

## **DESIGUALDADES EDUCATIVAS, ESTRATEGIAS FAMILIARES Y CULTURAS INSTITUCIONALES FRAGMENTADAS.**

Rosa María Bustos

Cátedra de Sociología de la Educación. Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Educación Elemental y Especial. Socióloga. Especialista en Docencia Universitaria. Diplomada Superior en Ciencias Sociales

Área temática: Educación

E-mail: [rosibustos@hotmail.com](mailto:rosibustos@hotmail.com)

Carolina Mazza Alumna Profesorado EGB. Facultad de Educación Elemental y Especial

E-mail: [caromazza1@hotmail.com](mailto:caromazza1@hotmail.com)

Asistimos a un proceso de heterogeneización de la función del sistema educativo, devaluación de los títulos escolares y fragmentación del sistema educativo a través del establecimiento de múltiples filiales, jerarquizadas, que establecen la frontera entre títulos verdaderos y falsos imponiendo un nuevo sentido de los límites. Esto se explica en el contexto de un proceso de fragmentación y polarización de las clases medias y de pauperización, inscripción territorial y estigmatización de los sectores populares y fragmentación de las identidades. El objeto de este trabajo intenta interpretar la valoración que hacen de la escuela las familias a través de las elecciones educativas de los alumnos de octavo año de la EGB, pertenecientes a sectores medios de la Provincia de Mendoza. Se entiende el sistema educativo como un campo donde existen relaciones de oposición y jerarquía entre las instituciones educativas y donde las “opciones” de elección no son iguales para todos. La valoración de la escuela depende de las estrategias familiares en un momento determinado y de su articulación con las estrategias de las escuelas. De este modo se propone entender el proceso de “reconocimiento” que da como resultado culturas institucionales fragmentadas. La recolección de datos tiene carácter cualitativo a través de entrevistas grupales de carácter abierto

Palabras claves: desigualdades educativas, estrategias familiares, sectores medios, escuelas  
Abstrac

The objective of this paper is to understand the “class media” family strategies about the educational election of the student for the 8th year of the third cycle of the Basic General Education (EGB) in the fragmentary education system characterized by inequality educational

## **DESIGUALDADES EDUCATIVAS, ESTRATEGIAS FAMILIARES Y CULTURAS INSTITUCIONALES FRAGMENTADAS.**

### **Introducción**

Asistimos a un proceso de heterogeneización de la función del sistema educativo, devaluación de los títulos escolares y fragmentación del sistema educativo a través del establecimiento de múltiples filiales, jerarquizadas, que establecen la frontera entre títulos verdaderos y falsos imponiendo un nuevo sentido de los límites. Esto se explica en el contexto de un proceso de fragmentación y polarización de las clases medias y de pauperización, inscripción territorial y estigmatización de los sectores populares y fragmentación de las identidades.

La historia social de la Argentina nos muestra que en la formación de las clases medias ocupó un lugar fundamental la escuela media. Esta tenía un significado social definido por su vocación selectiva, sostenida por el criterio meritocrático, (KEESLER, 2002) y asociado al progreso que había generado procesos de movilidad social de amplios sectores sociales. FILMUS (2001) señala la importancia que tiene la experiencia educativa de la familia en la determinación de las trayectorias educativas de los estudiantes y en su capacidad de demanda.

El panorama actual del sistema educativo y de la escuela media ha cambiado. Ya no implica una experiencia educativa común sino que nos muestra un paisaje configurado por la profundización de la segmentación del sistema educativo a partir de la masificación (BRAVSLAVSKY, 1985) o ampliación de la cobertura a partir de la obligatoriedad del Tercer ciclo de la EGB a partir de la Ley Federal de Educación, a través de distintas formas de implementación, y de las características no inclusivas del modelo de desarrollo que la acompaña. Se afirma que esta tendencia da como resultado la segmentación del sistema educativo y la constitución de circuitos diferenciados en la entrada al Sistema Educativo (ROMAGNOLI Y TOSONI, 2005), (BRASLAVSKY Y FILMUS, 1987). ROMAGNOLI Y TOSONI (2005: 37) plantean que “las instituciones educativas presentan una relación de jerarquía a partir del volumen global de capital que disponen” conformando un “espacio de instituciones educativas”. Cada una de ellas ofrece distintas oportunidades educativas a grupos desiguales de población ya que tienen un currículo y condiciones de aprendizaje diferentes (ROMAGNOLI Y TOSONI, 2005). Según Romagnoli (2005b), el

