

Formación Docente para la Atención a la Diversidad en el Aula

Teacher Training for Attention to Diversity in the Classroom

Catalina Cano¹, María Londoño²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 20 de Agosto de 2017.
Fecha de aceptación: 20 de Noviembre de 2017.

¹Magister en Educación. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Docente – Colombia.
E-mail: ccanodu@gmail.com

²Magister en Educación. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Docente – Colombia.
E-mail: macalon.7@gmail.com

CITACIÓN: Cano, C. y Londoño, M. (2017). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en el Aula. CIE. Vol. 2. (4), 25-32.

Resumen

Esta investigación analizó los saberes teóricos y prácticos sobre atención a la diversidad que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica; el problema surgió de la necesidad como maestros en formación por responder a las exigencias de la educación inclusiva. La metodología fue cualitativa, enfoque hermenéutico, utilizando entrevistas focales y análisis documental. Entre los hallazgos el programa ofrece cursos en diversidad, pero los estudiantes en su mayoría no aplican éstos saberes en sus prácticas pedagógicas; concluyendo que las experiencias de aula les permiten reconocer y atender la diversidad, presentando limitaciones en la conceptualización temática.

Palabras Clave: *diversidad, formación, docente, saberes, teóricos, prácticos.*

Abstract

This research analyzed the theoretical and practical knowledge on attention to diversity that the students of Bachelor of Basic Education have; the problem arose from the need as teachers in training to respond to the demands of inclusive education. The methodology was qualitative, hermeneutical approach, using focal interviews and documentary analysis. Among the findings, the program offers courses in diversity, but most of the students do not apply this knowledge in their pedagogical practices; concluding that classroom experiences allow them to recognize and attend to diversity, presenting limitations in thematic conceptualization.

Keywords: *diversity, training, teacher, knowledge, theoretical, practical.*

Introducción

La presente investigación tuvo como finalidad conocer el proceso formativo de los docentes para atender y promover la diversidad en la escuela; por tal razón se planteó como objetivo analizar los saberes teóricos y prácticos sobre diversidad, de los estudiantes de niveles VII y VIII de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria en la ciudad de Medellín.

Esta necesidad comenzó a rastrearse en distintas fuentes y llevó a identificar en varios artículos de investigación unas constantes e interrogantes con respecto a la necesidad de formar docentes que se apropien de discursos en diversidad y en educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas, para que se reduzcan las desigualdades en la escuela.

A partir de los resultados se diseñó una propuesta para fortalecer la formación en dicho programa de licenciatura, con el propósito de promover la atención a la diversidad como un elemento fundamental en el desarrollo de la práctica educativa.

Los principales argumentos que justificaron el desarrollo de este trabajo se relacionan, por una parte, con la necesidad de responder como docentes a las políticas que orientan y promueven una educación de calidad incluyente, es decir que responda a cada una de las necesidades del contexto para garantizar unos procesos de aprendizaje más equitativos, la pertinencia del acto educativo en cada contexto y la permanencia del estudiante en los procesos educativos.

Por otra parte, surge una reflexión desde los cuestionamientos personales acerca de la formación y las competencias de los nuevos licenciados para atender las diversidades de estudiantes que acceden a la formación desde los múltiples contextos, como un fenómeno humano presente en todas las esferas que conforman al ser en sociedad.

Dentro de la consolidación del problema, se tomaron tres aspectos fundamentales del programa de formación de la Institución Universitaria. El primero corresponde al perfil profesional de la Licenciatura, en el cual se propone que al culminar su proceso de formación, el docente tendrá la capacidad de diseñar espacios de aprendizaje teniendo en cuenta las potencialidades y capacidades de cada persona; el segundo aspecto indaga por la fundamentación de la actual malla curricular del programa, en la cual aparecen diferentes asignaturas que atienden a los núcleos de pedagogía, enseñabilidad, educabilidad, contextos y prácticas; y el tercero, se refiere a las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en formación del Tecnológico de Antioquia, desde el primer nivel hasta finalizar su carrera.

Estas van desde la observación, la interpretación, la elaboración conceptual, la transferencia, la generalización y la innovación de acciones, hasta la construcción de estrategias y proyectos pedagógicos.

Estos tres elementos apuntan a la formación integral del docente; sin embargo, se hace necesario el análisis de la capacitación de los maestros para atender, promover y ser parte de la diversidad en la escuela. Además, hace falta identificar cuáles son los saberes específicos tanto teóricos como prácticos, que se ofrecen

desde el plan de estudios y aquellos conocimientos y experiencias que los estudiantes poseen con respecto a la diversidad. Por lo tanto, se plantea una pregunta orientadora que busca responder a las necesidades expuestas desde el estudio y la interpretación.

