



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

IQB-Ländervergleich 2012

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente

Anna E. Lenski, Martin Hecht, Christiane Penk, Felix Milles, Manuel Mezger, Patricia Heitmann,
Petra Stanat & Hans A. Pant

Stand: 22. April 2016

Unter Mitarbeit von Susanne Radmann, Jana Bastian-Wurzel, Sophie Petershagen und Aleksander Kocaj.
Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen - Band 7

Bibliographische Informationen

Band 7

Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. doi:10.20386/HUB-42547

Alle Rechte vorbehalten.

Inhaltsverzeichnis

I	Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB–Ländervergleichs 2012	1
1	Allgemeine Informationen	1
2	Informationen zum Kompetenztest	3
3	Informationen zur Dokumentation	4
3.1	Plausible Values	6
3.2	Vergabe fehlender Werte im Schülerinnen- und Schülerfragebogen	6
II	Schülerinnen und Schüler	7
1	Testdesign	7
1.1	Identifikationsvariablen	7
1.1.1	Schüler-ID	7
1.1.2	Schul-ID	8
1.1.3	Testgruppen-ID	9
1.1.4	PISA Schüler-ID	10
1.1.5	Klassen-ID	11
1.2	Merkmale der Testgruppe	12
1.2.1	Bundesland	12
1.2.2	Schulart	13
1.2.3	Name der Testgruppe	14
1.2.4	Name der Klasse	15
1.2.5	Schulzeit bis zum Abitur	16
1.2.6	Notensystem	17
1.2.7	Quelle zum Notensystem	18
1.2.8	Studienzuordnung	19
1.2.9	Vollständige neunte Klassen	20
1.3	Testheftdesign	21
1.3.1	Rotation Testheft 1	21
1.3.2	Rotation Testheft 2	26
1.3.3	Rotation Schülerfragebogen	27
1.3.4	Teildesign Testheft 1	30

INHALTSVERZEICHNIS

1.4	Teilnahmestatus	31
1.4.1	Testheft 1	31
1.4.2	Testheft 1 (Dichotom)	33
1.4.3	Testheft 1 Mathe	34
1.4.4	Testheft 1 Nawi	35
1.4.5	Testheft 1 Teilnahmequoten	36
1.4.6	Testheft 2	37
1.4.7	Testheft 2 (Dichotom)	38
1.4.8	SFB	39
1.4.9	SFB Teilnahmequoten	41
1.4.10	SFB Angaben über Dritte	42
1.4.11	Testheft 1 Nachtest	43
1.4.12	Testheft 2 Nachtest	44
1.4.13	SFB Nachtest	45
1.4.14	SFB Nachtest Angaben über Dritte	47
1.4.15	SFB Angaben über Dritte (PISA-Stichprobe)	48
1.4.16	SFB Nachtest Angaben über Dritte (PISA-Stichprobe)	49
1.4.17	SFB Stichprobenzuordnung	50
1.4.18	Ausschluss von der Erhebung	51
1.5	Informationen zu validen Angaben	52
1.5.1	Angaben im SFB	52
1.5.2	Angaben im SFB (Dichotom)	53
1.5.3	Angaben über Dritte	54
1.5.4	Angaben über Dritte (Dichotom)	55
2	Soziodemografische Daten	56
2.1	Soziodemografie	56
2.1.1	Geburtsmonat (STL)	56
2.1.2	Geburtsmonat (SFB)	58
2.1.3	Geburtsjahr (STL)	60
2.1.4	Geburtsjahr (SFB)	61
2.1.5	Geschlecht	63
2.2	Sonderpädagogischer Förderbedarf	64
2.2.1	Sonderpädagogischer Förderbedarf	64
2.2.2	Förderschwerpunkt	65
2.2.3	Diagnostizierte Teilleistungsstörung	67

INHALTSVERZEICHNIS

2.3	Häusliches Umfeld	68
2.3.1	Mutter	68
2.3.2	Vater	69
2.3.3	Bruder bzw. Brüder	70
2.3.4	Schwester bzw. Schwestern	71
2.3.5	Großmutter bzw. Großvater	72
2.3.6	Andere Personen	73
2.4	Häusliche Besitztümer	74
2.4.1	Schreibtisch zum Lernen	74
2.4.2	Eigenes Zimmer	75
2.4.3	Ruhiger Platz zum Lernen	76
2.4.4	Computer, der für Schularbeiten verwendet werden kann	77
2.4.5	Lernsoftware	78
2.4.6	Internet-Anschluss	79
2.4.7	Klassische Literatur	80
2.4.8	Bücher mit Gedichten	81
2.4.9	Kunstwerke	82
2.4.10	Bücher, die bei den Schularbeiten helfen	83
2.4.11	Technische Nachschlagewerke	84
2.4.12	Wörterbuch	85
2.4.13	Geschirrspülmaschine	86
2.4.14	DVD-Player	87
2.4.15	Spielekonsole	88
2.4.16	Fernseher im eigenen Zimmer	89
2.4.17	Hörbücher	90
2.4.18	Ein oder mehrere Musikinstrumente	91
2.4.19	iPhone™	92
2.4.20	Digitale Videokamera	93
2.4.21	Anzahl Mobiltelefon, Handy	94
2.4.22	Anzahl Fernseher	95
2.4.23	Anzahl Computer	96
2.4.24	Anzahl Auto	97
2.4.25	Anzahl Zimmer mit Badewanne oder Dusche	98
2.4.26	Anzahl Bücher	99
2.4.27	HOMEPOS-Index der Besitztümer	100

INHALTSVERZEICHNIS

2.5	Sozioökonomischer Status der Familie	101
2.5.1	Schulabschluss der Mutter	101
2.5.2	Schulabschluss des Vaters	103
2.5.3	Höchster Ausbildungsabschluss der Mutter	105
2.5.4	Höchster Ausbildungsabschluss des Vaters	107
2.5.5	Beruf der Mutter	109
2.5.6	Beruf des Vaters	110
2.5.7	Berufliche Stellung der Mutter	111
2.5.8	Berufliche Stellung des Vaters	112
2.5.9	Tätigkeit der Mutter	113
2.5.10	Tätigkeit des Vaters	114
2.5.11	Führungsverantwortung der Mutter	115
2.5.12	Führungsverantwortung des Vaters	116
2.5.13	ISCED der Mutter	117
2.5.14	ISCED des Vaters	118
2.5.15	Höchster ISCED der Familie	119
2.5.16	EGP-Klasse der Mutter	120
2.5.17	EGP-Klasse des Vaters	121
2.5.18	Höchste EGP-Klasse der Familie	122
2.5.19	Höchste EGP-Klasse der Familie (gepoolt)	123
2.5.20	ISEI der Mutter	124
2.5.21	ISEI des Vaters	125
2.5.22	Höchster ISEI der Familie	126
2.5.23	Höchster ISEI der Familie (gepoolt)	127
2.6	Zuwanderungshintergrund	128
2.6.1	Geburtsland der Schülerin bzw. des Schülers	128
2.6.2	Anderes Geburtsland der Schülerin bzw. des Schülers	130
2.6.3	Alter beim Zuzug nach Deutschland	131
2.6.4	Geburtsland der Mutter	132
2.6.5	Geburtsland der Mutter (6 Kategorien)	134
2.6.6	Anderes Geburtsland der Mutter	135
2.6.7	Geburtsland des Vaters	136
2.6.8	Geburtsland des Vaters (6 Kategorien)	138
2.6.9	Anderes Geburtsland des Vaters	139
2.6.10	Geburtsland der Großmutter mütterlicherseits	140
2.6.11	Anderes Geburtsland der Großmutter mütterlicherseits	142
2.6.12	Geburtsland des Großvaters mütterlicherseits	143

INHALTSVERZEICHNIS

2.6.13	Anderes Geburtsland des Großvaters mütterlicherseits	145
2.6.14	Geburtsland der Großmutter väterlicherseits	146
2.6.15	Anderes Geburtsland der Großmutter väterlicherseits	148
2.6.16	Geburtsland des Großvaters väterlicherseits	149
2.6.17	Anderes Geburtsland des Großvaters väterlicherseits	151
2.6.18	Großmutter mütterlicherseits in Deutschland geboren?	152
2.6.19	Großvater mütterlicherseits in Deutschland geboren?	153
2.6.20	Großmutter väterlicherseits in Deutschland geboren?	154
2.6.21	Großvater väterlicherseits in Deutschland geboren?	155
2.6.22	Zuwanderungshintergrund der Schülerin bzw. des Schülers	156
2.6.23	Herkunftsgruppen	157
2.7	Sprachgebrauch	158
2.7.1	Deutsch als Muttersprache	158
2.7.2	Zu Hause gesprochene Sprache	159
2.7.3	Andere zu Hause gesprochene Sprache	161
2.7.4	Zu Hause am häufigsten gesprochene Sprache	162
2.7.5	Andere zu Hause am häufigsten gesprochene Sprache	164
2.7.6	Erste Sprache in der Familie	165
2.7.7	Andere erste Sprache in der Familie	167
2.7.8	Deutsch als Fremd- bzw. Zweitsprache	168
2.7.9	Häufigkeit, mit der zu Hause Deutsch gesprochen wird	169
2.7.10	Mutter	170
2.7.11	Stiefmutter, Partnerin, Partner des Vaters	171
2.7.12	Vater	172
2.7.13	Stiefvater, Partner, Partnerin der Mutter	173
2.7.14	Geschwister	174
2.7.15	Großeltern mütterlicherseits	175
2.7.16	Großeltern väterlicherseits	176
2.7.17	Beste Freundin bzw. bester Freund	177
2.7.18	Mitschülerinnen bzw. Mitschüler	178
2.7.19	Kinder in der Nachbarschaft	179
2.7.20	Kinder in einer Sportgruppe	180

3	Bildungsbiografische Daten	181
3.1	Schulart	181
3.1.1	Sonderschule bzw. Förderschule	181
3.1.2	Hauptschule / Mittelschule (Bayern)	182
3.1.3	Realschule	183
3.1.4	Gymnasium	184
3.1.5	Integrative Gesamtschule bzw. Oberschule (integrative Form)	185
3.1.6	Kooperative Gesamtschule: Hauptschulzweig	186
3.1.7	Kooperative Gesamtschule: Realschulzweig	187
3.1.8	Kooperative Gesamtschule: Gymnasialer Zweig	188
3.1.9	Regelschule: Integrierte Klasse – voraussichtlicher Hauptschulabschluss	189
3.1.10	Regelschule: Integrierte Klasse – voraussichtlicher Realschulabschluss	190
3.1.11	Regelschule: Hauptschulklasse	191
3.1.12	Regelschule: Realschulklasse	192
3.1.13	Waldorfschule	193
3.2	Bildungsbiografie	194
3.2.1	Besuch einer Kindertagesstätte oder Vorschule?	194
3.2.2	Alter bei der Einschulung	195
3.2.3	Wiederholung einer Klasse in der Grundschule	196
3.2.4	Wiederholung einer Klasse nach der Grundschule	197
3.3	Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern	198
3.3.1	Klassenstufe 5 Biologie	198
3.3.2	Klassenstufe 5 Chemie	199
3.3.3	Klassenstufe 5 Physik	200
3.3.4	Klassenstufe 5 Naturwissenschaften	201
3.3.5	Klassenstufe 6 Biologie	202
3.3.6	Klassenstufe 6 Chemie	203
3.3.7	Klassenstufe 6 Physik	204
3.3.8	Klassenstufe 6 Naturwissenschaften	205
3.3.9	Klassenstufe 7 Biologie	206
3.3.10	Klassenstufe 7 Chemie	207
3.3.11	Klassenstufe 7 Physik	208
3.3.12	Klassenstufe 7 Naturwissenschaften	209
3.3.13	Klassenstufe 8 Biologie	210
3.3.14	Klassenstufe 8 Chemie	211
3.3.15	Klassenstufe 8 Physik	212
3.3.16	Klassenstufe 8 Naturwissenschaften	213

INHALTSVERZEICHNIS

3.3.17	Klassenstufe 9 Biologie	214
3.3.18	Klassenstufe 9 Chemie	215
3.3.19	Klassenstufe 9 Physik	216
3.3.20	Klassenstufe 9 Naturwissenschaften	217
3.4	Lernzeit	218
3.4.1	Biologie	218
3.4.2	Chemie	219
3.4.3	Physik	220
3.5	Zeugnisnoten am Ende des ersten Schulhalbjahres 2011 / 2012	221
3.5.1	Mathematik	221
3.5.2	Biologie	222
3.5.3	Chemie	223
3.5.4	Physik	224
3.5.5	Naturwissenschaften	225
3.5.6	Deutsch	226
3.6	Bildungsaspiration	227
3.6.1	Angestrebter Abschluss (STL)	227
3.6.2	Angestrebter Abschluss (SFB)	228
3.6.3	Unterscheidung zwischen HSA und MSA	229
4	Schulbezogene Daten	230
4.1	Kursbezeichnung	230
4.1.1	Mathematik	230
4.1.2	Biologie	231
4.1.3	Chemie	232
4.1.4	Physik	233
4.1.5	Naturwissenschaften	234
4.1.6	Deutsch	235
4.2	Zielgleicher bzw. zieldifferenzierter Unterricht	236
4.2.1	Mathematik	236
4.2.2	Biologie	237
4.2.3	Chemie	238
4.2.4	Physik	239
4.2.5	Naturwissenschaften	240
4.2.6	Deutsch	241

INHALTSVERZEICHNIS

4.3	Schulprofil	242
4.3.1	Profil	242
4.3.2	Gewähltes Profil	243
5	Psychosoziale Merkmale und Unterrichtseinschätzung	245
5.1	Testteilnahmemotivation vor dem Test	245
5.1.1	Anstrengungsbereitschaft	245
5.1.2	Erfolgswahrscheinlichkeit	248
5.1.3	Herausforderung	251
5.1.4	Interesse	254
5.1.5	Misserfolgsbefürchtung	257
5.2	Testteilnahmemotivation nach der Pause	260
5.2.1	Anstrengungsbereitschaft	260
5.2.2	Erfolgswahrscheinlichkeit	263
5.2.3	Herausforderung	266
5.2.4	Interesse	269
5.2.5	Misserfolgsbefürchtung	272
5.3	Testteilnahmemotivation nach dem Test	275
5.3.1	Anstrengungsbereitschaft	275
5.3.2	Erfolgswahrscheinlichkeit	278
5.3.3	Herausforderung	281
5.3.4	Interesse	284
5.3.5	Misserfolgsbefürchtung	287
5.4	Fachspezifisches Selbstkonzept	290
5.4.1	Mathematik	290
5.4.2	Biologie	293
5.4.3	Chemie	296
5.4.4	Physik	299
5.4.5	Schulisches Selbstkonzept	302
5.4.6	Deutsch	305
5.5	Fachspezifisches Interesse	308
5.5.1	Mathematik	308
5.5.2	Biologie	311
5.5.3	Chemie	314
5.5.4	Physik	317
5.5.5	Deutsch	320

INHALTSVERZEICHNIS

5.6	Schul- und unterrichtsbezogene Lernbedingungen	323
5.6.1	Bücher zu unterschiedlichen Themen lesen	323
5.6.2	Über allgemeine Fragen nachdenken	325
5.6.3	Wenige Themen, die langweilen	327
5.6.4	Gern in der Bibliothek sein	329
5.6.5	In ein Problem vertiefen und die restliche Welt vergessen	331
5.6.6	Gern Dokumentationen im Fernsehen schauen	333
5.6.7	Viele Bücher lesen	335
5.6.8	Mehr Nachdenken führt zu mehr Fehlern	337
5.6.9	Bereitschaft, Dingen auf den Grund zu gehen	339
5.6.10	In der Grundschule alles Mögliche gelesen	341
5.6.11	Komplizierte Probleme meiden	343
5.6.12	Mühe haben, neue Dinge zu erlernen	345
5.6.13	Regelmäßig Zeitungen und Zeitschriften lesen	347
5.6.14	Abstraktes Denken	349
5.6.15	Im Fernsehen oder im Internet politische Themen verfolgen	351
5.6.16	Unterschiedliche Arten von Bücher lesen	353
5.6.17	Nachdenken über knifflige Rätsel	355
5.6.18	Antrieb, zu verstehen, wie alles funktioniert	357
5.7	Kulturelle Identität	359
5.7.1	Identifikation mit dem Herkunftsland	359
5.7.2	Identifikation mit Deutschland	362
6	Wahrnehmung des Unterrichts	365
6.1	Unterrichtsqualität im Fach Mathematik	365
6.1.1	Kognitive Aktivierung	365
6.1.2	Binnendifferenzierung	368
6.1.3	Alltagsbezug	371
6.1.4	Diskursive Behandlung von Schülerinnen- und Schülerlösungen	374
6.1.5	Störungen im Unterricht	377
6.1.6	Zeitverschwendung im Unterricht	380
6.1.7	Strukturiertheit	383
7	Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen	386
7.1	Kompetenzstufen im Fach Mathematik	386
7.1.1	Globalskala	386
7.2	Kompetenzstufen in den naturwissenschaftlichen Fächern	388
7.2.1	Biologie Fachwissen	388
7.2.2	Biologie Erkenntnisgewinnung	390

INHALTSVERZEICHNIS

7.2.3	Chemie Fachwissen	392
7.2.4	Chemie Erkenntnisgewinnung	394
7.2.5	Physik Fachwissen	396
7.2.6	Physik Erkenntnisgewinnung	398
7.3	PVs im Fach Mathematik	400
7.3.1	Globalskala	400
7.3.2	Zahl	401
7.3.3	Messen	402
7.3.4	Raum und Form	403
7.3.5	Funktionaler Zusammenhang	404
7.3.6	Daten und Zufall	405
7.4	PVs in den naturwissenschaftlichen Fächern	406
7.4.1	Biologie Fachwissen	406
7.4.2	Biologie Erkenntnisgewinnung	407
7.4.3	Chemie Fachwissen	408
7.4.4	Chemie Erkenntnisgewinnung	409
7.4.5	Physik Fachwissen	410
7.4.6	Physik Erkenntnisgewinnung	411
7.5	Zentrierte und gewichtete PVs im Fach Mathematik	412
7.5.1	Globalskala	412
7.5.2	Zahl	413
7.5.3	Messen	414
7.5.4	Raum und Form	415
7.5.5	Funktionaler Zusammenhang	416
7.5.6	Daten und Zufall	417
7.6	Zentrierte und gewichtete PVs in den naturwissenschaftlichen Fächern	418
7.6.1	Biologie Fachwissen	418
7.6.2	Biologie Erkenntnisgewinnung	419
7.6.3	Chemie Fachwissen	420
7.6.4	Chemie Erkenntnisgewinnung	421
7.6.5	Physik Fachwissen	422
7.6.6	Physik Erkenntnisgewinnung	423

INHALTSVERZEICHNIS

7.7	WLEs	424
7.7.1	Mathematik Globalskala	424
7.7.2	Biologie Fachwissen	425
7.7.3	Biologie Erkenntnisgewinnung	426
7.7.4	Chemie Fachwissen	427
7.7.5	Chemie Erkenntnisgewinnung	428
7.7.6	Physik Fachwissen	429
7.7.7	Physik Erkenntnisgewinnung	430
7.8	Kognitive Fähigkeiten und Lesekompetenz	431
7.8.1	BEFKI figural	431
7.8.2	C-Test	432
8	Gewichtungsfaktoren	433
8.1	Filtervariablen	433
8.1.1	Standardanalysestichprobe	433
8.1.2	Stichprobe Mathematik	434
8.1.3	Stichprobe Naturwissenschaften	435
8.2	Gewichte	436
8.2.1	Schülergesamtwicht	436
8.2.2	Schülergesamtwicht Mathematik	437
8.2.3	Schülergesamtwicht Naturwissenschaften	438
8.2.4	Jackknife replicate code (school within each zone)	439
8.2.5	Jackknife zone (sampling zone)	440

III Lehrerinnen und Lehrer	441
1 Testdesign	441
1.1 Identifikationsvariablen	441
1.1.1 Schul-ID	441
1.1.2 Lehrkraft-ID	442
1.1.3 Instrument-ID	443
2 Soziodemografische Daten	444
2.1 Soziodemografie	444
2.1.1 Alter	444
2.1.2 Geschlecht	445
2.2 Zuwanderungshintergrund	446
2.2.1 Geburtsland	446
2.2.2 Anderes Geburtsland	447
3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten	448
3.1 Bildungsbiografie	448
3.1.1 Schulabschluss	448
3.1.2 Lehramtsstudium	449
3.1.3 Studium an einem Institut für Lehrerbildung	450
3.1.4 Studium an einer pädagogischen Hochschule	451
3.1.5 Studium an einer Universität oder Technischen Hochschule	452
3.1.6 Studium an einem anderen Hochschultyp	453
3.2 Allgemeine Lehrbefähigung	454
3.2.1 Primarstufe	454
3.2.2 Primarstufe und Sekundarstufe I	455
3.2.3 Sekundarstufe I	456
3.2.4 Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder Gymnasium	457
3.2.5 Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder berufliche Schulen	458
3.2.6 Sonderpädagogisches Lehramt	459
3.3 Fachspezifische Lehrbefähigung und Unterrichtsfächer	460
3.3.1 Lehrbefähigung für Mathematik	460
3.3.2 Unterricht in Mathematik	461
3.3.3 Lehrbefähigung für Biologie	462
3.3.4 Unterricht in Biologie	463
3.3.5 Lehrbefähigung für Chemie	464
3.3.6 Unterricht in Chemie	465
3.3.7 Lehrbefähigung für Physik	466
3.3.8 Unterricht in Physik	467

INHALTSVERZEICHNIS

3.3.9	Lehrbefähigung für Naturwissenschaften	468
3.3.10	Unterricht in den Naturwissenschaften	469
3.3.11	Lehrbefähigung für Deutsch	470
3.3.12	Unterricht in Deutsch	471
3.3.13	Lehrbefähigung für Englisch	472
3.3.14	Unterricht in Englisch	473
3.3.15	Lehrbefähigung für Französisch	474
3.3.16	Unterricht in Französisch	475
3.3.17	Lehrbefähigung für Latein	476
3.3.18	Unterricht in Latein	477
3.3.19	Lehrbefähigung für Musik	478
3.3.20	Unterricht in Musik	479
3.3.21	Lehrbefähigung für Kunst	480
3.3.22	Unterricht in Kunst	481
3.3.23	Lehrbefähigung für Geschichte	482
3.3.24	Unterricht in Geschichte	483
3.3.25	Lehrbefähigung für Geographie	484
3.3.26	Unterricht in Geographie	485
3.3.27	Lehrbefähigung für Politik	486
3.3.28	Unterricht in Politik	487
3.3.29	Lehrbefähigung für Religion	488
3.3.30	Unterricht in Religion	489
3.3.31	Lehrbefähigung für Sport	490
3.3.32	Unterricht in Sport	491
3.3.33	Lehrbefähigung für Informatik	492
3.3.34	Unterricht in Informatik	493
3.3.35	Lehrbefähigung für ein anderes Fach (erste Angabe)	494
3.3.36	Unterricht in einem anderen Fach (erste Angabe)	495
3.3.37	Anderes Fach (erste Angabe)	496
3.3.38	Lehrbefähigung für ein anderes Fach (zweite Angabe)	497
3.3.39	Unterricht in einem anderen Fach (zweite Angabe)	498
3.3.40	Anderes Fach (zweite Angabe)	499

INHALTSVERZEICHNIS

3.4	Angaben zur beruflichen Tätigkeit	500
3.4.1	Jahre als Lehrkraft	500
3.4.2	Jahre als Lehrkraft an dieser Schule	501
3.4.3	Beschäftigungsumfang	502
3.4.4	Beschäftigungsverhältnis	503
3.4.5	Unterrichtetes Fach	504
4	Fortbildung	505
4.1	Besuchte Fortbildungen	505
4.1.1	Fortbildungsteilnahme	505
4.1.2	Erste Fortbildung: Schuljahr	506
4.1.3	Erste Fortbildung: Titel	507
4.1.4	Erste Fortbildung: Themenbereich	508
4.1.5	Erste Fortbildung: Stundenanzahl	511
4.1.6	Erste Fortbildung: Schulintern	512
4.1.7	Erste Fortbildung: Initiative	513
4.1.8	Zweite Fortbildung: Schuljahr	514
4.1.9	Zweite Fortbildung: Titel	515
4.1.10	Zweite Fortbildung: Themenbereich	516
4.1.11	Zweite Fortbildung: Stundenanzahl	519
4.1.12	Zweite Fortbildung: Schulintern	520
4.1.13	Zweite Fortbildung: Initiative	521
4.1.14	Dritte Fortbildung: Schuljahr	522
4.1.15	Dritte Fortbildung: Titel	523
4.1.16	Dritte Fortbildung: Themenbereich	524
4.1.17	Dritte Fortbildung: Stundenanzahl	527
4.1.18	Dritte Fortbildung: Schulintern	528
4.1.19	Dritte Fortbildung: Initiative	529
4.1.20	Vierte Fortbildung: Schuljahr	530
4.1.21	Vierte Fortbildung: Titel	531
4.1.22	Vierte Fortbildung: Themenbereich	532
4.1.23	Vierte Fortbildung: Stundenanzahl	535
4.1.24	Vierte Fortbildung: Schulintern	536
4.1.25	Vierte Fortbildung: Initiative	537
4.1.26	Fünfte Fortbildung: Schuljahr	538
4.1.27	Fünfte Fortbildung: Titel	539
4.1.28	Fünfte Fortbildung: Themenbereich	540
4.1.29	Fünfte Fortbildung: Stundenanzahl	543

INHALTSVERZEICHNIS

4.1.30	Fünfte Fortbildung: Schulintern	544
4.1.31	Fünfte Fortbildung: Initiative	545
4.1.32	Sechste Fortbildung: Schuljahr	546
4.1.33	Sechste Fortbildung: Titel	547
4.1.34	Sechste Fortbildung: Themenbereich	548
4.1.35	Sechste Fortbildung: Stundenanzahl	551
4.1.36	Sechste Fortbildung: Schulintern	552
4.1.37	Sechste Fortbildung: Initiative	553
4.2	Zukünftige Fortbildungen	554
4.2.1	Fortbildungsteilnahme	554
4.2.2	Anzahl zukünftiger Fortbildungen	555
4.3	Teilnahmemotivation	556
4.3.1	Persönliche Interessen	556
4.3.2	Beruflicher Aufstieg	559
4.3.3	Externale Erwartungen (2 Items)	562
4.3.4	Externale Erwartungen (4 Items)	565
4.3.5	Berufliche Verbesserung	568
4.3.6	Soziale Kontakte	571
4.3.7	Sozialer Anreiz	574
4.4	Teilnahmebarrieren	577
4.4.1	Einstellung	577
4.4.2	Qualitätsmangel	580
4.4.3	Familie	583
4.4.4	Kosten	586
4.4.5	Persönlicher Nutzen	589
4.4.6	Arbeit	592
5	Psychosoziale Merkmale und Überzeugungen	595
5.1	Einschätzungen zum Beruf	595
5.1.1	Berufszufriedenheit	595
5.1.2	Selbstwirksamkeit	598
5.2	Ziele im Mathematikunterricht	601
5.2.1	Interesse	601
5.2.2	Modellierungsfähigkeit	604
5.2.3	Selbstregulation	607
5.3	Kulturelle Vielfalt	610
5.3.1	An der Schule	610
5.3.2	Lehrkräfte	613

6	Einschätzung zu Schulleitungsstudien und Lernstandserhebungen	616
6.1	Kenntnis und Nutzung der Bildungsstandards	616
6.1.1	Informationsstand zu den Bildungsstandards	616
6.1.2	Kooperation im Kollegium bzgl. der Bildungsstandards in Mathematik	617
6.2	Konsequenzen für den Unterricht	620
6.2.1	Anzahl der Hausaufgaben	620
6.2.2	Schwierigkeit der Hausaufgaben	621
6.2.3	Orientierung an den Bildungsstandards der KMK	622
6.2.4	Orientierung an den Kompetenzen aus dem Ländervergleich	623
6.2.5	Vermittlung von Testbearbeitungsstrategien	624
6.2.6	Fokus auf leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler	625
6.2.7	Fokus auf leistungstärkere Schülerinnen und Schüler	626
6.2.8	Außerunterrichtliche Hilfe	627
6.2.9	Nutzung von Multiple-Choice-Tests	628
6.2.10	Nutzung von Tests mit offenen Antworten	629
6.2.11	Reduzierung des Stoffs	630
6.2.12	Reduzierung des Einflusses von Schülerinnen und Schülern	631
6.2.13	Orientierung an den getesteten Bereichen	632
6.2.14	Fokus auf übergreifende Kompetenzen	633
6.2.15	Thematische Einschränkungen	634
6.2.16	Generelle Kompetenzorientierung	635
6.2.17	Veränderungen durch Leistungsvergleiche	636
6.2.18	Keine Veränderungen wegen guter Ergebnisse	637
6.2.19	Sonstige Veränderungen	638
6.3	Einstellung	639
6.3.1	PISA und IGLU	639
6.3.2	VERA	642
6.4	Nutzung	645
6.4.1	Entwicklung	645
6.4.2	Kontrolle (3 Items)	648
6.4.3	Kontrolle (5 Items)	651

7	Unterricht	654
7.1	Schulbücher	654
7.1.1	Erstes Schulbuch: Titel	654
7.1.2	Erstes Schulbuch: Verlag	655
7.1.3	Erstes Schulbuch: Auflage	656
7.1.4	Erstes Schulbuch: Fach	657
7.1.5	Erstes Schulbuch: Nutzung	658
7.1.6	Zweites Schulbuch: Titel	659
7.1.7	Zweites Schulbuch: Verlag	660
7.1.8	Zweites Schulbuch: Auflage	661
7.1.9	Zweites Schulbuch: Fach	662
7.1.10	Zweites Schulbuch: Nutzung	663
7.1.11	Drittes Schulbuch: Titel	664
7.1.12	Drittes Schulbuch: Verlag	665
7.1.13	Drittes Schulbuch: Auflage	666
7.1.14	Drittes Schulbuch: Fach	667
7.1.15	Drittes Schulbuch: Nutzung	668
7.1.16	Viertes Schulbuch: Titel	669
7.1.17	Viertes Schulbuch: Verlag	670
7.1.18	Viertes Schulbuch: Auflage	671
7.1.19	Viertes Schulbuch: Fach	672
7.1.20	Viertes Schulbuch: Nutzung	673
7.1.21	Fünftes Schulbuch: Titel	674
7.1.22	Fünftes Schulbuch: Verlag	675
7.1.23	Fünftes Schulbuch: Auflage	676
7.1.24	Fünftes Schulbuch: Fach	677
7.1.25	Fünftes Schulbuch: Nutzung	678
7.1.26	Sechstes Schulbuch: Titel	679
7.1.27	Sechstes Schulbuch: Verlag	680
7.1.28	Sechstes Schulbuch: Auflage	681
7.1.29	Sechstes Schulbuch: Fach	682
7.1.30	Sechstes Schulbuch: Nutzung	683

INHALTSVERZEICHNIS

7.2	Kompetenzorientierung	684
7.2.1	Wahrgenommene Nützlichkeit	684
7.2.2	Wahrgenommene Verhaltenskontrolle	687
7.2.3	Einstellung gegenüber kompetenzorientiertem Unterricht	690
7.2.4	Unterstützung durch die Schulleitung	693
7.2.5	Umgang mit Reformen	696
7.3	Kompetenzorientierte Aktivitäten	699
7.3.1	Äußerung von Vermutungen	699
7.3.2	Diskussion mehrerer Lösungswege	701
7.3.3	Bearbeitung eigener Fragestellungen	703
7.3.4	Verwendung geeigneter Lösungsstrategien	705
7.3.5	Beschreibung realer Situationen mit Mathematik	707
7.3.6	Diskussion mathematischer Modelle	709
7.3.7	Erkennen von Beziehungen zwischen Darstellungen	711
7.3.8	Interpretation von Darstellungen	713
7.3.9	Arbeit auf symbolischer Ebene	714
7.3.10	Verwendung des Taschenrechners	716
7.3.11	Formulierung von Erläuterungen	718
7.3.12	Erläuterung eigener Lösungswege	720
8	Evaluationsverfahren zur Schul- und Unterrichtsentwicklung	722
8.1	Interne Evaluation	722
8.1.1	Teilnahme	722
8.1.2	Auseinandersetzung	723
8.1.3	Diskussion im Kollegium	724
8.1.4	Informationsstand	725
8.1.5	Rückmeldung	726
8.1.6	Nutzen für Unterrichtsentwicklung	727
8.1.7	Anreiz für Unterrichtsveränderung	728
8.1.8	Einführung von Unterrichtsmethoden	729
8.1.9	Maßnahmen zur Einzelförderung	730
8.1.10	Teilnahme an Fortbildungen	731
8.1.11	Schulinternes Curriculum	732
8.1.12	Kommunikation	733
8.2	Zentrale Abschlussprüfung	734
8.2.1	Teilnahme	734
8.2.2	Auseinandersetzung	735
8.2.3	Diskussion im Kollegium	736

INHALTSVERZEICHNIS

8.2.4	Informationsstand	737
8.2.5	Rückmeldung	738
8.2.6	Nutzen für Unterrichtsentwicklung	739
8.2.7	Anreiz für Unterrichtsveränderung	740
8.2.8	Einführung von Unterrichtsmethoden	741
8.2.9	Maßnahmen zur Einzelförderung	742
8.2.10	Teilnahme an Fortbildungen	743
8.2.11	Schulinternes Curriculum	744
8.2.12	Kommunikation	745
8.3	Vergleichsarbeiten	746
8.3.1	Teilnahme	746
8.3.2	Auseinandersetzung	747
8.3.3	Diskussion im Kollegium	748
8.3.4	Informationsstand	749
8.3.5	Rückmeldung	750
8.3.6	Nutzen für Unterrichtsentwicklung	751
8.3.7	Anreiz für Unterrichtsveränderung	752
8.3.8	Einführung von Unterrichtsmethoden	754
8.3.9	Maßnahmen zur Einzelförderung	755
8.3.10	Teilnahme an Fortbildungen	757
8.3.11	Schulinternes Curriculum	758
8.3.12	Kommunikation	759

IV Schulleiterinnen und Schulleiter	760
1 Testdesign	760
1.1 Identifikationsvariablen	760
1.1.1 Schul-ID	760
1.1.2 Instrument-ID	761
2 Soziodemografische und berufsbezogene Daten	762
2.1 Soziodemografie	762
2.1.1 Alter	762
2.1.2 Geschlecht	763
2.2 Angaben zur beruflichen Tätigkeit	764
2.2.1 Jahre als Schulleiterin bzw. Schulleiter an dieser Schule	764
3 Einschätzung zu Schulleistungsstudien und Lernstandserhebungen	765
3.1 Einstellung	765
3.1.1 PISA und IGLU	765
3.1.2 VERA	768
3.2 Nutzung	771
3.2.1 Entwicklung	771
3.2.2 Kontrolle	774
4 Schulbezogene Daten	777
4.1 Trägerschaft	777
4.1.1 Trägerschaft der Schule	777
4.2 Angaben zur Schulumgebung und zur Schülerschaft	778
4.2.1 Einwohnerzahl des Schulortes	778
4.2.2 Schülerzahl der Schule	779
4.2.3 Schülerzahl des neunten Jahrgangs	780
4.2.4 Schülerzahl mit Deutsch als Muttersprache	781
4.3 Profil der Schule	782
4.3.1 Mathematik	782
4.3.2 Biologie	783
4.3.3 Chemie	784
4.3.4 Physik	785
4.3.5 Naturwissenschaften	786
4.3.6 Deutsch	787
4.3.7 Fremdsprachen	788
4.3.8 Geschichtswissenschaften und Sozialkunde	789
4.3.9 Gesellschaftswissenschaften	790
4.3.10 Musik und Kunst	791

INHALTSVERZEICHNIS

4.3.11	Wirtschaft	792
4.3.12	Neue Technologien	793
4.3.13	Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche	794
4.3.14	Sport	795
4.3.15	Außerunterrichtlicher Bereich	796
4.3.16	Anderer Bereich	797
4.4	Beeinträchtigung des Lernens in der Schule	798
4.4.1	Abwesenheit	798
4.4.2	Störungen	800
4.4.3	Schwänzen	801
4.4.4	Fehlender Respekt	802
4.4.5	Alkohol- und Drogenkonsum	803
4.4.6	Einschüchtern und Schikanieren	804
5	Teilnahme der Schule an SINUS	805
5.1	SINUS an der Schule	805
5.1.1	Teilnahme	805
5.1.2	Aktive Gruppen	806
5.2	Modellprogramm SINUS Transfer	807
5.2.1	Teilnahme	807
5.2.2	Beginn	808
5.2.3	Ende	810
5.2.4	Schwerpunkt Mathematik	812
5.2.5	Schwerpunkt Naturwissenschaften	813
5.3	Modellprogramm SINUS	814
5.3.1	Teilnahme	814
5.3.2	Beginn	815
5.3.3	Ende	817
5.3.4	Schwerpunkt Mathematik	819
5.3.5	Schwerpunkt Naturwissenschaften	820
6	Nachmittagsangebote an der Schule	821
6.1	Angaben zu Nachmittagsangeboten	821
6.1.1	Organisation	821
6.1.2	Inhaltliche Gestaltung	822
6.1.3	Konzept	823
6.2	Teilnahmeregelung	824
6.2.1	Keine Angebote	824
6.2.2	Freiwillig mit kurzfristiger Anmeldung	825

INHALTSVERZEICHNIS

6.2.3	Freiwillig mit frühzeitiger Anmeldung	826
6.2.4	Verbindlich für einen Teil der Schülerinnen und Schüler	827
6.2.5	Verbindlich für alle Schülerinnen und Schüler	828
6.3	Angebote	829
6.3.1	Hausaufgabenbetreuung	829
6.3.2	Mittagessen	830
6.3.3	Sport	831
6.3.4	Freizeitbereich	832
6.3.5	Musik und Kunst	833
6.3.6	Mathematik	834
6.3.7	Naturwissenschaften	835
6.3.8	Deutsch	836
6.3.9	Fremdsprachen	837
6.3.10	Andere Fächer	838
6.3.11	Computernutzung	839
6.3.12	Wahlpflichtfächer	840
6.3.13	Unterricht am Vor- und Nachmittag in rhythmisierter Form	841
7	Ganztagsangebote an der Schule	842
7.1	Angaben zum Ganztagsbetrieb	842
7.1.1	Umfang im laufenden Schuljahr	842
7.1.2	Laufzeit	843
7.1.3	Form	844
7.2	Angebote pro Woche	845
7.2.1	5. Jahrgangsstufe	845
7.2.2	6. Jahrgangsstufe	847
7.2.3	7. Jahrgangsstufe	849
7.2.4	8. Jahrgangsstufe	851
7.2.5	9. Jahrgangsstufe	853
7.2.6	10. Jahrgangsstufe	855
7.2.7	11. Jahrgangsstufe	857
7.2.8	12. Jahrgangsstufe	859
7.2.9	13. Jahrgangsstufe	861

8	Außerunterrichtliche Angebote an der Schule	863
8.1	Mathematik und Naturwissenschaften	863
8.1.1	Bestehende Angebote Mathematik und Naturwissenschaften	863
8.1.2	Projektanzahl Mathematik und Naturwissenschaften	864
8.1.3	Teilnehmeranzahl Mathematik und Naturwissenschaften	865
8.2	Deutsch und Literatur	866
8.2.1	Bestehende Angebote Deutsch und Literatur	866
8.2.2	Projektanzahl Deutsch und Literatur	867
8.2.3	Teilnehmeranzahl Deutsch und Literatur	868
8.3	Fremdsprachen	869
8.3.1	Bestehende Angebote Fremdsprachen	869
8.3.2	Projektanzahl Fremdsprachen	870
8.3.3	Teilnehmeranzahl Fremdsprachen	871
8.4	Interkulturelles und internationales Lernen	872
8.4.1	Bestehende Angebote internationales Lernen	872
8.4.2	Projektanzahl internationales Lernen	873
8.4.3	Teilnehmeranzahl internationales Lernen	874
8.5	Musik und Kunst	875
8.5.1	Bestehende Angebote Musik und Kunst	875
8.5.2	Projektanzahl Musik und Kunst	876
8.5.3	Teilnehmeranzahl Musik und Kunst	877
8.6	Schülerzeitung, Jahrbuch und Schulzeitung	878
8.6.1	Bestehende Angebote Schülerzeitung, Jahrbuch oder Schulzeitung	878
8.6.2	Projektanzahl Schülerzeitung, Jahrbuch oder Schulzeitung	879
8.6.3	Teilnehmeranzahl Schülerzeitung, Jahrbuch oder Schulzeitung	880
8.7	Neue Technologien und Multimedia	881
8.7.1	Bestehende Angebote Neue Technologien und Multimedia	881
8.7.2	Projektanzahl Neue Technologien und Multimedia	882
8.7.3	Teilnehmeranzahl Neue Technologien und Multimedia	883
8.8	Berufsorientierung und Berufsvorbereitung	884
8.8.1	Bestehende Angebote Berufsorientierung und Berufsvorbereitung	884
8.8.2	Projektanzahl Berufsorientierung und Berufsvorbereitung	885
8.8.3	Teilnehmeranzahl Berufsorientierung und Berufsvorbereitung	886
8.9	Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales	887
8.9.1	Bestehende Angebote Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales	887
8.9.2	Projektanzahl Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales	888
8.9.3	Teilnehmeranzahl Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales	889

INHALTSVERZEICHNIS

8.10	Philosophie, Ethik und Psychologie	890
8.10.1	Bestehende Angebote Philosophie, Ethik und Psychologie	890
8.10.2	Projektanzahl Philosophie, Ethik und Psychologie	891
8.10.3	Teilnehmeranzahl Philosophie, Ethik und Psychologie	892
8.11	Werken und Technik	893
8.11.1	Bestehende Angebote Werken und Technik	893
8.11.2	Projektanzahl Werken und Technik	894
8.11.3	Teilnehmeranzahl Werken und Technik	895
8.12	Sozialpädagogische und psychosoziale Angebote	896
8.12.1	Bestehende sozialpädagogische und psychosoziale Angebote	896
8.12.2	Projektanzahl sozialpädagogische und psychosoziale Angebote	897
8.12.3	Teilnehmeranzahl sozialpädagogische und psychosoziale Angebote	898
9	Fortbildungen an der Schule	899
9.1	Angaben zu Fortbildungen	899
9.1.1	Angebote zu Fortbildungen	899
9.2	Angebotene Fortbildungen	900
9.2.1	Schuljahr der ersten Fortbildung	900
9.2.2	Titel der ersten Fortbildung	901
9.2.3	Themenbereich der ersten Fortbildung	902
9.2.4	Stundenanzahl der ersten Fortbildung	903
9.2.5	Schuljahr der zweiten Fortbildung	904
9.2.6	Titel der zweiten Fortbildung	905
9.2.7	Themenbereich der zweiten Fortbildung	906
9.2.8	Stundenanzahl der zweiten Fortbildung	907
9.2.9	Schuljahr der dritten Fortbildung	908
9.2.10	Titel der dritten Fortbildung	909
9.2.11	Themenbereich der dritten Fortbildung	910
9.2.12	Stundenanzahl der dritten Fortbildung	911
9.2.13	Schuljahr der vierten Fortbildung	912
9.2.14	Titel der vierten Fortbildung	913
9.2.15	Themenbereich der vierten Fortbildung	914
9.2.16	Stundenanzahl der vierten Fortbildung	915
9.2.17	Schuljahr der fünften Fortbildung	916
9.2.18	Titel der fünften Fortbildung	917
9.2.19	Themenbereich der fünften Fortbildung	918
9.2.20	Stundenanzahl der fünften Fortbildung	919
9.2.21	Schuljahr der sechsten Fortbildung	920

INHALTSVERZEICHNIS

9.2.22	Titel der sechsten Fortbildung	921
9.2.23	Themenbereich der sechsten Fortbildung	922
9.2.24	Stundenanzahl der sechsten Fortbildung	923
V Anhang		924
Literaturverzeichnis		924
Register: Schülerinnen und Schüler		928
Register: Lehrerinnen und Lehrer		929
Register: Schulleiterinnen und Schulleiter		930
Abkürzungsverzeichnis		932
Hintergrundmodell		934

Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Ländervergleichs 2012

1 Allgemeine Informationen¹

Das vorliegende Skalenhandbuch dokumentiert die im IQB-Ländervergleich 2012 eingesetzten Erhebungsinstrumente. Dies sind die Testinstrumente für die Kompetenzen in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie und Physik (Kompetenzbereiche: Fachwissen und Erkenntnisgewinnung) sowie die Fragebögen der Schülerinnen- und Schüler-, Lehrkräfte- und Schulleiterinnen- und Schulleiterbefragung.

Der IQB-Ländervergleich 2012 dient einem systematischen Vergleich der Länder der Bundesrepublik Deutschland mit Blick auf die in den Bildungsstandards für die Fächer Mathematik, Biologie, Chemie und Physik beschriebenen Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I. Die Erhebung für den IQB-Ländervergleich fand im Zeitraum zwischen dem 07.05.2012 und dem 15.06.2012 statt. Zeitgleich wurde die *Programme for International Student Assessment-Studie* (PISA 2012) durchgeführt, die vom Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB) der Technischen Universität München verantwortet wurde. Die Stichprobe der PISA-Studie überschneidet sich mit der IQB-Ländervergleichsstichprobe (s. Abbildung 1; für detaillierte Informationen siehe Siegle, Schroeders & Roppelt, 2013). Die Testung der PISA-Studie fand etwa ein bis zwei Wochen vor der Erhebung für den IQB-Ländervergleich 2012 statt.

Die Untersuchung in den Schulen erfolgte für den IQB-Ländervergleich 2012 an einem Testtag. An diesem Testtag bearbeiteten die Schülerinnen und Schüler Aufgaben im Fach Mathematik, Biologie, Chemie oder Physik, zur kognitiven Grundfähigkeit und beantworteten den Schülerfragebogen. Nach der Hälfte der Bearbeitungszeit des Testheftes (1 Stunde) und nochmals zwischen dem Test und dem Fragebogen erfolgte eine 15-minütige Pause. Insgesamt nahmen an der Untersuchung 44584 Schülerinnen und Schüler aus 1326 Schulen teil; davon 73 Hauptschulen, 380 Schulen mit mehreren Bildungsgängen, 124 Realschulen, 135 Integrierte Gesamtschulen, 554 Gymnasien und 60 Förderschulen. Dies entspricht

¹ In dieser Einleitung wurden Textteile des Berichtsbands über den IQB-Ländervergleich 2012 (Pant et al., 2013) sowie aus dem Skalenhandbuch zum IQB-Ländervergleich 2011 (Richter et al., 2014) wörtlich übernommen, ohne diese im Einzelnen zu kennzeichnen.

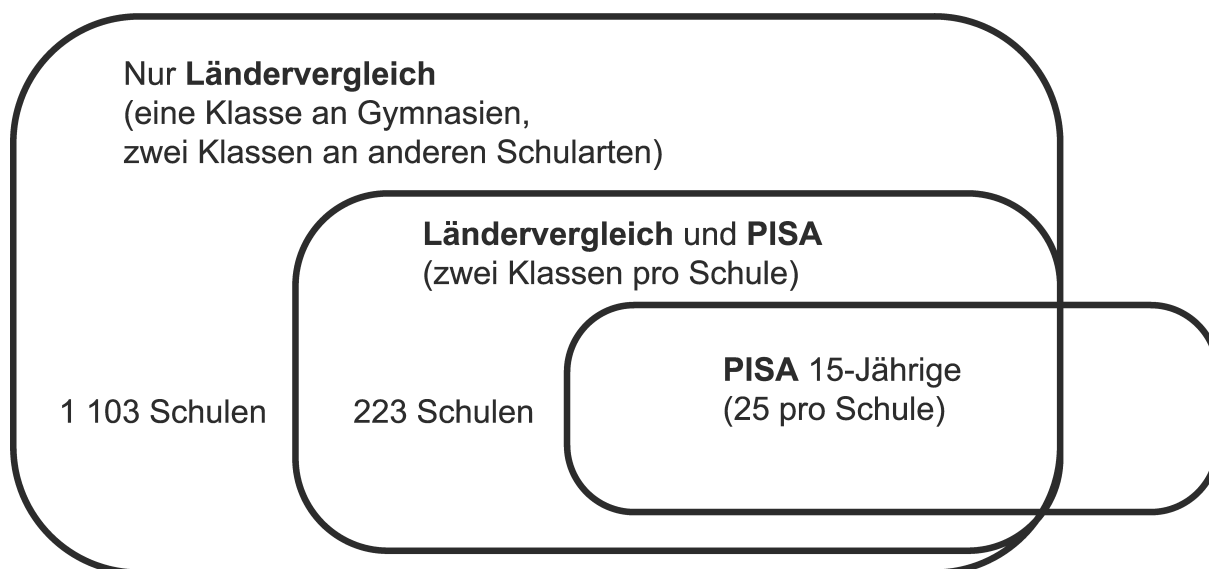


Abbildung 1: Stichprobendesign im Ländervergleich 2012 und in PISA 2012

einer gewichteten Beteiligungsquote von 92,2 Prozent. Für die IQB-Ländervergleichsstichprobe wurde in Gymnasien jeweils eine Klasse in die Testung einbezogen, in Schulen anderer Schularten waren es jeweils zwei Klassen. In den ausgewählten Klassen sollten alle Schülerinnen und Schüler an der Testung teilnehmen. An Förderschulen nahmen jeweils alle Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an der Untersuchung teil, dies konnten bis zu drei Klassen sein. Insgesamt nahmen Schülerinnen und Schüler aus 2109 Klassen teil. Während die Teilnahme an den Leistungstests verpflichtend war, erfolgte die Teilnahme an der Schülerbefragung in den meisten Bundesländern auf freiwilliger Basis. Verpflichtend für alle Schülerinnen und Schüler war das Ausfüllen des Fragebogens nur in den Ländern Brandenburg, Hessen, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen.

Um vergleichende Analysen zwischen der PISA-Studie und dem IQB-Ländervergleich durchführen zu können, wurden alle 223 Schulen, die in Deutschland an der PISA-Studie teilnahmen, zugleich in die Schulstichprobe der Ländervergleichsstudie aufgenommen. In diesen Schulen nahmen jeweils neben den 15-Jährigen auch zwei vollständige 9. Klassen an der PISA-Studie teil. Diese beiden Klassen wurden später auch im IQB-Ländervergleich 2012 getestet, sodass für insgesamt 9722 Schülerinnen und Schüler Daten aus beiden Studien vorliegen.

Im Anschluss an die fachspezifischen Kompetenztests bearbeiteten die Schülerinnen und Schüler einen Test zur Erfassung der kognitiven Grundfähigkeit (figuraler Teil zum schlussfolgernden Denken des Berliner Tests zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz (BEFKI); Wilhelm, Schroeders & Schipolowski, 2014). Ein Teil der Stichprobe bearbeitete anschließend einen Indikatorientest zur Bestimmung der allgemeinen sprachlichen Fähigkeiten (zwei Lückentexte, sogenannte C-Tests; Robitzsch, Karius & Neumann, 2008).

Nach der Pause füllten die Schülerinnen und Schüler einen Schülerfragebogen aus, in dem unter anderem Angaben zum Zuwanderungshintergrund, zum Sprachgebrauch, zum Leseverhalten, zum Selbstkonzept sowie zu motivationalen Merkmalen in Bezug auf das Lernverhalten erfasst wurden. Darüber hinaus beantworteten die Schülerinnen und Schüler ein spezifisches, aber innerhalb einer Klasse identisches Set an Fragen, beispielsweise zum fachspezifischen Selbstkonzept und Interesse. Der Schülerfragebogen wurde von 39810 Schülerinnen und Schülern bearbeitet (dies entspricht einer gewichteten Teilnahmequote von 78,7 %).

Neben der Testung und der Befragung von Schülerinnen und Schülern fanden auch Befragungen der Schulleiterin beziehungsweise des Schulleiters sowie der Lehrkräfte statt, die in den an der Untersuchung teilnehmenden Klassen Mathematik, Biologie, Chemie und Physik (oder Naturwissenschaften im Fächerverbund) unterrichteten. Die Teilnahme an der Lehrkräftebefragung war in Baden-Württemberg, Bayern und Sachsen freiwillig; in Berlin, Brandenburg, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Sachsen-Anhalt und Thüringen hingegen vollständig verpflichtend. In allen übrigen Ländern war die Teilnahme teilweise verpflichtend, das heißt, die Beantwortung berufs- und schulbezogener Fragen (z. B. Angaben zur Fakultas) war obligatorisch; andere Fragen (z. B. zur Kooperation im Kollegium) waren dagegen freiwillig zu beantworten. An der Lehrkräftebefragung beteiligten sich insgesamt 4050 Lehrkräfte, von denen 1660 Lehrkräfte das Fach Mathematik und 2927 Lehrkräfte die Fächer Biologie, Chemie, Physik oder Naturwissenschaften im Fächerverbund in der Klasse unterrichteten. Von diesen beiden Gruppen waren 537 Lehrkräfte für Mathematik und mindestens ein naturwissenschaftliches Fach verantwortlich.

Eine Teilnahmequote für den Lehrerfragebogen kann aus folgendem Grund nicht berichtet werden: Der Lehrerfragebogen wurde allen Lehrerinnen und Lehrern vorgelegt, die in den teilnehmenden Schulen in einer der getesteten Klassen eines der vier Fächer Mathematik, Biologie, Chemie und Physik (oder Naturwissenschaften im Fächerverbund) unterrichteten. Die Zahl der infrage kommenden Lehrerinnen und Lehrer variierte somit je nach Schule abhängig von den unterrichteten Klassen und Fächerkombinationen. Eine Zielpopulation und eine daraus abgeleitete Teilnahmequote sind auf diese Weise nicht eindeutig zu definieren.

Bei der Schulleiterbefragung galt die gleiche Teilnahmeverpflichtung wie bei der Lehrkräftebefragung. Nur in Hamburg war die Schulleiterbefragung im Gegensatz zur Lehrkräftebefragung für die schul- und berufsbezogenen Angaben verpflichtend. An der Schulleiterbefragung beteiligten sich 1048 Schulleiterinnen und Schulleiter, was einer gewichteten Teilnahmequote auf Schulebene von 82,2 Prozent entspricht.

2 Informationen zum Kompetenztest

Der Test zur Überprüfung von Kompetenzen in Mathematik, Biologie, Chemie und Physik nahm insgesamt 120 Minuten Bearbeitungszeit in Anspruch und enthielt im Fach Mathematik Aufgaben aus allen

fünf inhaltlichen Leitideen (Zahl, Messen, Raum und Form, funktionaler Zusammenhang sowie Daten und Zufall) und in den naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie und Physik aus den Kompetenzbereichen Fachwissen und Erkenntnisgewinnung. Die Anordnung der Aufgaben folgte einem komplexen Design, das eine Verlinkung aller Testhefte mittels einzelner Aufgabenblöcke beinhaltete. Ferner wurden die Testhefte so auf unterschiedliche Schulklassen und Schulen verteilt, dass die resultierenden Kompetenzskalen empirisch miteinander in Beziehung gesetzt werden konnten (vgl. Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Insgesamt bearbeiteten 19774 Schülerinnen und Schüler Testhefte mit ausschließlich Mathematikaufgaben und 19853 Schülerinnen und Schüler Testhefte mit ausschließlich naturwissenschaftlichen Aufgaben. Die Testhefte zur Verlinkung von Mathematik- und Naturwissenschaftsaufgaben, die Aufgaben für beide Fächer enthielten, bearbeiteten 4957 Schülerinnen und Schüler.