perfil actual del sistema educativo, cada vez más fragmentado y segmentado, aparece atado al espacio territorial y muestra su parentesco con las políticas sociales focalizadas al formar parte del mismo cuño: la descentralización como forma de ejecutar la asistencia a la desigualdad. De esta manera aparecen mecanismos en el sistema educativo o formas de implementación, cada una de ellas a la medida del “cliente” para incluirlos a todos, pero de manera desigual. Cada forma de implementación del octavo año funciona en la misma dirección que la focalización educativa en el sentido de constituir una asistencia territorializada construida sobre criterios clasificatorios de la población. Uno de los resultados posibles de estos procesos es “la heterogeneización de la función del sistema educativo”, quedando reducida la educación para los sectores más bajos a una política de contención social (FILMUS, 2001: 125) Al respecto, las opciones de los sectores medios, debido a un proceso de movilización de hábitos, no están determinadas por el territorio. En este sentido, MONTES Y SENDÓN (2008) afirman que en ellos se verifican mayores márgenes de libertad en las elecciones educativas.

Las clases medias han sufrido un proceso de heterogeneización (MINUJIN Y KESSLER, 1995) y fractura intracase (SVAMPA, 2005). Los que perdieron, los cuentapropistas, los profesionales, los empleados del sector público. Es por esto que las familias que pertenecen a estos sectores ven a la educación como un medio que les permitiría atenuar el proceso de caída y tiene un lugar privilegiado en la demanda de consumo de estos sectores.

En este sentido en nuestro país los sistemas de preferencias de las familias se traduce en diferentes tasas de escolaridad de las distintas clases sociales en los distintos niveles educativos. TORRADO (2003) muestra que tasa de escolarización del nivel secundario muestra una clara diferencia entre estratos sociales. En la clase media, la tasa de escolarización oscila entre el 55%-60%, y entre los obreros solo el 33%, quedando solo en un 16% en el caso de los carenciados.

La elección educativa y las estrategias familiares de los sectores medios, que tienden a reconvertir el capital, se da en un contexto donde se ha producido la devaluación de los títulos escolares y la monopolización de títulos escolares que le permitan a los sectores de élites certificar su posición social (ZIEGLER, 2007). Según BOURDIEU (2007:155) la multiplicación de filiales jerarquizadas, producto de la inflación de títulos y su

desvalorización establece fronteras entre los títulos verdaderos y los falsos , mecanismo que contribuye “ a la eliminación con suavidad ( pp 155).

Por otro lado dentro de estas “fronteras” se constituyen “culturas institucionales fragmentadas” (TIRAMONTI, 2004) y desiguales que van acompañadas por procesos de distinción, diferenciación y guethización (MONTES Y SENDÓN, 2008) En estos espacios se comparten determinadas representaciones y sentido común y responden a la búsqueda de homogeneidad social. Se verifica una tendencia a la conformación de “comunidades culturales cada vez mas cohesionadas que generan una situación de cierre social” (TIRAMONTI,2007: pp 34). La configuración de estas culturas institucionales responden a una “mutua elección” (MONTES Y SENDÓN, 2008: 4) o reconocimiento entre familias y escuelas que supone un “conocimiento de las instituciones respecto a aquellos a quienes debe cuidar, asistir, educar” y por otro lado, valoraciones de las familias, representaciones de futuro o trayectorias imaginadas.

De esta manera estas culturas institucionales responden a la jerarquización dentro del Espacio de las Instituciones Educativas y a las luchas por la distinción en el mismo.

El objeto de este trabajo busca interpretar la valoración que hacen de la escuela las familias a través de las elecciones educativas de los alumnos de octavo año de la EGB, pertenecientes a sectores medios de la Provincia de Mendoza. Con tal fin se realizaron entrevistas grupales y abiertas a alumnos de octavo año de EGB y directivos de una escuela técnica representativa de los sectores medios, ubicada en una zona residencial de Mendoza. Los datos se recolectaron en el marco del Proyecto : Desigualdades sociales y educativas en las “elecciones” y los recorridos escolares , que se lleva a cabo en la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, 2007-2009. La escuela pertenece a una muestra intencional constituida por todas aquellas escuelas secundarizadas que fueron elegidas como primera opción por alumnos de séptimo año de EGB.

### **Los sectores empobrecidos de las clases medias de Mendoza**

En la década de los 90, se inaugura un nuevo funcionamiento de la economía Argentina a partir de la implementación de políticas neoliberales que muestra etapas de crecimiento al inicio de la década y de recesion al finalizar. . Esto impacto en los niveles de empleo y en

el nivel de bienestar de amplios sectores sociales, en particular nos interesa destacar los cambios que se producen en el sector medio –bajo de la clase media.

