

УДК 37.07:005.95

Алла Васильевна Лопуховская
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Института педагогики НАПН Украины
г. Киев, Украина

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Одной из важнейших задач современного образования является развитие интеллектуальных, моральных и духовных способностей, природной одаренности учеников, формирование у них потребности и умения самореализации. Перспективным направлением решения проблем в работе с одаренным ребенком является организация педагогического процесса, который реализует методику развития одаренности личности и создает условия для развития творческого потенциала.

Использование творческого потенциала дает возможность личности достичь желаемого результата. Поэтому следует разрабатывать прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, внедряя компетентностный подход к организации образовательного процесса в школе.

В настоящее время все большее признание получает компетентностная парадигма в сфере образования. Традиционная образовательная система, основу которой составляют знания, умения и навыки, уступает место новой, в основе которой – формирование ключевых компетентностей учащихся. Она предусматривает мобильность знаний, гибкость методов и критичность мышления, возможность использовать знания и умения на высшем уровне, переносить их в разные ситуации, использовать практически, делать правильные выводы. Обеспечивая знаниями, школа способствует становлению социально зрелой личности, которая сумеет реализоваться в условиях динамического общества.

Именно становление компетентностной личности является неотъемлемой частью социокультурной среды, предоставляющей возможности для развития одаренной личности, которая «определяется не только ее врожденными

качествами, но и спецификой конкретного поля деятельности и социальных отношений, в котором формируются и реализуются ее способности, где каждый включается непосредственно в жизнедеятельность общества»[2].

В отношениях с окружающей средой личность получает необходимые сведения, анализирует их и планирует свою деятельность в социуме на основании этого анализа. Эффективность такой деятельности зависит от качества обмена информацией, что в первую очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта. Чем раньше усваивается этот опыт, тем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие между учениками.

На сегодняшний день показателем качественного образования становится не только информированность в той или иной области предметного знания, но и умение использовать имеющийся у школьников личный опыт в практической деятельности. Образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы учащиеся имели возможность совершенствовать комплекс приемов умственной деятельности, способности к научному мышлению. Вспомним Й. Песталоцци, который утверждал, что развитие и образование ни единому человеку не могут преподноситься в готовом виде; каждый должен достичь этого собственной деятельностью.

Обучение как основа компетентности является не только способом накоплением знаний, но изменением самого ученика, его поведения, способности самостоятельно ставить перед собой задачи и находить пути их достижения. При этом обращение к таким понятиям, как компетентностный подход, ключевые компетентности, связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, создать благоприятные условия для развития одаренной личности.

В связи с этим, компетентностный подход способствует подчиненности знаний умениям, обеспечивая готовность ученика решать проблемы в конкретных ситуациях учебной деятельности. Он является своеобразным внутренним механизмом обновления содержания образования в ответ на

изменяющуюся социально-экономическую реальность, и реализуется в трех сферах проявления этих обновлений: познавательной (процессуальной), коммуникативной и деятельностной. Результатом этих обновлений становится компетентность, предполагающая обладание определенным комплексом знаний, умений, личностных качеств, социально ценных для общества.

Следует подчеркнуть, что активно исследуются отдельные аспекты проблемы формирования у школьников ключевых и предметных компетентностей. Теорию образовательных компетенций и компетентностей в школьном образовании Украины обосновано в работах Н.Бибик, С.Бондарь, В.Бондарь, И.Ермакова, А.Савченко, С.Трубачевой. Методические аспекты проблемы раскрываются в работах ученых – Т.Байбары, Н.Вашуленко, И.Гудзик, Н.Коваль.

Общий анализ сущности понятия «компетентность», сравнительную характеристику ключевых компетентностей в европейских образовательных системах осуществили Е.Локшина, О.Овчарук, Е.Пометун. Тенденции развития компетентностного образования в контексте реформирования общего среднего образования в странах Европейского Союза в условиях интеграции рассматривали Г.Егоров, Н.Лавриченко.

Культурологическая концепция содержания образования с определением в ней роли ключевых компетентностей разработана российскими учеными В.Раевским и А.Хуторским. Теорию ключевых компетенций в школьном образовании рассматривали М.Алексеева, И.Зимняя, И.Сергеев, В.Сериков, С.Шишов. Профессиональную компетентность педагога исследовали Н.Жукова, Л.Лаптева, В.Сластенин.

Однако в содержании определений компетентности отсутствует единый подход к характеристике этого личностного образования. В частности, компетентность характеризуется как способность личности (А.Новиков), целостный образ (Н.Голованова), качество личности (В.Бондарь), личностное качество или совокупность личностных качеств (А.Хуторской).