Für die Bearbeitung der Aufgaben waren unterschiedliche Antwortformate vorgegeben: Bei Aufgaben mit freiem Antwortformat waren die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, eine längere Lösung in Form eines frei formulierten Textes zu verfassen. Bei Aufgaben mit Kurzantwortformat sollten die Schülerinnen und Schüler dagegen nur eine Zahl oder wenige Worte notieren. Beim Multiple-Choice-Format galt es, aus in der Regel vier (maximal sechs) vorgegebenen Antwortmöglichkeiten die richtige auszuwählen. Die statistische Analyse der Testaufgaben erfolgte mit Methoden der Item-Response-Theorie (IRT). Detaillierte Informationen zur Entwicklung und Skalierung der Testaufgaben finden sich im Berichtsband zum IQB-Ländervergleich 2012 (Pant et al., 2013).

3 Informationen zur Dokumentation

Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in drei Kapitel aufgeteilt. Im ersten Kapitel werden alle schülerinnen- und schülerbezogenen Daten aufgeführt. Dies sind Angaben aus der Schülerteilnahmeliste (STL), die erhobenen Variablen aus dem Schülerinnen- und Schülerfragebogen (SFB) und die Daten der Kompetenztests sowie dem kognitiven Fähigkeitstest. Das zweite Kapitel umfasst die Angaben der Lehrkräftebefragung (LFB). Im letzten Kapitel ist der Schulleiterinnen- und Schulleiterfragebogen (SLFB) dokumentiert.

Die Dokumentation der Variablen erfolgt in standardisierter Form. Zunächst werden Informationen und Anmerkungen u.a. bezüglich der Entwicklung oder Veränderung eines Instruments berichtet:

Variablenname:	Hier steht der im Datensatz verwendete Name der Variable. Der erste Buchstabe des Variablennamens gibt an, auf welcher Informationsquelle die Variable beruht. Folgende Buchstaben werden hierfür verwendet: <i>t</i> = Schüler- teilnahmeliste, <i>s</i> = Fragebogen der Schülerinnen und Schüler, <i>l</i> = Fragebo- gen der Lehrkräfte, <i>p</i> = Fragebogen der Schulleiterinnen und Schulleiter. Variablen mit der Endung „_FDZ“ wurden in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert.
Label:	Hier ist das Label der Variable aus dem Datensatz aufgeführt.
Variablentyp:	Der Variablentyp unterscheidet zwischen Zeichenfolgen und numerischen Variablen.
Anzahl der Items:	Für Skalen befindet sich hier die Information, aus wie vielen Einzelitems die Skala gebildet wurde.
Quelle:	Hier sind Referenzen bezüglich der Herkunft bzw. Entwicklung von Items und Skalen angegeben.
Instruktion:	Für Einzelitems und Items einer Skala wird hier die Instruktion zur Beant- wortung wiedergegeben. Für Testitems werden keine Instruktionen ange- geben.
Kategorien:	Für diskrete Variablen sind hier die möglichen Ausprägungen angegeben.
Fehlende Werte:	Hier werden die Zahlenwerte aufgeführt, die für die Kategorisierung feh- lender Werte vergeben wurden. Spezifische Informationen zu fehlenden Werten im Schülerinnen- und Schülerfragebogen sind dem Abschnitt „Ver- gabe fehlender Werte“ zu entnehmen.
Invertierte Items:	Negativ formulierte Items, die für die Skalenbildung rekodiert wurden, sind hier aufgelistet und durch die Endung „r“ kenntlich gemacht.
Anmerkungen:	Zusätzliche Informationen (z. B. zu Transformationen der Variable oder zu Abwandlungen gegenüber dem Original) sind hier vermerkt.

Im Anschluss an die oben beschriebenen Informationen folgt eine Tabelle mit deskriptiven Kennwerten. Alle in diesem Skalenhandbuch berichteten Statistiken wurden ohne die Verwendung von Gewichtungsvariablen berechnet. Aus diesem Grund kann es zu Abweichungen zwischen den Werten im Berichtsband und den Werten in diesem Skalenhandbuch kommen.

Für nominale und ordinale Variablen werden relative Häufigkeiten berichtet. Ergeben die aufsummierten prozentualen Häufigkeiten nicht 100 Prozent, so ist dies auf Ungenauigkeiten, die durch die Verwendung gerundeter Zahlen entstehen, zurückzuführen. Bei metrischen Variablen wird die Anzahl valider Fälle, sowie Mittelwert, Standardabweichung, Minimum und Maximum berichtet. Handelt es sich bei der metrischen Variable um eine Skala (z.B. Selbstkonzept im Fach Chemie), wird zusätzlich das Relia-

bilitätsmaß Cronbachs α berichtet. Für die zu einer Skala gehörenden Items werden neben der Anzahl valider Fälle, Mittelwert und Standardabweichung auch die part-whole korrigierte Korrelation (r_{pw}) mit der Skala berichtet.

3.1 Plausible Values

Die Daten der Kompetenzmessung liegen nicht auf Itemebene, sondern als durch Messmodelle aggregierte, metrische Werte („Plausible Values“, PVs) auf Personenebene vor. Für jede Person wurden je Kompetenzbereich 15 PVs bestimmt. Details zum Vorgehen und zur Methodik der PV-Bestimmung sind im Kapitel „Testdesign und Auswertung des Ländervergleichs“ (Hecht, Roppelt & Siegle, 2013) des Ländervergleichsberichts beschrieben. Bei der Bestimmung der PVs wurden unter anderem verschiedene Variablen verwendet, die im vorliegenden Skalenhandbuch dokumentiert sind. Eine Liste dieser verwendeten Variablen lässt sich im Anhang finden (siehe Tabelle *Hintergrundmodell*). Plausible Values sind speziell erzeugte Werte mit bestimmten Eigenschaften und nur für bestimmte Anwendungsfälle einsetzbar (siehe z. B. Wu, 2005; von Davier, Gonzalez & Mislevy, 2009). Auf Grundlage der PVs erfolgte weiterhin eine Zuordnung jeder Person zu einer Kompetenzstufe des jeweiligen Kompetenzbereiches. Es wird empfohlen, die Verwendbarkeit der Plausible Values für spezifische Anwendungen und Analysen gründlich zu prüfen.

3.2 Vergabe fehlender Werte im Schülerinnen- und Schülerfragebogen

Im Fragebogen für Schülerinnen und Schüler wurden fehlende Werte wie folgt kodiert²: ‚6 = kein Fragebogen‘, ‚7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist‘, ‚8 = unklare Beantwortung‘, ‚9 = Auslassen einer Frage‘. Wenn einer Schülerin bzw. einem Schüler der gesamte Fragebogen nicht vorgelegt wurde, wurde dies auf allen Variablen des Fragebogens mit ‚6 = kein Fragebogen‘ kodiert. Dies traf zu, wenn beispielsweise die Elterngenehmigung nicht erteilt oder die Teilnahme verweigert wurde (in Ländern, in denen die Teilnahme am Fragebogen freiwillig war). Schülerinnen und Schüler aus der PISA-Stichprobe konnten sowohl den LV- als auch den PISA-Fragebogen bearbeiten. Wenn diesen Schülerinnen und Schülern einer der beiden Fragebogen nicht vorgelegt wurde, wurde der nicht vorgelegte Fragebogen in allen Antworten mit ‚6 = kein Fragebogen‘ kodiert, auch wenn der andere Fragebogen für dieselbe Schülerin bzw. denselben Schüler valide Antworten geliefert hat.

² Die Kodierungen fehlender Werte können mehr als eine Ziffer enthalten. Die Kodierung folgt dabei einem Muster, bei dem lediglich die letzte Ziffer die Kategorie des fehlenden Wertes definiert und eine Mindestanzahl von Neunen vorangestellt wird, um den fehlenden Wert von validen Werten zu unterscheiden. Die folgende Auflistung bezieht sich immer auf die letzte Ziffer.

Schülerinnen und Schüler

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schüler-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idstud_FDZ
Label:	Schüler-ID
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	<p>Für alle Schülerinnen und Schüler, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine eindeutige Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für das Zusammenfügen der IQB-Ländervergleichsstichprobe und der PISA-Teilstichprobe. Bei der Generierung fand für die Teilstichprobe des IQB-Ländervergleichs ein ID-System des Data Processing and Research Center (DPC) der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Anwendung. Für die Teilstichprobe, die Teil der PISA-Stichprobe war, fand ein leicht abweichendes ID-System Anwendung. Beide ID-Systeme sind hier dokumentiert. Die Variable <i>idstud</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idstud_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.</p>

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.1 IDENTIFIKATIONSVARIABLEN

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idschule_FDZ
Label:	Schul-ID
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	<p>Für alle Schulen, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine eindeutige Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für das Zusammenfügen verschiedener Datensätze. Bei der Generierung fand für eine Teilstichprobe ein ID-System des Data Processing and Research Center (DPC) der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Anwendung. Für eine weitere Teilstichprobe, die Teil der PISA-Stichprobe war, fand ein leicht abweichendes ID-System Anwendung. Beide ID-Systeme sind hier dokumentiert. Die Variable <i>idschule</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idschule_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.</p>

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.1 IDENTIFIKATIONSVARIABLEN

1.1.3 Testgruppen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: idtestgruppe_FDZ

Label: Testgruppen-ID

Variablentyp: ID-Variable

Anmerkungen: Die Testgruppen-ID unterteilt die Stichprobe für PISA und den Ländervergleich bezüglich der Gruppe, zu der eine Schülerin oder ein Schüler innerhalb einer Schule zugeordnet werden kann. Die Variable *idtestgruppe* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *idtestgruppe_FDZ* rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.1 IDENTIFIKATIONSVARIABLEN

1.1.4 PISA Schüler-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: idstudPISA_FDZ

Label: PISA Schüler-ID

Variablentyp: ID-Variable

Anmerkungen: Die Variable *idstudPISA* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *idstudPISA_FDZ* rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.1 IDENTIFIKATIONSVARIABLEN

1.1.5 Klassen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idklasse_FDZ
Label:	ID-Klasse
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	Die Variable <i>idklasse</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idklasse_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2 Merkmale der Testgruppe

1.2.1 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname: tbl_FDZ

Label: Bundesland

Variablentyp: ID-Variable

Anmerkungen: Die Variable *tbl* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *tbl_FDZ* rekodiert. Diese Variable wurde geleert, damit kein Vergleich von Bundesländern möglich ist.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2.2 Schulart

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tschulart
Label:	Schulart
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Hauptschule</i> ; 2 = <i>Schule mit mehreren Bildungsgängen</i> ; 3 = <i>Realschule</i> ; 4 = <i>Integr. Gesamtschule</i> ; 5 = <i>Gymnasium</i> ; 8 = <i>Förderschule</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschule	5.3	5.3
2	Schule mit mehreren Bildungsgängen	32.1	32.1
3	Realschule	13.5	13.5
4	Integr. Gesamtschule	13.0	13.0
5	Gymnasium	33.7	33.7
8	Förderschule	2.4	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2.3 Name der Testgruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	<i>tnametestgruppe_FDZ</i>
Label:	Name der Testgruppe
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Diese Variable gibt den Namen derjenigen Testgruppe an, zu welcher eine Schülerin oder ein Schüler gehört. Die Variable entspricht in ihrer Bedeutung der letzten Stelle der Variable <i>idtestgruppe</i> . Die Variable <i>tnametestgruppe</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>tnametestgruppe_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2.4 Name der Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname: tklassenname_FDZ

Label: Klasse

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Diese Variable gibt den von der Schule gegebenen Namen der Klasse an. Die Variable *tklassenname* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *tklassenname_FDZ* rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2.5 Schulzeit bis zum Abitur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tg89
Label:	Gymnasium: Abitur wird erreicht in ...
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	8 = G8; 9 = G9
Fehlende Werte:	99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	G8	85.2	27.3
9	G9	14.8	4.7
99	Auslassen einer Frage	–	68.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14287$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2.6 Notensystem

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tnotensys
Label:	Notensystem
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Noten 1-6</i> ; 2 = <i>Punkte 15-0</i> ; 3 = <i>anderes Notensystem</i>
Fehlende Werte:	9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Noten 1-6	91.4	90.5
2	Punkte 15-0	5.3	5.2
3	anderes Notensystem	3.3	3.3
9	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44152$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.7 Quelle zum Notensystem**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tausfueller
Label:	Informationen zum Notensystem gegeben von ...
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Schulkoordinatorin / Schulkoordinator</i> ; 2 = <i>Klassenlehrkraft</i> ; 3 = <i>Sekretariat</i> ; 4 = <i>Sonstiges</i>
Fehlende Werte:	9 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Schulkoordinatorin / Schulkoordinator	57.5	48.8
2	Klassenlehrkraft	34.1	28.9
3	Sekretariat	5.0	4.2
4	Sonstiges	3.4	2.9
9	Auslassen einer Frage	–	3.8
.	kein Dateneintrag	–	11.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 37831$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 MERKMALE DER TESTGRUPPE

1.2.8 Studienzuordnung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tstudypk
Label:	Studienzuordnung
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>PISA-Stichprobe</i> ; 1 = <i>PK-Stichprobe</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, ob es sich um Schülerinnen und Schüler an Schulen handelt, die zugleich an der PISA-Testung teilnahmen, oder um Schulen, die Teil der separaten Stichprobe für den Ländervergleich waren. <i>PK</i> steht für die <i>Projektkoordinatorinnen</i> bzw. <i>Projektkoordinatoren</i> , welche in den jeweiligen Ländern für die separate Stichprobe des Ländervergleichs verantwortlich waren.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	PISA-Stichprobe	21.8	21.8
1	PK-Stichprobe	78.2	78.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.9 Vollständige neunte Klassen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tklasse
Label:	Vollständige neunte Klassen
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = 1. neunte Klasse; 2 = 2. neunte Klasse; 3 = 3. neunte Klasse (nur an FS); 4 = andere 15-Jährige
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, zu welcher vollständig gezogenen neunten Klasse die Schülerinnen und Schüler innerhalb einer Schule gehören. Für die PISA-Stichprobe gibt es eine zusätzliche Kategorie für diejenigen, die nicht als Teil einer vollständig gezogenen neunten Klasse getestet wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1. neunte Klasse	63.4	63.4
2	2. neunte Klasse	36.3	36.3
3	3. neunte Klasse (nur an FS)	0.3	0.3
4	andere 15-Jährige	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3 Testheftdesign

1.3.1 Rotation Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	trotth1
Label:	ID Rotation Testheft 1
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1101 = TH_101; 1102 = TH_102; 1103 = TH_103; 1104 = TH_104; 1105 = TH_105; 1106 = TH_106; 1107 = TH_107; 1108 = TH_108; 1109 = TH_109; 1110 = TH_110; 1111 = TH_111; 1112 = TH_112; 1113 = TH_113; 1114 = TH_114; 1115 = TH_115; 1116 = TH_116; 1117 = TH_117; 1118 = TH_118; 1119 = TH_119; 1120 = TH_120; 1121 = TH_121; 1122 = TH_122; 1123 = TH_123; 1124 = TH_124; 1125 = TH_125; 1126 = TH_126; 1127 = TH_127; 1128 = TH_128; 1129 = TH_129; 1130 = TH_130; 1131 = TH_131; 1132 = TH_132; 1133 = TH_133; 1134 = TH_134; 1135 = TH_135; 1136 = TH_136; 1137 = TH_137; 1138 = TH_138; 1139 = TH_139; 1140 = TH_140; 1141 = TH_141; 1142 = TH_142; 1143 = TH_143; 1144 = TH_144; 1145 = TH_145; 1146 = TH_146; 1147 = TH_147; 1148 = TH_148; 1149 = TH_149; 1150 = TH_150; 1151 = TH_151; 1152 = TH_152; 1153 = TH_153; 1154 = TH_154; 1155 = TH_155; 1156 = TH_156; 1157 = TH_157; 1158 = TH_158; 1159 = TH_159; 1160 = TH_160; 1161 = TH_161; 1162 = TH_162; 1163 = TH_163; 1164 = TH_164; 1165 = TH_165; 1166 = TH_166; 1167 = TH_167; 1168 = TH_168; 1169 = TH_169; 1170 = TH_170; 1201 = TH_201 Förderschulheft; 1202 = TH_202 Förderschulheft; 1203 = TH_203 Förderschulheft; 1204 = TH_204 Förderschulheft; 1205 = TH_205 Förderschulheft; 1206 = TH_206 Förderschulheft; 1207 = TH_207 Förderschulheft; 1208 = TH_208 Förderschulheft; 1209 = TH_209 Förderschulheft; 1210 = TH_210 Förderschulheft; 1211 = TH_211 Förderschulheft
Fehlende Werte:	9999 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

Beschreibung der Variable

Anmerkungen: In den im Ländervergleich 2012 eingesetzten Testheften, die die fachspezifische Kompetenztests umfassten, wurden mehrere Aufgaben zu Blöcken zusammengestellt. Für den Ländervergleich 2012 wurde ein *Youden-Square-Design* gewählt, in dem jeder Block mit jedem anderen Block in genau einem Testheft zusammen dargeboten wurde und jeder Block an jeder Position genau einmal auftrat. Dabei wurden zusätzliche Differenzierungen bei den Testheften für Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf vorgenommen (siehe Siegle, Schroeders & Roppelt, 2013).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1101	TH_101	1.4	1.4
1102	TH_102	1.4	1.4
1103	TH_103	1.4	1.4
1104	TH_104	1.4	1.4
1105	TH_105	1.4	1.4
1106	TH_106	1.4	1.4
1107	TH_107	1.4	1.4
1108	TH_108	1.4	1.4
1109	TH_109	1.4	1.4
1110	TH_110	1.3	1.3
1111	TH_111	1.4	1.4
1112	TH_112	1.4	1.4
1113	TH_113	1.4	1.4
1114	TH_114	1.4	1.4
1115	TH_115	1.4	1.4
1116	TH_116	1.4	1.4
1117	TH_117	1.4	1.4
1118	TH_118	1.4	1.4
1119	TH_119	1.4	1.4
1120	TH_120	1.3	1.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1121	TH_121	1.4	1.4
1122	TH_122	1.4	1.4
1123	TH_123	1.4	1.4
1124	TH_124	1.4	1.4
1125	TH_125	1.4	1.4
1126	TH_126	1.3	1.3
1127	TH_127	1.4	1.4
1128	TH_128	1.4	1.4
1129	TH_129	1.4	1.4
1130	TH_130	1.4	1.4
1131	TH_131	1.4	1.4
1132	TH_132	1.4	1.4
1133	TH_133	1.4	1.4
1134	TH_134	1.4	1.4
1135	TH_135	1.4	1.4
1136	TH_136	1.4	1.4
1137	TH_137	1.4	1.4
1138	TH_138	1.3	1.3
1139	TH_139	1.4	1.4
1140	TH_140	1.4	1.4
1141	TH_141	1.4	1.4
1142	TH_142	1.3	1.3
1143	TH_143	1.4	1.4
1144	TH_144	1.4	1.4
1145	TH_145	1.3	1.3
1146	TH_146	1.4	1.4
1147	TH_147	1.4	1.4
1148	TH_148	1.4	1.4
1149	TH_149	1.4	1.4
1150	TH_150	1.4	1.4
1151	TH_151	1.4	1.4
1152	TH_152	1.4	1.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1153	TH_153	1.4	1.4
1154	TH_154	1.4	1.4
1155	TH_155	1.4	1.4
1156	TH_156	1.4	1.4
1157	TH_157	1.4	1.4
1158	TH_158	1.4	1.4
1159	TH_159	1.4	1.4
1160	TH_160	1.4	1.4
1161	TH_161	1.4	1.4
1162	TH_162	1.4	1.4
1163	TH_163	1.4	1.4
1164	TH_164	1.4	1.4
1165	TH_165	1.4	1.4
1166	TH_166	1.4	1.4
1167	TH_167	1.4	1.4
1168	TH_168	1.4	1.4
1169	TH_169	1.4	1.4
1170	TH_170	1.4	1.4
1201	TH_201 Förderschulheft	0.3	0.3
1202	TH_202 Förderschulheft	0.3	0.3
1203	TH_203 Förderschulheft	0.3	0.3
1204	TH_204 Förderschulheft	0.3	0.3
1205	TH_205 Förderschulheft	0.3	0.3
1206	TH_206 Förderschulheft	0.3	0.3
1207	TH_207 Förderschulheft	0.3	0.3
1208	TH_208 Förderschulheft	0.3	0.3
1209	TH_209 Förderschulheft	0.3	0.3
1210	TH_210 Förderschulheft	0.3	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1211	TH_211 Förderschulheft	0.3	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.2 Rotation Testheft 2

Beschreibung der Variable

Variablenname:	trotth2
Label:	ID Rotation Testheft 2
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1301 = TH2a; 1302 = TH2b
Fehlende Werte:	9999 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Anschluss an die fachspezifischen Kompetenztests bearbeiteten die Schülerinnen und Schüler einen Test zur Erfassung der kognitiven Grundfähigkeit. Ein Teil der Stichprobe bearbeitete abschließend einen Indikatortest zur Bestimmung der allgemeinen sprachlichen Fähigkeiten (siehe Siegle, Schroeders & Roppelt, 2013).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1301	TH2a	39.8	39.8
1302	TH2b	60.2	60.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.3 Rotation Schülerfragebogen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	trotsfb_FDZ
Label:	ID Rotation Schülerfragebogen
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1401 = <i>SFB_AB</i> ; 1402 = <i>SFB_C</i> ; 1403 = <i>SFB_D</i> ; 1404 = <i>SFB_E</i> ; 1405 = <i>SFB_F</i> ; 1406 = <i>SFB_GH</i> <i>Förderschulfragebogen</i> ; 1407 = <i>SFB_I</i> ; 1411 = <i>SFB_AB_SL</i> ; 1412 = <i>SFB_C_SL</i> ; 1413 = <i>SFB_D_SL</i> ; 1414 = <i>SFB_E_SL</i> ; 1415 = <i>SFB_F_SL</i> ; 1416 = <i>SFB_GH_SL</i> <i>Förderschulfragebogen</i> ; 1417 = <i>SFB_I_SL</i> ; 1421 = <i>SFB_AB_BE</i> ; 1422 = <i>SFB_C_BE</i> ; 1423 = <i>SFB_D_BE</i> ; 1424 = <i>SFB_E_BE</i> ; 1425 = <i>SFB_F_BE</i> ; 1426 = <i>SFB_GH_BE</i> <i>Förderschulfragebogen</i> ; 1427 = <i>SFB_I_BE</i> ; 1431 = <i>SFB_AB_HB</i> ; 1432 = <i>SFB_C_HB</i> ; 1433 = <i>SFB_D_HB</i> ; 1434 = <i>SFB_E_HB</i> ; 1435 = <i>SFB_F_HB</i> ; 1436 = <i>SFB_GH_HB</i> <i>Förderschulfragebogen</i> ; 1437 = <i>SFB_I_HB</i> ; 1441 = <i>SFB_AB_Privat_SL</i> ; 1442 = <i>SFB_C_Privat_SL</i> ; 1443 = <i>SFB_D_Privat_SL</i> ; 1444 = <i>SFB_E_Privat_SL</i> ; 1445 = <i>SFB_F_Privat_SL</i> ; 1446 = <i>SFB_GH_Privat_SL</i> <i>Förderschulfragebogen</i> ; 1447 = <i>SFB_I_Privat_SL</i> ; 1451 = <i>SFB_AB_Privat_HB</i> ; 1452 = <i>SFB_C_Privat_HB</i> ; 1453 = <i>SFB_D_Privat_HB</i> ; 1454 = <i>SFB_E_Privat_HB</i> ; 1455 = <i>SFB_F_Privat_HB</i> ; 1456 = <i>SFB_GH_Privat_HB</i> <i>Förderschulfragebogen</i> ; 1457 = <i>SFB_I_Privat_HB</i>
Fehlende Werte:	9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Ländervergleich 2012 kamen acht unterschiedliche Fragebogenversionen zum Einsatz. Dabei enthielten alle Fragebogenversionen gemeinsame Fragen, beispielsweise Fragen zum Zuwanderungshintergrund, zum Sprachgebrauch und zur sozialen Herkunft. Darüber hinaus beantworteten die Schülerinnen und Schüler ein spezifisches, aber innerhalb einer Klasse identisches Set an Fragen, beispielsweise zur Testteilnahmemotivation oder zum fachspezifischen Selbstkonzept und Interesse. Die Zuweisung der Fragebogenversionen erfolgte per Zufall (siehe Siegle, Schroeders & Roppelt, 2013). Die Variable <i>trotsfb</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>trotsfb_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1401	SFB_AB	29.4	29.4
1402	SFB_C	14.8	14.8
1403	SFB_D	14.3	14.3
1404	SFB_E	10.1	10.1
1405	SFB_F	10.2	10.2
1406	SFB_GH Förderschulfragebogen	1.9	1.9
1407	SFB_I	0.4	0.4
1411	SFB_AB_SL	2.2	2.2
1412	SFB_C_SL	0.9	0.9
1413	SFB_D_SL	1.1	1.1
1414	SFB_E_SL	0.1	0.1
1415	SFB_F_SL	0.1	0.1
1416	SFB_GH_SL Förderschulfragebogen	0.1	0.1
1417	SFB_I_SL	0.0	0.0
1421	SFB_AB_BE	3.8	3.8
1422	SFB_C_BE	1.8	1.8
1423	SFB_D_BE	2.0	2.0
1424	SFB_E_BE	0.4	0.4
1425	SFB_F_BE	0.4	0.4
1426	SFB_GH_BE Förderschulfragebogen	0.3	0.3
1427	SFB_I_BE	0.0	0.0
1431	SFB_AB_HB	2.2	2.2
1432	SFB_C_HB	1.1	1.1
1433	SFB_D_HB	1.2	1.2
1434	SFB_E_HB	0.1	0.1
1435	SFB_F_HB	0.1	0.1
1436	SFB_GH_HB Förderschulfragebogen	0.2	0.2
1437	SFB_I_HB	0.0	0.0
1441	SFB_AB_Privat_SL	0.2	0.2
1442	SFB_C_Privat_SL	0.1	0.1
1443	SFB_D_Privat_SL	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1444	SFB_E_Privat_SL	0.0	0.0
1445	SFB_F_Privat_SL	0.0	0.0
1446	SFB_GH_Privat_SL Förderschulfragebogen	0.0	0.0
1447	SFB_I_Privat_SL	0.0	0.0
1451	SFB_AB_Privat_HB	0.3	0.3
1452	SFB_C_Privat_HB	0.1	0.1
1453	SFB_D_Privat_HB	0.1	0.1
1454	SFB_E_Privat_HB	0.0	0.0
1455	SFB_F_Privat_HB	0.0	0.0
1456	SFB_GH_Privat_HB Förderschulfragebogen	0.0	0.0
1457	SFB_I_Privat_HB	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.3 TESTHEFTDESIGN

1.3.4 Teildesign Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	teildesign
Label:	Typ des Testhefts 1
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Mathe</i> ; 2 = <i>Nawi</i> ; 3 = <i>Link Mathe / Nawi</i> ; 4 = <i>Link Nawi / Mathe</i> ; 5 = <i>Förderschule Mathe</i> ; 6 = <i>Förderschule Nawi</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable dokumentiert unterschiedliche Testheftdesigns bezüglich der darin enthaltenen fachspezifischen Aufgabenblöcke. Ein Testheftdesign, das Aufgabenblöcke sowohl aus Mathematik als auch aus den naturwissenschaftlichen Fächern enthielt, wird mit <i>Link Mathe / Nawi</i> bzw. <i>Link Nawi / Mathe</i> bezeichnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mathe	42.9	42.9
2	Nawi	42.9	42.9
3	Link Mathe / Nawi	5.5	5.5
4	Link Nawi / Mathe	5.6	5.6
5	Förderschule Mathe	1.4	1.4
6	Förderschule Nawi	1.7	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4 Teilnahmestatus

1.4.1 Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttth1.n
Label:	Teilnahme Testheft 1 (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>abwesend, Ausfall</i> ; 2 = <i>Elterngenehmigung fehlt</i> ; 3 = <i>Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt</i> ; 4 = <i>teilgenommen</i> ; 5 = <i>Schule verlassen</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Testheft 1 teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Wenn eine Schülerin oder ein Schüler ohne einen sonderpädagogischen Förderbedarf ein Testheft für Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf erhielt oder umgekehrt, wurden die Testantworten als fehlend behandelt und in dieser Variable der Kategorie <i>Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt</i> zugeordnet. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	0.7	0.7
2	Elterngenehmigung fehlt	0.0	0.0
3	Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt	0.0	0.0
4	teilgenommen	99.3	99.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.4 TEILNAHMESTATUS

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
5	Schule verlassen	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.2 Testheft 1 (Dichotom)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttth1.d
Label:	Teilnahme Testheft 1 (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt die Informationen der Variable <i>ttth1.n</i> in dichotomisierter Form wieder.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	0.0	0.0
1	ja	100.0	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.3 Testheft 1 Mathe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ttth1m.d
Label:	Teilnahme Testheft 1 Mathe (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt die Informationen der Variable <i>ttth1.n</i> in dichotomisierter Form wieder und bezieht zusätzlich die Information ein, ob eine Schülerin bzw. ein Schüler einen Mathematik-Teil in ihrem bzw. seinem Testheft besaß.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	44.6	44.6
1	ja	55.4	55.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.4 Testheft 1 Nawi

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttth1n.d
Label:	Teilnahme Testheft 1 Nawi (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt die Informationen der Variable <i>ttth1.n</i> in dichotomisierter Form wieder und bezieht zusätzlich die Information ein, ob eine Schülerin bzw. ein Schüler einen Naturwissenschaften-Teil in ihrem bzw. seinem Testheft besaß.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	44.4	44.4
1	ja	55.6	55.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.5 Testheft 1 Teilnahmequoten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttth1q
Label:	Teilnahmestatus Testheft 1 für Quoten
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Schule verlassen</i> ; 1 = <i>nicht bearbeitet</i> ; 2 = <i>bearbeitet</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, ob einer Schülerin oder einem Schüler das Testheft 1 im Haupt- oder Nachtest vorgelegen hat.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Schule verlassen	0.0	0.0
1	nicht bearbeitet	0.0	0.0
2	bearbeitet	100.0	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.6 Testheft 2**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ttth2.n
Label:	Teilnahme Testheft 2 (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>abwesend, Ausfall</i> ; 2 = <i>Elterngenehmigung fehlt</i> ; 4 = <i>teilgenommen</i> ; 5 = <i>Schule verlassen</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Testheft 2 teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	1.3	1.3
2	Elterngenehmigung fehlt	0.0	0.0
4	teilgenommen	98.7	98.7
5	Schule verlassen	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.7 Testheft 2 (Dichotom)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttth2.d
Label:	Teilnahme Testheft 2 (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Nein</i> ; 1 = <i>Ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt die Informationen der Variable <i>ttth2.n</i> in dichotomisierter Form wieder.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	0.6	0.6
1	Ja	99.4	99.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.8 SFB

Beschreibung der Variable

Variablenname: ttsfb.n
 Label: Teilnahme Schülerfragebogen (Numerisch)
 Variablentyp: Numerisch
 Kategorien: 1 = *abwesend, Ausfall*; 2 = *Elterngenehmigung / Schülergenehmigung fehlt (Saarland)*; 3 = *Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt*; 4 = *teilgenommen*; 5 = *Schule verlassen*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*
 Anmerkungen: Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Schülerfragebogen teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Wenn eine Schülerin oder ein Schüler ohne einen sonderpädagogischen Förderbedarf ein Testheft für Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf erhielt oder umgekehrt, wurden die Testantworten als fehlend behandelt und in dieser Variable der Kategorie *Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt* zugeordnet. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	1.9	1.9
2	Elterngenehmigung / Schülergenehmigung fehlt (Saarland)	10.9	10.9
3	Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt	0.4	0.4
4	teilgenommen	86.7	86.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.4 TEILNAHMESTATUS

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
5	Schule verlassen	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.9 SFB Teilnahmequoten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttsfbq
Label:	Teilnahmestatus Schülerfragebogen für Quoten
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Schule verlassen</i> ; 1 = <i>nicht vorgelegt</i> ; 2 = <i>ohne Angaben über Dritte vorgelegt</i> ; 3 = <i>vorgelegt</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, ob einer Schülerin oder einem Schüler der Schülerfragebogen mit oder ohne Angaben über Dritte vorgelegen hat.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Schule verlassen	0.0	0.0
1	nicht vorgelegt	13.1	13.1
2	ohne Angaben über Dritte vorgelegt	5.1	5.1
3	vorgelegt	81.8	81.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.10 SFB Angaben über Dritte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttsfbdritte.n
Label:	Teilnahme Schülerfragebogen mit Angaben über Dritte in Bremen und im Saarland (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>abwesend, Ausfall</i> ; 2 = <i>Elterngenehmigung / Schüलगenehmigung fehlt (Saarland)</i> ; 4 = <i>teilgenommen</i> ; 5 = <i>Schule verlassen</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Schülerfragebogen, der Angaben über Dritte beinhaltet und in Bremen und Saarland zum Einsatz kam, teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	2.5	0.5
2	Elterngenehmigung / Schüलगenehmigung fehlt (Saarland)	43.5	8.0
4	teilgenommen	54.0	9.9
5	Schule verlassen	0.0	0.0
.	kein Dateneintrag	–	81.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8147$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.11 Testheft 1 Nachttest**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ttth1nt.n
Label:	Teilnahme Nachttest Testheft 1 (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>abwesend, Ausfall</i> ; 2 = <i>Elterngenehmigung fehlt</i> ; 3 = <i>Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt</i> ; 4 = <i>teilgenommen</i> ; 5 = <i>Schule verlassen</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Nachttest zum Testheft 1 teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Wenn eine Schülerin oder ein Schüler ohne einen sonderpädagogischen Förderbedarf ein Testheft für Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf erhielt oder umgekehrt, wurden die Testantworten als fehlend behandelt und in dieser Variable der Kategorie <i>Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt</i> zugeordnet. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	0.6	0.0
2	Elterngenehmigung fehlt	0.0	0.0
3	Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt	0.0	0.0
4	teilgenommen	99.4	0.7
5	Schule verlassen	0.0	0.0
.	kein Dateneintrag	–	99.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 310$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.4 TEILNAHMESTATUS

1.4.12 Testheft 2 Nachtest

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttth2nt.n
Label:	Teilnahme Nachtest Testheft 2 (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>abwesend, Ausfall</i> ; 2 = <i>Elterngenehmigung fehlt</i> ; 4 = <i>teilgenommen</i> ; 5 = <i>Schule verlassen</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Nachtest zum Testheft 2 teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	5.1	0.0
2	Elterngenehmigung fehlt	0.0	0.0
4	teilgenommen	94.9	0.7
5	Schule verlassen	0.0	0.0
.	kein Dateneintrag	–	99.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 314$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.13 SFB Nachtest

Beschreibung der Variable

Variablenname: ttsfbnt.n
 Label: Teilnahme Nachtest Schülerfragebogen (Numerisch)
 Variablentyp: Numerisch
 Kategorien: 1 = *abwesend, Ausfall*; 2 = *Elterngenehmigung / Schülergenehmigung fehlt (Saarland)*; 3 = *Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt*; 4 = *teilgenommen*; 5 = *Schule verlassen*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*
 Anmerkungen: Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Nachtest zum Schülerfragebogen teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Wenn eine Schülerin oder ein Schüler ohne einen sonderpädagogischen Förderbedarf ein Testheft für Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf erhielt oder umgekehrt, wurden die Testantworten als fehlend behandelt und in dieser Variable der Kategorie *Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt* zugeordnet. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	5.7	0.0
2	Elterngenehmigung / Schülergenehmigung fehlt (Saarland)	12.4	0.1
3	Förderschüler, aber kein Förderschulheft oder umgekehrt	0.0	0.0
4	teilgenommen	81.9	0.6
5	Schule verlassen	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.4 TEILNAHMESTATUS

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	99.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 315$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.14 SFB Nachtest Angaben über Dritte**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ttsfbdrissent.n_FDZ
Label:	Teilnahme Nachtest Schülerfragebogen mit Angaben über Dritte in Bremen und im Saarland (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>abwesend, Ausfall</i> ; 2 = <i>Elterngenehmigung / Schülergenehmigung fehlt (Saarland)</i> ; 4 = <i>teilgenommen</i> ; 5 = <i>Schule verlassen</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler am Nachtest zum Schülerfragebogen, der Angaben über Dritte beinhaltet und in Bremen und Saarland zum Einsatz kam, teilnahmen oder aus welchen Gründen sie nicht teilnahmen. Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor. Die Variable <i>ttsfbdrissent.n</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ttsfbdrissent.n_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	abwesend, Ausfall	4.8	0.0
2	Elterngenehmigung / Schülergenehmigung fehlt (Saarland)	64.7	0.2
4	teilgenommen	30.5	0.1
5	Schule verlassen	0.0	0.0
.	kein Dateneintrag	–	99.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 167$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.4 TEILNAHMESTATUS

1.4.15 SFB Angaben über Dritte (PISA-Stichprobe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttpisasfbdritte.n_FDZ
Label:	Angaben über Dritte Berlin, Saarland, Bremen
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>fehlt</i> ; 1 = <i>ja</i> ; 6 = <i>keine Genehmigung</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler aus der PISA-Stichprobe am Schülerfragebogen, der Angaben über Dritte beinhaltet und in Bremen und Saarland zum Einsatz kam, teilnahmen. Die Variable <i>ttpisasfbdritte.n</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ttpisasfbdritte.n_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	fehlt	4.8	0.0
1	ja	42.6	0.2
6	keine Genehmigung	52.6	0.3
.	kein Dateneintrag	–	99.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 249$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.16 SFB Nachtest Angaben über Dritte (PISA-Stichprobe)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ttpisasfbdrittent.n_FDZ
Label:	Angaben über Dritte Nachtest Berlin, Saarland, Bremen
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>fehlt</i> ; 1 = <i>ja</i> ; 6 = <i>keine Genehmigung</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler aus der PISA-Stichprobe am Nachtest zum Schülerfragebogen, der Angaben über Dritte beinhaltet und in Bremen und Saarland zum Einsatz kam, teilnehmen. Die Variable <i>ttpisasfbdrittent.n</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ttpisasfbdrittent.n_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	fehlt	0.0	0.0
1	ja	33.3	0.0
6	keine Genehmigung	66.7	0.0
.	kein Dateneintrag	–	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.17 SFB Stichprobenzuordnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ttsfbstudy
Label:	Teilnahmestatus Schülerfragebogen nach Studie
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>kein Fragebogen</i> ; 1 = <i>PISA, aber nicht LV (BS-Stichprobe)</i> ; 2 = <i>LV, aber nicht PISA (BS-Stichprobe)</i> ; 3 = <i>PISA und LV (BS-Stichprobe)</i> ; 4 = <i>LV (PK-Stichprobe)</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, ob der Schülerin oder dem Schüler ein Fragebogen aus dem Ländervergleich oder aus PISA vorgelegen hat.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Fragebogen	12.1	12.1
1	PISA, aber nicht LV (BS-Stichprobe)	0.6	0.6
2	LV, aber nicht PISA (BS-Stichprobe)	1.0	1.0
3	PISA und LV (BS-Stichprobe)	18.1	18.1
4	LV (PK-Stichprobe)	68.1	68.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.18 Ausschluss von der Erhebung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tausschluss
Label:	Ausschluss von der Erhebung
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>kein Ausschluss angegeben</i> ; 1 = <i>ja, wegen körperlicher Beeinträchtigung</i> ; 2 = <i>ja, wegen geistiger Beeinträchtigung</i> ; 3 = <i>ja, wegen zu geringer Kenntnisse der deutschen Sprache</i>
Fehlende Werte:	9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ausschluss angegeben	100.0	100.0
1	ja, wegen körperlicher Beeinträchtigung	0.0	0.0
2	ja, wegen geistiger Beeinträchtigung	0.0	0.0
3	ja, wegen zu geringer Kenntnisse der deutschen Sprache	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.5 Informationen zu validen Angaben**1.5.1 Angaben im SFB****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sfbvalid
Label:	Liegen Angaben im SFB vor (4 Kategorien)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Nein</i> ; 1 = <i>PISA, aber nicht LV (BS-Stichprobe)</i> ; 2 = <i>LV, aber nicht PISA (BS-Stichprobe)</i> ; 3 = <i>gesamter FB</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, ob eine Schülerin oder ein Schüler im Schülerfragebogen aus dem Ländervergleich oder aus PISA mindestens eine valide Angabe gemacht hat.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	12.1	12.1
1	PISA, aber nicht LV (BS-Stichprobe)	0.0	0.0
2	LV, aber nicht PISA (BS-Stichprobe)	1.1	1.1
3	gesamter FB	86.8	86.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.5.2 Angaben im SFB (Dichotom)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sfbvalid.d
Label:	Liegen Angaben im SFB vor (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Nein</i> ; 1 = <i>Ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt die Informationen der Variable <i>sfbvalid</i> in dichotomisierter Form wieder.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	12.1	12.1
1	Ja	87.9	87.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.5.3 Angaben über Dritte**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sfbdrittevalid
Label:	Liegen Angaben über Dritte vor (4 Kategorien)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Nein</i> ; 1 = <i>PISA, aber nicht LV (BS-Stichprobe)</i> ; 2 = <i>LV, aber nicht PISA (BS-Stichprobe)</i> ; 3 = <i>gesamter FB</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, ob eine Schülerin oder ein Schüler im Schülerfragebogen mit Angaben über Dritte aus dem Ländervergleich oder aus PISA mindestens eine valide Angabe gemacht hat.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	18.2	18.2
1	PISA, aber nicht LV (BS-Stichprobe)	0.9	0.9
2	LV, aber nicht PISA (BS-Stichprobe)	1.0	1.0
3	gesamter FB	79.9	79.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

1.5.4 Angaben über Dritte (Dichotom)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sfbdrittevalid.d
Label:	Liegen Angaben über Dritte vor (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Nein</i> ; 1 = <i>Ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt die Informationen der Variable <i>sfbdrittevalid</i> in dichotomisierter Form wieder.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	18.2	18.2
1	Ja	81.8	81.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

2 Soziodemografische Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Geburtsmonat (STL)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	taltermonat
Label:	Geburtsmonat (Angabe aus STL)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2009; Sachse et al. (2012)
Kategorien:	1 = <i>Januar</i> ; 2 = <i>Februar</i> ; 3 = <i>März</i> ; 4 = <i>April</i> ; 5 = <i>Mai</i> ; 6 = <i>Juni</i> ; 7 = <i>Juli</i> ; 8 = <i>August</i> ; 9 = <i>September</i> ; 10 = <i>Oktober</i> ; 11 = <i>November</i> ; 12 = <i>Dezember</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz, oder Strich markiert</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.1	8.1
2	Februar	7.8	7.8
3	März	8.3	8.3
4	April	8.2	8.2
5	Mai	8.3	8.3
6	Juni	8.7	8.7
7	Juli	9.0	9.0
8	August	8.8	8.8
9	September	8.7	8.7
10	Oktober	8.1	8.1
11	November	7.8	7.8
12	Dezember	8.0	8.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.1 SOZIODEMOGRAFIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44555$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Geburtsmonat (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	saltermonat
Label:	Geburtsmonat (Angabe aus SFB)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wann bist du geboren?
Kategorien:	1 = <i>Januar</i> ; 2 = <i>Februar</i> ; 3 = <i>März</i> ; 4 = <i>April</i> ; 5 = <i>Mai</i> ; 6 = <i>Juni</i> ; 7 = <i>Juli</i> ; 8 = <i>August</i> ; 9 = <i>September</i> ; 10 = <i>Oktober</i> ; 11 = <i>November</i> ; 12 = <i>Dezember</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.1	6.6
2	Februar	7.8	6.4
3	März	8.4	6.8
4	April	8.2	6.7
5	Mai	8.3	6.8
6	Juni	8.6	7.0
7	Juli	9.0	7.3
8	August	9.0	7.4
9	September	8.7	7.1
10	Oktober	8.1	6.6
11	November	7.8	6.4
12	Dezember	8.1	6.6
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	2.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.1 SOZIODEMOGRAFIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Geburtsjahr (STL)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	talterjahr_FDZ
Label:	Geburtsjahr (Angabe aus STL)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2009; Sachse et al. (2012)
Kategorien:	1991–2000
Fehlende Werte:	9995 = durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert; 9999 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Die Variable <i>talterjahr</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>talterjahr_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1991		0.0	0.0
1993		0.1	0.1
1994		1.2	1.2
1995		9.9	9.9
1996		47.2	47.1
1997		41.1	41.1
1998		0.5	0.5
1999		0.0	0.0
2000		0.0	0.0
9995	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	0.0
9999	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44557$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.4 Geburtsjahr (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	salterjahr_FDZ
Label:	Geburtsjahr (Angabe aus SFB)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wann bist du geboren?
Kategorien:	1990–2000
Fehlende Werte:	9996 = kein Fragebogen; 9997 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 9998 = unklare Beantwortung; 9999 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Die Variable <i>salterjahr</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>salterjahr_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1990		0.0	0.0
1991		0.0	0.0
1992		0.0	0.0
1993		0.1	0.1
1994		1.1	0.9
1995		9.2	7.7
1996		47.0	39.2
1997		42.0	35.1
1998		0.5	0.5
1999		0.0	0.0
2000		0.0	0.0
9996	kein Fragebogen	–	13.1
9998	unklare Beantwortung	–	0.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.1 SOZIODEMOGRAFIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9999	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 37211$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.5 Geschlecht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	geschlecht.r
Label:	Geschlecht (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Bist du weiblich oder männlich?
Kategorien:	1 = <i>weiblich</i> ; 2 = <i>männlich</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weiblich	48.9	48.9
2	männlich	51.1	51.1
.	kein Dateneintrag	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44576$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf

2.2.1 Sonderpädagogischer Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tspf
Label:	Sonderpädagogischer Förderbedarf
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Hat die Schülerin oder der Schüler einen sonderpädagogischen Förderbedarf?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	96.6	92.3
1	ja	3.4	3.2
95	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	0.3
99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 42572$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.2 Förderschwerpunkt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tspfpunkt.n_FDZ
Label:	Förderschwerpunkt (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>emotionale und soziale Entwicklung</i> ; 2 = <i>geistige Entwicklung</i> ; 3 = <i>Hören</i> ; 4 = <i>körperliche und motorische Entwicklung</i> ; 5 = <i>Lernen</i> ; 6 = <i>Sehen</i> ; 7 = <i>Sprache</i> ; 8 = <i>Förderbedarf ist keinem Schwerpunkt zugeordnet oder übergreifend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor. Die Variable <i>tspfpunkt.n</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>tspfpunkt.n_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	emotionale und soziale Entwicklung	10.5	0.3
2	geistige Entwicklung	0.1	0.0
3	Hören	1.0	0.0
4	körperliche und motorische Entwicklung	1.5	0.0
5	Lernen	73.7	2.4
6	Sehen	0.4	0.0
7	Sprache	7.3	0.2
8	Förderbedarf ist keinem Schwerpunkt zugeordnet oder übergreifend	5.5	0.2
95	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
 2.2 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	96.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1441$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.3 Diagnostizierte Teilleistungsstörung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ttls.n
Label:	Diagnostizierte Teilleistungsstörung (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Aufmerksamkeitsdefizit, Hyperaktivitätsstörung</i> ; 2 = <i>isolierte Rechtschreibstörung</i> ; 3 = <i>Lese-Rechtschreibstörung</i> ; 4 = <i>Rechenstörung</i> ; 5 = <i>LRS / AD</i> ; 6 = <i>LRS / RS</i> ; 7 = <i>andere</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aufmerksamkeitsdefizit, Hyperaktivitätsstörung	15.3	0.4
2	isolierte Rechtschreibstörung	2.9	0.1
3	Lese-Rechtschreibstörung	69.2	1.9
4	Rechenstörung	5.2	0.1
5	LRS / AD	2.6	0.1
6	LRS / RS	0.6	0.0
7	andere	4.2	0.1
8	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	97.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1212$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3 Häusliches Umfeld**2.3.1 Mutter****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	shslumfeld01
Label:	Zusammenleben mit: Mutter (auch Stiefmutter oder Pflegemutter)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? Mutter (auch Stiefmutter oder Pflegemutter)
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	97.5	75.9
2	nein	2.5	2.0
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	9.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34702$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.2 Vater

Beschreibung der Variable

Variablenname:	shslumfeld02
Label:	Zusammenleben mit: Vater (auch Stiefvater oder Pflegevater)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? Vater (auch Stiefvater oder Pflegevater)
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	87.5	64.9
2	nein	12.5	9.3
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33068$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.3 Bruder bzw. Brüder**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	shslumfeld03
Label:	Zusammenleben mit: Bruder bzw. Brüder (auch Stiefbrüder)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? Bruder / Brüder (auch Stiefbrüder)
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	58.1	36.9
2	nein	41.9	26.7
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	23.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28356$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.4 Schwester bzw. Schwestern**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	shslumfeld04
Label:	Zusammenleben mit: Schwester bzw. Schwestern (auch Stiefschwestern)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? Schwester / Schwestern (auch Stiefschwestern)
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	55.6	34.6
2	nein	44.4	27.7
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27765$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.5 Großmutter bzw. Großvater**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	shslumfeld05
Label:	Zusammenleben mit: Großmutter und bzw. oder Großvater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? Großmutter und / oder Großvater
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	17.3	9.4
2	nein	82.7	45.0
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	32.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.6 Andere Personen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	shslumfeld06
Label:	Zusammenleben mit: Andere Personen (z. B. Cousine bzw. Cousin)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? Andere Personen (z. B. Cousine / Cousin)
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	6.1	3.2
2	nein	93.9	49.1
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	34.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23308$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4 Häusliche Besitztümer**2.4.1 Schreibtisch zum Lernen****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge01
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: einen Schreibtisch zum Lernen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Einen Schreibtisch zum Lernen.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	95.7	76.0
2	Nein	4.3	3.4
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35413$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.2 Eigenes Zimmer**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge02
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: ein Zimmer für dich allein
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Ein Zimmer für dich allein.
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	93.4	74.3
2	Nein	6.6	5.3
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35461$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.3 Ruhiger Platz zum Lernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge03
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: einen ruhigen Platz zum Lernen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Einen ruhigen Platz zum Lernen.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	96.0	76.0
2	Nein	4.0	3.2
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35310$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.4 Computer, der für Schularbeiten verwendet werden kann**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge04
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	97.7	77.6
2	Nein	2.3	1.8
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35420$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.5 Lernsoftware**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge05
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: Lernsoftware
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Lernsoftware.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	48.7	37.6
2	Nein	51.3	39.6
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	9.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34434$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.6 Internet-Anschluss**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge06
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: einen Internet-Anschluss
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Einen Internet-Anschluss.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	98.1	77.9
2	Nein	1.9	1.5
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35423$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.7 Klassische Literatur**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge07
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Klassische Literatur (z. B. von Goethe).
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	44.2	33.9
2	Nein	55.8	42.9
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34224$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.4 HÄUSLICHE BESITZTÜMER

2.4.8 Bücher mit Gedichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sdinge08
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: Bücher mit Gedichten
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Bücher mit Gedichten.
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	58.3	45.3
2	Nein	41.7	32.4
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	9.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34642$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.9 Kunstwerke**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge09
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: Kunstwerke (z. B. Bilder)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Kunstwerke (z. B. Bilder)
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	70.8	55.2
2	Nein	29.2	22.8
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	8.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34764$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.10 Bücher, die bei den Schularbeiten helfen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge10
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	89.2	70.3
2	Nein	10.8	8.5
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35145$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.11 Technische Nachschlagewerke**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge11
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: technische Nachschlagewerke
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Technische Nachschlagewerke.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	78.0	60.3
2	Nein	22.0	17.0
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	9.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34458$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.12 Wörterbuch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge12
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: ein Wörterbuch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Ein Wörterbuch.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	96.5	76.5
2	Nein	3.5	2.7
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35341$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.13 Geschirrspülmaschine

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sdinge13
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: eine Geschirrspülmaschine
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Eine Geschirrspülmaschine.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	90.6	71.6
2	Nein	9.4	7.5
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35244$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.14 DVD-Player**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge14
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: einen DVD-Player
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Einen DVD-Player.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	97.5	77.3
2	Nein	2.5	2.0
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35334$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.15 Spielekonsole**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge15
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: eine Spielekonsole (Playstation®), Nintendo®, X-Box®, Wii®)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Eine Spielekonsole (Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®).
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	86.4	68.4
2	Nein	13.6	10.7
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35267$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.16 Fernseher im eigenen Zimmer**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge16
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: einen Fernseher in deinem Zimmer
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Einen Fernseher in deinem Zimmer.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	67.7	53.4
2	Nein	32.3	25.5
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35183$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.17 Hörbücher**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge17
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: Hörbücher
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Hörbücher.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	48.7	37.8
2	Nein	51.3	39.8
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	9.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34612$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.18 Ein oder mehrere Musikinstrumente**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge18
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: ein oder mehrere Musikinstrumente
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Ein oder mehrere Musikinstrumente.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	64.7	50.6
2	Nein	35.3	27.6
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	8.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34872$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.19 iPhone™**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdinge19
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: ein iPhone™
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Ein iPhone™.
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	31.6	24.5
2	Nein	68.4	53.1
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	9.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34608$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.20 Digitale Videokamera