A partir de los 90, se produce un aumento importante del desempleo contrariamente a lo que se esperaba de los procesos de reconversión económica que actuarían sobre la subocupación que caracterizó la década del 80 y el deterioro de los ingresos. Este aumento del desempleo apareció asociado al nivel de escolaridad puesto que se elevaron los requerimientos educacionales asociados a la modernización tecnológica. Según Beccaria, (2002) en el período que va de 1974 a 2002, el mercado de trabajo se caracterizó, a partir de un estudio realizado en el Gran Buenos Aires, por aumento del desempleo abierto, crecimiento del trabajo asalariado no registrado, aumento de la inestabilidad laboral, aumento de la brecha salarial entre los más y los menos calificados. El comportamiento del mercado de trabajo afectó de distintas maneras a los diferentes estratos sociales. En este trabajo nos interesa marcar el impacto que estos cambios tuvieron en los estratos “medio-bajo” integrado por los jefes de hogar que finalizaron la educación primaria o que no han completado la secundaria y los “medio-alto”, integrado por aquellos jefes de hogar que terminaron los estudios secundarios o no completaron los terciarios (Beccaria, 2002) Estos sectores integran lo que se denominó “clase media” en la Argentina. En el primer sector el aumento del empleo no compensó el aumento del desempleo, mientras que en el segundo la tasa de actividad registro un aumento, aun que asociado a un deterioro de la calidad de los puestos de trabajo al disminuir el empleo registrado. Este proceso se verificó con mayor intensidad en el sector “medio –bajo” Se puede afirmar que los últimos veinticinco años, entre 1974 y 2000, se evidencia un deterioro de las variables de empleo, con incremento del desempleo y aumento de los puestos de baja calidad que afecta en mayor medida, a los estratos “medio-Bajo”, o sea a un sector dentro de la “clase media<sup>1</sup>”. Este fenómeno se vio acompañado por la erosión de los ingresos y por la inestabilidad del ingreso aumentando en porcentajes impresionantes la cantidad de hogares de este sector que quedaron bajo la línea de la pobreza. Esto ha conspirado contra el mantenimiento de la movilidad social característica de este grupo social y transformando la estructura social de la Argentina, Según Kessler y Di Virgilio (2008) la aparición de esta nueva pobreza marca diferencias con

---

<sup>1</sup> Este sector es el que Kessler (2008) denominó como el sector de los nuevos pobres que hace su aparición en los años 80.

los sectores de pobres estructurales ya que tiene necesidades, y parámetros culturales diferentes a los de los pobres tradicionales. Los pobres por insuficiencia de ingresos que representaban el 3% en 1980 se incrementaron en un 27% en la década de los 90 convirtiendo este proceso en una tendencia estructural. Hoy, según Bombal (2002) la “cartografía social argentina” ya revela una “creciente polarización entre los “ganadores” y los “perdedores”. corte que también se verifica en el vasto universo de las clases medias. Según Svampa (2001) el proceso de movilidad social descendente arrojó del lado de los “perdedores” a sectores sociales entre los que se incluyen empleados y profesionales del sector público, trabajadores autónomos y comerciantes. Esto muestra una fractura social dentro de la clase media. los nuevos pobres. Se asemejan a los pobres estructurales en el nivel de ingreso pero mantienen aspectos culturales de las clases medias como son los aspectos relativos a la educación. Sin embargo su pauperización significó una dislocación de su universo cultural, de su modo de vida. Marca el “fin del proceso de reproducción del sentido de la trayectoria social familiar” (Kessler y Di Virgilio, pag. 40, 2008) con la amenaza de amplificarse en el futuro por la movilidad descendente de sus hijos. Este proceso es ininteligible a partir de la experiencia histórica de estas familias y pretenden por esto continuar con sus hábitos de consumo, en todos los aspectos y también en educación. Por otro parte la posesión de capital cultural y social los habilita para conseguir con éxito para sus hijos las pocas plazas existentes en escuelas de alto prestigio o jornada completa. La eficacia del capital cultural acumulado supone un escenario estable y no de ruptura. Por lo tanto su reconversión no es automática. La pauperización también afectó su identidad social en tanto se ve amenazada su permanencia en la clase media. Esto suscitó la aparición de estrategias para diferenciarse de los pobres. Estos sectores permanecen habitando en barrios de clase media pero sin poder invertir en mantenimiento.

En la Provincia de Mendoza, estos procesos económicos y sociales inaugurados en los 90 se particularizan a partir de la reconversión del circuito agroindustrial vitivinícola y de la implementación tardía de las privatizaciones. Pero al igual que en la Nación, y en particular en el Gran Buenos Aires, se evidencia procesos de fragmentación, de heterogenización y segmentación de la estructura ocupacional. Según Reyes Suárez, (2005) la tasa de empleo disminuye del 38% al 34% y la desocupación aumenta de 5% a 14% en el período 1991-2002. Esto va acompañado por la precariedad laboral y el incremento de la informalidad.

