



# El deporte y la alfabetización

## Barrio San Carlos

### **i** Información general

#### **Síntesis**

El presente proyecto tiene como propósito generar espacios de inclusión tomando como referencia las prácticas corporales, deportivas y recreativas en el barrio San Carlos. El objetivo principal es fortalecer los vínculos sociales, culturales y políticos, propiciando relaciones horizontales, destacando los valores de solidaridad y compañerismo.

Se acompañará también fortaleciendo la escolarización y finalización de los estudios primarios y secundarios de las niñas, niños y adolescentes, articulando con los distintos actores sociales que vienen trabajando en el barrio.

Por otra parte proponemos llevar adelante un registro audiovisual que no sólo permitirá recuperar las experiencias del proyecto y será un insumo indispensable a la hora de evaluar de manera conjunta con los actores locales su desarrollo, sino que también fomentará la inclusión tecnológica de las y los destinatarios.

Nuestra propuesta es articular el trabajo territorial que desarrollaremos con una frecuencia semanal, sumadas a las tres Jornadas de Extensión Universitaria en Educación Física que se realizarán en la Dirección General de Deportes y con las capacitaciones específicas en la DGD y en el territorio que tendrán una frecuencia quincenal.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2018

#### **Palabras Clave**

Educación popular

Inclusión

Promoción educación

Deporte

#### **Línea temática**

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

---

**Unidad ejecutora**

Dirección de Deportes

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ingeniería

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

---

**Destinatarios**

El proyecto tiene como destinatarios directos a los niños, niñas y adolescentes del barrio la Usina, conformando un grupo de 100 personas aproximadamente. Al mismo tiempo contempla otros destinatarios de carácter indirecto, las familias del barrio que participarán en la organización de algunas de las actividades que se desarrollarán.

Son también destinatarios indirectos las y los estudiantes de las diversas carreras que participarán como extensionistas generando un espacio de práctica, capacitación y formación integral que anhelamos para los futuros profesionales, comprometidos con la realidad de los distintos barrios periféricos de la ciudad.

---

**Localización geográfica**

La institución se encuentra ubicada en calle 146 y 529. La Usina, San Carlos de la localidad de La Plata, partido de La Plata.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

65

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

30

## ☰ Detalles

---

### Justificación

El presente Proyecto está anclado en el Barrio de San Carlos comprendiendo la integración de dos Unidades básicas La Usina y Adelina Alaye, que se encuentran en la zona. Dicho barrio forma parte del aglomerado urbano Gran La Plata y se encuentra en la localidad de San Carlos. En general las familias están atravesadas por un estado de vulnerabilidad social y/o económica. Parte de la población está compuesta por desocupados y trabajadores informales que cuentan con salarios por debajo del mínimo, vital y móvil. En este marco, el Proyecto se encuadra en un programa de co-gestión territorial entre la Universidad Nacional de La Plata y la comunidad. La Universidad, como actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas intentando brindar atención a las demandas manifestadas por las organizaciones y/o actores sociales de este espacio particular. Así a partir de la Educación Física, el proyecto trabajará sobre la práctica de juegos y deportes con el fin de generar espacios de integración, socialización e intercambio en un marco de acceso a derechos y justicia social. Por otra parte se propiciarán espacios de acompañamiento de las trayectorias escolares en relación a la alfabetización y a la participación en espacios culturales, buscando la reinserción al sistema escolar y promoviendo la finalización de los estudios primarios y secundarios. A su vez, el proyecto intenta articular prácticas corporales inclusivas, poniendo especial interés en el fútbol recreativo y el voleibol, pudiendo ser desarrolladas con jóvenes, niñas y niños de diferentes edades y sin distinción de género. De esta manera, nos proponemos desarrollar encuentros de enseñanza de prácticas deportivas y recreativas que permitan el acceso a derechos de saberes específicos sobre usos del cuerpo.

