

З урахуванням специфіки предмету досягнення справедливості в диференціації соціально-політичних знань студентів передбачає, перш за все, розробку чітких критеріїв щодо контролю і оцінки їх рівня знань. При цьому важливу роль відіграє об'єктивність і мінімізація суб'єктивізму з боку викладача.

#### **Об'єктивні критерії мають враховувати:**

➤ знання соціально-політичних термінів та знання соціально-політичної обстановки, суть якої важко зафіксувати на сторінках підручника і тому потрібне читання газет і журналів;

➤ знання елементів соціального захисту різних груп населення від економічно-активного до соціально вразливих та неконкурентних на ринку праці;

➤ вміння робити конкретні розрахунки по наданню допомог, компенсацій, пільг і інших видів адресного захисту різним категоріям населення;

➤ вміння робити соціальний аудит та розробляти соціальний пакет для підприємств і організацій з метою посилення соціального захисту працівників і їх сімей, а також інших громадян, що проживають на даній території чи в регіоні.

Зазначені вище критерії і передбачені і в проміжному контролі, і в екзаменаційному білеті з дисципліни, бальна оцінка яких з доведенням до відома студентів та роз'ясненням скільки балів і за що виставляється і закріплюється в їх свідомості **як справедливість**, що мотивує ініціативу і інтерес до навчання та формує нові установки та нові гуманні цінності.

*Гусак Т. М.*, канд. пед. наук, доцент,  
*Пішванова В. О.*, канд. філос. наук, доцент,  
*Малінко О. Г.*, старш. викл.,  
кафедра іноземних мов факультету маркетингу

### **РОЛЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ**

У контексті приєднання України до Болонського процесу та європейського мовного простору стало необхідним реформування системи освіти у нашій країні в напрямку гуманістично-інноваційної освіти нового типу, її конкурентоспроможності в світовому освітньому просторі.

Процедура оцінки — це невід’ємна частина процесу навчання студента. Вона включає в себе методи і способи оцінки успішності студентів. Політика оцінювання направлена на те, щоб активно сприяти досягненню цілей навчання; чітко і ясно представити інформацію за процедурою оцінювання як викладачам, так і студентам; неухильно слідувати принципам послідовності і безсторонності при оцінюванні.

Для студентів оцінка є інструментом здобуття зворотного зв’язку з питань успішності, що сприяють поліпшенню результатів. Вона визначає рівень отриманих знань; придбані навички, як загальні, так і професійні; рівень загального розуміння.

Оцінювання підкоряється наступним принципам: оцінка є невід’ємною частиною програми; є неупередженою, обґрунтованою, прозорою і достовірною; послідовною, вимогливою і, одночасно, ефективною.

Вся документація, що відноситься до оцінюваних завдань, критеріїв оцінки, має бути написана зрозумілою мовою; представлена студентам на початку кожного модуля; опублікована у відповідному документі.

У вищих навчальних закладах кафедри іноземних мов мають ефективну систему і процедури для внутрішнього регулювання всіх методів оцінювання. Процес складання модульних завдань координує керівник модуля для забезпечення абсолютної об’єктивності. Всі контрольні завдання мають бути відредаговані і перевірені на об’єктивність і відповідність до того, як вони будуть відправлені зовнішньому екзаменаторові. Тому в цілях підвищення об’єктивності краще залучити викладачів, які не входять у команду модуля. Контрольні завдання повинні відповідати специфікації модуля; оцінювати результати навчання; відповідати рівню і вимогам зовнішніх екзаменаторів.

З метою надання допомоги студентам у навчанні, а також для сприяння поліпшенню їх результатів, організовується зворотний зв’язок із студентами. Зворотний зв’язок може бути: індивідуальним — що визначає специфічні питання щодо однієї з робіт студента, і загальним — що відноситься до основних моментів оцінювання в цілому.

Весь зворотний зв’язок має бути: своєчасним; відноситися до результатів навчання і критеріїв оцінювання; відповідним та істотним; таким, що надає студентам можливість розвитку і вдосконалення навчання.

Для набуття досвіду навчання і подальшого успішного оцінювання важливо, щоб студенти були активно залучені в процес навчання впродовж всієї програми навчання. Як мінімум для цього

необхідно відвідування і участь в певному вигляді занять: лекції, семінари, лабораторні роботи. Якщо модуль передбачає змішане або віртуальне навчання, то участь може вимагати як мінімум «електронного відвідування» (електронний доступ до матеріалів, електронне спілкування з викладачем, групові інтернет-конференції з іншими студентами тощо).

Відвідування всіх занять модуля, на які студент реєструвався є основною умовою досягнення академічного успіху. Відвідування студента має бути регулярним, а в разі пропуску занять студент зобов'язаний проінформувати деканат. У разі постійних пропусків студент може бути виключений з модуля і в цілому з програми.

Отже, оцінювання є головним критерієм навчання як для викладачів, так і для студентів.

*Даниленко О. А., канд. екон. наук, доцент  
кафедри управління персоналом та економіки праці*

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ СПЕЦ. 8109 ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АУДИТ ПЕРСОНАЛУ»**

У КНЕУ «Аудит персоналу» є вибірковою формою практичної підготовки студентів спец. 8109. Для оцінювання знань, умінь та навичок студентів на практичних (семінарських) заняттях з даної навчальної дисципліни важливим питанням є визначення критеріїв та чітких показників, на які воно має спиратися. В існуючій практиці оцінювання успішності студентів у КНЕУ дане питання є відносно невизначеним, оскільки відсутні єдині методичні підходи для поточного оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських (практичних) занять та за самостійне домашнє виконання обов'язкових і вибіркових завдань.

З практики проведення семінарських (практичних) занять та перевірки самостійних домашніх обов'язкових і вибіркових завдань з «Аудиту персоналу» для студентів спец. 8109 встановлення критеріїв, на які спирається система оцінювання, проявляється у підборі оптимальної кількості показників (індикаторів), які слугують еталонами оцінювання різних якостей студентів, їх діяльності та результатів праці.

Система контролю знань студентів передбачає оцінювання активності роботи студентів на практичних заняттях тільки для