

тів, визначити типову ринкову поведінку основних підприємств-конкурентів, виділити ключові чинники успіху в галузі та конкурентні стратегії найвпливовіших учасників ринку.

Результати такого аналізу матимуть не лише навчальний ефект, а також представлятимуть інтерес для підприємств — учасників ринку. Огляд ринку має комерційну цінність і може бути запропонований на платній основі, наприклад, через науковий парк КНЕУ. Виконання галузевих (товарних, продуктових) оглядів студентами КНЕУ сприяє підвищенню їх кваліфікації, набуттю навичок практичної роботи. Реалізація результатів аналітичних робіт студентів сприятиме зміцненню іміджу КНЕУ серед

and similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

### **Список використаних джерел**

1. Управління стратегічними змінами на підприємстві : практикум / [Є. В. Прохорова, В. Б. Галушко, Н. М. Гаращенко та ін. ; кер. кол. авт. Є. В. Прохорова]. — К. : КНЕУ, 2013. — 211 [5] с.

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/n6HkES>

***Репіна Інна (Україна)***

д-р екон. наук, професор кафедри економіки підприємств  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»  
rephouse@msil.ru

**СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ**

## **MODERN INSTRUMENTS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION**

Нині освіта в Україні знаходиться в стані «перезавантаження» задля досягнення кардинальних інноваційних змін, які не можливо здійснити без застосування сучасних інструментів інформатизації. Інтерактивність та креативність процесу навчання, швидкий зворотний зв'язок зумовили необхідність застосування інструментів інформатизації у різних сферах суспільної діяльності, в тому числі і в освіті. Як зазначає більшість експертів, інформатизація освіти сприяє удосконаленню форм, методів і змісту навчального процесу, розвитку інтелектуального потенціалу на рівні світових стандартів.

Питання інформатизації освіти в різні часи розглядали В.Ю. Биков, М.З. Згуровський, Т.І. Коваль, Г.О. Козлакова, М.М. Козяр, В.В. Лобода, І.В. Ставицька та інші. Актуальність їх розгляду значною мірою залежить від стану реформування самої освіти, усвідомлення необхідності інформатизації усіх сфер життєдіяльності суспільства.

Отже, маємо за мету розглянути питання інформатизації освіти та оприлюднити досвід практичного застосування окремих елементів інформатизації процесу навчання у вищій школі.

Як зазначають фахівці, наука накопичила величезний досвід з передавання знань від викладача до студента, створення технологій освіти і навчання, а також з побудови їх моделей [1, 2]. Проте з появою комп'ютерних технологій комунікаційних процес навчання еволюціонує до іншої моделі відкриваючи можливості впровадження абсолютно нових методів викладання та навчання. Вони стають платформою для побудови інформаційної оболонки всесвітньої комунікаційної мережі. Вони пов'язані також зі створенням нових засобів навчання і збереження знань, до яких належать електронні підручники, бібліотеки і репозитарії, глобальні й локальні освітні мережі, інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи. Вони дозволяють суттєво прискорити процес трансферу знань і практичного досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої; підвищуючи якість освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища та бути конкурентоспроможною на ринку праці.

Модернізація системи освіти різних країн на основі інформаційних технологій, широке впровадження в навчальний процес

інформаційно-комунікаційних технологій привело до появи віртуальних університетів [3], відкритої системи освіти.

Україна нині знаходиться на етапі пошуку та впровадження програм з інформатизації освіти, реально оцінюючи сьогодинський стан. Тепер поглянемо на результати моніторингу використання окремих інструментів інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення різних видів занять зі студентами одного з київських вузів:

— під час лекції — мікрофон — 99 %, книга — 20 %, дошка і крейда — 75 %, мультимедійна презентація — 35 %, відеоролики — 7 %, відеолекція — 1 %, тематична дискусія — 10 %, паперові завдання для контролю знань на лекції — 12 %, лекційний контроль за допомогою спеціальних програм мережі Intranet або Internet — 0 %;

— під час практичного або семінарського заняття — книга — 90 %, тематична дискусія — 30 %, дошка і крейда — 95 %, фліп-чарт — 10 %, аудіювання — 4 %, мультимедійна дошка — 7 %, мультимедійна презентація — 45 %, відеоролики — 5 %, паперові завдання для контролю знань — 90 %, тестовий (модульний) контроль за допомогою спеціальних програм мережі Intranet або Internet — 13 %;

— для перевірки самостійної роботи студента — реферат — 65 %, підготовка тез (доповіді) на конференцію — 7 %, критичний огляд статей — 35 %, мультимедійна презентація — 25 %, відеоролики — 3 %, паперові завдання для контролю знань — 20 %, поточний контроль за допомогою спеціальних програм мережі Intranet або Internet — 3 %.

