

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

E. A. P. DE ODONTOLOGÍA

**Factores que influyen en la decisión de realizar una
tesis para optar el título profesional de cirujano
dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología**

TESIS

para optar el título profesional de Cirujano Dentista

AUTORA

Julia Alosilla Díaz

ASESOR

Marco Tulio Madrid Chumacero

Lima-Perú

2009

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACION:

- Mg. C.D. Gerardo Ayala De La Vega
- C.D. Esp. Sylvia Chein Villacampa
- Mg. C.D. Marco Madrid Chumacero

A mis padres Bertha y Raúl, porque nunca dejaron de creer en mi, gracias por su enseñanza a través del ejemplo, por su dedicación, esfuerzo y amor.

A mis hermanos Raúl y Carlos, por su apoyo brindado durante toda mi carrera y por acompañarme siempre en los momentos mas importantes de mi vida.

A ti Papa Julio, porque siempre me alentaste a terminar lo que empecé, porque siempre te sentiste orgulloso de mi, su nieta odontóloga.

AGRADECIMIENTOS

- **A DIOS** *por darme el don de la vida*
- **A MI ALMA MATER** *y a todos los docentes de mi querida facultad que participaron en mi formación profesional.*

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL:

- **A mi asesor Dr. Marco Madrid Chumacero**
Por su asesoría y constante orientación para la culminación de la presente investigación.
- **A la Dra. Ana María Díaz**
Por su paciencia y dedicación, por creer en la investigación y sobre todo por creer en mí, por ser siempre una gran impulsadora para la culminación de la tesis.
- **A los miembros integrantes del Jurado de Sustentación Dr. Gerardo Ayala y Dra. Sylvia Chein**
Que me acompañaron dándome su apoyo con su amplia experiencia y conocimiento para la culminación de la tesis.
- **A mis amigas Grisel Y Helen**
Por brindarme el impulso que necesitaba para el inicio y culminación de la investigación, pero sobre todo por su amistad incondicional durante toda la carrera.
- **Al Dr. Luis Bernuy**
Como Colaborador, por brindarme su tiempo y recomendaciones durante toda la presente investigación.
- *A todas aquellas personas que de una forma u otra, me brindaron su apoyo y facilidades para la realización de la presente investigación.*

¡A todos ellos, MUCHAS GRACIAS!

INDICE

I. INTRODUCCION	
II. MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1 La Investigación.....	12
2.2.1.1 Investigación y Estado.....	16
2.2.1.2 Investigación en UNMSM.....	17
2.2.1.3 Investigación en Facultades de Salud.....	21
2.2.2 Tesis en la Facultad de Odontología de UNMSM.....	26
2.2.2.1 Factores influyentes para desarrollo de la tesis.....	30
2.2.3 Importancia de la Investigación en Pregrado para la Acreditación.....	35
2.3 Definición de términos.....	39
2.4 Planteamiento del Problema.....	42
2.5 Justificación.....	42
2.6 Objetivos de la Investigación.....	43
2.7 Hipótesis.....	43
III. MATERIAL Y METODOS	
3.1 Tipo de Estudio.....	44
3.2 Población y Muestra.....	44
3.3 Operacionalización de variables.....	45
3.4 Materiales y Método.....	47
3.4.1 Procedimientos y Técnicas.....	47
3.4.2 Recolección de Datos.....	48

IV.	RESULTADOS.....	49
V.	DISCUSION.....	59
VI.	CONCLUSIONES	
VII.	RECOMENDACIONES	
	RESUMEN	
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
	ANEXOS	
	LISTA DE CUADROS	
	Cuadro 1. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional.....	49
	Cuadro 2. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según edad de los encuestados.....	50
	Cuadro 3. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según género de los encuestados.....	51
	Cuadro 4. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según Año de estudios.....	52
	Cuadro 5. Factores personales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de realizar la tesis para obtener el título profesional.....	53
	Cuadro 6 Factores institucionales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de realizar la tesis para obtener el título profesional...	54
	Cuadro 7. Factores personales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de no realizar la tesis para obtener el título profesional...	55
	Cuadro 8. Factores institucionales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de no realizar la tesis para obtener el título profesional.....	56
	Cuadro 9. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según los Factores Personales.....	57
	Cuadro 10. Desea realizar una tesis para la obtención de título profesional según los Factores Institucionales.....	58

RESUMEN

Factores que influyen en la decisión de realizar una Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM

INTRODUCCION: Realizar una tesis está estrechamente relacionado con un gran esfuerzo intelectual y simultáneamente atravesar una situación constante de estrés o tensión psicológica. Los estudiantes que rechazan la decisión de hacer una tesis lo hacen influidos por diversos factores ya sean personales o de contexto. OBJETIVO: Determinar los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional en alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de UNMSM. RESULTADOS: La encuesta fue realizada a 81 estudiantes. Al observar los resultados frente a la pregunta si desea realizar una tesis, aquellos que manifestaron un deseo positivo fueron de 67,9%. CONCLUSIONES: En los estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico y el factor institucional es la buena relación con los tutores. En los estudiantes que no desean realizar una tesis el factor personal que interviene es la situación laboral activa y el factor institucional es la percepción de falta de apoyo institucional.

I. INTRODUCCION

El conocimiento generado por la ciencia repercute en diversos aspectos de la vida de los individuos, lo cual se refleja en las condiciones de salud, vivienda y personales; de allí la importancia para una sociedad de consolidar su legado intelectual y la generación de conocimientos.

Los recursos intelectuales representan insumos críticos para la producción de la riqueza en la medida que se convierten en tecnología, inteligencia y consumo racional.¹

Las universidades son responsables de la producción de conocimiento en la sociedad, son las que contribuyen en la resolución de problemas; generando beneficios a corto, mediano y largo plazo.²

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la responsabilidad de producción de conocimiento esta dada por docentes y alumnos de pregrado y postgrado, que incluyen a los alumnos que buscan la obtención del título profesional. En comparación con sus pares sudamericanos la producción es pobre. Sin embargo, en los últimos tiempos se ha venido dando mayor énfasis a la resolución de estos problemas por lo que se implementó el Vicerrectorado de investigación teniendo esta como objetivo principal promover la investigación científica con participación activa tanto de profesores como estudiantes.³

Los estudiantes que deciden optar por una investigación para obtener el título profesional deben atravesar una etapa de investigación crítica, que es la definición de un tema de investigación, que se evidencia como un

proceso complicado, además de no encontrar líneas de investigación claramente detalladas y desarrolladas en la facultad.⁴

Realizar una tesis está estrechamente relacionado con un gran esfuerzo intelectual y simultáneamente atravesar una situación constante de estrés o tensión psicológica. Los estudiantes que rechazan la decisión de hacer una tesis lo hacen influidos por diversos factores ya sean personales o de contexto.⁵

El propósito de la presente investigación fue determinar los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de Cirujano-Dentista en alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de UNMSM.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Ramos M y col, (2008) encontró que solo un 23,7% de estudiantes de la facultad de medicina tiene la intención de realizar una tesis, siendo factores encontrados en la negativa la auto percepción de deficiencias en metodología de la investigación, trámites engorrosos y falta de tiempo.⁶

Charles A, (2008) concluyó que existe una alta frecuencia de copia en investigaciones durante el pregrado provenientes de fuentes electrónicas, por lo que es necesario prevenir que se repita en futuras investigaciones al implementar sistemas de búsqueda sistemática de plagio.⁷

San Martín F y col, (2006) describe la problemática en la facultad de medicina veterinaria de la UNMSM con respecto a la poca producción científica mediante las tesis para ello propone la creación de cursos seminarios de tesis a nivel de pregrado.⁸

Barrios As y col, (2006) sostiene que profesiones como la Odontología, requiere vincularse a la investigación como proceso de generación y adaptación de conocimiento, ya que ésta se constituye en un espacio que propicia el aprendizaje relacionado con la realidad y puede incrementar su fundamento científico y también facilita su vínculo con las nuevas mega tendencias y retos que la sociedad le plantea.⁹

Madrid M, (2005) sostiene que los resultados acerca de la actitud de estudiantes y bachilleres de la Facultad de Odontología en relación a la tesis muestran que el mayor porcentaje 58,4% muestran indiferencia hacia la tesis, existe un 21,6% de aceptación y un 2% que muestran una actitud

de rechazo. En los estudiantes el 57,6% muestra indiferencia, 10,5% aceptación y un 31% con actitud de rechazo, manifiestan que los factores que los limitan son administrativos y económicos, pero no académicos. ¹⁰

Ruiz F y col, (2005) apreció la inexistencia de correlación positiva entre la motivación del logro académico y la autoeficacia para la realización de una tesis pero si la evidenció entre motivación del logro académico y la disposición para la realización de una tesis. ⁵

Morales S, (2005) encontró que la investigación básica fue la materia más solicitada por estudiantes de medicina, lo cual resalta la importancia que da el alumno a este tipo de trabajo, especialmente por la mayor identificación del alumno con el tipo de tutor y la mayor disposición de este último a integrar al alumno en su investigación. Dentro de las áreas básicas la microbiología, la inmunología y la salud pública fueron las mejor evaluadas. ¹¹

Moromi H, (2002) presentó un análisis de la tendencia de producción de publicaciones: casos clínicos y tesis, ocurrida en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos registradas entre 1995 y 2002 y halló: 1) entre 1995 y 2002, se han producido 135 publicaciones, de las cuales el 28,1 % fueron casos, clínicos, y el 71,9 % tesis; 2) en el lapso estudiado, hubo una tendencia incremental alcanzando el pico en 1999 (35,6 %), para subsiguientemente descender a niveles por debajo del 10 %; 3) la mayor producción ocurrió en áreas correspondientes, al Departamento Académico de Medicina y Cirugía (50,4 %), seguido del Departamento de Estomatología Rehabilitadora (23,7 %); 4) en áreas de los Departamentos de Ciencias Básicas, Estomatología Rehabilitadora y

