



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3º Jornadas sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública

Tauber, Fernando¹

1. Universidad Nacional de La Plata.
Presidencia.

RESUMEN: El siguiente discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, conforma la apertura de las 3º Jornadas sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública que se realizó el día 8 de Junio del año 2020 en el marco de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria.

PALABRAS CLAVE: Universidad, territorio, comunidad, Coronavirus, pandemia, virtualidad, sociedad, educación a distancia, inclusión, proyecto político, educación superior

El objetivo general propuesto es:

- *Establecer los compromisos que la UNLP y sus docentes deben mantener hacia el estudiantado en el contexto actual de cuarentena.*

Los objetivos específicos son:

- *Explorar las condiciones necesarias para avanzar en la puesta en práctica de las políticas de inclusión de la UNLP en el contexto de pandemia.*
- *Cotejar el rol actual de las tecnologías en la educación no presencial y su potencial complementario para una futura educación presencial post pandemia.*

INTRODUCCIÓN

Bienvenidos a los que no son de la casa y buen día como todos los días a los que compartimos, esta vez desde la virtualidad, el cotidiano de construir y vivir esta Universidad pública de La Plata. Les agradezco que me permitan participar de estas terceras Jornadas de Prácticas Docentes. Hoy representa un tema realmente central para nosotros los docentes discutir nuestras propias prácticas, pero en este momento estamos hablando de política y estamos hablando del presente, del futuro y estamos hablando de un presente diferente y un futuro diferente.

La Educación Superior siempre va a ser un bien público y social, un derecho humano universal, una responsabilidad del Estado para todos nosotros. Hemos peleado por eso, han peleado generaciones anteriores y nosotros hemos consumado gran parte de ese proceso, pero lo cuidamos todos los días.

EL ROL DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y LA INCLUSIÓN

La Universidad es un lugar para tener ideas, para discutirlos, un lugar lleno de inquietudes, de rechazos, de audacias, de escrúpulos y de esperanzas. Todo eso es el clima permanente de la Universidad Pública y por supuesto en nuestro rol docente pero también el de convivientes en esta institución sabemos perfectamente que la Universidad no solamente forma profesionales sino que tiene la misión indeclinable de formar ciudadanos. Por eso el dilema con respecto a la educación presencial y la educación a distancia; Cómo se construyen los valores, dónde se construyen los valores que necesita un individuo para ser el ciudadano que necesita nuestro país. Esos valores de de solidaridad, de tolerancia, de respeto por la opinión del otro, de tantas condiciones que tienen como objetivo una sociedad inclusiva, una patria inclusiva, una Universidad inclusiva, la palabra más importante en nuestra Universidad es inclusión, todo gira alrededor de eso. Todo gira alrededor de que la Universidad sea una una facilitadora, una fábrica permanente de oportunidades para todos, no solo para los que de alguna manera llegan naturalmente a la Universidad cumpliendo un tramo de su ciclo formativo interminable y a lo largo de toda la vida, sino para los que no se imaginan que la Universidad tiene que ser una herramienta formidable para darles oportunidades para transformar nuestra patria.

UNA SEGUNDA REFORMA EDUCATIVA

La Universidad Pública es quizás el dispositivo más potente que tiene nuestro país para poder ser soberano, para tomar sus propias decisiones, para construir su propio futuro. El conocimiento, con ideología, con formación humana, es el insumo indispensable, por eso la práctica docente tiene una connotación ideológica, social y política de altísima repercusión en este momento de reseteo y reconfiguración, no solo del escenario sino de nosotros mismos como institución. Por eso es que estos en estos momentos el modelo universitario es el modelo que, los que suscribimos a la idea de que la Reforma

Universitaria fue la última gran revolución educativa que se produjo en América Latina y para mí en el mundo, le dio un sentido a la educación donde la enseñanza, la investigación, la extensión como prácticas humanistas eran la base de la universidad.

Me parece que esta es una época de una segunda reforma en donde si situamos la Universidad en el campo que la queremos situar, a mi juicio en el campo popular, la producción y el trabajo se suman con igual jerarquía a la enseñanza, la investigación y la extensión. Con lo cual menudo desafío que todo eso sea el combo de las actividades, de las tareas, de las discusiones que tengamos que transitar cuando reflexionamos sobre cada una de las políticas, en este caso las políticas de enseñanza.