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sdinge20
Label:	Welche Dinge gibt es bei dir: eine digitale Videokamera
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Eine digitale Videokamera.
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	85.9	67.7
2	Nein	14.1	11.1
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35133$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.21 Anzahl Mobiltelefon, Handy**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdingeanz01
Label:	Anzahl Dinge zu Hause: Mobiltelefon, Handy
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Mobiltelefon, Handy.
Kategorien:	1 = keine; 2 = eine / n; 3 = zwei; 4 = drei oder mehr
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	0.2	0.2
2	eine / n	3.8	3.0
3	zwei	8.2	6.5
4	drei oder mehr	87.7	69.6
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35373$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.22 Anzahl Fernseher**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdingeanz02
Label:	Anzahl Dinge zu Hause: Fernseher
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Fernseher.
Kategorien:	1 = <i>keine</i> ; 2 = <i>eine / n</i> ; 3 = <i>zwei</i> ; 4 = <i>drei oder mehr</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	1.1	0.9
2	eine / n	13.8	10.9
3	zwei	30.9	24.5
4	drei oder mehr	54.2	43.0
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35337$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.23 Anzahl Computer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sdingeanz03
Label:	Anzahl Dinge zu Hause: Computer
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Computer.
Kategorien:	1 = keine; 2 = eine / n; 3 = zwei; 4 = drei oder mehr
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	0.6	0.5
2	eine / n	14.7	11.6
3	zwei	32.1	25.4
4	drei oder mehr	52.6	41.6
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.24 Anzahl Auto**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdingeanz04
Label:	Anzahl Dinge zu Hause: Auto
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Auto.
Kategorien:	1 = <i>keine</i> ; 2 = <i>eine / n</i> ; 3 = <i>zwei</i> ; 4 = <i>drei oder mehr</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	7.0	5.5
2	eine / n	36.6	29.0
3	zwei	41.4	32.7
4	drei oder mehr	15.0	11.8
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35223$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.25 Anzahl Zimmer mit Badewanne oder Dusche**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sdingeanz05
Label:	Anzahl Dinge zu Hause: Zimmer mit Badewanne oder Dusche
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Zimmer mit Badewanne oder Dusche.
Kategorien:	1 = keine; 2 = eine / n; 3 = zwei; 4 = drei oder mehr
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	2.1	1.7
2	eine / n	48.6	38.5
3	zwei	37.6	29.8
4	drei oder mehr	11.6	9.2
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35328$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.26 Anzahl Bücher**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sbuecher
Label:	Anzahl Bücher zu Hause
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Zähle bitte Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher nicht mit.
Kategorien:	1 = 0–10 Bücher; 2 = 11–25 Bücher; 3 = 26–100 Bücher; 4 = 101–200 Bücher; 5 = 201–500 Bücher; 6 = Mehr als 500 Bücher
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0–10 Bücher	11.9	9.3
2	11–25 Bücher	12.8	10.0
3	26–100 Bücher	27.1	21.2
4	101–200 Bücher	18.8	14.7
5	201–500 Bücher	16.7	13.0
6	Mehr als 500 Bücher	12.7	9.9
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.5
99	Auslassen einer Frage	–	8.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 34843$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.4 HÄUSLICHE BESITZTÜMER

2.4.27 HOMEPOS-Index der Besitztümer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HOMEPOS.r
Label:	Index of Home Possesions (max. +- 3 SD)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Fehlende Werte:	5 = <i>ausserhalb +- 3 SD</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde aus den Angaben zum Kulturellen Kapital (<i>sdinge01</i> bis <i>sdinge17</i> , <i>sdingeanz01</i> bis <i>sdingeanz05</i> und <i>sbuecher</i>) gebildet und auf die Fälle reduziert, die höchstens drei Standardabweichungen vom Mittelwert abweichen.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
HOMEPOS.r	35517	-0.03	0.87	-2.7	2.7

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

2.5 Sozioökonomischer Status der Familie**2.5.1 Schulabschluss der Mutter****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sschulabm
Label:	Schulabschluss Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter?
Kategorien:	1 = Hochschulreife, Fachhochschulreife, Abitur; 2 = Berufsgrundbildungsjahr, Berufsschule, Berufsfachschule; 3 = Mittlere Reife, Realschulabschluss, Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss); 4 = Hauptschulabschluss, Volksschulabschluss; 5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse; 6 = Abschluss einer Sonderschule, Förderschule; 7 = sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland); 8 = Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen; 9 = Sie hat keine Schule besucht
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hochschulreife, Fachhochschulreife, Abitur	35.4	23.4
2	Berufsgrundbildungsjahr, Berufsschule, Berufsfachschule	8.9	5.9
3	Mittlere Reife, Realschulabschluss, Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss)	34.6	22.9
4	Hauptschulabschluss, Volksschulabschluss	13.0	8.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
5	Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse	0.4	0.3
6	Abschluss einer Sonderschule, Förderschule	0.4	0.2
7	sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)	4.7	3.1
8	Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.7	1.1
9	Sie hat keine Schule besucht	0.9	0.6
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	1.5
99	Auslassen einer Frage	–	19.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.2 Schulabschluss des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssschulabv
Label:	Schulabschluss Vater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters?
Kategorien:	1 = Hochschulreife, Fachhochschulreife, Abitur; 2 = Berufsgrundbildungsjahr, Berufsschule, Berufsfachschule; 3 = Mittlere Reife, Realschulabschluss, Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss); 4 = Hauptschulabschluss, Volksschulabschluss; 5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse; 6 = Abschluss einer Sonderschule, Förderschule; 7 = sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland); 8 = Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen; 9 = Er hat keine Schule besucht
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hochschulreife, Fachhochschulreife, Abitur	36.5	22.4
2	Berufsgrundbildungsjahr, Berufsschule, Berufsfachschule	8.3	5.1
3	Mittlere Reife, Realschulabschluss, Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss)	29.4	18.0
4	Hauptschulabschluss, Volksschulabschluss	17.6	10.8
5	Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse	0.5	0.3
6	Abschluss einer Sonderschule, Förderschule	0.4	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)	5.0	3.0
8	Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.7	1.1
9	Er hat keine Schule besucht	0.7	0.4
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	1.9
99	Auslassen einer Frage	–	23.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27303$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.3 Höchster Ausbildungsabschluss der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sausbildm.r
Label:	höchster Ausbildungsabschluss Mutter (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Hat deine Mutter eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
Kategorien:	1 = <i>Promotion (Doktorprüfung)</i> ; 2 = <i>Hochschulabschluss (Magister, Diplom, Staatsexamen, Bachelor, Master)</i> ; 3 = <i>Fachhochschulabschluss bzw. Diplom (FH)</i> ; 4 = <i>Fach-, Meister-, Technikerschule; Schule des Gesundheitswesens; Berufs-, Fachakademie; vergleichbarer Auslandsabschluss</i> ; 5 = <i>Abschluss an Fachober-, Berufs-, Berufsfach-, Berufsob-, Technische Oberschule; vergleichbarer Auslandsabschluss</i> ; 6 = <i>abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule; vergleichbarer Auslandsabschluss</i> ; 7 = <i>sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)</i> ; 8 = <i>keine Ausbildung</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	3.6	2.0
2	Hochschulabschluss (Magister, Diplom, Staatsexamen, Bachelor, Master)	14.1	8.0
3	Fachhochschulabschluss bzw. Diplom (FH)	7.6	4.3
4	Fach-, Meister-, Technikerschule; Schule des Gesundheitswesens; Berufs-, Fachakademie; vergleichbarer Auslandsabschluss	10.3	5.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
5	Abschluss an Fachober-, Berufs-, Berufsfach-, Berufsober-, Technische Oberschule; vergleichbarer Auslandsabschluss	19.9	11.3
6	abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule; vergleichbarer Auslandsabschluss	22.9	13.0
7	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	6.9	3.9
8	keine Ausbildung	14.7	8.3
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.1
99	Auslassen einer Frage	–	30.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25290$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.4 Höchster Ausbildungsabschluss des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sausbildv.r
Label:	höchster Ausbildungsabschluss Vater (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Hat dein Vater eine oder mehrere der folgenden Ausbildungen abgeschlossen?
Kategorien:	1 = <i>Promotion (Doktorprüfung)</i> ; 2 = <i>Hochschulabschluss (Magister, Diplom, Staatsexamen, Bachelor, Master)</i> ; 3 = <i>Fachhochschulabschluss bzw. Diplom (FH)</i> ; 4 = <i>Fach-, Meister-, Technikerschule; Schule des Gesundheitswesens; Berufs-, Fachakademie; vergleichbarer Auslandsabschluss</i> ; 5 = <i>Abschluss an Fachober-, Berufs-, Berufsfach-, Berufsob-, Technische Oberschule; vergleichbarer Auslandsabschluss</i> ; 6 = <i>abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule; vergleichbarer Auslandsabschluss</i> ; 7 = <i>sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)</i> ; 8 = <i>keine Ausbildung</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	6.1	3.3
2	Hochschulabschluss (Magister, Diplom, Staatsexamen, Bachelor, Master)	16.3	8.7
3	Fachhochschulabschluss bzw. Diplom (FH)	8.2	4.4
4	Fach-, Meister-, Technikerschule; Schule des Gesundheitswesens; Berufs-, Fachakademie; vergleichbarer Auslandsabschluss	17.0	9.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
5	Abschluss an Fachober-, Berufs-, Berufsfach-, Berufsober-, Technische Oberschule; vergleichbarer Auslandsabschluss	14.6	7.8
6	abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule; vergleichbarer Auslandsabschluss	19.7	10.6
7	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	6.2	3.3
8	keine Ausbildung	12.0	6.4
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.1
99	Auslassen einer Frage	–	33.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23873$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

2.5.5 Beruf der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ISCO08m_FDZ
Label:	Beruf der Mutter
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welchen Beruf übt deine Mutter aus? Was macht deine Mutter in ihrem Beruf? Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, welchen Beruf sie zuletzt ausgeübt hat. Beschreibe bitte die Tätigkeiten in einigen Worten. Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat.
Anmerkungen:	Die Variable <i>ISCO08m</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ISCO08m_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

2.5.6 Beruf des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ISCO08v_FDZ
Label:	Beruf des Vaters
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welchen Beruf übt dein Vater aus? Was macht dein Vater in seinem Beruf? Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, welchen Beruf er zuletzt ausgeübt hat. Bitte beschreibe in einem Satz die Tätigkeit, die er bei seiner Arbeit ausführt oder ausgeführt hat.
Anmerkungen:	Die Variable <i>ISCO08v</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ISCO08v_FDZ</i> rekodiert.

2.5.7 Berufliche Stellung der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sberufstellm
Label:	berufliche Stellung Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung ist deine Mutter tätig?
Kategorien:	1 = <i>Selbständige</i> ; 2 = <i>Freiberuflich tätige Akademikerin</i> ; 3 = <i>mithelfende Familienangehörige</i> ; 4 = <i>Beamtin</i> ; 5 = <i>Angestellte</i> ; 6 = <i>Arbeiterin</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbständige	15.1	9.9
2	Freiberuflich tätige Akademikerin	0.8	0.5
3	mithelfende Familienangehörige	4.4	2.8
4	Beamtin	7.3	4.8
5	Angestellte	60.8	39.6
6	Arbeiterin	11.6	7.5
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	1.6
99	Auslassen einer Frage	–	20.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29074$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.8 Berufliche Stellung des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sberufstellv
Label:	berufliche Stellung Vater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung ist dein Vater tätig?
Kategorien:	1 = <i>Selbständiger</i> ; 2 = <i>Freiberuflich tätiger Akademiker</i> ; 3 = <i>mithelfender Familienangehöriger</i> ; 4 = <i>Beamter</i> ; 5 = <i>Angestellter</i> ; 6 = <i>Arbeiter</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbständiger	24.3	16.0
2	Freiberuflich tätiger Akademiker	0.8	0.6
3	mithelfender Familienangehöriger	0.7	0.4
4	Beamter	8.9	5.8
5	Angestellter	47.9	31.5
6	Arbeiter	17.5	11.5
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	1.6
99	Auslassen einer Frage	–	19.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29315$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.9 Tätigkeit der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	staetigm
Label:	Tätigkeit Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Was macht deine Mutter zurzeit?
Kategorien:	1 = <i>Sie arbeitet Vollzeit</i> ; 2 = <i>Sie arbeitet Teilzeit</i> ; 3 = <i>Sie ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche</i> ; 4 = <i>Sonstiges (z. B. Hausfrau, Rentnerin)</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Sie arbeitet Vollzeit	39.6	28.5
2	Sie arbeitet Teilzeit	40.5	29.1
3	Sie ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3.9	2.8
4	Sonstiges (z. B. Hausfrau, Rentnerin)	16.0	11.5
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	1.2
9	Auslassen einer Frage	–	13.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32056$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.10 Tätigkeit des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	staetigv
Label:	Tätigkeit Vater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Was macht dein Vater zurzeit?
Kategorien:	1 = <i>Er arbeitet Vollzeit</i> ; 2 = <i>Er arbeitet Teilzeit</i> ; 3 = <i>Er ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche</i> ; 4 = <i>Sonstiges (z. B. Hausmann, Rentner)</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Er arbeitet Vollzeit	84.4	58.0
2	Er arbeitet Teilzeit	9.0	6.2
3	Er ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	2.5	1.7
4	Sonstiges (z. B. Hausmann, Rentner)	4.1	2.9
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.4
9	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30672$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.11 Führungsverantwortung der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sberufvorgem.r
Label:	Mutter vorgesetzt von (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Ist deine Mutter anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach ihren Anweisungen?
Kategorien:	0 = keine; 1 = 1 bis 10 Personen; 2 = mehr als 10 Personen
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine	63.8	41.8
1	1 bis 10 Personen	28.3	18.6
2	mehr als 10 Personen	7.9	5.2
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	21.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29216$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.12 Führungsverantwortung des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sberufvorgev.r
Label:	Vater vorgesetzt von (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Ist dein Vater anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach seinen Anweisungen?
Kategorien:	0 = keine; 1 = 1 bis 10 Personen; 2 = mehr als 10 Personen
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine	41.1	26.8
1	1 bis 10 Personen	36.4	23.7
2	mehr als 10 Personen	22.4	14.6
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	21.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29032$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.13 ISCED der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ISCEDm
Label:	ISCED 97 Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	OECD (1999)
Kategorien:	0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4; 5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6
Fehlende Werte:	95 = Auslandsabschluss; 96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.8	1.2
1	ISCED 1	2.3	1.5
2	ISCED 2	18.3	12.3
3	ISCED 3B 3C	18.7	12.6
4	ISCED 3A 4	28.8	19.3
5	ISCED 5B	8.7	5.9
6	ISCED 5A 6	21.3	14.3
95	Auslandsabschluss	–	2.1
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.3
99	Auslassen einer Frage	–	17.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29940$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.14 ISCED des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ISCEDv
Label:	ISCED 97 Vater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	OECD (1999)
Kategorien:	0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4; 5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6
Fehlende Werte:	95 = Auslandsabschluss; 96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.5	0.9
1	ISCED 1	2.3	1.4
2	ISCED 2	16.5	10.3
3	ISCED 3B 3C	17.0	10.6
4	ISCED 3A 4	22.0	13.8
5	ISCED 5B	14.6	9.1
6	ISCED 5A 6	26.1	16.3
95	Auslandsabschluss	–	1.8
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.4
99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27886$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.15 Höchster ISCED der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISCED
Label:	höchster ISCED der Familie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	OECD (1999)
Kategorien:	0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4; 5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6
Fehlende Werte:	95 = Auslandsabschluss; 96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.2	0.8
1	ISCED 1	1.5	1.0
2	ISCED 2	13.1	9.2
3	ISCED 3B 3C	13.1	9.2
4	ISCED 3A 4	25.0	17.5
5	ISCED 5B	14.4	10.1
6	ISCED 5A 6	31.7	22.2
95	Auslandsabschluss	–	1.1
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.3
99	Auslassen einer Frage	–	15.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.16 EGP-Klasse der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EGPm.r
Label:	EGP-Klassen Mutter (rekodiert) (sechs Kategorien)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Erikson & Goldthorpe (2002)
Kategorien:	1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	12.9	8.2
2	II: untere Dienstklasse	34.1	21.8
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	31.7	20.2
4	IV: Selbstständige	6.5	4.1
5	V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	5.5	3.5
6	VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	9.5	6.0
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	7.9
99	Auslassen einer Frage	–	15.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28457$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.17 EGP-Klasse des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EGPv.r
Label:	EGP-Klassen Vater (rekodiert) (sechs Kategorien)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Erikson & Goldthorpe (2002)
Kategorien:	1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	24.9	16.0
2	II: untere Dienstklasse	16.5	10.6
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	4.5	2.9
4	IV: Selbstständige	12.5	8.0
5	V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	22.5	14.4
6	VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	19.1	12.2
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	5.6
99	Auslassen einer Frage	–	17.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28599$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.18 Höchste EGP-Klasse der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	hEGP.r
Label:	höchste EGP-Klasse Familie (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Erikson & Goldthorpe (2002)
Kategorien:	1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	28.5	20.5
2	II: untere Dienstklasse	29.5	21.2
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	20.3	14.5
4	IV: Selbstständige	6.8	4.9
5	V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	7.9	5.7
6	VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	6.9	5.0
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	3.1
99	Auslassen einer Frage	–	12.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31963$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.19 Höchste EGP-Klasse der Familie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EGP.gepoolt
Label:	höchste EGP-Klasse der Familie (rekodiert), Imputationen 1–15
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Erikson & Goldthorpe (2002)
Kategorien:	1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>hEGP.r</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	26.2	26.2
2	II: untere Dienstklasse	29.2	29.2
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	20.5	20.5
4	IV: Selbstständige	7.2	7.2
5	V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	8.4	8.4
6	VII: un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	8.4	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

2.5.20 ISEI der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ISEI08m
Label:	ISEI 08 der Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Ganzeboom, de Graaf & Treiman (1992)
Fehlende Werte:	9701 = <i>Hausfrau, Hausmann</i> ; 9702 = <i>in Ausbildung</i> ; 9703 = <i>aktuell nicht berufstätig</i> ; 9704 = <i>Kommentare und Scherzantworten</i> ; 9705 = <i>zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen</i> ; 9996 = <i>kein Fragebogen</i> ; 9997 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
ISEI08m	28457	45.28	19.63	11.6	89.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

2.5.21 ISEI des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ISEI08v
Label:	ISEI 08 des Vaters
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Ganzeboom, de Graaf & Treiman (1992)
Fehlende Werte:	9701 = <i>Hausfrau, Hausmann</i> ; 9702 = <i>in Ausbildung</i> ; 9703 = <i>aktuell nicht berufstätig</i> ; 9704 = <i>Kommentare und Scherzantworten</i> ; 9705 = <i>zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen</i> ; 9996 = <i>kein Fragebogen</i> ; 9997 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
ISEI08v	28599	44.85	21.54	11.0	89.0

Anmerkung. Min. = Minimum; Max. = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

2.5.22 Höchster ISEI der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname: HISEI
Label: HISEI - Highest International Socio-economic Index of Occupational Status
Variablentyp: Numerisch
Quelle: Ganzeboom, de Graaf & Treiman (1992)
Fehlende Werte: 96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
HISEI	31963	51.29	20.50	11.0	89.0

Anmerkung. Min. = Minimum; Max. = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.5 SOZIOÖKONOMISCHER STATUS DER FAMILIE

2.5.23 Höchster ISEI der Familie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISEI.gepoolt
Label:	höchster ISEI der Familie, Imputationen 1–15
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Ganzeboom, de Graaf & Treiman (1992)
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>HISEI</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
44584	49.72	20.44	11.0	89.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.6 Zuwanderungshintergrund

2.6.1 Geburtsland der Schülerin bzw. des Schülers

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slands.r
Label:	Geburtsland Kind (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurdest du geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Albanien</i> ; 3 = <i>Bosnien und Herzegowina</i> ; 4 = <i>Griechenland</i> ; 5 = <i>Italien</i> ; 6 = <i>Kasachstan</i> ; 7 = <i>Kosovo</i> ; 8 = <i>Kroatien</i> ; 9 = <i>Polen</i> ; 10 = <i>Rumänien</i> ; 11 = <i>Russische Föderation</i> ; 12 = <i>Serbien</i> ; 13 = <i>Türkei</i> ; 14 = <i>Ukraine</i> ; 15 = <i>Vietnam</i> ; 16 = <i>in einem anderen Land</i> ; 21 = <i>Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik (nur PISA)</i> ; 22 = <i>ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan</i> ; 23 = <i>ehemalige jugoslawische Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien</i> ; 24 = <i>sonstiges Ausland</i> ; 25 = <i>Afghanistan</i> ; 26 = <i>Iran</i> ; 27 = <i>Libanon</i> ; 28 = <i>Marokko</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>Scherzantworten</i> ; 96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	94.0	80.3
2	Albanien	0.1	0.1
3	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.0
4	Griechenland	0.1	0.1
5	Italien	0.1	0.1
6	Kasachstan	0.4	0.4
7	Kosovo	0.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
 2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Kroatien	0.1	0.0
9	Polen	0.5	0.4
10	Rumänien	0.1	0.1
11	Russische Föderation	0.8	0.7
12	Serbien	0.1	0.1
13	Türkei	0.5	0.4
14	Ukraine	0.2	0.2
15	Vietnam	0.1	0.1
16	in einem anderen Land	0.1	0.1
21	Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik (nur PISA)	0.3	0.3
22	ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan	0.2	0.2
23	ehemalige jugoslawische Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien	0.1	0.1
24	sonstiges Ausland	1.7	1.5
25	Afghanistan	0.1	0.1
26	Iran	0.1	0.1
27	Libanon	0.1	0.0
28	Marokko	0.0	0.0
95	Scherzantworten	–	0.1
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.4
99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38089$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.2 Anderes Geburtsland der Schülerin bzw. des Schülers

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandst_FDZ
Label:	Geburtsland Kind: in einem anderen Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurdest du geboren?
Anmerkungen:	Die Option <i>in einem anderen Land</i> wurde offen abgefragt. Die Antwortoptionen wurden auf Basis der Fachserie 11 des statistischen Bundesamtes (Statistisches Bundesamt, 2011) und aktuellen internen Datensätzen aktualisiert. Die Variable <i>slandst</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandst_FDZ</i> rekodiert.

2.6.3 Alter beim Zuzug nach Deutschland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	salterzuzug_FDZ
Label:	Alter, Zuzug nach Deutschland (in Jahren)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wenn du nicht in Deutschland geboren bist, wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Für diese Variable wurde eine offene Antwortkategorie verwendet. Die Variable <i>salterzuzug</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>salterzuzug_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
salterzuzug_FDZ	2435	4.61	4.44	0.0	18.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

2.6.4 Geburtsland der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandm.r
Label:	Geburtsland Mutter (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Albanien</i> ; 3 = <i>Bosnien und Herzegowina</i> ; 4 = <i>Griechenland</i> ; 5 = <i>Italien</i> ; 6 = <i>Kasachstan</i> ; 7 = <i>Kosovo</i> ; 8 = <i>Kroatien</i> ; 9 = <i>Polen</i> ; 10 = <i>Rumänien</i> ; 11 = <i>Russische Föderation</i> ; 12 = <i>Serbien</i> ; 13 = <i>Türkei</i> ; 14 = <i>Ukraine</i> ; 15 = <i>Vietnam</i> ; 16 = <i>in einem anderen Land</i> ; 21 = <i>Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik (nur PISA)</i> ; 22 = <i>ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan</i> ; 23 = <i>ehemalige jugoslawische Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien</i> ; 24 = <i>sonstiges Ausland</i> ; 25 = <i>Afghanistan</i> ; 26 = <i>Iran</i> ; 27 = <i>Libanon</i> ; 28 = <i>Marokko</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>Scherzantworten</i> ; 96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	81.1	63.4
2	Albanien	0.2	0.1
3	Bosnien und Herzegowina	0.3	0.3
4	Griechenland	0.2	0.2
5	Italien	0.4	0.3
6	Kasachstan	0.9	0.7
7	Kosovo	0.4	0.3
8	Kroatien	0.3	0.2
9	Polen	2.1	1.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
 2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	Rumänien	0.4	0.3
11	Russische Föderation	1.7	1.3
12	Serbien	0.2	0.2
13	Türkei	4.3	3.3
14	Ukraine	0.3	0.3
15	Vietnam	0.5	0.4
16	in einem anderen Land	0.5	0.4
21	Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik (nur PISA)	1.0	0.8
22	ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan	0.4	0.3
23	ehemalige jugoslawische Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien	0.1	0.1
24	sonstiges Ausland	3.7	2.9
25	Afghanistan	0.4	0.3
26	Iran	0.2	0.2
27	Libanon	0.2	0.2
28	Marokko	0.2	0.2
95	Scherzantworten	–	0.1
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.4
99	Auslassen einer Frage	–	8.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34846$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.5 Geburtsland der Mutter (6 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandm.rr
Label:	Geburtsland Mutter (6 Kategorien)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Türkei</i> ; 3 = <i>ehemalige Sowjetunion</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>ehemaliges Jugoslawien</i> ; 6 = <i>anderes Land</i>
Fehlende Werte:	9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	81.1	63.4
2	Türkei	4.3	3.3
3	ehemalige Sowjetunion	4.4	3.4
4	Polen	2.1	1.6
5	ehemaliges Jugoslawien	1.0	0.8
6	anderes Land	7.2	5.6
9	Auslassen einer Frage	–	21.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34846$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.6 Anderes Geburtsland der Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmt_FDZ
Label:	Geburtsland der Mutter: in einem anderen Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Anmerkungen:	In dieser Variable wurde die Option <i>in einem anderen Land</i> offen abgefragt. Die Variable <i>slandmt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandmt_FDZ</i> rekodiert.

2.6.7 Geburtsland des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandv.r
Label:	Geburtsland Vater (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Albanien</i> ; 3 = <i>Bosnien und Herzegowina</i> ; 4 = <i>Griechenland</i> ; 5 = <i>Italien</i> ; 6 = <i>Kasachstan</i> ; 7 = <i>Kosovo</i> ; 8 = <i>Kroatien</i> ; 9 = <i>Polen</i> ; 10 = <i>Rumänien</i> ; 11 = <i>Russische Föderation</i> ; 12 = <i>Serbien</i> ; 13 = <i>Türkei</i> ; 14 = <i>Ukraine</i> ; 15 = <i>Vietnam</i> ; 16 = <i>in einem anderen Land</i> ; 21 = <i>Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik (nur PISA)</i> ; 22 = <i>ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan</i> ; 23 = <i>ehemalige jugoslawische Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien</i> ; 24 = <i>sonstiges Ausland</i> ; 25 = <i>Afghanistan</i> ; 26 = <i>Iran</i> ; 27 = <i>Libanon</i> ; 28 = <i>Marokko</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>Scherzantworten</i> ; 96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	80.2	60.8
2	Albanien	0.2	0.2
3	Bosnien und Herzegowina	0.3	0.2
4	Griechenland	0.3	0.2
5	Italien	0.8	0.6
6	Kasachstan	1.0	0.7
7	Kosovo	0.4	0.3
8	Kroatien	0.3	0.2
9	Polen	1.6	1.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
 2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	Rumänien	0.3	0.3
11	Russische Föderation	1.4	1.1
12	Serbien	0.2	0.2
13	Türkei	4.7	3.6
14	Ukraine	0.2	0.2
15	Vietnam	0.5	0.3
16	in einem anderen Land	0.6	0.5
21	Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik (nur PISA)	1.0	0.8
22	ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan	0.3	0.2
23	ehemalige jugoslawische Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien	0.1	0.1
24	sonstiges Ausland	4.2	3.2
25	Afghanistan	0.4	0.3
26	Iran	0.3	0.2
27	Libanon	0.3	0.2
28	Marokko	0.2	0.2
95	Scherzantworten	–	0.1
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	0.4
99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.8 Geburtsland des Vaters (6 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandv.rr
Label:	Geburtsland Vater (6 Kategorien)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Türkei</i> ; 3 = <i>ehemalige Sowjetunion</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>ehemaliges Jugoslawien</i> ; 6 = <i>anderes Land</i>
Fehlende Werte:	9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	80.2	60.8
2	Türkei	4.7	3.6
3	ehemalige Sowjetunion	3.9	3.0
4	Polen	1.6	1.2
5	ehemaliges Jugoslawien	1.0	0.8
6	anderes Land	8.6	6.5
9	Auslassen einer Frage	–	24.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.9 Anderes Geburtsland des Vaters

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvt_FDZ
Label:	Geburtsland des Vaters: in einem anderen Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Anmerkungen:	In dieser Variable wurde die Option <i>in einem anderen Land</i> offen abgefragt. Die Variable <i>slandvt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandvt_FDZ</i> rekodiert.

2.6.10 Geburtsland der Großmutter mütterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmm
Label:	Geburtsland der Großeltern mütterlicherseits: Großmutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten deiner Mutter.
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Italien</i> ; 3 = <i>Kasachstan</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>Russische Föderation</i> ; 6 = <i>Türkei</i> ; 7 = <i>in einem anderen Land</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum Elternfragebogen im Ländervergleich 2011 wurde die Antwortoption „Russland“ durch „Russische Föderation“ ersetzt und die Reihenfolge der Antwortoptionen geändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.9	56.7
2	Italien	0.7	0.5
3	Kasachstan	1.2	0.9
4	Polen	4.3	3.0
5	Russische Föderation	2.8	2.0
6	Türkei	5.1	3.6
7	in einem anderen Land	6.0	4.3
96	kein Fragebogen	–	12.7
97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	3.4
98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31634$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.11 Anderes Geburtsland der Großmutter mütterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmmt_FDZ
Label:	Geburtsland der Großeltern mütterlicherseits: Großmutter anderes Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten deiner Mutter.
Anmerkungen:	In dieser Variable wurde die Option <i>in einem anderen Land</i> offen abgefragt. Die Variable <i>slandmmt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandmmt_FDZ</i> rekodiert.

2.6.12 Geburtsland des Großvaters mütterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmv
Label:	Geburtsland der Großeltern mütterlicherseits: Großvater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten deiner Mutter.
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Italien</i> ; 3 = <i>Kasachstan</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>Russische Föderation</i> ; 6 = <i>Türkei</i> ; 7 = <i>in einem anderen Land</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum Elternfragebogen im Ländervergleich 2011 wurde die Antwortoption „Russland“ durch „Russische Föderation“ ersetzt und die Reihenfolge der Antwortoptionen geändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.9	55.3
2	Italien	1.0	0.7
3	Kasachstan	1.2	0.8
4	Polen	4.0	2.8
5	Russische Föderation	2.8	1.9
6	Türkei	4.8	3.4
7	in einem anderen Land	6.3	4.4
96	kein Fragebogen	–	12.7
97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	3.4
98	unklare Beantwortung	–	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	14.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.13 Anderes Geburtsland des Großvaters mütterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmvt_FDZ
Label:	Geburtsland der Großeltern mütterlicherseits: Großvater anderes Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten deiner Mutter.
Anmerkungen:	In dieser Variable wurde die Option <i>in einem anderen Land</i> offen abgefragt. Die Variable <i>slandmvt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandmvt_FDZ</i> rekodiert.

2.6.14 Geburtsland der Großmutter väterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvm
Label:	Geburtsland der Großeltern väterlicherseits: Großmutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Nun die Großeltern auf Seiten deines Vaters.
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Italien</i> ; 3 = <i>Kasachstan</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>Russische Föderation</i> ; 6 = <i>Türkei</i> ; 7 = <i>in einem anderen Land</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum Elternfragebogen im Ländervergleich 2011 wurde die Antwortoption „Russland“ durch „Russische Föderation“ ersetzt und die Reihenfolge der Antwortoptionen geändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	80.1	55.2
2	Italien	1.1	0.7
3	Kasachstan	1.2	0.8
4	Polen	3.4	2.4
5	Russische Föderation	2.4	1.7
6	Türkei	5.5	3.8
7	in einem anderen Land	6.4	4.4
96	kein Fragebogen	–	12.7
97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	3.4
98	unklare Beantwortung	–	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	14.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30704$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.15 Anderes Geburtsland der Großmutter väterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvmt_FDZ
Label:	Geburtsland der Großeltern väterlicherseits: Großmutter anderes Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Nun die Großeltern auf Seiten deines Vaters.
Anmerkungen:	In dieser Variable wurde die Option <i>in einem anderen Land</i> offen abgefragt. Die Variable <i>slandvmt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandvmt_FDZ</i> rekodiert.

2.6.16 Geburtsland des Großvaters väterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvv
Label:	Geburtsland der Großeltern väterlicherseits: Großvater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Nun die Großeltern auf Seiten deines Vaters.
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Italien</i> ; 3 = <i>Kasachstan</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>Russische Föderation</i> ; 6 = <i>Türkei</i> ; 7 = <i>in einem anderen Land</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum Elternfragebogen im Ländervergleich 2011 wurde die Antwortoption „Russland“ durch „Russische Föderation“ ersetzt und die Reihenfolge der Antwortoptionen geändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.9	53.6
2	Italien	1.4	1.0
3	Kasachstan	1.2	0.8
4	Polen	3.3	2.2
5	Russische Föderation	2.4	1.6
6	Türkei	5.3	3.5
7	in einem anderen Land	6.5	4.4
96	kein Fragebogen	–	12.7
97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	3.4
98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.6 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	16.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29919$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.17 Anderes Geburtsland des Großvaters väterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvvt_FDZ
Label:	Geburtsland der Großeltern väterlicherseits: Großvater anderes Land
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Nun die Großeltern auf Seiten deines Vaters.
Anmerkungen:	In dieser Variable wurde die Option <i>in einem anderen Land</i> offen abgefragt. Die Variable <i>slandvvt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>slandvvt_FDZ</i> rekodiert.

2.6.18 Großmutter mütterlicherseits in Deutschland geboren?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmm.r
Label:	Großeltern mütterlicherseits in Deutschland geboren: Großmutter (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten deiner Mutter.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	81.7	2.0
2	nein	18.3	0.4
6	kein Fragebogen	–	12.7
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	83.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1073$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.19 Großvater mütterlicherseits in Deutschland geboren?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandmv.r
Label:	Großeltern mütterlicherseits in Deutschland geboren: Großvater (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten deiner Mutter.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	80.0	1.9
2	nein	20.0	0.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	83.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1050$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.20 Großmutter väterlicherseits in Deutschland geboren?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvm.r
Label:	Großeltern väterlicherseits in Deutschland geboren: Großmutter (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Nun die Großeltern auf Seiten deines Vaters.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	81.0	1.9
2	nein	19.0	0.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	83.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1062$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.21 Großvater väterlicherseits in Deutschland geboren?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	slandvv.r
Label:	Großeltern väterlicherseits in Deutschland geboren: Großvater (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind deine Großeltern geboren? Nun die Großeltern auf Seiten deines Vaters.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	80.2	1.9
2	nein	19.8	0.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	83.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1044$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.22 Zuwanderungshintergrund der Schülerin bzw. des Schülers

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhg
Label:	Zuwanderungshintergrund des Jugendlichen
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = ohne Zuwanderungshintergrund; 2 = dritte Generation; 3 = ein Elternteil im Ausland geboren; 4 = zweite Generation; 5 = erste Generation
Fehlende Werte:	9 = nicht zuzuordnen

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ohne Zuwanderungshintergrund	74.7	56.4
2	dritte Generation	1.4	1.0
3	ein Elternteil im Ausland geboren	9.5	7.1
4	zweite Generation	10.4	7.8
5	erste Generation	4.0	3.0
9	nicht zuzuordnen	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33626$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.23 Herkunftsgruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname: hgr
 Label: Herkunftsgruppen
 Variablentyp: Numerisch
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Türkei*; 3 = *ehemalige Sowjetunion*; 4 = *Polen*;
 5 = *ehemaliges Jugoslawien*; 6 = *anderes Land*
 Fehlende Werte: 9 = *nicht zuzuordnen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	76.5	59.6
2	Türkei	5.1	4.0
3	ehemalige Sowjetunion	4.4	3.4
4	Polen	2.2	1.7
5	ehemaliges Jugoslawien	1.2	1.0
6	anderes Land	10.5	8.2
9	nicht zuzuordnen	–	22.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34761$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7 Sprachgebrauch

2.7.1 Deutsch als Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tdemusprach
Label:	Deutsch als Muttersprache
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	5 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Antwortoptionen dieser Variable wurden auf Basis der Fachserie 11 des statistischen Bundesamtes (Statistisches Bundesamt, 2011) und aktuellen internen Datensätzen aktualisiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	14.1	13.8
1	ja	85.9	84.4
9	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 43773$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.2 Zu Hause gesprochene Sprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachmehr.r
Label:	zu Hause noch eine andere Sprache (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Kategorien:	1 = <i>deutsch</i> ; 2 = <i>albanisch</i> ; 3 = <i>arabisch</i> ; 4 = <i>bosnisch</i> ; 5 = <i>englisch</i> ; 6 = <i>griechisch</i> ; 7 = <i>italienisch</i> ; 8 = <i>kroatisch</i> ; 9 = <i>kurdisch</i> ; 10 = <i>polnisch</i> ; 11 = <i>russisch</i> ; 12 = <i>serbisch</i> ; 13 = <i>türkisch</i> ; 14 = <i>vietnamesisch</i> ; 15 = <i>eine andere Sprache</i> ; 16 = <i>keine andere Sprache</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	11.3	9.1
2	albanisch	0.6	0.5
3	arabisch	0.9	0.8
4	bosnisch	0.2	0.2
5	englisch	2.9	2.4
6	griechisch	0.3	0.2
7	italienisch	0.6	0.5
8	kroatisch	0.3	0.2
9	kurdisch	0.3	0.3
10	polnisch	1.5	1.2
11	russisch	3.3	2.7
12	serbisch	0.2	0.2
13	türkisch	4.1	3.3
14	vietnamesisch	0.4	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
 2.7 SPRACHGEBRAUCH

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
15	eine andere Sprache	0.0	0.0
16	keine andere Sprache	73.0	58.8
96	kein Fragebogen	–	12.1
98	unklare Beantwortung	–	0.1
99	Auslassen einer Frage	–	6.2
.	kein Dateneintrag	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35939$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.7 SPRACHGEBRAUCH

2.7.3 Andere zu Hause gesprochene Sprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssprachmehrt_FDZ
Label:	zu Hause noch eine andere Sprache? - Welche?
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2012; ZIB (in Vorbereitung)
Instruktion:	Sprichst du zu Hause noch eine andere Sprache?
Anmerkungen:	Die Variable <i>ssprachmehrt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ssprachmehrt_FDZ</i> rekodiert.

2.7.4 Zu Hause am häufigsten gesprochene Sprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachhaus.r
Label:	Sprache zu Hause am häufigsten (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache sprichst du am häufigsten zu Hause?
Kategorien:	1 = <i>deutsch</i> ; 2 = <i>albanisch</i> ; 3 = <i>arabisch</i> ; 4 = <i>bosnisch</i> ; 5 = <i>englisch</i> ; 6 = <i>griechisch</i> ; 7 = <i>italienisch</i> ; 8 = <i>kroatisch</i> ; 9 = <i>kurdisch</i> ; 10 = <i>polnisch</i> ; 11 = <i>russisch</i> ; 12 = <i>serbisch</i> ; 13 = <i>türkisch</i> ; 14 = <i>vietnamesisch</i> ; 15 = <i>eine andere Sprache</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Frage dieser Variable wurde im Wortlaut leicht verändert. Die Antwortoptionen wurden auf Basis der Fachserie 11 des statistischen Bundesamtes (Statistisches Bundesamt, 2011) und aktuellen internen Datensätzen aktualisiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	91.5	74.2
2	albanisch	0.3	0.2
3	arabisch	0.4	0.3
4	bosnisch	0.2	0.1
5	englisch	0.3	0.2
6	griechisch	0.1	0.1
7	italienisch	0.3	0.2
8	kroatisch	0.1	0.1
9	kurdisch	0.3	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.7 SPRACHGEBRAUCH

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	polnisch	0.8	0.7
11	russisch	1.6	1.3
12	serbisch	0.1	0.1
13	türkisch	2.3	1.9
14	vietnamesisch	0.3	0.2
15	eine andere Sprache	1.4	1.2
96	kein Fragebogen	–	13.1
98	unklare Beantwortung	–	4.2
99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36187$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.5 Andere zu Hause am häufigsten gesprochene Sprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssprachhaust_FDZ
Label:	Sprache zu Hause am häufigsten: eine andere Sprache
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache sprichst du am häufigsten zu Hause?
Anmerkungen:	Die Frage dieser Variable wurde im Wortlaut leicht verändert. Die Antwortoptionen wurden auf Basis der Fachserie 11 des statistischen Bundesamtes (Statistisches Bundesamt, 2011) und aktuellen internen Datensätzen aktualisiert. Die Variable <i>ssprachhaust</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>ssprachhaust_FDZ</i> rekodiert.

2.7.6 Erste Sprache in der Familie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sspracherst.r
Label:	erste Sprache in Familie (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	IGLU n2011; Foy & Drucker (2013)
Instruktion:	Welche Sprache hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Erstsprache / Muttersprache)?
Kategorien:	1 = <i>deutsch</i> ; 2 = <i>albanisch</i> ; 3 = <i>arabisch</i> ; 4 = <i>bosnisch</i> ; 5 = <i>englisch</i> ; 6 = <i>griechisch</i> ; 7 = <i>italienisch</i> ; 8 = <i>kroatisch</i> ; 9 = <i>kurdisch</i> ; 10 = <i>polnisch</i> ; 11 = <i>russisch</i> ; 12 = <i>serbisch</i> ; 13 = <i>türkisch</i> ; 14 = <i>vietnamesisch</i> ; 15 = <i>eine andere Sprache</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Antwortoptionen dieser Variable wurden auf Basis der Fachserie 11 des statistischen Bundesamtes (Statistisches Bundesamt, 2011) und aktuellen internen Datensätzen aktualisiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	85.4	70.8
2	albanisch	0.6	0.5
3	arabisch	0.7	0.6
4	bosnisch	0.3	0.2
5	englisch	0.4	0.3
6	griechisch	0.2	0.1
7	italienisch	0.4	0.4
8	kroatisch	0.2	0.2
9	kurdisch	0.5	0.4
10	polnisch	1.2	1.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
 2.7 SPRACHGEBRAUCH

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	russisch	2.9	2.4
12	serbisch	0.2	0.2
13	türkisch	4.2	3.5
14	vietnamesisch	0.5	0.4
15	eine andere Sprache	2.3	1.9
96	kein Fragebogen	–	12.7
98	unklare Beantwortung	–	2.3
99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.7 SPRACHGEBRAUCH

2.7.7 Andere erste Sprache in der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sspracherstt_FDZ
Label:	erste Sprache in Familie: eine andere Sprache
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	IGLU n2011; Foy & Drucker (2013)
Instruktion:	Welche Sprache hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Erstsprache / Muttersprache)?
Anmerkungen:	Die Antwortoptionen dieser Variable wurden auf Basis der Fachserie 11 des statistischen Bundesamtes (Statistisches Bundesamt, 2011) und aktuellen internen Datensätzen aktualisiert. Die Variable <i>sspracherstt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>sspracherstt_FDZ</i> rekodiert.

2.7.8 Deutsch als Fremd- bzw. Zweitsprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdebeg
Label:	Deutsch als Fremd- / Zweitsprache - seit wann?
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Erstsprache / Muttersprache nicht Deutsch ist: Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?
Kategorien:	1 = als kleines Kind (mit etwa 1-3 Jahren); 2 = im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren); 3 = im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren); 4 = mit 10 Jahren oder später
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SFB LV 2011 wurde in dieser Variable eine vierte Antwortmöglichkeit hinzugefügt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 1-3 Jahren)	60.3	11.1
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	26.0	4.8
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren)	7.6	1.4
4	mit 10 Jahren oder später	6.0	1.1
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	68.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.9 Häufigkeit, mit der zu Hause Deutsch gesprochen wird**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachde
Label:	Wie oft deutsch zu Hause
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch</i> ; 2 = <i>Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache</i> ; 3 = <i>Ich spreche zu Hause niemals Deutsch</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch	81.4	57.3
2	Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache	16.8	11.8
3	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch	1.8	1.2
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	16.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31347$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.10 Mutter**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep01
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	4.0	2.8
2	selten	6.0	4.2
3	meistens	8.7	6.1
4	immer oder fast immer	78.4	55.4
5	trifft nicht zu	3.0	2.1
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	16.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31497$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.11 Stiefmutter, Partnerin, Partner des Vaters**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep02
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Stiefmutter, Partnerin, Partner des Vaters
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	2.7	1.7
2	selten	1.2	0.8
3	meistens	2.0	1.2
4	immer oder fast immer	31.5	20.0
5	trifft nicht zu	62.5	39.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	23.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28254$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.12 Vater**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep03
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Vater
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	4.4	3.0
2	selten	5.7	3.9
3	meistens	8.7	6.0
4	immer oder fast immer	74.4	51.6
5	trifft nicht zu	6.8	4.7
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30904$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.13 Stiefvater, Partner, Partnerin der Mutter**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep04
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Stiefvater, Partner, Partnerin der Mutter
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	2.5	1.5
2	selten	1.1	0.7
3	meistens	1.8	1.1
4	immer oder fast immer	32.8	20.4
5	trifft nicht zu	61.8	38.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	24.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27745$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.14 Geschwister**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep05
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Geschwister
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	1.7	1.1
2	selten	2.3	1.6
3	meistens	8.8	6.0
4	immer oder fast immer	74.9	51.6
5	trifft nicht zu	12.4	8.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	18.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30737$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.15 Großeltern mütterlicherseits**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep06
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Großeltern (mütterlicherseits)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	12.3	8.5
2	selten	3.6	2.5
3	meistens	4.0	2.7
4	immer oder fast immer	70.8	49.0
5	trifft nicht zu	9.4	6.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	17.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30872$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.16 Großeltern väterlicherseits**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep07
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Großeltern (väterlicherseits)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	12.1	8.3
2	selten	3.6	2.5
3	meistens	3.5	2.4
4	immer oder fast immer	66.7	45.7
5	trifft nicht zu	14.1	9.7
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30558$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.17 Beste Freundin bzw. bester Freund**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep08
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: beste Freundin bzw. bester Freund
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	1.3	0.9
2	selten	1.3	0.9
3	meistens	7.7	5.4
4	immer oder fast immer	87.1	60.9
5	trifft nicht zu	2.6	1.8
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	17.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31167$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.18 Mitschülerinnen bzw. Mitschüler**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep09
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Mitschülerinnen bzw. Mitschülern in der Pause
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	1.2	0.9
2	selten	0.9	0.7
3	meistens	5.3	3.7
4	immer oder fast immer	90.1	63.0
5	trifft nicht zu	2.5	1.7
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	17.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31200$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.19 Kinder in der Nachbarschaft**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep10
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Kindern in Nachbarschaft
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	2.4	1.6
2	selten	2.2	1.6
3	meistens	5.2	3.6
4	immer oder fast immer	82.5	57.4
5	trifft nicht zu	7.7	5.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	17.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30993$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.7.20 Kinder in einer Sportgruppe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	ssprachdep11
Label:	Gebrauch der deutschen Sprache: Kindern in Sportgruppe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie häufig sprichst du mit den folgenden Personen Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>nie oder fast nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>meistens</i> ; 4 = <i>immer oder fast immer</i> ; 5 = <i>trifft nicht zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie oder fast nie	1.9	1.3
2	selten	1.0	0.7
3	meistens	4.0	2.7
4	immer oder fast immer	75.0	51.3
5	trifft nicht zu	18.2	12.4
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	18.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3 Bildungsbiografische Daten

3.1 Schulart

3.1.1 Sonderschule bzw. Förderschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart01
Label:	Schulart: Sonderschule bzw. Förderschule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	97.8	84.9
1	markiert	2.2	1.9
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN
 3.1 SCHULART

3.1.2 Hauptschule / Mittelschule (Bayern)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssschulart02
Label:	Schulart: Hauptschule / Mittelschule (Bayern)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	93.0	80.7
1	markiert	7.0	6.1
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.3 Realschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart03
Label:	Schulart: Realschule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	70.5	61.2
1	markiert	29.5	25.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN
 3.1 SCHULART

3.1.4 Gymnasium

Beschreibung der Variable

Variablenname: sschulart04
 Label: Schulart: Gymnasium
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
 Instruktion: Welche Art von Schule besuchst du?
 Kategorien: 0 = nicht markiert; 1 = markiert
 Fehlende Werte: 6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	64.6	56.0
1	markiert	35.4	30.7
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.5 Integrative Gesamtschule bzw. Oberschule (integrative Form)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssschulart05
Label:	Schulart: Integrative Gesamtschule bzw. Oberschule (integrative Form)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	88.5	76.8
1	markiert	11.5	10.0
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN
 3.1 SCHULART

3.1.6 Kooperative Gesamtschule: Hauptschulzweig

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssschulart06
Label:	Schulart: Hauptschulzweig
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	95.4	82.8
1	markiert	4.6	4.0
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.7 Kooperative Gesamtschule: Realschulzweig

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart07
Label:	Schulart: Realschulzweig
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = nicht markiert; 1 = markiert
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	91.8	79.7
1	markiert	8.2	7.1
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN
 3.1 SCHULART

3.1.8 Kooperative Gesamtschule: Gymnasialer Zweig

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssschulart08
Label:	Schulart: Gymnasialer Zweig
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	95.4	82.7
1	markiert	4.6	4.0
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.9 Regelschule¹: Integrierte Klasse – voraussichtlicher Hauptschulabschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart09
Label:	Schulart: Integrierte Klasse – voraussichtlicher Hauptschulabschluss
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = nicht markiert; 1 = markiert
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	96.2	83.5
1	markiert	3.8	3.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

¹ Zur besseren Lesbarkeit wurde für diese Variable in dieser Überschrift von den in den Antwortmöglichkeiten im Fragebogen der Schülerinnen und Schüler aufgelisteten Schularten Regelschule, Mittelschule (Sachsen), Regionalschule, Sekundarschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Integrierte Haupt- und Realschule, Verbundene Haupt- und Realschule und Duale Oberschule nur die erstgenannte Schulart (Regelschule) verwendet.

3.1.10 Regelschule²: Integrierte Klasse – voraussichtlicher Realschulabschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart10
Label:	Schulart: Integrierte Klasse – voraussichtlicher Realschulabschluss
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = nicht markiert; 1 = markiert
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	93.4	81.1
1	markiert	6.6	5.7
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

² Zur besseren Lesbarkeit wurde für diese Variable in dieser Überschrift von den in den Antwortmöglichkeiten im Fragebogen der Schülerinnen und Schüler aufgelisteten Schularten Regelschule, Mittelschule (Sachsen), Regionalschule, Sekundarschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Integrierte Haupt- und Realschule, Verbundene Haupt- und Realschule und Duale Oberschule nur die erstgenannte Schulart (Regelschule) verwendet.

3.1.11 Regelschule³: Hauptschulklasse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart11
Label:	Schulart: Hauptschulklasse
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = nicht markiert; 1 = markiert
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	97.1	84.2
1	markiert	2.9	2.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

³ Zur besseren Lesbarkeit wurde für diese Variable in dieser Überschrift von den in den Antwortmöglichkeiten im Fragebogen der Schülerinnen und Schüler aufgelisteten Schularten Regelschule, Mittelschule (Sachsen), Regionalschule, Sekundarschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Integrierte Haupt- und Realschule, Verbundene Haupt- und Realschule und Duale Oberschule nur die erstgenannte Schulart (Regelschule) verwendet.