Por otro lado la educación traza un nuevo perfil. Así en este estudio se observó que los que alcanzaban ingresos medios en 1991, los de educación baja <sup>2</sup>, disminuyeron de 79% en 1991 a 50% en 2002. Al mismo tiempo disminuyen su proporción en el quintil de más altos ingresos de 45% a 12%. Como contrapartida se observa que para pertenecer al quintil de más altos ingreso las certificaciones escolares son mayores, se necesita tener nivel educativo alto o por lo menos medio. Según la autora “se quiebra la pauta seguida al inicio del período- año 1991- donde las oportunidades laborales con ingresos altos son más accesibles a una oferta laboral más dispar en sus niveles educativos” (Reyes Suárez, Pág. 39, 2005) Se concluye que en este escenario donde el mercado de trabajo se caracteriza por la fragmentación, heterogeneidad y polarización ocupacional se produce una devaluación de la educación como medio para ingresar y permanecer en el mercado en condiciones de estabilidad de ingresos. Esto muestra un proceso inverso a lo que se observó en épocas de movilidad social ascendente donde los niveles altos o medios de educación aparecían como una ventaja. En este contexto se pueden interpretar las estrategias educativas de las familias que pertenecen a los sectores medios y en particular a los “perdedores” dentro de la clase media, ya que las familias que eligen la escuela técnica bajo estudio pertenecen a estos sectores.

Otro elemento que interesa destacar es que estos sectores sociales afectados por procesos de fragmentación social encuentran que sus procesos de socialización y de sociabilidad están referidos a esferas de integración crecientemente diferenciadas. Sin embargo el proceso de llamado por Neufeld de “insularización” característico de los sectores populares todavía no se ha solidificado en estos sectores ya que el radio en que se establecen las relaciones de sociabilidad todavía no se restringido al barrio

En los últimos años las desigualdades sociales se han profundizado en Mendoza. El 24 % de la población presenta problemas de empleo. El cierre de industrias, comercios y la disminución de la actividad de la construcción han hecho que la problemática de la desocupación sea notablemente sentida por los sectores de clase media. Un 59% de la población del Gran Mendoza percibe ingresos inferiores a la Línea de la Pobreza y un 25%

---

<sup>2</sup> Se considera a los de educación a la población que no ha completado el nivel de educación secundario.

obtiene ingresos por debajo de la línea de la indigencia. Las políticas de vivienda implementadas en el Gran Mendoza han tendido a la concentración y hacinamiento de la población pobre. Esto provocó la concentración de población pobre en zonas específicas: en el área este y oeste del Municipio de Godoy Cruz y noreste del municipio de Guaymallén y algunas áreas de Las Heras y Luján. Los medios de comunicación fueron los primeros en calificar dentro del Gran Mendoza a las Zonas Rojas, a la pobreza del territorio se suma el estigma de peligrosos. (ROMAGNOLI, BUSTOS, TOSONI,2002)

En la implementación del 8º año de la EGB en Mendoza la utilización del criterio de la cercanía territorial para la articulación entre EGB 2 y EGB 3, a través del la modalidad EGB completa (una escuela primaria urbano marginal articuló con una secundaria urbano marginal), primarizó la oferta del servicio educativo en algunas áreas urbanas y confinó a los adolescentes al circuito escolar de su propio barrio.(ROMAGNOLI, TOSONI, 2005) El desempleo, la precariedad laboral, el empobrecimiento y las políticas de vivienda han localizado a los sectores populares en determinadas zonas de la ciudad. La delimitación de áreas fuertemente estigmatizadas circunscribe la circulación de sus pobladores al barrio de pertenencia.

En la Provincia de Mendoza, el paso del segundo Ciclo de la EGB al Tercer Ciclo supone que las familias “elijan” la escuela donde inscribirán a sus hijos de acuerdo a sus valoraciones e intereses en el marco de un sistema implementado en el Sector Público del Sistema Educativo. En este trabajo, se considera a las elecciones educativas de los alumnos de octavo año ,como parte de las estrategias de reproducción de las familias de la clase media empobrecida de Mendoza. Se habla de estrategias ya que no se trata de “ejecución de reglas”(BOURDIEU,2003: 32)Se puede pensar que las elecciones que las familias realizan en el sistema educativo son estrategias que junto con otras, remiten a una construcción histórica del campo educativo donde los agentes intentan perpetuar su ser social.

En el modo de reproducción con componente escolar, propio del sistema capitalista, las familias hacen cierto uso de la escuela de acuerdo al volumen y estructura de sus capitales. Siendo que la relación entre el volumen y estructura de los capitales que detentan las familias y las posibilidades de obtener beneficios se transforma , hay que considerar que es relevante el análisis de las estrategias familiares como indicadores de la forma en que se esta transformando o reestructurando el sistema de las estrategias de reproducción.

Según DUBET(1996) dicha competencia exige que los actores tengan cierta capacidad estratégica se convierten en gestores de su experiencia escolar la naturaleza competitiva y estratégica de la experiencia escolar.