¿Con qué elementos teóricos y prácticos cuentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica en Humanidades y Lengua Castellana de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia para atender a la diversidad en la escuela?

Cabe aclarar que este proyecto se articula desde la Licenciatura con la línea de investigación en Equidad y Desarrollo Humano del grupo Senderos de la Institución Universitaria. La importancia para el contexto radica en brindar insumos para mejorar los planes de estudio en la Licenciatura. Además, los resultados y propuestas que quedan de este trabajo reflejan un primer diagnóstico que permite emprender diferentes acciones desde el programa de formación docente.

Metodología

Este proyecto se enmarcó dentro del paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico para lograr interpretar y analizar los datos obtenidos. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista focal con un guion de nueve preguntas abiertas; cuatro sobre conocimiento teórico, cuatro sobre aplicaciones prácticas y una sobre recomendaciones para el currículo en tema de diversidad.

La entrevista se aplicó a cuatro grupos conformados cada uno por cuatro estudiantes pertenecientes a los niveles VII y VIII del programa Licenciatura en

Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Además se utilizó el instrumento de análisis documental con un guion de análisis de contenido que permitió identificar los saberes sobre diversidad que se imparten desde ocho asignaturas del plan de estudios: Pedagogías alternativas, desarrollo humano, dificultades de aprendizaje de la escritura y la lectura, estilos y estrategias de aprendizaje, investigación educativa, práctica I, situación de infancia y adolescencia y por última una ruta optativa que se ofrece al programa en tema de interculturalidad.

Así mismo, el guion de análisis de contenido se aplicó a cuatro artículos de investigación elaborados por estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura que realizaron prácticas en investigación; estos artículos se encuentran publicados en la revista Senderos del Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria.

Dentro de la fundamentación teórica se plantea un marco legal donde se reconoce la diversidad desde el marco de acción de Educación Para Todos EPT (2000); este movimiento educativo mundial liderado por la UNESCO se compromete con mejorar la calidad, la equidad, la alfabetización y demás acciones que se comprometen con la educación.

Así mismo se encuentra el Informe de Revisión Nacional del Ministerio de Educación Nacional en el que se da cuenta de una dependencia que define orientaciones para la capacitación a los docentes y fortalecimiento del bienestar del magisterio; y finalmente se toma el Plan Nacional Decenal de Educación como las políticas donde se exponen las condiciones de

formación para los profesores dentro del enfoque de la educación inclusiva.

También se asume el concepto de diversidad desde el enfoque de las capacidades apoyado por la autora Rosa Blanco (2009), que habla desde una perspectiva educativa y defiende la diversidad como el conjunto de características, internas o externas, que hacen único a cada ser, sin señalar o segregar a las personas que tradicionalmente han sido marcadas como diferentes dentro de la escuela. En palabras de Blanco:

Todos los seres humanos tenemos una serie de características que nos asemejan y otras que nos diferencian, haciendo que cada persona sea única y singular. La diversidad es una realidad compleja que no se reduce a ciertos grupos de la sociedad (...). Cada estudiante es portador de un conjunto de diferencias haciendo que el proceso de aprendizaje sea único e irrepetible en cada caso. La atención a la diversidad se refiere, por tanto, a cualquier alumno y no solo a aquellos “tradicionalmente considerados diferentes” (2009, p. 91).

Con relación a lo anterior, es importante resaltar que la formación docente se concibe como un trabajo propuesto desde la interacción y reconocimiento de la diversidad; lo cual implica una relación de cooperación con el otro donde se percibe como un semejante con diferentes capacidades y posibilidades.

Por otra parte, se toma a la autora Begoña Martínez (s.f) quien describe la diversidad desde un enfoque ontológico y que se refiere a ella como el cómo el conjunto de elementos que dan cuenta de la riqueza de la condición humana.

Para Martínez la aceptación de la diversidad en la educación se hace consiente en los acercamientos con las diferencias y el reconocimiento de las mismas, al respecto expresa que:

Cuando hablamos de la educación en la diversidad, lo que estamos aceptando y asumiendo consecuentemente es un discurso y práctica educativa en la que la diversidad ha de ser contemplada como un hecho natural, un derecho de la ciudadanía y un valor social (S.f, p. 6).

En este sentido, se encuentra pertinente destacar la propuesta pedagógica en favor de la diferencia del autor Henry Giroux (1999), con la cual se asume una postura socio-crítica y política de las relaciones dentro del aula, pues la educación se comprende como un ejercicio democrático donde la participación de cada persona, independiente de sus capacidades, juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento.

