

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПОЛІТОЛОГІЯ» (НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕМИ «ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПОЛІТОЛОГІЧНОЇ ДУМКИ»)

В сучасних умовах набуття знань потребується активізація самостійної роботи студентів з навчальною літературою з метою раціонального використання аудиторних годин, перелбавених у

similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

кладена в навчальній літературі, що видана видавництвом КНЕУ. Університет має достатню кількість політологічної літератури в бібліотечному фонді, тому для викладення теми потребується установка (20 хв.) на лекції для нотатків напряму її вивчення. Озвучувати повтор викладеного в підручниках по політології на лекції недоцільно.

Проте заявлена тема є значущою при вивченні дисципліни і на підсумковий контроль винесено достатній перелік питань, які в ній розглядаються, отже належний поточний контроль знань має бути здійснений викладачем (а за необхідності і пояснення складних теоретичних питань.). Тому потребується виокремлення семінарського заняття для розгляду цієї теми.

Для ефективного засвоєння знань студентами за планом семінару пропонується методична розробка презентації з політології (на прикладі навчальної теми «Історія розвитку політологічної думки») за допомогою комп'ютерної програми Power Point. **Мета:** впровадити інноваційні навчальні технології (різновидом яких є презентація) при вивченні дисципліни «Політологія» для посилення якості семінарських занять, належного засвоєння знань студентами та отримання навичок роботи з комп'ютерною програмою Power Point.

Структура навчальної презентації: вступ; основна частина (викладена переважно в тезах, що сприяє лаконічності викладення думок і зосередженні уваги на основному змісті); резюме.

Розподіл функцій у групі для виконання презентації: студентам пропонується утворити цільові групи (на засадах самоорганізації під керівництвом старости групи). Кількість студентів у групі ділиться на кількість питань, заявлених у темі — і

виходимо на середній склад цільової (під-)групи. Кожна група обирає для аудиторної презентації одне питання і в якості домашнього завдання колективно (у складі підгрупи) працює над створенням презентації (за допомогою комп'ютерної програми Power Point) та подальшої її аудиторної демонстрації на семінарському занятті.

Навчальні цілі: вивчення програмного матеріалу на основі опрацювання питань до теми за навчальною літературою; набуття навичок виокремлювати головне та вторинне, ієрархію зв'язків тощо; оволодіти навичками роботи з комп'ютерною програмою Power Point; закріплення теоретичного матеріалу; формування мислення, що знання історії розвитку політологічної думки сприяє сучасному розумінню політичних процесів (у тому числі і в сучасній Україні); набуття практичних навичок тезисного подання змісту; виховна ціль (проявляється у: формуванні світогляду щодо розуміння подій та їх аналізу; відповідальності перед студентами за кінцевий результат, у колективі яких створюється презентація); розвиток творчих здібностей; візуалізація сприйняття навчальної інформації.

При оціненні презентації враховується: зміст (діапазон висвітлених теоретичних напрацювань); ступінь деталізації змісту; якість; ілюстративний супровід тексту; творчий підхід; комп'ютерний варіант. Презентації розглядаються студентами та викладачем на семінарському занятті. Оцінюються за картою самостійної роботи студентів.

Отримані навички створення презентації студенти в подальшому можуть використовувати при підготовці матеріалів на студентські конференції та на захисті дипломних робіт (робота з комп'ютерною програмою Power Point.).

*Тертична О. М., канд. фіз.-мат. наук,
старший викладач кафедри вищої математики*

ПРОБЛЕМА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Вплив самостійної роботи студентів (СРС) на процес їх професійного становлення визначається багатofункціональністю цієї складової освіти і обумовлює стратегію педагогічного процесу, яка передбачає індивідуалізацію освіти, розвиток творчого потенціалу особистості, співпрацю викладача і студента.