



Monogràfic sobre  
I Jornades Escola Infantil  
i Comunitat

Revista Electrònica

 investigació  
novació

Educativa i Socioeducativa

Educar junts



Helena Inglada

## *Educar junts*

### **Introducció**

*El marc del projecte educatiu del CP Es Pont esdevé un entorn perfecte per poder dur a terme iniciatives com la que presentam. El projecte Educar Junts és una experiència educativa que parteix de la idea inicial de cohesió de la comunitat educativa. La col·laboració estreta de pares i mares, professors, alumnes i monitors permet dur endavant un seguit d'activitats destinades al mateix col·lectiu. Aquestes activitats tenen diferents enfocaments, des del suport educatiu fins al lleure. La necessitat d'encaix dels diferents agents ens fa estar sempre disposats al diàleg i a la resolució de conflictes. L'escola dins l'escola. L'objectiu comú.*

Helena Inglada  
Associació de Mares i Pares del CP Es Pont

#### **Per citar l'article**

"Inglada, H.,(2009). Educar junts. *IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 2, n. 1, PÀGINES 23-40. Consultado en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2\\_num1/inglada/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2_num1/inglada/index.html) en (poner fecha)"

*«El saber no ens fa ni millors ni més feliços, però l'educació pot ajudar-nos a ser millors, i si no més feliços, ensenyar-nos a assumir la part prosaica i a viure la part poètica de les nostres vides»*

Edgar Morin

## **Associació, Federació, Col·legi**

AMIPA Es Pont: Associació de Mares i Pares del CP Es Pont

Associació federada a la FAPA Mallorca (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Mallorca), pertanyent a la COAP Balears (Confederació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Balears), federada a la CEAPA.

## **Descripció de les característiques del centre educatiu**

El CP Es Pont és un centre de titularitat pública.

El barri on està ubicat és a l'extraradi de Palma i es caracteritza per una elevada taxa de població immigrant i de població d'ètnia gitana. El nivell socioeconòmic de les famílies que viuen al barri és baix, i hi ha uns índexs d'atur considerables.

Des de la data d'inauguració, s'ha aconseguit de manera progressiva una destacada participació de les famílies en la gestió i l'organització de l'escola. Això ha afavorit la implantació consensuada d'alguns projectes com, per exemple, l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola, encara que la majoria dels alumnes són castellanoparlants.

La nostra escola comença el seu camí quan el curs 1988-89 passa de ser un centre exclusivament de preescolar a ser un centre de preescolar i EGB que acull la meitat de l'alumnat que no pot ser admès en un altre centre del mateix barri. Més endavant passa a ser un centre d'educació infantil i primària. En general estava integrat per una majoria d'alumnat conflictiu i acostumat a un ensenyament tradicional.

Des de l'inici el claustre de professors ha treballat per aconseguir que la nostra escola sigui un lloc en el qual l'alumnat i les seves famílies se sentin acollits i sentin l'escola com a pròpia. Un lloc on es permet a les famílies participar fent propostes i prenent decisions.

L'escola té un horari intensiu, de 9 a 14 hores, i l'AMIPA ofereix serveis complementaris de guarderia, menjador i activitats extraescolars.

El centre és d'una sola línia: nou unitats des d'educació infantil de 3 anys fins a tercer cicle de primària.

El nombre total d'alumnes és de 207. Actualment el 54 per cent de l'alumnat procedeix del barri on està ubicat el centre. La resta dels alumnes, un 46 per cent,

procedeix de barris propers o d'altres zones més allunyades de la ciutat, tot i que anteriorment pertanyien a la zona.

Cal destacar que l'alumnat és molt divers. Així, trobam múltiples procedències geogràfiques i culturals i, sobretot, múltiples situacions sociofamiliars, que comporten formes de vida, de pensar, d'entendre el món i de valorar el que ens envolta de forma diferent. Aquest fet és remarcable perquè és un dels puntals en els quals se sustenta el nostre projecte i alhora el nostre gran repte: cercar punts de trobada entre tanta diversitat amb la finalitat de constituir una veritable comunitat educativa que persegueix un fi comú, la qualitat de l'educació que volem per als nostres fills.

