

## Experiencias Territoriales del Taller de Actividades en la Naturaleza

Lic. Lapolla, María Amalia (UNPAZ) [guchilapolla@yahoo.com](mailto:guchilapolla@yahoo.com)

Lic. Pascual, Gustavo Rubén (UNPAZ) [pascualgr76@gmail.com](mailto:pascualgr76@gmail.com)

Lic. Galeano, Cristian Javier (UNPAZ) [cjaviergaleano@mail.com](mailto:cjaviergaleano@mail.com)

Lic. Castañares Acevedo, Juan José (UNPAZ) [castanaresacevedoj@gmail.com](mailto:castanaresacevedoj@gmail.com)

Prof. Mansilla, Mariela (UNPAZ) [mansillamariela.m@gmail.com](mailto:mansillamariela.m@gmail.com)

Prof. Laguardia Diego Antonio (UNPAZ) [dalaguardia@gmail.com](mailto:dalaguardia@gmail.com)

Prof. Santucho, Melanie Berenice (UNPAZ) [melb.santucho@live.com.ar](mailto:melb.santucho@live.com.ar)

### RESUMEN

La universidad Nacional de José C. Paz ha definido un Plan de Desarrollo Institucional, que entre sus ejes prioritarios propone

“fortalecer la identidad de la Universidad en articulación con las necesidades de su comunidad y su territorio, promover acciones para garantizar de manera efectiva el derecho a la educación y lograr igualdad de derechos para los estudiantes (PDI 2016-2010 p.3).”

En el mismo documento se ha propuesto transformar la Educación Superior en sus tres funciones básicas, la docencia, la construcción de nuevos saberes a través de la investigación y la formación de vínculos con la comunidad, desarrollando espacios de discusión, reflexión, propuestas y participación ciudadana, consolidando un modelo de educación democrática que genere los cambios necesarios para una sociedad equitativa y solidaria con las generaciones futuras. En este sentido la Educación Física, con perspectiva ambiental, está comprometida en la relación de los sujetos con el ambiente y es un instrumento esencial.

La intervención en el territorio desde prácticas de Vida en la Naturaleza y Educación Ambiental se presentan como un objetivo de trabajo en las comunidades locales. Este trabajo visualizará las experiencias del equipo de docentes y estudiantes en dos centros comunitarios, escuelas secundarias y una escuela especial de la región.

**Palabras Claves:** Educación Ambiental, Experiencias territoriales, Vida en la Naturaleza, Participación Ciudadana, Programa Nexos.

## Introducción

La Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), a través de la carrera Profesorado de Universitario de Educación física (PUEF) y la asignatura Taller de Actividades en la Naturaleza (TAN) realizó acciones de transferencia a la comunidad en el marco del proyecto de extensión de la asignatura y en el desarrollo de un programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación bajo el eje de trabajo: Sujetos sustentables a través de propuestas didácticas en el ambiente. Dimensiones éticas y morales de las actividades en la naturaleza.

El TAN interviene en el territorio con la convicción de llevar adelante “acciones cotidianas para una educación emancipadora, liberadora y transformadora” (VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, 2009, p.45.). En este mismo sentido, buscamos propiciar el desarrollo del espíritu comunitario, la participación democrática, la reflexión grupal sobre la realidad social y ambiental, ofrecer herramientas para lo cotidiano y lo extraordinario, asumiendo la responsabilidad de generar más experiencias, más oportunidades de resolver situaciones problemáticas para generar la participación como motor de un cambio social orientado al compromiso con el ambiente.

Como parte del conjunto de acciones que lleva adelante el PUEF desde la asignatura y con el objetivo de desarrollar actividades tendientes a revalorizar el potencial educativo de la tradicional Vida en la Naturaleza. creemos que las habilidades básicas en el ambiente y los deportes fuera del ámbito urbano son fundamentales para el desarrollo significativo de la Educación Ambiental.

Es en este sentido, la Educación Física no solo atenderá cuestiones vinculadas con las practicas corporales en el ambiente. Pascual y otros (2017) indican que:

“La educación física constituirse como un espacio de oportunidades valiosas para el ejercicio de proyectos colectivos y vida en comunidad, en los que los sujetos se eduquen ambientalmente” (Pascual et al, 2018, p.70).