3.1.12 Regelschule⁴: Realschulklasse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sschulart12
Label:	Schulart: Realschulklasse
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art von Schule besuchst du?
Kategorien:	0 = <i>nicht markiert</i> ; 1 = <i>markiert</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	92.4	80.2
1	markiert	7.6	6.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38684$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

⁴ Zur besseren Lesbarkeit wurde für diese Variable in dieser Überschrift von den in den Antwortmöglichkeiten im Fragebogen der Schülerinnen und Schüler aufgelisteten Schularten Regelschule, Mittelschule (Sachsen), Regionalschule, Sekundarschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Integrierte Haupt- und Realschule, Verbundene Haupt- und Realschule und Duale Oberschule nur die erstgenannte Schulart (Regelschule) verwendet.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN
 3.1 SCHULART

3.1.13 Waldorfschule

Beschreibung der Variable

Variablenname: sschulart13
 Label: Schulart: Waldorfschule
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: SFB LV 2011; Richter et al. (2014)
 Instruktion: Welche Art von Schule besuchst du?
 Kategorien: 0 = nicht markiert; 1 = markiert
 Fehlende Werte: 6 = kein Fragebogen; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht markiert	99.0	85.9
1	markiert	1.0	0.8
6	kein Fragebogen	–	12.7
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Bildungsbiografie

3.2.1 Besuch einer Kindertagesstätte oder Vorschule?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	svorschul
Label:	Kindertagesstätte oder Vorschule?
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	EFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Warst du in einer Kindertagesstätte (Kindergarten) oder in einer Vorschule?
Kategorien:	1 = <i>Nein</i> ; 2 = <i>ja, kürzer als ein Jahr</i> ; 3 = <i>ja, ein Jahr bis unter zwei Jahre</i> ; 4 = <i>ja, zwei bis unter drei Jahre</i> ; 5 = <i>ja, drei Jahre oder länger</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	5.1	4.2
2	ja, kürzer als ein Jahr	3.6	3.0
3	ja, ein Jahr bis unter zwei Jahre	13.3	11.0
4	ja, zwei bis unter drei Jahre	31.2	25.8
5	ja, drei Jahre oder länger	46.7	38.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.6
9	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36804$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Alter bei der Einschulung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	salterschul
Label:	Alter, Einschulung (in Jahren)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule bekommen bist?
Fehlende Werte:	96 = kein Fragebogen; 97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
salterschul	35669	6.23	0.53	4.0	8.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

3.2.3 Wiederholung einer Klasse in der Grundschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sklassewdh01
Label:	Wiederholung einer Klasse: in Grundschule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt?
Kategorien:	1 = <i>nein, nie</i> ; 2 = <i>ja, einmal</i> ; 3 = <i>ja, zweimal oder öfter</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nein, nie	91.5	72.4
2	ja, einmal	8.1	6.4
3	ja, zweimal oder öfter	0.4	0.3
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	7.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35295$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Wiederholung einer Klasse nach der Grundschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sklassewdh02
Label:	Wiederholung einer Klasse: nach Grundschule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt?
Kategorien:	1 = <i>nein, nie</i> ; 2 = <i>ja, einmal</i> ; 3 = <i>ja, zweimal oder öfter</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nein, nie	88.2	70.9
2	ja, einmal	11.0	8.8
3	ja, zweimal oder öfter	0.8	0.6
6	kein Fragebogen	–	13.1
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35802$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern**3.3.1 Klassenstufe 5 Biologie****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sstdbio05
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 5 Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	66.1	57.3
2	nicht angekreuzt	33.9	29.4
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38653$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Klassenstufe 5 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdche05
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 5 Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	10.8	9.4
2	nicht angekreuzt	89.2	77.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38656$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Klassenstufe 5 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdphy05
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 5 Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	23.0	19.9
2	nicht angekreuzt	77.0	66.8
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38650$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Klassenstufe 5 Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sstdnws05
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 5 Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	30.8	26.7
2	nicht angekreuzt	69.2	59.9
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38593$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Klassenstufe 6 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdbio06
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 6 Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	56.9	49.4
2	nicht angekreuzt	43.1	37.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38647$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Klassenstufe 6 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdche06
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 6 Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	16.4	14.2
2	nicht angekreuzt	83.6	72.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38652$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Klassenstufe 6 Physik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sstdphy06
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 6 Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	39.4	34.2
2	nicht angekreuzt	60.6	52.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38652$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.8 Klassenstufe 6 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdnws06
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 6 Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	26.5	23.0
2	nicht angekreuzt	73.5	63.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38602$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Klassenstufe 7 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdbio07
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 7 Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	63.7	55.2
2	nicht angekreuzt	36.3	31.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38646$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.10 Klassenstufe 7 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdche07
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 7 Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	49.7	43.1
2	nicht angekreuzt	50.3	43.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38649$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Klassenstufe 7 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdphy07
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 7 Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	67.2	58.3
2	nicht angekreuzt	32.8	28.4
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38651$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.12 Klassenstufe 7 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdnws07
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 7 Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	18.9	16.3
2	nicht angekreuzt	81.1	70.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38599$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Klassenstufe 8 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdbio08
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 8 Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	62.4	54.1
2	nicht angekreuzt	37.6	32.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38646$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Klassenstufe 8 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdche08
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 8 Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	71.2	61.7
2	nicht angekreuzt	28.8	25.0
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38643$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Klassenstufe 8 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdphy08
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 8 Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	70.6	61.2
2	nicht angekreuzt	29.4	25.5
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38654$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 Klassenstufe 8 Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sstdnws08
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 8 Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	17.5	15.2
2	nicht angekreuzt	82.5	71.4
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38598$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.17 Klassenstufe 9 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdbio09
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 9 Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	68.9	59.8
2	nicht angekreuzt	31.1	26.9
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38646$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN
 3.3 UNTERRICHT IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

3.3.18 Klassenstufe 9 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname: sstdche09
 Label: naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 9 Chemie
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
 Instruktion: Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
 Kategorien: 1 = *angekreuzt*; 2 = *nicht angekreuzt*
 Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	76.5	66.4
2	nicht angekreuzt	23.5	20.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38655$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.19 Klassenstufe 9 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdphy09
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 9 Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	72.7	63.0
2	nicht angekreuzt	27.3	23.7
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38653$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.20 Klassenstufe 9 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sstdnws09
Label:	naturwissenschaftliche Fächer in Klassenstufe 9 Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB Normierung Naturwissenschaften 2011; IQB (2011)
Instruktion:	Gib bitte an, in welcher Klassenstufe du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern hattest.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	17.6	15.3
2	nicht angekreuzt	82.4	71.3
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4 Lernzeit

3.4.1 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lzbio
Label:	Lernzeit in Biologie (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Eigenentwicklung
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Um valide Variablen zur Lernzeit zu erhalten, wurden die direkt an den Schulen erhobenen Werte mit Daten kreuzvalidiert, die auf Bundeslandebene erhoben wurden. Für weitere Informationen zum Validierungsverfahren wenden Sie sich bitte an das Forschungsdatenzentrum am IQB.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lzbio	29781	8.27	1.69	3.8	15.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

3.4.2 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lzche
Label:	Lernzeit in Chemie (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Eigenentwicklung
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Um valide Variablen zur Lernzeit zu erhalten, wurden die direkt an den Schulen erhobenen Werte mit Daten kreuzvalidiert, die auf Bundeslandebene erhoben wurden. Für weitere Informationen zum Validierungsverfahren wenden Sie sich bitte an das Forschungsdatenzentrum am IQB.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lzche	29781	4.92	1.68	0.0	10.5

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

3.4.3 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lzphy
Label:	Lernzeit in Physik (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Eigenentwicklung
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Um valide Variablen zur Lernzeit zu erhalten, wurden die direkt an den Schulen erhobenen Werte mit Daten kreuzvalidiert, die auf Bundeslandebene erhoben wurden. Für weitere Informationen zum Validierungsverfahren wenden Sie sich bitte an das Forschungsdatenzentrum am IQB.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lzphy	29781	6.54	1.89	0.0	12.9

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

3.5 Zeugnisnoten am Ende des ersten Schulhalbjahres 2011 / 2012**3.5.1 Mathematik****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tnotemat.r
Label:	Note in Mathematik Ende 1. Schulhalbjahr 2011 / 2012 (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenügend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>nicht bewertet / ohne Benotung</i> ; 96 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 97 = <i>nicht angeboten</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	4.7	4.4
2	gut	21.8	20.7
3	befriedigend	35.2	33.4
4	ausreichend	28.9	27.5
5	mangelhaft	8.9	8.5
6	ungenügend	0.5	0.5
95	nicht bewertet / ohne Benotung	–	0.0
96	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	1.1
98	unklare Beantwortung	–	3.2
99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 42376$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.2 Biologie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tnotebio.r
Label:	Note in Biologie Ende 1. Schulhalbjahr 2011 / 2012 (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenügend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>nicht bewertet / ohne Benotung</i> ; 96 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 97 = <i>nicht angeboten</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	6.0	4.9
2	gut	28.4	23.0
3	befriedigend	38.8	31.4
4	ausreichend	22.2	17.9
5	mangelhaft	4.3	3.5
6	ungenügend	0.3	0.2
95	nicht bewertet / ohne Benotung	–	0.1
96	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	2.6
98	unklare Beantwortung	–	1.6
99	Auslassen einer Frage	–	14.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36073$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.3 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tnoteche.r
Label:	Note in Chemie Ende 1. Schulhalbjahr 2011 / 2012 (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenügend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>nicht bewertet / ohne Benotung</i> ; 96 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 97 = <i>nicht angeboten</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	6.3	5.3
2	gut	25.3	21.1
3	befriedigend	37.3	31.2
4	ausreichend	25.1	21.0
5	mangelhaft	5.7	4.7
6	ungenügend	0.4	0.3
95	nicht bewertet / ohne Benotung	–	0.0
96	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	2.6
98	unklare Beantwortung	–	1.7
99	Auslassen einer Frage	–	12.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 37265$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.4 Physik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tnotephy.r
Label:	Note in Physik Ende 1. Schulhalbjahr 2011 / 2012 (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenügend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>nicht bewertet / ohne Benotung</i> ; 96 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 97 = <i>nicht angeboten</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	5.3	4.4
2	gut	24.8	20.4
3	befriedigend	37.7	31.1
4	ausreichend	26.2	21.6
5	mangelhaft	5.6	4.7
6	ungenügend	0.4	0.3
95	nicht bewertet / ohne Benotung	–	0.0
96	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	2.6
98	unklare Beantwortung	–	1.6
99	Auslassen einer Frage	–	13.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36762$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.5 Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tnotenws.r
Label:	Note in Naturwissenschaften Ende 1. Schulhalbjahr 2011 / 2012 (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenügend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>nicht bewertet / ohne Benotung</i> ; 96 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 97 = <i>nicht angeboten</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	5.3	0.7
2	gut	30.6	3.7
3	befriedigend	38.0	4.6
4	ausreichend	21.2	2.6
5	mangelhaft	4.5	0.5
6	ungenügend	0.4	0.0
95	nicht bewertet / ohne Benotung	–	0.0
96	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	1.8
98	unklare Beantwortung	–	0.9
99	Auslassen einer Frage	–	85.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5440$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.6 Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	tnotedeu.r
Label:	Note in Deutsch Ende 1. Schulhalbjahr 2011 / 2012 (rekodiert)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenügend</i>
Fehlende Werte:	95 = <i>nicht bewertet / ohne Benotung</i> ; 96 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 97 = <i>nicht angeboten</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	3.1	2.9
2	gut	24.3	23.1
3	befriedigend	44.3	42.1
4	ausreichend	25.0	23.7
5	mangelhaft	3.2	3.0
6	ungenügend	0.2	0.2
95	nicht bewertet / ohne Benotung	–	0.0
96	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	1.0
98	unklare Beantwortung	–	3.1
99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 42365$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6 Bildungsaspiration

3.6.1 Angestrebter Abschluss (STL)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tschulab.n
Label:	Angestrebter Abschluss (Numerisch)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Hauptschulabschluss</i> ; 2 = <i>qualifizierter / qualifizierender / erweiterter Hauptschulabschluss</i> ; 3 = <i>Realschulabschluss / Mittlerer Schulabschluss</i> ; 4 = <i>Abitur</i>
Fehlende Werte:	5 = <i>Sonstiges</i> ; 6 = <i>durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die ursprünglich als Zeichenfolge erhobene Variable liegt in den Scientific Use Files in numerischer Form vor.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschulabschluss	11.2	10.6
2	qualifizierter / qualifizierender / erweiterter Hauptschulabschluss	6.6	6.2
3	Realschulabschluss / Mittlerer Schulabschluss	41.5	39.3
4	Abitur	40.7	38.5
5	Sonstiges	–	1.7
6	durch Schulkoordinatorin / Schulkoordinator mit Kreuz oder Strich markiert	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 42196$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.2 Angestrebter Abschluss (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ssschulab
Label:	Angestrebter Schulabschluss
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB LV 2009; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Mit welchem Schulabschluss wirst du voraussichtlich deine Schulzeit beenden?
Kategorien:	1 = <i>Hauptschulabschluss</i> ; 2 = <i>qualifizierter / qualifizierender / erweiterter Hauptschulabschluss</i> ; 3 = <i>Mittlerer Schulabschluss</i> ; 4 = <i>Abitur / Fachabitur</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SFB LV 2009 wurden der Wortlaut der Frage geändert und zusätzlich <i>Fachabitur</i> zur Antwortmöglichkeit <i>Abitur</i> hinzugefügt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschulabschluss	9.1	7.6
2	qualifizierter / qualifizierender / erweiterter Hauptschulabschluss	4.8	4.0
3	Mittlerer Schulabschluss	36.5	30.6
4	Abitur / Fachabitur	49.6	41.6
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	1.1
9	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 37360$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.3 Unterscheidung zwischen HSA und MSA

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HSA_MSA
Label:	Unterscheidung HSA - MSA
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = HSA; 2 = MSA
Fehlende Werte:	9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Diese Variable wurde aus den Angaben des angestrebten Abschlusses (<i>tschulab.n</i>) gebildet. Bei fehlenden Werten wurde eine Zuordnung anhand der besuchten Schulart und der Variable <i>sschulab</i> vorgenommen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	17.7	17.4
2	MSA	82.3	81.3
9	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44013$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Schulbezogene Daten

4.1 Kursbezeichnung

4.1.1 Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tkursdiffmat_FDZ
Label:	Kursbezeichnung Mathe
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Die Variable <i>tkursdiffmat</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>tkursdiffmat_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.1 KURSBEZEICHNUNG

4.1.2 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname: tkursdiffbio_FDZ

Label: Kursbezeichnung Biologie

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Die Variable *tkursdiffbio* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *tkursdiffbio_FDZ* rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.1 KURSBEZEICHNUNG

4.1.3 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tkursdiffche_FDZ
Label:	Kursbezeichnung Chemie
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Die Variable <i>tkursdiffche</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>tkursdiffche_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.1 KURSBEZEICHNUNG

4.1.4 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname: tkursdiffphy_FDZ

Label: Kursbezeichnung Physik

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Die Variable *tkursdiffphy* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *tkursdiffphy_FDZ* rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.1 KURSBEZEICHNUNG

4.1.5 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tkursdiffnwi_FDZ
Label:	Kursbezeichnung Naturwissenschaften
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Die Variable <i>tkursdiffnwi</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>tkursdiffnwi_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.1 KURSBEZEICHNUNG

4.1.6 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	tkursdiffdeu_FDZ
Label:	Kursbezeichnung Deutsch
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Die Variable <i>tkursdiffdeu</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>tkursdiffdeu_FDZ</i> rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ZIELGLEICHER BZW. ZIELDIFFERENZIIERTER UNTERRICHT

4.2 Zielgleicher bzw. zieldifferenzierter Unterricht

4.2.1 Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: tzielgleichmat
Label: Zielgleich oder zieldifferenziert in Mathematik unterrichtet
Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ZIELGLEICHER BZW. ZIELDIFFERENZIIERTER UNTERRICHT

4.2.2 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname: tzielgleichbio
Label: Zielgleich oder zieldifferenziert in Biologie unterrichtet
Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ZIELGLEICHER BZW. ZIELDIFFERENZIIERTER UNTERRICHT

4.2.3 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname: tzielgleichche
Label: Zielgleich oder zieldifferenziert in Chemie unterrichtet
Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ZIELGLEICHER BZW. ZIELDIFFERENZIIERTER UNTERRICHT

4.2.4 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname: tzielgleichphy
Label: Zielgleich oder zieldifferenziert in Physik unterrichtet
Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ZIELGLEICHER BZW. ZIELDIFFERENZIIERTER UNTERRICHT

4.2.5 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname: tzielgleichwi
Label: Zielgleich oder zieldifferenziert in Naturwissenschaften unterrichtet
Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ZIELGLEICHER BZW. ZIELDIFFERENZIIERTER UNTERRICHT

4.2.6 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: tzielgleichdeu
Label: Zielgleich oder zieldifferenziert in Deutsch unterrichtet
Variablentyp: Zeichenfolge

4.3 Schulprofil

4.3.1 Profil

Beschreibung der Variable

Variablenname:	swahlschul
Label:	Schulprofil (dichotom)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Viele Schulen bieten Zweige oder Profile als Wahlmöglichkeiten an, die den Schwerpunkt auf bestimmte Fächer legen. Hat deine Schule ein solches Profil?
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	63.7	47.7
2	Nein	36.3	27.1
6	kein Fragebogen	–	12.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	12.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33363$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Gewähltes Profil**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	swahlschulge
Label:	gewähltes Schulprofil
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>Ich habe (noch) keinen Schwerpunkt gewählt</i> ; 2 = <i>sprachlicher Schwerpunkt</i> ; 3 = <i>naturwissenschaftlicher oder technischer Schwerpunkt</i> ; 4 = <i>künstlerischer oder musischer Schwerpunkt</i> ; 5 = <i>sportlicher Schwerpunkt</i> ; 6 = <i>gesellschaftswissenschaftlicher Schwerpunkt</i> ; 7 = <i>wirtschaftlicher Schwerpunkt</i>
Fehlende Werte:	96 = <i>kein Fragebogen</i> ; 98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die Variable gibt an, welches Profil die Schülerinnen und Schüler gewählt haben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich habe (noch) keinen Schwerpunkt gewählt	31.0	13.7
2	sprachlicher Schwerpunkt	21.0	9.3
3	naturwissenschaftlicher oder technischer Schwerpunkt	23.8	10.5
4	künstlerischer oder musischer Schwerpunkt	9.2	4.1
5	sportlicher Schwerpunkt	5.4	2.4
6	gesellschaftswissenschaftlicher Schwerpunkt	3.7	1.6
7	wirtschaftlicher Schwerpunkt	5.9	2.6
96	kein Fragebogen	–	12.7
98	unklare Beantwortung	–	5.7
99	Auslassen einer Frage	–	35.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.3 SCHULPROFIL

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19727$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Psychosoziale Merkmale und Unterrichtseinschätzung

5.1 Testteilnahmemotivation vor dem Test

5.1.1 Anstrengungsbereitschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	anst_T1
Label:	Anstrengungsbereitschaft vor dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eklöf (2010)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
anst_T1	44166	2.96	0.68	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne wissen, wie deine Einstellung zum Test ist, den du gleich bearbeiten wirst. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
anst1_T1	Anstrengungsbereitschaft vor dem Test: Ich werde jede Aufgabe des Tests bearbeiten, auch wenn die Aufgabe schwierig erscheint
anst2_T1	Anstrengungsbereitschaft vor dem Test: Ich bin motiviert, mein Bestes in diesem Test zu geben
anst3_T1	Anstrengungsbereitschaft vor dem Test: Ich werde mich bei diesem Test genauso anstrengen wie bei anderen Tests in der Schule

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
anst1_T1	44057	2.98	0.79	.48
anst2_T1	44038	2.98	0.81	.67
anst3_T1	44101	2.92	0.90	.61

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
anst1_T1	4.4	18.3	50.8	25.3	0.1	1.0
anst2_T1	5.9	16.5	50.7	25.8	0.1	1.1
anst3_T1	8.1	19.5	43.3	28.0	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 Erfolgswahrscheinlichkeit**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	erfo_T1
Label:	Erfolgswahrscheinlichkeit vor dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
erfo_T1	44231	2.83	0.55	1.0	4.0	.63

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Invertiertes Item:	erfo2_T1.r
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
Instruktion:	Wir wollen gerne wissen, wie deine Einstellung zum Test ist, den du gleich bearbeiten wirst. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
erfo1_T1	Erfolgswahrscheinlichkeit vor dem Test: Ich glaube, der Schwierigkeit dieses Tests gewachsen zu sein
erfo2_T1.r	Erfolgswahrscheinlichkeit vor dem Test: wahrscheinlich werde ich den Test nicht schaffen (rekodiert)
erfo3_T1	Erfolgswahrscheinlichkeit vor dem Test: Ich glaube, diesen Test kann jeder schaffen

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
erfo1_T1	44074	2.86	0.63	.49
erfo2_T1.r	44157	2.99	0.71	.47
erfo3_T1	44046	2.64	0.82	.37

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
erfo1_T1	2.1	21.6	63.4	11.7	0.2	1.0
erfo2_T1.r	2.2	19.3	54.9	22.6	0.1	0.8
erfo3_T1	8.2	32.5	44.5	13.5	0.1	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.1.3 Herausforderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	hera_T1
Label:	Herausforderung vor dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
hera_T1	44264	2.84	0.72	1.0	4.0	.73

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
Instruktion:	Wir wollen gerne wissen, wie deine Einstellung zum Test ist, den du gleich bearbeiten wirst. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
hera1_T1	Herausforderung vor dem Test: Ich bin sehr gespannt darauf, wie gut ich hier abschneiden werde
hera2_T1	Herausforderung vor dem Test: Ich bin fest entschlossen, mich bei diesem Test voll anzustrengen
hera3_T1	Herausforderung vor dem Test: wenn ich den Test erfolgreich bearbeite, werde ich stolz auf mich sein

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
hera1_T1	44221	2.77	0.96	.58
hera2_T1	44133	3.04	0.79	.54
hera3_T1	44109	2.73	0.90	.55

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
hera1_T1	12.3	23.3	38.9	24.6	0.1	0.7
hera2_T1	4.6	15.1	51.1	28.1	0.2	0.8
hera3_T1	10.8	25.1	43.1	20.0	0.1	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.4 Interesse**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	inte_T1
Label:	Interesse vor dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
inte_T1	44257	1.99	0.63	1.0	4.0	.69

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne wissen, wie deine Einstellung zum Test ist, den du gleich bearbeiten wirst. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
inte1_T1	Interesse vor dem Test: nach dem Lesen der Instruktion erscheint mir der Test sehr interessant
inte2_T1	Interesse vor dem Test: bei Tests wie diesem brauche ich keine Belohnung; sie machen mir auch so viel Spaß
inte3_T1	Interesse vor dem Test: einen solchen Test würde ich auch in meiner Freizeit bearbeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
inte1_T1	44187	2.32	0.84	.51
inte2_T1	44152	2.19	0.86	.56
inte3_T1	44111	1.46	0.69	.45

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
inte1_T1	17.7	39.1	35.8	6.6	0.1	0.8
inte2_T1	23.1	40.1	29.7	6.2	0.1	0.8
inte3_T1	63.0	28.0	6.4	1.7	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.5 Misserfolgsbefürchtung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	miss_T1
Label:	Misserfolgsbefürchtung vor dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
miss_T1	44260	1.86	0.72	1.0	4.0	.72

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
Instruktion:	Wir wollen gerne wissen, wie deine Einstellung zum Test ist, den du gleich bearbeiten wirst. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
miss1_T1	Misserfolgsbefürchtung vor dem Test: Ich fühle mich unter Druck, bei diesem Test gut abschneiden zu müssen
miss2_T1	Misserfolgsbefürchtung vor dem Test: Ich fürchte mich ein wenig davor, dass ich mich hier blamieren könnte
miss3_T1	Misserfolgsbefürchtung vor dem Test: es wäre mir peinlich, bei dem Test zu versagen

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.1 TESTTEILNAHMEMOTIVATION VOR DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
miss1_T1	44146	1.85	0.85	.44
miss2_T1	44178	1.74	0.89	.61
miss3_T1	44149	1.97	0.94	.58

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
miss1_T1	40.6	36.6	17.9	4.0	0.1	0.9
miss2_T1	49.8	30.1	14.0	5.2	0.2	0.7
miss3_T1	37.6	34.3	19.4	7.7	0.1	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 Testteilnahmemotivation nach der Pause**5.2.1 Anstrengungsbereitschaft****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	anst_T2
Label:	Anstrengungsbereitschaft nach der Pause (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eklöf (2010)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
anst_T2	44167	2.73	0.77	1.0	4.0	.80

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne wissen, wie deine derzeitige Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
anst1_T2	Anstrengungsbereitschaft nach der Pause: Ich werde jede Aufgabe der zweiten Testhälfte bearbeiten, auch wenn die Aufgabe schwierig erscheint
anst2_T2	Anstrengungsbereitschaft nach der Pause: Ich bin motiviert, mein Bestes in der zweiten Testhälfte zu geben
anst3_T2	Anstrengungsbereitschaft nach der Pause: Ich werde mich bei diesem Test genauso anstrengen wie bei anderen Tests in der Schule

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.2 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DER PAUSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
anst1_T2	43980	2.80	0.86	.57
anst2_T2	43964	2.76	0.90	.72
anst3_T2	44029	2.64	0.97	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
anst1_T2	8.5	23.3	46.5	20.4	0.3	1.0
anst2_T2	10.9	21.6	46.3	19.8	0.3	1.1
anst3_T2	15.7	24.2	39.3	19.6	0.2	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Erfolgswahrscheinlichkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	erfo_T2
Label:	Erfolgswahrscheinlichkeit nach der Pause (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
erfo_T2	44234	2.79	0.65	1.0	4.0	.67

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: erfo2_T2.r
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne wissen, wie deine derzeitige Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
erfo1_T2	Erfolgswahrscheinlichkeit nach der Pause: Ich glaube, der Schwierigkeit dieses Tests gewachsen zu sein
erfo2_T2.r	Erfolgswahrscheinlichkeit nach der Pause: wahrscheinlich werde ich den Test nicht schaffen (rekodiert)
erfo3_T2	Erfolgswahrscheinlichkeit nach der Pause: Ich glaube, diesen Test kann jeder schaffen

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.2 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DER PAUSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
erfo1_T2	44078	2.80	0.79	.54
erfo2_T2.r	44092	2.99	0.81	.47
erfo3_T2	43929	2.58	0.92	.45

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
erfo1_T2	6.2	24.1	52.2	16.4	0.2	0.9
erfo2_T2.r	4.2	20.5	45.9	28.2	0.2	0.9
erfo3_T2	13.4	30.4	38.6	16.2	0.3	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.2.3 Herausforderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	hera_T2
Label:	Herausforderung nach der Pause (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
hera_T2	44247	2.60	0.79	1.0	4.0	.78

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne wissen, wie deine derzeitige Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
hera1_T2	Herausforderung nach der Pause: Ich bin sehr gespannt darauf, wie gut ich hier abschneiden werde
hera2_T2	Herausforderung nach der Pause: Ich bin fest entschlossen, mich bei diesem Test voll anzustrengen
hera3_T2	Herausforderung nach der Pause: wenn ich den Test erfolgreich bearbeite, werde ich stolz auf mich sein

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.2 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DER PAUSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
hera1_T2	44139	2.46	0.99	.65
hera2_T2	44048	2.80	0.88	.59
hera3_T2	43986	2.55	0.96	.62

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
hera1_T2	20.7	28.3	34.1	16.0	0.2	0.8
hera2_T2	9.9	20.4	47.6	20.9	0.3	0.9
hera3_T2	17.0	26.8	38.5	16.3	0.2	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Interesse**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	inte_T2
Label:	Interesse nach der Pause (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
inte_T2	44251	1.84	0.67	1.0	4.0	.73

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne wissen, wie deine derzeitige Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
inte1_T2	Interesse nach der Pause: nach der ersten Testhälfte erscheint mir der Test sehr interessant
inte2_T2	Interesse nach der Pause: bei Tests wie diesem brauche ich keine Belohnung; sie machen mir auch so viel Spaß
inte3_T2	Interesse nach der Pause: einen solchen Test würde ich auch in meiner Freizeit bearbeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.2 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DER PAUSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
inte1_T2	44035	2.09	0.88	.57
inte2_T2	44065	2.00	0.90	.60
inte3_T2	43985	1.43	0.70	.49

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
inte1_T2	28.4	38.9	25.6	5.9	0.3	1.0
inte2_T2	34.0	36.7	22.4	5.8	0.2	0.9
inte3_T2	66.5	24.1	5.9	2.0	0.3	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Misserfolgsbefürchtung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	miss_T2
Label:	Misserfolgsbefürchtung nach der Pause (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
miss_T2	44238	1.79	0.74	1.0	4.0	.78

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.2 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DER PAUSE

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
Instruktion:	Wir wollen gerne wissen, wie deine derzeitige Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
miss1_T2	Misserfolgsbefürchtung nach der Pause: Ich fühle mich unter Druck, bei diesem Test gut abschneiden zu müssen
miss2_T2	Misserfolgsbefürchtung nach der Pause: Ich fürchte mich ein wenig davor, dass ich mich hier blamieren könnte
miss3_T2	Misserfolgsbefürchtung nach der Pause: es wäre mir peinlich, bei dem Test zu versagen

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.2 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DER PAUSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
miss1_T2	44051	1.81	0.85	.53
miss2_T2	44082	1.71	0.88	.69
miss3_T2	44024	1.83	0.94	.66

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
miss1_T2	42.1	36.9	15.7	4.0	0.2	1.0
miss2_T2	51.6	29.5	12.6	5.1	0.3	0.8
miss3_T2	46.0	30.1	15.7	6.9	0.2	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Testteilnahmemotivation nach dem Test

5.3.1 Anstrengungsbereitschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	anst_T3
Label:	Anstrengungsbereitschaft nach dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eklöf (2010)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
anst_T3	22962	2.57	0.78	1.0	4.0	.77

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne ein letztes Mal wissen, wie deine Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
anst1_T3	Anstrengungsbereitschaft nach dem Test: Ich habe jede Aufgabe des Tests bearbeitet, auch wenn die Aufgabe schwierig erschien
anst2_T3	Anstrengungsbereitschaft nach dem Test: Ich war motiviert, mein Bestes in diesem Test zu geben
anst3_T3	Anstrengungsbereitschaft nach dem Test: Ich habe mich bei diesem Test genauso anstrengt wie bei anderen Tests in der Schule

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.3 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
anst1_T3	22844	2.65	0.93	.48
anst2_T3	22805	2.61	0.91	.71
anst3_T3	22841	2.45	0.98	.63

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
anst1_T3	6.1	15.9	19.0	10.3	12.7	34.8	0.2	1.0
anst2_T3	7.1	13.9	22.2	8.0	12.7	34.8	0.1	1.2
anst3_T3	10.5	15.0	17.8	7.9	12.7	34.8	0.1	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 Erfolgswahrscheinlichkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	erfo_T3
Label:	Erfolgswahrscheinlichkeit nach dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
erfo_T3	22994	2.81	0.62	1.0	4.0	.64

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: erfo2_T3.r
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne ein letztes Mal wissen, wie deine Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
erfo1_T3	Erfolgswahrscheinlichkeit nach dem Test: Ich war der Schwierigkeit dieses Tests gewachsen
erfo2_T3.r	Erfolgswahrscheinlichkeit nach dem Test: Ich glaube, ich habe den Test nicht geschafft (rekodiert)
erfo3_T3	Erfolgswahrscheinlichkeit nach dem Test: Ich glaube, diesen Test konnte jeder schaffen

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.3 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
erfo1_T3	22869	2.86	0.73	.51
erfo2_T3.r	22874	2.98	0.82	.44
erfo3_T3	22850	2.60	0.91	.41

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
erfo1_T3	2.2	11.1	29.7	8.3	12.7	34.8	0.1	1.0
erfo2_T3.r	2.3	10.8	24.0	14.2	12.7	34.8	0.1	1.1
erfo3_T3	6.7	15.5	20.8	8.2	12.7	34.8	0.1	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.3.3 Herausforderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	hera_T3
Label:	Herausforderung nach dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
hera_T3	22995	2.50	0.78	1.0	4.0	.77

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne ein letztes Mal wissen, wie deine Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
hera1_T3	Herausforderung nach dem Test: Ich bin sehr gespannt darauf, wie gut ich hier abgeschnitten habe
hera2_T3	Herausforderung nach dem Test: Ich habe mich bei diesem Test voll angestrengt
hera3_T3	Herausforderung nach dem Test: wenn ich den Test erfolgreich bearbeitet habe, werde ich stolz auf mich sein

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.3 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
hera1_T3	22928	2.40	0.99	.65
hera2_T3	22843	2.67	0.88	.55
hera3_T3	22889	2.45	0.96	.64

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
hera1_T3	11.7	15.3	17.0	7.5	12.7	34.8	0.1	0.9
hera2_T3	6.0	13.1	24.0	8.0	12.7	34.8	0.2	1.1
hera3_T3	10.1	15.0	19.2	7.1	12.7	34.8	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.4 Interesse**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	inte_T3
Label:	Interesse nach dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
inte_T3	22997	1.82	0.67	1.0	4.0	.75

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne ein letztes Mal wissen, wie deine Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
inte1_T3	Interesse nach dem Test: Ich fand den Test sehr interessant
inte2_T3	Interesse nach dem Test: bei Tests wie diesem brauche ich keine Belohnung; sie machen mir auch so viel Spaß
inte3_T3	Interesse nach dem Test: einen solchen Test würde ich auch in meiner Freizeit bearbeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.3 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
inte1_T3	22898	2.10	0.89	.59
inte2_T3	22894	1.92	0.88	.62
inte3_T3	22875	1.44	0.70	.52

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
inte1_T3	14.9	19.6	13.8	3.1	12.7	34.8	0.1	1.0
inte2_T3	19.4	19.1	10.5	2.5	12.7	34.8	0.2	1.0
inte3_T3	34.0	13.2	3.1	1.0	12.7	34.8	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.5 Misserfolgsbefürchtung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	miss_T3
Label:	Misserfolgsbefürchtung nach dem Test (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Freund, Kuhn & Holling (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
miss_T3	23010	1.73	0.72	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.
- Instruktion: Wir wollen gerne ein letztes Mal wissen, wie deine Einstellung zum Test ist. Dazu findest du auf dieser Seite Aussagen. Kreuze bitte in jeder Zeile an, was auf dich am besten passt.

Variablen	Labels
miss1_T3	Misserfolgsbefürchtung nach dem Test: Ich fühlte mich unter Druck, bei diesem Test gut abschneiden zu müssen
miss2_T3	Misserfolgsbefürchtung nach dem Test: Ich fürchte mich ein wenig davor, dass ich mich hier blamiert habe
miss3_T3	Misserfolgsbefürchtung nach dem Test: es wäre mir peinlich, bei dem Test versagt zu haben

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.3 TESTTEILNAHMEMOTIVATION NACH DEM TEST

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
miss1_T3	22857	1.74	0.80	.57
miss2_T3	22937	1.66	0.83	.72
miss3_T3	22891	1.78	0.91	.69

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
miss1_T3	23.2	19.6	6.9	1.6	12.7	34.8	0.1	1.1
miss2_T3	27.4	16.1	5.8	2.1	12.7	34.8	0.1	1.0
miss3_T3	25.0	15.8	7.5	3.1	12.7	34.8	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4 Fachspezifisches Selbstkonzept**5.4.1 Mathematik****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sskmat
Label:	Selbstkonzept Mathematik (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sskmat	18658	2.63	0.86	1.0	4.0	.90

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: sskmat01.r
- Instruktion: Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sskmat01.r	Selbstkonzept Mathe: nicht gut im Fach (rekodiert)
sskmat02	Selbstkonzept Mathe: gute Noten im Fach
sskmat03	Selbstkonzept Mathe: schnelles Lernen im Fach
sskmat04	Selbstkonzept Mathe: eines der besten Fächer

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sskmat01.r	18546	2.83	0.99	.73
sskmat02	18422	2.71	0.89	.80
sskmat03	18441	2.68	0.94	.82
sskmat04	18472	2.30	1.06	.79

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sskmat01.r	5.1	9.3	14.7	12.4	12.7	45.0	0.1	0.6
sskmat02	3.9	12.4	16.6	8.4	12.7	45.0	0.1	0.9
sskmat03	4.8	12.8	14.7	9.1	12.7	45.0	0.1	0.8
sskmat04	11.5	13.4	9.2	7.4	12.7	45.0	0.1	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.4.2 Biologie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sskbio
Label:	Selbstkonzept Biologie (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	α
sskbio	18385	2.82	0.66	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Invertiertes Item:	sskbio01.r
Anmerkungen:	Fragen zum schulischen Selbstkonzept, die bereits bei PISA 2003 gelaufen sind, wurden in dieser Variable an die naturwissenschaftlichen Fächer angepasst.
Instruktion:	Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sskbio01.r	Selbstkonzept Biologie: nicht gut im Fach (rekodiert)
sskbio02	Selbstkonzept Biologie: gute Noten im Fach
sskbio03	Selbstkonzept Biologie: schnelles Lernen im Fach
sskbio04	Selbstkonzept Biologie: eines der besten Fächer

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sskbio01.r	18247	3.07	0.77	.61
sskbio02	18176	2.93	0.73	.74
sskbio03	18174	2.86	0.77	.74
sskbio04	18153	2.43	0.89	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sskbio01.r	1.4	6.6	20.6	12.4	12.7	45.0	0.1	1.3
sskbio02	1.3	8.6	22.6	8.2	12.7	45.0	0.1	1.4
sskbio03	1.7	10.2	20.7	8.1	12.7	45.0	0.1	1.4
sskbio04	5.7	17.0	12.7	5.3	12.7	45.0	0.1	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.4.3 Chemie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sskche
Label:	Selbstkonzept Chemie (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sskche	18503	2.56	0.78	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Invertiertes Item:	sskche01.r
Anmerkungen:	Fragen zum schulischen Selbstkonzept, die bereits bei PISA 2003 gelaufen sind, wurden in dieser Variable an die naturwissenschaftlichen Fächer angepasst.
Instruktion:	Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sskche01.r	Selbstkonzept Chemie: nicht gut im Fach (rekodiert)
sskche02	Selbstkonzept Chemie: gute Noten im Fach
sskche03	Selbstkonzept Chemie: schnelles Lernen im Fach
sskche04	Selbstkonzept Chemie: eines der besten Fächer

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sskche01.r	18371	2.80	0.93	.68
sskche02	18286	2.71	0.84	.78
sskche03	18315	2.55	0.89	.80
sskche04	18280	2.18	0.94	.74

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sskche01.r	4.2	10.0	16.8	10.2	12.7	45.0	0.1	1.0
sskche02	3.2	12.4	18.4	7.0	12.7	45.0	0.1	1.2
sskche03	5.0	14.8	14.9	6.4	12.7	45.0	0.1	1.1
sskche04	10.6	17.0	8.9	4.5	12.7	45.0	0.1	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.4.4 Physik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sskphy
Label:	Selbstkonzept Physik (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sskphy	18491	2.53	0.76	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Invertiertes Item:	sskphy01.r
Anmerkungen:	Fragen zum schulischen Selbstkonzept, die bereits bei PISA 2003 gelaufen sind, wurden in dieser Variable an die naturwissenschaftlichen Fächer angepasst.
Instruktion:	Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sskphy01.r	Selbstkonzept Physik: nicht gut im Fach (rekodiert)
sskphy02	Selbstkonzept Physik: gute Noten im Fach
sskphy03	Selbstkonzept Physik: schnelles Lernen im Fach
sskphy04	Selbstkonzept Physik: eines der besten Fächer

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sskphy01.r	18378	2.79	0.92	.66
sskphy02	18279	2.68	0.83	.76
sskphy03	18309	2.53	0.87	.79
sskphy04	18299	2.13	0.92	.72

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sskphy01.r	4.2	10.3	16.9	9.9	12.7	45.0	0.1	1.0
sskphy02	3.3	12.9	18.4	6.3	12.7	45.0	0.1	1.2
sskphy03	4.7	15.6	15.0	5.7	12.7	45.0	0.1	1.2
sskphy04	11.0	17.6	8.4	4.1	12.7	45.0	0.1	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.4.5 Schulisches Selbstkonzept**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sskges
Label:	Selbstkonzept gesamt (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sskges	18660	2.96	0.58	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: sskges01.r
- Instruktion: Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sskges01.r	Selbstkonzept gesamt: nicht gut in meisten Fächern (rekodiert)
sskges02	Selbstkonzept gesamt: gute Noten in meisten Fächern
sskges03	Selbstkonzept gesamt: schnelles Lernen in meisten Fächern

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sskges01.r	18494	3.06	0.72	.56
sskges02	18408	2.93	0.69	.66
sskges03	18275	2.88	0.68	.55

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sskges01.r	1.0	6.6	22.6	11.2	12.7	45.0	0.1	0.7
sskges02	0.7	9.2	23.5	7.8	12.7	45.0	0.1	0.9
sskges03	1.0	9.2	24.6	6.2	12.7	45.0	0.1	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.4.6 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sskdeu
Label:	Selbstkonzept Deutsch (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sskdeu	18677	2.77	0.67	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: sskdeu01.r
- Instruktion: Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sskdeu01.r	Selbstkonzept Deutsch: nicht gut im Fach (rekodiert)
sskdeu02	Selbstkonzept Deutsch: gute Noten im Fach
sskdeu03	Selbstkonzept Deutsch: schnelles Lernen im Fach
sskdeu04	Selbstkonzept Deutsch: eines der besten Fächer

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.4 FACHSPEZIFISCHES SELBSTKONZEPT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sskdeu01.r	18506	3.07	0.81	.67
sskdeu02	18448	2.88	0.73	.73
sskdeu03	18444	2.88	0.75	.71
sskdeu04	18479	2.26	0.91	.67

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sskdeu01.r	1.7	7.2	19.2	13.5	12.7	45.0	0.1	0.7
sskdeu02	1.2	10.1	22.4	7.6	12.7	45.0	0.1	0.8
sskdeu03	1.4	10.3	21.6	8.1	12.7	45.0	0.1	0.9
sskdeu04	8.7	17.9	10.2	4.7	12.7	45.0	0.0	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.5 Fachspezifisches Interesse

5.5.1 Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: sintmat
Label: Interesse Mathematik (Skala)
Variablentyp: Numerisch
Anzahl der Items: 4
Quelle: Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sintmat	11496	2.49	0.84	1.0	4.0	.91

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sintmat01	Schulische Interessen Mathe: Wichtigkeit
sintmat02	Schulische Interessen Mathe: Beschäftigung macht Spaß
sintmat03	Schulische Interessen Mathe: Interesse für Fach
sintmat04	Schulische Interessen Mathe: gehört zu Lieblingstätigkeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sintmat01	11444	2.88	0.92	.70
sintmat02	11410	2.48	0.97	.86
sintmat03	11412	2.54	0.96	.86
sintmat04	11384	2.06	0.94	.77

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sintmat01	2.4	5.3	10.7	7.2	12.7	61.2	0.0	0.3
sintmat02	4.5	8.6	8.3	4.3	12.7	61.2	0.0	0.4
sintmat03	4.0	8.2	8.8	4.6	12.7	61.2	0.0	0.4
sintmat04	8.0	10.4	4.6	2.5	12.7	61.2	0.0	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.2 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sintbio
Label:	Interesse Biologie (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sintbio	11324	2.57	0.77	1.0	4.0	.91

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Fragen zum schulischen Interesse, die bereits bei PISA 2003 gelaufen sind, wurden in dieser Variable an die naturwissenschaftlichen Fächer angepasst.
Instruktion:	Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sintbio01	Schulische Interessen Biologie: Wichtigkeit
sintbio02	Schulische Interessen Biologie: Beschäftigung macht Spaß
sintbio03	Schulische Interessen Biologie: Interesse für Fach
sintbio04	Schulische Interessen Biologie: gehört zu Lieblingstätigkeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sintbio01	11267	2.67	0.86	.76
sintbio02	11240	2.66	0.87	.83
sintbio03	11232	2.73	0.87	.82
sintbio04	11222	2.20	0.88	.73

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sintbio01	2.3	8.1	10.7	4.2	12.7	61.2	0.0	0.7
sintbio02	2.4	7.9	10.7	4.2	12.7	61.2	0.0	0.8
sintbio03	2.3	6.9	11.3	4.8	12.7	61.2	0.0	0.8
sintbio04	5.3	11.9	5.6	2.3	12.7	61.2	0.0	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.3 Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sintche
Label:	Interesse Chemie (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sintche	11388	2.31	0.83	1.0	4.0	.92

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Fragen zum schulischen Interesse, die bereits bei PISA 2003 gelaufen sind, wurden in dieser Variable an die naturwissenschaftlichen Fächer angepasst.
Instruktion:	Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sintche01	Schulische Interessen Chemie: Wichtigkeit
sintche02	Schulische Interessen Chemie: Beschäftigung macht Spaß
sintche03	Schulische Interessen Chemie: Interesse für Fach
sintche04	Schulische Interessen Chemie: gehört zu Lieblingstätigkeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sintche01	11342	2.35	0.91	.79
sintche02	11315	2.44	0.95	.85
sintche03	11296	2.44	0.94	.86
sintche04	11270	2.01	0.89	.79

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sintche01	4.7	10.3	7.5	3.0	12.7	61.2	0.0	0.6
sintche02	4.8	8.4	8.7	3.6	12.7	61.2	0.0	0.6
sintche03	4.6	8.5	8.7	3.6	12.7	61.2	0.0	0.7
sintche04	7.9	11.2	4.2	1.9	12.7	61.2	0.0	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.4 Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sintphy
Label:	Interesse Physik (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sintphy	11377	2.24	0.84	1.0	4.0	.93

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Fragen zum schulischen Interesse, die bereits bei PISA 2003 gelaufen sind, wurden in dieser Variable an die naturwissenschaftlichen Fächer angepasst.
Instruktion:	Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sintphy01	Schulische Interessen Physik: Wichtigkeit
sintphy02	Schulische Interessen Physik: Beschäftigung macht Spaß
sintphy03	Schulische Interessen Physik: Interesse für Fach
sintphy04	Schulische Interessen Physik: gehört zu Lieblingstätigkeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sintphy01	11326	2.38	0.93	.80
sintphy02	11299	2.31	0.94	.87
sintphy03	11294	2.35	0.95	.87
sintphy04	11265	1.95	0.87	.79

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sintphy01	4.8	9.6	7.9	3.2	12.7	61.2	0.0	0.6
sintphy02	5.5	9.5	7.4	2.9	12.7	61.2	0.0	0.7
sintphy03	5.3	9.1	7.7	3.2	12.7	61.2	0.0	0.7
sintphy04	8.6	11.1	3.8	1.7	12.7	61.2	0.0	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.5 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sintdeu
Label:	Interesse Deutsch (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sintdeu	11504	2.53	0.69	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Gib bitte an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

Variablen	Labels
sintdeu01	Schulische Interessen Deutsch: Wichtigkeit
sintdeu02	Schulische Interessen Deutsch: Beschäftigung macht Spaß
sintdeu03	Schulische Interessen Deutsch: Interesse für Fach
sintdeu04	Schulische Interessen Deutsch: gehört zu Lieblingstätigkeiten

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.5 FACHSPEZIFISCHES INTERESSE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
sintdeu01	11464	2.98	0.81	.64
sintdeu02	11420	2.51	0.81	.81
sintdeu03	11420	2.60	0.82	.82
sintdeu04	11395	2.04	0.81	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
sintdeu01	1.2	5.1	12.4	7.0	12.7	61.2	0.0	0.3
sintdeu02	2.4	10.7	9.7	2.9	12.7	61.2	0.0	0.4
sintdeu03	2.1	9.4	10.6	3.4	12.7	61.2	0.0	0.4
sintdeu04	6.4	13.4	4.1	1.6	12.7	61.2	0.0	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6 Schul- und unterrichtsbezogene Lernbedingungen

5.6.1 Bücher zu unterschiedlichen Themen lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd01
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: lese Bücher zu unterschiedlichen Themen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich lese Bücher zu unterschiedlichen Themen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd01	7235	2.36	1.01

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	23.2	3.8
2	trifft eher nicht zu	33.9	5.5
3	trifft eher zu	26.2	4.3
4	trifft völlig zu	16.6	2.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	kein Fragebogen	–	12.7
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.2 Über allgemeine Fragen nachdenken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd02
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: Nachdenken über allgemeine Fragen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich denke viel über allgemeine Fragen nach, auch wenn ich nicht immer eine Antwort finde.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd02	7205	2.82	0.83

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	6.7	1.1
2	trifft eher nicht zu	24.8	4.0
3	trifft eher zu	48.7	7.9
4	trifft völlig zu	19.8	3.2
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7205$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.3 Wenige Themen, die langweilen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd03
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: wenige Themen die langweilen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Es gibt sehr wenige Themen, die mich langweilen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd03	7187	2.35	0.76

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.8	1.7
2	trifft eher nicht zu	49.4	8.0
3	trifft eher zu	33.4	5.4
4	trifft völlig zu	6.4	1.0
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7187$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.4 Gern in der Bibliothek sein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd04
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: gern in Bibliothek
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich gehe gerne in die Bibliothek.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd04	7202	1.80	0.94

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	48.0	7.8
2	trifft eher nicht zu	31.8	5.1
3	trifft eher zu	12.4	2.0
4	trifft völlig zu	7.8	1.3
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7202$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.5 In ein Problem vertiefen und die restliche Welt vergessen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sleslernnd05
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: in Problem vertiefen und restliche Welt vergessen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich kann mich so sehr in ein Problem vertiefen, dass ich die Welt um mich herum vergesse.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd05	7192	2.68	0.95

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	11.5	1.8
2	trifft eher nicht zu	31.3	5.0
3	trifft eher zu	34.8	5.6
4	trifft völlig zu	22.5	3.6
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7192$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.6 Gern Dokumentationen im Fernsehen schauen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd06
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: gern Dokus im Fernsehen schauen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich schaue im Fernsehen gerne Dokumentationen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd06	7195	2.49	0.95

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	17.2	2.8
2	trifft eher nicht zu	32.4	5.2
3	trifft eher zu	34.8	5.6
4	trifft völlig zu	15.5	2.5
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7195$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.7 Viele Bücher lesen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sleslernnd07
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: viele Bücher lesen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich lese sehr viel, mindestens ein Buch pro Monat.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd07	7214	2.02	1.08

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	42.3	6.8
2	trifft eher nicht zu	28.7	4.6
3	trifft eher zu	13.7	2.2
4	trifft völlig zu	15.4	2.5
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7214$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.8 Mehr Nachdenken führt zu mehr Fehlern**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sleslernnd08
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: mehr Nachdenken führt einfach nur zu mehr Fehlern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Meistens führt mehr Nachdenken einfach nur zu mehr Fehlern.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd08	7125	2.30	0.85

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	16.6	2.7
2	trifft eher nicht zu	45.0	7.2
3	trifft eher zu	29.6	4.7
4	trifft völlig zu	8.8	1.4
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7125$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.9 Bereitschaft, Dingen auf den Grund zu gehen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sleslernnd09
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: gehe den Dingen gern auf den Grund
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich gehe den Dingen gern auf den Grund.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd09	7170	2.87	0.76

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	4.1	0.7
2	trifft eher nicht zu	23.8	3.8
3	trifft eher zu	53.1	8.5
4	trifft völlig zu	18.9	3.0
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7170$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.10 In der Grundschule alles Mögliche gelesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd10
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: schon in Grundschule alles Mögliche gelesen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Schon in der Grundschule habe ich alles Mögliche gelesen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd10	7204	2.21	1.02

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	28.2	4.6
2	trifft eher nicht zu	37.3	6.0
3	trifft eher zu	19.5	3.1
4	trifft völlig zu	15.1	2.4
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7204$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.11 Komplizierte Probleme meiden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd11
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: meiden komplizierter Probleme
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich neige dazu, komplizierten Problemen aus dem Weg zu gehen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd11	7173	2.36	0.85

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	15.8	2.5
2	trifft eher nicht zu	41.6	6.7
3	trifft eher zu	33.7	5.4
4	trifft völlig zu	8.9	1.4
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7173$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.12 Mühe haben, neue Dinge zu erlernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd12
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: mühsam neue Dinge zu erlernen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich finde es oft mühsam, ganz neue Dinge zu erlernen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd12	7178	2.16	0.78

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	19.0	3.1
2	trifft eher nicht zu	50.3	8.1
3	trifft eher zu	26.2	4.2
4	trifft völlig zu	4.5	0.7
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7178$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.13 Regelmäßig Zeitungen und Zeitschriften lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd13
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: lese regelmäßig Zeitungen und Zeitschriften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich lese regelmäßig Zeitungen und Zeitschriften.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd13	7209	2.52	0.98

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	17.7	2.9
2	trifft eher nicht zu	29.8	4.8
3	trifft eher zu	34.8	5.6
4	trifft völlig zu	17.7	2.9
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7209$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.14 Abstraktes Denken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd14
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: abstraktes Denken reizt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Es reizt mich, abstrakt zu denken.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd14	6965	2.33	0.85

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	15.7	2.5
2	trifft eher nicht zu	45.3	7.1
3	trifft eher zu	29.2	4.6
4	trifft völlig zu	9.7	1.5
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6965$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.15 Im Fernsehen oder im Internet politische Themen verfolgen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd15
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: verfolgen gesellschaftlicher politischer Themen im Fernsehen oder Internet
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich verfolge gesellschaftliche und politische Auseinandersetzungen im Fernsehen oder im Internet.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
sleslernnd15	7190	2.38	0.96

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	20.8	3.3
2	trifft eher nicht zu	34.2	5.5
3	trifft eher zu	31.2	5.0
4	trifft völlig zu	13.9	2.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	kein Fragebogen	–	12.7
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.16 Unterschiedliche Arten von Bücher lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd16
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: lese gern unterschiedliche Arten von Büchern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich lese gerne unterschiedliche Arten von Büchern, zum Beispiel Romane und Sachbücher.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd16	7186	2.14	1.04

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	34.5	5.6
2	trifft eher nicht zu	30.2	4.9
3	trifft eher zu	22.0	3.5
4	trifft völlig zu	13.3	2.1
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7186$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.17 Nachdenken über knifflige Rätsel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sleslernnd17
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: denke gern über knifflige Rätsel nach
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich denke gerne über knifflige Rätsel nach.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd17	7182	2.40	0.95

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	19.4	3.1
2	trifft eher nicht zu	34.5	5.6
3	trifft eher zu	32.5	5.2
4	trifft völlig zu	13.6	2.2
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7182$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.18 Antrieb, zu verstehen, wie alles funktioniert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sleslernnd18
Label:	Lesen, Lernen, Nachdenken: möchte gerne genau verstehen, wie alles funktioniert
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Schroeders, Schipolowski & Böhme (2015)
Instruktion:	Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Lies bitte jeden Satz durch und entscheide, wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Ich möchte gerne genau verstehen, wie alles funktioniert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Diese Variable wurde im Rahmen interner Forschungen am IQB entwickelt und somit nicht speziell für den Ländervergleich erstellt. Um sie an den Wortlaut des Fragebogens anzupassen, wurde sie sprachlich leicht überarbeitet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
sleslernnd18	7195	2.91	0.84

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	5.7	0.9
2	trifft eher nicht zu	23.0	3.7
3	trifft eher zu	45.5	7.3
4	trifft völlig zu	25.8	4.2
6	kein Fragebogen	–	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.6 SCHUL- UND UNTERRICHTSBEZOGENE LERNBEDINGUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	70.9
8	unklare Beantwortung	–	0.0
9	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7195$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7 Kulturelle Identität**5.7.1 Identifikation mit dem Herkunftsland****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	swohlhland
Label:	Identifikation mit Herkunftsland (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Angelehnt an Kim, Laroche & Tomiuk (2001)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
swohlhland	7363	3.25	0.68	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: *swohlhland02.r*
- Instruktion: Uns interessiert dein Verhältnis zu dem Land, in dem du oder deine Eltern geboren wurden. Denke dabei bitte sowohl an die Menschen in dem Land als auch an Menschen, die aus diesem Land nach Deutschland gezogen sind. Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Ländern kommen, beantworte die Fragen bitte für das Land, das du besser kennst.

Variablen	Labels
swohlhland01	Verhältnis zu Heimatland: Ich fühle mich den Menschen aus diesem Land eng verbunden
swohlhland02.r	Verhältnis zu Heimatland: es ist mir unangenehm, zu den Menschen aus diesem Land zu gehören (rekodiert)
swohlhland03	Verhältnis zu Heimatland: es ist mir wichtig, zu den Menschen aus diesem Land zu gehören
swohlhland04	Verhältnis zu Heimatland: Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus diesem Land zusammen bin

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.7 KULTURELLE IDENTITÄT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
swohlhland01	12097	3.06	0.93	.64
swohlhland02.r	11597	3.46	0.84	.27
swohlhland03	11353	3.05	0.94	.67
swohlhland04	11296	3.25	0.85	.69

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	6	8	9
swohlhland01	2.2	4.2	10.5	10.2	12.7	0.5	59.6
swohlhland02.r	1.3	2.1	6.0	16.6	12.7	0.5	60.8
swohlhland03	2.1	4.3	9.3	9.7	12.7	0.5	61.4
swohlhland04	1.3	2.7	9.5	11.8	12.7	0.4	61.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.7.2 Identifikation mit Deutschland**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	swohldland
Label:	Identifikation mit Deutschland (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Angelehnt an Kim, Laroche & Tomiuk (2001)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
swohldland	7203	3.19	0.67	1.0	4.0	.77

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: swohldland02.r
- Instruktion: Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen in Deutschland. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Variablen	Labels
swohldland01	Verhältnis zu Deutschland: Ich fühle mich den Menschen in Deutschland eng verbunden
swohldland02.r	Verhältnis zu Deutschland: Es ist mir unangenehm, zu den Menschen in Deutschland zu gehören (rekodiert)
swohldland03	Verhältnis zu Deutschland: Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus Deutschland zusammen bin
swohldland04	Verhältnis zu Deutschland: Es ist mir wichtig, zu den Menschen in Deutschland zu gehören

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND UNTERRICHTSEINSCHÄTZUNG

5.7 KULTURELLE IDENTITÄT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
swohldland01	12081	3.07	0.88	.67
swohldland02.r	11846	3.34	0.88	.30
swohldland03	11751	3.17	0.83	.69
swohldland04	11673	3.05	0.92	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	6	8	9
swohldland01	1.7	4.4	11.2	9.8	12.7	0.2	59.9
swohldland02.r	1.4	3.0	7.1	15.0	12.7	0.2	60.5
swohldland03	1.3	3.2	11.4	10.4	12.7	0.2	60.7
swohldland04	2.1	4.3	10.0	9.8	12.7	0.2	60.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

6 Wahrnehmung des Unterrichts

6.1 Unterrichtsqualität im Fach Mathematik

6.1.1 Kognitive Aktivierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sans59
Label:	Kognitiv aktivierende Aufgaben bei der Einführung eines neuen Sachverhalts und beim Üben (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	8
Quelle:	COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans59	11354	2.82	0.49	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	6 = kein Fragebogen; 7 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; 8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Instruktion:	Wie übt ihr im Mathematikunterricht?