### **Període d'execució**

El projecte que es descriu es va iniciar el curs 2006-2007 i hem seguit les activitats i les hem ampliadetes al llarg del curs 2007-2008. Farem èmfasi en les desenvolupades al llarg d'aquest darrer curs acompanyant el projecte amb material gràfic de les activitats realitzades durant els dos cursos.

### **Descripció del projecte realitzat**

Aquest projecte sorgeix de la idea de crear lligams d'unió entre els àmbits implicats en el procés educatiu de l'alumnat: la família, l'escola i el barri.

Neix amb la implicació de les famílies i el professorat que al llarg dels anys han treballat conjuntament per fer de la nostra escola un lloc de participació democràtica, de reflexió i aprenentatge.

Consisteix en l'organització i la realització de diferents activitats que impliquen tots els sectors de la comunitat educativa. Activitats que sorgeixen de les demandes de les famílies del centre.

Cadascuna de les activitats té sentit propi:

- Activitats adreçades a la integració i relació de les famílies en l'àmbit social: festes, excursions, dinars...
- Compartir amb les famílies el que es fa a l'escola, oferint la possibilitat als pares d'anar al centre per explicar els seus coneixements i experiències i, per altra banda, veure i viure com es treballa a l'escola: xerrades amb els alumnes, participació en els projectes, tallers...
- Possibilitar que la participació i l'organització de les famílies en les activitats, tant en horari lectiu com extraescolar, siguin un model educatiu, una manera d'entendre el que és una comunitat d'aprenentatge democràtica que vol educar els seus fills, aprenent i compartint, on tots poden ensenyar i on tots poden aprendre dels altres, cedint part del seu temps, oferint allò que cadascú pot donar de forma gratuïta: famílies que fan de mestres, mestres i famílies que organitzen activitats fora de l'horari escolar, famílies que expliquen a les aules...
- Compensar l'alumnat amb dificultats tant de tipus acadèmic com familiar, perquè tinguin les mateixes oportunitats d'èxit: grups de repàs

- Establir llaços afectius i de relació entre pares, mestres i alumnes que ens ajudin a reforçar la comunitat de la qual formam part mitjançant diferents activitats: ballar, pintar, cuinar, compartint un dinar...
- Ajudar les famílies i donar pautes en temes relacionats amb l'educació dels fills: col·loquis sobre nutrició, resolució de conflictes, salut, prevenció d'accidents, educació emocional, pautes d'intervenció a càrrec d'una psicòloga, logopeda...
- Oferir recursos culturals a les famílies: orientació mensual de les activitats programades en els diferents punts de l'illa, visites culturals guiades (exposicions, museus, rutes arqueològiques o històriques)

### **Agents que intervenen en la realització del projecte**

El projecte Educar Junts és el fruit de la col·laboració entre els professors de l'escola, la junta directiva de l'AMIPA i els pares i mares representants de cada aula del centre.

La cap d'estudis i la professora d'atenció a la diversitat, amb els representants dels pares i mares i de la junta de l'AMIPA, formen l'Escola de Famílies, comissió organitzadora de les activitats. En la realització concreta d'aquestes hi participen diversos professors, pares, mares i familiars que, encara que no formin part de la comissió, ofereixen els recursos al seu abast, i possibiliten així una gran riquesa d'activitats: pares cuiners que organitzen tallers de cuina, mares artistes que col·laboren en el seminari d'educació artística, àvies que contenen contes gairebé oblidats, pares metges o infermers que fan xerrades de salut, pares amb coneixements d'informàtica que imparteixen cursos, especialistes en art que ens fan de guies a les exposicions, mestres que organitzen xerrades sobre diferents aspectes educatius, col·laboració entre pares «especialistes» i professors per transmetre informació sobre algun projecte en desenvolupament, pares d'altres països que organitzen activitats relacionades amb la seva cultura...

Les activitats van dirigides a tota la comunitat educativa; algunes només són per als alumnes, altres són per als adults, i en altres hi participam tots junts.

Per donar una idea de la seva repercussió en el centre cal destacar que en les activitats conjuntes: excursions, festes, dinars..., hi participam una mitjana de 150 persones.