Biosocial, hubo ausencia de casos clínicos; y 5) el 61,5 % fueron producidos por estudiantes hombres y 58,5 % por mujeres. ¹²

Ferrer Y y col, (2000) analizó los factores relacionados con la no intención de realizar una tesis para obtener el grado en las maestrías agrupados de tipo personales e institucionales, concluyendo que en las maestrías menos exitosas los factores con mayor incidencia son la falta de entrenamiento en investigación, su organización y la falta de disponibilidad de tutores. ¹³

Pompa A, (2000) halló que el desarrollo de la experiencia pedagógica desde el primer año de la carrera logró elevar considerablemente el número de estudiantes participando en la investigación científica. Se potenció la actividad de trabajo independiente vinculada a las asignaturas de perfil biológico, se reforzaron los objetivos del plan director de Inglés y se incrementó la utilización de la Información Científico-Técnica por los estudiantes desde el primer año de la carrera. Se ha influido así en la consolidación de la motivación de los estudiantes por la profesión y en una mayor formación integral. ¹⁴

Aceituno H y col, (1998) encontró deficiencias en la formulación de problemas, diseño de modelos experimentales y redacción científica. La inclinación de dos tercios de los estudiantes es favorable para investigar; ameritan capacitación paulatina desde el inicio de la carrera, con incentivos para docentes y alumnos, y así contribuir al estudio de la salud desde pregrado e intentar aumentar o mantener la producción científica actual. ¹⁵

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Investigación

El hombre, con el fin de subsistir, siempre ha investigado. Se preguntó el por qué de los fenómenos y adquirió experiencia por sí mismo. Recibió, además, la transmitida por su cultura, derivada de infinitas pruebas de ensayo y error. El método científico no es más que el producto de tal experiencia, acumulada por la humanidad, y depurada en sus principios fundamentales. Su aplicación torna más efectiva tal tarea, disminuyendo la probabilidad de error y permitiendo predecir los resultados. De este modo, se construye el edificio del conocimiento. ¹⁶

Es decir, este edificio del conocimiento ha sido realizado por medio de la educación entendida anteriormente como una transmisión de conocimientos de generación a otra.

La educación para el futuro, prioriza la capacidad de dar respuestas y soluciones adecuadas y pertinentes, de modo que el proceso educativo transmita no el saber en sí mismo, sino el saber hacer. De acuerdo a ello, el aprendizaje nunca termina, es una función vital que se hace permanentemente y será percibido como una necesidad por los propios individuos. Según Gaudin, lo fundamental es la renovación de conocimientos, la flexibilidad, el saber hacer y el saber producir, así como la capacidad para cambiar de métodos oportunamente. ¹⁷

Para conseguir la renovación y producción de conocimientos el único camino seguro es la investigación científica.

La investigación debe tener siempre una finalidad de bien social. El compromiso espiritual en tal empresa constituye una variable fundamental.

La conducta de investigación se desarrolla más sobre la base del aprendizaje vicario o social, término acuñado por Bandura para señalar que el ser humano tiene gran facilidad para aprender por imitación. Este aprendizaje se refuerza si se vincula a figuras significativas con las cuales existen vínculos afectivos o de admiración.

Para ello, es necesario que exista una cultura de investigación en el centro de estudios, al interior de la cual se "respire" el ambiente académico de la libre discusión de ideas y leal competencia entre profesores por el logro del conocimiento. El alumno requiere de ejemplos a imitar y a seguir. Sin ejemplos, el proceso se anula. Sin profesores dedicados a la investigación, el alumno no tiene estímulo vicario suficiente.¹⁶

De otro lado, un problema central de todos los sistemas docentes es que su hipótesis básica afirma: "que se puede pre-determinar el conocimiento que requerirán los educandos para sus funciones sociales futuras". Antiguamente, los conocimientos que adquiría un estudiante le servían para casi toda la extensión de su práctica profesional, promedio de 40 años; actualmente, la generación de conocimientos es tan acelerada, y las innovaciones tecnológicas lo son aún más, que, ya egresado y dispuesto a iniciar su práctica profesional, gran parte de la capacitación adquirida está desactualizada. Por ello, un centro de estudios, como una Facultad universitaria, no cumple su función si sólo instruye al estudiante en conocimientos, debe enseñarle a aprender por sí mismo y a generar e integrar conocimientos en un contexto científico y ético; es decir, convertirlo en un estudiante activo de por vida.¹⁶

Se entiende que el estudiante se familiarizará con el método y accionar de un científico, en tanto sea capaz de: ¹⁸

- 1) Comprender los pasos involucrados en la elección del tema de investigación o de la formulación de la pregunta que se pretende responder.
- 2) Contribuir al planteo de hipótesis y a la formulación de objetivos generales y específicos en el proceso de generación de conocimiento.
- 3) Participar del proceso de elección del modelo experimental y de la estrategia para testar la (o las) hipótesis o alcanzar los objetivos planteados.
- 4) Asistir a la obtención de datos con procedimientos especializados enfatizando en el rigor del proceso, evaluando el alcance y las limitaciones del procedimiento utilizado.
- 5) Describir los resultados en forma precisa y comprensible para el resto de la comunidad académica.
- 6) Incorporar e integrar los resultados al estado del conocimiento previo al estudio, concluir y evaluar la validez de la hipótesis planteada, del diseño experimental y generar nuevas preguntas.
- 7) Conocer que la generación de conocimiento constituye un proceso del que esta experiencia concreta forma parte.
- 8) Comunicar de manera escrita u oral el resultado de este proceso.

Investigación formativa

La investigación formativa, puede entenderse como:

- a) Aquellos ejercicios de aula, que se desarrollan con ejercicios hipotéticos, de corta duración, cuyo objetivo principal es mostrar como funciona, operativiza y se desarrolla una determinada técnica, instrumento o metodología. Son ejercicios, porque no están articulados a una pregunta de investigación.
- b) Procesos de investigación adelantados por estudiantes en calidad de auxiliares o coinvestigadores, cuyo objetivo es acercar a estos a la investigación y darles algunas herramientas encaminadas al desarrollo de competencias investigativas.¹⁹

Formación investigativa

La formación investigativa, ha sido concebida como el proceso de formación de competencias investigativas en estudiantes. Algunas de sus características son:

- a) Aquí los estudiantes son investigadores principales y se espera que su proceso, esté de acuerdo a los requerimientos de la formación que están recibiendo y del nivel de conocimiento alcanzado.
- b) Estos procesos, son dirigidos por docentes con el título de formación de la educación que imparten, MSc o PhD, y cuyo trabajo les sirve para aportar a los grupos en los cuales están articulados.
- c) La investigación que de este proceso se desprende, es tomada como investigación propiamente dicha.¹⁹

2.2.1.1 Investigación y Estado

En la Reunión Cumbre Ministerial sobre Investigación en Salud, llevada a cabo en México, en noviembre del 2004, los países participantes reconocieron que la investigación es un componente esencial de los sistemas de salud sólidos que posibilitan una acción bien fundamentada y documentada, para mejorar la salud de la población y acelerar el ritmo de desarrollo mundial, regional y nacional. También se reconoce que la investigación de alta calidad se ve facilitada cuando cada país tiene un sistema nacional de investigación sanitaria sólido, transparente y sostenible, entendido como las personas, las instituciones y las actividades cuyo cometido principal es generar los conocimientos pertinentes, conforme con elevadas normas éticas, que puedan utilizarse para mejorar el estado de salud de la población de manera equitativa. Asimismo, que la política sanitaria, la salud pública y la prestación de servicios deben basarse en pruebas fiables procedentes de investigaciones de alta calidad, destacándose también las alianzas público-privadas a nivel nacional, regional y mundial para garantizar el desarrollo sostenible de investigaciones en salud.²⁰

En el Perú, la Constitución Política, establece en forma general que es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país, así mismo, destaca en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología que este desarrollo debe ser para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan el desarrollo del país y el bienestar de la población.²⁰

En forma específica para el sector salud, se resalta en la Ley General de Salud (Ley N.º 26842), que la salud pública es responsabilidad primaria del Estado, así como promover la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de recursos humanos para el cuidado de la salud. A través de la Ley del Ministerio de Salud N° 276576, se establece que el Instituto Nacional de Salud, es el Organismo Público Descentralizado del Ministerio de Salud que tiene como misión desarrollar y difundir la investigación y tecnología en diferentes campos de la salud.²⁰

En 1991 se expide el Decreto Legislativo n°739 que permite obtener el grado de Bachiller en forma automática luego de haber aprobado el programa de estudio correspondientes (bachillerato inmediato) a la vez que faculta la obtención del Título Universitario mediante tres modalidades:⁸

- Con la presentación y aprobación de una tesis.
- Experiencia de tres años de trabajo posteriores al término del programa de estudio de la especialidad y preparación de una monografía.
- Cualquier otra modalidad que estime conveniente la universidad.

2.2.1.2 Investigación en UNMSM

El paso por la universidad significa mucho más que el obtener un título profesional, es contribuir al cumplimiento de su función en relación a la producción de conocimiento nuevo.²¹

En pocas oportunidades los estudiantes cursan asignaturas que los formen conceptual, procesal y actitudinalmente en dichas prácticas, no se desarrolla la competencia de los estudiantes como investigadores ni como

productores de textos: son pocas las experiencias en las que se les enseña cómo hacerlo. Se parte de la idea de que, en su condición de estudiantes universitarios, ya deben saber qué implica investigar e intervenir en grupos sociales, cómo hacerlo y cómo producir los textos que estas prácticas suponen. En caso contrario, deben valerse de sus propios medios para lograr el aprendizaje, en muchos casos, de manera autodidacta.¹¹

La calidad de la investigación universitaria requiere de:²²

- Un espacio para la interacción permanente entre las líneas de investigación, preferentemente multidisciplinarias, y el sistema productivo, sin menoscabo de la investigación de los fundamentos (investigación básica).
- El intercambio de conocimientos y experiencias con grupos avanzados de investigación mediante el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación.
- Mecanismos adecuados para la valorización y evaluación de los proyectos de investigación a través los métodos del marco y evaluación de pares.
- La presencia de los investigadores a través de la producción científica en las llamadas revistas indexadas o de mayor impacto académico.
- Racionalización del gasto e inversión en investigación y desarrollo a nivel nacional.