Variablen	Labels
suebmat01	Übung im Mathematikunterricht: zum Nachdenken zwingen
suebmat02	Übung im Mathematikunterricht: verschiedene Lösungen
suebmat03	Übung im Mathematikunterricht: Aufgaben mit Zeit zum Nachdenken
suebmat04	Übung im Mathematikunterricht: unterschiedliche Aufgaben zu einem Thema
suebmat05	Übung im Mathematikunterricht: Veränderung von Aufgaben zum Verständnis
suebmat06	Übung im Mathematikunterricht: richtiger Ansatz
suebmat07	Übung im Mathematikunterricht: Anwendung auf andere Dinge
suebmat08	Übung im Mathematikunterricht: Erkennen des Verständnisses

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS
 6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
suebmat01	11313	2.76	0.76	.37
suebmat02	11279	2.61	0.80	.39
suebmat03	11260	2.94	0.69	.45
suebmat04	11239	2.97	0.83	.53
suebmat05	11170	2.71	0.85	.50
suebmat06	11213	2.89	0.81	.49
suebmat07	11156	2.73	0.83	.47
suebmat08	11195	3.00	0.77	.50

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
suebmat01	1.5	6.8	13.5	3.6	12.7	61.5	0.1	0.4
suebmat02	2.3	8.3	12.0	2.8	12.7	61.5	0.0	0.4
suebmat03	0.8	4.3	15.8	4.4	12.7	61.5	0.1	0.5
suebmat04	1.6	4.5	12.3	6.8	12.7	61.5	0.0	0.5
suebmat05	2.3	6.9	11.7	4.2	12.7	61.5	0.1	0.7
suebmat06	1.5	5.3	13.0	5.4	12.7	61.5	0.1	0.6
suebmat07	1.9	7.0	11.8	4.2	12.7	61.5	0.1	0.7
suebmat08	1.2	3.9	13.7	6.3	12.7	61.5	0.0	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS
 6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

6.1.2 Binnendifferenzierung

Beschreibung der Variable

Variablenname: sans46
 Label: Binnendifferenzierung (Lehrerverhalten im Mathematikunterricht) (Skala)
 Variablentyp: Numerisch
 Anzahl der Items: 4
 Quelle: COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans46	11331	2.22	0.59	1.0	4.0	.56

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Instruktion:	Wie übt ihr im Mathematikunterricht?

Variablen	Labels
suebmat09	Übung im Mathematikunterricht: unterschiedliche Aufgaben für Schülerinnen und Schüler
suebmat10	Übung im Mathematikunterricht: neue Aufgaben für schnellere Schülerinnen und Schüler
suebmat11	Übung im Mathematikunterricht: unterschiedliche schwere Fragen
suebmat12	Übung im Mathematikunterricht: unterschiedlicher Anspruch

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
suebmat09	11212	1.84	0.86	.31
suebmat10	11247	2.74	0.95	.25
suebmat11	11241	2.03	0.86	.44
suebmat12	11162	2.26	0.90	.38

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
suebmat09	10.4	9.3	4.3	1.1	12.7	61.5	0.1	0.5
suebmat10	3.2	5.9	10.3	5.8	12.7	61.5	0.1	0.5
suebmat11	7.6	10.6	5.7	1.3	12.7	61.5	0.1	0.5
suebmat12	5.4	10.1	7.2	2.3	12.7	61.5	0.1	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS
6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

6.1.3 Alltagsbezug

Beschreibung der Variable

Variablenname: sans44
Label: Alltagsbezug (Skala)
Variablentyp: Numerisch
Anzahl der Items: 3
Quelle: COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans44	11281	2.43	0.73	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	6 = <i>kein Fragebogen</i> ; 7 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; 8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Instruktion:	Wie erarbeitet ihr neuen Unterrichtsstoff in Mathematik?

Variablen	Labels
serarbeitmat01	Erarbeitung im Mathematikunterricht: zum Erklären von Beispielen aus dem täglichen Leben
serarbeitmat02	Erarbeitung im Mathematikunterricht: Lehrer zeigt, wozu man Mathe im täglichen Leben braucht
serarbeitmat03	Erarbeitung im Mathematikunterricht: durch Alltagsbeispiele und eigene Erfahrungen

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
serarbeitmat01	11264	2.58	0.88	.67
serarbeitmat02	11243	2.43	0.87	.68
serarbeitmat03	11192	2.27	0.82	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
serarbeitmat01	3.1	7.8	10.8	3.5	12.7	61.5	0.1	0.4
serarbeitmat02	3.9	9.1	9.6	2.5	12.7	61.5	0.1	0.5
serarbeitmat03	4.3	11.3	8.0	1.6	12.7	61.5	0.1	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS
 6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

6.1.4 Diskursive Behandlung von Schülerinnen- und Schülerlösungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: sans49
 Label: Diskursive Behandlung unterschiedlicher Schülerlösungen / Diskussion
 (Skala)
 Variablentyp: Numerisch
 Anzahl der Items: 5
 Quelle: COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans49	11286	2.60	0.59	1.0	4.0	.71

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
 6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS
 6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
 Instruktion: Wie erarbeitet ihr neuen Unterrichtsstoff in Mathematik?

Variablen	Labels
serarbeitmat04	Erarbeitung im Mathematikunterricht: Fragen nach weiteren Lösungswegen
serarbeitmat05	Erarbeitung im Mathematikunterricht: Diskussionen über andere gefundene Lösungswege
serarbeitmat06	Erarbeitung im Mathematikunterricht: verschiedene Schülerinnen und Schüler stellen oft ihre Lösungswege vor
serarbeitmat07	Erarbeitung im Mathematikunterricht: diskutieren Lösungsvorschläge, die zuvor in Gruppen erarbeitet
serarbeitmat08	Erarbeitung im Mathematikunterricht: oft nicht gleich auflösen, ob Antwort richtig oder falsch

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
serarbeitmat04	11222	2.81	0.87	.52
serarbeitmat05	11207	2.69	0.85	.58
serarbeitmat06	11212	2.74	0.83	.56
serarbeitmat07	11192	2.13	0.91	.39
serarbeitmat08	11190	2.62	0.89	.29

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
serarbeitmat04	2.1	5.8	11.8	5.3	12.7	61.5	0.1	0.5
serarbeitmat05	2.4	7.2	11.6	4.0	12.7	61.5	0.1	0.6
serarbeitmat06	2.0	6.7	12.2	4.2	12.7	61.5	0.1	0.6
serarbeitmat07	7.1	9.2	7.0	1.8	12.7	61.5	0.1	0.6
serarbeitmat08	3.0	7.5	10.7	3.9	12.7	61.5	0.1	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.5 Störungen im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname: sans69
 Label: Störungen im Mathematikunterricht (Skala)
 Variablentyp: Numerisch
 Anzahl der Items: 3
 Quelle: COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans69	11314	2.31	0.85	1.0	4.0	.91

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Wie geht es bei euch im Mathematikunterricht zu?

Variablen	Labels
szustandmat01	Eigenschaft Mathematikunterricht: Störungen
szustandmat02	Eigenschaft Mathematikunterricht: lautes Gequatsche
szustandmat03	Eigenschaft Mathematikunterricht: Blödsinn

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
szustandmat01	11284	2.36	0.92	.81
szustandmat02	11273	2.34	0.92	.84
szustandmat03	11253	2.21	0.92	.81

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
szustandmat01	4.3	11.0	6.6	3.4	12.7	61.5	0.1	0.4
szustandmat02	4.8	10.2	7.2	3.1	12.7	61.5	0.1	0.4
szustandmat03	5.7	11.1	5.6	2.7	12.7	61.5	0.0	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.6 Zeitverschwendung im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sans73
Label:	Zeitverschwendung im Mathematikunterricht (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans73	11312	2.21	0.81	1.0	4.0	.82

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Wie geht es bei euch im Mathematikunterricht zu?

Variablen	Labels
szustandmat04	Eigenschaft Mathematikunterricht: Beginn
szustandmat05	Eigenschaft Mathematikunterricht: Zeit vertrödeln
szustandmat06	Eigenschaft Mathematikunterricht: Unpünktlichkeit

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
szustandmat04	11286	2.24	0.92	.69
szustandmat05	11258	2.22	0.93	.70
szustandmat06	11259	2.16	0.98	.64

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
szustandmat04	5.8	10.4	6.5	2.6	12.7	61.5	0.0	0.4
szustandmat05	5.9	10.6	5.9	2.8	12.7	61.5	0.1	0.5
szustandmat06	7.4	9.4	5.4	3.0	12.7	61.5	0.1	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.7 Strukturiertheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sans70
Label:	Strukturiertheit (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	COACTIV; Baumert et al. (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sans70	11241	2.66	0.60	1.0	4.0	.75

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 6 = *kein Fragebogen*; 7 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Wie erklärt eure Mathematiklehrerin / eurer Mathematiklehrer?

Variablen	Labels
serklaermat01	Erklärung im Mathematikunterricht: logische Reihenfolge
serklaermat02	Erklärung im Mathematikunterricht: Beziehung behandelter Themen
serklaermat03	Erklärung im Mathematikunterricht: Verweis auf Zusammenhänge mit bereits behandeltem Stoff
serklaermat04	Erklärung im Mathematikunterricht: Verweis auf Zusammenhänge Stoff anderer Fächer

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

6 WAHRNEHMUNG DES UNTERRICHTS

6.1 UNTERRICHTSQUALITÄT IM FACH MATHEMATIK

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
serklaermat01	11145	2.81	0.81	.55
serklaermat02	11059	2.72	0.77	.67
serklaermat03	11154	2.90	0.76	.61
serklaermat04	11165	2.22	0.84	.39

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	6	7	8	9
serklaermat01	1.9	5.3	13.4	4.4	12.7	61.5	0.0	0.7
serklaermat02	1.7	6.8	13.2	3.2	12.7	61.5	0.0	0.9
serklaermat03	1.4	4.6	14.2	4.8	12.7	61.5	0.0	0.7
serklaermat04	4.9	11.3	7.2	1.7	12.7	61.5	0.1	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen

7.1 Kompetenzstufen im Fach Mathematik

7.1.1 Globalskala

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pv.GL.stufe.gepoolt
Label:	pv Mathematik Globalskala Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1a</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 1b</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 6 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Im Unterschied zu den naturwissenschaftlichen Fächern gibt es in Mathematik zusätzlich zu den Bildungsstandards für den MSA auch Bildungsstandards für den HSA. Dies hat insofern Auswirkungen auf die Kompetenzstufenmodelle, als dass in Mathematik zum einen eine größere Leistungspanne differenziert darzustellen ist und zum anderen Standards auf zwei unterschiedlichen Niveaus festzulegen sind. Wegen ihrer großen Überlappung wurden die beiden ursprünglich getrennten Kompetenzstufenmodelle im Jahr 2011 für den HSA und den MSA in Mathematik zu einem integrierten Modell zusammengeführt. Darin sind die Standards für den MSA gegenüber denen des HSA um eine Stufe nach oben verschoben (siehe Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Mathematik</i>). Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.GL.500er–pv.15.GL.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1a	3.5	1.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.1 KOMPETENZSTUFEN IM FACH MATHEMATIK

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Kompetenzstufe 1b	14.5	8.0
3	Kompetenzstufe 2	29.9	16.6
4	Kompetenzstufe 3	28.6	15.9
5	Kompetenzstufe 4	17.2	9.5
6	Kompetenzstufe 5	6.3	3.5
.	kein Dateneintrag	–	44.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24709$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Kompetenzstufengrenzen im Fach Mathematik

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards MSA	Standards HSA
V	≥ 675 Punkte	Optimalstandard	Optimalstandard
IV	595 – 674 Punkte	Regelstandard plus	Optimalstandard
III	515 – 594 Punkte	Regelstandard	Regelstandard plus
II	435 – 514 Punkte	Mindeststandard	Regelstandard
Ib	355 – 434 Punkte	Unter Mindeststandard	Mindeststandard
Ia	< 355 Punkte	Unter Mindeststandard	Unter Mindeststandard

7.2 Kompetenzstufen in den naturwissenschaftlichen Fächern**7.2.1 Biologie Fachwissen****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.BF.stufe.gepoolt
Label:	pv Biologie Fachwissen Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.BF.500er–pv.15.BF.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen ist in Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Biologie für Fachwissen</i> dargestellt. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1	5.4	3.0
2	Kompetenzstufe 2	22.9	12.7
3	Kompetenzstufe 3	44.5	24.7
4	Kompetenzstufe 4	25.1	14.0
5	Kompetenzstufe 5	2.1	1.2
.	kein Dateneintrag	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.2 KOMPETENZSTUFEN IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

Kompetenzstufengrenzen im Fach Biologie für Fachwissen

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards
V	≥ 700 Punkte	Optimalstandard
IV	585 – 699 Punkte	Regelstandard plus
III	475 – 584 Punkte	Regelstandard
II	385 – 474 Punkte	Mindeststandard
I	< 385 Punkte	Unter Mindeststandard

7.2.2 Biologie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.BE.stufe.gepooled
Label:	pv Biologie Erkenntnisgewinnung Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.BE.500er–pv.15.BE.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen ist in Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Biologie für Erkenntnisgewinnung</i> dargestellt. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1	7.8	4.3
2	Kompetenzstufe 2	33.3	18.5
3	Kompetenzstufe 3	42.7	23.7
4	Kompetenzstufe 4	15.4	8.6
5	Kompetenzstufe 5	0.9	0.5
.	kein Dateneintrag	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.2 KOMPETENZSTUFEN IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

Kompetenzstufengrenzen im Fach Biologie für Erkenntnisgewinnung

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards
V	≥ 725 Punkte	Optimalstandard
IV	615 – 724 Punkte	Regelstandard plus
III	505 – 614 Punkte	Regelstandard
II	400 – 504 Punkte	Mindeststandard
I	< 400 Punkte	Unter Mindeststandard

7.2.3 Chemie Fachwissen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pv.CF.stufe.gepoolt
Label:	pv Chemie Fachwissen Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.CF.500er–pv.15.CF.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen ist in Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Chemie für Fachwissen</i> dargestellt. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1	15.1	8.4
2	Kompetenzstufe 2	26.2	14.6
3	Kompetenzstufe 3	39.7	22.1
4	Kompetenzstufe 4	14.9	8.3
5	Kompetenzstufe 5	4.1	2.3
.	kein Dateneintrag	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.2 KOMPETENZSTUFEN IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

Kompetenzstufengrenzen im Fach Chemie für Fachwissen

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards
V	≥ 680 Punkte	Optimalstandard
IV	605 – 679 Punkte	Regelstandard plus
III	505 – 604 Punkte	Regelstandard
II	435 – 504 Punkte	Mindeststandard
I	< 435 Punkte	Unter Mindeststandard

7.2.4 Chemie Erkenntnisgewinnung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pv.CE.stufe.gepooled
Label:	pv Chemie Erkenntnisgewinnung Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.CE.500er–pv.15.CE.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen ist in Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Chemie für Erkenntnisgewinnung</i> dargestellt. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1	10.5	5.8
2	Kompetenzstufe 2	23.7	13.2
3	Kompetenzstufe 3	31.0	17.3
4	Kompetenzstufe 4	25.0	13.9
5	Kompetenzstufe 5	9.7	5.4
.	kein Dateneintrag	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.2 KOMPETENZSTUFEN IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

Kompetenzstufengrenzen im Fach Chemie für Erkenntnisgewinnung

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards
V	≥ 640 Punkte	Optimalstandard
IV	560 – 639 Punkte	Regelstandard plus
III	490 – 559 Punkte	Regelstandard
II	415 – 489 Punkte	Mindeststandard
I	< 415 Punkte	Unter Mindeststandard

7.2.5 Physik Fachwissen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pv.PF.stufe.gepoolt
Label:	pv Physik Fachwissen Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.PF.500er–pv.15.PF.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen ist in Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Physik für Fachwissen</i> dargestellt. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1	8.1	4.5
2	Kompetenzstufe 2	21.3	11.8
3	Kompetenzstufe 3	42.5	23.7
4	Kompetenzstufe 4	21.7	12.1
5	Kompetenzstufe 5	6.3	3.5
.	kein Dateneintrag	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 24796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.2 KOMPETENZSTUFEN IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

Kompetenzstufengrenzen im Fach Physik für Fachwissen

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards
V	≥ 660 Punkte	Optimalstandard
IV	580 – 659 Punkte	Regelstandard plus
III	480 – 579 Punkte	Regelstandard
II	410 – 479 Punkte	Mindeststandard
I	< 410 Punkte	Unter Mindeststandard

7.2.6 Physik Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.PE.stufe.gepooled
Label:	pv Physik Erkenntnisgewinnung Kompetenzstufe
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe 1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe 2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe 3</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe 4</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe 5</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen <i>pv.1.PE.500er–pv.15.PE.500er</i>) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen ist in Tabelle <i>Kompetenzstufengrenzen im Fach Physik für Erkenntnisgewinnung</i> dargestellt. In der Tabelle <i>Häufigkeitsverteilung</i> sind die über diese 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe 1	5.5	3.0
2	Kompetenzstufe 2	18.7	10.4
3	Kompetenzstufe 3	41.4	23.0
4	Kompetenzstufe 4	24.9	13.9
5	Kompetenzstufe 5	9.5	5.3
.	kein Dateneintrag	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

7 MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN

7.2 KOMPETENZSTUFEN IN DEN NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHERN

Kompetenzstufengrenzen im Fach Physik für Erkenntnisgewinnung

Kompetenzstufe	Wertebereich	Standards
V	≥ 640 Punkte	Optimalstandard
IV	560 – 639 Punkte	Regelstandard plus
III	460 – 559 Punkte	Regelstandard
II	390 – 459 Punkte	Mindeststandard
I	< 390 Punkte	Unter Mindeststandard

7.3 PVs im Fach Mathematik**7.3.1 Globalskala****Beschreibung der Variable**

Variablenname: pv.GL.500er.gepoolt

Label: pv Mathematik Globalskala Bista-Metrik

Variablentyp: Numerisch

Anmerkungen: Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	498.65	96.45	147.6	868.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3.2 Zahl**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.ZA.500er.gepoolt
Label:	pv Mathematik Zahl Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	498.88	98.10	110.3	812.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3.3 Messen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.ME.500er.gepoolt
Label:	pv Mathematik Messen Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	494.02	98.00	150.5	921.6

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3.4 Raum und Form**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.RF.500er.gepoolt
Label:	pv Mathematik Raum und Form Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	497.52	96.92	126.9	963.6

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3.5 Funktionaler Zusammenhang**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.FZ.500er.gepoolt
Label:	pv Mathematik Funktionaler Zusammenhang Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	500.55	95.92	162.2	835.9

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3.6 Daten und Zufall**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.DZ.500er.gepoolt
Label:	pv Mathematik Daten und Zufall Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	499.73	95.29	82.4	905.6

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.4 PVs in den naturwissenschaftlichen Fächern**7.4.1 Biologie Fachwissen****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.BF.500er.gepoolt
Label:	pv Biologie Fachwissen Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	502.87	97.76	126.7	820.6

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.4.2 Biologie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.BE.500er.gepoolt
Label:	pv Biologie Erkenntnisgewinnung Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	501.60	98.08	90.5	804.3

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.4.3 Chemie Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.CF.500er.gepoolt
Label:	pv Chemie Fachwissen Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	502.33	97.20	154.9	812.5

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.4.4 Chemie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.CE.500er.gepoolt
Label:	pv Chemie Erkenntnisgewinnung Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	501.65	96.83	97.5	817.6

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.4.5 Physik Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.PF.500er.gepoolt
Label:	pv Physik Fachwissen Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	503.02	95.46	152.3	849.8

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.4.6 Physik Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.PE.500er.gepoolt
Label:	pv Physik Erkenntnisgewinnung Bista-Metrik
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	500.53	96.60	156.8	830.1

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5 Zentrierte und gewichtete PVs im Fach Mathematik**7.5.1 Globalskala****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.GL.cw.gepoo1t
Label:	pv Mathematik Globalskala zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	-0.02	1.28	-4.7	4.9

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5.2 Zahl**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.ZA.cw.gepoolt
Label:	pv Mathematik Zahl zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	-0.02	1.42	-5.7	4.5

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5.3 Messen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.ME.cw.gepoolt
Label:	pv Mathematik Messen zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	-0.08	1.28	-4.6	5.5

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5.4 Raum und Form**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.RF.cw.gepoolt
Label:	pv Mathematik Raum und Form zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	-0.03	1.32	-5.1	6.3

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5.5 Funktionaler Zusammenhang**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.FZ.cw.gepoolt
Label:	pv Mathematik Funktionaler Zusammenhang zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	0.01	1.40	-4.9	4.9

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5.6 Daten und Zufall**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.DZ.cw.gepoolt
Label:	pv Mathematik Daten und Zufall zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24709	-0.00	1.33	-5.8	5.7

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6 Zentrierte und gewichtete PVs in den naturwissenschaftlichen Fächern**7.6.1 Biologie Fachwissen****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.BF.cw.gepoolt
Label:	pv Biologie Fachwissen zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	0.04	1.32	-5.0	4.3

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6.2 Biologie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.BE.cw.gepoolt
Label:	pv Biologie Erkenntnisgewinnung zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	0.02	1.16	-4.8	3.6

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6.3 Chemie Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.CF.cw.gepoolt
Label:	pv Chemie Fachwissen zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	0.03	1.19	-4.2	3.8

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6.4 Chemie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.CE.cw.gepoolt
Label:	pv Chemie Erkenntnisgewinnung zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	0.02	1.20	-5.0	3.9

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6.5 Physik Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.PF.cw.gepoolt
Label:	pv Physik Fachwissen zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	0.04	1.18	-4.3	4.3

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6.6 Physik Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv.PE.cw.gepoolt
Label:	pv Physik Erkenntnisgewinnung zentriert und gewichtet
Variablentyp:	Numerisch
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Kennwerte der gepoolten Variablen

<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
24796	0.01	1.16	-4.1	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.7 WLEs

7.7.1 Mathematik Globalskala

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle.GL

Label: wle Mathematik Globalskala

Variablentyp: Numerisch

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
wle.GL	24731	-0.04	1.34	-6.0	5.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

7.7.2 Biologie Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.BF
Label:	wle Biologie Fachwissen
Variablentyp:	Numerisch
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.BF	17141	-0.05	1.44	-4.5	5.2

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

7.7.3 Biologie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.BE
Label:	wle Biologie Erkenntnisgewinnung
Variablentyp:	Numerisch
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.BE	15338	-0.06	1.32	-4.4	4.9

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

7.7.4 Chemie Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.CF
Label:	wle Chemie Fachwissen
Variablentyp:	Numerisch
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.CF	17165	-0.04	1.35	-4.5	5.4

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

7.7.5 Chemie Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.CE
Label:	wle Chemie Erkenntnisgewinnung
Variablentyp:	Numerisch
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.CE	15321	-0.02	1.37	-4.5	5.4

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

7.7.6 Physik Fachwissen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.PF
Label:	wle Physik Fachwissen
Variablentyp:	Numerisch
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.PF	16525	-0.07	1.33	-4.8	5.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

7.7.7 Physik Erkenntnisgewinnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.PE
Label:	wle Physik Erkenntnisgewinnung
Variablentyp:	Numerisch
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.PE	15273	-0.03	1.32	-4.4	5.3

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

7.8 Kognitive Fähigkeiten und Lesekompetenz**7.8.1 BEFKI figural****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	wle.gff
Label:	wle BEFKI figural
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Wilhelm, Schroeders & Schipolowski (2014)
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Bei dem figuralen Teil des BEFKI handelt es sich um ein Instrument zur Messung der fluiden Intelligenz. Die WLE stammen aus fachbeziehungswise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
wle.gff	44285	-0.01	1.21	-5.2	4.2

Anmerkung. Min. = Minimum; Max. = Maximum.

7.8.2 C-Test

Beschreibung der Variable

Variablenname:	wle.ctest
Label:	wle C-Test
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Robitzsch, Karius & Neumann (2008); Wockenfuß & Raatz (2006)
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Bei dieser Variable, dem C-Test, handelt es sich um ein etabliertes Messinstrument, das die verbalen Kompetenzen durch Wortvervollständigungen misst. Die WLE stammen aus fach- beziehungsweise kompetenzbereichsspezifischen Rasch-Modellen, die unter Verwendung der kalibrierten Itemschwierigkeiten berechnet wurden (siehe Hecht, Roppelt & Siegle, 2013).

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.ctest	26598	-0.00	1.45	-6.9	4.2

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8 Gewichtungsfaktoren

8.1 Filtervariablen

8.1.1 Standardanalysestichprobe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sample.d
Label:	Gehört zum Standardanalysesample (vollständige 9. Klasse und mindestens eine valide Antwort im Testheft 1)
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>Nein</i> ; 1 = <i>Ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler Teil einer neunten Klasse sind und zusätzlich mindestens eine gültige Antwort im gesamten Testheft haben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	0.0	0.0
1	Ja	100.0	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.2 Stichprobe Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	samplem.d
Label:	Filter Sample Mathe: Fall für Gewichtung geeignet
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler Teil einer neunten Klasse sind und zusätzlich mindestens eine gültige Antwort im Mathematik-Teil ihres Testheftes haben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	44.6	44.6
1	ja	55.4	55.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.3 Stichprobe Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	samplen.d
Label:	Filter Sample Nawi: Fall für Gewichtung geeignet
Variablentyp:	Numerisch
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Diese Variable gibt an, welche Schülerinnen und Schüler Teil einer neunten Klasse sind und zusätzlich mindestens eine gültige Antwort im Naturwissenschaften-Teil ihres Testheftes haben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	44.4	44.4
1	ja	55.6	55.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44584$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 44584$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

8 GEWICHTUNGSFAKTOREN

8.2 GEWICHTE

8.2 Gewichte

8.2.1 Schülergesamtgewicht

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgt
Label: Schülergesamtgewicht LV 2012
Variablentyp: Numerisch
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
totwgt	44584	18.76	21.89	1.0	912.5

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

8 GEWICHTUNGSFAKTOREN

8.2 GEWICHTE

8.2.2 Schülergesamtgewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgtM
Label: Schülergesamtgewicht LV 2012 Mathematik
Variablentyp: Numerisch
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
totwgtM	44584	18.77	33.80	0.0	912.5

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

8 GEWICHTUNGSFAKTOREN

8.2 GEWICHTE

8.2.3 Schülergesamtgewicht Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgtN
Label: Schülergesamtgewicht LV 2012 Naturwissenschaften
Variablentyp: Numerisch
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
totwgtN	44584	18.75	33.62	0.0	728.2

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

8 GEWICHTUNGSFAKTOREN

8.2 GEWICHTE

8.2.4 Jackknife replicate code (school within each zone)

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkrep
Label: jackknife replicate code (school within each zone)
Variablentyp: Numerisch
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkrep	44584	0.50	0.50	0.0	1.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

8 GEWICHTUNGSFAKTOREN

8.2 GEWICHTE

8.2.5 Jackknife zone (sampling zone)

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone
Label: jackknife zone (sampling zone)
Variablentyp: Numerisch
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkzone	44584	50.19	28.63	1.0	100.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

Lehrerinnen und Lehrer

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idschule_FDZ
Label:	Schul-ID
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	Für alle Schulen, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine eindeutige Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für das Zusammenfügen verschiedener Datensätze. Bei der Generierung fand für eine Teilstichprobe ein ID-System des Data Processing and Research Center (DPC) der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Anwendung. Für eine weitere Teilstichprobe, die Teil der PISA-Stichprobe war, fand ein leicht abweichendes ID-System Anwendung. Beide ID-Systeme sind hier dokumentiert. Die Variable <i>idschule</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idschule_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

1 TESTDESIGN

1.1 IDENTIFIKATIONSVARIABLEN

1.1.2 Lehrkraft-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: idlehr_FDZ

Label: Lehrer-ID

Variablentyp: ID-Variable

Anmerkungen: Für alle Lehrerinnen und Lehrer, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine eindeutige Identifikationsnummer generiert. Bei der Generierung fand für die Teilstichprobe des IQB-Ländervergleichs ein ID-System des Data Processing and Research Center (DPC) der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Anwendung. Für die Teilstichprobe, die Teil der PISA-Stichprobe war, fand ein leicht abweichendes ID-System Anwendung. Beide ID-Systeme sind hier dokumentiert. Die Variable *idlehr* wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable *idlehr_FDZ* rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

1.1.3 Instrument-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idlfb_FDZ
Label:	Instrument-ID
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	Die verschiedenen Fragebogenversionen in dieser Variable unterscheiden sich lediglich im Hinblick auf eine vorangehende Einverständniserklärung der Lehrkräfte zum Nutzen personenbezogener Daten im Ländervergleich 2012. Die Variable <i>idlfb</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idlfb_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

2 Soziodemografische Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lalter_FDZ
Label:	Alter (in Jahren)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie alt sind Sie?
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lalter</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lalter_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lalter_FDZ	3935	47.62	10.50	23.0	72.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

2.1.2 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Igeschlecht
Label:	Geschlecht
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie weiblich oder männlich?
Kategorien:	1 = <i>weiblich</i> ; 2 = <i>männlich</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weiblich	57.5	54.5
2	männlich	42.5	40.3
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3992$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2 Zuwanderungshintergrund

2.2.1 Geburtsland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lgebland_FDZ
Label:	Geburtsland
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind Sie geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Italien</i> ; 3 = <i>Polen</i> ; 4 = <i>Russland</i> ; 5 = <i>Türkei</i> ; 6 = <i>in einem anderen Land</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lgebland</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lgebland_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	97.1	92.3
2	Italien	0.0	0.0
3	Polen	0.3	0.3
4	Russland	0.5	0.5
5	Türkei	0.2	0.2
6	in einem anderen Land	1.9	1.8
98	nicht interpretierbar	–	1.8
99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4008$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN
2.2 ZUWANDERUNGSHINTERGRUND

2.2.2 Anderes Geburtsland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lgeblandt_FDZ
Label:	Geburtsland: anderes Geburtsland
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind Sie geboren?
Anmerkungen:	Die Variable <i>lgeblandt</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lgeblandt_FDZ</i> rekodiert.

3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten

3.1 Bildungsbiografie

3.1.1 Schulabschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ischulabschl
Label:	Schulabschluss
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben Sie?
Kategorien:	1 = <i>Fachoberschulreife / Mittlere Reife / Abschlussprüfung Klasse 10;</i> 2 = <i>Fachhochschulreife;</i> 3 = <i>Abitur / Allgemeine Hochschulreife</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar;</i> 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachoberschulreife / Mittlere Reife / Abschlussprüfung Klasse 10	1.1	1.0
2	Fachhochschulreife	1.3	1.3
3	Abitur / Allgemeine Hochschulreife	97.6	91.8
8	nicht interpretierbar	–	3.2
9	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 3964$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.2 Lehramtsstudium**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	llhamtstud
Label:	Lehramtsstudium
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Haben Sie auf Lehramt studiert?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	91.7	87.2
2	nein	8.3	7.9
8	nicht interpretierbar	–	2.0
9	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4008$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.1 BILDUNGSBIOGRAFIE

3.1.3 Studium an einem Institut für Lehrerbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lhschultyp01
Label:	Hochschultyp: Institut für Lehrerbildung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	1.3	1.3
2	nicht angekreuzt	98.7	97.0
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.1 BILDUNGSBIOGRAFIE

3.1.4 Studium an einer pädagogischen Hochschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lhschultyp02
Label:	Hochschultyp: Pädagogische Hochschule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	29.5	29.0
2	nicht angekreuzt	70.5	69.3
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.1 BILDUNGSBIOGRAFIE

3.1.5 Studium an einer Universität oder Technischen Hochschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lhschultyp03
Label:	Hochschultyp: Universität, Technische Hochschule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	62.0	60.9
2	nicht angekreuzt	38.0	37.3
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.1 BILDUNGSBIOGRAFIE

3.1.6 Studium an einem anderen Hochschultyp

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lhschultyp04
Label:	Hochschultyp: anderer Hochschultyp
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	0.8	0.8
2	nicht angekreuzt	99.2	97.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Allgemeine Lehrbefähigung

3.2.1 Primarstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname: llhamstyp01
 Label: Lehrbefähigung: Grundschule bzw. Primarstufe
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
 Instruktion: Welches Lehramt haben Sie studiert?
 Kategorien: 1 = *angekreuzt*; 2 = *nicht angekreuzt*
 Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	2.2	2.2
2	nicht angekreuzt	97.8	96.1
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Primarstufe und Sekundarstufe I

Beschreibung der Variable

Variablenname:	llhamtstyp02
Label:	Lehrbefähigung: Primarstufe und alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welches Lehramt haben Sie studiert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	10.4	10.3
2	nicht angekreuzt	89.6	88.0
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Sekundarstufe I

Beschreibung der Variable

Variablenname:	llhamstyp03
Label:	Lehrbefähigung: alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welches Lehramt haben Sie studiert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	40.6	39.9
2	nicht angekreuzt	59.4	58.4
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.2 ALLGEMEINE LEHRBEFÄHIGUNG

3.2.4 Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder Gymnasium

Beschreibung der Variable

Variablenname:	llhamstyp04
Label:	Lehrbefähigung: Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder Gymnasium
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welches Lehramt haben Sie studiert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	42.9	42.1
2	nicht angekreuzt	57.1	56.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.2 ALLGEMEINE LEHRBEFÄHIGUNG

3.2.5 Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder berufliche Schulen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	llhamstyp05
Label:	Lehrbefähigung: Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder berufliche Schulen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welches Lehramt haben Sie studiert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	0.7	0.7
2	nicht angekreuzt	99.3	97.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.2 ALLGEMEINE LEHRBEFÄHIGUNG

3.2.6 Sonderpädagogisches Lehramt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	llhamtstyp06
Label:	Lehrbefähigung: Sonderpädagogisches Lehramt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welches Lehramt haben Sie studiert?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	3.0	3.0
2	nicht angekreuzt	97.0	95.3
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Fachspezifische Lehrbefähigung und Unterrichtsfächer**3.3.1 Lehrbefähigung für Mathematik****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas01
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Mathematik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	50.7	49.8
2	nicht angekreuzt	49.3	48.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Unterricht in Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach01
Label:	Unterricht im Fach: Mathematik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	54.0	53.0
2	nicht angekreuzt	46.0	45.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Lehrbefähigung für Biologie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas02
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	33.7	33.1
2	nicht angekreuzt	66.3	65.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Unterricht in Biologie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach02
Label:	Unterricht im Fach: Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	33.0	32.4
2	nicht angekreuzt	67.0	65.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Lehrbefähigung für Chemie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas03
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	32.2	31.7
2	nicht angekreuzt	67.8	66.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Unterricht in Chemie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach03
Label:	Unterricht im Fach: Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	30.6	30.1
2	nicht angekreuzt	69.4	68.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Lehrbefähigung für Physik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas04
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	30.4	29.9
2	nicht angekreuzt	69.6	68.4
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4139$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.8 Unterricht in Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach04
Label:	Unterricht im Fach: Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	32.1	31.5
2	nicht angekreuzt	67.9	66.7
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Lehrbefähigung für Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas05
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	2.9	2.8
2	nicht angekreuzt	97.1	95.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.10 Unterricht in den Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach05
Label:	Unterricht im Fach: Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	13.6	13.4
2	nicht angekreuzt	86.4	84.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Lehrbefähigung für Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas06
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Deutsch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	6.8	6.7
2	nicht angekreuzt	93.2	91.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.12 Unterricht in Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach06
Label:	Unterricht im Fach: Deutsch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	7.5	7.4
2	nicht angekreuzt	92.5	90.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Lehrbefähigung für Englisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas07
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Englisch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	3.5	3.5
2	nicht angekreuzt	96.5	94.8
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Unterricht in Englisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach07
Label:	Unterricht im Fach: Englisch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	4.7	4.6
2	nicht angekreuzt	95.3	93.7
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Lehrbefähigung für Französisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas08
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Französisch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	0.8	0.8
2	nicht angekreuzt	99.2	97.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 Unterricht in Französisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach08
Label:	Unterricht im Fach: Französisch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	0.7	0.7
2	nicht angekreuzt	99.3	97.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.17 Lehrbefähigung für Latein**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas09
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Latein
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	0.3	0.3
2	nicht angekreuzt	99.7	98.0
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.18 Unterricht in Latein**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach09
Label:	Unterricht im Fach: Latein
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	0.3	0.3
2	nicht angekreuzt	99.7	98.0
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.19 Lehrbefähigung für Musik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas10
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Musik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	1.8	1.8
2	nicht angekreuzt	98.2	96.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.20 Unterricht in Musik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach10
Label:	Unterricht im Fach: Musik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	2.4	2.4
2	nicht angekreuzt	97.6	95.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.21 Lehrbefähigung für Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas11
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Kunst
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	2.8	2.8
2	nicht angekreuzt	97.2	95.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.22 Unterricht in Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach11
Label:	Unterricht im Fach: Kunst
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	5.3	5.2
2	nicht angekreuzt	94.7	93.0
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.23 Lehrbefähigung für Geschichte**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas12
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Geschichte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	3.7	3.6
2	nicht angekreuzt	96.3	94.7
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.24 Unterricht in Geschichte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach12
Label:	Unterricht im Fach: Geschichte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	7.7	7.5
2	nicht angekreuzt	92.3	90.7
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.25 Lehrbefähigung für Geographie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas13
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Geographie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	9.0	8.8
2	nicht angekreuzt	91.0	89.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.26 Unterricht in Geographie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach13
Label:	Unterricht im Fach: Geographie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	10.2	10.0
2	nicht angekreuzt	89.8	88.3
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.27 Lehrbefähigung für Politik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas14
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Politik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	2.8	2.8
2	nicht angekreuzt	97.2	95.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.28 Unterricht in Politik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach14
Label:	Unterricht im Fach: Politik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	5.3	5.2
2	nicht angekreuzt	94.7	93.1
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.29 Lehrbefähigung für Religion**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas15
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Religion
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	4.2	4.1
2	nicht angekreuzt	95.8	94.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.30 Unterricht in Religion**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach15
Label:	Unterricht im Fach: Religion
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	3.7	3.7
2	nicht angekreuzt	96.3	94.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.31 Lehrbefähigung für Sport**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas16
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Sport
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	11.5	11.3
2	nicht angekreuzt	88.5	86.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.32 Unterricht in Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach16
Label:	Unterricht im Fach: Sport
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	9.7	9.5
2	nicht angekreuzt	90.3	88.7
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.33 Lehrbefähigung für Informatik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas17
Label:	Lehrbefähigung für Fach: Informatik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	4.2	4.1
2	nicht angekreuzt	95.8	94.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.34 Unterricht in Informatik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntefach17
Label:	Unterricht im Fach: Informatik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	7.1	7.0
2	nicht angekreuzt	92.9	91.3
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.35 Lehrbefähigung für ein anderes Fach (erste Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ifakultas18
Label:	Lehrbefähigung für Fach: anderes Fach (Erste Angabe)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	11.7	11.5
2	nicht angekreuzt	88.3	86.8
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.36 Unterricht in einem anderen Fach (erste Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach18
Label:	Unterricht im Fach: anderes Fach (Erste Angabe)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	20.5	20.2
2	nicht angekreuzt	79.5	78.1
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.37 Anderes Fach (erste Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfakultas18t_FDZ
Label:	Lehrbefähigung für bzw. Unterricht in anderen Fächern (Erste Angabe)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfakultas18t</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfakultas18t_FDZ</i> rekodiert.

3.3.38 Lehrbefähigung für ein anderes Fach (zweite Angabe)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ifakultas19
Label:	Lehrbefähigung für Fach: anderes Fach (zweite Angabe)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	1.4	1.4
2	nicht angekreuzt	98.6	96.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.39 Unterricht in einem anderen Fach (zweite Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntefach19
Label:	Unterricht im Fach: anderes Fach (Zweite Angabe)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Fächer unterrichten Sie in diesem Schuljahr?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	4.3	4.2
2	nicht angekreuzt	95.7	94.1
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.3 FACHSPEZIFISCHE LEHRBEFÄHIGUNG UND UNTERRICHTSFÄCHER

3.3.40 Anderes Fach (zweite Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfakultas19t_FDZ
Label:	Lehrbefähigung für bzw. Unterricht in anderen Fächern (Zweite Angabe)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Für welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung die Lehrbefähigung erhalten?
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfakultas19t</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfakultas19t_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.4 ANGABEN ZUR BERUFLICHEN TÄTIGKEIT

3.4 Angaben zur beruflichen Tätigkeit

3.4.1 Jahre als Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lberufserfahr_FDZ
Label:	Jahre im Beruf
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat)?
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lberufserfahr</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lberufserfahr_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lberufserfahr_FDZ	3962	19.61	12.57	0.0	47.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.4 ANGABEN ZUR BERUFLICHEN TÄTIGKEIT

3.4.2 Jahre als Lehrkraft an dieser Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ljahrhschul_FDZ
Label:	Jahre an dieser Schule
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an dieser Schule (ohne Referendariat)?
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>ljahrhschul</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>ljahrhschul_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
ljahrhschul_FDZ	3961	11.95	10.27	0.0	41.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

3.4.3 Beschäftigungsumfang**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	luntestwo_FDZ
Label:	Beschäftigungsumfang (in Stunden)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Stunden unterrichten Sie pro Woche?
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>luntestwo</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>luntestwo_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
luntestwo_FDZ	4006	22.29	5.20	2.0	40.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

3.4.4 Beschäftigungsverhältnis**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ibeschverhalt
Label:	Beschäftigungsverhältnis
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art des Arbeitsvertrags haben Sie?
Kategorien:	1 = unbefristeter Arbeitsvertrag (Beamtenverhältnis); 2 = unbefristeter Arbeitsvertrag (Angestelltenverhältnis); 3 = befristeter Vertrag für die Dauer über mehr als ein Schuljahr; 4 = befristeter Vertrag für die Dauer eines Schuljahres oder weniger
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unbefristeter Arbeitsvertrag (Beamtenverhältnis)	66.6	63.3
2	unbefristeter Arbeitsvertrag (Angestelltenverhältnis)	27.8	26.4
3	befristeter Vertrag für die Dauer über mehr als ein Schuljahr	2.6	2.4
4	befristeter Vertrag für die Dauer eines Schuljahres oder weniger	3.0	2.9
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4003$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

3.4 ANGABEN ZUR BERUFLICHEN TÄTIGKEIT

3.4.5 Unterrichtetes Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	luntflvteil_FDZ
Label:	Unterrichtetes Fach in LV-teilnehmenden Klassen
Variablentyp:	Zeichenfolge
Instruktion:	Unterrichten Sie die am Ländervergleich teilnehmenden Klassen / Kurse in den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie, Physik oder Naturwissenschaften / Natur und Technik / Naturphänomene?
Anmerkungen:	Im Fragebogen der Lehrkräfte war diese Frage auf jede Lehrkraft individuell abgestimmt. Bei bis zu 24 Antwortmöglichkeiten konnten die Lehrkräfte ankreuzen, in welcher der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse sie unterrichten. Die Variable <i>luntflvteil</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>luntflvteil_FDZ</i> rekodiert. Die Variablen <i>luntflvteil01_1–luntflvteil24_1</i> , die Angaben über den Klassennamen geben, wurden aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4 Fortbildung

4.1 Besuchte Fortbildungen

4.1.1 Fortbildungsteilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Iteilnafb
Label:	Fortbildung Schuljahr 2010 / 2011 und 2011 / 2012
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2010 / 2011 und 2011 / 2012 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	84.4	76.7
2	nein	15.6	14.1
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3825$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.2 Erste Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulja01_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbschulja01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbschulja01_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.3 Erste Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbtitel01_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbtitel01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbtitel01_FDZ</i> rekodiert.

4.1.4 Erste Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbthemebe01
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 1
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht</i> ; 2 = <i>Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)</i> ; 3 = <i>Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)</i> ; 4 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 5 = <i>Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)</i> ; 6 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 7 = <i>Gewaltprävention</i> ; 8 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 9 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 10 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 11 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 12 = <i>Sprachförderung</i> ; 13 = <i>Leseförderung</i> ; 14 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 15 = <i>Schulorganisation / Schulentwicklung</i> ; 16 = <i>Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i> ; 17 = <i>Binnendifferenzierung / individuelle Förderung</i> ; 18 = <i>Jahrgangübergreifendes Lernen</i> ; 19 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 20 = <i>Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)</i> ; 21 = <i>anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	8.3	5.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	22.2	15.5
3	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	7.2	5.0
4	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	4.4	3.0
5	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	9.6	6.7
6	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.0	2.1
7	Gewaltprävention	3.0	2.1
8	Umgang mit Störungen im Unterricht	3.8	2.6
9	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	1.5	1.1
10	Nutzung von Medien im Unterricht	8.7	6.0
11	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	1.4	1.0
12	Sprachförderung	0.4	0.3
13	Leseförderung	1.1	0.7
14	Ganztagsangebote	0.9	0.6
15	Schulorganisation / Schulentwicklung	4.9	3.4
16	Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	2.0	1.4
17	Binnendifferenzierung / individuelle Förderung	4.5	3.2
18	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.3	0.2
19	Interkulturelle Pädagogik	0.4	0.3
20	Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)	0.9	0.6
21	anderer Fortbildungsgegenstand	11.8	8.2
98	nicht interpretierbar	–	2.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	27.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2936$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.5 Erste Fortbildung: Stundenanzahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbstanz01_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 1
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbstanz01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbstanz01_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lfbstanz01_FDZ	2895	8.96	10.92	0.0	99.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

4.1.6 Erste Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulin01
Label:	Fortbildung schulintern: Eintrag 1
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Ort, an dem die Fortbildung durchgeführt wurde. Bitte machen Sie ein Kreuz, wenn die Fortbildung schulintern durchgeführt wurde.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	22.5	22.1
2	nicht angekreuzt	77.5	76.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.7 Erste Fortbildung: Initiative

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbinitiat01
Label:	Fortbildung Initiative: Eintrag 1
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>individuell</i> ; 2 = <i>Fachgruppe</i> ; 3 = <i>Kollegium</i> ; 4 = <i>Schulleitung</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	individuell	48.6	32.8
2	Fachgruppe	21.7	14.6
3	Kollegium	11.5	7.8
4	Schulleitung	18.3	12.4
8	nicht interpretierbar	–	2.6
9	Auslassen einer Frage	–	29.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2848$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.8 Zweite Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulja02_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbschulja02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbschulja02_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.9 Zweite Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbtitel02_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbtitel02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbtitel02_FDZ</i> rekodiert.

4.1.10 Zweite Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbthemebe02
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 2
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht</i> ; 2 = <i>Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)</i> ; 3 = <i>Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)</i> ; 4 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 5 = <i>Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)</i> ; 6 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 7 = <i>Gewaltprävention</i> ; 8 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 9 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 10 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 11 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 12 = <i>Sprachförderung</i> ; 13 = <i>Leseförderung</i> ; 14 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 15 = <i>Schulorganisation / Schulentwicklung</i> ; 16 = <i>Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i> ; 17 = <i>Binnendifferenzierung / individuelle Förderung</i> ; 18 = <i>Jahrgangübergreifendes Lernen</i> ; 19 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 20 = <i>Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)</i> ; 21 = <i>anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	6.5	3.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	20.1	11.7
3	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	8.3	4.9
4	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	4.5	2.6
5	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	10.4	6.1
6	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.6	2.1
7	Gewaltprävention	3.0	1.8
8	Umgang mit Störungen im Unterricht	3.0	1.8
9	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	1.8	1.1
10	Nutzung von Medien im Unterricht	7.8	4.6
11	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	1.8	1.1
12	Sprachförderung	0.7	0.4
13	Leseförderung	0.7	0.4
14	Ganztagsangebote	1.1	0.6
15	Schulorganisation / Schulentwicklung	5.4	3.2
16	Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	2.2	1.3
17	Binnendifferenzierung / individuelle Förderung	4.4	2.6
18	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.4	0.2
19	Interkulturelle Pädagogik	0.4	0.2
20	Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)	1.3	0.7
21	anderer Fortbildungsgegenstand	12.6	7.3
98	nicht interpretierbar	–	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	39.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2460$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.11 Zweite Fortbildung: Stundenanzahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbstanz02_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 2
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbstanz02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbstanz02_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lfbstanz02_FDZ	2435	7.72	9.46	0.0	96.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

4.1.12 Zweite Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulin02
Label:	Fortbildung schulintern: Eintrag 2
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Ort, an dem die Fortbildung durchgeführt wurde. Bitte machen Sie ein Kreuz, wenn die Fortbildung schulintern durchgeführt wurde.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	18.8	18.5
2	nicht angekreuzt	81.2	79.7
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4138$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.13 Zweite Fortbildung: Initiative

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbinitiat02
Label:	Fortbildung Initiative: Eintrag 2
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>individuell</i> ; 2 = <i>Fachgruppe</i> ; 3 = <i>Kollegium</i> ; 4 = <i>Schulleitung</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	individuell	50.2	28.1
2	Fachgruppe	19.6	11.0
3	Kollegium	10.4	5.8
4	Schulleitung	19.8	11.1
8	nicht interpretierbar	–	2.5
9	Auslassen einer Frage	–	41.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2359$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.14 Dritte Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulja03_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbschulja03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbschulja03_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.15 Dritte Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbtitel03_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbtitel03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbtitel03_FDZ</i> rekodiert.

4.1.16 Dritte Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbthemebe03
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 3
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht</i> ; 2 = <i>Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)</i> ; 3 = <i>Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)</i> ; 4 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 5 = <i>Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)</i> ; 6 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 7 = <i>Gewaltprävention</i> ; 8 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 9 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 10 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 11 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 12 = <i>Sprachförderung</i> ; 13 = <i>Leseförderung</i> ; 14 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 15 = <i>Schulorganisation / Schulentwicklung</i> ; 16 = <i>Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i> ; 17 = <i>Binnendifferenzierung / individuelle Förderung</i> ; 18 = <i>Jahrgangübergreifendes Lernen</i> ; 19 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 20 = <i>Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)</i> ; 21 = <i>anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	7.5	3.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	19.5	8.6
3	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	7.2	3.2
4	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	4.0	1.8
5	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	9.9	4.4
6	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.1	1.4
7	Gewaltprävention	3.4	1.5
8	Umgang mit Störungen im Unterricht	3.5	1.5
9	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	1.7	0.8
10	Nutzung von Medien im Unterricht	8.8	3.9
11	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.9	1.3
12	Sprachförderung	0.9	0.4
13	Leseförderung	0.8	0.4
14	Ganztagsangebote	0.7	0.3
15	Schulorganisation / Schulentwicklung	4.9	2.2
16	Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	2.6	1.2
17	Binnendifferenzierung / individuelle Förderung	3.6	1.6
18	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.5	0.2
19	Interkulturelle Pädagogik	0.3	0.1
20	Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)	1.7	0.8
21	anderer Fortbildungsgegenstand	12.3	5.4
98	nicht interpretierbar	–	2.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	53.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1867$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.17 Dritte Fortbildung: Stundenanzahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbstanz03_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 3
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbstanz03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbstanz03_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lfbstanz03_FDZ	1869	7.12	8.18	1.0	99.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

4.1.18 Dritte Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulin03
Label:	Fortbildung schulintern: Eintrag 3
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Ort, an dem die Fortbildung durchgeführt wurde. Bitte machen Sie ein Kreuz, wenn die Fortbildung schulintern durchgeführt wurde.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	14.4	14.2
2	nicht angekreuzt	85.6	84.1
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4139$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.19 Dritte Fortbildung: Initiative

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbinitiat03
Label:	Fortbildung Initiative: Eintrag 3
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>individuell</i> ; 2 = <i>Fachgruppe</i> ; 3 = <i>Kollegium</i> ; 4 = <i>Schulleitung</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	individuell	50.7	21.5
2	Fachgruppe	16.6	7.0
3	Kollegium	12.0	5.1
4	Schulleitung	20.8	8.8
8	nicht interpretierbar	–	2.3
9	Auslassen einer Frage	–	55.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1790$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.20 Vierte Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulja04_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbschulja04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbschulja04_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.21 Vierte Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbtitel04_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbtitel04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbtitel04_FDZ</i> rekodiert.

4.1.22 Vierte Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbthemebe04_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 4
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht</i> ; 2 = <i>Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)</i> ; 3 = <i>Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)</i> ; 4 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 5 = <i>Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)</i> ; 6 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 7 = <i>Gewaltprävention</i> ; 8 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 9 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 10 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 11 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 12 = <i>Sprachförderung</i> ; 13 = <i>Leseförderung</i> ; 14 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 15 = <i>Schulorganisation / Schulentwicklung</i> ; 16 = <i>Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i> ; 17 = <i>Binnendifferenzierung / individuelle Förderung</i> ; 18 = <i>Jahrgangübergreifendes Lernen</i> ; 19 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 20 = <i>Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)</i> ; 21 = <i>anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbthemebe04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbthemebe04_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	6.4	2.1
2	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	21.4	7.1
3	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	8.0	2.7
4	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	3.0	1.0
5	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	8.6	2.8
6	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.9	1.3
7	Gewaltprävention	2.5	0.8
8	Umgang mit Störungen im Unterricht	3.6	1.2
9	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	2.1	0.7
10	Nutzung von Medien im Unterricht	8.5	2.8
11	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.2	0.7
12	Sprachförderung	0.4	0.1
13	Leseförderung	0.9	0.3
14	Ganztagsangebote	1.1	0.4
15	Schulorganisation / Schulentwicklung	5.5	1.8
16	Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	1.7	0.6
17	Binnendifferenzierung / individuelle Förderung	5.0	1.7
18	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.3	0.1
19	Interkulturelle Pädagogik	0.7	0.2
20	Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)	1.3	0.4
21	anderer Fortbildungsgegenstand	12.6	4.2
98	nicht interpretierbar	–	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	64.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1398$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.23 Vierte Fortbildung: Stundenanzahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbstanz04_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 4
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbstanz04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbstanz04_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lfbstanz04_FDZ	1412	6.99	8.17	1.0	90.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

4.1.24 Vierte Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulin04
Label:	Fortbildung schulintern: Eintrag 4
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Ort, an dem die Fortbildung durchgeführt wurde. Bitte machen Sie ein Kreuz, wenn die Fortbildung schulintern durchgeführt wurde.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	9.9	9.7
2	nicht angekreuzt	90.1	88.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.25 Vierte Fortbildung: Initiative

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbinitiat04
Label:	Fortbildung Initiative: Eintrag 4
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>individuell</i> ; 2 = <i>Fachgruppe</i> ; 3 = <i>Kollegium</i> ; 4 = <i>Schulleitung</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	individuell	52.9	17.1
2	Fachgruppe	16.7	5.4
3	Kollegium	11.4	3.7
4	Schulleitung	19.0	6.1
8	nicht interpretierbar	–	2.2
9	Auslassen einer Frage	–	65.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1360$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.26 Fünfte Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulja05_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbschulja05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbschulja05_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.27 Fünfte Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbtitel05_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbtitel05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbtitel05_FDZ</i> rekodiert.