### **Elección educativa y culturas institucionales fragmentadas**

Según Bourdie (1997) la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. De esa manera el sistema educativo selecciona los alumnos dotados de capital cultural heredado y los separa de aquellos desprovistos de él a través de actos que aparecen como “técnicos”. Pero por otro lado, las familias, al elegir una institución escolar actúan con un “sentido práctico” al percibir la situación y la respuesta adecuada. La “vocación” que orienta a las familias en la elección, es el resultado de la estructura del capital y su traducción en un sistema de preferencias.

En este sentido, MONTES Y SENDÓN, (2008) , ZIEGLER (2007) Y VELEDA (2007) sostienen que las familias aunque pertenezcan a un mismo sector social no significa que tienen las mismas elecciones o estrategias educativas, sino que existe una diferenciación al interior que responde a distintas creencias o valoraciones . En el caso de los sectores medios y en los de elites, también se verifica esta tendencia.

### **Análisis de las entrevistas**

La institución en la que basamos nuestro análisis está ubicada en una zona residencial de Mendoza. Es una escuela técnica, con orientación en química y es representativa de los sectores medios.

Para el análisis de las entrevistas de los alumnos y de la directora se realizó un cuadro de rasgos pertinentes tomando en cuenta estos ejes de referencia: datos bases de las familias de los alumnos, lugar de residencia, estructura familiar y composición de la misma, edad y sexo; trayectoria laboral de los padres y los alumnos, que permitan dar cuenta de las condiciones materiales como así también de la estructura económica de las familias de los respectivos alumnos; trayectoria educativa del alumno y la familia, instituciones a las que han concurrido ,años en que realizaron su escolarización, para poder precisar y reconstruir la trayectoria educativa de los alumnos entrevistados; elección escolar, quienes incidieron en la elección, mecanismos utilizados por los que llegaron a la escuela; valoración de la

institución, valoración del título , de los compañeros, personal docente ; expectativas de futuro de los alumnos y la de las familias para selección de la escuela.

Las Entrevistas a los directivos tiene por objetivo obtener una caracterización general desde su lugar de la escuela, los alumnos, por que eligen esa escuela cuales son sus expectativa de inserción educativa , laboral y social.

Se analizaron tres entrevistas grupales que en su conjunto responden a doce alumnos y la entrevista a la directora. De la sistematización de los datos surge los siguientes resultados.

### **Resultados:**

#### **Característica de la Institución:**

La institución en la que basamos nuestro análisis está ubicada en una zona residencial de la ciudad de Mendoza. Es una escuela técnica, con orientación en química y es representativa de los sectores medios.

Teniendo en cuenta diferentes ejes de análisis se llega a los diferentes resultados:

#### 1 Caracterización de la matrícula:

Una de las característica de los alumnos que concurren a la institución es la heterogeneidad respecto a la procedencia Geográfica; la mayoría de los alumnos provienen de los departamentos que pertenecen al conglomerado del gran Mendoza ( Las Heras, Guaymallén, Capital y Godoy Cruz) Un tercio de los alumnos provienen de barrios urbano marginales y el resto de zonas periféricas urbanas empobrecidas.

Los alumnos entrevistados , ingresaron a la institución por el promedio. Pudimos ver que la mayoría de los entrevistados fueron abanderados y escoltas en sus instituciones de origen. El promedio se constituye en una condición excluyente que utiliza la escuela para seleccionar su matrícula.

La familias de los alumnos de octavo año, desarrollan diferentes actividades económicas. Un numero significativo realiza actividades de cuentapropismo (mecánico, artesanos, venta de ropa, comerciantes, albañiles, técnico electricista, gastronómicos) Uno de los alumnos manifestó tener a su papá desocupado. En general otra de las ocupaciones de las familias de los alumnos es la actividad docente. Pudimos observar que casi el setenta porciento de las madres, son amas de casa. Los alumnos entrevistados no trabajan sólo estudian.

En el caso de los alumnos que viven en barrios urbanos marginales asistieron a la escuela del barrio en la EGB1 y EGB2 luego optaron por esta escuela que esta en el centro; ubicada en una zona residencial de la ciudad de Mendoza.

*“ Yo estaba en una escuela que estaba atrás de mi casa. Así que bueno, acostumbrado ha caminar poquito; a un micro no sé, al principio tenía miedo ahora ya está, ya como que me acostumbré”*

El resto de los alumnos entrevistados han asistido a escuelas alejadas del barrio. Las familias de estos alumnos han optado por enviar a sus hijos a escuelas localizadas en la ciudad de Mendoza en su gran mayoría. Sólo una de las instituciones educativas de procedencia articula con la escuela.