Según el Plan Estratégico Institucional 2007 – 2011 establecido para la UNMSM, ésta es una comunidad formadora de profesionales competentes y de alto nivel académico, comprometida con el desarrollo del país mediante

la investigación científica y humanista y la conservación del medio ambiente.

Para ello se ha establecido que la investigación es uno de los ejes principales de la política estratégica de la universidad. La trilogía universitaria es Proyección, Investigación y Docencia. Promoviendo estudios multidisciplinarios y estimulando la carrera del investigador, inclusive con fondos propios y externos, mediante el desarrollo y la innovación científica y tecnológica que es gestión obligatoria de la Institución.²³

Sin embargo, la universidad peruana ha pasado a ser una universidad productora de profesionales, cuya oferta no guarda relación con las expectativas de la comunidad nacional.²³

Reflejo de esta situación podría observarse en la producción científica universitaria, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2004 las dos facultades con mayor número de artículos científicos publicados en revistas fueron de Ciencias Biológicas y Ciencias Físicas, con 16 y 11 artículos respectivamente. También se observó que las facultades que graduaron mas doctores fueron las de Psicología y Derecho, con 5 y 6 tesis doctorales, respectivamente. Las facultades con mayor numero de proyectos con financiamientos externo, parcial o total, fueron las de Medicina Humana y de Medicina Veterinaria, con 13 y 17 proyectos, respectivamente.³

En una comparación de la producción científica peruana en este nivel, durante el 2004, el primer lugar lo ocupa la Universidad Peruana Cayetano Heredia con 65 articulo, seguida por la UNMSM con 49 artículos y en el

tercer lugar tenemos al Centro Internacional de la Papa con 20 artículos. En ello se ha observado que la distancia de producción científica entre la UNMSM y UPCH se reduce en un 80% lo cual refleja la fuerte realización de trabajos en colaboración por parte de la producción científica de la UPCH. En este sentido, la producción científica de la UNMSM refleja en mayor proporción los resultados de investigación propias.³

Un estudio del Dr. Raúl Cuevas y col, muestra que la producción científica peruana durante el 2004 por sectores se distribuye en la siguiente forma:

- Universidades 45%
- ONGs: 24%
- Sector Salud:14%
- Institutos públicos: 10%
- Empresas privadas: 3 %
- Referencias individuales no identificables: 3%

Si se compara con los 767 artículos de la Universidad de Chile, se observa que la producción de cualquiera de las principales instituciones nacionales es muy baja, inclusive comparada con toda la producción nacional que el año 2003 ascendió a 307 artículos. Sin embargo el factor de impacto de las investigaciones sanmarquinas del periodo 1998-2003, en particular, se ha mantenido en alrededor de 3, lo cual significa que un

artículo de este periodo es citado en media por otros 3 trabajos de este nivel, lo cual refleja la importancia y trascendencia de los mismos.³

2.2.1.3 Investigación en Facultades de Salud

Las características de la sociedad actual y las nuevas tendencias de formación profesional se orientan a una organización en la que el conocimiento tiene un papel central, porque se ha comprendido que el dominio del saber científico y tecnológico es uno de los principales motores de desarrollo social y poder político. Porque “Son las sociedades del conocimiento aquellas que aprenden, apropian y acumulan conocimientos al servicio del bienestar de la población en general”. Las anteriores consideraciones implican que las diferentes profesiones, entre ellas la Odontología, requiere vincularse a la investigación como proceso de generación y adaptación de conocimiento, ya que ésta se constituye en un espacio que propicia el aprendizaje relacionado con la realidad y puede incrementar su fundamento científico y también facilita su vínculo con las nuevas mega tendencias y retos que la sociedad le plantea.⁹

Las ciencias de la salud son típicamente "ciencias de frontera". Las soluciones surgen de las áreas de contacto entre la medicina, la microbiología, la farmacología, la química, la electrónica, las ciencias sociales, etc. Avanza no solo el que tenga más conocimientos, sino el que mejor los combine. Este fenómeno de recombinación de conocimientos es una regularidad de la ciencia actual; y ello es consecuencia, otra vez, de la velocidad.²⁴

La velocidad de acumulación de conocimientos es hoy mucho mayor que la velocidad a la cual se evalúa el impacto de cada hallazgo en otros campos de la ciencia. Dada la enorme velocidad de acumulación de conocimientos entre los especialistas de un campo específico, la velocidad de intercambio entre campos diferentes (Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales, por ejemplo) se convierte en la limitante de todo el proceso creativo. Si intentamos la articulación de conocimientos sin estimular simultáneamente la investigación científica, lo que obtendremos será en el mejor de los casos, una yuxtaposición de conocimientos en el currículo, pero nunca una integración.

El impacto de situar la investigación científica como eje de la formación de recursos humanos tiene además otra dimensión al promover un tipo de gestión intelectual que es diferente a la que se hace en el esfuerzo de aprendizaje.²⁴

Durante toda su formación médica, el estudiante es adiestrado a internalizar un paradigma cognoscitivo conocido como Modelo Médico. Éste, iniciándose por el recojo de información clínica (síntomas y signos) permite hacer el diagnóstico preciso de enfermedad. Sobre esta base y la experiencia médica universal, el galeno prescribirá el tratamiento más adecuado para el caso específico. El estudio de caso clínico se ha constituido en la estrategia fundamental de este aprendizaje.

Lo que debe subrayarse es que tal proceso sigue las mismas pautas de la investigación científica, susceptible de optimizarse, que implica crear en el estudiante una permanente actitud inquisidora en busca de la verdad que

explique los hechos. Sobre esta base podrá ejercitar, ya en su práctica profesional, no sólo su responsabilidad científica y ética sino liberar su capacidad creativa en la proposición de nuevas vías o estrategias de solución a los problemas de salud que enfrente.¹⁶

La investigación es el eje de la formación médica, porque además de estar estrechamente ligada al avance de la ciencia médica como tal, el conocimiento del método científico es esencial para la ejecución de la labor asistencial, porque frente a un paciente se recoge información, se procesan datos y plantean hipótesis (diagnósticos presuntivos) se identifican variables (factores causales) y se planifica el tipo de estudio adecuado para contestar a la pregunta de investigación (estrategia terapéutica).²¹

La enseñanza de la investigación no podrá basarse sólo en la enseñanza de los métodos de investigación en un área particular del saber, sino que deberá empezar por desmitificar la actividad investigativa y darle su verdadero valor al interior de la sociedad, no sólo ante los estudiantes, sino ante los docentes, muchas veces incapaces de superar la visión clínica de su quehacer profesional y cuya formación ha sido deficiente en el aspecto investigativo.

Por ejemplo, en Colombia la producción científica en las Facultades de Odontología, está sustentada en un 99% en la elaboración de tesis y trabajos de grado de los estudiantes de pregrado y posgrado, quienes realizan dicho aporte como requisito de grado (Cardona & Fonseca, 2000). De la cifra anteriormente citada, sólo el 9% de la producción científica es originada por estudiantes de posgrado; lo que indica que la formación en

esta fase es, predominantemente, especializada y de connotación netamente clínica (Cardona & Fonseca, 2000).¹⁹

Por lo anterior, es necesario tomar en cuenta ciertos principios orientadores, para enseñar a investigar en la universidad, que permitan obtener logros que promuevan posteriores proyectos y estudios. Estos son los siguientes:⁹

- _ Disciplina de trabajo.
- _ Leer investigaciones sobre áreas afines publicadas.
- _ Realizar exposiciones conceptuales sobre el proceso de investigación, visto de manera global sobre un sistema.
- _ Acompañar al aprendiz en cada una de las fases del proceso de investigación.
- _ Enseñar a investigar investigando.
- _ Investigar en y con la comunidad.
- _ Escribir como proceso recursivo de colaboración en el proceso de investigación.
- _ Practicar la investigación significativa.
- _ Evaluar formativamente.
- _ Enseñar con el ejemplo.
- _ Divulgar información sobre líneas de investigación.
- _ Mantener una relación asertiva tutor estudiante en el proceso de investigación

Para entender como esta organizado las instancias de investigación en la facultad se debe tener presente los siguientes conceptos: ¹⁹

Líneas de investigación

Una línea de investigación, constituye la proyección y delimitación de una temática, en cualquier área del saber, que es resultado de un proceso de articulación y de trabajo sistemático en torno a una problemática y que convoca varios proyectos de investigación que le brindan continuidad. Dicha problemática, deberá corresponder con las necesidades prioritarias de uno o varios sectores del entorno, es decir, la problemática deberá tener pertinencia en un contexto determinado. El desarrollo de una línea, exige una interacción creativa y trabajo productivo de un grupo, idealmente interdisciplinario, que se encuentre debidamente cualificado o esté en proceso de formación y que cuente con la infraestructura necesaria para el desarrollo de dicho trabajo. Estas a sus vez, determinan las agendas estratégicas de ciencia y tecnología, tanto institucionales locales, nacionales, como internacionales, de acuerdo a criterios de pertinencia, viabilidad y niveles de desarrollo.

Centro de investigación

Un Centro de Investigación, es aquella dependencia académico-administrativa dentro de una facultad dedicada al desarrollo, fomento y difusión de la investigación, a través de la elaboración, puesta en marcha y coordinación de un programa de investigación.

Grupos de investigación

El grupo de investigación científica y tecnológica es visto como la unidad básica moderna de generación de conocimiento científico y de desarrollo tecnológico. Pero, ello implica que los grupos de investigación realicen actividades dentro de tres categorías o niveles de acción:

generación de productos de nuevo conocimiento, formación de investigadores y extensión de los resultados orientados a la divulgación, apropiación social y popularización del conocimiento generado por el grupo.