4.1.28 Fünfte Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbthemebe05_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 5
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht</i> ; 2 = <i>Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)</i> ; 3 = <i>Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)</i> ; 4 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 5 = <i>Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)</i> ; 6 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 7 = <i>Gewaltprävention</i> ; 8 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 9 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 10 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 11 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 12 = <i>Sprachförderung</i> ; 13 = <i>Leseförderung</i> ; 14 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 15 = <i>Schulorganisation / Schulentwicklung</i> ; 16 = <i>Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i> ; 17 = <i>Binnendifferenzierung / individuelle Förderung</i> ; 18 = <i>Jahrgangübergreifendes Lernen</i> ; 19 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 20 = <i>Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)</i> ; 21 = <i>anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbthemebe05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbthemebe05_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	7.1	1.7
2	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	20.8	5.0
3	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	6.4	1.5
4	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	3.1	0.7
5	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	9.5	2.3
6	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	4.5	1.1
7	Gewaltprävention	3.1	0.7
8	Umgang mit Störungen im Unterricht	2.7	0.6
9	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	2.3	0.5
10	Nutzung von Medien im Unterricht	7.5	1.8
11	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.4	0.6
12	Sprachförderung	0.8	0.2
13	Leseförderung	1.0	0.2
14	Ganztagsangebote	0.5	0.1
15	Schulorganisation / Schulentwicklung	6.1	1.5
16	Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	2.6	0.6
17	Binnendifferenzierung / individuelle Förderung	4.9	1.2
18	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.2	0.0
19	Interkulturelle Pädagogik	0.4	0.1
20	Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)	2.1	0.5
21	anderer Fortbildungsgegenstand	12.1	2.9
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	73.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1013$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.29 Fünfte Fortbildung: Stundenanzahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbstanz05_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 5
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbstanz05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbstanz05_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lfbstanz05_FDZ	1022	6.84	8.57	1.0	99.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

4.1.30 Fünfte Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulin05
Label:	Fortbildung schulintern: Eintrag 5
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Ort, an dem die Fortbildung durchgeführt wurde. Bitte machen Sie ein Kreuz, wenn die Fortbildung schulintern durchgeführt wurde.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	6.8	6.7
2	nicht angekreuzt	93.2	91.5
8	nicht interpretierbar	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.31 Fünfte Fortbildung: Initiative

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbinitiat05
Label:	Fortbildung Initiative: Eintrag 5
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>individuell</i> ; 2 = <i>Fachgruppe</i> ; 3 = <i>Kollegium</i> ; 4 = <i>Schulleitung</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	individuell	55.5	13.2
2	Fachgruppe	16.3	3.9
3	Kollegium	9.3	2.2
4	Schulleitung	18.9	4.5
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	74.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1000$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.32 Sechste Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulja06_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbschulja06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbschulja06_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

4.1.33 Sechste Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbtitel06_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbtitel06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lfbtitel06_FDZ</i> rekodiert.

4.1.34 Sechste Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbthemebe06_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 6
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht</i> ; 2 = <i>Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)</i> ; 3 = <i>Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)</i> ; 4 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 5 = <i>Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)</i> ; 6 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 7 = <i>Gewaltprävention</i> ; 8 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 9 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 10 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 11 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 12 = <i>Sprachförderung</i> ; 13 = <i>Leseförderung</i> ; 14 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 15 = <i>Schulorganisation / Schulentwicklung</i> ; 16 = <i>Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i> ; 17 = <i>Binnendifferenzierung / individuelle Förderung</i> ; 18 = <i>Jahrgangübergreifendes Lernen</i> ; 19 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 20 = <i>Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)</i> ; 21 = <i>anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbthemebe06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbthemebe06_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 4 FORTBILDUNG
 4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	7.9	1.4
2	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	19.4	3.3
3	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	5.8	1.0
4	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	3.6	0.6
5	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	9.6	1.6
6	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.5	0.4
7	Gewaltprävention	2.1	0.4
8	Umgang mit Störungen im Unterricht	3.0	0.5
9	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	2.2	0.4
10	Nutzung von Medien im Unterricht	6.5	1.1
11	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.8	0.5
12	Sprachförderung	1.1	0.2
13	Leseförderung	0.6	0.1
14	Ganztagsangebote	0.6	0.1
15	Schulorganisation / Schulentwicklung	5.8	1.0
16	Integration / Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	3.3	0.6
17	Binnendifferenzierung / individuelle Förderung	3.7	0.6
18	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.3	0.0
19	Interkulturelle Pädagogik	0.4	0.1
20	Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA)	2.8	0.5
21	anderer Fortbildungsgegenstand	16.1	2.8
98	nicht interpretierbar	–	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER
4 FORTBILDUNG
4.1 BESUCHTE FORTBILDUNGEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	80.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 722$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.35 Sechste Fortbildung: Stundenanzahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbstanz06_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 6
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lfbstanz06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lfbstanz06_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
lfbstanz06_FDZ	734	7.47	9.41	0.0	96.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

4.1.36 Sechste Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbschulin06
Label:	Fortbildung schulintern: Eintrag 6
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Ort, an dem die Fortbildung durchgeführt wurde. Bitte machen Sie ein Kreuz, wenn die Fortbildung schulintern durchgeführt wurde.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	5.0	5.0
2	nicht angekreuzt	95.0	93.3
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4139$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.37 Sechste Fortbildung: Initiative

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfbinitiat06
Label:	Fortbildung Initiative: Eintrag 6
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der Tabelle die folgenden Informationen zu den Fortbildungen an. Auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde als Ziffer.
Kategorien:	1 = <i>individuell</i> ; 2 = <i>Fachgruppe</i> ; 3 = <i>Kollegium</i> ; 4 = <i>Schulleitung</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	individuell	55.3	9.4
2	Fachgruppe	15.5	2.6
3	Kollegium	10.4	1.8
4	Schulleitung	18.8	3.2
8	nicht interpretierbar	–	2.0
9	Auslassen einer Frage	–	81.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 714$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Zukünftige Fortbildungen

4.2.1 Fortbildungsteilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lanzfb01
Label:	Fortbildungen: Besuch im kommenden Schuljahr
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Fortbildungen werden Sie voraussichtlich im kommenden Schuljahr besuchen?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	13.0	12.8
2	nicht angekreuzt	87.0	85.4
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4138$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Anzahl zukünftiger Fortbildungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lanzfb02_FDZ
Label:	Fortbildungen: Anzahl der Besuche im kommenden Schuljahr
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Fortbildungen werden Sie voraussichtlich im kommenden Schuljahr besuchen?
Fehlende Werte:	998 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>lanzfb02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>lanzfb02_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
lanzfb02_FDZ	2951	3.30	3.42	0.0	40.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

4.3 Teilnahmemotivation

4.3.1 Persönliche Interessen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lftpsInt
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: Personal Interest (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lftpsInt	3853	3.08	0.58	1.0	4.0	.67

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*

Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb01	Gründe für Fortbildungsbesuch: Neugierde befriedigen
lgrundfb06	Gründe für Fortbildungsbesuch: gerne mit neuen Themen beschäftigen
lgrundfb13	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil ich grundsätzlich Spaß am Lernen habe

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb01	3801	2.74	0.90	.43
lgrundfb06	3868	3.30	0.67	.53
lgrundfb13	3840	3.21	0.65	.53

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb01	10.6	19.6	43.0	17.1	1.8	8.0
lgrundfb06	1.8	5.4	48.1	36.5	1.8	6.4
lgrundfb13	1.5	7.4	53.0	29.2	1.8	7.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

4.3.2 Beruflicher Aufstieg

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IftocPro
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: Occupational Promotion (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
IftocPro	3773	1.48	0.66	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb05	Gründe für Fortbildungsbesuch: hilfreich, um Schulleiterin / Schulleiter zu werden
lgrundfb09	Gründe für Fortbildungsbesuch: Qualifizierung für Funktionsstellen
lgrundfb20	Gründe für Fortbildungsbesuch: die Teilnahme mir beruflichen Aufstieg ermöglicht

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb05	3746	1.26	0.63	.62
lgrundfb09	3771	1.59	0.86	.75
lgrundfb20	3760	1.58	0.79	.73

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb05	72.8	10.6	3.8	1.7	1.9	9.2
lgrundfb09	54.7	20.9	9.9	4.0	1.8	8.7
lgrundfb20	52.2	24.8	9.9	2.3	1.9	8.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Externale Erwartungen (2 Items)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	IftexEx1
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: External Expectations (2 Items) (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	2
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)
Anmerkungen:	Aufgrund schwacher Itemladungen auf der vollen Skala (<i>IftexExp</i>) wurde eine reduzierte Skala aus den zwei am stärksten ladenden Items gebildet.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
IftexEx1	3755	2.49	0.75	1.0	4.0	.52

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*

Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb02	Gründe für Fortbildungsbesuch: Anforderungen der Schule erfüllen müssen
lgrundfb16	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil es in meiner Schule dazugehört, an Fortbildungen teilzunehmen

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb02	3810	2.41	0.94	.35
lgrundfb16	3806	2.59	0.89	.35

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb02	18.1	28.9	32.2	11.3	1.8	7.7
lgrundfb16	12.2	25.4	40.3	12.4	1.8	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

4.3.4 Externale Erwartungen (4 Items)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IftexExp
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: External Expectations (4 Items) (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
IftexExp	3820	2.19	0.58	1.0	4.0	.56

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb02	Gründe für Fortbildungsbesuch: Anforderungen der Schule erfüllen müssen
lgrundfb12	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil mich Kolleginnen / Kollegen dazu ermutigen
lgrundfb16	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil es in meiner Schule dazugehört, an Fortbildungen teilzunehmen
lgrundfb19	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil in meinem Fach auch andere Lehrkräfte an Fortbildungen teilnehmen

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb02	3810	2.41	0.94	.29
lgrundfb12	3773	1.61	0.73	.29
lgrundfb16	3806	2.59	0.89	.45
lgrundfb19	3771	2.16	0.88	.36

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb02	18.1	28.9	32.2	11.3	1.8	7.7
lgrundfb12	47.2	31.3	10.0	1.0	1.8	8.7
lgrundfb16	12.2	25.4	40.3	12.4	1.8	7.8
lgrundfb19	23.5	33.5	27.2	5.2	1.8	8.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

4.3.5 Berufliche Verbesserung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lftprEnh
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: Practical Enhancement (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lftprEnh	3912	3.28	0.56	1.0	4.0	.75

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb08	Gründe für Fortbildungsbesuch: mehr darüber lernen, Schülerinnen und Schülern schwierigen Stoff zu vermitteln
lgrundfb11	Gründe für Fortbildungsbesuch: lernen, mit schwierigen Schülerinnen und Schülern in der Klasse umzugehen
lgrundfb14	Gründe für Fortbildungsbesuch: etwas zur Verbesserung der Unterrichtspraxis lernen
lgrundfb18	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil ich mehr über Lehr- und Lernmethoden erfahren möchte

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb08	3880	3.38	0.71	.62
lgrundfb11	3832	2.84	0.93	.45
lgrundfb14	3910	3.52	0.60	.59
lgrundfb18	3875	3.35	0.66	.62

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb08	2.3	5.9	38.3	45.7	1.9	6.1
lgrundfb11	9.9	17.9	39.7	23.4	1.9	7.2
lgrundfb14	1.1	1.9	37.3	52.5	1.8	5.4
lgrundfb18	1.7	4.7	45.2	40.5	1.8	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.6 Soziale Kontakte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lftsCont
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: Social Contact (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
lftsCont	3830	2.69	0.71	1.0	4.0	.80

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*

Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb03	Gründe für Fortbildungsbesuch: gerne mit anderen Lehrkräften lernen
lgrundfb07	Gründe für Fortbildungsbesuch: gerne Menschen mit ähnlichen Interessen kennenlernen
lgrundfb15	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil ich gerne andere Lehrkräfte treffe

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb03	3819	2.76	0.83	.59
lgrundfb07	3820	2.70	0.86	.64
lgrundfb15	3802	2.62	0.84	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb03	7.3	22.6	44.8	15.9	1.8	7.5
lgrundfb07	9.4	23.0	43.4	14.8	1.8	7.5
lgrundfb15	9.1	28.5	40.6	12.0	1.8	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

4.3.7 Sozialer Anreiz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lftsocSt
Label:	Fortbildungsteilnahmemotivation: Social Stimulation (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Kao, Wu & Tsai (2011)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	α
lftsocSt	3809	1.43	0.54	1.0	4.0	.70

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: In der folgenden Frage werden Gründe für die Teilnahme an Fortbildungen genannt. In welchem Maß stimmen Sie den Aussagen zu?

Variablen	Labels
lgrundfb04	Gründe für Fortbildungsbesuch: um der Langeweile des Schulalltags zu entkommen
lgrundfb10	Gründe für Fortbildungsbesuch: dem täglichen Unterricht entgehen
lgrundfb17	Gründe für Fortbildungsbesuch: weil ich eine Pause von meiner Routine brauche

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.3 TEILNAHMEMOTIVATION

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lgrundfb04	3801	1.38	0.67	.55
lgrundfb10	3797	1.22	0.54	.54
lgrundfb17	3803	1.71	0.82	.50

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lgrundfb04	64.3	19.3	5.2	1.4	1.8	8.0
lgrundfb10	74.9	11.7	2.5	1.0	1.8	8.1
lgrundfb17	45.1	29.0	13.8	2.4	1.8	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

4.4 Teilnahmebarrieren

4.4.1 Einstellung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfhDisen
Label:	Fortbildungsteilnahmebarrieren: Disengagement (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Craig, Scanlan & Darkenwald (1984)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lfhDisen	2399	1.99	0.67	1.0	4.0	.58

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *gar nicht einflussreich*; 2 = *eher nicht einflussreich*; 3 = *eher einflussreich*; 4 = *sehr einflussreich*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Bitte erinnern Sie sich an Situationen im vergangenen Jahr, in denen Sie nicht in der Lage oder nicht interessiert daran waren, an Fortbildungen teilzunehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit jeder der folgenden Gründe zu ihrer Entscheidung, nicht an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, beigetragen hat. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die letzten 12 Monate.

Variablen	Labels
lhgrundfb01	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: generell seltener Besuch von (zusätzlichen) Fortbildungen
lhgrundfb08	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil ich manchmal von Vorträgen und Lehrveranstaltungen genug habe
lhgrundfb14	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil ich manchmal einfach nicht die Energie zur Teilnahme habe

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lhgrundfb01	2397	1.58	0.76	.33
lhgrundfb08	2396	2.16	0.90	.47
lhgrundfb14	2408	2.22	1.01	.38

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lhgrundfb01	32.4	17.7	5.3	1.4	1.7	41.4
lhgrundfb08	15.1	21.5	16.4	3.9	1.8	41.3
lhgrundfb14	17.8	15.5	17.3	6.5	1.8	41.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

4.4.2 Qualitätsmangel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfhQual
Label:	Fortbildungsteilnahmebarrieren: Lack of Quality (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Craig, Scanlan & Darkenwald (1984)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lfhQual	2407	2.12	0.74	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *gar nicht einflussreich*; 2 = *eher nicht einflussreich*; 3 = *eher einflussreich*; 4 = *sehr einflussreich*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Bitte erinnern Sie sich an Situationen im vergangenen Jahr, in denen Sie nicht in der Lage oder nicht interessiert daran waren, an Fortbildungen teilzunehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit jeder der folgenden Gründe zu ihrer Entscheidung, nicht an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, beigetragen hat. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die letzten 12 Monate.

Variablen	Labels
lhgrundfb02	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: schlechte Qualität der Fortbildungen
lhgrundfb09	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil meine Erfahrungen mit Fortbildungen bislang eher enttäuschend waren
lhgrundfb12	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil das Anspruchsniveau der Fortbildungen unangemessen ist

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lhgrundfb02	2418	2.19	0.89	.69
lhgrundfb09	2408	2.21	0.88	.70
lhgrundfb12	2364	1.97	0.80	.60

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lhgrundfb02	14.3	22.4	16.4	4.3	1.9	40.8
lhgrundfb09	12.7	24.3	15.6	4.6	1.8	41.0
lhgrundfb12	17.1	25.8	11.1	2.0	1.8	42.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfhFamil
Label:	Fortbildungsteilnahmebarrieren: Family Constraints (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Craig, Scanlan & Darkenwald (1984)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lfhFamil	2395	1.89	0.81	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *gar nicht einflussreich*; 2 = *eher nicht einflussreich*; 3 = *eher einflussreich*; 4 = *sehr einflussreich*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Bitte erinnern Sie sich an Situationen im vergangenen Jahr, in denen Sie nicht in der Lage oder nicht interessiert daran waren, an Fortbildungen teilzunehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit jeder der folgenden Gründe zu ihrer Entscheidung, nicht an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, beigetragen hat. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die letzten 12 Monate.

Variablen	Labels
lhgrundfb03	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil die Teilnahme an Fortbildungen die Zeit mit meiner Familie einschränkt
lhgrundfb07	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil ich mich schlecht fühle, nicht bei meiner Familie zu sein
lhgrundfb13	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil es oft schwierig ist, eine Kinderbetreuung zu organisieren

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lhgrundfb03	2417	2.29	1.05	.66
lhgrundfb07	2383	1.85	0.93	.66
lhgrundfb13	2367	1.52	0.94	.46

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lhgrundfb03	17.1	15.2	16.4	8.7	1.8	40.9
lhgrundfb07	25.6	17.6	9.7	3.6	1.8	41.7
lhgrundfb13	40.3	6.6	5.1	4.2	1.8	42.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Kosten

Beschreibung der Variable

Variablenname: lfhcosts
 Label: Fortbildungsteilnahmebarrieren: Costs (Skala)
 Variablentyp: Numerisch
 Anzahl der Items: 3
 Quelle: Craig, Scanlan & Darkenwald (1984)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
lfhcosts	2396	1.92	0.84	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *gar nicht einflussreich*; 2 = *eher nicht einflussreich*; 3 = *eher einflussreich*; 4 = *sehr einflussreich*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Bitte erinnern Sie sich an Situationen im vergangenen Jahr, in denen Sie nicht in der Lage oder nicht interessiert daran waren, an Fortbildungen teilzunehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit jeder der folgenden Gründe zu ihrer Entscheidung, nicht an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, beigetragen hat. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die letzten 12 Monate.

Variablen	Labels
lhgrundfb04	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil die indirekten Kosten zu hoch sind
lhgrundfb15	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil sich meine Schule nicht an den Kosten für Fortbildungen beteiligt
lhgrundfb18	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil mir die Teilnahmegebühr zu hoch ist

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lhgrundfb04	2436	2.05	1.00	.69
lhgrundfb15	2379	1.83	0.97	.65
lhgrundfb18	2379	1.87	0.94	.72

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lhgrundfb04	21.2	18.4	12.2	6.0	1.7	40.4
lhgrundfb15	27.2	16.5	8.0	4.8	1.7	41.8
lhgrundfb18	25.0	17.7	9.7	4.1	1.7	41.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

4.4.5 Persönlicher Nutzen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfhbenef
Label:	Fortbildungsteilnahmebarrieren: Lack of Benefit (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Craig, Scanlan & Darkenwald (1984)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	α
lfhbenef	2420	2.19	0.73	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *gar nicht einflussreich*; 2 = *eher nicht einflussreich*; 3 = *eher einflussreich*; 4 = *sehr einflussreich*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Bitte erinnern Sie sich an Situationen im vergangenen Jahr, in denen Sie nicht in der Lage oder nicht interessiert daran waren, an Fortbildungen teilzunehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit jeder der folgenden Gründe zu ihrer Entscheidung, nicht an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, beigetragen hat. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die letzten 12 Monate.

Variablen	Labels
lhgrundfb05	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil ich in bisherigen Fortbildungen wenig Neues gelernt habe
lhgrundfb10	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil die Teilnahme an Fortbildungen nicht zur Bewältigung meiner beruflichen Aufgaben beiträgt
lhgrundfb16	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil ich aus den Fortbildungen in der Regel wenig praktischen Nutzen ziehe
lhgrundfb19	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil ich mich ohne Fortbildungen auf dem Laufenden halten kann

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lhgrundfb05	2417	2.30	0.88	.64
lhgrundfb10	2402	2.06	0.91	.63
lhgrundfb16	2406	2.26	0.91	.74
lhgrundfb19	2370	2.10	0.90	.52

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lhgrundfb05	10.8	23.8	17.4	5.3	1.8	40.8
lhgrundfb10	18.3	20.6	14.5	3.7	1.8	41.2
lhgrundfb16	13.0	21.1	17.9	5.1	1.9	41.0
lhgrundfb19	16.5	21.3	14.5	3.9	1.8	42.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

4.4.6 Arbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lfhCnstr
Label:	Fortbildungsteilnahmebarrieren: Work Constraints (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Craig, Scanlan & Darkenwald (1984)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
lfhCnstr	2441	2.68	0.74	1.0	4.0	.63

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *gar nicht einflussreich*; 2 = *eher nicht einflussreich*; 3 = *eher einflussreich*; 4 = *sehr einflussreich*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Bitte erinnern Sie sich an Situationen im vergangenen Jahr, in denen Sie nicht in der Lage oder nicht interessiert daran waren, an Fortbildungen teilzunehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit jeder der folgenden Gründe zu ihrer Entscheidung, nicht an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, beigetragen hat. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die letzten 12 Monate.

Variablen	Labels
lhgrundfb06	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil die Angebote zu unpassenden Zeiten stattfinden
lhgrundfb11	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil es schwierig ist, ausfallenden Unterricht durch eine andere Lehrkraft abzudecken
lhgrundfb17	Gründe gegen Fortbildungsbesuch: weil sich die verfügbaren Angebote nicht mit meinen Arbeitszeiten vereinbaren lassen

III LEHRERINNEN UND LEHRER

4 FORTBILDUNG

4.4 TEILNAHMEBARRIEREN

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lhgrundfb06	2472	3.00	0.87	.43
lhgrundfb11	2436	2.54	1.02	.35
lhgrundfb17	2399	2.51	1.01	.54

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lhgrundfb06	4.3	9.6	26.9	17.9	1.8	39.5
lhgrundfb11	11.5	15.1	19.8	11.4	1.8	40.4
lhgrundfb17	11.4	15.5	19.7	10.3	1.8	41.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Psychosoziale Merkmale und Überzeugungen

5.1 Einschätzungen zum Beruf

5.1.1 Berufszufriedenheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Iberzuf
Label:	Einschätzung zum Beruf: Berufszufriedenheit (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	COACTIV-R; Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Iberzuf	3973	3.19	0.56	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.1 EINSCHÄTZUNGEN ZUM BERUF

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertierte Items: lberufzufr01.r, lberufzufr03.r, lberufzufr05.r, lberufzufr07.r
- Instruktion: Bei den folgenden Fragen geht es um Ihre Einschätzung zum Lehrerberuf und zu Ihrem Unterricht. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Variablen	Labels
lberufzufr01.r	Einschätzung zum Beruf: In meinem Beruf ist es schwer, glücklich zu werden (rekodiert)
lberufzufr02	Einschätzung zum Beruf: für mich überwiegen in meinem Beruf eindeutig die Vorteile
lberufzufr03.r	Einschätzung zum Beruf: Ich empfinde es als Problem, in mehreren Klassen unterrichten zu müssen (rekodiert)
lberufzufr04	Einschätzung zum Beruf: wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrerin / Lehrer werden
lberufzufr05.r	Einschätzung zum Beruf: Ich habe mir schon einmal überlegt, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen (rekodiert)
lberufzufr06	Einschätzung zum Beruf: für mich gibt es keinen besseren Beruf
lberufzufr07.r	Einschätzung zum Beruf: Ich bereue manchmal, Lehrerin / Lehrer geworden zu sein (rekodiert)

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.1 EINSCHÄTZUNGEN ZUM BERUF

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lberufzufr01.r	3959	3.19	0.77	.59
lberufzufr02	3922	2.90	0.85	.39
lberufzufr03.r	3972	3.51	0.68	.28
lberufzufr04	3981	3.19	0.85	.69
lberufzufr05.r	3959	3.18	0.88	.60
lberufzufr06	3929	2.91	0.88	.65
lberufzufr07.r	3959	3.44	0.74	.68

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lberufzufr01.r	2.0	14.2	41.8	36.0	1.8	4.2
lberufzufr02	6.8	18.0	45.9	22.5	1.9	5.0
lberufzufr03.r	1.4	5.7	30.5	56.6	1.8	3.9
lberufzufr04	4.1	14.2	35.7	40.5	1.8	3.7
lberufzufr05.r	4.5	16.1	31.2	42.1	1.8	4.2
lberufzufr06	6.5	21.3	39.9	25.6	1.9	4.9
lberufzufr07.r	1.8	8.7	29.8	53.6	1.8	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.1 EINSCHÄTZUNGEN ZUM BERUF

5.1.2 Selbstwirksamkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname: lberselb
 Label: Einschätzung zum Beruf: Selbstwirksamkeit (Skala)
 Variablentyp: Numerisch
 Anzahl der Items: 10
 Quelle: COACTIV-R; Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lberselb	4022	2.90	0.39	1.1	4.0	.81

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.1 EINSCHÄTZUNGEN ZUM BERUF

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
 4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: lzberufane07.r
- Instruktion: Bei den folgenden Fragen geht es um Ihre Einschätzung zum Lehrerberuf und zu Ihrem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
lzberufane01	Selbstwirksamkeit: Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülerinnen und Schülern den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln
lzberufane02	Selbstwirksamkeit: Ich weiß, dass ich zu den Eltern meiner Schülerinnen und Schüler guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen
lzberufane03	Selbstwirksamkeit: Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischsten Schülerinnen und Schülern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe
lzberufane04	Selbstwirksamkeit: Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler noch besser einstellen kann
lzberufane05	Selbstwirksamkeit: selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können
lzberufane06	Selbstwirksamkeit: selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schülerinnen und Schüler eingehen
lzberufane07.r	Selbstwirksamkeit: auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Schülerinnen und Schüler engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann (rekodiert)
lzberufane08	Selbstwirksamkeit: Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere
lzberufane09	Selbstwirksamkeit: Ich traue mir zu, die Schülerinnen und Schüler für neue Projekte zu begeistern
lzberufane10	Selbstwirksamkeit: Ich kann innovative Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.1 EINSCHÄTZUNGEN ZUM BERUF

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lzberufane01	3987	2.63	0.71	.50
lzberufane02	3993	3.01	0.63	.48
lzberufane03	3990	3.02	0.65	.57
lzberufane04	3918	2.73	0.70	.50
lzberufane05	3993	2.95	0.65	.51
lzberufane06	3996	2.99	0.57	.46
lzberufane07.r	3969	2.88	0.74	.40
lzberufane08	3963	3.00	0.59	.53
lzberufane09	3975	3.10	0.58	.55
lzberufane10	3883	2.67	0.64	.44

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lzberufane01	5.5	30.9	51.2	7.0	2.0	3.4
lzberufane02	1.6	13.3	62.4	17.4	2.0	3.2
lzberufane03	1.9	13.4	60.5	19.0	1.8	3.5
lzberufane04	3.0	29.8	49.6	10.7	1.9	5.2
lzberufane05	1.7	17.8	59.2	16.1	1.9	3.4
lzberufane06	0.9	12.9	67.2	13.9	1.8	3.4
lzberufane07.r	3.1	23.1	50.2	17.7	1.8	4.0
lzberufane08	0.9	14.1	63.6	15.4	1.8	4.1
lzberufane09	0.6	9.7	63.8	20.3	1.8	3.9
lzberufane10	2.4	32.1	51.2	6.4	1.9	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

5.2 Ziele im Mathematikunterricht

5.2.1 Interesse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lvmatInt
Label:	Ziele des Mathematikunterrichts: Interesse (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Baumert & Lehmann (1997)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lvmatInt	1779	3.17	0.43	1.0	4.0	.70

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
5.2 ZIELE IM MATHEMATIKUNTERRICHT

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *völlig unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *wichtig*; 4 = *sehr wichtig*

Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Instruktion: In dieser Frage geht es um Ziele des Mathematikunterrichts und Ihre Vorstellungen von einem guten Mathematikunterricht. Bitte beziehen Sie sich bei Ihren Antworten auf den Mathematikunterricht der Klasse, die im Rahmen des Ländervergleichs an Ihrer Schule getestet wird. Wie wichtig sind für Sie im Mathematikunterricht folgende Ziele?

Variablen	Labels
lvorstmat01	Ziele des Mathematikunterrichts: Freude am mathematischen Denken
lvorstmat05	Ziele des Mathematikunterrichts: Mathematik zu etwas persönlich Wichtigem machen
lvorstmat07	Ziele des Mathematikunterrichts: Spaß an der Mathematik haben
lvorstmat11	Ziele des Mathematikunterrichts: Interesse für die Anwendungen der Mathematik

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.2 ZIELE IM MATHEMATIKUNTERRICHT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lvorstmat01	1783	3.42	0.54	.52
lvorstmat05	1757	2.71	0.69	.44
lvorstmat07	1767	3.35	0.57	.55
lvorstmat11	1768	3.20	0.54	.47

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lvorstmat01	0.1	0.8	22.8	18.7	2.0	55.7
lvorstmat05	0.9	15.3	20.7	4.8	1.9	56.4
lvorstmat07	0.1	1.8	23.4	16.7	1.9	56.1
lvorstmat11	0.1	2.6	28.2	11.1	1.9	56.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Modellierungsfähigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lvmatMod
Label:	Ziele des Mathematikunterrichts: Modellierungsfähigkeit (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Baumert & Lehmann (1997)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lvmatMod	1779	3.20	0.43	1.0	4.0	.71

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.2 ZIELE IM MATHEMATIKUNTERRICHT

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *völlig unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *wichtig*; 4 = *sehr wichtig*

Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Instruktion: In dieser Frage geht es um Ziele des Mathematikunterrichts und Ihre Vorstellungen von einem guten Mathematikunterricht. Bitte beziehen Sie sich bei Ihren Antworten auf den Mathematikunterricht der Klasse, die im Rahmen des Ländervergleichs an Ihrer Schule getestet wird. Wie wichtig sind für Sie im Mathematikunterricht folgende Ziele?

Variablen	Labels
Ivorstmat02	Ziele des Mathematikunterrichts: mathematisch argumentieren
Ivorstmat04	Ziele des Mathematikunterrichts: Mathematisierungsfähigkeit entwickeln
Ivorstmat08	Ziele des Mathematikunterrichts: Alltagssituationen in mathematische Modelle übersetzen
Ivorstmat10	Ziele des Mathematikunterrichts: Angemessenheit eines mathematischen Modells für die Lösung eines einfachen Problems erkennen

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.2 ZIELE IM MATHEMATIKUNTERRICHT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lvorstmat02	1781	3.27	0.59	.48
lvorstmat04	1746	3.10	0.59	.52
lvorstmat08	1780	3.33	0.59	.48
lvorstmat10	1765	3.11	0.59	.49

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lvorstmat02	0.1	2.8	24.9	14.5	1.9	55.8
lvorstmat04	0.1	4.7	27.2	9.4	1.9	56.7
lvorstmat08	0.2	2.3	23.4	16.4	1.9	55.8
lvorstmat10	0.2	4.7	27.4	9.5	1.9	56.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Selbstregulation

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lvmatSR
Label:	Ziele des Mathematikunterrichts: Selbstregulation (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Baumert & Lehmann (1997)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lvmatSR	1781	3.30	0.41	1.0	4.0	.58

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
5.2 ZIELE IM MATHEMATIKUNTERRICHT

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *völlig unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *wichtig*; 4 = *sehr wichtig*

Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Instruktion: In dieser Frage geht es um Ziele des Mathematikunterrichts und Ihre Vorstellungen von einem guten Mathematikunterricht. Bitte beziehen Sie sich bei Ihren Antworten auf den Mathematikunterricht der Klasse, die im Rahmen des Ländervergleichs an Ihrer Schule getestet wird. Wie wichtig sind für Sie im Mathematikunterricht folgende Ziele?

Variablen	Labels
Ivorstmat03	Ziele des Mathematikunterrichts: selbst zu prüfen, ob Stoff verstanden wurde
Ivorstmat06	Ziele des Mathematikunterrichts: selbstständig mathematisches Wissen aneignen
Ivorstmat09	Ziele des Mathematikunterrichts: Geduld und Ausdauer bei schwierigen Aufgaben entwickeln

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.2 ZIELE IM MATHEMATIKUNTERRICHT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lvorstmat03	1784	3.40	0.55	.40
lvorstmat06	1773	3.14	0.57	.42
lvorstmat09	1779	3.37	0.54	.35

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lvorstmat03	0.1	1.2	23.0	18.1	2.0	55.7
lvorstmat06	0.1	4.1	27.8	10.1	1.9	56.0
lvorstmat09	0.0	1.0	24.4	16.7	1.9	55.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Kulturelle Vielfalt

5.3.1 An der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschkulv
Label:	Kulturelle Vielfalt Schule (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	5
Quelle:	COACTIV-R; Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2009)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lschkulv	3993	4.87	0.82	1.0	6.0	.83

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens drei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = 1. Kästchen (trifft gar nicht zu) angekreuzt; 2 = 2. Kästchen angekreuzt;
 3 = 3. Kästchen angekreuzt; 4 = 4. Kästchen angekreuzt; 5 = 5. Kästchen
 angekreuzt; 6 = 6. Kästchen (trifft völlig zu) angekreuzt
- Fehlende Werte: 98 = nicht interpretierbar; 99 = Auslassen einer Frage
- Instruktion: Im Folgenden finden Sie einige Aussagen von Lehrerinnen und Lehrer dazu,
 welche Rolle die kulturelle Vielfalt an ihrer Schule und für ihre schulische
 Arbeit spielt. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen Ihrer Meinung nach zu?

Variablen	Labels
lkulturvf01	Kulturelle Vielfalt Schule: im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede von verschiedenen Kulturen einzugehen
lkulturvf02	Kulturelle Vielfalt Schule: ein Ziel der Schule sollte es sein, Gemeinsamkeiten von Kindern mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund zu fördern
lkulturvf03	Kulturelle Vielfalt Schule: es ist wichtig für Kinder zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können
lkulturvf04	Kulturelle Vielfalt Schule: im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft Gemeinsamkeiten erkennen
lkulturvf05	Kulturelle Vielfalt Schule: in Beratungsgesprächen mit Eltern, die einen anderen kulturellen Hintergrund haben als ich, versuche ich, auf kulturelle Besonderheiten Rücksicht zu nehmen

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.3 KULTURELLE VIELFALT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lkulturvf01	3994	4.29	1.31	.58
lkulturvf02	3978	4.97	1.00	.69
lkulturvf03	3996	5.28	0.87	.66
lkulturvf04	3984	5.15	0.92	.69
lkulturvf05	3892	4.68	1.15	.60

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte						Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	6	98	99
lkulturvf01	3.0	7.7	12.8	23.9	30.1	17.2	1.8	3.4
lkulturvf02	0.5	1.6	5.5	17.5	36.5	32.8	1.8	3.8
lkulturvf03	0.3	0.7	2.9	11.4	33.1	46.5	1.8	3.3
lkulturvf04	0.4	0.9	3.5	13.7	36.3	39.8	1.8	3.7
lkulturvf05	1.7	3.2	7.8	20.8	35.6	23.3	1.9	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 Lehrkräfte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ilkkulv
Label:	Kulturelle Vielfalt Lehrer (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	COACTIV-R; Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2009)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
Ilkkulv	3944	4.41	0.87	1.0	6.0	.86

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.3 KULTURELLE VIELFALT

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = 1. Kästchen (trifft gar nicht zu) angekreuzt; 2 = 2. Kästchen angekreuzt;
 3 = 3. Kästchen angekreuzt; 4 = 4. Kästchen angekreuzt; 5 = 5. Kästchen
 angekreuzt; 6 = 6. Kästchen (trifft völlig zu) angekreuzt

Fehlende Werte: 98 = nicht interpretierbar; 99 = Auslassen einer Frage

Instruktion: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Umgang mit kultureller Vielfalt
 auf Sie zu?

Variablen	Labels
lzkulturvf01	Kulturelle Vielfalt Lehrkraft: Ich bin zuversichtlich, dass ich auf die verschiedenen Belange von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunft eingehen kann
lzkulturvf02	Kulturelle Vielfalt Lehrkraft: Ich bin mir sicher, dass ich Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunft genügend fordern und fördern kann
lzkulturvf03	Kulturelle Vielfalt Lehrkraft: Ich traue mir zu, meinen Unterricht auf die Bedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund anpassen zu können
lzkulturvf04	Kulturelle Vielfalt Lehrkraft: Ich traue mir zu, Schülerinnen und Schüler für mein Fach zu begeistern, unabhängig von ihrem kulturellen Hintergrund

III LEHRERINNEN UND LEHRER
 5 PSYCHOSOZIALE MERKMALE UND ÜBERZEUGUNGEN
 5.3 KULTURELLE VIELFALT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lzkulturvf01	3930	4.43	1.04	.70
lzkulturvf02	3933	4.17	1.10	.75
lzkulturvf03	3913	4.21	1.08	.77
lzkulturvf04	3937	4.83	0.95	.58

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte						Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	6	98	99
lzkulturvf01	0.9	3.7	10.8	28.2	37.9	11.7	1.8	4.9
lzkulturvf02	1.5	6.1	14.5	33.1	29.6	8.5	1.8	4.9
lzkulturvf03	1.2	5.8	13.5	32.1	32.0	8.2	1.8	5.4
lzkulturvf04	0.5	1.3	5.8	20.7	42.4	22.7	1.8	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Einschätzung zu Schulleitungsstudien und Lernstandserhebungen

6.1 Kenntnis und Nutzung der Bildungsstandards

6.1.1 Informationsstand zu den Bildungsstandards

Beschreibung der Variable

Variablenname:	linfobsdkmk
Label:	Informationsstand Bildungsstandards der KMK
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie gut schätzen Sie Ihren Informationsstand zu den Bildungsstandards der KMK ein? Bitte ordnen Sie sich selbst eine Note von 1 (sehr gut) bis 6 (ungenügend) zu.
Kategorien:	1 = 1 (sehr gut); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6 (ungenügend)
Fehlende Werte:	98 = nicht interpretierbar; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (sehr gut)	6.0	5.7
2	2	43.5	41.1
3	3	37.9	35.8
4	4	9.4	8.9
5	5	2.3	2.2
6	6 (ungenügend)	0.9	0.8
98	nicht interpretierbar	–	0.5
99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3985$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.2 Kooperation im Kollegium bzgl. der Bildungsstandards in Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	IUmgsBS
Label:	Kooperation im Fachkollegium bezogen auf die Bildungsstandards Mathematik (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Sachse et al. (2012)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
IUmgsBS	1915	2.45	0.67	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Im Folgenden interessiert uns Ihr Umgang mit den KMK-Bildungsstandards für das Fach Mathematik in Ihrem Fachkollegium. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Variablen	Labels
lumgkmbd01	Umgang mit Bildungsstandards Mathematik: Fachkollegium ein zentrales Thema
lumgkmbd02	Umgang mit Bildungsstandards Mathematik: abgesprochen, wie wir die KMK-Bildungsstandards bei der Leistungsbewertung nutzen
lumgkmbd03	Umgang mit Bildungsstandards Mathematik: im Fachkollegium sprechen wir ab, wie wir die KMK-Bildungsstandards in Klassen- und Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben umsetzen
lumgkmbd04	Umgang mit Bildungsstandards Mathematik: wir arbeiten im Fachkollegium gemeinsam ein Buch / Material durch

III LEHRERINNEN UND LEHRER

6 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEITUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

6.1 KENNTNIS UND NUTZUNG DER BILDUNGSSTANDARDS

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lumgkmbd01	1932	2.58	0.81	.68
lumgkmbd02	1908	2.64	0.83	.74
lumgkmbd03	1906	2.62	0.81	.77
lumgkmbd04	1891	1.94	0.84	.47

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lumgkmbd01	4.2	15.9	20.7	5.2	0.1	54.0
lumgkmbd02	4.7	13.1	21.7	5.9	0.1	54.6
lumgkmbd03	4.2	14.1	21.8	5.2	0.1	54.7
lumgkmbd04	15.1	19.7	7.9	2.2	0.1	55.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Konsequenzen für den Unterricht

6.2.1 Anzahl der Hausaufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Iveunte01
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich gebe mehr Hausaufgaben auf
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte01	3954	1.54	0.57

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	49.8	46.8
2	trifft eher nicht zu	46.7	43.8
3	trifft eher zu	3.4	3.2
4	trifft völlig zu	0.1	0.1
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Schwierigkeit der Hausaufgaben**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte02
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich gebe schwierigere Hausaufgaben auf
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte02	3950	1.57	0.60

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	47.9	44.9
2	trifft eher nicht zu	46.8	43.9
3	trifft eher zu	5.1	4.8
4	trifft völlig zu	0.2	0.1
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3950$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.3 Orientierung an den Bildungsstandards der KMK**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte03
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich konzentriere mich stärker auf Bildungsstandards der KMK
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte03	3911	2.30	0.81

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	19.0	17.6
2	trifft eher nicht zu	35.0	32.5
3	trifft eher zu	43.1	40.0
4	trifft völlig zu	2.9	2.7
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3911$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.4 Orientierung an den Kompetenzen aus dem Ländervergleich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Iveunte04
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich konzentriere mich stärker auf Kompetenzen, die im Bildungskonzept des Ländervergleichs erhoben werden
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte04	3902	2.30	0.81

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	18.6	17.3
2	trifft eher nicht zu	35.6	33.0
3	trifft eher zu	42.4	39.3
4	trifft völlig zu	3.3	3.1
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.5 Vermittlung von Testbearbeitungsstrategien**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte05
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich verbringe mehr Zeit mit der Vermittlung allgemeiner Testbearbeitungsstrategien
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte05	3923	1.92	0.76

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	31.5	29.3
2	trifft eher nicht zu	46.4	43.2
3	trifft eher zu	20.6	19.2
4	trifft völlig zu	1.6	1.4
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3923$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.6 Fokus auf leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Iveunte06
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich konzentriere mich stärker auf leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte06	3915	2.23	0.75

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	17.2	16.0
2	trifft eher nicht zu	45.1	41.9
3	trifft eher zu	35.3	32.8
4	trifft völlig zu	2.3	2.2
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3915$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.7 Fokus auf leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte07
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich konzentriere mich stärker auf leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte07	3900	2.10	0.70

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	18.1	16.8
2	trifft eher nicht zu	56.1	51.9
3	trifft eher zu	24.0	22.2
4	trifft völlig zu	1.8	1.7
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3900$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.8 Außerunterrichtliche Hilfe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte08
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich biete mehr Hilfe außerhalb des Unterrichts an
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte08	3912	2.02	0.80

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	27.7	25.7
2	trifft eher nicht zu	45.8	42.5
3	trifft eher zu	23.5	21.8
4	trifft völlig zu	3.1	2.8
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3912$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.9 Nutzung von Multiple-Choice-Tests**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte09
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: mehr Multiple- Choice- Tests
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte09	3923	1.55	0.66

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	54.0	50.3
2	trifft eher nicht zu	37.1	34.6
3	trifft eher zu	8.5	7.9
4	trifft völlig zu	0.4	0.4
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3923$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.10 Nutzung von Tests mit offenen Antworten**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte10
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: mehr Tests mit offenen Antworten
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte10	3894	2.22	0.84

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	22.6	20.9
2	trifft eher nicht zu	37.5	34.7
3	trifft eher zu	35.5	32.8
4	trifft völlig zu	4.4	4.0
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3894$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.11 Reduzierung des Stoffs**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte11
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich nehme weniger Stoff durch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte11	3922	1.84	0.79

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	37.5	34.9
2	trifft eher nicht zu	42.8	39.8
3	trifft eher zu	17.4	16.2
4	trifft völlig zu	2.3	2.2
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3922$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.12 Reduzierung des Einflusses von Schülerinnen und Schülern**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte12
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: weniger Freiheiten in inhaltlicher Gestaltung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte12	3908	1.86	0.78

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	35.2	32.6
2	trifft eher nicht zu	46.2	42.9
3	trifft eher zu	15.8	14.7
4	trifft völlig zu	2.8	2.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3908$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.13 Orientierung an den getesteten Bereichen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte13
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: inhaltliche Bereiche, die nicht getestet werden, lasse ich aus oder verbringe weniger Zeit damit
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte13	3906	1.81	0.79

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	40.2	37.3
2	trifft eher nicht zu	40.9	37.9
3	trifft eher zu	16.6	15.4
4	trifft völlig zu	2.3	2.1
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3906$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.14 Fokus auf übergreifende Kompetenzen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte14
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich setze einen stärkeren Fokus auf übergreifende Kompetenzen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte14	3895	2.48	0.82

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	14.4	13.3
2	trifft eher nicht zu	30.1	27.8
3	trifft eher zu	48.8	45.1
4	trifft völlig zu	6.8	6.3
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3895$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.15 Thematische Einschränkungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte15
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: mein Unterricht ist thematisch enger geworden
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte15	3889	1.97	0.76

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	28.3	26.1
2	trifft eher nicht zu	48.8	45.1
3	trifft eher zu	20.6	19.0
4	trifft völlig zu	2.3	2.1
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3889$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.16 Generelle Kompetenzorientierung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte16
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: mein Unterricht ist weniger stoff-, sondern mehr kompetenzorientiert
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte16	3906	2.44	0.74

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	11.0	10.2
2	trifft eher nicht zu	37.6	34.9
3	trifft eher zu	47.4	43.9
4	trifft völlig zu	4.0	3.7
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3906$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.17 Veränderungen durch Leistungsvergleiche**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lveunte17
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich halte es für falsch, wegen Leistungsvergleichen Veränderungen vorzunehmen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lveunte17	3902	2.62	0.87

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.1	8.5
2	trifft eher nicht zu	36.5	33.8
3	trifft eher zu	37.7	34.9
4	trifft völlig zu	16.6	15.4
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.18 Keine Veränderungen wegen guter Ergebnisse**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte18
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: Ich erziele gute Ergebnisse, daher keine Änderung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte18	3795	2.58	0.73

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	6.4	5.7
2	trifft eher nicht zu	36.9	33.2
3	trifft eher zu	48.9	44.1
4	trifft völlig zu	7.9	7.1
8	nicht interpretierbar	–	2.0
9	Auslassen einer Frage	–	7.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3795$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.19 Sonstige Veränderungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Iveunte19
Label:	Unterrichtsauswirkungen Leistungstests: mein Unterricht hat sich in anderer Hinsicht verändert
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die offene Abfrage dieser Variable wurde nicht aus dem LFB LV 2011 übernommen.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Iveunte19	3770	2.41	0.79

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	13.6	12.2
2	trifft eher nicht zu	37.0	33.1
3	trifft eher zu	43.9	39.3
4	trifft völlig zu	5.5	4.9
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	8.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3770$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3 Einstellung**6.3.1 PISA und IGLU****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lEinPI
Label:	Einstellungen gegenüber Leistungstests: PISA / IGLU (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Sachse et al. (2012)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lEinPI	4108	2.47	0.64	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
 4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertierte Items: leingtestp03.r, leingtestp04.r
- Instruktion: Zunächst geht es um Schulleistungsstudien auf Systemebene, wie PISA oder IGLU. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
leingtestp01	Einstellung Leistungstests: sollten regelmäßig durchgeführt werden
leingtestp02	Einstellung Leistungstests: für Arbeit der Schulen wichtig
leingtestp03.r	Einstellung Leistungstests: bringen Unruhe in die Schulen (rekodiert)
leingtestp04.r	Einstellung Leistungstests: schaffen mehr Probleme (rekodiert)
leingtestp05	Einstellung Leistungstests: Schulen bemühen sich mehr
leingtestp06	Einstellung Leistungstests: Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht
leingtestp07	Einstellung Leistungstests: Grundlage für Diskussion im Kollegium

III LEHRERINNEN UND LEHRER

6 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEITUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

6.3 EINSTELLUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
leingtestp01	4105	2.56	0.85	.75
leingtestp02	4112	2.40	0.84	.77
leingtestp03.r	4089	2.59	0.88	.57
leingtestp04.r	4056	2.72	0.84	.66
leingtestp05	4087	2.26	0.78	.59
leingtestp06	4089	2.37	0.85	.65
leingtestp07	4090	2.43	0.84	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
leingtestp01	11.4	31.8	42.8	11.4	0.0	2.5
leingtestp02	14.1	38.9	36.2	8.3	0.0	2.4
leingtestp03.r	11.3	31.3	40.3	14.1	0.0	2.9
leingtestp04.r	8.7	25.1	47.1	15.3	0.0	3.7
leingtestp05	16.3	42.5	34.4	3.8	0.0	3.0
leingtestp06	16.4	35.2	38.3	7.1	0.0	2.9
leingtestp07	14.6	34.0	40.7	7.7	0.0	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

6.3.2 VERA

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IEinVera
Label:	Einstellungen gegenüber Leistungstests: VERA (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Sachse et al. (2012)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
IEinVera	3984	2.54	0.66	1.0	4.0	.89

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertierte Items: leingtestv03.r, leingtestv04.r
- Instruktion: Nun geht es um die landesweiten Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
leingtestv01	Einstellung VERA: sollten regelmäßig durchgeführt werden
leingtestv02	Einstellung VERA: für Arbeit der Schulen wichtig
leingtestv03.r	Einstellung VERA: bringen Unruhe in die Schulen (rekodiert)
leingtestv04.r	Einstellung VERA: schaffen mehr Probleme (rekodiert)
leingtestv05	Einstellung VERA: Schulen bemühen sich mehr
leingtestv06	Einstellung VERA: Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht
leingtestv07	Einstellung VERA: Grundlage für Diskussion im Kollegium

III LEHRERINNEN UND LEHRER

6 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEITUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

6.3 EINSTELLUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
leingtestv01	3995	2.58	0.87	.80
leingtestv02	3986	2.46	0.85	.81
leingtestv03.r	3962	2.69	0.86	.57
leingtestv04.r	3941	2.80	0.81	.63
leingtestv05	3958	2.31	0.78	.65
leingtestv06	3969	2.46	0.85	.71
leingtestv07	3957	2.47	0.84	.68

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
leingtestv01	12.2	27.4	42.9	12.3	0.0	5.1
leingtestv02	13.3	33.9	38.2	9.2	0.1	5.3
leingtestv03.r	9.4	25.6	43.9	15.2	0.1	5.8
leingtestv04.r	7.0	21.6	48.5	16.4	0.1	6.4
leingtestv05	14.7	39.9	35.4	4.0	0.0	6.0
leingtestv06	14.0	30.6	41.5	8.1	0.0	5.7
leingtestv07	13.4	30.9	41.8	7.9	0.2	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

6.4 Nutzung**6.4.1 Entwicklung****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lusevent
Label:	Nutzung von VERA-Daten: zur Entwicklung (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Richter et al. (2014)

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
lusevent	3944	2.40	0.58	1.0	4.0	.86

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von
Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch
etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
Inutzvdent01	Einstellung Nutzen VERA: geben Hinweise, wie der Unterricht optimiert werden kann
Inutzvdent04	Einstellung Nutzen VERA: Grundlage für Planung individueller Fördermaßnahmen
Inutzvdent06	Einstellung Nutzen VERA: geben Hinweise auf Schwierigkeitsgrad der Klassenarbeiten
Inutzvdent08	Einstellung Nutzen VERA: Anregung zum pädagogischen Austausch mit Kolleginnen und Kollegen
Inutzvdent09	Einstellung Nutzen VERA: Anhaltspunkte, welche Kompetenzen stärker gefördert werden müssen
Inutzvdent11	Einstellung Nutzen VERA: geben Überblick über Stärken und Schwächen von Klassen
Inutzvdent12	Einstellung Nutzen VERA: gut für Einschätzung der Leistungen einzelner Schülerinnen und Schüler

III LEHRERINNEN UND LEHRER

6 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEITUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

6.4 NUTZUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lnutzvdent01	3947	2.18	0.75	.64
lnutzvdent04	3932	2.27	0.83	.69
lnutzvdent06	3929	2.14	0.76	.48
lnutzvdent08	3926	2.47	0.79	.66
lnutzvdent09	3927	2.70	0.77	.72
lnutzvdent11	3940	2.67	0.76	.62
lnutzvdent12	3924	2.37	0.83	.63

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lnutzvdent01	16.8	46.2	28.0	2.7	0.0	6.3
lnutzvdent04	18.6	35.7	34.5	4.6	0.1	6.6
lnutzvdent06	19.1	44.2	27.7	2.3	0.0	6.7
lnutzvdent08	12.1	30.7	45.1	5.3	0.1	6.7
lnutzvdent09	8.0	21.8	54.0	9.4	0.1	6.7
lnutzvdent11	7.9	23.6	53.3	8.8	0.1	6.4
lnutzvdent12	15.3	34.3	37.6	5.9	0.1	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.2 Kontrolle (3 Items)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lusevko1
Label:	Nutzung von VERA-Daten: zur Kontrolle (3 Items) (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Richter et al. (2014)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lusevko1	3921	2.52	0.67	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
 4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von
 Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch
 etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
Inutzvdent02	Einstellung Nutzen VERA: informieren Schulaufsichtsbehörden über Leistungen von Schulen
Inutzvdent03	Einstellung Nutzen VERA: Kontrolle der Arbeit von Lehrkräften
Inutzvdent05	Einstellung Nutzen VERA: Vergleichbarkeit der Leistungen von Schulen

III LEHRERINNEN UND LEHRER

6 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEITUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

6.4 NUTZUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Inutzvdent02	3897	2.53	0.83	.63
Inutzvdent03	3918	2.26	0.82	.51
Inutzvdent05	3905	2.77	0.79	.63

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
Inutzvdent02	11.3	30.0	42.3	9.0	0.0	7.5
Inutzvdent03	16.3	42.7	27.7	6.2	0.0	7.0
Inutzvdent05	6.8	21.5	50.8	13.6	0.1	7.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.3 Kontrolle (5 Items)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lusevkon
Label:	Nutzung von VERA-Daten: zur Kontrolle (5 Items) (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Richter et al. (2014)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lusevkon	3929	2.33	0.57	1.0	4.0	.77

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens drei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
 4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von
 Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch
 etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
Inutzvdent02	Einstellung Nutzen VERA: informieren Schulaufsichtsbehörden über Leistungen von Schulen
Inutzvdent03	Einstellung Nutzen VERA: Kontrolle der Arbeit von Lehrkräften
Inutzvdent05	Einstellung Nutzen VERA: Vergleichbarkeit der Leistungen von Schulen
Inutzvdent07	Einstellung Nutzen VERA: informieren Eltern über Qualität der Schule
Inutzvdent10	Einstellung Nutzen VERA: dienen Einschätzung der Unterrichtsqualität einzelner Lehrkräfte

III LEHRERINNEN UND LEHRER

6 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEITUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

6.4 NUTZUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lnutzvdent02	3897	2.53	0.83	.63
lnutzvdent03	3918	2.26	0.82	.53
lnutzvdent05	3905	2.77	0.79	.60
lnutzvdent07	3926	2.14	0.74	.41
lnutzvdent10	3897	1.99	0.76	.56

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lnutzvdent02	11.3	30.0	42.3	9.0	0.0	7.5
lnutzvdent03	16.3	42.7	27.7	6.2	0.0	7.0
lnutzvdent05	6.8	21.5	50.8	13.6	0.1	7.2
lnutzvdent07	17.5	47.8	25.5	2.4	0.0	6.8
lnutzvdent10	24.2	48.3	17.0	3.0	0.1	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Unterricht

7.1 Schulbücher

7.1.1 Erstes Schulbuch: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucht01_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Titel: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucht01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucht01_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.2 Erstes Schulbuch: Verlag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchv01_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Verlag: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchv01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchv01_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.3 Erstes Schulbuch: Auflage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucha01_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Auflage: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucha01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucha01_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.4 Erstes Schulbuch: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchf01_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Fach: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchf01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchf01_FDZ</i> rekodiert.

