

DOCENTES FORMADORES PARA LA PAZ, DESDE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS

Pedro Nel Urrea

Uniminuto/Colômbia

pedronur@hotmail.com

Jayson Andrey Bernate

Uniminuto/Colômbia

bernatejayson@gmail.com

Ingrid Fonseca

Uniminuto/Colômbia

ingridfonsecaf@gmail.com

Envío original: 25-06-2019. Aceptar: 20-07-2019. Publicado: 03-07-2019.

Resumen

Las practicas pedagógicas plantean un desafío frente al rol que desarrolla el docente dentro de la escuela, el reconocer, potenciar y generar excelentes profesionales se convierten en desafíos para las instituciones de educación superior, que forman los futuros docentes, sin embargo se promueven practicas que en muchos casos no responden a las necesidades, y a los fines de la educación de la realidad social, sino que reflejan la imposición de un sistema educativo que responde a unos resultados y no a la promoción de una práctica para el desarrollo social y la paz. El papel del docente se convierte en un agente generador de cambios sociales a través de las reflexiones desarrolladas en el aula que se trasladan a un contexto real, desde este sentido es conveniente generar espacios apropiados que ayuden a la construcción de ciudadanía y desarrollo de valores para una buena convivencia. En este orden de ideas los actores educativos juegan un importante papel en la construcción educativa mediante una reflexión constante donde aprenden a manejar las relaciones, el clima escolar, las agresiones física, los conflictos, las manifestaciones violentas que se dan en forma física, psicológico y social, perjudicando los contextos escolares. conocer los factores de riesgo y promover espacios que favorezcan los factores de protección pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera holística en pro de la convivencia escolar. El objetivo de la ponencia es indagar como a través de la actividad física se pueden generar beneficios físicos, psicológicos y sociales en diferentes contextos educativos para una buena convivencia.

Palabras Clave: convivencia escolar, actividad física, educación

From the pedagogical practices to the construction of peace creating educators

Abstract

Pedagogical practices pose a challenge against the role carried out by the teacher in school, to recognize, promote and generate excellent professionals become challenges for higher education institutions, which form the future teachers, but nevertheless there are practices promoted that in many cases do not meet the needs and goals of education of social reality, but reflect the imposition of an

educational system that responds to results and not the promotion of practice for social development and peace.

The teacher's role becomes a generator agent of social change through the reflections developed in the classroom which are moved to a real context. From this sense it is convenient to generate appropriate spaces to help build citizenship and development of values for a good living. In this order of ideas, the educational actors play an important role in the educational building through constant reflection where they learn to manage relationships, school climate, physical aggression, conflict, violent demonstrations that occur in physical, psychological and social shape, damaging school contexts. To know the risk factors and promote spaces that will favor protective factors and can help improve the teaching - learning holistically towards school life. The objective of the presentation is to inquire how through physical activity it can lead to physical, psychological and social benefits in different educational contexts for conviviality.

Keywords: Pedagogical Practices, School Living, Physical Activity, Education

Ensino de prática para instrutores para construção de paz de ensino

Resumen

Práticas pedagógicas representam um desafio contra o papel desempenhado pelo professor na escola, reconhecer, promover e gerar excelentes profissionais tornam-se desafios para instituições de ensino superior, que formam os futuros professores, mas as práticas são promovidas em muitos casos não atender às necessidades e objetivos da educação da realidade social, mas refletem a imposição de um sistema educacional que responde aos resultados e não a promoção de boas práticas para o desenvolvimento social e paz. O papel do professor se torna um agente gerador de mudança social através das reflexões desenvolvidas em sala de aula que se deslocam para um contexto real, a partir deste sentido, é conveniente para gerar espaços apropriados para ajudar a construir a cidadania eo desenvolvimento de valores para uma boa vida. Nesse sentido actores educativos desempenham um papel importante na construção da educação através da reflexão constante, onde eles aprendem a gerenciar relacionamentos, ambiente escolar, agressão física, conflitos, manifestações violentas que ocorrem em forma física, psicológica e contextos, social escolar prejudicial. conhecer os fatores de risco e promover espaços que promovem fatores de proteção pode ajudar a melhorar o ensino - aprendizagem de forma holística em relação à vida escolar. O objetivo do trabalho é investigar como a atividade física pode levar a benefícios físicos, psicológicos e sociais em diferentes contextos educacionais para convívio.