Ученые европейских стран считают, что развитие компетентности учащихся способствует интеллектуальному усовершенствованию личности, формированию у нее способности быстро реагировать на изменения в современном обществе. Международная комиссия Совета Европы в своих документах рассматривает понятие компетентности как общие или базовые умения, фундаментальные пути обучения, ключевые квалификации, ключевые представления, опорные знания.

Анализ научной литературы свидетельствует о неоднозначности в толковании сущности понятий: «компетентность», «компетенция». Придерживаемся мнения А.Хуторского, «компетентность – это совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере»[5].

В отличие от компетенции, компетентность предполагает обладание учеником соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В период обучения у школьника формируются те или иные составляющие компетенций, и он осваивает их средствами содержания образования.

Следует подчеркнуть, что в разных источниках, в частности, в документах Совета Европы, в работах И.Ермакова, А.Хуторского определены виды ключевых компетентностей, среди которых выделяется коммуникативная компетентность. Для освоения коммуникативной компетентности в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках изучаемого предмета или образовательной области.

Многие ученые (Ю.Жуков, Л.Петровская, П.Растянников) отождествляют понятия «коммуникативная компетентность» и «компетентность в общении» и рассматривают их как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими. При этом некоторые исследователи (С.Татарницева, Е.Соловьева) подчеркивают особую роль коммуникативной

компетентности, поскольку именно умение общаться в большой степени предопределяет формирование ключевых видов компетентности.

Таким образом, коммуникативная компетентность определяется как овладение способами взаимодействия с окружающими, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, а также как умение устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

Одним из критериев формирования коммуникативной компетентности является общение личности с окружающими. Именно общение является процессом непосредственных взаимоотношений, который основан на понимании и передаче знаний и переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями осуществляемой ими деятельности. В процессе выполнения учеником тех или иных видов деятельности образуются разные формы и способы общения.

Для нашего исследования большое значение приобретает коммуникативная сторона общения, поскольку она связана с раскрытием специфики процесса общения между учащимися, как активными субъектами отношений. В этом случае общение выступает как средство реализации деятельности и как ее неперемное условие.

Овладение коммуникативными умениями предполагает умение слушать партнера, вырабатывать тактику общения, использовать средства речевого этикета. Еще К.Д.Ушинский подчеркивал, что «ребенок, который не привык схватывать смысл слова, неясно понимает или совсем не понимает его подлинное значение, и не приобрел навыков распоряжаться им свободно в устной или письменной речи, всегда будет претерпевать от этого изъяна при изучении какого-либо предмета»[4].

Формирование коммуникативных умений младших школьников совершается в формах, которые наиболее присущи детям этого возраста, а именно: игровая деятельность, организация взаимодействия учеников через инсценировку, коллективные творческие дела и т.п. Среди ролевых игр выделяем игры-драматизации, сущность которых состоит в том, что ученики

знают сюжетный основной ход игры, характер своей роли, а собственно игра проводится в виде импровизации. Все игры объединяет необходимость организации общения учеников во время их реализации. Именно в начальной школе закладываются основные моральные ценности, определенные формы взаимоотношений, развивается творческий потенциал младшего школьника.

Своеобразие социальной ситуации развития подростка проявляется в том, что ведущим видом деятельности в этот период является общественно полезная деятельность. Это обусловлено тем, что такая деятельность удовлетворяет доминирующие потребности возраста – в общении с ровесниками и в процессе самоутверждения.

Однако социальные условия, в которых находится ученик сельской школы, не дают ему в полной мере удовлетворить эти потребности. Родители, по причине неотложных проблем, связанных с условиями жизни в селе, занятостью хозяйством, не в состоянии в достаточном объеме общаться с детьми. Поэтому в школе необходимо компенсировать дефицит общения учеников.

В основу воспитательной работы по формированию у подростков культуры общения целесообразно поставить комплекс личностно ориентированных технологий, которые акцентируют внимание на необходимости создания комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации природных потенциалов. Если в младшем школьном возрасте общение между детьми определяют внешние факторы (место проживания, соседство по парте и т.п.), то общение подростков характеризуется значительной интенсивностью и избирательностью, ограничивается определенной группой, на основании совместных интересов. Однако ученикам трудно общаться вследствие быстрой смены настроения, склонности к употреблению ненормативной лексики (сленга) в неформальном общении со сверстниками, которое становится для них важнее, чем общение с взрослыми.

В работе с учениками среднего школьного возраста используются диалогические методы обучения и воспитания, а именно: дискуссии,

коллективное обсуждение проблемы, социальные и политические игры, тренинги и т.д. Подросткам больше нравится деятельность, которая предоставляет возможность общаться друг с другом, поскольку для них главное – самоутверждение, конкретное действие, поступок.