7.1.5 Erstes Schulbuch: Nutzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ischulbuchn01
Label:	verwendetes Schulbuch Nutzung: Eintrag 1
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Kategorien:	1 = <i>als eingeführtes Schulbuch</i> ; 2 = <i>auszugsweise</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als eingeführtes Schulbuch	93.5	79.1
2	auszugsweise	6.5	5.5
8	nicht interpretierbar	–	2.4
9	Auslassen einer Frage	–	13.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3563$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.6 Zweites Schulbuch: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucht02_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Titel: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucht02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucht02_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.7 Zweites Schulbuch: Verlag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchv02_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Verlag: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchv02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchv02_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.8 Zweites Schulbuch: Auflage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucha02_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Auflage: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucha02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucha02_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.9 Zweites Schulbuch: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchf02_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Fach: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchf02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchf02_FDZ</i> rekodiert.

7.1.10 Zweites Schulbuch: Nutzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ischulbuchn02
Label:	verwendetes Schulbuch Nutzung: Eintrag 2
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Kategorien:	1 = <i>als eingeführtes Schulbuch</i> ; 2 = <i>auszugsweise</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als eingeführtes Schulbuch	65.2	24.2
2	auszugsweise	34.8	12.9
8	nicht interpretierbar	–	2.2
9	Auslassen einer Frage	–	60.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1565$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.11 Drittes Schulbuch: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucht03_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Titel: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucht03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucht03_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.12 Drittes Schulbuch: Verlag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchv03_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Verlag: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchv03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchv03_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.13 Drittes Schulbuch: Auflage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucha03_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Auflage: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucha03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucha03_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.14 Drittes Schulbuch: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchf03_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Fach: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchf03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchf03_FDZ</i> rekodiert.

7.1.15 Drittes Schulbuch: Nutzung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ischulbuchn03
 Label: verwendetes Schulbuch Nutzung: Eintrag 3
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
 Instruktion: Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
 Kategorien: 1 = *als eingeführtes Schulbuch*; 2 = *auszugsweise*
 Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als eingeführtes Schulbuch	52.2	7.5
2	auszugsweise	47.8	6.8
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	83.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 603$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.16 Viertes Schulbuch: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucht04_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Titel: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucht04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucht04_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.17 Viertes Schulbuch: Verlag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchv04_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Verlag: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchv04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchv04_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.18 Viertes Schulbuch: Auflage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucha04_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Auflage: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucha04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucha04_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.19 Viertes Schulbuch: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchf04_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Fach: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchf04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchf04_FDZ</i> rekodiert.

7.1.20 Viertes Schulbuch: Nutzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ischulbuchn04
Label:	verwendetes Schulbuch Nutzung: Eintrag 4
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Kategorien:	1 = <i>als eingeführtes Schulbuch</i> ; 2 = <i>auszugsweise</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als eingeführtes Schulbuch	46.6	2.9
2	auszugsweise	53.4	3.4
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	91.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 266$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.21 Fünftes Schulbuch: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucht05_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Titel: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucht05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucht05_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.22 Fünftes Schulbuch: Verlag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchv05_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Verlag: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchv05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchv05_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.23 Fünftes Schulbuch: Auflage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucha05_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Auflage: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucha05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucha05_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.24 Fünftes Schulbuch: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchf05_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Fach: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchf05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchf05_FDZ</i> rekodiert.

7.1.25 Fünftes Schulbuch: Nutzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ischulbuchn05
Label:	verwendetes Schulbuch Nutzung: Eintrag 5
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Kategorien:	1 = <i>als eingeführtes Schulbuch</i> ; 2 = <i>auszugsweise</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als eingeführtes Schulbuch	46.4	1.4
2	auszugsweise	53.6	1.6
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	95.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 125$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.26 Sechstes Schulbuch: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucht06_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Titel: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucht06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucht06_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.27 Sechstes Schulbuch: Verlag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchv06_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Verlag: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchv06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchv06_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.28 Sechstes Schulbuch: Auflage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbucha06_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Auflage: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbucha06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbucha06_FDZ</i> rekodiert.

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.1 SCHULBÜCHER

7.1.29 Sechstes Schulbuch: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lschulbuchf06_FDZ
Label:	verwendetes Schulbuch Fach: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Anmerkungen:	Die Variable <i>lschulbuchf06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>lschulbuchf06_FDZ</i> rekodiert.

7.1.30 Sechstes Schulbuch: Nutzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ischulbuchn06
Label:	verwendetes Schulbuch Nutzung: Eintrag 6
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie die Schulbücher an, die Sie im (Mathematik-, Biologie-, Chemie- bzw. Physik-)Unterricht der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse einsetzen. Wenn Sie mehr als ein Fach in dieser Klasse unterrichten, geben Sie bitte alle verwendeten Bücher an.
Kategorien:	1 = <i>als eingeführtes Schulbuch</i> ; 2 = <i>auszugsweise</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als eingeführtes Schulbuch	39.4	0.6
2	auszugsweise	60.6	0.9
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	96.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 66$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2 Kompetenzorientierung

7.2.1 Wahrgenommene Nützlichkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lekunutz
Label:	kompetenzorientierter Unterricht: Wahrgenommene Nützlichkeit (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Angelehnt an Holt et al. (2007)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lekunutz	3931	2.64	0.53	1.0	4.0	.77

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens drei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
 4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: leinkunte10.r
- Instruktion: Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
leinkunte01	kompetenzorientierter Unterricht: nützlich für Fachkenntnisse
leinkunte06	kompetenzorientierter Unterricht: mehr Gestaltungsspielräume bei der Auswahl von Unterrichtsmethoden
leinkunte08	kompetenzorientierter Unterricht: erleichtert den Lehrkräften die Durchführung des Unterrichts
leinkunte09	kompetenzorientierter Unterricht: ist für die Planung des Unterrichts hilfreich
leinkunte10.r	kompetenzorientierter Unterricht: der Arbeitsaufwand von kompetenzorientiertem Unterrichten ist höher als dessen Nutzen (rekodiert)

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.2 KOMPETENZORIENTIERUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
leinkpunte01	3964	2.83	0.70	.54
leinkpunte06	3931	2.74	0.79	.50
leinkpunte08	3897	2.36	0.74	.60
leinkpunte09	3884	2.59	0.72	.66
leinkpunte10.r	3845	2.69	0.74	.42

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
leinkpunte01	4.1	20.2	57.3	12.6	1.8	4.1
leinkpunte06	7.0	23.2	50.3	12.7	1.8	4.9
leinkpunte08	9.2	45.7	32.4	5.2	1.8	5.7
leinkpunte09	6.1	32.2	47.2	6.7	1.7	6.1
leinkpunte10.r	5.7	26.0	50.1	9.5	1.9	6.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

7.2.2 Wahrgenommene Verhaltenskontrolle**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lekukntr
Label:	kompetenzorientierter Unterricht: Wahrgenommene Verhaltenskontrolle (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Angelehnt an Holt et al. (2007)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lekukntr	3886	3.02	0.47	1.0	4.0	.69

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
 4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: leinkunte17.r
- Instruktion: Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
leinkunte15	kompetenzorientierter Unterricht: alles lernen, um Unterricht kompetenzorientiert zu gestalten
leinkunte16	kompetenzorientierter Unterricht: kompetenzorientiertes Unterrichten fällt mir leicht
leinkunte17.r	kompetenzorientierter Unterricht: Anforderungen nicht meistern können (rekorziert)
leinkunte18	kompetenzorientierter Unterricht: überzeugt, kompetenzorientiert unterrichten zu können

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
leinkpunte15	3738	3.08	0.65	.46
leinkpunte16	3808	2.71	0.64	.51
leinkpunte17.r	3859	3.21	0.70	.39
leinkpunte18	3849	3.09	0.55	.56

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
leinkpunte15	1.7	10.5	55.6	20.8	1.8	9.4
leinkpunte16	1.7	30.1	51.1	7.4	2.1	7.5
leinkpunte17.r	1.3	11.1	46.2	32.9	1.8	6.6
leinkpunte18	0.6	8.0	64.8	17.9	1.9	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

7.2.3 Einstellung gegenüber kompetenzorientiertem Unterricht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	leinstku
Label:	kompetenzorientierter Unterricht: Einstellung gegenüber kompetenzorientiertem Unterricht (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	6
Quelle:	Angelehnt an Holt et al. (2007)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
leinstku	3968	2.92	0.57	1.0	4.0	.84

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens drei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertierte Items: leinkpunte02.r, leinkpunte03.r, leinkpunte05.r
- Instruktion: Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
leinkpunte02.r	kompetenzorientierter Unterricht: mir ist nicht klar, wie kompetenzorientierter Unterricht Qualität verbessern soll (rekodiert)
leinkpunte03.r	kompetenzorientierter Unterricht: löst keine Probleme an unserer Schule (rekodiert)
leinkpunte04	kompetenzorientierter Unterricht: ist hilfreich für bessere Leistungen der Schülerinnen und Schüler
leinkpunte05.r	kompetenzorientierter Unterricht: schleierhaft, warum Unterricht kompetenzorientiert gestaltet werden soll (rekodiert)
leinkpunte07	kompetenzorientierter Unterricht: es gibt gute Gründe dafür, kompetenzorientiert zu unterrichten
leinkpunte14	kompetenzorientierter Unterricht: kompetenzorientierter Unterricht ist notwendig

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.2 KOMPETENZORIENTIERUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
leinkpunte02.r	3952	2.98	0.85	.56
leinkpunte03.r	3893	2.46	0.86	.54
leinkpunte04	3906	2.65	0.70	.58
leinkpunte05.r	3926	3.31	0.76	.70
leinkpunte07	3934	3.07	0.67	.68
leinkpunte14	3899	3.04	0.71	.69

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
leinkpunte02.r	5.4	18.9	41.9	27.6	1.7	4.5
leinkpunte03.r	12.5	34.6	35.1	10.1	1.8	5.8
leinkpunte04	5.5	28.3	51.9	7.0	1.8	5.5
leinkpunte05.r	2.6	9.1	38.2	43.2	1.7	5.1
leinkpunte07	2.3	11.4	57.5	22.2	1.7	4.9
leinkpunte14	2.9	12.8	54.8	22.1	1.9	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

7.2.4 Unterstützung durch die Schulleitung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lekusl
Label:	kompetenzorientierter Unterricht: Unterstützung durch die Schulleitung (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Angelehnt an Holt et al. (2007)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
lekusl	3990	2.91	0.67	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens zwei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertiertes Item: leinkpunte13.r
- Instruktion: In dieser Frage interessiert uns, inwieweit Ihre Schulleitung Sie bei der Umsetzung kompetenzorientierten Unterrichts unterstützt. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
lutschulle01	kompetenzorientierter Unterricht: von niemandem darüber aufgeklärt, warum wir Lehrkräfte kompetenzorientiert unterrichten sollen (rekodiert)
lutschulle02	Schulleiterunterstützung kompetenzorientierter Unterricht: ermutigt
lutschulle03	Schulleiterunterstützung kompetenzorientierter Unterricht: Wichtigkeit betont
lutschulle04	Schulleiterunterstützung kompetenzorientierter Unterricht: steht hinter dem Konzept
leinkpunte13.r	Schulleiterunterstützung kompetenzorientierter Unterricht: soll unterrichtet werden

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.2 KOMPETENZORIENTIERUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lutschulle01	3971	2.83	0.84	.79
lutschulle02	3969	2.85	0.84	.83
lutschulle03	3864	3.08	0.70	.73
lutschulle04	3910	2.65	0.87	.73
leinkpunte13.r	3884	3.20	0.89	.31

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lutschulle01	8.2	18.6	49.0	18.5	0.1	5.6
lutschulle02	7.9	18.0	48.8	19.4	0.1	5.7
lutschulle03	2.5	11.7	54.0	23.6	0.1	8.2
lutschulle04	10.1	27.5	40.6	14.7	0.1	7.1
leinkpunte13.r	5.4	13.2	31.4	42.1	1.8	6.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

7.2.5 Umgang mit Reformen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	IrefoErf
Label:	Reformen an Schule: kollektive Erfahrungen (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Angelehnt an Atwater et al. (2000)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
IrefoErf	3835	2.80	0.48	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *nicht interpretierbar*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Invertierte Items: lrefoschul01.r, lrefoschul03.r, lrefoschul06.r
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns für Ihre Erfahrungen mit Reformen an Ihrer Schule. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
lrefoschul01.r	Reformen an Schule: Reformen geraten in Vergessenheit (rekodiert)
lrefoschul02	Reformen an Schule: werden konsequent durchgesetzt
lrefoschul03.r	Reformen an Schule: lassen sich nicht langfristig integrieren (rekodiert)
lrefoschul04	Reformen an Schule: Reformvorschläge werden positiv aufgenommen
lrefoschul05	Reformen an Schule: Reformen gegenüber aufgeschlossen
lrefoschul06.r	Reformen an Schule: eingefahrene Arbeitsabläufe (rekodiert)
lrefoschul07	Reformen an Schule: positive Haltung gegenüber Reformen

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.2 KOMPETENZORIENTIERUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
lrefoschul01.r	3784	2.66	0.78	.50
lrefoschul02	3763	2.81	0.68	.48
lrefoschul03.r	3764	2.90	0.70	.58
lrefoschul04	3804	2.64	0.62	.64
lrefoschul05	3833	2.86	0.63	.65
lrefoschul06.r	3820	3.06	0.70	.64
lrefoschul07	3804	2.66	0.63	.63

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
lrefoschul01.r	7.3	26.3	46.0	10.2	0.2	10.0
lrefoschul02	3.3	20.7	54.9	10.5	0.2	10.5
lrefoschul03.r	2.5	19.3	52.4	15.2	0.1	10.5
lrefoschul04	2.9	30.6	52.6	4.2	0.2	9.5
lrefoschul05	1.8	20.0	58.2	11.0	0.2	8.8
lrefoschul06.r	1.6	15.1	50.6	23.5	0.1	9.2
lrefoschul07	3.0	29.2	53.4	4.7	0.2	9.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

7.3 Kompetenzorientierte Aktivitäten

7.3.1 Äußerung von Vermutungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	laktmat01
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: Vermutungen begründet äußern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Vermutungen begründet äußern.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.9	0.4
2	1-2 mal pro Schuljahr	2.0	0.9
3	mehrere Male pro Schuljahr	15.1	7.1
4	jeden Monat	16.6	7.8
5	jede Woche	37.9	17.8
6	fast jede Stunde	27.6	13.0
98	nicht interpretierbar	–	2.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	50.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1980$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.2 Diskussion mehrerer Lösungswege

Beschreibung der Variable

Variablenname:	laktmat02
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: mehrere Wege zur Lösung einer Aufgabe diskutieren
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Mehrere Wege zur Lösung einer Aufgabe diskutieren.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.5	0.2
2	1-2 mal pro Schuljahr	2.1	1.0
3	mehrere Male pro Schuljahr	15.4	7.2
4	jeden Monat	22.9	10.7
5	jede Woche	40.9	19.1
6	fast jede Stunde	18.2	8.5
98	nicht interpretierbar	–	2.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	50.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1973$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.3 Bearbeitung eigener Fragestellungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	laktmat03
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: selbst formulierte Fragestellungen bearbeiten
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Selbst formulierte Fragestellungen bearbeiten.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	3.8	1.8
2	1-2 mal pro Schuljahr	14.3	6.6
3	mehrere Male pro Schuljahr	27.5	12.7
4	jeden Monat	28.4	13.2
5	jede Woche	21.6	10.0
6	fast jede Stunde	4.4	2.0
98	nicht interpretierbar	–	2.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	51.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1951$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.4 Verwendung geeigneter Lösungsstrategien**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	laktmat04
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Lösen von Aufgaben anwenden
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Lösen von Aufgaben anwenden.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.4	0.2
2	1-2 mal pro Schuljahr	1.5	0.7
3	mehrere Male pro Schuljahr	8.9	4.1
4	jeden Monat	16.3	7.5
5	jede Woche	36.5	16.9
6	fast jede Stunde	36.5	16.9
98	nicht interpretierbar	–	2.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	51.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.5 Beschreibung realer Situationen mit Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	laktmat05
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: reale Situationen mit mathematischen Begriffen beschreiben
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Reale Situationen mit mathematischen Begriffen beschreiben.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	1.3	0.6
2	1-2 mal pro Schuljahr	3.6	1.6
3	mehrere Male pro Schuljahr	16.0	7.2
4	jeden Monat	28.0	12.6
5	jede Woche	36.9	16.6
6	fast jede Stunde	14.1	6.3
98	nicht interpretierbar	–	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	52.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1890$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.6 Diskussion mathematischer Modelle**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	laktmat06
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: die Gültigkeit eines mathematischen Modells für eine reale Situation diskutieren
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Die Gültigkeit eines mathematischen Modells für eine reale Situation diskutieren.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	5.3	2.3
2	1-2 mal pro Schuljahr	13.1	5.7
3	mehrere Male pro Schuljahr	24.4	10.7
4	jeden Monat	32.3	14.2
5	jede Woche	20.3	8.9
6	fast jede Stunde	4.6	2.0
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	53.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1851$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.7 Erkennen von Beziehungen zwischen Darstellungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	laktmat07
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: Beziehungen zwischen Tabellen, Graphen oder Diagrammen erkennen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Beziehungen zwischen Tabellen, Graphen oder Diagrammen erkennen.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.7	0.3
2	1-2 mal pro Schuljahr	3.2	1.4
3	mehrere Male pro Schuljahr	25.1	11.2
4	jeden Monat	33.7	15.0
5	jede Woche	28.3	12.6
6	fast jede Stunde	8.9	4.0
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	53.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1879$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.8 Interpretation von Darstellungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	laktmat08
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: Tabellen oder Diagramme interpretieren
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Tabelle oder Diagramme interpretieren.
Kategorien:	1 = nie; 2 = 1-2 mal pro Schuljahr; 3 = mehrere Male pro Schuljahr; 4 = jeden Monat; 5 = jede Woche; 6 = fast jede Stunde
Fehlende Werte:	98 = nicht interpretierbar; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.9	0.4
2	1-2 mal pro Schuljahr	3.9	1.8
3	mehrere Male pro Schuljahr	27.9	12.4
4	jeden Monat	35.2	15.7
5	jede Woche	25.9	11.6
6	fast jede Stunde	6.2	2.8
98	nicht interpretierbar	–	2.2
99	Auslassen einer Frage	–	53.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1877$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.9 Arbeit auf symbolischer Ebene**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	laktmat09
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: mit Variablen, Gleichungen oder Funktionen arbeiten
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Mit Variablen, Gleichungen oder Funktionen arbeiten.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	3.1	1.4
2	1-2 mal pro Schuljahr	2.3	1.0
3	mehrere Male pro Schuljahr	13.8	6.1
4	jeden Monat	17.2	7.6
5	jede Woche	30.8	13.6
6	fast jede Stunde	32.8	14.4
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	53.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1854$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.10 Verwendung des Taschenrechners**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	laktmat10
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: den Taschenrechner sinnvoll als Hilfsmittel verwenden
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Den Taschenrechner sinnvoll als Hilfsmittel verwenden.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	1.4	0.6
2	1-2 mal pro Schuljahr	1.2	0.5
3	mehrere Male pro Schuljahr	3.9	1.7
4	jeden Monat	6.8	3.0
5	jede Woche	28.5	12.6
6	fast jede Stunde	58.2	25.8
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	53.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1865$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.11 Formulierung von Erläuterungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	laktmat11
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: Erläuterungen in adressatengerechter Fachsprache formulieren
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Erläuterungen in adressatengerechter Fachsprache formulieren.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	2.3	1.0
2	1-2 mal pro Schuljahr	3.7	1.6
3	mehrere Male pro Schuljahr	10.4	4.6
4	jeden Monat	15.5	6.8
5	jede Woche	30.8	13.5
6	fast jede Stunde	37.3	16.4
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	54.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1850$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.12 Erläuterung eigener Lösungswege**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	laktmat12
Label:	kompetenzorientierte Aktivitäten: eigene Lösungswege anderen Schülerinnen und Schüler erläutern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	LFB Normierung Mathematik 2007; IQB (2007)
Instruktion:	Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie häufig Sie in der Klasse, die im Rahmen dieser Studie an Ihrer Schule getestet wird, von den Schülerinnen und Schülern bestimmte kompetenzbezogene Tätigkeiten durchführen lassen. Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr mit Ihren Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik folgende Aktivitäten durchgeführt? Eigene Lösungswege anderen Schülerinnen und Schülern erläutern.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>1-2 mal pro Schuljahr</i> ; 3 = <i>mehrere Male pro Schuljahr</i> ; 4 = <i>jeden Monat</i> ; 5 = <i>jede Woche</i> ; 6 = <i>fast jede Stunde</i>
Fehlende Werte:	98 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.7	0.3
2	1-2 mal pro Schuljahr	2.3	1.0
3	mehrere Male pro Schuljahr	11.4	5.1
4	jeden Monat	20.2	9.0
5	jede Woche	38.2	16.9
6	fast jede Stunde	27.2	12.1
98	nicht interpretierbar	–	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRERINNEN UND LEHRER

7 UNTERRICHT

7.3 KOMPETENZORIENTIERTE AKTIVITÄTEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	53.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1868$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8 Evaluationsverfahren zur Schul- und Unterrichtsentwicklung

8.1 Interne Evaluation

8.1.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	linevalu01
Label:	Interne Evaluation: Teilnahme
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Haben Sie bereits an der Durchführung der oben genannten zentral durchgeführten Verfahren teilgenommen, seit Sie an dieser Schule unterrichten?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	60.0	54.5
2	nein	40.0	36.4
8	nicht interpretierbar	–	2.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3826$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.2 Auseinandersetzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu02
Label:	Interne Evaluation: intensiv auseinandergesetzt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Groß Ophoff (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich habe mich mit den Ergebnissen intensiv auseinandergesetzt.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu02	3068	2.68	0.85

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.5	7.6
2	trifft eher nicht zu	26.5	19.3
3	trifft eher zu	47.9	34.9
4	trifft völlig zu	15.1	11.0
8	nicht interpretierbar	–	2.1
9	Auslassen einer Frage	–	25.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3068$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.3 Diskussion im Kollegium**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu03
Label:	Interne Evaluation: mit Kolleginnen und Kollegen besprochen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Wurster & Richter (eingereicht)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich habe mit meinen Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse besprochen.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu03	3070	2.78	0.86

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.2	7.4
2	trifft eher nicht zu	19.5	14.2
3	trifft eher zu	52.1	38.0
4	trifft völlig zu	18.2	13.3
8	nicht interpretierbar	–	2.0
9	Auslassen einer Frage	–	25.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3070$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.4 Informationsstand**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu04
Label:	Interne Evaluation: gut informiert
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich fühle mich gut über die Evaluation informiert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu04	3043	2.69	0.83

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.8	7.0
2	trifft eher nicht zu	25.7	18.6
3	trifft eher zu	50.3	36.3
4	trifft völlig zu	14.2	10.3
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	25.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3043$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.5 Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu05
Label:	Interne Evaluation: Rückmeldung war verständlich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Groß Ophoff (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Die Rückmeldungen der Ergebnisse waren für mich verständlich.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu05	2996	2.80	0.80

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.5	6.1
2	trifft eher nicht zu	18.5	13.1
3	trifft eher zu	57.1	40.6
4	trifft völlig zu	15.9	11.3
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	26.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2996$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.6 Nutzen für Unterrichtsentwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu06
Label:	Interne Evaluation: nützlich für Unterrichtsentwicklung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Wurster et al. (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Für die Unterrichtsentwicklung waren die Ergebnisse nützlich.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu06	2999	2.39	0.81

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	14.0	10.0
2	trifft eher nicht zu	39.3	28.0
3	trifft eher zu	40.1	28.6
4	trifft völlig zu	6.5	4.7
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	26.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2999$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.7 Anreiz für Unterrichtsveränderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu07
Label:	Interne Evaluation: kein Anlass, den Unterricht zu ändern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Es gab keinen Anlass dazu, aufgrund der Ergebnisse meinen Unterricht zu ändern.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu07	2953	2.51	0.80

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.1	7.1
2	trifft eher nicht zu	38.0	26.7
3	trifft eher zu	42.8	30.0
4	trifft völlig zu	9.0	6.3
8	nicht interpretierbar	–	2.0
9	Auslassen einer Frage	–	27.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.8 Einführung von Unterrichtsmethoden**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu08
Label:	Interne Evaluation: ich habe neue Unterrichtsmethoden eingeführt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich neue Unterrichtsmethoden eingeführt.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu08	2994	2.17	0.75

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	18.9	13.5
2	trifft eher nicht zu	47.6	33.8
3	trifft eher zu	31.2	22.2
4	trifft völlig zu	2.2	1.6
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	27.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2994$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.9 Maßnahmen zur Einzelförderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu09
Label:	Interne Evaluation: Maßnahmen zur Einzelförderung eingeführt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich Maßnahmen zur Einzelförderung entwickelt.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu09	2995	2.22	0.77

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	18.0	12.8
2	trifft eher nicht zu	44.9	31.9
3	trifft eher zu	34.2	24.3
4	trifft völlig zu	2.9	2.1
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	27.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.10 Teilnahme an Fortbildungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu10
Label:	Interne Evaluation: an Fortbildungen teilgenommen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich an Fortbildungen teilgenommen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu10	2981	2.17	0.86

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	24.0	17.0
2	trifft eher nicht zu	41.2	29.1
3	trifft eher zu	29.1	20.6
4	trifft völlig zu	5.8	4.1
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	27.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2981$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.11 Schulinternes Curriculum**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu11
Label:	Interne Evaluation: wurde am schulinternen Curriculum gearbeitet
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse wurde am schulinternen Curriculum gearbeitet.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu11	2958	2.53	0.90

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	16.2	11.4
2	trifft eher nicht zu	26.6	18.7
3	trifft eher zu	45.3	31.8
4	trifft völlig zu	11.9	8.3
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	27.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2958$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.12 Kommunikation**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevalu12
Label:	Interne Evaluation: Kommunikation verbessert
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich die Kommunikation mit meinen Kolleginnen und Kollegen verbessert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevalu12	2976	2.28	0.81

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	18.6	13.1
2	trifft eher nicht zu	38.7	27.3
3	trifft eher zu	38.4	27.1
4	trifft völlig zu	4.3	3.0
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	27.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2976$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2 Zentrale Abschlussprüfung**8.2.1 Teilnahme****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze01
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: Teilnahme
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Haben Sie bereits an der Durchführung der oben genannten zentral durchgeführten Verfahren teilgenommen, seit Sie an dieser Schule unterrichten?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	46.3	41.2
2	nein	53.7	47.7
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	9.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.2 Auseinandersetzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze02
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: intensiv auseinandergesetzt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Groß Ophoff (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich habe mich mit den Ergebnissen intensiv auseinandergesetzt.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze02	2159	3.02	0.97

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.8	5.5
2	trifft eher nicht zu	13.2	6.7
3	trifft eher zu	39.2	20.1
4	trifft völlig zu	36.9	18.9
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	46.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2159$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.3 Diskussion im Kollegium

Beschreibung der Variable

Variablenname:	linevaluze03
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: mit Kolleginnen und Kollegen besprochen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Wurster & Richter (eingereicht)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich habe mit meinen Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse besprochen.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze03	2140	3.10	0.94

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.3	5.2
2	trifft eher nicht zu	9.3	4.7
3	trifft eher zu	40.8	20.7
4	trifft völlig zu	39.6	20.1
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	47.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2140$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.4 Informationsstand**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze04
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: gut informiert
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich fühle mich gut über die Testung informiert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze04	2120	2.92	0.94

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.8	5.4
2	trifft eher nicht zu	16.2	8.2
3	trifft eher zu	43.2	21.7
4	trifft völlig zu	29.9	15.0
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	47.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.5 Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	linevaluze05
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: Rückmeldung war verständlich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Groß Ophoff (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Die Rückmeldungen der Ergebnisse waren für mich verständlich.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze05	2069	2.97	0.91

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.3	5.1
2	trifft eher nicht zu	12.2	6.0
3	trifft eher zu	47.3	23.2
4	trifft völlig zu	30.2	14.8
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	49.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2069$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.6 Nutzen für Unterrichtsentwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze06
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: nützlich für Unterrichtsentwicklung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Wurster et al. (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Für die Unterrichtsentwicklung waren die Ergebnisse nützlich.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze06	2087	2.62	0.93

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	14.7	7.3
2	trifft eher nicht zu	25.3	12.6
3	trifft eher zu	43.2	21.4
4	trifft völlig zu	16.7	8.3
8	nicht interpretierbar	–	1.9
9	Auslassen einer Frage	–	48.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2087$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.7 Anreiz für Unterrichtsveränderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze07
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: kein Anlass, den Unterricht zu ändern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Es gab keinen Anlass dazu, aufgrund der Ergebnisse meinen Unterricht zu ändern.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze07	2065	2.50	0.89

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	14.2	7.0
2	trifft eher nicht zu	34.3	16.8
3	trifft eher zu	38.3	18.8
4	trifft völlig zu	13.2	6.5
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	49.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2065$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.8 Einführung von Unterrichtsmethoden**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze08
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: ich habe neue Unterrichtsmethoden eingeführt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich neue Unterrichtsmethoden eingeführt.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze08	2062	2.12	0.79

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	22.9	11.2
2	trifft eher nicht zu	44.9	22.0
3	trifft eher zu	29.2	14.3
4	trifft völlig zu	3.0	1.5
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	49.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2062$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.9 Maßnahmen zur Einzelförderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze09
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: Maßnahmen zur Einzelförderung eingeführt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich Maßnahmen zur Einzelförderung entwickelt.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze09	2059	2.20	0.82

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	21.7	10.6
2	trifft eher nicht zu	40.8	19.9
3	trifft eher zu	33.6	16.4
4	trifft völlig zu	3.9	1.9
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	49.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2059$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.10 Teilnahme an Fortbildungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze10
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: an Fortbildungen teilgenommen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich an Fortbildungen teilgenommen.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze10	2057	2.07	0.88

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	29.5	14.4
2	trifft eher nicht zu	39.4	19.2
3	trifft eher zu	25.3	12.4
4	trifft völlig zu	5.7	2.8
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	49.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2057$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.11 Schulinternes Curriculum**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze11
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: wurde am schulinternen Curriculum gearbeitet
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse wurde am schulinternen Curriculum gearbeitet.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze11	2024	2.33	0.92

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	21.9	10.5
2	trifft eher nicht zu	32.8	15.8
3	trifft eher zu	36.0	17.3
4	trifft völlig zu	9.3	4.5
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	50.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2024$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.12 Kommunikation**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	linevaluze12
Label:	Zentrale Abschlussprüfung: Kommunikation verbessert
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich die Kommunikation mit meinen Kolleginnen und Kollegen verbessert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
linevaluze12	2052	2.25	0.87

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	22.1	10.8
2	trifft eher nicht zu	36.6	17.8
3	trifft eher zu	35.1	17.1
4	trifft völlig zu	6.2	3.0
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	49.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2052$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3 Vergleichsarbeiten

8.3.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	lvgalstekp01
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: Teilnahme
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Haben Sie bereits an der Durchführung der oben genannten zentral durchgeführten Verfahren teilgenommen, seit Sie an dieser Schule unterrichten?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	59.2	52.2
2	nein	40.8	36.0
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	9.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3717$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.2 Auseinandersetzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp02
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: intensiv auseinandergesetzt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Groß Ophoff (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich habe mich mit den Ergebnissen intensiv auseinandergesetzt.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp02	2490	2.85	0.88

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.0	5.3
2	trifft eher nicht zu	20.6	12.2
3	trifft eher zu	46.7	27.6
4	trifft völlig zu	23.6	13.9
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	39.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2490$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.3 Diskussion im Kollegium**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp03
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: mit Kolleginnen und Kollegen besprochen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Wurster & Richter (eingereicht)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich habe mit meinen Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse besprochen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp03	2485	2.93	0.88

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.6	5.1
2	trifft eher nicht zu	16.3	9.6
3	trifft eher zu	48.0	28.3
4	trifft völlig zu	27.0	16.0
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	39.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2485$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.4 Informationsstand**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp04
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: gut informiert
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich fühle mich gut über die Testung informiert.
Kategorien:	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu
Fehlende Werte:	8 = nicht interpretierbar; 9 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp04	2478	2.77	0.88

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.3	6.0
2	trifft eher nicht zu	22.6	13.3
3	trifft eher zu	47.2	27.8
4	trifft völlig zu	20.0	11.7
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	39.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2478$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.5 Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp05
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: Rückmeldung war verständlich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Groß Ophoff (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Die Rückmeldungen der Ergebnisse waren für mich verständlich.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp05	2441	2.87	0.87

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.3	5.4
2	trifft eher nicht zu	17.2	9.9
3	trifft eher zu	51.1	29.6
4	trifft völlig zu	22.4	13.0
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	40.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2441$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.6 Nutzen für Unterrichtsentwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp06
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: nützlich für Unterrichtsentwicklung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Wurster et al. (2013)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Für die Unterrichtsentwicklung waren die Ergebnisse nützlich.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp06	2446	2.41	0.84

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	15.0	8.7
2	trifft eher nicht zu	37.2	21.6
3	trifft eher zu	39.7	23.0
4	trifft völlig zu	8.1	4.7
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	40.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2446$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.7 Anreiz für Unterrichtsveränderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp07
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: kein Anlass, den Unterricht zu ändern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Es gab keinen Anlass dazu, aufgrund der Ergebnisse meinen Unterricht zu ändern.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp07	2408	2.52	0.83

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	11.1	6.3
2	trifft eher nicht zu	36.9	21.1
3	trifft eher zu	41.2	23.5
4	trifft völlig zu	10.9	6.2
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9	Auslassen einer Frage	–	41.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2408$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.8 Einführung von Unterrichtsmethoden**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp08
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: ich habe neue Unterrichtsmethoden eingeführt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich neue Unterrichtsmethoden eingeführt.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp08	2387	2.09	0.76

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	22.5	12.8
2	trifft eher nicht zu	48.6	27.5
3	trifft eher zu	26.8	15.2
4	trifft völlig zu	2.1	1.2
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	41.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2387$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.9 Maßnahmen zur Einzelförderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp09
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: Maßnahmen zur Einzelförderung eingeführt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich Maßnahmen zur Einzelförderung entwickelt.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp09	2379	2.18	0.79

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	20.5	11.6
2	trifft eher nicht zu	44.4	25.1
3	trifft eher zu	31.9	18.0
4	trifft völlig zu	3.2	1.8
8	nicht interpretierbar	–	1.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9	Auslassen einer Frage	–	41.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2379$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.10 Teilnahme an Fortbildungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp10
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: an Fortbildungen teilgenommen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich an Fortbildungen teilgenommen.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp10	2371	1.99	0.83

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	30.8	17.3
2	trifft eher nicht zu	43.9	24.7
3	trifft eher zu	21.0	11.8
4	trifft völlig zu	4.3	2.4
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	42.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2371$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.11 Schulinternes Curriculum**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp11
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: wurde am schulinternen Curriculum gearbeitet
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse wurde am schulinternen Curriculum gearbeitet.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp11	2335	2.28	0.91

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	22.7	12.6
2	trifft eher nicht zu	35.1	19.4
3	trifft eher zu	33.6	18.6
4	trifft völlig zu	8.7	4.8
8	nicht interpretierbar	–	1.8
9	Auslassen einer Frage	–	42.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2335$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.12 Kommunikation**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	lvgalstekp12
Label:	VERA / Lernstandserhebungen / Kompetenztests: Kommunikation verbessert
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	Angelehnt an Gärtner & Wurster (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Aufgrund der Ergebnisse habe ich die Kommunikation mit meinen Kolleginnen und Kollegen verbessert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>nicht interpretierbar</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
lvgalstekp12	2374	2.23	0.83

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	21.3	12.0
2	trifft eher nicht zu	39.0	22.0
3	trifft eher zu	35.0	19.7
4	trifft völlig zu	4.6	2.6
8	nicht interpretierbar	–	1.7
9	Auslassen einer Frage	–	41.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2374$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 4213$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

Schulleiterinnen und Schulleiter

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idschule_FDZ
Label:	Schul-ID
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	Allen Schulleiterinnen und Schulleiter, die an der Studie teilgenommen haben, wurde als eindeutige Identifikationsnummer die Identifikationsnummer der Schule zugewiesen. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für das Zusammenfügen verschiedener Datensätze. Bei der Generierung fand für eine Teilstichprobe ein ID-System des Data Processing and Research Center (DPC) der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Anwendung. Für eine weitere Teilstichprobe, die Teil der PISA-Stichprobe war, fand ein leicht abweichendes ID-System Anwendung. Beide ID-Systeme sind hier dokumentiert. Die Variable <i>idschule</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idschule_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

1 TESTDESIGN

1.1 IDENTIFIKATIONSVARIABLEN

1.1.2 Instrument-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	idslfb_FDZ
Label:	Instrument-ID
Variablentyp:	ID-Variable
Anmerkungen:	Die verschiedenen Fragebogenversionen in dieser Variable unterscheiden sich lediglich im Hinblick auf eine vorangehende Einverständniserklärung der Schulleiterinnen und Schulleiter zum Nutzen personenbezogener Daten im Ländervergleich 2012. Die Variable <i>idslfb</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>idslfb_FDZ</i> rekodiert. Damit sind keine Rückschlüsse auf das zugrunde liegende Bundesland möglich.

2 Soziodemografische und berufsbezogene Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	palter_FDZ
Label:	Alter (in Jahren)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie alt sind Sie?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB PISA 2006 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert. Die Variable <i>palter</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>palter_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
palter_FDZ	1007	55.16	6.42	30.0	67.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

2.1.2 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pgeschlecht
Label:	Geschlecht
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie weiblich oder männlich?
Kategorien:	1 = <i>weiblich</i> ; 2 = <i>männlich</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weiblich	34.2	33.0
2	männlich	65.8	63.6
8	unklare Beantwortung	–	0.7
9	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1013$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2 Angaben zur beruflichen Tätigkeit

2.2.1 Jahre als Schulleiterin bzw. Schulleiter an dieser Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pberuferfahr_FDZ
Label:	Jahre im Beruf
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie lange arbeiten Sie bereits als Schulleiterin / Schulleiter an dieser Schule?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB PISA 2006 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert. Die Variable <i>pberuferfahr</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pberuferfahr_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pberuferfahr_FDZ	1008	8.58	6.69	0.0	36.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

3 Einschätzung zu Schulleistungstudien und Lernstandserhebungen

3.1 Einstellung

3.1.1 PISA und IGLU

Beschreibung der Variable

Variablenname:	peinpi
Label:	Einstellungen gegenüber Leistungstests (PISA, IGLU) (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Sachse et al. (2012)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
peinpi	1023	2.70	0.63	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Invertierte Items:	peingtestp03.r, peingtestp04.r
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungsstudien auf Systemebene, wie PISA oder IGLU. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
peingtestp01	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): sollten regelmäßig durchgeführt werden
peingtestp02	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): für Arbeit der Schulen wichtig
peingtestp03.r	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): bringen Unruhe in die Schulen (rekodiert)
peingtestp04.r	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): schaffen mehr Probleme (rekodiert)
peingtestp05	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): Schulen bemühen sich mehr
peingtestp06	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht
peingtestp07	Einstellung Leistungstests (PISA, IGLU): Grundlage für Diskussion im Kollegium

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

3 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEISTUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

3.1 EINSTELLUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
peingtestp01	1021	2.81	0.83	.78
peingtestp02	1024	2.64	0.84	.78
peingtestp03.r	1018	2.81	0.87	.52
peingtestp04.r	1013	2.99	0.80	.64
peingtestp05	1013	2.39	0.79	.59
peingtestp06	1019	2.56	0.87	.65
peingtestp07	1019	2.68	0.82	.69

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
peingtestp01	7.5	22.6	48.6	18.7	0.0	2.6
peingtestp02	8.5	32.2	42.7	14.4	0.0	2.3
peingtestp03.r	7.5	25.2	42.5	21.9	0.0	2.9
peingtestp04.r	3.6	20.1	46.5	26.4	0.0	3.3
peingtestp05	13.5	37.0	41.3	4.9	0.3	3.1
peingtestp06	13.0	28.6	43.9	11.7	0.1	2.7
peingtestp07	8.7	26.9	48.2	13.5	0.0	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

3 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEISTUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

3.1 EINSTELLUNG

3.1.2 VERA

Beschreibung der Variable

Variablenname:	peinvera
Label:	Einstellung VERA (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Sachse et al. (2012)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
peinvera	1014	2.82	0.64	1.0	4.0	.90

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Invertierte Items:	peingtestv03.r, peingtestv04.r
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten in der 8. Jahrgangstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
peingtestv01	Einstellung VERA: sollten regelmäßig durchgeführt werden
peingtestv02	Einstellung VERA: für Arbeit der Schulen wichtig
peingtestv03.r	Einstellung VERA: bringen Unruhe in die Schulen (rekodiert)
peingtestv04.r	Einstellung VERA: schaffen mehr Probleme (rekodiert)
peingtestv05	Einstellung VERA: Schulen bemühen sich mehr
peingtestv06	Einstellung VERA: Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht
peingtestv07	Einstellung VERA: Grundlage für Diskussion im Kollegium

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

3 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEISTUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

3.1 EINSTELLUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
peingtestv01	1017	2.91	0.87	.82
peingtestv02	1017	2.81	0.85	.85
peingtestv03.r	1008	2.93	0.80	.57
peingtestv04.r	1005	3.05	0.78	.69
peingtestv05	1005	2.53	0.77	.61
peingtestv06	1013	2.70	0.81	.71
peingtestv07	1011	2.80	0.78	.74

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
peingtestv01	7.5	19.2	44.8	25.5	0.0	3.0
peingtestv02	7.5	23.4	46.4	19.8	0.0	3.0
peingtestv03.r	4.7	20.5	48.2	22.8	0.0	3.8
peingtestv04.r	3.5	16.3	47.7	28.3	0.0	4.1
peingtestv05	9.5	32.9	46.7	6.8	0.3	3.8
peingtestv06	8.2	26.2	49.0	13.3	0.3	3.1
peingtestv07	6.5	21.6	53.1	15.4	0.0	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt. Mit „.r“ gekennzeichnete Variablen wurden rekodiert.

3.2 Nutzung**3.2.1 Entwicklung****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pusevent
Label:	Einstellung Nutzen VERA: zur Entwicklung (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Richter et al. (2014)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
pusevent	1005	2.60	0.55	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens vier gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von
Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch
etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
pnutzvdent01	Einstellung Nutzen VERA: geben wichtige Hinweise darauf, wie der Unterricht optimiert werden kann
pnutzvdent04	Einstellung Nutzen VERA: Grundlage für Planung individueller Fördermaßnahmen
pnutzvdent06	Einstellung Nutzen VERA: geben Hinweis auf Schwierigkeitsgrad der Klassenarbeiten
pnutzvdent08	Einstellung Nutzen VERA: Anregung zum pädagogischen Austausch mit Kolleginnen und Kollegen
pnutzvdent09	Einstellung Nutzen VERA: Anhaltspunkte, welche Kompetenzen stärker gefördert werden müssen
pnutzvdent11	Einstellung Nutzen VERA: geben Überblick über Stärken und Schwächen von Klassen
pnutzvdent12	Einstellung Nutzen VERA: sind ein guter Anhaltspunkt für die Einschätzung der Leistung einzelner Schülerinnen und Schüler

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

3 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEISTUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

3.2 NUTZUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
pnutzvdent01	1003	2.37	0.74	.61
pnutzvdent04	1005	2.55	0.83	.66
pnutzvdent06	1001	2.28	0.80	.43
pnutzvdent08	1004	2.79	0.76	.67
pnutzvdent09	1001	2.89	0.69	.73
pnutzvdent11	1000	2.83	0.68	.59
pnutzvdent12	999	2.47	0.82	.60

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
pnutzvdent01	10.9	42.6	38.2	4.1	0.3	4.0
pnutzvdent04	11.2	31.1	43.8	9.8	0.2	3.9
pnutzvdent06	16.9	39.1	35.7	3.8	0.0	4.5
pnutzvdent08	5.8	22.1	54.0	13.8	0.0	4.2
pnutzvdent09	3.8	17.1	60.1	14.5	0.0	4.5
pnutzvdent11	4.7	18.0	61.9	10.8	0.1	4.5
pnutzvdent12	11.7	34.7	40.7	8.1	0.1	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Kontrolle**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pusevkon
Label:	Einstellung Nutzen VERA: zur Kontrolle (Skala)
Variablentyp:	Numerisch
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Richter et al. (2014)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
pusevkon	1005	2.24	0.54	1.0	4.0	.74

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die mindestens drei gültige Werte aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*;
4 = *stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*
- Instruktion: Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von
Lernstandserhebungen / Kompetenztests / Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch
etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

Variablen	Labels
pnutzvdent02	Einstellung Nutzen VERA: informieren Schulaufsichtsbehörden über Leistungen von Schulen
pnutzvdent03	Einstellung Nutzen VERA: Kontrolle der Arbeit von Lehrkräften
pnutzvdent05	Einstellung Nutzen VERA: Vergleichbarkeit der Leistungen von Schulen
pnutzvdent07	Einstellung Nutzen VERA: informieren Eltern über Qualität der Schule
pnutzvdent10	Einstellung Nutzen VERA: dienen Einschätzung der Unterrichtsqualität einzelner Lehrkräfte

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

3 EINSCHÄTZUNG ZU SCHULLEISTUNGSSTUDIEN UND LERNSTANDSERHEBUNGEN

3.2 NUTZUNG

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
pnutzvdent02	997	2.41	0.83	.59
pnutzvdent03	1006	2.02	0.71	.55
pnutzvdent05	989	2.53	0.84	.58
pnutzvdent07	999	2.25	0.78	.34
pnutzvdent10	997	2.01	0.71	.47

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	8	9
pnutzvdent02	13.7	36.6	37.2	7.5	0.0	4.9
pnutzvdent03	21.8	52.3	20.6	1.3	0.1	3.9
pnutzvdent05	12.3	29.1	43.6	9.4	0.2	5.4
pnutzvdent07	16.0	42.9	32.4	3.9	0.2	4.5
pnutzvdent10	21.8	52.4	19.1	1.9	0.2	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Schulbezogene Daten

4.1 Trägerschaft

4.1.1 Trägerschaft der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ptraeeger
Label:	Trägerschaft
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Ist Ihre Schule eine Schule in staatlicher / kommunaler oder privater Trägerschaft?
Kategorien:	1 = <i>staatliche / kommunale Trägerschaft</i> ; 2 = <i>private Trägerschaft</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	staatliche / kommunale Trägerschaft	92.9	92.7
2	private Trägerschaft	7.1	7.1
9	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1045$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Angaben zur Schulumgebung und zur Schülerschaft

4.2.1 Einwohnerzahl des Schulortes

Beschreibung der Variable

Variablenname:	peiwschulort
Label:	Einwohnerzahl des Schulortes
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner hat die Stadt, der Ort bzw. die Gemeinde, in der / dem sich Ihre Schule befindet?
Kategorien:	1 = mehr als 500.000 Einwohner; 2 = bis 500.000 Einwohner; 3 = bis 100.000 Einwohner; 4 = bis 50.000 Einwohner; 5 = bis 15.000 Einwohner; 6 = 3.000 Einwohner oder weniger
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	mehr als 500.000 Einwohner	20.8	20.6
2	bis 500.000 Einwohner	13.1	13.0
3	bis 100.000 Einwohner	7.3	7.3
4	bis 50.000 Einwohner	25.0	24.7
5	bis 15.000 Einwohner	29.3	29.0
6	3.000 Einwohner oder weniger	4.3	4.3
98	unklare Beantwortung	–	0.2
99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1036$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ANGABEN ZUR SCHULUMGEBUNG UND ZUR SCHÜLERSCHAFT

4.2.2 Schülerzahl der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulanzges_FDZ
Label:	Schülerzahl insgesamt
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Schülerinnen und Schüler sind insgesamt an Ihrer Schule gemeldet?
Fehlende Werte:	9998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pschulanzges</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulanzges_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulanzges_FDZ	1029	654.23	356.21	21.0	2444.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.2 ANGABEN ZUR SCHULUMGEBUNG UND ZUR SCHÜLERSCHAFT

4.2.3 Schülerzahl des neunten Jahrgangs

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulanz9kl_FDZ
Label:	Schülerzahl der 9. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe sind an Ihrer Schule gemeldet?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pschulanz9kl</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulanz9kl_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulanz9kl_FDZ	1007	97.33	52.47	2.0	530.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

4.2.4 Schülerzahl mit Deutsch als Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschuldemusp
Label:	Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Muttersprache
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Etwa welcher prozentuale Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule hat Deutsch als Erst- / Muttersprache gelernt?
Kategorien:	1 = <i>mehr als 90 %</i> ; 2 = <i>76 - 90 %</i> ; 3 = <i>51 - 75 %</i> ; 4 = <i>26 - 50 %</i> ; 5 = <i>25 % oder weniger</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	mehr als 90 %	63.2	62.5
2	76 - 90 %	17.9	17.7
3	51 - 75 %	9.5	9.4
4	26 - 50 %	5.6	5.5
5	25 % oder weniger	3.9	3.8
9	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1037$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Profil der Schule

4.3.1 Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pprofil01
Label:	Schulprofil: Mathematik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Mathematik.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	22.8	17.2
2	nein	77.2	58.1
9	Auslassen einer Frage	–	24.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 789$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.3 PROFIL DER SCHULE

4.3.2 Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pprofil02
Label:	Schulprofil: Biologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Biologie.
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	18.8	13.6
2	nein	81.2	58.9
9	Auslassen einer Frage	–	27.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 760$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Chemie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil03
Label:	Schulprofil: Chemie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Chemie.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	17.0	12.3
2	nein	83.0	60.1
9	Auslassen einer Frage	–	27.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 759$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Physik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil04
Label:	Schulprofil: Physik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Physik.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	18.0	13.1
2	nein	82.0	59.7
9	Auslassen einer Frage	–	27.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 763$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.5 Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil05
Label:	Schulprofil: Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Naturwissenschaften.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	36.4	28.1
2	nein	63.6	49.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	22.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 810$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.6 Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil06
Label:	Schulprofil: Deutsch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Deutsch.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	14.7	10.4
2	nein	85.3	60.1
9	Auslassen einer Frage	–	29.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.7 Fremdsprachen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil07
Label:	Schulprofil: Fremdsprachen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Fremdsprachen.
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	42.7	33.8
2	nein	57.3	45.4
9	Auslassen einer Frage	–	20.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 830$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.8 Geschichtswissenschaften und Sozialkunde**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil08
Label:	Schulprofil: historischer und sozialkundlicher Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Historischer und sozialkundlicher Bereich.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	10.6	7.3
2	nein	89.4	62.2
9	Auslassen einer Frage	–	30.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 729$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.9 Gesellschaftswissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil09
Label:	Schulprofil: gesellschaftswissenschaftlicher Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	16.2	11.5
2	nein	83.8	59.4
9	Auslassen einer Frage	–	29.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 743$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.10 Musik und Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil10
Label:	Schulprofil: musisch-künstlerischer Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Musisch-künstlerischer Bereich.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	53.3	43.5
2	nein	46.7	38.1
9	Auslassen einer Frage	–	18.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 855$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.3 PROFIL DER SCHULE

4.3.11 Wirtschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pprofil11
Label:	Schulprofil: wirtschaftlicher Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Wirtschaftlicher Bereich.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	17.3	12.2
2	nein	82.7	58.6
9	Auslassen einer Frage	–	29.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 742$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.3 PROFIL DER SCHULE

4.3.12 Neue Technologien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pprofil12
Label:	Schulprofil: Bereich der Neuen Technologien
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Bereich der Neuen Technologien.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	22.9	16.6
2	nein	77.1	56.0
9	Auslassen einer Frage	–	27.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 761$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.13 Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil13
Label:	Schulprofil: berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	54.1	43.0
2	nein	45.9	36.5
9	Auslassen einer Frage	–	20.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 833$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.14 Sport**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil14
Label:	Schulprofil: Sport
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Sport.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	32.2	24.2
2	nein	67.8	51.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 790$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.15 Außerunterrichtlicher Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil15
Label:	Schulprofil: außerunterrichtlicher Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Außerunterrichtlicher Bereich.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	42.4	32.1
2	nein	57.6	43.6
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	24.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 793$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.16 Anderer Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pprofil16
Label:	Schulprofil: anderer Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Anderer Bereich.
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	29.4	21.2
2	nein	70.6	50.9
9	Auslassen einer Frage	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 755$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Beeinträchtigung des Lernens in der Schule

4.4.1 Abwesenheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pbeeinunte01
Label:	Beeinträchtigung Lernen durch: häufige Abwesenheit von Schülerinnen und Schülern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
Kategorien:	1 = <i>sehr</i> ; 2 = <i>etwas</i> ; 3 = <i>kaum</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pbeeinunte01	1033	2.87	0.76

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr	4.2	4.1
2	etwas	23.5	23.2
3	kaum	53.3	52.6
4	gar nicht	19.0	18.7
8	unklare Beantwortung	–	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

4 SCHULBEZOGENE DATEN

4.4 BEEINTRÄCHTIGUNG DES LERNENS IN DER SCHULE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1033$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Störungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pbeeinunte02
Label:	Beeinträchtigung Lernen durch: Störungen des Unterrichts durch Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
Kategorien:	1 = <i>sehr</i> ; 2 = <i>etwas</i> ; 3 = <i>kaum</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pbeeinunte02	1034	2.52	0.71

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr	6.9	6.8
2	etwas	40.1	39.6
3	kaum	46.9	46.3
4	gar nicht	6.1	6.0
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1034$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Schwänzen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pbeeinunte03
Label:	Beeinträchtigung Lernen durch: Schwänzen von Schülerinnen und Schülern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
Kategorien:	1 = <i>sehr</i> ; 2 = <i>etwas</i> ; 3 = <i>kaum</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pbeeinunte03	1029	3.03	0.71

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr	2.8	2.8
2	etwas	15.1	14.8
3	kaum	58.3	57.3
4	gar nicht	23.8	23.4
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1029$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Fehlender Respekt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pbeeinunte04
Label:	Beeinträchtigung Lernen durch: fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrkräften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
Kategorien:	1 = <i>sehr</i> ; 2 = <i>etwas</i> ; 3 = <i>kaum</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pbeeinunte04	1037	2.87	0.72

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr	2.7	2.7
2	etwas	24.7	24.4
3	kaum	55.2	54.6
4	gar nicht	17.5	17.3
9	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1037$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.5 Alkohol- und Drogenkonsum

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pbeeinunte05
Label:	Beeinträchtigung Lernen durch: Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch die Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
Kategorien:	1 = <i>sehr</i> ; 2 = <i>etwas</i> ; 3 = <i>kaum</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pbeeinunte05	1028	3.47	0.58

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr	0.1	0.1
2	etwas	3.8	3.7
3	kaum	45.3	44.5
4	gar nicht	50.8	49.8
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1028$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.6 Einschüchtern und Schikanieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pbeeinunte06
Label:	Beeinträchtigung Lernen durch: Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und -schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern in Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
Kategorien:	1 = <i>sehr</i> ; 2 = <i>etwas</i> ; 3 = <i>kaum</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pbeeinunte06	1030	2.88	0.61