### **Metodologia emprada**

En les reunions informatives que s'organitzen en cada classe a principi de curs, es trien dues famílies representants d'aula, que junt amb una part del professorat i els representants de l'associació de pares i mares formaran l'Escola de Famílies, que es reuneix un cop al mes.

Aquesta comissió recull, gestiona i organitza les demandes i propostes de les famílies.

A principi de curs es passa una enquesta a totes les famílies del centre en la qual es demana informació sobre què els agradaria que s'organitzàs i què poden aportar. Concretament l'enquesta té els apartats següents:

- quins cursos us agradaria que s'impartissin.
- quines xerrades us agradaria que s'organitzassin.
- quin tipus d'activitats conjuntes (alumnat, famílies, professorat) us agradaria que es fessin.
- què podríeu ensenyar a l'escola (segons afeccions, professió...).
- quina disponibilitat horària teniu per participar en la vida de l'escola (escolar o extraescolar).

*(Vegeu l'annex 1)*

Es fa un estudi dels interessos i a partir d'aquí s'organitzen les activitats per trimestres.

Partint de les demandes i de les ofertes (*vegeu l'annex 2*) s'han posat en marxa durant aquests dos cursos les línies d'intervenció següents:

- Per a l'alumnat amb dificultats: repàs escolar dos dies a la setmana
- Per als adults: cursos de curta durada, quatre seminaris al llarg de tot el curs escolar i diversos col·loquis educatius
- Conjuntament famílies, alumnat i professorat: sortides trimestrals de natura, jornades monogràfiques de tipus cultural, festes conjuntes
- Intercanvi de coneixements:
- Tallers intergeneracionals: pares, mares, avis i àvies, etc., realitzen activitats en el temps de pati.
- Assessorament com a experts en els diferents projectes de treball que realitza l'alumnat en el seu procés escolar habitual.
- Entrevistes o conferències sobre diferents temes.

### **Activitats concretes realitzades**

#### ***Per a adults***

**Seminaris de pares i mares:** cuina internacional, cuina amb microones, informàtica, català, educació artística i balls regionals impartits per pares, mestres voluntaris o professors subvencionats per l'AMIPA.

**Xerrades:** «Com educar els nostres fills», «Orientacions sobre els problemes de llenguatge», «Estratègies a treballar per alumnat repetidor», «El pas de l'escola a l'institut», «Educació emocional», «Ensenyar a pensar», impartides per mestres.

**Sortides culturals:** exposició sobre art cinètic, exposició sobre la família.

### **Per a adults i alumnat**

---

**Activitats conjuntes** (famílies, alumnat, professorat): **jornades de tipus cultural** (diumenges) sobre «La cuina dels romans» i «Menjars del món» (amb la col·laboració d'un pare cuiner i una especialista en història) i excursions trimestrals (diumenges): Cala de Deià, la comuna de Fornalux, Diada de l'Escola Pública i platja a Alcúdia, Menut, Son Fortesa, Puig de Maria, les cases de Son Real. Sortides culturals: Palma, ciutat de llegenda, exposició sobre arqueologia: *Pentinant la mort*, envelat informàtic.

**Festes tradicionals de la comunitat autònoma:** bunyols, Sant Antoni i participació a la Rua. Participació en la festa final de primer trimestre, la setmana de primavera i festa de final de curs organitzada per l'escola...

### **Per a l'alumnat**

---

**Repàs escolar** dos dies a la setmana. Dos grups en funció del nivell i les dificultats individuals impartit per un estudiant voluntari.

Intercanvi de coneixements:

- Temps de pati: taller de cuina, de manualitats, d'estels, de dansa del ventre, de rondalles mallorquines, i de dansa africana (impartits per pares, mares i avis)
- Assessoria d'experts: segons necessitats de l'alumnat, en els diferents projectes de treball que es fan a l'escola (hi participen pares, mares i familiars)
- Xerrades sobre diferents temes: multiculturalitat, sexualitat, tabaquisme, primers auxilis... (impartits per pares, mares i avis)

### **Paper de l'AMIPA en el projecte**

L'associació de pares i mares del CP Es Pont s'organitza en comissions que sorgeixen de la junta directiva. Una d'aquestes comissions és l'Escola de Famílies. El seu objectiu és cohesionar la relació entre pares, alumnes i professorat. Els representants d'aquesta comissió juntament amb la cap d'estudis i la professora d'atenció a la diversitat es reuneixen mensualment amb els representants de les famílies per organitzar les activitats.