2.2.2 Tesis en la Facultad de Odontología de la UNMSM

La investigación, según el Plan Estratégico 2007 – 2011 de la Facultad de Odontología, es un componente fundamental de ésta, ya que se reconoce a sí misma como “... una facultad que forma profesionales en investigación en el campo de la odontología orientando estas labores a la comunidad...”³⁰

Es decir, se reconoce como un centro formador de profesionales con un amplio dominio para la investigación. Este aspecto se ve reforzado en el perfil profesional que se aspira conseguir ya que dentro de las características resalta que “... La formación en investigación le permite la posibilidad de continuar su permanente perfeccionamiento y las investigaciones estomatológicas....”²⁵

Para obtener un profesional con aquellas características es indispensable establecer objetivos para la formación educativa del estudiante que prioricen este aspecto. Se halló que uno de los objetivos educacionales generales es “... Capacitar al estudiante en la investigación y solución de los problemas de salud estomatológica y anexos, considerando esta problemática como perspectiva de atención integral del individuo, la familia y la comunidad...”²⁵

Una vez conjugado todos estos aspectos que se aspira conseguir, el odontólogo egresado debe ser capaz de cumplir las siguientes funciones en investigación: ²⁵

- Realizar investigación en todos los niveles de prevención, tendiente a la solución de los problemas más prevalentes.
- Participar con otros miembros del equipo de salud en investigación que se oriente a resolver los problemas que afectan a la boca y anexos.
- Participar en el control científico de las técnicas y/o materiales de uso en estomatología de procedencia nacional y extranjera
- Evaluar la formación en investigación, lo que permite la posibilidad de un continuo perfeccionamiento en las investigaciones estomatológicas.
- Evaluar el racional uso de los recursos de la salud, cobertura de atención y funciones.

Todos estos procesos y características que se aspira conseguir deberían encontrarse reflejado en un plan de estudios en el que se manifieste la importancia de este tipo de temas. Al revisar el Plan de Estudios vigente se halló los siguientes cursos que poseen relación con la investigación:

- Metodología de Investigación	Segundo Semestre	4 créditos
- Estadística	Tercer Semestre	3 créditos
- Epidemiología general	Quinto semestre	2 créditos
- Epidemiología aplicada	Sexto semestre	2 créditos
- Tesis	Decimo semestre	3 créditos

Así también se halló que existe cinco líneas de investigación en la facultad: ⁴

- Socioepidemiológica
- Biopatológica
- Clinicopatológica
- Educacional
- Operacional administrativa

Cabe resaltar que en el Seminario Taller de Investigación realizado el 2008, se evaluó las investigaciones realizadas desde el 2002 al 2006; se concluyó que las líneas clínico patológica y biopatológica son las que tienen mayor presencia seguida por la socio epidemiológica y con una mínima presencia en lo relacionado a líneas de investigación educacional y operacional. Así también se determinó que el Instituto de investigación de la Facultad de Odontología debe fomentar pesquisas según líneas de investigación o temas de prioridad, conformar grupos de trabajo (docente y estudiantil), brindar reconocimiento al estudiante que promueva y fomente la investigación, forjar un banco de proyectos, promoviendo la aplicación real de las líneas de investigación, y hacer mayor difusión de las convocatorias; esto permitiría al estudiante participar de las investigaciones docentes, tener mayor experiencia en cuanto a investigación se refiere y una mejor relación docente-alumno. ²⁶

Según el Instituto de Investigación Estomatológica, en los últimos años los docentes han venido realizando diversos Trabajos de Investigación con o sin financiamiento del Vicerrectorado de Investigación:

- 2002: 14 Trabajos de Investigación
- 2003: 18 Trabajos de Investigación
- 2004: 14 Trabajos de Investigación
- 2005: 18 Trabajos de Investigación
- 2006: 12 Trabajos de Investigación
- 2007: 13 Trabajos de Investigación
- 2008: 08 Trabajos de Investigación

En el año 2008 para el Seminario Taller de Evaluación y Monitoreo se realizó una investigación exploratoria en docentes y estudiantes para describir aspectos relacionados con las investigaciones hasta ese momento realizadas. Tuvo como objetivo identificar las percepciones de los docentes y estudiantes de pregrado, sobre las investigaciones que se realizan en la Facultad de Odontología para proponer estrategias de mayor participación.⁴

Consideran que las tres dificultades que tienen los alumnos de pregrado para desarrollo de sus tesis fueron económicas, administrativas y falta de preparación.

Según el mismo estudio, dentro de las razones de los docentes que han participado en Investigación (82%), se mencionan la Disposición de Tiempo, Reconoce la importancia de participar, y la Auto motivación.

El 18% restante, que no ha participado nunca en Investigación refiere Falta de Tiempo, No se siente motivado, Falta experiencia en investigación, Falta de capacitación y el No haber sido convocado. También expresaron que La oportunidad de desarrollo personal y profesional sería una motivación para participar en investigación.

Estos docentes ya sea que realicen investigación o no, consideran que los estudiantes de pregrado tienen dificultades en el desarrollo de su tesis debido a los siguientes factores: Falta de Preparación, Dificultad acceso de información, Asesoría, Tiempo, Económicas, Administrativas.⁴

Sólo el 24% de estudiantes habían participado en alguna investigación, ya sea por auto motivación, importancia de participar, o sentirse capacitado.

El otro 76% que no participa en investigación, mencionó que desconocía que podía participar, falta de tiempo y no haber realizado investigación.

Los estudiantes también consideraron que la mayor dificultad para realizar una tesis serían los factores económicos, tiempo, asesoría y administrativas.⁴

2.2.2.1 Factores influyentes para el desarrollo de la tesis en la Facultad de Odontología de UNMSM

Según el Reglamento para optar el título de cirujano dentista la realización de la tesis es una de las modalidades que tiene el bachiller para optar por el Título de Cirujano Dentista. La cual se sustenta en las siguientes normas legales:²⁵

- a. La ley universitaria n° 23733 art 18, 24 y modificatorias
- b. El estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, art 6 incisos a, b, c y art 67
- c. Decreto legislativo 739
- d. RR n 05765-cr-96 que aprueba y pone en vigencia el reglamento
- e. RR n 05988-cr-99
- f. RR n 05678-cr-00

A su vez se ha establecido que los órganos que supervisan en normal desarrollo del proceso de investigación para la tesis son:

- La dirección académica,
- El coordinador docente de AYOE y
- El profesor asesor.

La Unidad de Asesoría y Orientación del Estudiante (AYOE) es la responsable de la apertura de Libros de registro de elaboración de proyecto y ejecución de los mismos; archivos de control de avance; y una base de datos de las investigaciones realizadas en la Facultad y en otras facultades para evitar la duplicidad de los temas de titulación.²⁵

Los estudiantes que opten por esta modalidad podrán realizar trabajos de investigación enmarcados en alguna de las siguientes líneas de investigación:²⁵

- Socioepidemiológica
- Biopatológica
- Clinicopatológica
- Educacional
- Operacional administrativa

Todas estas investigaciones deben estar orientadas a la solución de problemas originados por las enfermedades más prevalentes del sistema estomatognático u otras que se consideren convenientes.

Dentro del proceso de planificación, ejecución y análisis de la investigación para una tesis los docentes desempeñan un papel

fundamental, aparte de los órganos mencionados anteriormente, así tenemos que pueden desempeñar los siguientes roles.²⁵

Asesores

- Son aquellos profesores de la facultad, que tienen estudios en cursos de metodología de investigación científica, con certificación pertinente.
- Profesores con estudios concluidos de doctorado, maestría o segunda especialidad sin importar la categoría o clase docente.

Consultores

- Son docentes o profesionales de otras facultades o instituciones con conocimientos calificados en temas relacionados a la investigación en curso.

Jurados

- Para evaluar y corregir la investigación en distintas etapas, pueden ser de tres tipos:
 - Revisor de proyecto de investigación
 - Borrador de tesis
 - De sustentación de tesis

Después de pasar todas las revisiones y correcciones dadas por las oficinas o docentes a cargo, es de esperar que la publicación de un artículo científico basado en la investigación de una tesis posea una alta calidad.

Sin embargo, se ha observado que pocos tesisistas optan por publicar su investigación ya que se manifiesta que el graduando después de la serie de peripecias no muy agradables por las que pasó, desde el diseño del proyecto, la serie de exigencias burocráticas para ser aprobada, hasta el

cuestionamiento durante la sustentación; hace que al obtener el diploma decide no volver a incursionar en esa tarea complicada. Aunque está demostrado que iniciarse en la investigación y realizarla es proceso sencillo, desde el diseño del proyecto pasando por la ejecución y obtener los resultados, para escribir el informe final solo requiere adecuarse a los estándares. Existe una experiencia académica de la enseñanza de la investigación en forma práctica y amena.

Factores para no realizar una tesis

Según la base de datos manejada por AYOE, el número de Tesis sustentados por año desde el 2006 es el siguiente:

- 2006: 12 tesis sustentadas
- 2007: 28 tesis sustentadas
- 2008: 34 tesis sustentadas
- Hasta Julio 2009: 18 tesis sustentadas

Si se considera que desde el 2006 el número de egresados en pregrado en cada año es en promedio 60, se podrá concluir que a pesar de observar una tendencia al aumento de desarrollo de tesis, esta aun esta lejos de ser la opción preferida o ideal para los egresados.