EL CONTEXTO ACTUAL Y LA VIRTUALIDAD

A mí me parece que a ese gran lío en esta época le sumamos el Coronavirus. Entonces lo que veníamos trabajando como centralidad, que era cómo construir conocimiento y ciudadanía con rendimiento académico y con posibilidades concretas de egreso, porque a nosotros no nos sirven los chicos que pasan por la Universidad sin recibirse, les puede servir a ellos, pero para nosotros que somos actores de esta política institucionalmente académica, nuestros éxitos son los graduados y nuestros fracasos son los que los que no terminan. Entonces el poder pensar todo el tiempo cómo los motivamos, cómo los sostenemos, cómo lo retenemos; hacer estas cosas que hemos hecho en la Universidad Nacional de La Plata de extender nuestro calendario académico, de poner materias de verano, de empezar el 15 de Enero y terminar el 15 de Diciembre, de sumarle el resto del año a los ocho meses de calendario normal de cursada para que el estudiante tenga alternativas, pueda cursar en el verano materias de verano, pueda cursar en el invierno materias de invierno, pueda recuperarlas, pueda recuperar el primer cuatrimestre para no perder la cursada, pueda tener la doble opción de rendir el final o aprobar por promoción, pueda tener tutores en las materias, en el seguimiento de la carrera, pueda tenerlos en el Trabajo Integrador Final.

Tenemos que diseñar todo el tiempo líneas políticas que le den al estudiante que cumple la única cláusula del contrato entre él y nosotros que tiene que cumplir, que es tener la convicción, la voluntad y la fortaleza de estudiar, de sumar conocimientos, de enamorarse de lo que está haciendo, de creer en lo que está haciendo, a ese estudiante hay que darle todas las oportunidades y todas las contenciones. No solo las económicas, esas que también en nuestra Universidad nos hemos animado a multiplicar, desde el Comedor Universitario de más de 10.000 estudiantes, el Albergue Universitario, el tren, el Boleto Universitario, nuestra línea de micros y nuestras becas. Todo ese esfuerzo para ayudarlos económicamente es solamente un poquito, el gran esfuerzo está en conseguir ese compromiso, esa motivación que lo involucre con la Universidad de la manera que sea y como sea.

Yo creo que en eso estamos cuando aparece el Coronavirus y nos lleva a los empujones, porque para hacer muchas de estas cosas la tecnología es una herramienta fundamental y había que apurarse y ahora nos estamos apurando. Y así como la Universidad Nacional

de La Plata sobre las 2.100 materias que tenían que dictarse en este primer cuatrimestre hemos conseguido como comunidad que más de 2.000 se hayan dictado en forma virtual, así como estamos preocupados ahora para que esas materias que se cursaron se puedan rendir y los parciales se puedan rendir y los trabajos prácticos se puedan aprobar. Porque el paquete viene todo junto, no es solamente poder juntarlos en un Zoom y darles una clase y cambiar opiniones, lo cual es fascinante y maravilloso, pero tienen que validar sus conocimientos, tienen el derecho a validar sus conocimientos y a poder avanzar en su carrera.

UNA PERSPECTIVA SOBRE EL DESAFÍO ACTUAL

Hasta que las cosas se normalicen este es y va a seguir siendo el gran desafío, cómo avanzar en la virtualidad del proceso formativo de un estudiante que busca ser un profesional de una patria que necesita de sus profesionales, de recursos humanos formados, no semi-formados. Cuando hablo de semi-formados me refiero a que allí es donde el conocimiento se vuelve obsoleto y caduca a los pocos años, a diferencia de aquel que tienen las herramientas de formarse a lo largo de toda la vida porque va cumpliendo los ciclos. Y nuestra gran obligación docente es ayudarlo a cumplir el ciclo completo pase lo que pase, tengamos la tormenta que tengamos, tengamos la peste que tengamos, ese es nuestro deber, nuestro compromiso, lo digo con esta firmeza porque sé que estoy hablando con compañeros que sienten lo mismo, que no tienen un trabajo sino que tienen una misión. Y esa es la misión, por eso yo creo que estas jornadas vienen muy bien, primero para comprometerse con el momento de la manera en que hay que comprometerse y por las razones por las cuales hay que comprometerse, si lo tenemos muy claro va a ser mucho más eficaz nuestro aporte a ese proceso. Pero también son propicias las jornadas porque esto se va a acabar y van a quedar muchas cosas que van a permanecer, que llegaron para permanecer, porque la tecnología y la virtualidad van a estar al alcance de la mano y además vamos a tener las habilidades para poder usarlas. Y me refiero a todos los dispositivos, no solamente los tecnológicos, sino a los administrativos, las validaciones académicas, todo va a estar a disposición, la pregunta es cómo lo vamos a usar.