Особенности общения учеников каждого возраста объективно отображены в процессе общественной деятельности в коллективе. Основой содержания этой деятельности могут быть национальные праздники, традиции речевого этикета украинского народа, различные конкурсы, дискуссии, деловые, интеллектуальные и ролевые игры. Сюда входят также создание проектов, уроки-диспуты, семинары, уроки - пресс-конференции, уроки-путешествия, психологические тренинги. Все это обогащает опыт общения детей, что необходимо для сельской школы.

Главное условие социализации личности – общение в школе с динамично развивающимися, присущими ему признаками межличностных отношений. Культура общения базируется на психологических особенностях вступающей в общение личности учащегося и, безусловно, включает их в себя, однако не сводится к ним. Она представляет собой особую систему типичных по проявлению эмоционально-чувственных, рациональных и волевых реакций поведения на основе общности конкретных социально значимых условий их жизнедеятельности. Многообразие общественных связей и отношений выражает сложную и часто противоречивую систему интересов, мотивов, стилей общения.

Следует отметить, что ограниченность сельской среды, монотонность жизни определяет однообразность способов деятельности ребенка. Пространственная ограниченность сельской среды обуславливает также узость и однообразие поведенческих и культурных образцов, под влиянием которых растет и развивается ребенок. Ограниченная сфера социальных отношений сельских школьников обуславливает сложность формирования коммуникативных умений и невозможность их полноценного применения в условиях сложившегося социокультурного пространства.

Малочисленность личных контактов, социальный контроль поведения, преобладание неформальных социальных отношений мешает учащемуся адаптироваться в условиях изменения образовательного пространства и определенного социального статуса в новом коллективе. При этом возрастает роль компетентности ученика сельской школы, ведь именно она является тем индикатором, который определяет его дальнейшее развитие.

Необходимо развивать сельскую школу как инновационное образовательное учреждение, жизнедеятельность которого направлена не только на поддержку сельского социума, но и на создание условий для социального развития учащихся. Ученикам сельской школы необходимо помочь безболезненно войти в систему межличностных, групповых, семейных, общественных отношений, адаптироваться в современном обществе.

Как правило, для раскрытия талантов существуют детские конкурсы, предметные олимпиады Всеукраинского, областного уровней, разные турниры, в которых участвуют ученики сельских школ. Исследовательская деятельность школьников, индивидуальная и дополнительная работа по развитию одаренности учеников в отдельных областях наук, работа факультативов, клубов, кружков, объединений по интересам, МАН способствует развитию талантливых детей. Ведь ученик, продуцирующий новые идеи, должен встречать понимание и поддержку со стороны педагогов и сверстников.

Необходимо создать такие условия, которые ничем не ограничивали бы развитие учащегося в нужных ему направлениях. В частности, учителя приобщают учеников к проведению исследовательской работы: сбора рассказов, легенд, подготовки альбомов по поисковой работе (изучение истории села, традиций своей семьи). Однако работа с одаренными учениками в сельской школе зачастую опирается не на системный подход, а на талант отдельных учеников.

Следует подчеркнуть, что успешному выступлению отдельных ученических команд на олимпиадах районного, областного уровня, а также участию в разных конкурсах, турнирах в значительной степени способствует

индивидуальная работа с учащимися в подготовке к ним. Поэтому создание целостной системы развития одаренных детей является важным направлением в решении проблемы раскрытия одаренности. Такая система работы предоставляет возможность сделать обучение учеников индивидуально-направленным, без нарушения форм и содержания, обеспечить педагогов совокупностью методологических приемов для осуществления обучения и развития учеников. Также появляется возможность широко использовать достижения новейших технологий, внедрение системы вариативного обучения и воспитания, которые учитывают личностные потребности школьников и запросы родителей.

В настоящее время школа является едва ли не единственным источником культуры в селе, поэтому проведение какого-либо воспитательного мероприятия – всегда событие в жизни села. Организация традиционных сельских праздников, возрождение народных ремесел, изучение истории села, проведение краеведческой, экологической работы предоставляет возможность ученикам ощутить свою причастность и взаимосвязь с окружающей средой, органично войти в систему социальных отношений.

Система взаимодействия с ровесниками или общение в разновозрастном коллективе создает возможности личностного роста, является средством расширения социальных контактов учеников сельской школы, создание условий для развития способностей учащихся к адаптации в социуме.

Учитывая то, что социальная адаптация является одним из важных отражений потребностей и интересов современного социума, необходимо направлять природную активность детей на участие в социальной жизни, приобщать их к общественной деятельности, способствовать успешным отношениям с другими людьми. С этой целью внедряются курсы по выбору, содержание которых отвечает интересам и способностям учеников, а также некоторым образом связанное с их личным опытом. Такие курсы характеризуются целостностью, завершенностью в изучении и усвоении

материала, например, «Основа выбора профессии», «Основы экологии», «Основы информатики», «Основы журналистики» и т.п.