L'AMIPA es responsabilitza de la infraestructura necessària en cada cas, compra de material, organització de les festes, establir contactes, i de la dinamització animant als pares a participar...

En les activitats ofertes exclusivament per a pares i mares (seminaris, xerrades...) l'AMIPA ofereix un servei de guarderia per facilitar l'assistència.

### **Objectius educatius**

- Millorar el nivell de comunicació entre els implicats en el procés educatiu de l'alumnat del CP Es Pont.
- Coordinació de famílies, alumnat i professorat en la presa de decisions i l'organització conjunta.
- Activar la participació de les famílies.
- Activar la participació de l'alumnat.
- Donar a conèixer i compartir amb les famílies el projecte educatiu del centre.
- Millorar la capacitat educativa de les famílies.
- Incentivar la comunicació i les relacions interpersonals entre els implicats en el projecte.
- Potenciar la millora de l'alumnat que presenta dificultats.
- Integrar en l'entorn els alumnes i les famílies.

### **Resultats de millora per a l'alumnat**

És inqüestionable la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu. Conèixer com funciona el centre i poder compartir activitats ens ajuda a entendre el projecte educatiu, a donar coherència a l'educació dels nostres fills, i això repercuteix directament en els alumnes, tant individualment com en la convivència del centre, i de fer-ho tenim diverses evidències:

- la diversitat de procedència de les famílies del centre en lloc de generar conflictes és un fet positiu per als alumnes, que no sols aprenen a conviure amb les diferències sinó que les veuen com una cosa inherent al seu entorn i, a més, enriquidora
- els principis que figuren en el projecte educatiu del centre com el diàleg, la creença en una comunitat d'aprenentatge en la qual tots podem aprendre dels altres i tots tenim alguna cosa per ensenyar no es redueixen a meres paraules, sinó que els alumnes veuen com es fan realitat quan un familiar entra a l'aula per ajudar-los en un projecte o ens guia en un recorregut cultural
- paraules com participació, treball en equip, compartir objectius es concreten en l'organització d'activitats col·lectives en les quals tots, pares, alumnes i professors, aporten allò que és al seu abast
- les activitats suposen un enriquiment cultural per als alumnes



- una escola que s'obre a la comunitat, que comparteix les seves activitats, és una escola democràtica i acollidora; deixa de ser un espai al qual els alumnes assisteixen únicament per aprendre un currículum i es converteix en un espai realment educatiu, que els alumnes i les famílies fan seu. Aquest sentiment cap a l'escola redueix considerablement els conflictes al centre i, en cas de produir-se, poden ser tractats des del diàleg i la reflexió partint del sentiment de pertinença a una comunitat que ens acull i respecta
- la complicitat que es crea entre les famílies i el professorat, fruit de compartir experiències i augmentar el coneixement mutu, afavoreix el suport dels pares a l'escola i és viscuda pels alumnes com una mostra de coherència en la seva educació
- possibilitar la participació real dels pares augmenta l'autoestima de molts alumnes, que comproven que tots, en algun moment, podem tenir un paper a l'escola
- es fa realitat el principi d'escola inclusiva en tractar-se d'activitats en què tots poden participar, tots poden tenir alguna cosa per aportar i que en molts casos intenta compensar situacions deficitàries (classes de repàs, classes de català, coneixement de l'entorn de les Illes...).

### **Valoració del projecte**

Des de l'inici l'escola ha treballat per ser un lloc de participació real de tota la comunitat educativa. Per a això no n'hi ha prou sentint-nos informats, se'ns permet actuar: fem propostes, prenem decisions i organitzam activitats.

El projecte educatiu del centre es basa en la concepció de l'escola com un espai de reflexió i d'aprenentatge compartit, on tots podem aprendre dels altres i tenim alguna cosa per ensenyar; Educar Junts reforça aquesta filosofia.