El predominio del proceso de mercantilización en las sociedades contemporáneas marca una impronta y fácilmente distinguible alienación de las personas que impacta en diferentes ámbitos de la realidad. Según Galafassi:

“La necesidad de convertir todo en mercancía que posee nuestra sociedad de mercado lleva indefectiblemente a un proceso de alienación en donde los sujetos sociales ya no son dueños de sus propios destinos, pierden toda libertad y capacidad de decisión a favor de la lógica del mercado”. (2012, p.4)

Es a partir de aquí que la intervención territorial cobra sentido desandando los caminos que se proponen tradicionalmente desde el área e intentando brindar una educación física transformadora desde una perspectiva ambiental.

### Educación Ambiental

La Educación Ambiental (EA), según la Declaración de Tbilisi (1977), otorga al ciudadano herramientas para resolver los problemas en su entorno más próximo, lo propone como protagonista y no como mero espectador de una sociedad más justa y responsable con los recursos y las generaciones futuras. De igual manera es señalada como uno de los objetivos del Estado, y que cada habitante de nuestro país debe fomentar; así lo indica el Art. 2, inciso *h*) de la Ley General de Ambiente n° 25.675 del año 2006, que textualmente dice:

“La política ambiental nacional deberá [...] promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el desarrollo sustentable, a través de una educación ambiental, tanto en el sistema formal como en el no formal”

Esta ley, se enmarca dentro de los presupuestos mínimos que señala el Art. 41 de la Constitución Nacional.

Asumiendo nuestra parte en este trabajo conjunto, optamos por impulsar intervenciones en dos centros comunitarios, en distintas escuelas (secundarias y una de educación especial) del distrito y aledaños. Profesores y estudiantes del PUEF, de la UNPAZ, desarrollamos propuestas prácticas, actividades técnicas y, especialmente reflexiones orientadas a la toma de conciencia sobre las consecuencias de las actividades humanas que solo se centran en el hombre sin respetar el valor y la autonomía del sistema natural.

El horizonte de las propuestas busca fomentar la incorporación de una nueva mirada de la relación del sujeto con el ambiente a través de actividades que comprendan la importancia de las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos, adquisición de nociones básicas del deporte en la naturaleza y la toma conciencia sobre los efectos de las actividades humanas en el ambiente.

### Programa Nexos

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología a través del Programa Nexos promueve una política de articulación entre el nivel superior y la escuela secundaria. En este sentido se realizaron intervenciones en las escuelas secundarias n° 5, 6, 14 y 18 de José C. Paz, en la EES n° 14 de Malvinas Argentinas y en la EES n° 6, Juana Manso, de San Miguel. Este programa comprende dos líneas de acción, siendo la que nos ocupa, en este caso, la *articulación Universidad-Escuela Secundaria*.

Desde los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) se delinearon tres ejes vertebradores de este subprograma y sus propuestas.

1. El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.
2. El reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas.
3. Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas.

En este aspecto del abordaje de temas se hizo mucho énfasis en la presencia de la Universidad en la zona, las oportunidades que ello ofrecía en formación, en desarrollo profesional, en crecimiento social. Aquí, los objetivos principales es insertar a los estudiantes al nivel superior, promover la continuidad de su formación en las universidades, fortalecer sus posibilidades laborales y productivas y, en consecuencia, mejorar su calidad de vida.

### La enseñanza en la Naturaleza

En los albores de la humanidad, la relación del hombre con la naturaleza se daba de forma espontánea y en un sentido estricto de supervivencia. Los traslados (en su condición de nómada), la orientación en los territorios explorados, la caza, el conocimiento de su entorno en la recolección de alimento (para evitar aquellos frutos venenosos), remiten a

actividades cotidianas donde los saberes sociales del hábitat jugaban un papel fundamental para la supervivencia de los individuos y la especie. Podría decirse que son los primeros antecedentes de una educación no formal sobre el ambiente.

Los aprendizajes se generaron de manera natural y espontánea durante siglos a partir de experiencias, ya Rosseau afirmaba que “la naturaleza es nuestro primer maestro” (Novo, 1995, p.21). Las distintas habilidades y técnicas de supervivencia en entorno agrestes poco a poco se fueron convirtiendo en instrumentos educativos con intencionalidad. Un ejemplo de ello, es que dentro de la instrucción militar se preparaba a los individuos para enfrentar escenarios hostiles con técnicas construidas a partir de las experiencias en la naturaleza. En el movimiento scout se inició como parte de una formación basado en el modelo de masculinidad predominante a fines del siglo XIX, donde se debían manejar ciertas técnicas específicas para acreditar progresiones y recibir insignias; en la vida en la naturaleza tradicional estas destrezas eran parte de una formación técnica, muchas veces sin una meta clara, con un fuerte sentido de tradición. Desde esta nueva concepción de educación física, el docente debe asumir el rol de agente multiplicador de una conciencia ambiental y moderador en las dinámicas y reflexión.

