII B	75	36	K-36	VIII A	55
37	E-37	VIII C	90	37	K-37	VIII A	60
38	E-38	VIII C	75	38	K-38	VIII D	55
39	E-39	VIII C	85	39	K-39	VIII D	70
40	E-40	VIII C	55	40	K-40	VIII D	60

Kelas Eksperimen			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	E-41	VIII C	75
42	E-42	VIII C	85
43	E-43	VIII C	80
44	E-44	VIII C	70
45	E-45	VIII C	55
46	E-46	VIII C	90
47	E-47	VIII C	85
48	E-48	VIII C	80
49	E-49	VIII C	65
50	E-50	VIII C	80
51	E-51	VIII C	75
52	E-52	VIII C	60
53	E-53	VIII C	95
54	E-54	VIII C	75
55	E-55	VIII C	75
56	E-56	VIII C	85
57	E-57	VIII C	80
58	E-58	VIII C	70
59	E-59	VIII C	55
60	E-60	VIII C	70
61	E-61	VIII C	80
62	E-62	VIII C	85
63	E-63	VIII C	70
64	E-64	VIII C	95
65	E-65	VIII C	65
66	E-66	VIII C	85
67	E-67	VIII C	80
68	E-68	VIII C	90
69	E-69	VIII C	85
Jumlah			5075
rata-rata			73,55
standar deviasi			11,60
variansi			134,63










Kelas Kontrol			
No.	Kode	Kelas	Nilai
41	K-41	VIII D	85
42	K-42	VIII D	65
43	K-43	VIII D	85
44	K-44	VIII D	80
45	K-45	VIII D	50
46	K-46	VIII D	55
47	K-47	VIII D	65
48	K-48	VIII D	65
49	K-49	VIII D	65
50	K-50	VIII D	70
51	K-51	VIII D	70
52	K-52	VIII D	65
53	K-53	VIII D	70
54	K-54	VIII D	80
55	K-55	VIII D	55
56	K-56	VIII D	65
57	K-57	VIII D	40
58	K-58	VIII D	60
59	K-59	VIII D	80
60	K-60	VIII D	55
61	K-61	VIII D	65
62	K-62	VIII D	60
63	K-63	VIII D	60
64	K-64	VIII D	65
65	K-65	VIII D	70
66	K-66	VIII D	80
67	K-67	VIII D	50
68	K-68	VIII D	55
69	K-69	VIII D	90
70	K-70	VIII D	70
71	K-71	VIII D	45
72	K-72	VIII D	40
73	K-73	VIII D	75
Jumlah			4780
rata-rata			65,48
standar deviasi			11,49
variansi			132,06







Lampiran 10. Jurnal Bimbingan Skripsi

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Khusni Amin
 NPM : 1716500037
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Proposal Skripsi : Meta Analisis Keefektifan *Coopeartive Learning*
 Terhadap Prestasi Belajar Matematika
 Pembimbing : I. Hj. Isnani, M.Si., M.Pd
 II. Drs. Paridjo, M.Pd

PEMBIMBING I

No.	Hari, Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Sabtu, 13-06-2020	Pengajuan Judul	Aee judul	
2.	Sabtu, 13-06-2020	Bimbingan Proposal	Proposal Aee refs	
3.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan Proposal	Proposal Aee	
4.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan skripsi Bab 1 dan 2	Bab 1, 2 Aee	
5.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan skripsi Bab 3	Bab 3 Aee	
6.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan skripsi Bab 4	Bab 4.	
7.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan skripsi Bab 4 & Pembahasan	Bab 4 dan Pembahasan	
8.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan skripsi Bab 5	Bab 5	
9.	Minggu, 12-07-2020	Bimbingan Daftar Pustaka	Daftar Pust	

No.	Hari, Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	Minggu, 19-07-2020	Bimbingan Abstrak	Abstrak Aee	
11.	Minggu, 19-07-2020	Bimbingan Prakerta	Prakerta Aee	
12.	Minggu, 19-07-2020	Bimbingan Lampiran	Lampiran Aee	
13.	Minggu, 19-07-2020		Siap & utk	
14.	Minggu, 19-07-2020		Aee	
			Siap & utk	

