



Inclusión Deportiva

Alfabetización y desarrollo de juegos deportivos alternativos

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene como propósito generar espacios de inclusión tomando como especial referencia las prácticas corporales, deportivas y la alfabetización. El objetivo principal es fortalecer los vínculos sociales, culturales y políticos, propiciando relaciones horizontales, destacando los valores de solidaridad y compañerismo entre los jóvenes del barrio. A partir de la Educación Física se intentará generar prácticas democráticas con el fin de generar espacios de inclusión social. Un segundo aspecto importante es que se pondrá la mirada en la escolarización o finalización de los estudios primarios y secundarios trabajando en forma articulada con distintos actores que vienen trabajando en el barrio. El punto de encuentro es la plaza de 15 85 y 86. Además, se contará con el apoyo de la Dirección de Deportes de la UNLP que colaborará con acciones específicas y organizará una jornada de deportes y juegos en la que participarán los jóvenes y niños y niñas que participan del proyecto.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Inclusión Deporte Genero

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Dirección de Deportes

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Trabajo Social
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Facultad de Ingeniería
Facultad de Ciencias Económicas
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Facultad de Psicología

Destinatarios

El proyecto tiene como destinatarios directos a los niños, niñas y jóvenes del barrio, conformando un grupo de 40 personas aproximadamente. Al mismo tiempo, el proyecto contempla otros destinatarios, en este caso, de carácter indirecto: las familias del barrio que participan de algún modo en alguna de las instancias organizativas del mismo. Son también destinatarios indirectos los integrantes del grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, conformado por profesores, graduados, estudiantes y no docentes de las diversas carreras que participarán como extensionistas generando un espacio de práctica y capacitación.

Localización geográfica

Plaza de 15 85 y 86.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

40

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

100

☰ Detalles

Justificación

El presente proyecto está anclado en el barrio Altos de San Lorenzo de la ciudad de La Plata. Dicho barrio forma parte del conglomerado urbano Gran La Plata. En general las familias están atravesadas por un importante estado de vulnerabilidad social y/ económica. Parte de la población está compuesta por desocupados y trabajadores informales que cuentan con salarios por debajo del mínimo, vital y móvil. En este marco, el Proyecto se encuadra en un programa de co-gestión territorial entre la UNLP, la comunidad Y las organizaciones sociales que vienen trabajando en el territorio. La propuesta se desarrollará de manera articulada con el comedor "Los Angelitos", que cuenta con una trayectoria de 10 años en el lugar, ubicado en la calle 15 entre 85 y 86 número 2690. Este espacio brinda copa de leche y almuerzo. Además se realiza el Plan Fines.

Frente al comedor, hay un potrero donde los chicos del barrio juegan al fútbol de manera informal. El proyecto avanzará sobre la práctica de juegos y deportes con el fin de generar espacios de integración, socialización e intercambio en un marco de acceso a derechos y justicia social. A partir de entender el acceso al deporte como un derecho y en función de eso, supone la necesidad de garantizar su enseñanza en contextos de vulnerabilidad social y económica. En este sentido el proyecto intenta articular prácticas corporales inclusivas, poniendo especial interés en el fútbol recreativo y en la práctica del Vóley, pudiendo ser desarrolladas con jóvenes, niños y niñas de diferentes edades y sin distinción de género. Se trabajará en forma articulada con distintos actores sociales que tienen presencia en el barrio. El punto de encuentro es la plaza de 15 entre 85 y 86. Además, se realizará desde de la Dirección de Deportes de la UNLP que colaborará con acciones específicas y organizará una jornada de deportes y juegos en la que participarán los jóvenes, niños y niñas que integran el proyecto.

Objetivo General

Generar acciones específicas en el área de Educación Física y Deportes, contribuyendo a la inclusión educativa con calidad y la integración de minorías al tejido social, en el marco de generar estrategias de educación no formal.

Objetivos Específicos

- Proponer actividades que promuevan los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el área de la Educación Física.
- Fomentar la formación de líderes deportivos, para generar prácticas en otros días y darle continuidad al proyecto más allá de las acciones específicas que se proponen.

- Propiciar la participación colectiva en las prácticas corporales, generando vínculos intergeneracionales, respetando las diferencias.
 - Elaborar material audiovisual que permita la visibilización de la experiencia y los avances en materia educativa.
 - Desarrollar espacios específicos para la enseñanza del Voley de forma intergeneracional e intergénero.
 - Generar acciones específicas para la enseñanza del fútbol y la práctica del fútbol recreativa.
 - Acompañar la trayectoria escolar, garantizando la finalización de los estudios primarios y secundarios.
-

Resultados Esperados

Generar sentido de pertenencia deportiva en la plaza de 15 entre 85 y 86.

Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos que atraviesan situaciones de vulnerabilidad social y económica.

Articular los distintos niveles de enseñanza en el marco de la educación no formal.

Desarrollar modelos de gestión en redes sociocomunitarias.

Generar autonomía relativa en propuestas de juegos y deportes en los jóvenes del barrio.

Desarrollar prácticas saludables en función de construir vínculos específicos con la actividad física y los deportes.

Indicadores de progreso y logro

Se espera que un grupo de al menos 40 niños, niñas y jóvenes concurren una vez por semana a la plaza de 15 entre 85 y 86 con una asistencia estable (+/- 15%).

Aumento de cantidad de jóvenes y adolescentes incluidos en espacios colectivos.

Disminución de jóvenes que se inicien en el consumo problemático de drogas y otras adicciones.

Desarrollo de proyectos y programas que partan de iniciativas barriales y puedan construirse de manera intergeneracional e intergéneros.

Metodología

- Se trabajará con el grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, que está conformado por profesores, graduados, estudiantes y no docentes de las diversas carreras que participarán como extensionistas generando un espacio de práctica y capacitación.
- La Directora y el Co- Director del Proyecto tendrán a su cargo la supervisión, acompañamiento y gestión de todas las actividades. Trabajarán conjuntamente con los

extensionistas. Supervisarán también las tareas de planificación y formación de los extensionistas, cuanto el desarrollo de las actividades barriales. Trabajarán conjuntamente con los encargados de todo el registro audiovisual y facilitarán las gestiones para poder realizar al menos una muestra anual fotográfica que contenga algunos de los registros del trabajo realizado, como también acompañarán la elaboración de pequeños cortos que registren historias mínimas de experiencias territoriales. Serán los responsables de supervisar y elaborar de manera conjunta publicaciones y de gestionar y garantizar el desarrollo armónico de las propuestas.

- El referente será el responsable de coordinar las actividades, de realizar el informe trimestral y de articular con los extensionistas y el coordinador territorial el abordaje de la tarea. Será su función también realizar un listado de los niños, niñas y jóvenes que asistan a la jornada y de los extensionistas que participaron cada día.
 - El conjunto de actividades se planifican de modo articulado, sabiendo que si bien se trata de un proyecto general, se realizarán adecuaciones de acuerdo a la cantidad de participantes, edades, experiencias corporales, demandas específicas. Será función de los extensionistas participar de manera activa en la planificación y ejecución de las jornadas barriales.
 - Los grupos se organizan por centros de interés, siendo las propuestas abiertas y flexibles.
-

Actividades

- Planificación de actividades y capacitación de extensionistas.
- Reuniones periódicas con el equipo para coordinar el trabajo y evaluar las distintas instancias del proyecto.
- Convocatoria a niñas, niños y jóvenes del barrio.
- Diseño y elaboración de volantes, reparto y realización de reuniones informativas.
- Continuación de actividades deportivas, comunicacionales y de alfabetización.
- Actividades Deportivas: juegos de 3 contra 3 en la cancha de Voley y de 2 contra 2. Pases para practicar el golpe de arriba, distribuirlos en la cancha dos al fondo y uno en el medio como el armador, luego el armador hacia un costado, dos adelante y uno en el fondo.
- Actividades Deportivas: juegos para aprender las rotaciones en Voley rodando la pelota en el suelo.
- Actividades Deportivas. A partir de suponer la recepción, armado y ataque, organizar juegos que permitan transitar por los lugares y posiciones necesarias para poder jugar. (Voley)
- Actividades Deportivas: juegos de puntería con aros, conos, etc. sacando de abajo o arriba. (Voley)
- Actividades Deportivas: enseñar el ataque que alguien saque y que del otro lado alguien recepciones la pelota. (Voley)