*... ”ya estoy acostumbrada, yo en la primaria siempre fui a escuelas que las he tenido muy alejadas. Siempre me he tomado colectivos, todo eso. No, no es un problema que tengo”*

En cuanto a la nivel de escolarización alcanzado por padres y madres: se ubica en la mayoría de los casos en secundaria completa y terciaria incompleta. Los padres de los alumnos que poseen terciaria completa en su mayoría son docentes, solo algunos ocupan cargos directivos.

El grupo de alumnos entrevistados manifestó tener hermanos cursando diferentes niveles de escolarización. La mayoría lo hace en el nivel primario del sector público. Los hermanos menores concurren a las mismas escuelas que los entrevistados. En cuanto a los estudios superiores la mayoría de los entrevistados posee hermanos cursando carreras universitarias o están pensando en ingresar, o cursando un preuniversitario en el circuito público a excepción de una de las alumnas que manifestó que su hermana asistía a una universidad privada.

*“Si todos estudian, van a la facultad, hay uno que está en la escuela... bueno, hay uno que estudia en la UTN y el otro en la Universidad Nacional de Cuyo y el otro es el que esta ahora en la secundaria en el Martín Zapata no, en José Vicente Zapata”*

## 2- Estrategias familiares y movilización del habitus:

La familia interviene activamente en la elección de la institución en función de un proyecto a largo plazo. A la hora de determinar a que institución mandaban a sus hijos consultaron a diferentes informantes: desde amigos que concurren a la universidad, profesores amigos, ex egresados de la institución, hasta los propios amigos de sus hijos.

*“Yo vine a la escuela porque mis padres me dijeron que era buena, yo no sabía a que escuela entrar y esta fue una de las opciones”*

*“ yo quería entrar a una escuela cerca Y mamá quería una escuela mejor... que me sirviera para lo que yo quiero estudiar en la facultad” después le hice una pregunta a los que me conocían y me convencí.*

*“Mi mamá se guía más por lo que me gusta. No le gusta imponerme lo que ella quiere. Siempre busca darme soluciones a lo que yo quiero. Bueno eso es lo que ella siempre intenta buscar, me guía digamos”*

Los alumnos también participaron en la elección del establecimiento, preguntan a amigos, familiares. Reconocen que el tener un promedio alto los coloca en una posición de privilegio para elegir, y que en cierta manera amplía su abanico de opciones, al tener cierto margen de libertad. Por lo tanto el abanico de opciones para estos alumnos se amplía, a escuelas públicas “selectivas” que cuentan con muy buen prestigio y que son altamente valoradas y demandadas por la comunidad.

La elección de dicha institución esta guiada por la modalidad ; el prestigio institucional vinculado a la formación académica , título de la escuela que garantiza una trayectoria más o menos exitosa en la universidad. Otra razón que guió la elección fue el “ambiente” de la escuela, la búsqueda de un “buen entorno” , ambientes más protegidos, de cierta “homogeneidad social”

*“Me gusta de la escuela la sociedad que tiene”*

*Directora: “Pero la realidad es que, detrás de cada chico hay una familia que demanda determinado tipo de escuela y entonces , cuando salen de esta aunque le guste la modalidad de otra, tengan capacidad para ir a otra escuela, resulta que esa escuela no cumple con sus expectativas..”.-¿Cuáles son?... ”ir a grupos más o menos homogéneos, por lo menos socialmente..... ”*

### 3- Estrategias de reconversión del capital cultural

Las opciones que contemplaron los alumnos se inscriben en la tradición de la escuela pública. No optaron por instituciones que articularan con sus viejas escuelas ni tampoco contemplaron en su elección escuelas localizadas en el barrio, o por la zona. Las razones que argumentaron se debía a evitar alumnos que provienen de la “villa” o que presenta alto grado de conflictividad social.

*“ Esas escuelas no son muy buenas. ahí van muchos... van gente, o sea, que es mala, no se como es, personas de la villa, no se... van de los barrios ahí mas peligrosos”*

Los alumnos marcan diferencias en torno a experiencias educativas pasadas, o experiencias que se desarrollan en otras instituciones educativas.

*“No puedes agarrar el borrador y tirárselo a tu compañera, no puedes insultar a la directora... Y acá me siento como más libre”*

*“ Con mis amigos de la escuela, de la primaria no tengo más relación acá uno ya es distinto”*

Los alumnos reconocen como uno de los atributos de la escuela, los mecanismos de selección de la matrícula. El promedio constituye una condición excluyente para el ingreso. Otro de los atributos que resaltan no es sólo la formación académica, sino el título de la escuela, y el prestigio del que cuenta la institución.

*“ Hablan muy bien de la escuela. A veces es medio imposible entrar”*

#### 4- Estrategias familiares y trayectorias imaginadas:

La mayoría de los alumnos, toman a la escuela como formación de Base, para sus estudios superiores. Resaltan la importancia de la educación, como medio de ascenso social y como la manera de poder insertarse al mercado laboral.