---

### Objetivo General

Fortalecer la utilidad social del conocimiento de la Educación Física y los Deportes, contribuyendo a la inclusión educativa con calidad, defendiendo el derecho a aprender y la integración de minorías al tejido social.

---

### Objetivos Específicos

- Propiciar la participación colectiva en las prácticas corporales, generando vínculos intergeneracionales, respetando las diferencias.
- Generar acciones específicas con el fin de promover, proteger y generar acceso a derechos humanos, sociales, culturales, políticos y económicos.
- Proponer actividades que promuevan los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

- Fomentar la formación de líderes deportivos, que puedan continuar las prácticas aún en otros días y horarios.
  - Acompañar las trayectorias escolares, fortaleciendo el proceso de alfabetización y fomentando la finalización de los estudios.
  - Elaborar material audiovisual que permita visibilizar de la experiencia y los avances en materia educativa.
- 

## **Resultados Esperados**

Generar sentido de pertenencia deportiva en la plaza de 146 y 529.

Desarrollar modelos de gestión en redes socio-comunitarias.

Generar autonomía relativa en propuestas de juegos y deportes en las y los jóvenes del barrio.

Fortalecer el trayecto de escolarización primaria y secundaria.

Fomentar la inclusión tecnológica a partir de registros audiovisuales.

---

## **Indicadores de progreso y logro**

Se espera que un grupo de al menos 40 niños, niñas y jóvenes concurren una vez por semana a la plaza de 146 y 529 con una asistencia estable (+/- 15%).

Se espera que el equipo trabaje en forma articulada con las distintas organizaciones barriales.

Aumento de niños, niñas y jóvenes alfabetizados.

Aumento de cantidad de jóvenes y adolescentes incluidos en espacios colectivos.

Disminución de jóvenes que se inicien en el consumo problemático de drogas.

Desarrollo de proyectos y programas que partan de iniciativas barriales y puedan construirse de manera intergeneracional e intergéneros.

---

## **Metodología**

- Se conformará un equipo de extensionistas constituido por profesores, graduados, no docentes y estudiantes de diversas carreras que tendrán asignados roles específicos, generando un espacio de práctica y capacitación.

- La Directora y la Co- Directora del Proyecto tendrán a su cargo la supervisión, acompañamiento y gestión de todas las actividades. Trabajarán conjuntamente con los extensionistas. Supervisarán también las tareas de planificación y formación de los extensionistas, en cuanto al desarrollo de las actividades barriales. Trabajarán conjuntamente con los encargados de todo el registro audiovisual y facilitarán las gestiones para poder realizar al menos una muestra anual fotográfica que contenga algunos de los registros del trabajo realizado, como también acompañarán la elaboración de pequeños cortos que registren historias mínimas de experiencias territoriales. Serán los responsables de supervisar y elaborar de manera conjunta publicaciones y de gestionar y garantizar el desarrollo

armónico de las propuestas.

- Por otra parte el proyecto cuenta con dos coordinadoras expertas en inclusión educativa y social y con un especialista en la enseñanza de los deportes y en gestión.
  - El referente será el responsable de coordinar las actividades, de realizar el informe trimestral y de articular con los extensionistas y el coordinador territorial el abordaje de la tarea. Será su función también realizar un listado de los niños, niñas y jóvenes que asistan a la jornada y de los extensionistas que participaron cada día.
  - El equipo de extensionistas al ser variado permite enriquecer la propuesta siendo muchos de los integrantes deportistas de la Dirección General de Deportes de la UNLP, además de ser estudiantes de diversas Facultades.
  - El conjunto de actividades se planifican de modo articulado, sabiendo que si bien se trata de un proyecto general, se realizarán adecuaciones de acuerdo a la cantidad de participantes, edades, experiencias corporales, demandas específicas. Será función de los extensionistas participar de manera activa en la planificación y ejecución de las jornadas barriales.
  - Los grupos se organizan por centros de interés, siendo las propuestas abiertas y flexibles.
- 