- Actividades Deportivas: practicar recepción a partir del saque. (Voley)
 - Actividades Deportivas: desplazamientos para leer trayectorias de las pelotas, con y sin pique. (Voley)
 - Actividades Deportivas: saque con un aro con la idea de que el pique caiga dentro del aro para practicar armado luego del pique. (Voley)
 - Actividades Deportivas: juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Voley)
 - Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
 - Actividades de acompañamiento escolar: iniciación a la lecto- escritura.
 - Actividades de acompañamiento escolar: proyección de películas en el comedor "Los Angelitos" los días de lluvia y realización de actividades plásticas.
 - Actividades de acompañamiento escolar: talleres de iniciación a las prácticas comunicacionales a través de la utilización de programas tecnológicos.
 - Actividades de acompañamiento escolar: Realización de juegos en donde se utilice el cálculo y la lógica matemática.
 - Generación de material audiovisual y difusión de actividades a través de las Secretarías de Extensión y otros medios.
-

Cronograma

Actividades/Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones con las organizaciones y planificación de las actividades	x	x	x									
Reuniones periódicas del equipo de Extensión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Difusión y convocatoria de las actividades	x	x	x					x	x			
Realización de actividades deportivas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de actividades de apoyo escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro audiovisual de las actividades					x	x	x	x	x	x	x	x
Jornada de la Dirección de Deportes de la UNLP				x				x				x
Jornadas de cine y actividades plásticas						x	x	x	x	x	x	
Evaluación						x		x			x	X
Cierre												x

Bibliografía

- Algaba Mariano. Sistematización del equipo de Educación Popular pañuelos en Rebeldía "Jugar y Jugarse, las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular" Buenos Aires. Editorial América Libre.
- Aizencang, N. (2005). Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Manantial. Buenos Aires.
- Audureau, C (Comp.). (1992). El niño y la actividad física -2 a 10 años-. Amicale EPS. Paidotribo. Barcelona.
- Augé, M. (2008). Los no-lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Gedisa. Buenos Aires.
- Baraldi, C. (2005). Jugar es cosa seria. Estimulación temprana... antes de que sea tarde. Homo Sapiens. Rosario.
- Becher, T. (2010). Tribus y territorios académicos: La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Gedisa.
- Chaves Mariana "Jóvenes, territorios y complicidades, Una antropología de la juventud

urbana". Editorial Espacio- Buenos Aires-2010.

Calmels, D. (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Biblos. Buenos Aires.

Caruso, M.; Dussel, I. (2001), De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea, Buenos Aires, Kapelusz.

Devis Devis, J. (2008). El juego en el currículum de la Educación Física: aproximación crítica (o el reino de lo posible en la postmodernidad). En Revista Educación física y deporte, n. 27-2. Funámbulos Editores.

Elkonin, D. (1980). Psicología del juego. Visor. Madrid. Garvey, C. (1981), El juego infantil, Madrid, Morata.

Giraldo, J. (2005). Juegos cooperativos. Jugar para que todos ganen. Océano. Barcelona.

Glanzer, M. (2000). El juego en la niñez. Un estudio de la cultura lúdica infantil. Aique. Buenos Aires.

González de Alvarez, M. y Rada de Rey, B. (1997). La Educación Física infantil y su didáctica. Editora. Buenos Aires.

Huizinga, J. (1968), Homo ludens, Buenos Aires, Emecé.

Mantilla, L. (1991). El juego y el jugar, ¿un camino unilateral y sin retorno? En Estudios sobre las culturas contemporáneas, año/vol IV, número 012. Universidad de Colima. México.

Marrone, C. (2005), El juego, una deuda del psicoanálisis, Buenos Aires, Lazos. Moreno, I. (2005). El juego y los juegos. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.

Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. INDE. Barcelona.

Ofele, R. (Comp.) (1996). Homo Ludens. El hombre que juega. Instituto para la investigación del juego y la pedagogía del juego. Buenos Aires.

Orlick, T. (1997). Libres para crear, Libres para cooperar. (Nuevos juegos y deportes cooperativos). Tercera edición. Editorial Paidotribo. España.

Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma. Grupo Editorial Norma. Barcelona, Buenos Aires, Caracas. Guatemala, Lima. México, Panamá, Quito. San José, San Juan, San Salvador Santafé de Bogotá. Santiago

Torres, C. (comp.), Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Nella, J.; Taladriz, C. (2007), "¿A jugar se aprende?", en Revista Novedades Educativas, Año 18, N° 198, Junio 2007, Argentina, Buenos Aires, Noveduc.

Pavía, V. (2002), "El juego desde el punto de vista del jugador", en Papeles de investigación, revista n°, La Pampa, Ef y D.

Pavía, V. (2008), "Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física)", en Revista de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, 27-1-2008, Colombia.

Pavía, V. (coord.), (2006), Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador, Buenos Aires, Noveduc.

Pavía, V. (2010) (Coord.). Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas. Educo. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.