*“Dicen que con el secundario ya no alcanza, para los trabajos ya tienen que terminar el secundario y la universidad, hay que tener más del secundario para tener un trabajo”*

*“En mi caso, no me decido bien, en que realmente basarme, pero sí orientarme más o menos en lo que estoy estudiando ahora. ...para mí es básico la idea de ir a una facultad. Pero acá salís con un título, porque tienen un año más de pasantías. Y bueno sí, voy a seguir porque me gusta, realmente me gusta, farmacia o cosas así.”*

Algunos, en sus trayectorias imaginadas, ven a la universidad como algo inalcanzable o poco probable.

*¡”Ya veo que pasa algo y no puedes ir a la universidad, o no puedes pagar la universidad.. tenés que tener plata, buenas notas, hay que rendir exámenes.”*

Los alumnos ponen de manifiesto lo dificultoso del cursado de la doble escolaridad; algunos alumnos a pesar de reconocerse como privilegiados por asistir a esta institución, y resaltar el ambiente de la institución, ven poco probable que terminen el polimodal ahí. Perciben las dificultades en el paso de la escuela del barrio a la escuela “elegida”. Para otros alumnos el circuito privado se abre como una estrategia para terminar sus estudios, ven a este circuito como más accesible, fácil de recorrer.

*“Me conviene seguir para después tener mejor vida, es mucho más fácil conseguir trabajo. Y si estudio en una privada es más fácil.” “En general dicen que las privadas son más fáciles. Mi hermana estaba estudiando contabilidad en la Universidad Nacional de Cuyo, estaba estudiando contabilidad y se cambió a la Aconcagua, porque empezó a trabajar y se empezó a atrasar, se atrasaba y se cambió”*

#### 6- Estrategias Institucionales:

La escuela despliega estrategias para seleccionar su matrícula.

*.Directora: “..Nosotros articulamos con una escuela que esta acá en la calle Luzuriaga, la escuela Láinez y este año articulamos con la Sarmiento. Una articulación mentirosa porque lo único que hace es seleccionar población escolar. En general siempre habíamos articulado con la Láinez y entraban mayoritariamente los que tenían promedio arriba de 8.” ,,,,,\_ “ Nosotros seleccionamos por promedio, ese es el criterio que se utiliza,”... .. “no entienden que hay escuelas que tenemos un criterio más selectivo, pero el criterio de selección viene desde la misma dirección de escuela.....cuando van los padres allá a orientarse, es como que ellos legitiman un orden ...”*

#### **Conclusiones**

En el modo de reproducción con componente escolar, propio del sistema capitalista, las familias hacen cierto “uso” de la escuela.

Siendo que la relación entre el volumen y estructura de los capitales que detentan las familias y las posibilidades de obtener beneficios se ha transformado para las clases medias , es relevante el análisis de las estrategias familiares como indicadores de la forma en que se esta transformando o reestructurando el sistema de las estrategias de reproducción.

Las familias de los alumnos entrevistados pertenecen a uno de los sectores sociales en que se polarizó la clase media, sus familias buscan atenuar su caída a través de la reconversión de su capital cultural en un contexto signado por la desvalorización o inflación de los títulos escolares y la monopolización de los “títulos verdaderos” por los sectores de la elite. El medio que utilizan es la elección de la escuela dónde valorizan el título técnico y el prestigio institucional. En este sentido buscan diferenciarse de los sectores populares. Estos procesos de diferenciación en los sectores medios toman la forma de una búsqueda por un clima institucional caracterizado por la homogeneidad social y la meritocracia escolar. Es por esto que la elección de la escuela no esta atada al territorio de origen.

Estas familias utilizan la educación como medio de recuperar su posición perdida a través de “trayectorias imaginadas” donde sus hijos desempeñan un rol profesional recreando los procesos de movilidad social que dieron origen a este sector social.

La escuela responde a la expectativa de los padres preservando este mecanismo de reproducción de este sector social a través de mecanismos de selección de la matrícula. Existe un efecto de cierre social ya que se logra cierta homogeneidad en las representaciones y en el sentido común: “Si logras pasar la escuela tenés el futuro asegurado”. Aunque esto no se corresponda con la realidad sirve para mantener el ideario de la clase media y su coherencia como grupo, donde la representación antigua de los títulos se hace fundamental haciendo invisibles los procesos de desclasamiento. Por lo tanto la elección de la escuela no es el resultado de competencia individual sino de una estrategia de grupo que encuentra en la escuela un medio para reproducirse como grupo en el estado en que se encuentran los instrumentos institucionalizados como es el sistema escolar. De esta manera se configura un uso de la escuela coherente con los cambios que han sufrido la clase media empobrecida.