Diketahui,
Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Rizqi Amaliyakh S., M.Pd.
NIDN. 06 1501 8301

Tegal, 28 Juli 2020
Pembimbing I


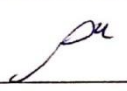
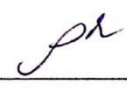
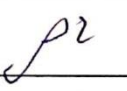


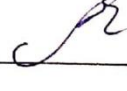


Hj. Isnani, M.Si., M.Pd.
NIDN. 06 0906 7201

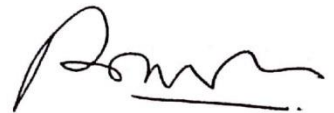
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Khusni Amin
 NPM : 1716500037
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Proposal Skripsi : Meta Analisis Keefektifan *Coopeartive Learning*
 Terhadap Prestasi Belajar Matematika
 Pembimbing : I. Hj. Isnani, M.Si., M.Pd
 II. Drs. Paridjo, M.Pd


PEMBIMBING II

No.	Hari, Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Senin, 15-06-2020	Pengajuan Judul	Judul ACC	
2.	Senin, 22-06-2020	Bimbingan Skripsi BAB 1, 2, 3	- Akhir pendahuluan ditambah lokasi plnln - kajian pustaka ditambah - Analisis data blm gelas	
3.	Jum'at, 26-06-2020	Bimbingan Revisi BAB 1, 2, 3	BAB 1 ACC BAB 2 ACC BAB 3 ACC	
4.	Selasa, 21-07-2020	Bimbingan Skripsi BAB 4, 5	- Pada pembatasan dikaitkan dgn materi Bab 2 dan penelitian yg relevan	
5.	Minggu, 26-07-2020	Bimbingan Revisi BAB 4, 5	BAB 4 ACC BAB 5 ACC	
6.	Selasa, 28-07-2020	Bimbingan Skripsi BAB 1-5	ACC	
7.	Selasa, 28-07-2020		skripsi sudah lengkap siap utk diujikan	

Diketahui,
 Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Rizqi Amaliyah S., M.Pd.
 NIDN. 06 1501 8301

Tegal, 28 Juli 2020
 Pembimbing II


Drs. Paridjo, M.Pd.
 NIDN. 00 2707 5705

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI & D, FBI, PEND.MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
 PEND.EKONOMI, DAN PEND.IPA (STATUS TERAKREDITASI)
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP.(0283) 357122 TEGAL

Nomor : 054/1004/FKIP/UPS/VIII/2020 Tegal, Agustus 2020
 Lampiran : -
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Penelitian (Penelitian)*

Yth. Kepala UPT Perpustakaan UPS Tegal
 di -
 KOTA TEGAL

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Muhammad Khusni Amin
 NPM : 1716500037
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Maksud : Studi lapangan/penelitian dalam rangka
 penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal
 Judul :

“META ANALISIS KEEFEKTIFAN *COOPERATIVE LEARNING*
 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA“

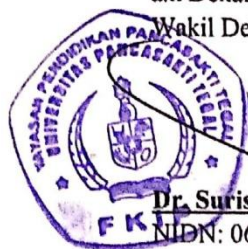
Pembimbing I : Hj. Isnani, M.Si., M.Pd
 Pembimbing II : Drs. Paridjo, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terimakasih.

a.n Dekan,

Wakil Dekan I Bid.Akademik



Dr. Suriswo, M.Pd
 NIDN: 0616036701

Lampiran 12. Undangan Ujian Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
 PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG.
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

UNDANGAN

NOMOR : 280/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2020

Kepada :

Yth. Bapak / Ibu
 Dekan FKIP, selaku penanggung jawab
 Ketua / Sekretaris, Dewan Penguji
 Penguji I, II, III

Dengan hormat, mengharap kesediaan Bapak / Ibu untuk menguji Skripsi yang telah selesai disusun oleh :

Nama : MUHAMMAD KHUSNI AMIN
 NPM : 1716500037
 Progdi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

**META ANALISIS KEEFEKTIFAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP
 PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

(Studi Penelitian Meta Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2016 sampai 2019)

Pembimbing I : Hj. Isnani, M.Si, M.Pd
 Pembimbing II : Drs. Paridjo, M.Pd

Adapun Skripsi dan berkas keterangan yang diperlukan dapat Bapak / Ibu pelajari dalam lampiran surat ini.