- Porstein, A. (2009). *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal*. Homo Sapiens. Rosario.
- Rivero, I. (2006). *Concepciones acerca de la práctica docente universitaria en Educación Física a partir de huellas en la escritura institucional*. Tesina de Especialidad en Prácticas Redaccionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Defendida en 2008.
- Rivero, I. (2011). *El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes*. Novedades educativas. Buenos Aires.
- Rodríguez, N. (2009) *Los contenidos de la Educación Física, en Estudios Críticos de Educación Física*. La Plata: Ediciones Al Margen. p193 - 206. isbn 978-987-618-073-3
- Rodríguez, N.; González de Álvarez, M.; *Repensando la formación profesional en Educación Física EN LATINOAMÉRICA. Reflexiones sobre la formación inicial y continua. Democratización del Deporte, La Educación Física y La Recreación; en Aportes a la Integración Regional y la Cooperación Internacional*. Buenos Aires: Editorial biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires. 2009. p63 - 84.
- Sarlé, P. (2006), *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*, Buenos Aires, Paidós.
- Sarlé, P. (Coord.) (2008). *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos*. Noveduc. Buenos Aires.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

- El proyecto cuenta con la dirección y codirección de especialistas en Educación Física y la enseñanza de Deportes, ambos con acreditada trayectoria en proyectos y programas de extensión universitaria. La Directora del Proyecto además de ser profesora en Educación Física es Maestra Especializada en Educación Primaria y cuenta con más de 20 años de experiencia en la Dirección General de Cultura y Educación.
 - A esto se suma la amplia experiencia del codirector en la conformación de espacios colectivos de participación y de gestión de proyectos. Cuestión que queda evidenciada actualmente en su participación en el desarrollo del Deporte Universitario, pero también en su cargo de gestión como Director de la Dirección General de Deportes de la UNLP.
 - Los participantes del proyecto cuentan con una experiencia previa de trabajo desde su formación profesional, con un amplio conocimiento sobre las temáticas. La diversidad de formación le da un plus al proyecto dada la posibilidad de intercambio y enriquecimiento. Estas cuestiones vienen siendo evidenciadas en el desarrollo del proyecto en curso.
 - Incluye estudiantes extensionistas de diferentes carreras que cuentan con antecedentes de trabajo en este tipo de propuestas. Siendo en su mayoría los mismos estudiantes que ya vienen trabajando en el desarrollo del proyecto.
- Así, el grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, trabaja en tres áreas que son el trabajo en extensión específico a través del desarrollo de proyectos en diferentes barrios de la ciudad, las Jornadas de Extensión Universitaria en Educación Física desarrolladas en la Dirección General de Deportes de la UNLP y el dictado de capacitaciones en Escuelas Deportivas que tienen como objetivo formar estudiantes y profesores en el área de extensión universitaria en la enseñanza de Deportes.

Autoevaluación

El equipo de trabajo formado por estudiantes, graduados y docentes permite garantizar la sostenibilidad y realiza un aporte sustantivo a la problemática relevada.

Fortalece las acciones de co- gestión territorial avanzando los vínculos entre la Universidad y los distintos actores territoriales.

Promueve el acceso a derechos de niñas, niños y jóvenes a partir de acciones concretas.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Rodriguez, Norma Beatriz (DIRECTOR)	Dirección de Deportes (Profesor)
Orlandoni, Javier (CO-DIRECTOR)	Dirección de Deportes (Otra)
Oltolina Giordano, Maria Teres (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Fernandez, Matias David (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Pagliaricci, Franco (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Valente, Luis Jesus (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Pujol, Guillermo Raul (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Profesor)
Gonzalez Thill, Lucia (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Otra)
Gramajo, Hernan Luis (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (No-Docente)
Valverde, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Tito, Maria Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Amigo, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Feijóo, Jana Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Bonifacino, Tomas Emilio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Solveyra, Ramiro (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Ragazzini, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gómez Sagarduy, Marianela (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Iturri, Tadeo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Santillan, Maria Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Ortiz Romano, Pablo Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sabella, Malen (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Vampa, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Toledo, Aldana Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Barriola, Isidro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Salvioli Marco Joel, Salvioli Marco Joel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Vena, María Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Boyezuk, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Pereyra, Fermin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Mastroiacovo, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Taladriz, Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CGT REGIONAL LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Carlos Teodoro Quintana, responsable
COMEDOR "LOS ANGELITOS"	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Preste Valeria, representante