### Experiencias en el Territorio

La enseñanza de habilidades básicas en vida en la naturaleza en barrios periféricos de la ciudad de José C. Paz, fue una herramienta más, que los niños y jóvenes, alcanzados por este proyecto, capitalizaron junto con experiencias colectivas, construcción de vínculos y roles, organización del tiempo y el trabajo en equipo.

Los barrios donde se desarrollaron los talleres son sectores socioeconómicamente bajos, con derechos vulnerados y, en muchas ocasiones con jóvenes expuestos al consumo de drogas y a la delincuencia.

#### Intervención en el Barrio Concejal Alfonzo

Durante el segundo trimestre de 2018 el Equipo del TAN, junto a estudiantes avanzados de la carrera de Educación Física llevaron adelante la intervención en el Barrio Concejal Alfonzo. Esta comunidad fue creada a partir del plan de viviendas del Gobierno Nacional e inaugurado en el año 2009 y se encuentra situado al sudeste del partido. El centro comunitario el Galpón (Padre Ustarroz 4700 ex El Maestro), constituye el centro social del barrio, donde asisten especialmente niños y jóvenes a apoyo escolar, al programa envión y otras capacitaciones y espacios de participación comunitaria y desarrollo cultural.

En este caso la franja etaria de los participantes del taller se extendía entre los 7 y los 18 años, viven en el mismo barrio y en general son beneficiarios de otros programas o actividades ofrecidos por el centro. La recepción fue muy buena, y fue contagiándose el gusto por la actividad, con un grupo más regular y otros participantes de asistencia esporádica sin una razón particular, aparentemente.

Cada uno de los encuentros se desarrolló en clima de cordialidad, espontaneidad y participación activa de los jóvenes explorando e incorporando cada una de las técnicas abordadas. Entre ellas se trabajaron técnicas de cabuyería, manejos de fuegos y cocina rustica, juegos cooperativos y otras técnicas tendientes a construir grupalidad. El cronograma de actividades se llevó adelante de conforme a lo planificado respecto a las fechas y temáticas.

#### Intervención en el Barrio Sagrada Familia

El este barrio se realizaron las intervenciones entre los meses de septiembre y noviembre, los días viernes de 18 a 20 hs. Este grupo tiene la particularidad de ser estable durante el

año ya que la asociación civil Construyendo Unidos institucionalizó un espacio donde se dictan diferentes talleres para jóvenes de 13 a 21 años, que fue el rango de edad de los participantes, de los cuales se hacían presente regularmente 15, de 20 inscriptos.

La recepción fue buena, con mucha curiosidad acerca de la temática, la cual expresaron desconocer a pesar de hacer una pernoctada anual en el centro comunitario.

Los encuentros, cada dos semanas, se desarrollaron de forma amena y participativa por parte de los jóvenes, asumiendo las actividades grupales y los momentos de reflexión, realizando aportes desde su lugar para una construcción colectiva.

Tras tres meses de encuentros, se realizó el cierre con la tradicional pernoctada, que por cuestiones económicas se desarrolló en el mismo centro, abordando temas ambientales, sociales y técnicos aprendidos durante el tiempo de intervención. El clima fue de cooperación, logrando concretar cada una de las situaciones propuestas, autogestionando y utilizando las herramientas otorgadas por el taller.

La realización de juegos cooperativos, técnicas de cabuyería, armado de puentes, clasificación, función y armado de fuegos, construcciones y cocina rústica, juegos ambientales, reciclado, juegos con elementos recuperados, actividades estéticas expresivas fueron algunos de los contenidos abordados durante el tiempo que se llevó adelante la intervención.

Al finalizar cada encuentro, a modo de evaluación, se realizaba un repaso de las actividades, juegos aplicativos y se preguntaba individualmente qué le pareció el encuentro, qué cosas les parecieron significativas y si las creían aplicables en la cotidianeidad. Reflexionamos en cada encuentro sobre el derecho a aprender y acerca de la importancia de las experiencias para la toma de decisiones.

Programa Nexos: Experiencias en escuelas de Enseñanza Media del Región 9, Pcia de Bs. As.