La literatura dice que alta proporción de estudiantes concluyen escolaridad pero no tesis y agrupa los factores relacionados en dos tipos: ¹³

- Factores PERSONALES vinculados que son: edad, sexo, condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares, carga laboral, tiempo de

- dedicación al pregrado, motivación, habilidades cognitivas y hábitos de estudio.
- Condiciones socioeconómicas, entendiéndose esta como la pertenencia a una determinada clase social con los respectivos beneficios y limitaciones.
 - Carga laboral, es la cantidad de horas a la semana en promedio que una persona trabaja.
 - Tiempo de dedicación al pregrado, son los momentos de la semana dedicados a desarrollar las actividades vinculada con la carrera universitaria.
 - Motivación, son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Está estrechamente relacionado con la voluntad y el interés, en este caso, el interés por desarrollar una tesis.
 - Hábitos de estudio, conductas rutinarias seguida por la persona para la realización de una tarea intelectual, como la lectura y análisis de artículos científicos
- Factores INSTITUCIONALES son: tamaño del programa, criterios de selección, requerimientos de grado, infraestructura de investigación, orientación ofrecida por el programa, ausencia de líneas de investigación, escasa disponibilidad de tutores, falta de claridad en las expectativas de los profesores, poca relación entre el contenido de los cursos y los requerimientos de investigación, trabas burocráticas, deficiente preparación metodológica y calidad de docentes.

Dentro de los factores institucionales se pueden diferenciar aquellos relacionados con la organización académica, entendiéndose ésta como la presencia de adecuadas líneas de investigación las cuales son de conocimientos por parte de los tesisistas, así también, un adecuado plan de estudios el cual recoja asignaturas dedicadas a dar los cimientos en el método científico a los estudiantes.

Otros factores importantes son aquellos relacionados con el apoyo institucional brindando. Tanto a nivel de infraestructura y tecnología que favorece al desarrollo de las investigaciones, así como también, un adecuado sistema para la orientación al estudiante, ya sea en la parte académica como en los trámites administrativos.

Finalmente también se ha incluido factores que involucran a los tutores, debido a que es trascendental contar con asesores que no solo posean un dominio teórico y metodológico, sino también una buena empatía con los estudiantes.

2.2.3 Importancia de la Investigación en Pregrado para la Acreditación

La acreditación de los programas educativos, es un proceso de revisión y evaluación voluntario, a través del cual se otorga reconocimiento de calidad a instituciones y/o programas educativos, después de haberlos sometido a revisión por parte de los pares designados respecto al cumplimiento de los estándares y criterios establecidos.²⁷

Las tendencias o presiones que están provocando que los profesionales docentes desarrollen, revisen y/o reconsideren sus procesos de acreditación son:²⁷

- Las reformas o los cambios de los sistemas de salud.
- Los tratados de intercambio regional o subregional.
- La exigencia de establecimientos de estándares profesionales por parte de los gobiernos.
- La atención que debe prestarse a los resultados y a las capacidades.
- El aumento de la utilización en la práctica profesional y en la educación.

Para el logro de la acreditación el análisis se centra principalmente en dos puntos: en la calidad educacional, definida e interpretada dentro del contexto de la declaración que la propia institución hace con respecto a su propósito y el rango de acción permitiendo la comparación con instituciones similares. El segundo aspecto se refiere a la integridad institucional y entendiéndose por ello la congruencia que existe entre lo que la institución declara ser y hacer con lo que realmente demuestra ser y realiza.²⁸

La acreditación de las universidades se utiliza como método para determinar la confiabilidad que merecen los programas académicos. Este método implica la revisión de dichos programas por grupos de pares. Existe un proceso de Acreditación Institucional, a través del cual se evalúa la institución en su totalidad, y también uno especializado, a través del cual se evalúan ciertas unidades, escuelas o programas insertos en una institución.²⁷

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Oficina Central de Calidad Académica y Acreditación, tiene un sistema de autoevaluación, donde uno de los factores (Factor IV) Investigación y Contribución

Intelectual, reconoce la investigación como la principal actividad que permite el cumplimiento de las características propias de la Universidad: la producción de conocimiento y la vinculación del proceso creativo con las necesidades de desarrollo social. Es decir, el componente de investigación tiene una importancia fundamental en cuanto a la evaluación de San Marcos como universidad. Del mismo modo se pueden encontrar situaciones externas sobre la acreditación en las cuales la investigación juega un papel protagónico:

- En el Reglamento de Educación Institucional de la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior (CUBA) existen variables de calidad, entre ellas el Desempeño en la Labor Científica. Estos se refieren a: artículos en revistas indexadas, libros y monografías, propiedad industrial premios y reconocimientos, ponencias en eventos e introducción de resultados.

Debe existir un adecuado enfoque en el desarrollo de proyectos, y ser elevado el porcentaje de profesores investigando.²⁹

La participación estudiantil en la investigación es protagónica y se enfoca como sistema con la docencia y la extensión y sus resultados se corresponden con el potencial de estudiantes investigando (Investigación en pregrado y Tesis de Bachiller).

Los indicadores de esta variable son: Gestión y Organización de la Ciencia; Participación estudiantil en la investigación (% de estudiantes investigando por profesor, resultados de la investigación estudiantil con relación al número de estudiantes investigando); Estrategia y Plan de

Resultados (relación existente entre Investigación/postgrado, Cumplimiento del plan, Rigor en la ejecución de proyectos, Estrategia de propiedad industrial y ambiental integrada a la estrategia científica.²⁹

- La comisión para la Acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina en Perú (Ley No 27154, con Resolución Suprema No 004-2003-SA) presentó los Estándares Mínimos para la Acreditación, teniendo como Variable la Investigación institucional y como indicadores, las Políticas y líneas de Investigación aprobadas, y el Presupuesto designado a investigación.³⁰
- La Universidad Nacional de Ingeniería UNI, para su autoevaluación de carreras 2005-2006, consideró en el Factor Enseñanza aprendizaje, la variable Obtención del Título Profesional, donde uno de los indicadores fue la Existencia de Reglamento para el desarrollo de la Tesis Profesional. En el Factor Investigación e innovación, consideró la variable Participación de alumnos en investigación y Efectividad de la producción, cuyos indicadores fueron Porcentaje de alumnos investigadores y Numero de investigaciones ejecutadas, respectivamente.³¹
- En la Guía 2007 de Autoevaluación y Acreditación Pregrado, Postgrado de la UNMSM se resaltan Variables como: Fomento de la Investigación y la contribución intelectual; Organización del Sistema de Investigación;

vinculación de la investigación entre los programas de pregrado y postgrado, en esta última variable algunos de los indicadores son:

- Porcentaje de Tesis de Pregrado como resultado de participación en proyectos de investigación registrado.
 - Porcentaje de Tesis de Pregrado y postgrado cuya temática se vinculan con las líneas prioritarias de investigación.³²
-
- En el caso de la Facultad de Odontología se está llevando a cabo el proceso de Autoevaluación, según parámetros de la Red Internacional de Evaluadores SC. RIEv. El análisis y evaluación de las funciones universitarias (Investigación) según el Marco metodológico de la evaluación-planeación: Modelo general para América Latina y el Caribe. El Factor Investigación, se encuentra entre las variables evaluadas Líneas de Investigación, Personal Académico, Alumnos quienes participan en proyectos de investigación, entre ellos la Tesis para obtener el Título de Cirujano Dentista.³³

2.3 Definición de Términos

- Investigación universitaria: La investigación que se desarrolla en la universidad, que es responsabilidad de docentes y estudiantes. Los docentes aportan a los estudiantes contenidos que eleven el nivel académico, promueven estudios multidisciplinarios y estimulan la carrera del nuevo investigador.³⁴
- Plan estratégico: El plan estratégico es un documento en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no

gubernamental, deportiva,...) reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía en el medio plazo. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años. La planeación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados. También es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados. La planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida.

- Método Científico: El método científico es una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permite llevar a cabo una investigación. Por proceso o "método científico" se entiende aquellas prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías. Las teorías científicas, destinadas a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos, pueden apoyarse o no en experimentos que certifiquen su validez.
- Líneas de investigación: Eje temático monotemático o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o mas grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos finales o tesis.³⁵

- Tesis: La tesis es una proposición o pensamiento, cuya veracidad fue demostrada y justificada a través de la exposición de argumentos o alguna prueba. una tesis de investigación es un informe que concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia y explica lo que se sabe de él previamente, lo que se haría para resolverlo, lo que sus resultados significan, y dónde o cómo se pueden proponer progresos, más allá del campo delimitado por el trabajo. Es común y materia obligatoria en la mayoría de las carreras académicas que se dictan en las Universidades que existen en todo el mundo y cuyo objetivo es forjar profesionales aptos y responsables, la presentación primero y luego la aprobación de una tesis para lograr el título o grado académico correspondiente.

2.4 Planteamiento del Problema

¿Cuáles son los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional en alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de UNMSM en el 2009?

2.5 Justificación

Entendiendo la importancia de desarrollar nuevo conocimiento dentro de las universidades, a través de trabajos de Investigación en el pregrado; los resultados de la investigación pretenden ayudar a la Facultad de Odontología, evidenciando las debilidades y fortalezas del sistema de investigación establecido, y así tener una base sólida para generar estrategias que ayuden a incrementar la producción científica en la facultad; a la vez que beneficie a los estudiantes, mediante mejoras en cuanto al apoyo institucional, lo cual incrementa la motivación para la realización de la tesis; y a los docentes que pueden reforzar la formación investigativa del estudiante como parte de su formación universitaria, teniendo como base algunas deficiencias encontradas en el área de Ciencias Básicas.

2.6 Objetivos de la investigación

Objetivo General.-

Determinar los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de Cirujano-Dentista en alumnos de quinto y sexto año de la Facultad.

Objetivos Específicos.-

- Establecer la proporción de estudiantes que desean realizar una tesis y los estudiantes que desean optar por otra modalidad según edad y género.
- Identificar los factores personales que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de realizar una tesis.
- Identificar los factores personales que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de no realizar una tesis.
- Identificar los factores institucionales que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de realizar una tesis.
- Identificar los factores institucionales que intervienen con mayor frecuencia en la decisión de no realizar una tesis.

2.7 Hipótesis

La presente investigación no tiene hipótesis y se trabajó en base a los objetivos.

III. MATERIAL Y METODOS

3.1 Tipo de Estudio

El estudio es de tipo Descriptivo y Transversal

3.2 Población y Muestra

Población

La población fueron los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM.