Aquestes activitats possibiliten la relació entre els agents educatius, augmenten la comunicació i la confiança i faciliten el sentiment d'escola com un espai familiar en el qual tots (tant alumnes com pares) trobarem amb qui podem compartir les nostres inquietuds, els dubtes, consultes, ajuts... L'alumne té l'oportunitat de veure com els seus pares viuen una jornada d'oci amb el seu professor i la complicitat que entre ells es crea; els companys dels nostres fills deixen de ser uns desconeguts, coneixem les seves famílies i fem activitats amb elles, aspecte important si tenim en compte que els nostres fills passen la major part del temps a l'escola, i és aquí on creen les seves primeres relacions socials; tenim l'oportunitat d'observar com es relacionen amb els professors, companys, i els coneixem d'una altra manera. Moltes famílies del centre serien desconegudes si no els oferíssim l'oportunitat de participar en aquestes activitats.

Aprenem dels professors no sols escoltant, sinó també veient-los actuar i interactuar amb els nostres fills: aquesta és la millor escola de pares.

És evident que ens sentim orgullosos de poder participar en aquesta experiència, i cadascun de nosaltres està satisfet de posar el nostre granet de sorra per fer-la

realitat. Estam convençuts que tot això repercuteix molt favorablement en la qualitat de l'educació que estan rebent els nostres fills.

El nostre propòsit és seguir endavant el proper curs, acollint les famílies noves i recollint noves propostes, tant de demandes com d'ofertes. L'anàlisi del recorregut fet fins al moment ens impulsa a plantejar nous reptes per millorar el projecte; en concret ens preocupa la baixa participació de les famílies que procedeixen d'altres cultures. Hem d'analitzar els motius, sigui per problemes de comunicació (desconeixement de l'idioma), de religió, de diferents costums..., i donar-los resposta. Hem de trobar la fórmula correcta perquè aquests col·lectius de «nous ciutadans» facin seu el projecte i hi participin com un integrant més de la nostra comunitat educativa.

### **Origen de l'experiència i difusió**

L'experiència sorgeix d'una necessitat al nostre centre i a poc a poc es va ampliant amb les aportacions de les famílies. Coneixem experiències semblants o que pretenen objectius similars en altres associacions, però el nostre projecte l'hem creat a partir d'uns objectius molt clars i l'hem anat modelant sobre la marxa sense cap referent.

Per la nostra part, no li hem donat difusió fora del col·legi, tot i que ha estat explicat en algun curs adreçat a professionals de l'educació impartit per professorat del centre.

### **Resum del projecte**

Educar Junts és un projecte que neix de la col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa del CP Es Pont, claustre de professors, AMIPA i alumnes, i pretén facilitar la integració, comunicació i participació efectiva de tots ells en el projecte educatiu del centre.

Es concreta en una sèrie d'activitats que sorgeixen de les demandes de les famílies, organitzades per l'Escola de Famílies, en la qual participen els professors, els pares representants de cada aula i l'associació de pares i mares. L'associació de pares recull les propostes de la comissió i facilita la infraestructura necessària per realitzar-les.

El tipus d'activitats i a qui van dirigides és divers: als alumnes (repàs escolar, intercanvi de coneixements, assessoria d'experts), a les famílies (seminaris, xerrades), i de forma conjunta a pares, professorat i alumnat (festes, activitats culturals).

---

**ANNEX 1. Model d'enquesta**

Benvolgudes famílies: un curs més l'AMIPA i els professionals de l'escola, volem posar en marxa L'ESCOLA DE FAMÍLIES. Per això, abans d'organitzar-la, necessitem saber què us agradaria fer.

Nom: ....., mare, pare, avi, àvia..., de  
l'alumne/a: ..... de ..... curs.

M'INTERESSEN XERRADES o TERTÚLIES SOBRE:	M'INTERESSEN CURSOS SOBRE:	PUC ENSENYAR:
--	----------------------------	---------------

ACTIVITATS CONJUNTES, FAMÍLIES-NENS QUE VOLEU FER:	HI HA ALGUN DIA QUE VULGUEU I PUGUEU SER AMB NOSALTRES A L'ESCOLA:	ALTRES:
--	--	---------

*Si us plau, lliurau aquest paper a la tutora o el tutor del vostre/a fill/a, al més aviat possible.*

## **ANNEX 2. Resum de les respostes a les enquestes de les famílies**

### DEMANDES I APORTACIONS DE LES FAMÍLIES. ANY 2006

*En els enunciats s'han respectat les expressions utilitzades per les famílies per fer les seves demandes*