Palavras-chave: vida escolar, a actividade física, a educação

El rol del maestro formador y el maestro en formación establecen un vínculo con la realidad de los que están inmersos dentro de la construcción y el nuevo desarrollo de los procesos pedagógicos con el fin de desarrollar habilidades, saberes y actitudes para difundir en los contextos sociales de ahí la importancia del rol que asume en el saber pedagógico y la praxis. (Páez, 2015). Encontrar ambientes de aprendizaje apropiados, se convierte en un reto educativo frente a los cambios culturales que atraviesa en la actualidad la sociedad, reconocer en lo social y cultural, lo fundamental de las relaciones que se dan entre los individuos hace que la convivencia escolar adquiera mayor sentido, es aquí donde se hace necesario acercarse a la realidad de los sujetos , sin que cause asombro a lo que sucede en los

comportamientos que se dan entre los individuos, con el fin de observar las relaciones construidas en estos contextos educativos. Parece un dilema ver como se siguen multiplicando los conocimientos de hace muchos años y así mismo las formas de ver la disciplina las cuales se convierten en el diario vivir del maestro sin llegar a una resolución efectiva de los problemas. Los cambios en los sistemas y las políticas educativas se ven afectadas por la desarticulación con la escuela, sin embargo el desafío de las instituciones es formar desde y para la paz, en medio de contextos violentos y agresivos.

Desde este horizonte el docente de educación física se convierte en un dinamizador mediante estrategias de intervención hacia la no violencia y la resolución de problemas de manera participativa que involucre las directivas, los docentes y los estudiantes. Uno de los elementos constitutivos de la convivencia escolar son las relaciones que se entretienen entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, la vida de cada una de las personas está mediada por diferentes factores que la hacen propia y dinámica, de ahí la importancia y la necesidad de hacer conciencia frente a los compromisos y desafíos que se dan desde la practica pedagógica, es por eso que es necesario reflexionar sobre el papel desarrollados en el acto educativo.

Los actores educativos juegan un papel importante en la búsqueda de una reflexión constante y desencadenan teniendo en cuenta los elementos clima escolar, tipos de violencia, factores de protección y de riesgo, que fortalecen y pueden comprender de manera holística la convivencia escolar y las estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes. Según algunos estudios la practica de actividad física y el ejercicio actúan como un factor protector lo que ayuda a mejorar el autoestima y a potencializar las relaciones que se construyen con los distintos actores sociales, lo que permite obtener beneficios que van desde lo físico hasta lo emocional. La violencia ha estado presente en el desarrollo de las sociedades, desde la antigüedad los instintos de supervivencia han llevado a que los individuos transformen sus comportamientos, de manera individual y colectiva, presentando distintas manifestaciones que van desde la protección hasta la agresión hacia los demás, sin embargo las manifestaciones violentas se presentan y siguen en aumento hasta llegar a casos extremos como el suicidio y el asesinato. Existen múltiples manifestaciones de violencia que se dan desde lo individual a lo colectivo, aproximadamente hace una década la Organización Mundial de la Salud -OMS (2009), declaró la violencia como un problema de salud publica, y es un tema que causa preocupación en las naciones, ante los costos que genera el deterioro social que trae consigo.

De acuerdo a lo anterior, en Colombia la violencia viene afectando a nivel social aproximadamente hace más de cincuenta años, presentando distintas manifestaciones de fenómenos relacionados con el narcotráfico y el conflicto armado, ocasionando venganzas, chantaje,