Ujian akan dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Kamis, 6 Agustus 2020
 Waktu : 08.00 – 09.00 WIB
 Tempat : Ruang E. 103 Kampus FKIP UPS Tegal
 Jl. Halmahera Km 1 Tegal
 : - Pakaian Penguji Pria : PSH / bebas rapi berdasi
 - Pakaian Penguji Wanita : Menyesuaikan
 - Wajib Hadir pada Upacara Pembukaan Ujian Skripsi

Demikian, atas kesediaan Bapak / Ibu disampaikan terima kasih.

Tegal, 23 Juli 2020

....., Dekan,
 Bidang Akademik,



Dr. Sumswu, M.Pd
 NIP. 12951631967

Tembusan :
 Dekan sebagai laporan

Lampiran 13. Berita Acara Ujian Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No. : 298/K/A-2/FKIP-UPS/VIII/2020

Dengan ini Tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 273/K/A-2/FKIP/UPS/VII/2020 tanggal 6 Juli 2020 menyatakan bahwa pada hari ini Kamis tanggal Enam bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

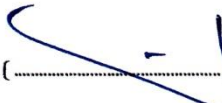




Nama : Muhammad Khusni Amin
NPM : 1716500037
Progdi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :
"Meta Analisis Keefektifan Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika"
(Studi Penelitian Meta Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2016 sampai 2019)

Nilai : Angka 91,3 Huruf A
Keterangan : -

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 6 Agustus 2020
Tim Penguji

- | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dr. Suriswo, M.Pd | 
(.....) |
| NIDN | : 0616036701 | |
| Pangkat / Gol. | : Penata / IIIc | |
| Jabatan | : Lektor | |
| 2. Sekretaris | : Rizqi Amaliyakh S., M.Pd | 
(.....) |
| NIDN | : 0615018301 | |
| Pangkat / Gol | : Penata / IIIc | |
| Jabatan | : Lektor | |
| 3. Penguji I | : Dra. Eleonora D.W., M.Pd | 
(.....) |
| NIDN | : 0021026001 | |
| Pangkat / Gol | : Pembina Utama Muda / IVc | |
| Jabatan | : Lektor Kepala | |
| 4. Penguji II | : Drs. Paridjo, M.Pd | 
(.....) |
| NIDN | : 0027075705 | |
| Pangkat / Gol | : Pembina / IVa | |
| Jabatan | : Lektor Kepala | |
| 5. Penguji III | : Isnani, M.Si., M.Pd | 
(.....) |
| NIDN | : 0609087201 | |
| Pangkat / Gol | : Pembina / IVa | |
| Jabatan | : Lektor Kepala | |



Mengetahui,
Dekan

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Lampiran 14. Berita Acara Bimbingan Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I
N a m a : **Isnani, M.Si., M.Pd**
NIDN : 0609087201
Pangkat / Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Lektor Kepala
2. Pembimbing II
N a m a : **Drs. Paridjo, M.Pd**
NIDN : 0027075705
Pangkat / Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Lektor Kepala

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : Muhammad Khusni Amin
NPM : 1716500037
Jurusan / Progdi : **Pendidikan Matematika**

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

"Meta Analisis Keefektifan *Cooperative Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika"
(Studi Penelitian Meta Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2016 sampai 2019)

Dan telah menyelesaikan pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	6 Juni 2020
2.	Penulisan Proposal	7 Juni 2020 sampai 21 Juni 2020
3.	Pelaksanaan Penelitian	22 Juni 2020 sampai 3 Juli 2020
4.	Pengumpulan Data	22 Juni 2020 sampai 3 Juli 2020
5.	Analisis Data	4 Juli 2020 sampai 12 Juli 2020
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	13 Juli 2020 sampai 26 Juli 2020

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Kamis tanggal 6 Agustus 2020.

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

Isnani, M.Si., M.Pd
NIDN. 0609087201

Tegal, 6 Agustus 2020
Pembimbing II,

Drs. Paridjo, M.Pd
NIDN. 0027075705



Mengetahui,
Wakil Dekan I,

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701