Muestra

La muestra estuvo conformada por estudiantes del quinto y sexto año de la Facultad de Odontología, comprendida por 40 y 50 alumnos respectivamente.

Para considerar a la población se tomó a los alumnos matriculados en los cursos de Clínica Integral del Adulto, e internado Hospitalario 2009.

Tipo de muestra

No probabilística

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA	CATEGORIAS
Factores que influyen en la decisión de realizar una Tesis	Características intrínsecas de los estudiantes o la institución que afectan su decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de Cirujano-Dentista	Factores personales	Situación laboral	- Carga laboral	Nominal	- SI - NO
			Motivación e interés	- Hábitos de lectura - Investigación grupal	Ordinal	- SI - NO - NO SABE
			Conocimiento sobre método científico.	- Habilidades cognitivas - Desarrollo de proyectos - Conocimientos estadísticos - Análisis científico		
			Recursos económicos	- Condiciones Socioeconómicas		
			Tiempo	- Tiempo de dedicación a la tesis		
		Factores institucionales	Organización académica	- Experiencia en investigación - Elección tema a investigar - Elaboración marco teórico - Uso de sistemas computarizados - Líneas de investigación definidas - Plan de estudios	Ordinal	- SI - NO - NO SABE
			Apoyo Institucional	- Infraestructura para investigación - Tecnología para investigación - Soporte económico - Orientación al estudiante - Tramites administrativos		
			Tutores	- Cantidad de docentes asesores - Dominio teórico y metodológico del docente - Investigación docente-alumno - Relación alumno-asesor - Calidad de asesorías - Interés de docentes en investigación		

COVARIABLES	CONCEPTUALIZACION	INDICADOR	ESCALA	CATEGORIAS
Edad	Tiempo de existencia desde el nacimiento	Años vividos	Razón
Género	Características comunes de los estudiantes que determinan su sexo	Características físicas	Nominal	- Femenino - Masculino

3.4 Materiales y Método

3.4.1 Procedimientos y Técnicas

La investigación se realizó mediante la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada en condiciones ambientales semejantes, se informó previamente el procedimiento de la encuesta. Para ello se elaboró un instrumento (cuestionario). El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con 27 preguntas cerradas de selección simple y 3 posibles respuestas: SI, NO y NO SABE, el cual constó de las siguientes parte:

a. DATOS GENERALES

Aquí los estudiantes señalan su edad, sexo y el año de estudios al que pertenecen al momento de realizar la encuesta.

b. FACTORES PERSONALES:

Considerando los siguientes componentes:

- Situación laboral
- Motivación e interés
- Conocimiento sobre método científico
- Recursos económicos
- Tiempo

c. FACTORES INSTITUCIONALES:

Considerando los siguientes componentes:

- Organización académica del programa
 - o Entrenamiento para la investigación según el plan de estudios
 - o Organización de la investigación, existe líneas de investigación, momento de inicio de tesis, presentación de avances
- Apoyo institucional

- Infraestructura, materiales y servicios para apoyo a la investigación
- Financiamiento, soporte económico o canalizarlo a otras fuentes.
- Orientación al estudiante y ruta documentaria. etc.
- Tutores
 - Disponibilidad de tutores
 - Relación estudiantes tutor
 - Papel del tutor, frecuencia y calidad de las asesorías

3.4.2 Recolección de Datos

Al proceder a la toma de información de los estudiantes, se empezó preguntando si deseaban participar en la investigación. Después se pasó a explicar brevemente en que consiste la encuesta y cual es su importancia. Se les entregó a los estudiantes el cuestionario, se resolvió algunas dudas y se esperó hasta que finalizaron.

Una vez obtenido toda la información se procede a vaciarlo en la matriz de un programa estadístico con el cual se llevó a cabo los análisis descriptivos necesarios.

IV. RESULTADOS

Cuadro 1. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional

DESEO DE REALIZAR UNA TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	67,9%
NO	26	32,1%
TOTAL	81	100,0%

El 67,9% expresa el deseo de realizar la tesis para obtener el título profesional.

Cuadro 2. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según edad de los encuestados

DESEO DE REALIZAR UNA TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL	EDAD DE LOS ENCUESTADOS			TOTAL
	De 20 a 25 años	De 26 a 30 años	De 31 a 35 años	
SI	51(92,8%)	4(7,2%)	0 (0,0%)	55 (100,0%)
NO	16(61,5%)	9(34,6%)	1(3,9%)	26 (100,0%)
TOTAL	67(82,7%)	13(16,0%)	1(1,3%)	81 (100,0%)

Los estudiantes que desean realizar la tesis se encuentran, en su mayoría, en el rango de edad de 20 a 25 años (92,8%).

Cuadro 3. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según género de los encuestados

DESEO DE REALIZAR UNA TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL	GENERO DE LOS ENCUESTADOS		TOTAL
	Femenino	Masculino	
SI	27 (49,1%)	28 (50,9%)	55 (100,0%)
NO	9 (34,6%)	17 (65,4%)	26 (100,0%)
TOTAL	36 (44,4%)	45 (55,6%)	81 (100,0%)

Se observa en los estudiantes que no desean realizar la tesis un porcentaje alto del género masculino (65,4%).

Cuadro 4. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según Año de estudios

DESEO DE REALIZAR UNA TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL	AÑO DE ESTUDIOS		TOTAL
	Quinto año	Sexto año	
SI	26 (47,3%)	29 (52,7%)	55 (100,0%)
NO	13 (50,0%)	13 (50,0%)	26 (100,0%)
TOTAL	39 (48,1%)	42 (51,9%)	81(100,0%)

Se observan ligeras diferencias en los estudiantes que desean realizar la tesis (52,7%).

Cuadro 5. Factores personales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de realizar la tesis para obtener el título profesional.

FACTORES PERSONALES		SI	NO	NO SABE	TOTAL
01	Situación laboral	10 (18,2%)	45 (81,8%)	—	55 (100%)
02	Lectura de artículos científicos	30 (54,5%)	25 (45,5%)	—	55 (100%)
03	Pertenecer a un Centro de Investigación	39 (70,9%)	13 (23,6%)	3 (5,5%)	55 (100%)
04	Conocimiento del Método Científico	45 (81,8%)	8 (14,5%)	2 (3,6%)	55 (100%)
05	Elaboración de un Proyecto de investigación	41 (74,5%)	10 (18,2%)	4 (7,3%)	55 (100%)
06	Conocimientos de tablas y gráficos	32 (58,2%)	22 (40,0%)	1 (1,8%)	55 (100%)
07	Análisis de artículos científicos	29 (52,7%)	21 (38,2%)	5 (9,1%)	55 (100%)
08	Recursos para financiamiento de tesis	13 (23,6%)	35 (63,3%)	7 (12,7%)	55 (100%)
09	Tiempo es una limitante	39 (70,9%)	16 (29,1%)	—	55 (100%)

Se encuentra que 81.8% de los estudiantes a favor de la tesis tienen suficiente conocimiento sobre el método científico y no presentan carga laboral; además que el 63.3% de ellos considera que no tiene los recursos necesarios para financiar una tesis.

Cuadro 6. Factores institucionales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de realizar la tesis para obtener el título profesional.

FACTORES INSTITUCIONALES	SI	NO	NO SABE	TOTAL
01 Entrenamiento en Investigación	23 (41,8%)	28 (50,9%)	4 (7,3%)	55 (100%)
02 Dificultad en el tema de investigación	35 (63,6%)	18 (32,7%)	2 (3,6%)	55 (100%)
03 Dificultad en el marco teórico	24 (43,6%)	25 (45,5%)	6 (10,9%)	55 (100%)
04 Uso de Sistemas computarizados de búsqueda bibliográfica	29 (52,7%)	25 (45,5%)	1 (1,8%)	55 (100%)
05 Líneas de investigación definidas	8 (14,5%)	40 (72,7%)	7 (12,7%)	55 (100%)
06 Plan de Estudios adecuado	15 (27,3%)	34 (61,8%)	6 (10,9%)	55 (100%)
07 Apoyo en Infraestructura	23 (41,8%)	26 (47,3%)	6 (10,9%)	55 (100%)
08 Tecnología en Investigación adecuada	13 (23,6%)	38 (69,1%)	4 (7,3%)	55 (100%)
09 Soporte económico para Tesis	13 (23,6%)	29 (52,7%)	13 (23,6%)	55 (100%)
10 Orientación al estudiante	22 (40,0%)	30 (54,5%)	3 (5,5%)	55 (100%)
11 Trámites administrativos “engorrosos”	45 (81,8%)	4 (7,3%)	6 (10,9%)	55 (100%)
12 Cantidad de profesores asesores	15 (27,3%)	30 (54,5%)	10 (18,2%)	55 (100%)
13 Docentes están capacitados	20 (36,4%)	24 (43,6%)	11 (20,0%)	55 (100%)
14 Docentes investigan junto con alumnos	28 (50,9%)	27 (49,1%)	0 (0,0%)	55 (100%)
15 Relación alumno-asesor	36 (65,5%)	10 (18,2%)	9 (16,4%)	55 (100%)
16 Frecuencia y calidad de las asesorías	24 (43,6%)	14 (25,5%)	17 (30,9%)	55 (100%)
17 Interés de los docentes	18 (32,7%)	27 (49,1%)	10 (18,2%)	55 (100%)

Se aprecia que el 63.6% refiere tener dificultad en elegir un tema a investigar; el 72,7% manifiesta que las líneas de investigación dentro de la facultad no están claramente definidas; y el 81.8% considera que los tramites administrativos resultan “engorrosos”.

Cuadro 7. Factores personales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de no realizar la tesis para obtener el título profesional.