desplazamientos forzados, asesinatos, lo que causa un deterioro y un desequilibrio social aumentando la pobreza y la oportunidad de surgir en medio de la indiferencia, así mismo afecta la convivencia en los diferentes escenarios de la vida cotidiana. (Pecaut, 2003). El desarrollo de los docentes va ligados a las continuas tensiones a las que se ven sometidos frente al desarrollo profesional, el uso de los recursos didácticos, la actualización profesional, el aprendizaje diferencial, la flexibilidad curricular y la evaluación formativa, logran intervenir en el desarrollo del licenciado; ante esta situación, el docente de educación física, debe aprovechar esos espacios y desarrollar estrategias que promuevan el mejoramiento de las comunidades, es así que se convierte en un dinamizador de la práctica del ejercicio como una alternativa de reflexión en pro del desarrollo de una convivencia escolar, que ayude al mejoramiento de las relaciones construidas por los actores. Desde esta mirada se realizan diferentes análisis representados en estudios que se quedan en diagnósticos y en información de datos, que a pesar de mostrar la realidad de los hechos, se ven aislados de intervenciones efectivas que perduren en el tiempo. Para el abordaje de la siguiente ponencia se realizó una revisión desde conceptos, estrategias y acciones desarrolladas desde el tema de la actividad física, como una estrategia para la intervención en los contextos escolares y su participación en el contexto.

Es así que, La escuela no es ajena a la violencia y en muchos casos se reflejan los diferentes tipos de violencia, transmitidos desde la familia, desde la violencia del barrio, la violencia social y sus distintas manifestaciones y transformaciones de un contexto real a uno virtual. Estos cambios son generados por distintas causas como: las diferencias sociales, la cultura, los factores socioeconómicos, los intereses y formas de poder, es desde este horizonte que el docente de educación física adquiere un compromiso pedagógico y social que se ve reflejado en los individuos, a través de las prácticas deportivas, recreativas, educativas y responde a las tendencias actuales en pro del mantenimiento de la salud física, mental y de bienestar. Según Pinheiros (2006), en el Informe mundial sobre la violencia contra los niños, se definen diferentes formas de violencia tales como: el castigo físico y psicológico, el acoso, la violencia sexual y por razones de género, la violencia externa como las consecuencias de las bandas o pandillas, las situaciones de conflicto, las armas y las peleas.

En ese sentido, La violencia es una manifestación que se presenta en los distintos contextos de desarrollo de niños(as), adolescentes, pero es una violencia que se construye y se desarrolla asechando los escolares. Como resultado de la violencia en las escuelas, están los comportamientos que afectan el desarrollo del proceso educativo y proceso de aprendizaje, aumenta la deserción, afecta el autoestima de los que la sufren, la salud y otros elementos que logran afectar los proyectos de vida, hasta llegar a comportamientos como la ideación e intento de suicidio llevándolo hasta la muerte, involucrando a la

familia y a la sociedad en general. (Chaux, 2012). Adicionalmente, proteger a los niños y niñas y adolescentes en los contextos educativos pueden disminuir el riesgo de seguir repitiendo conductas violentas a largo plazo asociadas a la violencia contra la infancia (Pinheiro,2006).

Así mismo, La violencia en los contextos escolares es el resultado de las múltiples manifestaciones que se dan en los distintos niveles y entornos donde se desarrollan los individuos, la familia, el barrio; este tipo de violencia presenta comportamientos que logran alterar las relaciones de los distintos actores, estudiantes(pares), estudiante-profesor, profesor-profesor, afectando la convivencia escolar y generando comportamientos de desequilibrio de poder entre iguales, representando en conductas violentas como agresiones físicas, verbales, exclusión de grupos y sexuales, entre otros. (Ortega & Del Rey, 2004)

En ese sentido, la actividad física cobra importancia desde la construcción de lenguajes que permiten el reconocimiento y la integración social, utilizando el ejercicio como un medio para la reducción de comportamientos violentos, nuevas formas de relacionamiento en beneficio del desarrollo de los niños(as) y de los adolescentes como actores importantes en la escuela. Es por eso que la actividad física, cobra sentido y trasciende los espacios físicos, llegando a ser promovida en pro de tocar lo social o lo que está fuera de la escuela. Según Arboleda (2010) cuando se refiere a la Actividad Física afirma que esta debe ser una experiencia que debe surgir internamente del individuo, motivada por los demás para interactuar con los otros y construir esas formas de comunicación para generar los procesos de socialización orientados desde la convivencia, es por eso que cobra importancia el interés y el desarrollo por mejorar las relaciones construidas y por que no aprovecharla como un medio para el logro de un objetivo en pro del mejoramiento de la convivencia.