### **Bibliografía**

- BUSTOS R.(2007) “La diferenciación del sistema educativo y su construcción social a partir de las estrategias de familias de sectores populares “, Actas de Las primeras jornadas nacionales de investigación educativa VI Jornadas institucionales de investigación Facultad de educación elemental y especial Mendoza 3 y 4 de mayo 2007.CD
- BRASLAVSKY, C.,( 985) La discriminación educativa en la Argentina,,Gel Flacso. Buenos Aires
- BOURDIE, P.,(1997) Capital cultural, escuela y espacio social,Siglo XXI Editores. México, España
- BOURDIEU, P.,(2007) Campo del poder y reproducción social. Elementos para un análisis de la dinámica de las clases.(Comp). Alicia Gutierrez .Ed. Ferreyra. Córdoba
- DUSCHATZKY, S., P. REDONDO, ( 2000 ) El PSE y la crisis de la educación pública, En DUSCHATZKY, S.(comp.) Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad.(pp.121-185),Piados., Buenos Aires
- FILMUS, D. y otros (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. La escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Santillana, Buenos Aires.
- KEESLER,G., (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la Escuela Media de Buenos Aires, IIPE, UNESCO, Buenos Aires.
- ROMAGNOLI, C. y otros Los ejes de inclusión exclusión del sistema educativo. Hacia una propuesta educativa, Informe de investigación, SECYT. 1994-1996. Mendoza. Inédito.
- ROMAGNOLI, C., BUSTOS, R. Y TOSONI M.(2002) ”La condiciones sociales de la violencia en las escuelas urbano marginales del Gran Mendoza” en MICHELINI, D. y otros. Violencia Instituciones y Educación.. Ediciones ICALA..p. 248-252. Río Cuarto
- ROMAGNOLI, C. y otros, (2004) La implementación del 8 ° EGB en la provincia de Mendoza. FEEyE. Univ. Nac. de Cuyo.. (a)

ROMAGNOLI, C. y otros, (2005) ¿Por qué permanecer en la escuela en épocas de crisis? La educación de jóvenes y adultos de sectores populares. SECYT. 2003-2005. Informe de Investigación. Mendoza, Inédito (b)

SVAMPA, M., (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo, Taurus, Buenos Aires.

TORRADO, S.,(2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-2000), Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

DUBET, F y MARTUCHELLI, D, (1996) En la escuela. Sociología de la Experiencia Escolar, Losada, Buenos Aires

KESSLER, G, (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires., IPE-UNESCO, Buenos Aires.

CERLETTI, L (2005) Familias y educación: práctica y representaciones en torno a la escolarización de los niños, En cuadernos de Antropología Social N° 22, Facultad de filosofía y Letras, UBA , p173-188. Buenos aires.

GESSAGHI, V (2004) Las escuelas articuladas de la provincia de Buenos Aires y la fragmentación social, En cuadernos de Antropología Social N° 19, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, p173-189. Buenos aires.

VELEDA, C (2007) *Entre querer y poder. Las clases medias y la elección de la escuela en el conurbano bonaerense*, En NARODOWSKI, M y GÓMEZ SHETTINI, M (Compiladores) Escuelas y Familias . Problema de diversidad cultural y justicia social. Prometeo, p 23-39 Buenos aires.

ZLIEGER, S (2007) Los de Excepción: Un retrato de las elecciones escolares de las familias de los sectores favorecidos en la ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense, En NARODOWSKI, M y GÓMEZ SHETTINI, M (Compiladores) Escuelas y Familias . Problema de diversidad cultural y justicia social. Prometeo, p 79-101 Buenos aires.

TIRAMONTI, G (2007) Subjetividades, pertenencias e intereses en el juego de la elección escolar, En NARODOWSKI, M y GÓMEZ SHETTINI, M (Compiladores) Escuelas y Familias . Problema de diversidad cultural y justicia social. Prometeo, Buenos aires, p127-173 2007.

Beccaria, Luis, (2002) Empleo y remuneraciones y diferenciación social en el último cuarto del siglo XX, En Beccaria, Luis, et. Al. Sociedad y Sociabilidad en la Argentina de los 90. Universidad Nacional de General Sarmiento, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Kessler, Gabriel y Maria Mercedes Di Virgilio, (2008) La nueva pobreza urbana: dinámica global , regional y argentina en las últimas dos décadas En Revista de la CEPAL 95, agosto .pag 31-50.

Reyes Suárez, Azucena, (2005) Características del área urbana del Gran Mendoza durante el período 1991-2002.. En Informe de Investigación del Proyecto: ¿Por que permanecer en la escuela en época de crisis?. La educación de jóvenes y adultos de sectores populares. Universidad Nacional de Cuyo, Secretaria de Ciencia y Técnica, Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza, marzo, 2