FACTORES PERSONALES		SI	NO	NO SABE	TOTAL
01	Situación laboral	18 (69,2%)	8 (30,8%)	—	26 (100%)
02	Lectura de artículos científicos	13 (50,0%)	13 (50,0%)	—	26 (100%)
03	Pertenecer a un Centro de Investigación	13 (50,0%)	12 (46,2%)	1 (3,8%)	26 (100%)
04	Conocimiento del Método Científico	22 (84,6%)	4 (15,4%)	0 (0,0%)	26 (100%)
05	Elaboración de un Proyecto de investigación	12 (46,2%)	11 (42,3%)	3 (11,5%)	26 (100%)
06	Conocimientos de tablas y gráficos	17 (65,4%)	8 (30,8%)	1 (3,8%)	26 (100%)
07	Análisis de artículos científicos	11 (42,3%)	14 (53,8%)	1 (3,8%)	26 (100%)
08	Recursos para financiamiento de tesis	7 (26,9%)	18 (69,2%)	1 (3,8%)	26 (100%)
09	Tiempo es una limitante	21 (80,8%)	5 (19,2%)	—	26 (100%)

El 84,6% de los estudiantes considera que tiene suficiente conocimiento sobre el método científico, el 80,8% considera que el factor Tiempo es una limitante para realizar la tesis; así como su situación laboral (69.2%) y la falta de Recursos financieros (69.2%).

Cuadro 8. Factores institucionales que influyen en la realización de la tesis, en estudiantes que manifestaron su deseo de no realizar la tesis para obtener el título profesional.

FACTORES INSTITUCIONALES	SI	NO	NO SABE	TOTAL
01 Entrenamiento en Investigación	3 (11,5%)	22 (84,6%)	1 (3,8%)	26 (100%)
02 Dificultad en el tema de investigación	21 (80,8%)	5 (19,2%)	0 (0,0%)	26 (100%)
03 Dificultad en el marco teórico	13 (50,0%)	13 (50,0%)	0 (0,0%)	26 (100%)
04 Uso de Sistemas computarizados de búsqueda bibliográfica	15 (57,7%)	11 (42,3%)	0 (0,0%)	26 (100%)
05 Líneas de investigación definidas	2 (7,7%)	22 (84,6%)	2 (7,7%)	26 (100%)
06 Plan de Estudios adecuado	5 (19,2%)	20 (76,9%)	1 (3,8%)	26 (100%)
07 Apoyo en Infraestructura	12 (46,2%)	12 (46,2%)	2 (7,7%)	26 (100%)
08 Tecnología en Investigación adecuada	2 (7,7%)	21 (80,8%)	3 (11,5%)	26 (100%)
09 Soporte económico para Tesis	0 (0,0%)	18 (69,2%)	8 (30,8%)	26 (100%)
10 Orientación al estudiante	6 (23,1%)	18 (69,2%)	2 (7,7%)	26 (100%)
11 Trámites administrativos “engorrosos”	23 (88,5%)	1 (3,8%)	2 (7,7%)	26 (100%)
12 Cantidad de profesores asesores	7 (26,9%)	14 (53,8%)	5 (19,2%)	26 (100%)
13 Docentes están capacitados	14 (53,8%)	9 (34,6%)	3 (11,5%)	26 (100%)
14 Docentes investigan junto con alumnos	10 (38,5%)	14 (53,8%)	2 (7,7%)	26 (100%)
15 Relación alumno-asesor	15 (57,7%)	6 (23,1%)	5 (19,2%)	26 (100%)
16 Frecuencia y calidad de las asesorías	12 (46,2%)	8 (30,8%)	6 (23,1%)	26 (100%)
17 Interés de los docentes	10 (38,5%)	9 (34,6%)	7 (26,9%)	26 (100%)

El 84,6% de los estudiantes considera no haber recibido suficiente entrenamiento en Investigación. También el 84,6% manifiesta que las líneas de investigación no están claramente definidas y que la Tecnología no es la adecuada (80,8%); y el 88,5% de los encuestados consideró que los Trámites administrativos resultan “engorrosos”.

Cuadro 9. Deseo de realizar una tesis para la obtención de título profesional según los Factores Personales

DESEO DE REALIZAR UNA TESIS SEGÚN FACTORES PERSONALES	FACTORES PERSONALES					TOTAL
	Situación laboral	Motivación e interés	Conocimientos sobre método científico	Recursos económicos	Tiempo	
SI	3 (5,5%)	13 (23,6%)	21 (38,2%)	7 (12,7%)	11 (20,0%)	55 (100,0%)
NO	7 (26,9%)	5 (19,2%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)	26 (100,0%)
TOTAL	10 12,3%	18 22,2%	25 30,9%	13 16,0%	15 18,5%	81 100,0%

Del total de estudiantes entrevistados que desean realizar una tesis, el 38,8% considera que el factor Conocimiento es el más importante, mientras que para los que no desean realizar la tesis, el factor que destaca es la Situación laboral (26,9%).

Cuadro 10. Desea realizar una tesis para la obtención de título profesional según los Factores Institucionales

DESEO DE REALIZAR UNA TESIS SEGÚN FACTORES INSTITUCIONALES	FACTORES INSTITUCIONALES			TOTAL
	Organización Académica	Apoyo Institucional	Tutores	
SI	10 (18,2%)	12 (21,8%)	33 (60,0%)	55 (100,0%)
NO	5 (19,2%)	13 (50,0%)	8 (30,8%)	26 (100,0%)
TOTAL	15 (18,5%)	25 (30,9%)	41 (50,6%)	81 (100,0%)

El 60% de los que desean realizar una tesis, consideran el factor Tutores como el más importante, mientras que entre los que no desean realizar una tesis, el 50% refiere que el Apoyo Institucional no es suficiente.

V. DISCUSION

La encuesta fue realizada a 81 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de los dos últimos años de estudio.

Al realizar el análisis de los resultados por cada pregunta se halló que ligeramente fue mayor el porcentaje de aquellos que manifestaron que leen continuamente artículos científicos, sin embargo, uno de cada tres respondió que no le interesaba pertenecer a algún grupo científico.

Para las preguntas sobre dominio del método de investigación más de la mitad de los estudiantes opinaron que conocían el método científico y sentirse capacitados para desarrollar un proyecto científico con sus respectivas tablas y gráficos. Sin embargo, frente a un análisis de un artículo científico ligeramente más de la mitad no se sentía capacitado. Estos resultados contrastan con los de otras investigaciones (6, 13, 15) ya que en estas se manifiesta un predominio de falta de entrenamiento en investigación o deficiencias en sus conocimientos sobre metodología. Sin embargo, estas investigaciones se realizaron fuera de la Facultad de Odontología (posgrado y escuelas de medicina), a diferencia de la de Madrid, la cual no halló problemas a nivel académico.¹⁰

De una manera muy marcada se observó que la mayoría de estudiantes considera que no cuenta con los medios financieros para solventar una tesis, característica reiterada en otros trabajos de investigación realizados en la misma facultad. A su vez se halló que la mayoría de estudiantes manifiesta que la falta de tiempo es una limitante en su caso particular al

igual que en las investigaciones cuya muestra fue estudiantes de pregrado.^{6, 10}

Al analizar los resultados globales se halló que más de dos tercios de la muestra manifestaron su intención de realizar una tesis no observándose grandes diferencias según el año de estudios. Este resultado presenta una gran distancia con respecto al de Ramos y col el cual solo halló un 23% de esta intención. Cabe destacar que este estudio también se llevó a cabo en estudiantes de pregrado de la UNMSM pero en la facultad de Medicina los cuales desarrollan un plan de estudios distinto.⁶

A nivel de la Facultad de Odontología, un estudio de Madrid publicado el 2005 halló un 21% de aceptación hacia la tesis, con predominio de la indiferencia con más de la mitad de la muestra. Sin embargo, esta investigación no sólo recogió información de los estudiantes de pregrado sino también de bachilleres a diferencia del presente estudio que solo consideró para su población estudiantes de quinto y sexto año de pregrado.¹⁰

Al analizar los factores en contraste con el deseo de realizar una tesis se halló que en aquellos que sí desean realizarlo el factor personal predominante fue los conocimientos sobre el método científico, a diferencia, en aquellos que no desean realizar la tesis se halló el factor de situación laboral. Es decir, los estudiantes de los últimos años se sienten capacitados y con el dominio de herramientas adecuadas para aceptar el reto de realizar una investigación científica, en caso no suceda su motivo principal es la situación laboral lo cual también puede ser generado por otras

responsabilidades de índole extraacadémico que también puede limitar su tiempo y concentración para una investigación.

Para el caso de los factores institucionales, aquellos estudiantes que manifestaron su deseo de realizar una tesis tuvieron como factor preponderante la buena relación con los tutores, a diferencia de los que no desean realizarlo, cuyo factor más importante manifestado fue la falta de apoyo institucional. En el caso del factor de tutores, Ferrer y col⁶ hallaron esa relación de la mano con la decisión de no realizar una tesis a nivel de maestría lo cual manifiesta su importancia crítica para tomar este tipo de decisión. Tanto las investigaciones de Ramos⁸ como Madrid¹¹ hallaron que los trámites administrativos difíciles causan una limitación a los estudiantes para realizar una tesis perjudicando de esta manera al factor institucional.