Según la OMS (2009) se considera que la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Durante la niñez y la pre adolescencia son las etapas para generar patrones de adherencia a la actividad física, aunque en los adultos se puede generar pero su proceso es demorado. Durante el desarrollo de esta etapa se generan múltiples cambios que pueden afectar el comportamiento, por lo cual es la edad donde más deben actuar los factores protectores desarrollados desde el ejercicio y la actividad física, el deporte y las actividades culturales, que presentan múltiples beneficios físicos y psicológicos. Es en estas etapas que se presentan múltiples cambios y son las etapas donde se desarrollan los escolares, con dificultades de adaptación, complejos, baja autoestima, etc. En estas etapas es importante desarrollar estrategias que promuevan la práctica educativa mediante el desarrollo del juego, el deporte, la actividad física y la recreación, así como la intervención desde los psicológico y lo social en pro de una mejor convivencia

(Martínez, 2011). El ejercicio actúa como un factor de protección y prevención, para el desarrollo de una buena convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre, de los niños y niñas, los adolescentes y comunidad en general, desde la revisión de teorías se genera una reflexión sobre el papel del educador físico en la construcción de estrategias de intervención, para la promoción y prevención en la salud.

Desde este horizonte, es importante desarrollar estrategias que promuevan entornos seguros, prácticas apropiadas y diferentes autores como Toscano & Rodríguez (2008) plantean que se deben generar entornos propicios que permitan el acceso a la misma, a partir de estrategias de intervención como: a) Acceso a la información (campañas comunitarias masivas y avisos en puntos estratégicos), b) Accesos sociales y comportamentales, y c) creación de espacios y acceso a lugares para la actividad física. Parte de las acciones que promueve ayuda a la disminución de enfermedades crónicas no transmisibles, por lo cual permite mecanismos de promoción y prevención mediante modelos que logran impactar en los distintos grupos poblacionales, se ha comprobado que el incentivar a realizar cualquier tipo de actividad física desde distintos entornos, ya sea desde el familiar hasta el laboral ya sea laboral o educativo. A partir de las adaptaciones producidas por la práctica regular del ejercicio físico, logramos los beneficios. En ese sentido, la convivencia es entendida como una forma de socializar con otros, y con la que el ser humano se enfrenta, la convivencia vivir en compañía de otros, es decir, cohabitar. El Convivir permite el reconocimiento de la persona y los que comparten los distintos escenarios y actividades dentro de un sistema convencional, mediante el conocimiento de la norma con el fin de favorecer la interacción, prevenir los conflictos y sus consecuencias, que, sin duda, involucran diversas manifestaciones de sentimientos. Uno de los elementos que resulta en el tema de la convivencia son las relaciones, las cuales constituyen las interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; constituyen un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros; favorecen el desarrollo de habilidades sociales; permiten incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo. (Pérez-Olmos, I.; Pinzón, A.; González-Reyes, R.; Sánchez-Molano, J. (2005). Diferentes autores plantean la importancia de desarrollar estrategias de prevención, en este sentido plantea cuatro perspectivas en la promoción de la actividad física y la salud en la educación física escolar^{[1][2]}, para el desarrollo de los educandos, donde se busca reflexionar frente a la función que debe adquirir y generar el docente, entre las que se encuentran; la mecanicista que busca priorizar el correo, como una oportunidad para el desarrollo de la actividad física, la orientada a las actitudes, la percepción de las experiencias físicas como fundamento más allá de la escolarización, la orientada al conocimiento que permite generar la toma de decisiones desde la actividad física, perspectiva crítica que busca situar los

problemas de salud a nivel social y ambiental, en pro del cambio comunitario, Así mismo se busca que estas perspectivas permitan conocer la actividad física y el desarrollo dentro del contexto escolar, la relación con el desarrollo de actividades complementarias ayudan al fortalecimiento de las actividades académicas, así mismo actividades complementarias talleres artísticos, cívicos, científicos y deportivos.