## **Actividades**

- • Planificación de actividades y capacitación de extensionistas.
- • Convocatoria a niñas, niños y jóvenes del barrio. Diseño y elaboración de volantes, reparto y realización de reuniones informativas.
- • Inicio de actividades deportivas, comunicacionales y de alfabetización.
- • Actividades Deportivas: juegos de 3 contra 3 en la cancha de Voleibol y de 2 contra 2. Pases para practicar el golpe de arriba, distribuirlos en la cancha dos al fondo y uno en el medio como el armador, luego el armador hacia un costado, dos adelante y uno en el fondo.
- • Actividades Deportivas: juegos para aprender las rotaciones en Voleibol rodando la pelota en el suelo.
- • Actividades Deportivas. A partir de suponer la recepción, armado y ataque, organizar juegos que permitan transitar por los lugares y posiciones
- • Actividades Deportivas: juegos de puntería con aros, conos, etc. sacando de abajo o arriba. (Voleibol)
- • Actividades Deportivas: enseñar el ataque que alguien saque y que del otro lado alguien recepciones la pelota.(Voleibol)
- • Actividades Deportivas: practicar recepción a partir del saque. (Voleibol)
- • Actividades Deportivas: desplazamientos para leer trayectorias de las pelotas, con y sin pique. (Voleibol)

- • Actividades Deportivas: saque con un aro con la idea de que el pique caiga dentro del aro para practicar armado luego del pique. (Vóley)
  - • Actividades Deportivas: juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Voleibol)
  - • Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
  - • Actividades Deportivas: juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Voleibol)
  - • Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
  - • Actividades de acompañamiento escolar: iniciación a la lecto- escritura.
  - • Actividades de acompañamiento escolar: los días de lluvia, proyección de películas y realización de actividades plásticas en sedes de los actores territoriales del barrio
  - • Actividades de acompañamiento escolar: talleres de iniciación a las prácticas comunicacionales a través de la utilización de programas tecnológicos.
  - • Actividades de acompañamiento escolar: Realización de juegos en donde se utilice el cálculo y la lógica matemática.
  - • Generación de material audiovisual y difusión de actividades a través de las Secretarías de Extensión y otros medios.
  - • Participación de los asistentes al proyecto a las jornadas de extensión universitaria en Educación Física a realizarse en la Dirección General de Deportes de la UNLP, durante los meses de diciembre, marzo y julio. Estas jornadas que ya van por la sexta edición reúnen a niños, niñas y jóvenes de diferentes barrios de la ciudad en donde se desarrollan proyectos de extensión en un encuentro recreativo- deportivo, en donde se trabaja con integración interbarrial, intergeneracional e intergénero.
  - • Reuniones periódicas con el equipo para coordinar el trabajo y evaluar las distintas instancias del proyecto.
-

## Cronograma

Actividades/Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones con las organizaciones y planificación de las actividades	x	X	x		x		x		x		x	
Difusión y convocatoria de las actividades	x	x	x				x	x	x			
Realización de actividades deportivas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de actividades de apoyo escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro audiovisual de las actividades					x	x	x	x	x	x	x	x
Jornadas de Extensión en el campo de Deportes de la Dirección de Deportes de la UNLP			x				x					x
Jornadas de cine y actividades plásticas						x	x	x	x	x	x	X
Evaluación						X		X			x	X
Cierre												x

## Bibliografía

- Algaba Mariano. Sistematización del equipo de Educación Popular pañuelos en Rebeldía "Jugar y Jugarse, las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular" Buenos Aires. Editorial América Libre.
- Aizencang, N. (2005). Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Manantial. Buenos Aires.
- Audureau, C (Comp.). (1992). El niño y la actividad física -2 a 10 años-. Amicale EPS. Paidotribo. Barcelona.
- Augé, M. (2008). Los no-lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Gedisa. Buenos Aires.
- Baraldi, C. (2005). Jugar es cosa seria. Estimulación temprana... antes de que sea tarde. Homo Sapiens. Rosario.
- Becher, T. (2010). Tribus y territorios académicos: La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Gedisa.
- Chaves Mariana "Jóvenes, territorios y complicidades, Una antropología de la juventud urbana". Editorial Espacio- Buenos Aires-2010.
- Calmels, D. (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Biblos.