Desde la relación que se propone de la diversidad con la formación docente, los autores Casado y Lezcano plantean la preparación desde la adquisición y puesta en práctica de diferentes competencias contextualizadas que le permitan al profesor alcanzar una posición crítica y política frente a la complejidad escolar, por esta razón “(...) se plantea un nuevo modelo de enseñanza, donde la escuela se propone como un lugar o espacio de conocimiento compartido, donde se intercambien significados y patrones culturales, donde se reinterpreta la cultura en lugar de reproducirla”. (2012, P.3).

En este orden de ideas, es pertinente resaltar, con base en los autores aquí reseñados, que la diversidad hace parte

fundamental de la formación docente, implicando en él una actitud de mayor compromiso con la educación en un marco de tolerancia por la diferencia.

Resultados

Los resultados de la investigación se dividen en dos categorías: la primera se denomina conceptualizaciones, que responde a los saberes teóricos; y la segunda, aplicaciones prácticas y propuestas educativas, la cual responde a los saberes prácticos.

Uno de los resultados más significativos que aparece en la categoría de conceptualizaciones, muestra que el mayor porcentaje de datos en las (26%), corresponde al pensamiento nocional, donde los entrevistados definen el término de diversidad a partir de concepciones como las particularidades de los grupos poblacionales, el conocimiento cultural y la manifestación de características propias en el ser.

Estas nociones demuestran una falta de apropiación en el tema de atención y promoción de la diversidad; pues los docentes en formación hablan desde supuestos y ejemplificaciones, más no dan cuenta de un dominio conceptual. Al respecto Correa, Bedoya y Agudelo y Agudelo (2015), consideran necesario que los docentes apoyen sus prácticas desde fundamentos teóricos y disciplinares que les permitan diversificar sus estrategias en el aula según los diferentes contextos.

Así mismo se encuentra desde las diferentes investigaciones una necesidad de conceptualizar teóricamente la atención a la diversidad y educación inclusiva (Correa, Bedoya y Agudelo, 2015), con el fin de re significar las prácticas educativas, debido a

que esta falencia se ha mostrado como una constante en la formación de docentes (González y Martín, 2014).

En este sentido, desde las entrevistas se evidencia que los profesores en formación, en el 13% de los datos recogidos, admiten no haber recibido contenidos sobre atención a la diversidad; por lo tanto no implementan ninguna teoría o estrategia sobre diversidad en sus prácticas pedagógicas; al respecto uno de los entrevistados menciona : “ Yo lo que pienso es que como no hemos visto la teoría suficiente, o mejor dicho nada en cuanto a diversidad, pues es imposible aplicar teorías relacionadas si uno ni siquiera sabe qué es diversidad.” (Grupo 2, S3).

Dentro de la categoría de aplicaciones prácticas y propuestas, se encuentran diferentes aprendizajes como experiencias positivas y negativas con docentes (5%), con poblaciones (10%), estrategias adaptadas al contexto (13%) e identificaciones de características específicas de las necesidades educativas especiales (4%). Desde estos resultados se encuentra que para los docentes en formación las experiencias que permiten las prácticas pedagógicas les generan aprendizajes más propios y significativos que la reproducción de contenidos y adquisición de saberes. Respecto a esto es evidente que hay un acercamiento a la diversidad que surge más desde una experiencia personal que desde una conceptualización teórica.

Por otro lado, dentro de los micro currículos (unidades de formación) analizados del plan de estudios de la Licenciatura, aparecen diferentes contenidos teóricos (24%) y prácticos (11%), en los cuales se enfatizan en el diseño de escenarios de aprendizaje (14%) y desarrollo de diversas habilidades de pensamiento. (8%).

A pesar de que en las asignaturas se encuentren contenidos sobre diversidad, en los docentes en formación se evidencia una falta de dominio y aplicación de los mismos dentro de su quehacer educativo.

En este sentido cabe mencionar que desde otras investigaciones se expone que los cambios deben evidenciarse en las estructuras y bases de las licenciaturas; pues no basta con solo tener algunas asignaturas que abarquen el tema en pocos semestres. En este orden de ideas, es importante contar con una formación de profesionales de la educación que se enfoquen en las capacidades de sus estudiantes para potenciar diversos espacios de aprendizaje. (Infante, 2010; González y Martín, 2014).

Con respecto a los artículos publicados, entre los cuales se encuentran cuatro investigaciones aplicadas en tema de diversidad dentro de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia y un informe actual sobre la Campaña Unidiversos, liderada por el grupo Senderos en la “Política institucional de atención a la diversidad”, se encuentran dos elementos que priman dentro de estas publicaciones, el primero de ellos con mayor porcentaje se denomina resultados (35%), el cual se refiere a los hallazgos relacionados a las representaciones sociales de las investigaciones aplicadas; el segundo elemento son los contenidos relacionados con la atención a la diversidad (24%), en el cual es importante resaltar que cuentan con diferentes fundamentos teóricos, centrados en las últimas tendencias en desarrollo humano, que permiten un acercamiento al término diversidad desde un ejercicio de construcción de conocimiento.