V. CONCLUSIONES

- La cantidad de alumnos que desean realizar una tesis fue el doble (67,9%) en relación con los que no desean hacer una tesis (32,1%).
- Los estudiantes en el rango de edad de 20 a 25 años tienen mayor predisposición a realizar la tesis para obtener el título profesional (92,8%).
- Los estudiantes en el rango de edad de 26 a 30 años tiene mayor predisposición a optar por otra modalidad de titulación (34,6%).
- Los estudiantes del género masculino tienen mayor predisposición a optar por otra modalidad de titulación (65,4%).
- En los estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico (38,2%).
- En los estudiantes que no desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es la situación laboral activa. (26,9%)
- Dentro del grupo de estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional, el factor institucional que consideraron más importante es la buena relación con los tutores. (60%)
- Dentro del grupo de estudiantes que no desean realizar una tesis para optar el título profesional, el factor institucional que consideraron más importante es la percepción de falta de apoyo institucional. (50%)

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar trabajos de investigación que estudien la evolución de la intención de realizar una tesis a partir de los primeros cursos de investigación científica en el pregrado.
- Hacer un estudio de seguimiento de la población estudiada a fin de observar si finalmente realizaron la tesis para optar el título profesional, manteniendo así su deseo inicial.
- Realizar las mejoras necesarias en relación al conocimiento y entrenamiento brindado a los estudiantes por parte de los docentes, mejoras en la organización del Plan de Estudios, y en los procesos administrativos.
- Ampliar la difusión en relación al apoyo institucional brindando. Tanto a nivel de infraestructura y tecnología que favorece al desarrollo de las investigaciones, así como también, un adecuado sistema para la orientación al estudiante, ya sea en la parte académica como en los trámites administrativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sánchez M. La Educación Superior y la Investigación científica: El Reto del Constitucionalismo del Siglo XXI. *Ibidem*. Marzo 2001, p.7
2. Tudesco JC. Universidad y sociedad del conocimiento. *Criterio* N° 2228 Noviembre 1998. Buenos Aires.
3. Peña Rodríguez, Víctor. Estadísticas sobre la Producción científica sanmarquina durante el 2004. *Boletín* 55. CSI UNMSM. 2005.
4. Seminario Taller de Evaluación y Monitoreo de Investigaciones 2002-2006 Diagnóstico Exploratorio.
5. Ruiz Dodobara Fernando. Relación entre la motivación del logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Rev Persona*. Lima 2005. Número 8:145-170
6. Ramos-Rodríguez M, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: Razones de Estudiantes de Medicina de una Universidad Publica y Factores asociados. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008; 25(3): 322-24.
7. Charles H. "Copiar y pegar" en investigación en el pregrado haciendo mal uso de Internet. *An. Fac. med.* v.69 n.2 Lima jun. 2008
8. San Martín F, García M. La tesis y su problemática en la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM. *Rev Inv Vet Perú* 2006: 17(1): 81-88.
9. Barrios A, Chamorro A, La Investigación en Odontología un nuevo desafío en la sociedad del conocimiento. En: Colombia Memorias *ISSN: 0124-4361 ed: Universidad Cooperativa de Colombia v.4 fasc.8 p.22 - 26 ,2006*
10. Madrid Chumacero y col. Actitud de los estudiantes y bachilleres acerca de la tesis como modalidad para optar el título de cirujano dentista en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Odontol Sanmarquina* 2005: 8(2):17-21.
11. Morales O, Rincón A, Romero J. Como enseñar a investigar en la universidad. 2005. *ISSN: 1316-4910. Año 9(29): 217-224*

12. Moromi Nakata H. Publicaciones (casos clínicos y tesis) en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 1995-2002. *Odontol Sanmarquina* 2002; 1 (10): 32-34.
13. Ferrer de Valero Y, Malaver M. Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia. *Opción*. Año 16, No 31(2000): 112-129.
14. Pompa A, Mohar F, Lam F, Pérez G y col. Influencia que ejerce sobre la formación integral de los estudiantes la realización de trabajos investigativos desde el primer año de la carrera. *Rev Pedagog Univ*. 2000; 5(1):19-24
15. Aceituno H, Ramón J, Lanz J. Interés, conocimientos, recursos y limitaciones de los estudiantes de medicina en la investigación científica. *Gac Med Caracas* 1998: 106(1) 40-46.
16. Perales A. La Investigación en la Formación Médica. 1998. *An Fac Med*. 1998, 59 (3):227-31
17. Fernández J, Barajas G. El docente universitario. Retos y perspectivas en los inicios del siglo XXI. Congreso Internacional de Investigación Educativa IIMEC-INIE 25 años en Pro de la Educación: edit. instituto politécnico.
18. Fortes J, Lomnitz L. La formación del científico en México, adquiriendo una nueva identidad. México UNAM. Editorial Siglo XXI. 1991.
19. Asociación Colombiana de Facultades de Odontología. Política y Plan Estratégico 2003 - 2007
20. Cabezas Sánchez Cesar, Rol del Estado en la Investigación Científica en salud y transparencia en la información. *Rev Perú Med Exp Salud Pública* 2006; 23(4):275-283
21. Gutiérrez C, Mayta P. Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: Importancia, Limitaciones y Alternativas de Solución. CIMEL 2003, Volumen 8, Número 1. 54-60.
22. Peña Rodríguez, Víctor. Acreditación de la Educación Superior y la Investigación. Boletín 48. CSI UNMSM. 2003.
23. Plan Estratégico Institucional 2007 – 2011 UNMSM

24. Lage A. Los Desafíos del desarrollo: La actividad científica como eje de la Formación del Personal de Salud. 1995. Educ Med Salud; 29(3-4): 243-256
25. Guía de Orientación del Estudiante. Dirección Académica. FO. UNMSM. 2009. Pág.38
26. Seminario Taller 2009 Resumen. Instituto de Investigación Estomatológica. FO UNMSM
27. Molina V. Acreditación y Certificación. 2001. Odontol Sanmarquina; 1(8): 57-58
28. Guillen C, Chein S. Calidad de la enseñanza universitaria Criterios de verificación para la acreditación. Odontol Sanmarquina 2002; 1 (10): 35-38
29. Reglamento de Evaluación Institucional. Resolución No 31/05. Junta de Acreditación (Sistema de Evaluación Institucional) Ministerio de educación Superior. República de Cuba.
30. Actualización de los Estándares mínimos para la Acreditación de las Facultades o Escuelas de Medicina 2005. Comisión para la Acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina. Perú.
31. Criterios para Autoevaluación de Carreras. UNI 2005 – 2006
32. Guía 2007. Autoevaluación y Acreditación Pregrado, Postgrado. Guía 2007. Oficina Central de Calidad Académica y Acreditación. UNMSM.
33. Información y Documentación del Proceso de Autoevaluación-planeación para la Acreditación de la Facultad de Odontología de UNMSM. Junio 2009. Lima – Perú. Red Internacional de Evaluadores SC. RIEv
34. Vélez I, Dávila R. De la Investigación Universitaria en Colombia. Educación Superior y Desarrollo, Vol 3. N 1, Ene-mar 1984, pp. 48-54
35. Agudelo N. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: Una mirada desde la Administración y sus procesos formativos. En: Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
36. Agnes R. Evaluación de Actitudes. Programa de personal de salud. Taller sobre evaluación del aprendizaje y sistematización de la

- enseñanza. Programa de Personal de Salud. OPS/OMS Ref. HSMD/EV/10.
37. González G. La Relación Estado-Universidad en el Perú: Entre la autonomía universitaria y el Proyecto Educativo Nacional. Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería.
 38. Guerrero M. Formaron de Habilidades para la Investigación desde el Pregrado. 2007. Acta Colombiana de Psicología 10(2): 190-192
 39. Lahoud V. Desafíos de la investigación en salud en América latina. Desafíos de la investigación en las facultades de odontología. Odontol Sanmarquina 2003; 6 (12) :54-56
 40. Morales S. El laboratorio de investigación en la formación del estudiante de medicina del primer año. Rev Fac Med UNAM 2002; 45 (1): 7-11.
 41. Plan Estratégico Institucional 2007-2011 Facultad de Odontología de la UNMSM
 42. Tamayo T. Mario. El proyecto de Investigación. 4ª Edición. Editorial Limusa. México 2003

ANEXOS

CUESTIONARIO

INDICACIONES: En este cuestionario le presentamos una serie de preguntas relacionadas con la Investigación Científica dentro de la Facultad de Odontología, con el objeto de conocer su opinión como estudiantes. Lea atentamente y marque la respuesta adecuada para Ud.

EDAD: _____

GÉNERO: Femenino_____ Masculino _____

AÑO DE ESTUDIO: 5° año _____ 6° año _____

- Ud. desea realizar una tesis para la obtención de su título profesional: si___ no___
- Aparte de los estudios Ud. se encuentra laborando actualmente: si___ no___

PREGUNTA		SI	NO	NO SABE
01	¿Lee continuamente artículos científicos?			
02	¿Le gustaría pertenecer a un Grupo o Centro de Investigación?			
03	¿Conoce el Método Científico?			
04	¿Puede Ud. elaborar un Proyecto de investigación?			
05	¿Sabe hacer tablas y gráficos?			
06	¿Puede analizar un artículo científico?			
07	¿Considera que Ud. tiene los recursos para financiar una tesis?			
08	¿Para Ud. el factor Tiempo es una limitante para la realización de una tesis?			
09	¿Ud. considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?			
10	¿Tiene Ud. dificultad en elegir un tema de investigación?			
11	¿Tiene Ud. dificultad en elaborar un marco teórico?			
12	¿Ha utilizado Ud. Sistemas computarizados de búsqueda bibliográfica (Base de Datos que ofrece la universidad)?			
13	¿Considera que las líneas de investigación de la Facultad están claramente definidas?			
14	¿Existen cursos dentro del Plan de Estudios que facilitan el momento de inicio de tesis y presentación de avances?			
15	¿Ud. considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación, en cuanto a infraestructura (Laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informático)?			

PREGUNTA		SI	NO	NO SABE
16	¿Ud. considera que la tecnología utilizada en investigación es adecuada (Microscopios, Equipos de Bioquímica, Insumos de Microbiología)?			
17	¿Considera Ud. que la Universidad, a través del Vicerrectorado de Investigación, da el suficiente soporte económico para las investigaciones de tesis?			
18	¿Ud. considera que existe orientación al estudiante sobre los procedimientos administrativos para la realización de la tesis?			
19	¿Ud. considera que los trámites administrativos para la realización de la tesis son “engorrosos”?			
20	¿Ud. considera que existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes?			
21	¿Ud. considera que los docentes están capacitados en Metodología de la Investigación Científica, y asesorar correctamente trabajos de tesis?			
22	¿Los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?			
23	¿La relación alumno-asesor facilita la realización del trabajo de tesis?			
24	¿Ud. considera que el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías?			
25	¿Ud. considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?			