

що «творчість» (креативність) не є деяка особлива характеристика пізнавальних процесів, а являє собою одну з найглибших характеристик особистості. Особистість же не можна «сформувати», а можна тільки виховати. Виховання, у свою чергу, не може бути не чим іншим, як створенням умов для самовиховання особистості.

Мотивація творчої діяльності студентів тісно пов'язана з індивідуальною спрямованістю пізнавальної діяльності і потребою досягнень у цій області.

*І. А. Золотко, канд. екон. наук, проф.,
кафедра фінансів*

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Динаміка змін у соціально-економічному житті сучасного суспільства набуває все більшої швидкості. Одним із визначальних чинників успішного розвитку і конкурентоздатності держави в цілому і окремих суб'єктів господарської діяльності виступає рівень впровадження інноваційних технологій. Саме швидкість генерування нових знань і їх впровадження у практику зумовлюють рівень соціально-економічного розвитку країни.

Інноваційне суспільство має специфічні вимоги до фахівців, які працюють у господарській діяльності та здійснюють управління економічним і соціальним розвитком держави. Крім отримання фундаментальних теоретичних знань, вміння орієнтуватись в економічних процесах, аналізувати поточні ситуації, давати аналітичну оцінку та прогнозувати тенденції розвитку, додаються такі вимоги, як:

— здатність на протязі всього життя бути відкритим до нових знань і вміти самостійно їх знаходити і використовувати у практичній діяльності;

— самостійно отримувати навички для впровадження нових методів роботи;

— вміння створювати власні моделі вирішення різних ситуацій;

— гнучко реагувати на зміни у соціально-економічних процесах у суспільстві, легко адаптуватись до інновацій;

— необхідність нестандартного і творчого мислення в процесі вирішення тих чи інших завдань.

Як можна посилити інноваційну спрямованість майбутнього фахівця при викладанні податкових дисциплін на кожному етапі навчального процесу?

При викладанні лекційного матеріалу, крім необхідності спиратись на фундаментальні наукові і теоретичні дослідження в податковій сфері, які залишаються актуальними в будь-якому суспільстві, необхідно більше уваги приділяти аналізу різних точок зору з теоретичних і практичних проблем, аналізувати дискусійні положення, давати аналітичну оцінку генезису розвитку податкових відносин в історичному аспекті і стимулювати студентів у процесі прослуховування лекційного матеріалу формулювати і висловлювати свою точку зору, давати огляд дії основних законів і закономірностей у розвитку податкової системи і прослідковувати напрями її трансформації в майбутньому.

На практичних заняттях необхідно основну увагу зосередити на вмінні студентами самостійно знаходити і опрацьовувати законодавчий матеріал для застосування отриманої інформації в процесі вирішення практичних завдань. Крім того, повинна бути передбачена багатоваріантність вирішення комплексних завдань для розвитку вміння нестандартно мислити. Використання на практичних заняттях таких форм роботи, як робота в малих групах та «мозковий штурм», сприяє розвитку вмінь генерувати ідеї в процесі колективної роботи, активізує засвоєння отриманих знань.

В самостійній роботі, яка в нових умовах набуває все більшого значення, необхідно зосередити увагу саме на здатності студентів ефективно працювати з інформаційними джерелами, генерувати власну точку зору. Зміна акцентів у вимогах до таких форм самостійної роботи, як участь у дискусійних клубах, написання аналітичних звітів, курсових і магістерських робіт, участь у студентських наукових конференціях сприяє розвитку інноваційних якостей майбутнього фахівця.

І звичайно, вся система поточного і підсумкового контролю має бути перебудована таким чином, щоб максимальні оцінки отримували студенти, які не просто засвоїли теоретичний і практичний матеріал, а мають навички самостійної і аналітичної роботи, вміють нестандартно і творчо мислити, приймають активну участь у науковій роботі у позанавчальний час.