Con respecto a estas publicaciones se expone que la discusión con diferentes

enfoques teóricos y con la realidad de sus investigaciones, permite generar y re significar conocimientos; sin embargo, estos alcances se dan en la última etapa de la Licenciatura o al culminarla.

Por esta razón Zapata (2011) argumenta que la capacidad de comprender, reflexionar e interpretar la complejidad del hecho multicultural y diverso en el contexto escolar es una competencia que se desarrolla en la formación.

Es importante mencionar que, en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, esta competencia se afianza en el desarrollo de la investigación, como es el caso de las publicaciones de la práctica investigativa, donde las propuestas que se generan, afianzan la cultura académica, desde la reconstrucción del conocimiento.

Conclusiones

En relación con lo expuesto anteriormente sobre las categorías de conceptualizaciones y aplicaciones prácticas, es posible reconocer en primera instancia que desde las asignaturas del plan de estudios se manifiesta un interés porque el estudiante adquiera unos saberes teóricos y desarrolle diferentes habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que, complementado con la aplicación dentro de los contextos, le permiten al docente en formación una confrontación de la realidad educativa con las posturas teóricas y corrientes pedagógicas sociocríticas que se utilizan en la actualidad.

Por otra parte, las entrevistas reflejan vacíos frente a los conocimientos, los procesos de pensamiento y las estrategias prácticas relacionadas con la atención a la diversidad; prueba de ello es que los

estudiantes conceptualicen el término a partir de nociones y ejemplificaciones desde sus experiencias personales y concepciones.

También se infiere que el conocimiento sobre atención a la diversidad que se imparte en la Institución Universitaria no está cumpliendo cabalmente con las expectativas de los docentes en formación, y de igual manera éstos no están haciendo uso de las herramientas didácticas, conceptuales y metodológicas que les permitan reconocer y utilizar la diversidad como un ambiente de aprendizaje. Vale la pena recalcar que un 13% de los datos obtenidos se refieren a la poca aplicabilidad de la teoría, lo que conlleva a una adaptación al contexto real que en algunas ocasiones no dan los resultados esperados, y por lo tanto deben recurrir a otras formas de intervenir la población.

Además, con el fin de fortalecer los procesos de adquisición teórica y aplicación práctica de los estudiantes de la Licenciatura en el tema de atención a la diversidad, se propone en primera instancia el diseño de una ruta optativa de carácter teórico-práctico que tenga como tema central la diversidad, y se abarquen temáticas que beneficien las interacciones del docente en el aula tales como: la discriminación, la exclusión, el acoso escolar, interculturalidad, infancia y juventudes, construcción de identidades, entre otras.

Desde las publicaciones identificadas en el análisis documental, se observa que los estudiantes que realizan procesos investigativos en su práctica profesional, a diferencia de las prácticas pedagógicas, adquieren algunas competencias que les permiten conceptualizar la diversidad por medio de la discusión con diferentes relaciones teórico-prácticas que muestran un

diálogo con otros enfoques, y se transversalizan con la realidad de sus investigaciones para dar cuenta de nuevas formas de pensar la diversidad.

Por otro lado, es importante reconocer que desde la voz de los estudiantes se manifiesta que sus aprendizajes significativos se logran más desde las experiencias que permiten las prácticas pedagógicas, que desde los contenidos teóricos sobre diversidad en el currículo.

Esta oportunidad de aprendizaje se acompaña por la sensibilidad y consciencia del mismo docente sobre el reconocimiento de las diferencias de cada contexto, y por ende de cada persona; la capacidad de reflexionar depende también de la actitud del maestro en formación frente a la educación y de sus compromisos con el reconocimiento de la diversidad.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, R. (1999) Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe n° 48, pp. 55- 72. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile.
- Casado, R; Lezcano, F. (2012) Educación en la escuela inclusiva. Formación del profesorado y perspectivas de futuro. Buenos aires: editorial Magisterio del Río de la Plata. Recuperado de http://www.academia.edu/12364599/Educacion_en_la_Escuela_Inclusiva
- Correa, J; Bedoya, M; Agudelo, G. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 9 (1) pp. 43-60.

González, F., Martín, E. (2014). Educación para todos: formación docente, género y atención a la diversidad. Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia, N° 9, pp.11-28.

Infante, M. (2010). Desafíos para la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos XXXVI, (1) 287-297.

Martínez (S.f). El discurso de la educación en la diversidad en los albores del siglo XXI. Facultad F.I.C.E Universidad del País Vasco.

UNESCO (2000). Marco de acción de Dakar. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Zapata, R. (2011). Formación del futuro profesorado en diversidad cultural: estudio de un caso en el contexto universitario chileno. Akadémeia, 2 (2) 7-23.