Durante las intervenciones en el ámbito formal de las escuelas, estudiantes universitarias del PUEF, impulsaron las actividades durante las horas de clase regular, en compañía del docente orientador y el docente a cargo del grupo en esas horas.

Las propuestas se desarrollaron, en principio con curiosidad por parte de los alumnos secundarios, logrando rápidamente comprender las consignas y desarrollarlas. Los temas

abordados fueron significativos, según lo expresaban los jóvenes una vez concluida la jornada. Entre ellos se destacan cabuyería y orientación desde lo técnico, actividades estético-expresivas y reflexiones sobre la realidad socio ambiental del territorio.

Las instancias participativas fueron de una riqueza absoluta, logrando participación responsable, respetuosa en lo que se refiere a género así como lo proponen los NAP en relación a las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural, que recomienda:

“[...] la creación y la experimentación de actividades ludomotrices diferentes a las realizadas en el cotidiano escolar, en una relación placentera y equilibrada con el ambiente; la participación equitativa de varones y mujeres en todas las tareas;” (Ministerio de Educación República Argentina, 2011, p. 29)

En este sentido, cada una de las intervenciones dejó marcados aprendizajes concretos y nuevas miradas colectivas sobre la relación entre las actividades humanas y el ambiente, que lo sostiene y da vida.

La apertura de las instituciones, en el marco del Programa Nexos, contribuyó al acercamiento entre la escuela y la universidad, logrando resultados muy positivos y despertando el anhelo de continuidad. Se comprobó, asimismo, que los jóvenes tienen mucho que decir respecto de las prácticas sociales en relación al ambiente, contexto que las generaciones mayores les estamos heredando.

#### Intervención en la Escuela 501 de Malvinas Argentinas

En línea con la propuesta pedagógica de la escuela de Educación Especial nº 501, Gral. Lemos, del distrito de Malvinas Argentinas, donde la formación laboral ha sido reemplazada por pre talleres y, atendiendo a las necesidades planteadas por la dirección, en el área de Vida en la Naturaleza, se implementa el presente taller. Con la curiosidad y aceptación característica de esta comunidad educativa, se desarrollaron los encuentros obteniendo los resultados planteados en los objetivos. La temática abordada incluyó compost y huerta orgánica urbana, juegos ambientales y cooperativos (como construcción de grupalidad), cabuyería, fuegos y juegos con cuerdas (como instancia técnica) y actividades estético expresivas.

Se ha comprobado que aunque los tiempos particulares de cada alumno es único, los niños respondieron de manera positiva, participando de cada propuesta, superando miedos, en

el caso de actividades como la tirolesa o puentes con cuerdas. Asimismo, lograron comprometerse pacientemente con las tareas de la huerta. Proyecto que, en cuanto sea momento de cosecha se va a ofrecer en venta a la comunidad con el propósito de adquirir carpas para la escuela en vistas a desarrollar aún más el área de Vida en la Naturaleza. Particularmente, la labor en esta institución y comunidad educativa generó en el equipo de trabajo muchas satisfacciones, según se recogen los testimonios de los participantes.

### Capacitaciones Docentes Región IX

Al comienzo del ciclo lectivo 2019, se realizaron cuatro capacitaciones para docentes del nivel secundario de los distritos de José C. Paz, San Miguel, Malvinas Argentinas y Moreno. Participaron aproximadamente de 500 profesores de Educación Física con la modalidad teórico-práctica .

Las jornadas tuvieron una duración de la 8 hs con un bloque de ponencias teóricas a cargo del vicedirector del Departamento de Ciencias de la salud y el Deporte de UNPAZ, Lic. Julián Bernaule, la directora del PUEF Lic. María Amalia Lapolla y los responsables del TAN Lic. Gustavo Pascual y Lic. Javier Galeano. Las exposiciones abordaron varios temas relacionados con la educación física teniendo como eje transversal la educación ambiental atravesando las prácticas en ambientes naturales. Profundizaron temas tales como la perspectiva de la corporeidad en la pos modernidad, sujetos sustentables, la educación ambiental dentro del educación física y específicamente dentro del campo disciplinar de las actividades en la naturaleza y la orientación como herramienta para el trabajo de la educación ambiental en las actividades en la naturaleza. Tras una pausa para almorzar, la jornada continuó con actividades y juegos aplicativos, donde se articularon la teoría y la práctica, brindando a los docentes herramientas para sus prácticas profesionales en territorio. Durante la tarde las actividades estuvieron a cargo del equipo que integra el TAN y aproximadamente diez estudiantes avanzados del PUEF, quienes colaboraron en toda la parte operativa. Se llevaron a cabo juegos de reconocimiento del entorno, juegos rotativos con sentido ecológico hacia dentro de ellos, utilizando la orientación y la tecnología como herramientas para el tratamiento de la educación ambiental y las actividades en la naturaleza. Se finalizó la jornada con una gran carrera de orientación y una reflexión sobre la mirada que tiene el equipo del TAN de la UNPAZ, en relación a la importancia de pensar de forma transversal a la Educación Ambiental en