LA COMPLEMENTARIEDAD COMO FORMA DE INCLUSIÓN

Yo creo en la presencialidad, por todo lo que charlamos, porque la Universidad es muchísimo más que dar una clase, creo que tenemos que vernos, que tenemos que tocarnos, que tenemos que recuperar esa condición de sociedad, de comunidad activa, pero no es una cosa o la otra, es una cosa y la otra. En ese sentido los dispositivos tecnológicos, la virtualidad son una complementariedad de la formación presencial ineludible, complementariedad, no alternativa, no es una cosa o la otra, son las dos juntas. Donde el pibe que no llegó a la clase teórica pero la puede mirar por su celular y escuchar por su celular o recuperarla después por Youtube, donde el docente también tenga esas flexibilidades para no desaparecer, para estar presente aún cuando está

ausente, para hacer en definitiva, queridos colegas, que la Universidad con esta experiencia sea más inclusiva aún.

La Universidad tiene que estar al alcance de toda nuestra sociedad, nuestra sociedad tiene que ser la Universidad porque es una herramienta indispensable para conseguir una sociedad más igual, más ancha en su igualdad. De ahí la mirada sobre la inclusión como condición básica de la razón de ser de nuestra Universidad Pública. Entonces pensemos en eso, es fascinante e inquietante pensar cómo vamos a vivir después del Coronavirus, no la transición, no es que va a haber una transición a una normalidad que va a ser igual a la que teníamos antes, no va a ser igual que antes. No va a ser así la ciudad, no va a ser así el sentido de los espacios públicos, no va a ser así el sentido del transporte público. Hoy vivimos en una época de contradicciones donde favorecemos el auto particular y decimos que no hay que subirse al micro, cuando nuestras conquistas en aglomerados urbanos de densidad fue justamente ir eliminando el transporte individual, las conductas individuales y promoviendo el transporte masivo y las conductas colectivas. Creo que vamos a volver a eso, de otra manera, y seguramente la tecnología va a tener que ver si está al servicio nuestro, no nosotros al servicio de ella. No hay una construcción tecnológica, hay una construcción patriótica, un sentido de país, que usa todo lo que tiene a su disposición y estos elementos y dispositivos están a disposición.

Esta jornada no es mía sino que es de ustedes, así que otra vez gracias por haberme invitado, ojalá que estas reflexiones completen los disparadores que de por sí tiene este programa riquísimo y que como Universidad los podamos tratar bien a la distancia. Un fuerte abrazo.

REGISTRO DE
IMÁGENES



3° JORNADAS
sobre Las Prácticas Docentes
en la **Universidad Pública**

**EL PROYECTO POLÍTICO
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EN EL CONTEXTO NACIONAL Y REGIONAL**

PROGRAMA DE ACTIVIDADES
Conferencias, paneles y mesas de trabajo colaborativo
en línea del 8 al 26 de junio de 2020

MÁS INFORMACIÓN | <https://congresos.unlp.edu.ar/jdup/>
CONSULTAS | jornadas.practicadoscentes@presi.unlp.edu.ar

edu especialización en docencia universitaria

Dirección de
Calificación y Docencia
Presidencia de Consejo
REGIÓN SUR DE
AGENCIACIÓN EDUCATIVA

 **UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

The poster features a blue background with a decorative wave pattern in shades of blue, orange, and red at the bottom. The text is arranged in a clean, modern layout with bold fonts for emphasis.

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 2.- F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
- 3.- F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
- 4.- F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
- 5.- F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- 6.- F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
- 7.- F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
- 8.- F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
- 9.- F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
- 10.- F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
- 11.- F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
- 12.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 13.- F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 14.- F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
- 15.- F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
- 16.- F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
- 17.- F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1

- 18.- F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
- 19.- F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
- 20.- F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
- 21.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 22.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 23.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 24.- F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
- 25.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 26.- F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
- 27.- F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
- 28.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 29.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
- 30.- F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
- 31.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 32.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
- 33.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
- 34.- F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
- 35.- F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
- 36.- F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
- 37.- F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio " Sergio Karakachoff"(UNLP).

- 38.- F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
- 39.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 40.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
- 41.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 42.- F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
- 43.- F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
- 44.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 45.- F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
- 46.- F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
- 47.- F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 48.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 49.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 50.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 51.- F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
- 52.- F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
- 53.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 54.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a la comunidad universitaria respecto al compromiso de la UNLP para garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia

- 55.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
- 56.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de la apertura de los cursos de modalidad virtual de la Escuela Universitaria de Oficios 2020