Buenos Aires.

Caruso, M.; Dussel, I. (2001), De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea, Buenos Aires, Kapelusz.

Devis Devis, J. (2008). El juego en el currículum de la Educación Física: aproximación crítica (o el reino de lo posible en la postmodernidad). En Revista Educación física y deporte, n. 27-2.

Funámbulos Editores.

Elkonin, D. (1980). Psicología del juego. Visor. Madrid. Garvey, C. (1981), El juego infantil, Madrid, Morata.

Giraldo, J. (2005). Juegos cooperativos. Jugar para que todos ganen. Océano. Barcelona.

Glanzer, M. (2000). El juego en la niñez. Un estudio de la cultura lúdica infantil. Aique. Buenos Aires.

González de Alvarez, M. y Rada de Rey, B. (1997). La Educación Física infantil y su didáctica. Editora. Buenos Aires.

Huizinga, J. (1968), Homo ludens, Buenos Aires, Emecé.

Janin, B. y Kahansky, E. (compiladoras). (2011) Marcas en el Cuerpo de niños y adolescentes. Ed. noveduc. Bs. As. Argentina

Mantilla, L. (1991). El juego y el jugar, ¿un camino unilateral y sin retorno? En Estudios sobre las culturas contemporáneas, año/vol IV, número 012. Universidad de Colima. México.

Marrone, C. (2005), El juego, una deuda del psicoanálisis, Buenos Aires, Lazos. Moreno, I. (2005). El juego y los juegos. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.

Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. INDE. Barcelona.

Nella, J.; Taladriz, C. (2007), "¿A jugar se aprende?", en Revista Novedades Educativas, Año 18, N° 198, Junio 2007, Argentina, Buenos Aires, Noveduc.

Pavía, V. (2002), "El juego desde el punto de vista del jugador", en Papeles de investigación, revista n°, La Pampa, Ef y D.

Pavía, V. (2008), "Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física)", en Revista de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, 27-1-2008, Colombia.

Pavía, V. (coord.), (2006), Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador, Buenos Aires, Noveduc

Pavía, V. (2010) (Coord.). Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas. Educo. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.

Porstein, A. (2009). Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal. Homo Sapiens. Rosario.

Rivero, I. (2006). Concepciones acerca de la práctica docente universitaria en Educación Física a partir de huellas en la escritura institucional. Tesina de Especialidad en Prácticas Redaccionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Defendida en 2008.

Rivero, I. (2011). El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes. Novedades educativas. Buenos Aires.

Rodríguez, N. (2009) Los contenidos de la Educación Física, en Estudios Críticos de Educación Física. La Plata: Ediciones Al Margen. p193 - 206. isbn 978-987-618-073-3

Rodríguez, N.; González de Álvarez, M.; Repensando la formación profesional en Educación

Física EN LATINOAMÉRICA. Reflexiones sobre la formación inicial y continua. Democratización del Deporte, La Educación Física y La Recreación; en Aportes a la Integración Regional y la Cooperación Internacional. Buenos Aires: Editorial biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires. 2009. p63 - 84.

Ofele, R. (Comp.) (1996). Homo Ludens. El hombre que juega. Instituto para la investigación del juego y la pedagogía del juego. Buenos Aires.

Orlick, T. (1997). Libres para crear, Libres para cooperar. (Nuevos juegos y deportes cooperativos). Tercera edición. Editorial Paidotribo. España.

Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma. Grupo Editorial Norma. Barcelona, Buenos Aires, Caracas. Guatemala, Lima. México, Panamá, Quito. San José, San Juan, San Salvador Santafé de Bogotá. Santiago.