todas las prácticas corporales dentro de las propuestas en el medio natural. La predisposición de los profesores de Educación Física que participaron de la parte práctica fue muy positiva, mostrando mucho respeto, interés y permitiéndose reflexionar sobre sus propias prácticas en el territorio.

## Conclusión

La intervención territorial a través de propuestas de extensión y articulación territorial nos permite reducir las tensiones que habitualmente se generan entre la teoría y la práctica proponiéndonos permanentemente la interpelación de nuestras prácticas para trabajar en el mejoramiento de la formación de docentes del área.

Tras las experiencias de intervención territorial pudimos observar como niños jóvenes y adultos están interesados en incorporar saberes vinculados con la educación ambiental y recursos que resignifiquen su relación con el ambiente pero es notable la falta de circulación de saberes al respecto.

En virtud del recorrido realizado en el año 2018 y 2019 este grupo de trabajo se plantea la necesidad de generar más propuestas de extensión y capacitación que fortalezca la labor del docente de educación física desde una perspectiva ambiental que coloque al sujeto como parte del ambiente con habilidades y destrezas técnicas que los ubica en un lugar distinto a otros miembros de la naturaleza y que ese potencial lo utilice en la preservación y mitigación del daño en ambiente que las lógicas de consumo han naturalizado.

La educación física desde la perspectiva ambiental debe pensar acciones concretas que hagan mover al individuo en distintos ambientes pero sensibilizándolo sobre aquellas prácticas y hábitos que han traído consecuencias irreparables para la naturaleza .

En virtud de todas las acciones realizadas vislumbramos un futuro prometedor en torno al cambio que nuestro planeta necesita.

## Referencias Bibliográficas

- Dirección General de Cultura y Educación Diseño Curricular para la Educación Secundaria (2006). 1° año ESB / coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 2a

ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.  
ISBN 987-1266-13-8

- Concejo Federal de Educación (2004). Núcleo de aprendizajes prioritarios. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología
- Galafassi, G. (2004). Naturaleza, sociedad y alienación. Montevideo. Editorial Nordan-comunidad.
- Ley 24430 (1994) Constitución Nacional Republica Argentina
- Novo, M. (1995). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ed. Universitas S.A. ISBN: 84-7991-038-0
- Pascual y otros (2018). Las Experiencias de Aprendizajes en el Ambiente Natural de la Universidad Nacional de José C Paz. Revista SaDe-Revista de Ciencias de la salud y el deporte. 1(1), 69-78 Recuperado de [https://csyd.unpaz.edu.ar/sites/default/files/21-21-PB%281%29\\_0.pdf](https://csyd.unpaz.edu.ar/sites/default/files/21-21-PB%281%29_0.pdf)
- República Argentina. Honorable Congreso de la Nación (2006). Ley General de Ambiente, N° 25.675. Recuperado de: <http://www.opds.gba.gov.ar/sites/default/files/LEY%2025675.pdf>
- República Argentina. Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Programa Nexos. Recuperado de: [www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/programa-nexos](http://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/programa-nexos)
- República Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. 2009. VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. “Enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva”. (Las experiencias territoriales en América Latina. Compromiso, Acción y cambio. Stella Maris Mangione, Daniela García, Francois Soulard) Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Memoria-CIDEA6-Argentina-2009.pdf>
- UNESCO (1977). Conferencia intergubernamental sobre la educación Ambiental. Tbilisi -URSS
- Universidad Nacional de José C. Paz (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020. Recuperado de: [https://unpaz.edu.ar/sites/default/files/2016-10-18%20PLAN%20ESTRATE%20GICO\\_ultimo.pdf](https://unpaz.edu.ar/sites/default/files/2016-10-18%20PLAN%20ESTRATE%20GICO_ultimo.pdf)