#### **DEMANDES DE XERRADES I CURSOS SOBRE:**

##### **XERRADES**

1. Alimentació: menjar sa
2. Projectes realitzats
3. Activitats per motivar els nostres fills
4. La millor manera d'ajudar els nostres fills perquè es concentrin en els estudis
5. Què podem fer perquè els nostres fills ens facin cas
6. Com aprendre a explicar les coses sense perdre el control
7. Educació
8. Història de Mallorca
9. Integració de les famílies i alumnat no catalanoparlants
10. Sobre la no discriminació
11. Com explicar què són les drogues als joves
12. Educació
13. Convivència i normes de conducta
14. Com parlar als nostres fills, com dirigir-se a ells
15. Com afrontar l'educació dels nostres fills en aquests temps
16. Prevenció de conductes en l'alumnat: drogoaddicció, alcoholisme, violència...

17. Sexe: orientació, prevenció, informació
18. El respecte als altres
19. Què fer i com perquè els nostres fills i filles ens respectin i ens entenguin?
20. Quines són les pautes a seguir si el teu fill té por de dormir sol?
21. Com i quan treure el bolquer per dormir a un nen de 4 o 5 anys?
22. Com motivar els nens per fer esport, relacionar-se entre ells i no amb els ordinadors i maquinetes
23. Logopèdia: com corregir la pronunciació

## **CURSOS**

- Alimentació
- Com hem d'actuar quan fem els deures amb els nostres fills
- Aprendre com els hem d'explicar tot amb seguretat
- Educació emocional
- Reciclatge
- Informàtica
- Programes informàtics de facturació, comptabilitat
- Cuina
- Idiomes
- Català
- Castellà
- Anglès
- Balls
- Ball de bot (balls regionals)
- Ballet
- Futbol
- Dibuix.

**ACTIVITATS CONJUNTES: alumnat, famílies, personal docent i no docent**

- Visitar exposicions
- Anar a veure animals
- Fer coses per a altres persones: ajudar la tercera edat, visitar els nens malalts i entretenir-los vestits de pallasso...
- Excursions
- Sortides
- Passejades
- Acampades
- Activitats culturals
- Plantejar que un dia a la setmana els pares i/o mares dels alumnes visitin la classe dels seus fills per conèixer els nens de la classe i que cada nen es presenti
- Festes tradicionals
- Cuina
- La millor manera d'ensenyar a estudiar als nens
- Ball
- Anar al teatre
- Fer concursos.

**PODEN ENSENYAR**

- Aspectes diferents sobre els vaixells i objectes de fusta (pare d'Alejandro i Elisa, primer i quatre anys)
- Funcionament del cos humà i promoció de la salut (Carmen i Javier, pares d'Alejandro i Pablo, 4 anys i segon)
- Amb col·laboració: balls regionals i tai-txi (Joana Garcias, mare de Bartomeu i Paula, 4 anys i sisè)
- Cuina (Francesc Jordà, pare de Clara, Lluna i Pau, 3, 4 anys i segon)

- Cuina amb microones; com s'han d'utilitzar productes de neteja i com s'ha de netejar cada superfície: parquet, fusta, marbre, gres, etc. Consells per netejar i alguna cosa de prevenció dels riscos en el camp de la neteja (Pilar Prats, mare de Bernat, de 5 anys).
- Rondalles (contes mallorquins) (àvia Margalida)
- Costura (Francisca Lietaer, mare de Diego, de 3 anys)
- A fer trenes (Estela Rufai, mare de Diego, de 3 anys)
- A fer anells de bijuteria (Esperança Roig, mare de Tomeu i Aina Mulet, de 4 anys i cinquè)
- Punt de creu, bufandes de llana, manualitats (Alba Maria, mare de Jacobo, de 3 anys)
- Folklore i danses argentines (Alex i Esperança, pares de Kiara, de 3 anys)
- Cuina de Mali (Brehima, mare de Nuontanding, de 3 anys).
- Artística (Antònia Amengual i Cati Jordà, mares de Pau, Lluna, Miquel i Maria)

### **ALTRES**

- Intentar fer reunions amb famílies de cada classe per conèixer-nos. En aquestes reunions ens podríem presentar i explicar-nos quins costums tenim, què fem, què fem en el temps lliure amb els nostres fills.
- Citar famílies perquè expliquin a les «noves famílies» quin tipus d'escola és la nostra.