En conclusión, es importante involucrar a los futuros profesionales unas prácticas sociales, que permitan conocer la realidad, confrontando las realidades, así como reconocer los múltiples beneficios de tipo físico, psicosocial, escolar. En este sentido, la escuela debe ser un espacio que busque la formación ciudadana en lo público, que permita articular los intereses del estado y la comunidad, desde cada individuo y desde diferentes organizaciones, con la posibilidad de recrear la vida en común. De ahí la importancia de preservar espacios que ayuden a la construcción de sociedades capaces de afrontar las necesidades económicas y sociales que contribuyan al desarrollo de estado, y de promover iniciativas que surjan desde los individuos y su interacción con las instituciones. El docente juega un papel importante en la transformación del contexto rural y urbano, en la construcción de dinámicas que ayuden a la promoción y prevención a partir de estrategias de intervención y desde la formación de ciudadanía mediante la promoción de valores y la construcción de derechos. El desarrollo de los docentes va ligados a las continuas tensiones a las que se ven sometidos frente al desarrollo profesional, el uso de los recursos didácticos, la actualización profesional, el aprendizaje diferencial, la flexibilidad curricular y la evaluación formativa.

BIBLIOGRAFIA

Arboleda, L. H. (2008). **Beneficios del ejercicio**. Universidad de caldas , 1-14.

Cava, M., Musitu, G. (2003). **La potenciación de la autoestima en la escuela**. Barcelona: Paidós, en: E., Estévez, B. Martínez, & G. Musitu. (2006). **La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional**. Intervención.

Chaux, E. (2012). **Educación, convivencia y agresión escolar** (Primera ed.). Bogotá: Taurus, Uniandes.

CEPAL. (2008). **Juventud y cohesión social en Iberoamérica**. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Devis, D. J. (2000). **Actividad Física deporte y salud**. Barcelona: Inde.

Coon, D., & Mitterer, J. (2010). **Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta**. Cengage Learning.

Diz, J. I. (2013). **Desarrollo del adolescente: pediatras integrales**, 88-93.

NASPE . (2004). **NACIONEL ASSOCIATION OF SPORT AND PHYSICAL EDUCATION**. From https://www.tn.gov/education/schoolhealth/physed/doc/recess_elementary_students.pdf

Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). **Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital**. Mexico: CENGAGE Learnig.

Lopategui corsino, E. (2001). **Salud y bienestar**. From **Salud y bienestar**: <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap1/Sal-Bien.htm>.

Ministerio de Sanidad y Educación . (2008). **Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia**. Madrid, España: Grafo S.A.

Maggi, R. (2000). **Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes**. Limusa , 19-21.

Morales, J. E. (2013). **El comportamiento en las etapas del desarrollo humano**. From Monografias.com: <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Ministerio de educación Nacional. (2014). **Guías pedagógicas para la convivencia escolar**. Bogotá: MEN.

OMS. (2002). **Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud**. Washington, Estados Unidos.

OMS. (2009). **Organización Mundial de la Salud. Datos sobre la prevención de la violencia**. Recuperado el 10 de junio de 2014, de <http://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>
Organización mundial de la salud. (2009). **organización mundial de la salud**. From <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>.

Ortega, R. Del Rey, Cordoba y Ramera. (1998). **La convivencia escolar qué es y cómo abordarla**. España. Ediciones Novograf.

Páez, M.(2015). **Practicas y experiencias claves del saber pedagógico del docente**. Unisalle. Bogotá.

Pecaut, D. (2003). **Midiendo fuerzas. Balance del primer año del gobierno de Álvaro Uribe Vélez**. Editorial planeta. Bogotá.

Pérez-Olmos, I., Pinzón, A., González-Reyes, R., Sánchez-Molano, J. (2005). **Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia**. **Revista de Salud Pública**, 7(1), 70-88. Recuperado el 25 de agosto de 2012. Disponible: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

Pinheiro, S. (2006). **Informe Mundial Sobre la Violencia Contra los Niños y Niñas**. Ginebra: Publicaciones Naciones Unidas.

Prieto, a. (2008). **Modelo de la promoción de la salud con énfasis en AF, para una comunidad estudiantil universitaria.** Universidad Nacional , 1-15.

Sánchez, A. (2009). **Acoso escolar y convivencia en las aulas.** Alcalá: Editorial Alcalá.

Toscano, w., & Rodriguez, L. (2008). Actividad física y calidad y vida de vida. **Revista académica, Hologramatica** , 3-17.