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr	1.1	1.0
2	etwas	21.9	21.6
3	kaum	65.0	63.9
4	gar nicht	11.9	11.7
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1030$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Teilnahme der Schule an SINUS

5.1 SINUS an der Schule

5.1.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinusteilnein
Label:	keine Teilnahme an SINUS
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	73.1	73.0
2	nicht angekreuzt	26.9	26.9
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

5 TEILNAHME DER SCHULE AN SINUS

5.1 SINUS AN DER SCHULE

5.1.2 Aktive Gruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	paktsinus
Label:	aktive Sinusgruppen
Variablentyp:	Numerisch
Instruktion:	Gibt es an Ihrer Schule derzeit noch eine aktive SINUS-Gruppe?
Kategorien:	1 = <i>Nein</i> ; 2 = <i>ja, mit bis zu 3 Lehrkräften</i> ; 3 = <i>ja, mit mehr als 3 Lehrkräften</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	86.7	81.7
2	ja, mit bis zu 3 Lehrkräften	8.7	8.2
3	ja, mit mehr als 3 Lehrkräften	4.6	4.3
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 987$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 Modellprogramm SINUS Transfer

5.2.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinusteiltransja
Label:	Teilnahme an SINUS Transfer
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	18.3	18.2
2	nicht angekreuzt	81.7	81.6
8	unklare Beantwortung	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1046$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Beginn

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinusteiltransvon_FDZ
Label:	Teilnahme an SINUS Transfer: Zeitraum von
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	1996–2012
Fehlende Werte:	9998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert. Die Variable <i>psinusteiltransvon</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>psinusteiltransvon_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1996		0.6	0.1
1998		0.6	0.1
2000		3.6	0.6
2001		0.6	0.1
2002		4.1	0.7
2003		8.9	1.4
2004		9.5	1.5
2005		18.9	3.1
2006		8.3	1.3
2007		7.7	1.2
2008		17.2	2.8
2009		8.9	1.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
 5 TEILNAHME DER SCHULE AN SINUS
 5.2 MODELLPROGRAMM SINUS TRANSFER

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2010		7.1	1.1
2011		3.0	0.5
2012		1.2	0.2
9998	unklare Beantwortung	–	1.5
9999	Auslassen einer Frage	–	82.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 169$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Ende

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinusteiltransbis_FDZ
Label:	Teilnahme an SINUS Transfer: Zeitraum bis
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	2002–2013
Fehlende Werte:	9998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert. Die Variable <i>psinusteiltransbis</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>psinusteiltransbis_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2002		0.6	0.1
2003		1.2	0.2
2005		4.3	0.7
2006		4.3	0.7
2007		9.8	1.5
2008		7.3	1.1
2009		7.3	1.1
2010		10.4	1.6
2011		20.1	3.1
2012		33.5	5.2
2013		1.2	0.2
9998	unklare Beantwortung	–	1.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9999	Auslassen einer Frage	–	83.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 164$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Schwerpunkt Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinustransschwerpmath
Label:	Teilnahme an SINUS Transfer: Schwerpunkt Mathematik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	17.4	17.4
2	nicht angekreuzt	82.6	82.4
8	unklare Beantwortung	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1046$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Schwerpunkt Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinustransschwerpnat
Label:	Teilnahme an SINUS Transfer: Schwerpunkt Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	5.3	5.2
2	nicht angekreuzt	94.7	94.7
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Modellprogramm SINUS

5.3.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	psinusteilmodja
Label:	Teilnahme am Modellprogramm SINUS
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	9.5	9.5
2	nicht angekreuzt	90.5	90.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1048$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 Beginn**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	psinusteilmodvon_FDZ
Label:	Teilnahme am Modellprogramm SINUS: Zeitraum von
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	1996–2012
Fehlende Werte:	9998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert. Die Variable <i>psinusteilmodvon</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>psinusteilmodvon_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1996		1.2	0.1
1998		4.7	0.4
1999		2.4	0.2
2000		2.4	0.2
2001		1.2	0.1
2002		4.7	0.4
2003		11.8	1.0
2004		9.4	0.8
2005		8.2	0.7
2006		7.1	0.6
2007		8.2	0.7
2008		15.3	1.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

5 TEILNAHME DER SCHULE AN SINUS

5.3 MODELLPROGRAMM SINUS

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2009		9.4	0.8
2010		7.1	0.6
2011		3.5	0.3
2012		3.5	0.3
9998	unklare Beantwortung	–	0.1
9999	Auslassen einer Frage	–	91.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 85$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.3 Ende**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	psinusteilmodbis_FDZ
Label:	Teilnahme am Modellprogramm SINUS: Zeitraum bis
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	2002–2013
Fehlende Werte:	9998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert. Die Variable <i>psinusteilmodbis</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>psinusteilmodbis_FDZ</i> rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2002		1.2	0.1
2003		6.0	0.5
2004		4.8	0.4
2005		7.1	0.6
2006		4.8	0.4
2007		6.0	0.5
2008		4.8	0.4
2009		14.3	1.1
2010		10.7	0.9
2011		14.3	1.1
2012		21.4	1.7
2013		4.8	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

5 TEILNAHME DER SCHULE AN SINUS

5.3 MODELLPROGRAMM SINUS

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9998	unklare Beantwortung	–	0.2
9999	Auslassen einer Frage	–	91.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 84$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.4 Schwerpunkt Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	psinusmodschwerpmath
Label:	Teilnahme am Modellprogramm SINUS: Schwerpunkt Mathematik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	8.3	8.3
2	nicht angekreuzt	91.7	91.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1048$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.5 Schwerpunkt Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	psinusmodschwerpnat
Label:	Teilnahme am Modellprogramm SINUS: Schwerpunkt Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule am Modellprogramm SINUS teilgenommen bzw. nimmt Ihre Schule aktuell an SINUS teil? Wenn ja: In welchem Zeitraum? Bitte geben Sie Anfangs- und Endjahr der Beteiligung sowie den Schwerpunkt des Programms an Ihrer Schule an.
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB LV 2011 wurde der Wortlaut dieser Variable leicht verändert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	3.3	3.3
2	nicht angekreuzt	96.7	96.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1048$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Die Kategorie *kein Dateneintrag* wird berichtet, wenn bei dieser mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Nachmittagsangebote an der Schule

6.1 Angaben zu Nachmittagsangeboten

6.1.1 Organisation

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pverantnan01
Label:	Organisation Angebote: Organisation (Personal, Finanzierung)
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wer ist für die Organisation und inhaltliche Gestaltung der Nachmittagsangebote verantwortlich? Organisation (Personal, Finanzierung).
Kategorien:	1 = Schule / Schulleitung; 2 = Schulverein / Förderverein; 3 = sonstige
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Schule / Schulleitung	83.8	75.6
2	Schulverein / Förderverein	6.8	6.1
3	sonstige	9.4	8.5
8	unklare Beantwortung	–	6.1
9	Auslassen einer Frage	–	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 945$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
 6 NACHMITTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE
 6.1 ANGABEN ZU NACHMITTAGSANGEBOTEN

6.1.2 Inhaltliche Gestaltung

Beschreibung der Variable

Variablenname: pverantnan02
 Label: Organisation Angebote: inhaltlich-programmatisch
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
 Instruktion: Wer ist für die Organisation und inhaltliche Gestaltung der
 Nachmittagsangebote verantwortlich?
 Inhaltlich-programmatisch.
 Kategorien: 1 = *Schule / Schulleitung*; 2 = *Schulverein / Förderverein*; 3 = *sonstige*
 Fehlende Werte: 8 = *unklare Beantwortung*; 9 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Schule / Schulleitung	87.3	77.1
2	Schulverein / Förderverein	1.8	1.6
3	sonstige	10.9	9.6
8	unklare Beantwortung	–	6.4
9	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 926$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.3 Konzept

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pkonzept
Label:	schriftlich ausgearbeitetes Konzept mit Systematisierung Nachmittagsunterricht
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein schriftlich ausgearbeitetes Konzept, das die Angebote, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen, systematisch auf den Unterricht bezieht?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	30.9	30.2
2	nein	69.1	67.5
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1023$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Teilnahmereglung

6.2.1 Keine Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pregelteilnh01
Label:	Teilnahmereglung a) Es gibt keine Angebote
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie ist die Teilnahme an den Angeboten geregelt, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	3.5	3.5
2	nicht angekreuzt	96.5	96.4
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Freiwillig mit kurzfristiger Anmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pregelteilnh02
Label:	Teilnahmereglung b) Freiwillige Teilnahme mit kurzfristiger Anmeldung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie ist die Teilnahme an den Angeboten geregelt, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	17.7	17.7
2	nicht angekreuzt	82.3	82.3
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.3 Freiwillig mit frühzeitiger Anmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pregelteilnh03
Label:	Teilnahmereglung c) Freiwillige Teilnahme mit frühzeitiger Anmeldung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie ist die Teilnahme an den Angeboten geregelt, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	47.8	47.7
2	nicht angekreuzt	52.2	52.2
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.4 Verbindlich für einen Teil der Schülerinnen und Schüler

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pregelteilnh04
Label:	Teilnahmereglung d) Verbindliche Teilnahme für einen Teil der Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie ist die Teilnahme an den Angeboten geregelt, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	48.6	48.6
2	nicht angekreuzt	51.4	51.3
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.5 Verbindlich für alle Schülerinnen und Schüler

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pregelteilnh05
Label:	Teilnahmereglung e) Verbindliche Teilnahme für alle Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie ist die Teilnahme an den Angeboten geregelt, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen?
Kategorien:	1 = <i>angekreuzt</i> ; 2 = <i>nicht angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	angekreuzt	13.8	13.8
2	nicht angekreuzt	86.2	86.1
8	unklare Beantwortung	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3 Angebote

6.3.1 Hausaufgabenbetreuung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan01
Label:	Angebote am Nachmittag: Hausaufgabenbetreuung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	32.2	31.4
2	dreimal pro Woche	28.6	28.0
3	ein- bis zweimal pro Woche	17.3	16.9
4	gar nicht	21.9	21.4
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1023$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Mittagessen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan02
Label:	Angebote am Nachmittag: Mittagessen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = an jedem Schultag; 2 = dreimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = gar nicht
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	78.5	77.0
2	dreimal pro Woche	10.5	10.3
3	ein- bis zweimal pro Woche	1.5	1.4
4	gar nicht	9.5	9.4
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1028$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.3 Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan03
Label:	Angebote am Nachmittag: Nachmittagsangebote im Sport
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	17.8	17.4
2	dreimal pro Woche	30.2	29.5
3	ein- bis zweimal pro Woche	44.9	43.9
4	gar nicht	7.1	7.0
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1024$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.4 Freizeitbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan04
Label:	Angebote am Nachmittag: Nachmittagsangebote im Freizeitbereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	26.1	25.3
2	dreimal pro Woche	24.0	23.2
3	ein- bis zweimal pro Woche	29.4	28.4
4	gar nicht	20.5	19.8
9	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1014$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.5 Musik und Kunst

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan05
Label:	Angebote am Nachmittag: Nachmittagsangebote im musisch-künstlerischen Bereich
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	11.5	11.3
2	dreimal pro Woche	27.4	26.9
3	ein- bis zweimal pro Woche	53.1	52.1
4	gar nicht	8.1	7.9
9	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1029$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.6 Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan06
Label:	Angebote am Nachmittag: in Mathematik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	1.4	1.3
2	dreimal pro Woche	4.3	4.0
3	ein- bis zweimal pro Woche	41.1	37.9
4	gar nicht	53.1	49.0
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 966$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.7 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan07
Label:	Angebote am Nachmittag: in den Naturwissenschaften
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	0.6	0.6
2	dreimal pro Woche	5.3	4.9
3	ein- bis zweimal pro Woche	47.3	43.5
4	gar nicht	46.8	43.0
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 964$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.8 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan08
Label:	Angebote am Nachmittag: in Deutsch
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	1.3	1.1
2	dreimal pro Woche	4.4	4.0
3	ein- bis zweimal pro Woche	39.4	35.7
4	gar nicht	54.9	49.7
9	Auslassen einer Frage	–	9.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 949$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.9 Fremdsprachen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan09
Label:	Angebote am Nachmittag: in Fremdsprachen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	1.8	1.6
2	dreimal pro Woche	6.6	6.1
3	ein- bis zweimal pro Woche	47.7	43.9
4	gar nicht	43.9	40.5
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 965$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.10 Andere Fächer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan10
Label:	Angebote am Nachmittag: in anderen Fächern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	3.3	2.9
2	dreimal pro Woche	8.1	7.1
3	ein- bis zweimal pro Woche	43.0	37.4
4	gar nicht	45.6	39.6
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	13.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 911$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.11 Computernutzung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan11
Label:	Angebote am Nachmittag: Computernutzung: Informationstechnik, Internet, Multimedia
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	9.1	8.5
2	dreimal pro Woche	8.6	8.0
3	ein- bis zweimal pro Woche	52.6	49.0
4	gar nicht	29.6	27.6
9	Auslassen einer Frage	–	7.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 975$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.12 Wahlpflichtfächer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan12
Label:	Angebote am Nachmittag: Unterricht in Wahlpflichtfächern
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = an jedem Schultag; 2 = dreimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = gar nicht
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	15.6	14.3
2	dreimal pro Woche	15.7	14.4
3	ein- bis zweimal pro Woche	32.9	30.2
4	gar nicht	35.8	32.9
8	unklare Beantwortung	–	0.3
9	Auslassen einer Frage	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 963$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.13 Unterricht am Vor- und Nachmittag in rhythmisierter Form

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phaufignan13
Label:	Angebote am Nachmittag: Unterricht am Vor- und Nachmittag in rhythmisierter Form
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB PISA 2006; Frey et al. (2009)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote am Nachmittag?
Kategorien:	1 = <i>an jedem Schultag</i> ; 2 = <i>dreimal pro Woche</i> ; 3 = <i>ein- bis zweimal pro Woche</i> ; 4 = <i>gar nicht</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	an jedem Schultag	21.9	20.1
2	dreimal pro Woche	10.1	9.3
3	ein- bis zweimal pro Woche	9.0	8.3
4	gar nicht	59.0	54.3
9	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 964$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Ganztagsangebote an der Schule

7.1 Angaben zum Ganztagsbetrieb

7.1.1 Umfang im laufenden Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pganztag3wo
Label:	Ganztagsbetrieb: im laufenden Schuljahr
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	63.8	63.3
2	nein	36.2	35.9
8	unklare Beantwortung	–	0.2
9	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1039$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.1 ANGABEN ZUM GANZTAGSBETRIEB

7.1.2 Laufzeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	p ganztagdau
Label:	Ganztagsbetrieb: seit wie vielen Jahren?
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
p ganztagdau	620	8.31	7.72	0.0	45.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.1 ANGABEN ZUM GANZTAGSBETRIEB

7.1.3 Form

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pganzttagform
Label:	Ganztagsbetrieb: Form
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welcher Form besteht zurzeit der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
Kategorien:	1 = <i>voll gebundene Form</i> ; 2 = <i>teilweise gebundene Form</i> ; 3 = <i>offene Form</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	voll gebundene Form	21.3	12.4
2	teilweise gebundene Form	26.8	15.6
3	offene Form	51.9	30.2
8	unklare Beantwortung	–	2.3
9	Auslassen einer Frage	–	39.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 609$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2 Angebote pro Woche**7.2.1 5. Jahrgangsstufe****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	p ganztagwo01
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 5. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
p ganztagwo01	558	4.71	1.24

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	4.3	2.3
2	1 Tag	4.1	2.2
3	2 Tage	2.7	1.4
4	3 Tage	19.2	10.2
5	4 Tage	44.3	23.6
6	5 Tage	25.4	13.5
98	unklare Beantwortung	–	0.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	46.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 558$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.2 6. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	p ganztagwo02
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 6. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
p ganztagwo02	557	4.71	1.23

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	3.4	1.8
2	1 Tag	5.4	2.9
3	2 Tage	3.1	1.6
4	3 Tage	19.0	10.1
5	4 Tage	43.6	23.2
6	5 Tage	25.5	13.5
98	unklare Beantwortung	–	0.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	46.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 557$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.3 7. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pganztagwo03
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 7. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pganztagwo03	621	4.60	1.23

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	4.7	2.8
2	1 Tag	2.1	1.2
3	2 Tage	7.2	4.3
4	3 Tage	22.7	13.5
5	4 Tage	40.7	24.1
6	5 Tage	22.5	13.4
98	unklare Beantwortung	–	0.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	40.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 621$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.4 8. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pganztagwo04
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 8. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pganztagwo04	603	4.43	1.36

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	7.6	4.4
2	1 Tag	1.7	1.0
3	2 Tage	9.1	5.2
4	3 Tage	23.2	13.4
5	4 Tage	38.1	21.9
6	5 Tage	20.2	11.6
98	unklare Beantwortung	–	0.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	41.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 603$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.5 9. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	p ganztagwo05
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 9. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
p ganztagwo05	575	4.26	1.47

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	10.6	5.8
2	1 Tag	2.6	1.4
3	2 Tage	9.2	5.1
4	3 Tage	24.0	13.2
5	4 Tage	35.3	19.4
6	5 Tage	18.3	10.0
98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	44.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 575$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.6 10. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pganztagwo06
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 10. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pganztagwo06	527	4.16	1.58

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	13.9	7.0
2	1 Tag	2.7	1.3
3	2 Tage	8.0	4.0
4	3 Tage	22.6	11.4
5	4 Tage	34.7	17.5
6	5 Tage	18.2	9.2
98	unklare Beantwortung	–	0.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	49.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 527$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.7 11. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	p ganztagwo07
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 11. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
p ganztagwo07	273	3.81	1.96

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	27.1	7.1
2	1 Tag	2.2	0.6
3	2 Tage	7.7	2.0
4	3 Tage	14.3	3.7
5	4 Tage	22.7	5.9
6	5 Tage	26.0	6.8
98	unklare Beantwortung	–	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	73.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 273$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.8 12. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pganztagwo08
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 12. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pganztagwo08	267	3.80	1.97

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	27.3	7.0
2	1 Tag	2.6	0.7
3	2 Tage	7.5	1.9
4	3 Tage	13.5	3.4
5	4 Tage	23.2	5.9
6	5 Tage	25.8	6.6
98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	74.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 267$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.9 13. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pganztagwo09
Label:	Ganztagsangebot in Tage pro Woche: 13. Jahrgangsstufe
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot?
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
pganztagwo09	177	3.48	2.08

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	37.3	6.3
2	1 Tag	1.1	0.2
3	2 Tage	4.5	0.8
4	3 Tage	14.1	2.4
5	4 Tage	19.2	3.2
6	5 Tage	23.7	4.0
98	unklare Beantwortung	–	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

7 GANZTAGSANGEBOTE AN DER SCHULE

7.2 ANGEBOTE PRO WOCHE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
99	Auslassen einer Frage	–	82.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 177$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8 Außerunterrichtliche Angebote an der Schule

8.1 Mathematik und Naturwissenschaften

8.1.1 Bestehende Angebote Mathematik und Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan01
Label:	Mathematisch-naturwissenschaftliche Angebote
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	77.9	74.1
2	nein	22.1	21.1
9	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 998$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.2 Projektanzahl Mathematik und Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj01
Label:	Mathematisch-naturwissenschaftliche Angebote: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj01	718	3.07	2.52	1.0	27.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.1.3 Teilnehmeranzahl Mathematik und Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel01_FDZ
Label:	Mathematisch-naturwissenschaftliche Angebote: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel01_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzschuel01_FDZ	706	48.56	59.34	0.0	500.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.2 Deutsch und Literatur

8.2.1 Bestehende Angebote Deutsch und Literatur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan02
Label:	Angebote im Bereich Deutsch / Literatur
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	51.2	43.7
2	nein	48.8	41.6
9	Auslassen einer Frage	–	14.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 894$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.2 Projektanzahl Deutsch und Literatur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj02
Label:	Angebote im Bereich Deutsch / Literatur: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj02	414	2.19	2.31	1.0	25.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.2.3 Teilnehmeranzahl Deutsch und Literatur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel02_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Deutsch / Literatur: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel02_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel02_FDZ	409	42.14	52.45	0.0	515.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.3 Fremdsprachen

8.3.1 Bestehende Angebote Fremdsprachen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan03
Label:	Angebote im Bereich Fremdsprachen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	65.8	58.3
2	nein	34.2	30.2
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	11.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 928$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.2 Projektanzahl Fremdsprachen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj03
Label:	Angebote im Bereich Fremdsprachen: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport, Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj03	557	2.69	2.98	1.0	46.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.3.3 Teilnehmeranzahl Fremdsprachen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel03_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Fremdsprachen: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel03_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel03_FDZ	552	46.32	62.49	0.0	600.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.4 Interkulturelles und internationales Lernen

8.4.1 Bestehende Angebote internationales Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan04
Label:	Angebote im Bereich interkulturelles / internationales Lernen
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	64.7	59.2
2	nein	35.3	32.3
9	Auslassen einer Frage	–	8.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 958$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.2 Projektanzahl internationales Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj04
Label:	Angebote im Bereich interkulturelles / internationales Lernen: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport, Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzproj04	563	2.98	2.40	1.0	20.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.4.3 Teilnehmeranzahl internationales Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel04_FDZ
Label:	Angebote im Bereich interkulturelles / internationales Lernen: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel04_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel04_FDZ	565	65.16	73.14	0.0	737.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.5 Musik und Kunst

8.5.1 Bestehende Angebote Musik und Kunst

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan05
Label:	Musisch-künstlerische Angebote
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	94.9	91.5
2	nein	5.1	5.0
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1011$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.2 Projektanzahl Musik und Kunst

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj05
Label:	Musisch-künstlerische Angebote: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj05	888	4.62	3.45	1.0	30.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.5.3 Teilnehmeranzahl Musik und Kunst

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel05_FDZ
Label:	Musisch-künstlerische Angebote: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel05_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel05_FDZ	877	92.04	89.44	4.0	620.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.6 Schülerzeitung, Jahrbuch und Schulzeitung

8.6.1 Bestehende Angebote Schülerzeitung, Jahrbuch oder Schulzeitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan06
Label:	Angebote im Bereich Schülerzeitung / Jahrbuch / Schulzeitung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	61.5	56.8
2	nein	38.5	35.6
9	Auslassen einer Frage	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 968$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.2 Projektanzahl Schülerzeitung, Jahrbuch oder Schulzeitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj06
Label:	Angebote im Bereich Schülerzeitung / Jahrbuch / Schulzeitung: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj06	544	1.20	0.47	1.0	5.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.6.3 Teilnehmeranzahl Schülerzeitung, Jahrbuch oder Schulzeitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel06_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Schülerzeitung / Jahrbuch / Schulzeitung: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel06_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel06_FDZ	539	13.86	9.45	2.0	80.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.7 Neue Technologien und Multimedia

8.7.1 Bestehende Angebote Neue Technologien und Multimedia

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan07
Label:	Angebote im Bereich Neue Technologien / Multimedia
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	73.5	67.7
2	nein	26.5	24.4
9	Auslassen einer Frage	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 966$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.7.2 Projektanzahl Neue Technologien und Multimedia

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj07
Label:	Angebote im Bereich Neue Technologien / Multimedia: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzproj07	634	2.51	2.27	1.0	21.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.7.3 Teilnehmeranzahl Neue Technologien und Multimedia

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel07_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Neue Technologien / Multimedia: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel07</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel07_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel07_FDZ	643	45.46	66.01	0.0	600.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.8 Berufsorientierung und Berufsvorbereitung

8.8.1 Bestehende Angebote Berufsorientierung und Berufsvorbereitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan08
Label:	Angebote im Bereich Berufsorientierung / Berufsvorbereitung
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	79.0	74.2
2	nein	21.0	19.8
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 985$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.8.2 Projektanzahl Berufsorientierung und Berufsvorbereitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj08
Label:	Angebote im Bereich Berufsorientierung / Berufsvorbereitung: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj08	668	3.59	4.04	1.0	36.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.8.3 Teilnehmeranzahl Berufsorientierung und Berufsvorbereitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel08_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Berufsorientierung / Berufsvorbereitung: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel08</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel08_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel08_FDZ	688	126.68	128.67	0.0	990.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.9 Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales

8.9.1 Bestehende Angebote Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan09
Label:	Angebote im Bereich Wirtschaft / Recht / Politik / Soziales
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	33.8	28.7
2	nein	66.2	56.2
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	15.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 890$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.9.2 Projektanzahl Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj09
Label:	Angebote im Bereich Wirtschaft / Recht / Politik / Soziales: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport, Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj09	274	2.18	2.72	1.0	24.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.9.3 Teilnehmeranzahl Wirtschaft, Recht, Politik und Soziales

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel09_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Wirtschaft / Recht / Politik / Soziales: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel09</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel09_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel09_FDZ	275	51.47	77.43	0.0	650.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.10 Philosophie, Ethik und Psychologie

8.10.1 Bestehende Angebote Philosophie, Ethik und Psychologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan10
Label:	Angebote im Bereich Philosophie / Ethik / Psychologie
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	21.2	17.8
2	nein	78.8	66.4
8	unklare Beantwortung	–	0.1
9	Auslassen einer Frage	–	15.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 883$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.10.2 Projektanzahl Philosophie, Ethik und Psychologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj10
Label:	Angebote im Bereich Philosophie / Ethik / Psychologie: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport, Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzproj10	161	3.23	4.42	1.0	34.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.10.3 Teilnehmeranzahl Philosophie, Ethik und Psychologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel10_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Philosophie / Ethik / Psychologie: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel10</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel10_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel10_FDZ	165	89.71	136.02	0.0	778.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.11 Werken und Technik

8.11.1 Bestehende Angebote Werken und Technik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuan11
Label:	Angebote im Bereich Werken / Technik
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	49.2	43.1
2	nein	50.8	44.6
9	Auslassen einer Frage	–	12.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 919$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.11.2 Projektanzahl Werken und Technik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzproj11
Label:	Angebote im Bereich Werken / Technik: Anzahl Projekte
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport, Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pschulzuananzproj11	402	2.79	3.48	1.0	31.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

8.11.3 Teilnehmeranzahl Werken und Technik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel11_FDZ
Label:	Angebote im Bereich Werken / Technik: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel11</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel11_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel11_FDZ	413	47.06	69.96	0.0	826.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

8.12 Sozialpädagogische und psychosoziale Angebote**8.12.1 Bestehende sozialpädagogische und psychosoziale Angebote****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pschulzuan12
Label:	Sozialpädagogische und psychosoziale Angebote
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Kategorien:	1 = <i>ja</i> ; 2 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	8 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 9 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	68.1	62.4
2	nein	31.9	29.3
9	Auslassen einer Frage	–	8.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 961$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.12.2 Projektanzahl sozialpädagogische und psychosoziale Angebote

Beschreibung der Variable

- Variablenname: pschulzuananzproj12
 Label: Sozialpädagogische und psychosoziale Angebote: Anzahl Projekte
 Variablentyp: Numerisch
 Quelle: SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
 Instruktion: Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
 Fehlende Werte: 98 = unklare Beantwortung; 99 = Auslassen einer Frage
 Anmerkungen: Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten *Sport, Hausaufgabenhilfe* und *sonstige Angebote* (offene Abfrage) entfernt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzproj12	574	2.95	3.74	1.0	53.0

Anmerkung. Min. = Minimum; Max. = Maximum.

8.12.3 Teilnehmeranzahl sozialpädagogische und psychosoziale Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pschulzuananzschuel12_FDZ
Label:	Sozialpädagogische und psychosoziale Angebote: Anzahl Schülerinnen und Schüler
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB SINUS 2003; SINUS-Konsortium (2003)
Instruktion:	Gibt es in Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote, aus denen Schülerinnen und Schüler wählen können?
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Im Vergleich zum SLFB SINUS 2003 wurden aus dieser Variable die Antwortmöglichkeiten <i>Sport</i> , <i>Hausaufgabenhilfe</i> und <i>sonstige Angebote</i> (offene Abfrage) entfernt. Die Variable <i>pschulzuananzschuel12</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen in die Variable <i>pschulzuananzschuel12_FDZ</i> rekodiert. Dafür wurden Einträge zu einer oder mehreren Kategorien zusammengefasst.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pschulzuananzschuel12_FDZ	572	91.52	118.92	0.0	800.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

9 Fortbildungen an der Schule

9.1 Angaben zu Fortbildungen

9.1.1 Angebote zu Fortbildungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbschulin
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Wurden an Ihrer Schule in den Schuljahren 2010/2011 und 2011/2012 schulinterne Lehrerfortbildungen angeboten?
Kategorien:	1 = ja; 2 = nein
Fehlende Werte:	8 = unklare Beantwortung; 9 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	94.4	90.8
2	nein	5.6	5.3
9	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1008$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1048$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2 Angebotene Fortbildungen

9.2.1 Schuljahr der ersten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbjahr01_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbjahr01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbjahr01_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.2 Titel der ersten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbtitel01_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbtitel01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbtitel01_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.3 Themenbereich der ersten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbthema01_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 1
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbthema01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbthema01_FDZ</i> rekodiert.

9.2.4 Stundenanzahl der ersten Fortbildung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pfbstunde01_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 1
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbstunde01</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbstunde01_FDZ</i> rekodiert.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pfbstunde01_FDZ	866	7.43	7.07	1.0	100.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.5 Schuljahr der zweiten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbjahr02_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbjahr02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbjahr02_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.6 Titel der zweiten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbtitel02_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbtitel02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbtitel02_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.7 Themenbereich der zweiten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbthema02_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 2
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbthema02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbthema02_FDZ</i> rekodiert.

9.2.8 Stundenanzahl der zweiten Fortbildung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pfbstunde02_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 2
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbstunde02</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbstunde02_FDZ</i> rekodiert.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pfbstunde02_FDZ	783	6.63	7.16	1.0	100.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.9 Schuljahr der dritten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbjahr03_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbjahr03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbjahr03_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.10 Titel der dritten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbtitel03_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbtitel03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbtitel03_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.11 Themenbereich der dritten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbthema03_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 3
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbthema03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbthema03_FDZ</i> rekodiert.

9.2.12 Stundenanzahl der dritten Fortbildung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pfbstunde03_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 3
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbstunde03</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbstunde03_FDZ</i> rekodiert.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pfbstunde03_FDZ	574	6.78	11.81	1.0	240.0

Anmerkung. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.13 Schuljahr der vierten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbjahr04_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbjahr04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbjahr04_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.14 Titel der vierten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbtitel04_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbtitel04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbtitel04_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.15 Themenbereich der vierten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbthema04_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 4
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbthema04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbthema04_FDZ</i> rekodiert.

9.2.16 Stundenanzahl der vierten Fortbildung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pfbstunde04_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 4
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbstunde04</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbstunde04_FDZ</i> rekodiert.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pfbstunde04_FDZ	432	6.31	8.21	1.0	100.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.17 Schuljahr der fünften Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbjahr05_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbjahr05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbjahr05_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.18 Titel der fünften Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbtitel05_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbtitel05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbtitel05_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.19 Themenbereich der fünften Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbthema05_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 5
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbthema05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbthema05_FDZ</i> rekodiert.

9.2.20 Stundenanzahl der fünften Fortbildung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pfbstunde05_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 5
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbstunde05</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbstunde05_FDZ</i> rekodiert.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pfbstunde05_FDZ	275	6.31	6.09	1.0	50.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.21 Schuljahr der sechsten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbjahr06_FDZ
Label:	Fortbildung Schuljahr: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbjahr06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbjahr06_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.22 Titel der sechsten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbtitel06_FDZ
Label:	Fortbildung Titel: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Titel der Fortbildung.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbtitel06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbtitel06_FDZ</i> rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

9 FORTBILDUNGEN AN DER SCHULE

9.2 ANGEBOTENE FORTBILDUNGEN

9.2.23 Themenbereich der sechsten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbthema06_FDZ
Label:	Fortbildung Themenbereich: Eintrag 6
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Themenbereich der Fortbildung als Ziffer.
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbthema06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbthema06_FDZ</i> rekodiert.

9.2.24 Stundenanzahl der sechsten Fortbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	pfbstunde06_FDZ
Label:	Fortbildung Stundenanzahl: Eintrag 6
Variablentyp:	Numerisch
Quelle:	SLFB LV 2011; Richter et al. (2014)
Instruktion:	Bitte geben Sie in der nachfolgenden Liste an, welche Fortbildungen angeboten wurden. Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min).
Fehlende Werte:	998 = <i>unklare Beantwortung</i> ; 999 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable <i>pfbstunde06</i> wurde in den Scientific Use Files aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und in die Variable <i>pfbstunde06_FDZ</i> rekodiert.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pfbstunde06_FDZ	171	9.44	18.60	1.0	191.0

Anmerkung. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

Anhang

Literaturverzeichnis

- Atwater, L. E., Waldman, D. A., Atwater, D. & Cartier, P. (2000). An upward feedback field experiment: Supervisors' cynicism, reactions, and commitment to subordinates. *Personnel Psychology*, 53(2), 275–297.
- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U. et al. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumert, J. & Lehmann, R. (1997). *TIMSS – Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Deskriptive Befunde*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Craig, S., Scanlan, C. S. & Darkenwald, G. G. (1984). Identifying deterrents to participation in continuing education. *Adult Education Quarterly*, 34(3), 155–166.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334.
- Eklöf, H. (2010). *Student motivation and effort in the swedish TIMSS advanced field study*. Paper presented at the 4th meeting of the IEA International Research Conference, Gothenburg.
- Erikson, R. & Goldthorpe, J. H. (2002). Intergenerational inequality: A sociological perspective. *Journal of Economic Perspectives*, 16(3), 31–44.
- Foy, P. & Drucker, K. (Hrsg.) (2013). *PIRLS 2011 user guide for the international database*. Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Freund, P. A., Kuhn, J.-T. & Holling, H. (2011). Measuring current achievement motivation with the QCM: Short form development and investigation of measurement invariance. *Personality and Individual Differences*, 51, 629–634.

- Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J. et al. (2009). *PISA 2006 Skalenshandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Ganzeboom, H. B., de Graaf, P. M. & Treiman, D. J. (1992). A standard international socio-economic index of occupational status. *Social Science Research*, 21(1), 1–56.
- Gärtner, H. & Wurster, S. (2009). *Befragung zur Wirkung von Schulinspektion in Berlin. Ergebnisbericht*. Berlin: Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg.
- Groß Ophoff, J. (2013). *Lernstandserhebungen: Reflexion und Nutzung*. Münster: Waxmann.
- Hecht, M., Roppelt, A. & Siegle, T. (2013). Testdesign und Auswertung des Ländervergleichs. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012 - Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 391–402). Münster: Waxmann.
- Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenshandbuch*. Münster: Waxmann.
- Holt, D. T., Armenakis, A. A., Feild, H. S. & Harris, S. G. (2007). Readiness for organizational change. The systematic development of a scale. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 43(2), 232–255.
- IQB (2007) = Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2007). *Lehrerfragebogen zur Normierung Mathematik 2007*. Unveröffentlichte Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- IQB (2011) = Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2011). *Schülerfragebogen zur Normierung Naturwissenschaften 2011*. Unveröffentlichte Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Kao, C.-P., Wu, Y.-T. & Tsai, C.-C. (2011). Elementary school teachers' motivation toward web-based professional development, and the relationship with Internet self-efficacy and belief about web-based learning. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 406–415.
- Kim, C., Laroche, M. & Tomiuk, M. A. (2001). A measure of acculturation for Italian Canadians: Scale development and construct validation. *International Journal of Intercultural Relation*, 25, 607–637.
- Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2009). *COACTIV-R: Eine Studie zum Erwerb professioneller Kompetenz von Lehramtsanwärtern während des Vorbereitungsdienstes. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für den ersten und zweiten Messzeitpunkt*. Unveröffentlichtes Dokument. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- OECD (1999) = Organisation for Economic Co-operation and Development (Hrsg.) (1999). *Classifying educational programmes: Manual for ISCED-97 implementation in OECD countries*. Paris: OECD.

- Pant, H. A., Stanat, P., Schroeders, U., Roppelt, A., Siegle, T. & Pöhlmann, C. (2013). *IQB-Ländervergleich 2012 - Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D. et al. (2006). *PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Robitzsch, A., Karius, I. & Neumann, D. (2008). *C-Tests for German students: Dimensionality, validity, and psychometric perspectives*. Paper presented at the EARLI/Northumbria Assessment Conference, Berlin.
- Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schroeders, U., Schipolowski, S. & Böhme, K. (2015). Typical intellectual engagement and achievement in math and the sciences in secondary education. *Learning and Individual Differences*, 43, 31–38.
- Siegle, T., Schroeders, U. & Roppelt, A. (2013). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012 - Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 101–122). Münster: Waxmann.
- SINUS-Konsortium (2003). *Schulleiterfragebogen zur SINUS-Studie*. Unveröffentlichte Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Kiel: IPN.
- Statistisches Bundesamt (Hrsg.) (2011). *Fachserie 11: Bildung und Kultur, Reihe 1: Allgemeinbildende Schulen*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- von Davier, M., Gonzalez, E. & Mislevy, R. J. (2009). What are plausible values and why are they useful? *IERI Monograph Series*, 4, 9–36.
- Wilhelm, O., Schroeders, U. & Schipolowski, S. (2014). *Berliner Test zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz für die 8. bis 10. Jahrgangsstufe (BEFKI 8-10)*. Göttingen: Hogrefe.

- Wockenfuß, V. & Raatz, U. (2006). Über den Zusammenhang zwischen Testleistung und Klassenstufe bei muttersprachlichen C-Tests. In R. Grotjahn (Hrsg.), *Der C-Test: Theorie, Empirie, Anwendungen* (S. 211–242). Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Wu, M. (2005). The role of plausible values in large-scale surveys. *Studies in Educational Evaluation*, 34, 114–128.
- Wurster, S. & Richter, D. (eingereicht). Nutzung von Schülerleistungsdaten aus Vergleichsarbeiten und zentrale Abschlussprüfungen für Unterrichtsentwicklung in Fachkonferenzen.
- Wurster, S., Richter, D., Schliesing, A. & Pant, H. A. (2013). Nutzung unterschiedlicher Evaluationsdaten an Berliner und Brandenburger Schulen. Rezeption und Nutzung von Ergebnissen aus Schulinspektion, Vergleichsarbeiten und interner Evaluation im Vergleich. *DDS – Die Deutsche Schule*, 12, 19–49.
- ZIB (in Vorbereitung). *PISA 2012 Skalenhandbuch*. München: TUM.

Register: Schülerinnen und Schüler

Alter	56–62, 131, 195
Angaben über Dritte	42, 47–49, 54, 55
Beruf der Eltern	109–116, 120–127
Besitztümer	74–100
Bildung der Eltern	101–108, 117–119
Biologie	198, 202, 206, 210, 214, 218, 293, 311, 388, 390, 406, 407, 425, 426
Chemie	199, 203, 207, 211, 215, 219, 296, 314, 392, 394, 408, 409, 427, 428
COACTIV	365–385
Deutsch	305, 320
Familiäres Umfeld	68–73
Förderbedarf	64–67, 236–241
Gewichte	433–440
Informationen zur Testung	7–15, 19–29
Kompetenzstufen	386–399
Kompetenzwerte	400–423
Kursbezeichnung	230–235
Lernzeit	218–220
Lesen, Lernen, Nachdenken	323–358
Mathematik	290, 308, 365–385, 400–405, 424
Naturwissenschaften	201, 205, 209, 213, 217
Noten	17, 18, 221–226
Physik	200, 204, 208, 212, 216, 220, 299, 317, 396, 398, 410, 411, 429, 430
Schulabschluss	228, 229
Schulart	16, 181–193
Schulisches Interesse	308–322
Schullaufbahn	194–217

Schulprofil	242, 243
Selbstkonzept	290–307
Sprachgebrauch	158–180
Teilnahmestatus	31–55
Testteilnahmemotivation	245–289
Typ des Testhefts	30
Zuwanderungshintergrund	128–157, 359, 362

Register: Lehrerinnen und Lehrer

Allgemeine Berufsqualifikation	448–459
Alter	444
Berufseinschätzung	595, 598
Berufserfahrung	500, 501
Bildungsstandards	616, 617
Fachspezifische Berufsqualifikation und -ausübung	460–499, 502–504
Fortbildung	505–594
Geschlecht	445
Herkunft	446, 447
IGLU	639
Informationen zur Testung	442, 443
Interne Evaluation	722–733
Kompetenzorientierter Unterricht	684–695, 699–721
Kompetenztests	746–759
Kulturelle Vielfalt	610, 613
Leistungstests	620–638
Mathematikunterricht	601–609, 617
PISA	639

Reformen	696
Schulbücher	654–683
VERA	642–653, 746–759
Zentrale Abschlussprüfung	734–745

Register: Schulleiterinnen und Schulleiter

Alter	762
Berufserfahrung	764
Fortbildung	899–923
Ganztagsangebote	842–862
Geschlecht	763
IGLU	765
Informationen zur Testung	761
Lernbeeinträchtigung	798–804
Nachmittagsangebote	821–841
PISA	765
Schulangebote	863–898
Schülerzahl	779–781
Schulprofile	782–797
Schulträgerschaft	777
SINUS	805–820
Unterrichtsbereich Berufsvorbereitung	794, 884–886
Unterrichtsbereich Biologie	783
Unterrichtsbereich Chemie	784
Unterrichtsbereich Deutsch	787, 836, 866–868
Unterrichtsbereich Fremdsprachen	788, 837, 869–871
Unterrichtsbereich Gesellschaftswissenschaften	789, 790, 887–892

V ANHANG
REGISTER SLFB

Unterrichtsbereich Mathematik	782, 812, 819, 834, 863–865
Unterrichtsbereich Multimedia	793, 881–883
Unterrichtsbereich Musik und Kunst	791, 875–877
Unterrichtsbereich Naturwissenschaften	783–786, 813, 820, 835, 863–865
Unterrichtsbereich Physik	785
Unterrichtsbereich Sport	795, 831
Unterrichtsbereich Technik	793, 893–895
Unterrichtsbereich Wirtschaft	792, 887–889
VERA	768–776

Abkürzungsverzeichnis

Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
AD	Aufmerksamkeitsdefizit
BEFKI	Berliner Test zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz
BS	Bildungsstandards
BS-Stichprobe	Bildungsstandardsstudie – Teilstichprobe des Standardanalysesamples mit vorausgehendem PISA-Test
COACTIV	Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz (Bildungsstudie)
COACTIV-R	Kompetenzerwerb von Lehramtskandidatinnen und Lehramtskandidaten im Vorbereitungsdienst (Bildungsstudie)
EFB	Elternfragebogen
FB	Fragebogen
FDZ	Forschungsdatenzentrum
FS	Förderschule
HSA	Hauptschulabschluss
IGLU	Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (Bildungsstudie)
IQB	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen e.V.
KMK	Kultusministerkonferenz
LFB	Fragebogen der Lehrerinnen und Lehrer
LRS	Lese-Rechtschreibstörung
LV	Ländervergleich (Bildungsstudie)
MSA	Mittlerer Schulabschluss
PISA	Programme for International Student Assessment (Bildungsstudie)
PK-Stichprobe	Projektkoordination – Teilstichprobe des Standardanalysesamples ohne vorausgehenden PISA-Test
PV	Plausible Values
RS	Rechenstörung
SFB	Fragebogen der Schülerinnen und Schüler

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
SINUS	Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts (Bildungsstudie)
SLFB	Fragebogen der Schulleiterinnen und Schulleiter
SPF	Sonderpädagogischer Förderbedarf
STL	Teilnahmeliste der Schülerinnen und Schüler
VERA	Vergleichsarbeiten in der 3. und 8. Jahrgangsstufe (Bildungsstudie)
WLE	Weighted Likelihood Estimation

Statistische Formelzeichen

Statistische Abkürzung / Symbol	Statistische Größe
α	Cronbachs Alpha
M	Arithmetischer Mittelwert
$Max.$	Maximum
$Min.$	Minimum
N	Stichprobengröße
r_{pw}	Part-whole-korrigierte Korrelation
SD	Standardabweichung

Hintergrundmodell

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
ttsfblv.d	ttsfbstudy	Teilnahme SFB LV (dichotom)
ttsfbpisa.d	ttsfbstudy	Teilnahme SFB PISA (dichotom)
tsfbrot.cdf	trotsfb	Fragebogenrotation C, D oder F
tsfbrot.df	trotsfb	Fragebogenrotation D oder F
tnotedeu.rz	tnotedeu	Deutsch Note Ende 1. Schulhalbjahr 2011 2012 klassenzentriert (rekodiert)
tnotemat.rz	tnotemat	Mathematik Note Ende 1. Schulhalbjahr 2011 2012 klassenzentriert (rekodiert)
tnotebio.rz	tnotebio	Biologie Note Ende 1. Schulhalbjahr 2011 2012 klassenzentriert (rekodiert)
tnoteche.rz	tnoteche	Chemie Note Ende 1. Schulhalbjahr 2011 2012 klassenzentriert (rekodiert)
tnotephy.rz	tnotephy	Physik Note Ende 1. Schulhalbjahr 2011 2012 klassenzentriert (rekodiert)
tnotenws.rz	tnotenws	Nawi Note Ende 1. Schulhalbjahr 2011 2012 klassenzentriert (rekodiert)
HSA.d	HSA_MSA	HSA wird angestrebt (dichotom)
kHSAMSA.d	HSA_MSA	Kein HSA oder MSA wird angestrebt (dichotom)
gym.d	idschulart	Gymnasium (dichotom)
PARED	HISCED	Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren
hEGP.d1	hEGP.r	Höchste EGP-Klasse I : obere Dienstklasse (dichotom)
hEGP.d2	hEGP.r	Höchste EGP-Klasse II : untere Dienstklasse (dichotom)
hEGP.d3	hEGP.r	Höchste EGP-Klasse IIIa, IIIb: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung (dichotom)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
hEGP.d4	hEGP.r	Höchste EGP-Klasse IVa, IVb, IVc: Selbstständige (dichotom)
hEGP.d6	hEGP.r	Höchste EGP-Klasse VIIa, VIIb: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter (dichotom)
HISEIXgym.d	gym.d, HISEI	Interaktion: Gymnasium X Höchster ISEI der Familie
PAREDXgym.d	gym.d, HISCED	Interaktion: Gymnasium X Höchster ISCED der Familie in Ausbildungsjahren
HOMEPOS.rXgym.d	gym.d, HOMEPOS	Interaktion: Gymnasium X Index of Home Possesions
hEGP.dXgym.d1	gym.d, hEGP	Interaktion: Gymnasium X Höchste EGP-Klasse I (dichotom)
hEGP.dXgym.d2	gym.d, hEGP	Interaktion: Gymnasium X Höchste EGP-Klasse II (dichotom)
hEGP.dXgym.d3	gym.d, hEGP	Interaktion: Gymnasium X Höchste EGP-Klasse IIIa, IIIb (dichotom)
hEGP.dXgym.d4	gym.d, hEGP	Interaktion: Gymnasium X Höchste EGP-Klasse IVa, IVb, IVc (dichotom)
hEGP.dXgym.d6	gym.d, hEGP	Interaktion: Gymnasium X Höchste EGP-Klasse VIIa, VIIb (dichotom)
zhg.d2	zhg	Zuwanderung dritte Generation (dichotom)
zhg.d3	zhg	Zuwanderung ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom)
zhg.d4	zhg	Zuwanderung zweite Generation (dichotom)
zhg.d5	zhg	Zuwanderung erste Generation (dichotom)
zhg.d9	zhg	Zuwanderung nicht zuzuordnen (dichotom)
hgr.d2	hgr	Herkunft Türkei (dichotom)
hgr.d3	hgr	Herkunft ehemalige Sowjetunion (dichotom)
hgr.d4	hgr	Herkunft Polen (dichotom)
hgr.d5	hgr	Herkunft ehemaliges Jugoslawien (dichotom)
hgr.d6	hgr	Herkunft anderes Land (dichotom)
hgr.d9	hgr	Herkunft nicht zuzuordnen (dichotom)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
ssprachde.d2	ssprachde	Sprache zu Hause manchmal Deutsch (dichotom)
ssprachde.d3	ssprachde	Sprache zu Hause niemals Deutsch (dichotom)
zhg.d3Xhgr.d2	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom) X Herkunft: Türkei (dichotom)
zhg.d3Xhgr.d3	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom) X Herkunft: Ehemalige Sowjetunion (dichotom)
zhg.d3Xhgr.d4	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom) X Herkunft: Polen (dichotom)
zhg.d3Xhgr.d5	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom) X Herkunft: Ehemaliges Jugoslawien (dichotom)
zhg.d3Xhgr.d6	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom) X Herkunft: Anderes Land (dichotom)
zhg.d3Xhgr.d9	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Ein Elternteil im Ausland geboren (dichotom) X Herkunft: Nicht zuzuordnen (dichotom)
zhg.d5Xhgr.d2	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Erste Generation (dichotom) X Herkunft: Türkei (dichotom)
zhg.d5Xhgr.d3	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Erste Generation (dichotom) X Herkunft: Ehemalige Sowjetunion (dichotom)
zhg.d5Xhgr.d4	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Erste Generation (dichotom) X Herkunft: Polen (dichotom)
zhg.d5Xhgr.d5	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Erste Generation (dichotom) X Herkunft: Ehemaliges Jugoslawien (dichotom)
zhg.d5Xhgr.d6	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Erste Generation (dichotom) X Herkunft: Anderes Land (dichotom)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
zhg.d5Xhgr.d9	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Erste Generation (dichotom) X Herkunft: Nicht zuzuordnen (dichotom)
zhg.d9Xhgr.d2	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Nicht zuzuordnen (dichotom) X Herkunft: Türkei (dichotom)
zhg.d9Xhgr.d3	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Nicht zuzuordnen (dichotom) X Herkunft: Ehemalige Sowjetunion (dichotom)
zhg.d9Xhgr.d4	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Nicht zuzuordnen (dichotom) X Herkunft: Polen (dichotom)
zhg.d9Xhgr.d5	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Nicht zuzuordnen (dichotom) X Herkunft: Ehemaliges Jugoslawien (dichotom)
zhg.d9Xhgr.d6	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Nicht zuzuordnen (dichotom) X Herkunft: Anderes Land (dichotom)
zhg.d9Xhgr.d9	zhg, hgr	Interaktion: Zuwanderung: Nicht zuzuordnen (dichotom) X Herkunft: Nicht zuzuordnen (dichotom)
sskges.klasse	ssekges	Selbstkonzept Gesamt Klassenmittelwert
sskdeu.klasse	sskdeu	Selbstkonzept Deutsch Klassenmittelwert
sskmat.klasse	sskmat	Selbstkonzept Mathematik Klassenmittelwert
sskbio.klasse	sskbio	Selbstkonzept Biologie Klassenmittelwert
sskche.klasse	sskche	Selbstkonzept Chemie Klassenmittelwert
sskphy.klasse	sskphy	Selbstkonzept Physik Klassenmittelwert
sintdeu.klasse	sintdeu	Interesse Deutsch Klassenmittelwert
sintmat.klasse	sintmat	Interesse Mathematik Klassenmittelwert
sintbio.klasse	sintbio	Interesse Biologie Klassenmittelwert
sintche.klasse	sintche	Interesse Chemie Klassenmittelwert
sintphy.klasse	sintphy	Interesse Physik Klassenmittelwert
HISEI_ren_Fdzexport	HISEI	HISEI - Highest International Socio-economic Index of Occupational Status (FDZ rekodiert)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
HISEI_ren_Rdataframe	HISEI	HISEI - Highest International Socio-economic Index of Occupational Status
PARED_ren	PARED	Bildungsniveau der Eltern
sskmat_ren	sskmat	Selbstkonzept Mathematik Skalenmittelwert
sintmat_ren	sintmat	Interesse Mathematik Skalenmittelwert
sskbio_ren	sskbio	Selbstkonzept Biologie Skalenmittelwert
sintbio_ren	sintbio	Interesse Biologie Skalenmittelwert
sskche_ren	sskche	Selbstkonzept Chemie Skalenmittelwert
sintche_ren	sintche	Interesse Chemie Skalenmittelwert
sskphy_ren	sskphy	Selbstkonzept Physik Skalenmittelwert
sintphy_ren	sintphy	Interesse Physik Skalenmittelwert
wle.GL.klasse	wle.GL	WLE Mathematik Globalskala klassenzentriert
wle.BF.klasse	wle.BF	WLE Biologie Fachwissen klassenzentriert
wle.BE.klasse	wle.BE	WLE Biologie Erkenntnisgewinnung klassenzentriert
wle.CF.klasse	wle.CF	WLE Chemie Fachwissen klassenzentriert
wle.CE.klasse	wle.CE	WLE Chemie Erkenntnisgewinnung klassenzentriert
wle.PF.klasse	wle.PF	WLE Physik Fachwissen klassenzentriert
wle.PE.klasse	wle.PE	WLE Physik Erkenntnisgewinnung klassenzentriert
wle.ctest.klasse	wle.ctest	WLE C-Test klassenzentriert
wle.gff.klasse	wle.gff	WLE BEFKI figural klassenzentriert
tstudypk	–	Studienzuordnung
tth2.d	–	Teilnahme Testheft 2 (dichotom)
sfbvalid.d	–	Liegen Angaben im SFB vor (dichotom)
sfbdrittevalid.d	–	Liegen Angaben über Dritte vor (dichotom)
geschlecht.r	–	Geschlecht (rekodiert)
sbuecher	–	Anzahl der Bücher zu Hause
HOMEPOS.r	–	Index of Home Possesions (max. +- 3 SD)
HISEI	–	HISEI - Highest International Socio-economic Index of Occupational Status
sskdeu	–	Selbstkonzept Deutsch (Skala)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
sskmat	–	Selbstkonzept Mathematik (Skala)
sskbio	–	Selbstkonzept Biologie (Skala)
sskche	–	Selbstkonzept Chemie (Skala)
sskphy	–	Selbstkonzept Physik (Skala)
sskges	–	Selbstkonzept gesamt (Skala)
sintdeu	–	Interesse Deutsch (Skala)
sintmat	–	Interesse Mathematik (Skala)
sintbio	–	Interesse Biologie (Skala)
sintche	–	Interesse Chemie (Skala)
sintphy	–	Interesse Physik (Skala)
wle.gff	–	WLE BEFKI figural
wle.ctest	–	WLE C-Test

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

Band 1.

Bremerich-Vos, A., Granzer, D., Behrens, U. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule – Deutsch* (3. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-05138-0 (urn:nbn:de:kobv:11-100200410)

Band 2.

Tesch, B., Leupold, E. & Köller, O. (2012). *Bildungsstandards Französisch: konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-22572-9 (urn:nbn:de:kobv:11-100200421)

Band 3.

Walther, G., van den Heuvel-Panhuizen, M., Granzer, D. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-05130-4 (urn:nbn:de:kobv:11-100200437)

Band 4.

Blum, W., Driike-Noe, C., Hartung, R. & Köller, O. (2010). *Bildungsstandards Mathematik: konkret – Sekundarstufe I* (4. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-22321-3 (urn:nbn:de:kobv:11-100200440)

Band 5.

Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Band 6.

Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-86004-304-2

Band 7.

Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. doi:10.20386/HUB-42547

(urn:nbn:de:kobv:11-100237294)