### **DEMANDES I APORTACIONS DE LES FAMÍLIES. ANY 2007**

- La drogoaddicció.
- Com explicar als nens, amb tacte, i que puguin entendre-ho, temes com: maltractament, violacions, sexe, divorcis, drogodependències, etc.
- El maltractament psicològic dels nens.
- Violència a les aules.
- Educació.

- L'educació dels nostres fills i filles que s'apropen a l'adolescència. Canvis.
- Psicologia infantil.
- Relació entre pares i fills.
- Comportament i actituds dels nens, com tractar-los.
- Sobre l'educació infantil. Comprensió. Com fer entendre als nens el concepte «no».
- Com treballar el respecte cap als grans.
- Orientacions sobre els nens.
- Conductes en educació infantil.
- Educació dels fills/es a casa: normes i conductes.
- Comportament dels nens i dels pares.
- Com ensenyar-los a comunicar per resoldre petits problemes.
- Tipus d'educació que se segueix a l'escola.
- El nen en el camp de la nena.
- Alimentació (obesitat).
- Higiene.
- Seguretat, educació vial.
- Integració de les diferents nacionalitats.
- Ensenyament.
- Com podem ajudar a progressar intel·lectualment els nostres fills/es.
- Anglès.
- Francès.
- Alemany.
- Català per a famílies que no el parlen normalment a casa.
- Informàtica.
- Història de Mallorca i de les Illes.
- Manualitats.



- Contacontes.
- Danses africanes.
- Sosteniment del planeta: reciclatge, estalvi energètic. Què podem fer per ajudar a conservar tot el que ens envolta.

### **S'OFEREIXEN PER ENSENYAR A**

- Contar contes (àvia de les cosines de Pau, de 3r)
- Ballar música llatina (Claudia Juliana Valencias; mare de Juan Esteban, de 3 anys)
- Ball (Dina, mare de Tanya, de 3r)
- Temes relacionats amb la salut i prevenció (Carmen Jiménez i Javier Homar, pares d'Alejandro, de 3 anys, i Pablo, de 1r)
- Sobre la història del passat (Fernando López, avi de Kevin, de 3 anys)
- Fer «empassabolles» amb material de reciclatge (Miquel Alomar, pare de Miquel, de 3 anys)
- Temes de salut (Catalina Homar, mare de Gerard, de 5è)
- Informàtica (pàgines web útils, recerca d'informació...) (M. José Belloso Márquez, mare d'Alex, de 1r)
- Parlar sobre viatges i altres cultures (M. José Belloso Márquez, mare d'Alex, de 1r)
- Cuina amb microones, ràpida i saludable (Pilar Prats, mare de Bernat, 4 anys)
- Temes relacionats amb la història de Mallorca i les religions (Miquel Àngel Maria, pare de Mariona, de 4 anys, i Roser, de 2n)

### **ACTIVITATS CONJUNTES FAMÍLIES, ALUMNAT, PROFESSORAT I ALTRES PROFESSIONALS**

- Excursions amb altres famílies.

- Excursions a veure animals.
- Excursions a alguna fàbrica, per exemple, de galetes...
- Cuina.
- Sortides.
- Sortides culturals.
- Sortides culturals per la ciutat.
- Sortides de dos dies, passar una nit fora (refugis, acampades...).
- Visites a museus.
- Anar al teatre.
- Fer volar estels.
- Cursos per a famílies i alumnes.
- Marató esportiva.
- Activitats relacionades amb el sosteniment del planeta: reciclatge, estalvi energètic. Què podem fer per ajudar a conservar tot el que ens envolta?

## **Referències bibliogràfiques**

- García-Fontes, W. (2007). Les associacions de mares i pares d'alumnes i els moviments de lleure. Ponència congrés "Perspectives de l'Educació en el Lleure" Fundació Pere Tarrés [http://puna.upf.edu/ca/index.php?option=com\\_content&task=view&id=26&Itemid=42](http://puna.upf.edu/ca/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=42)