Дані свідчать про недостатнє використання інструментів інформатизації, яка б відповідала запитам сьогодення. Мережеві технології, які перевернули світогляд суспільства і бізнесу, в освіті використовуються вкрай недостатньо.

Проте останнім часом набули популярності спеціалізовані інформаційні системи типу learning management system (LMS). Як правило, такі інформаційні системи складаються з наборів модулів, що забезпечують як повноцінне дистанційне навчання, так і інформатизацію роботи студента в аудиторії з використанням Е-зошитів. Оцінивши переваги застосування такої інформаційної системи, в 2014 році з дисципліни магістерського рівня навчання «Управління вартістю підприємства» було розроблено Е-зошит і апробовано в Інституті бізнес-освіти ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». За результатами використання отримали схвальні відгуки від студен-

тів магістерської програми «Менеджмент підприємницької діяльності», які відзначили зручність використання Е-зошита, високу інформативність, варіативність завдань і швидкий зворотний зв'язок.

Слід також зазначити, що нині є доволі широкий спектр аналогічних розробок, які поширюють як на комерційній основі, так і вільно. Проте вважаємо, що викладачі вищих навчальних закладів мають бути зацікавлені в інформатизації власних навчальних курсів, що дозволить значно швидше імплементувати новітню технологію навчання в систему вітчизняної освіти. Це вимагає від викладачів володіння необхідною інформаційною грамотністю. У деяких країнах для цього необхідно навіть отримати відповідний сертифікат. Наприклад, така вимога є у Великобританії. Введення сертифікатів для учасників процесу навчання дає змогу спростити процедури інформатизації і підвищити адекватність оцінок ефективності технологій[4].

Результати аналізу трансформаційних процесів, що відбуваються останнім часом у вітчизняній освіті, свідчать про зміну традиційного погляду, переорієнтація на нову платформу навчання з широким застосуванням нових інструментів інформатизації. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій сприяє інтенсифікації процесу навчання, підвищенню його ефективності за рахунок індивідуалізації та руйнування комунікаційних бар'єрів у спілкуванні з викладачем, розвитку креативності та інформаційної обізнаності майбутніх професіоналів. На думку багатьох фахівців, нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність навчання.

### **Список використаних джерел**

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. — К. : Атіка, 2009. — 684 с.
2. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. — К. : ІЗМН, ВПОЛІ, 1997. — 180 с.
3. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.Є. Рак]. — Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. — 168 с.
4. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. — К. : Вид. центр НЛУ, 2009. — 380 с.

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/QIaU6Q>

***Тищенко Марія (Україна)***

канд. екон. наук, доцент кафедри політекономії,  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ  
ТА ФОРМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИЙ КОНТЕКСТ**

***Tishchenko Maria (Ukraine)***

**CURRENT TRENDS AND FORMS  
OF QUALITY ASSURANCE  
IN HIGHER EDUCATION: TRANSNATIONAL CONTEXT**

Важливою складовою якісної вищої освіти розвинених країн світу стає розвиток транснаціональної вищої освіти як активного й ефективного міждержавного співробітництва з метою взаємозбагачення й обміну досвідом.

Основними формами транснаціональної вищої освіти в глобалізованому світовому освітньому просторі є:

1. Міжнародне співробітництво між вищими навчальними закладами, зокрема участь університетів у європейських освітніх програмах, що дає можливість отримати європейський досвід роботи, поширити його в своєму навчальному закладі. Університетські грантові програми надають можливість розширити науковий кругозір, створювати спільні міжнародні проекти, одночасно відбувається заострення конкуренції між університетами.