Sarlé, P. (2006), Enseñar el juego y jugar la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Sarlé, P. (Coord.) (2008). Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Noveduc. Buenos Aires.

Sosa, L. Mirc, E. y Rodríguez, N. (2012) Prácticas Corporales: Juego y Jugar en sujetos con Discapacidad Ed. Al margen. La Plata. Bs As.

Torres, C. (comp.), Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja, Buenos Aires, Miño y Dávila.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

-El proyecto cuenta con la dirección y codirección de especialistas en Educación Física y la enseñanza de Deportes y en el campo de la pedagogía, ambas con acreditada trayectoria en proyectos y programas de extensión universitaria. La Directora del Proyecto además de ser profesora en Educación Física es Maestra Especializada en Educación Primaria y cuenta con más de 20 años de experiencia en la Dirección General de Cultura y Educación.

A esto se suma la amplia experiencia de la codirectora en la conformación de espacios colectivos de participación y de gestión de proyectos en el área de educación.

-Los participantes del proyecto cuentan con una experiencia previa de trabajo desde su formación profesional, con un amplio conocimiento sobre las temáticas. La diversidad de formación le da un plus al proyecto dada la posibilidad de intercambio y enriquecimiento.

-Incluye estudiantes extensionistas de diferentes carreras que cuentan con antecedentes de trabajo en este tipo de propuestas.

- Por último, el grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, trabaja en tres áreas que son el trabajo en extensión específico a través del desarrollo de proyectos en diferentes barrios de la ciudad, las Jornadas de Extensión Universitaria en Educación Física desarrolladas en la Dirección General de Deportes de la UNLP y el dictado de capacitaciones en Escuelas Deportivas que tienen como objetivo formar estudiantes y profesores en el área de extensión universitaria en la enseñanza de Deportes.

---

## **Autoevaluación**

El equipo de trabajo formado por estudiantes, graduados, no docentes y docentes permite garantizar la sostenibilidad y realiza un aporte sustantivo a la problemática relevada.

Fortalece las acciones de co- gestión territorial avanzando los vínculos entre la Universidad y los distintos actores territoriales.

Promueve el acceso a derechos de niñas, niños y jóvenes a partir de acciones concretas.

Por último la conformación del equipo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, promueve acciones de extensión universitaria de manera articulada entre la Universidad Nacional de La Plata y diferentes barrios de la ciudad, promoviendo actividades de co- gestión territorial.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Rodriguez, Norma Beatriz (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Mirc, Andrea Elizabeth (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Gonzalez Thill, Lucia (COORDINADOR)	Dirección de Deportes (Otra)
Orlandoni, Javier (COORDINADOR)	Dirección de Deportes (Profesor)
Sosa, Laura Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Logrono, Sol Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Piovani, Maria Veronica (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Visciglia, Barbara Sabrina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Cadierno, Blas Antonio (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Reynal O'Connor, Manuela Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Burgos, Mayra Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Acosta Martinez, Mayra Jaquelin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Portaluppi, Rita Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
López Muñoz, Joel Adolfo (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Chrestia, Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Vega, Angelica Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Moreno, Matias Facundo (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Clarke, Lucas (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Giretti, Patricio Nahuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Milito, Matias (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Churruarín, Lucía (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Almeida Dos Santos, Ildelan (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Balbarrey, Agustín (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Peredo Torres, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Acuña, Gerónimo (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Guidi, Lucas Julian (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Laikow, Lucía (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
UNIDAD BÁSICA LA USINA	La Plata, Buenos Aires	Asociación Civil sin Fines de Lucro. Modalidad de Centro de Día.	Juan Ariel Archanco, Representante
UNIDAD BÁSICA ADELINA ALAYE	La Plata, Buenos Aires	Asociación Civil sin Fines de Lucro. Modalidad de Centro de Día.	Lucas Clarke, Responsable
ASOCIACIÓN FUTURO AMANECER	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Julia Zulema Flores, Presidenta