Поскольку характерной особенностью организации жизнедеятельности учеников сельской школы является систематическое привлечение их к трудовой деятельности, целесообразно ввести предметы сельскохозяйственного цикла, которые позволяют учащимся ориентироваться в новых технологиях, в современной агрономии, перерабатывающей промышленности. В процессе работы появляется необходимость организации взаимодействия в обучении предметам естественнонаучного цикла, что важно для ориентации учеников на получение сельскохозяйственных профессий.

Таким образом, внедрение курсов по выбору обеспечивает ученикам активную познавательную и коммуникативную деятельность при помощи дополнительной учебной информации в пределах их профессиональной ориентации. Ученик овладевает опытом ценностного отношения к людям, навыками общения, использует знания и умения для творческого решения проблем, осуществляет непосредственные контакты и поддерживает их в различных ситуациях.

Одним из действенных методов компетентностного подхода является метод проектов, посредством которого осуществляется коммуникативная деятельность. В процессе работы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и рекомендовать темы проектов, исходя из личной заинтересованности, с учетом наклонностей и способностей школьника. Участие в проектах дает возможность ученикам не только самостоятельно определять содержание работы, планировать свою деятельность, но и развивать творческие способности, аргументировано отстаивать свое мнение, адекватно реагировать на партнеров по общению. Деятельность учеников на всех этапах работы над проектом способствует формированию организаторских, коммуникативных умений, развитию позитивного эмоционального состояния личности. Ситуация успеха становится основанием для развития собственных возможностей, повышает самооценку ученика.

Именно во взаимодействии происходит осознание учеником необходимости регуляции своего поведения, формируется умение защищать интересы – собственные и других людей. С этой целью предлагается моделирование проблемных ситуаций, создание индивидуально-групповых программ обучения общению, дебатного клуба «Сократ», психологического клуба «Имидж», внедрение факультатива по культуре общения.

Следует подчеркнуть, что одной из форм развития коммуникативных умений является тренинг. Тренинги проводятся с целью моделирования определенных ситуаций поведения, развития творческого мышления, позитивных отношений. Каждое занятие содержит теоретический материал, который представлен в форме рассказа или мини-лекции, то есть организация информирования учеников по вопросам общения; практические упражнения, в процессе выполнения которых ученики учатся выражать собственное мнение, противостоять негативному влиянию социального окружения, то есть организация усвоения учениками способов коммуникативных действий; результаты работы.

Как следствие, ученики приобретают возможность понимать поступки сверстников, находить оптимальные способы поведения в разных ситуациях, определять собственный стиль общения, развивать способности к саморазвитию и самоусовершенствованию, расширять социальные контакты.

Таким образом, коммуникативная компетентность ученика формируется в учебно-познавательной деятельности, в организации разноплановой жизни коллектива, в работе клубов, кружков, объединений по интересам, в процессе разработки творческих и социальных проектов. Реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса в сельской школе осуществляется с использованием интерактивных технологий обучения при активной деятельности учащихся. Выбор оптимальных технологий способствует овладению компетентностью, расширяет возможности определения жизненного пути.

Использование литературных источников

- 1.Коберник О.М. Навчально-виховний процес у сільській загальноосвітній школі: сутність, проектування, організація /О.М.Коберник. - К.: Знання, 1998.- 307 с.
- 2.Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики /Під заг.ред.О.В.Овчарук. -К.: «КІ.С.», 2004.-112 с.
- 3.Семиченко В.А. Психологія соціальних відносин /В.А.Семиченко. - К.: Магістр -S,1999.-168 с.
4. Ушинский К.Д. Сочинения: в 5 т. /К.Д.Ушинский.- М.:Просвещение,1949.- Т.5.- 617 с.
- 5.Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование.-2003.-№2. – С.58-64.

Розвиток комунікативної компетентності творчої особистості учня.

У статті визначено змістове наповнення ключових понять проблеми, визначені особливості компетентнісного підходу, виявлені істотні характеристики комунікативної компетентності учнів сільської школи. розроблені напрями розвитку комунікативної компетентності обдарованої дитини.

Ключові слова: компетентність, комунікативна компетентність, обдарована дитина, сільська школа.

Развитие коммуникативной компетентности творческой личности учащегося

В статье определено содержательное наполнение ключевых понятий проблемы, определены особенности компетентного подхода, выявлены существенные характеристики коммуникативной компетентности учеников сельской школы, разработаны направления развития коммуникативной компетентности одаренного ребенка.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, одаренный ребенок, сельская школа

.A. Lopuhivska. The development of communicative competence of the pupil creative personalit.

Key concepts of the problem and their meaning are reflected in the article, the peculiarities of competent approach are determined; the main characteristics of communicative competence pupils of rural school are joined, developed directions of communicative competence of a talented child.

Keywords: *competence, communicative competence, talented child, rural school.*